ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಅಭ್ಯಾಸಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

(ಪರಿಷ್ಕೃತ)

ಭಾಗ–2

ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ

3

ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ
ಬೆಂಗಳೂರು–03.

Constitution of India

Part IV A (Article 51 A)

Fundamental Duties

It shall be the duty of every citizen of India —

(a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;

(b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;

(c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;

(d) to defend the country and render national service when called upon to do so;

(e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;

(f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;

(g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;

(h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;

(i) to safeguard public property and to abjure violence;

(j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;

*(k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

Note: The Article 51A containing Fundamental Duties was inserted by the Constitution (42nd Amendment) Act, 1976 (with effect from 3 January 1977).

*(k) was inserted by the Constitution (86th Amendment) Act, 2002 (with effect from 1 April 2010).

@KVBS NOT TO BE REPUBLISHED

CONSTITUTION OF INDIA

Part III (Articles 12 – 35)
(Subject to certain conditions, some exceptions
and reasonable restrictions)
guarantees these

Fundamental Rights

Right to Equality

- before law and equal protection of laws;
- irrespective of religion, race, caste, sex or place of birth;
- of opportunity in public employment;
- by abolition of untouchability and titles.

Right to Freedom

- of expression, assembly, association, movement, residence and profession;
- of certain protections in respect of conviction for offences;
- of protection of life and personal liberty;
- of free and compulsory education for children between the age of six and fourteen years;
- of protection against arrest and detention in certain cases.

Right against Exploitation

- for prohibition of traffic in human beings and forced labour;
- for prohibition of employment of children in hazardous jobs.

Right to Freedom of Religion

- freedom of conscience and free profession, practice and propagation of religion;
- freedom to manage religious affairs;
- freedom as to payment of taxes for promotion of any particular religion;
- freedom as to attendance at religious instruction or religious worship in educational institutions wholly maintained by the State.

Cultural and Educational Rights

- for protection of interests of minorities to conserve their language, script and culture;
- for minorities to establish and administer educational institutions of their choice.

Right to Constitutional Remedies

- by issuance of directions or orders or writs by the Supreme Court and High Courts for enforcement of these Fundamental Rights.

@KVBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

A6C8S3

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
13.	ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ನಮಗಾಗಿ	1 – 9
14.	ಸಾರಿಗೆ ಸಂಚಾರ	10 – 16
15.	ಪತ್ರ ಸಂವಾದ	17 – 25
16.	ದೀಪಾಳ ತಲೆಮಾರು	26 – 31
17.	ನನ್ನ ಹವ್ಯಾಸ	32 – 38
18.	ಇವರೂ ನಮ್ಮಂತೆ	39 – 43
19.	ಜಾತ್ರೆ ಬಂತು ಜಾತ್ರೆ	44 – 49
20.	ನನ್ನ ಒಂದು ದಿನ	50 – 56
21.	ಕಣ್ಣಾ ಮುಚ್ಚೆ ಕಾಡೆ ಗೂಡೆ	57 – 64
22.	ಮಡಕೆಯ ಕಥೆ	65 – 69
23.	ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಮನೆ	70 – 82
24.	ನಕ್ಷೆ	83 – 86
25.	ನನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆ–ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆ	87 – 100

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 13

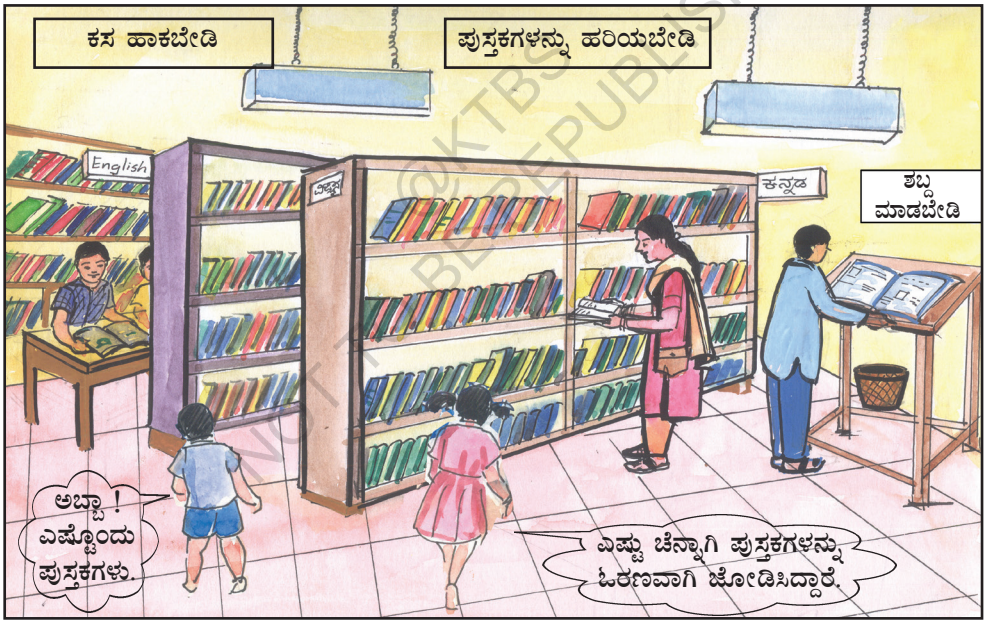
ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ನಮಗಾಗಿ

P1B5I2

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವೆ.

ಅಂದು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಊರಿನ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆಲ್ಲಾ ಸಡಗರ. ಹೇಳಿದ ಸಮಯಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲೇ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿದರು. ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬಸ್ಸು ಬಂತು. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಸರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತರು. ಬಸ್ಸು ಹೊರಟಿತು. ಮೊದಲು ಬಸ್ಸು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಳಿ ನಿಂತಿತು.



ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಅಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿದರು. ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ಶಬ್ದ ಮಾಡದೇ ಸುತ್ತಿದರು. ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಓದಿದರು. ನಂತರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಜಾಗದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಹೊರಬಂದರು. ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತರು.

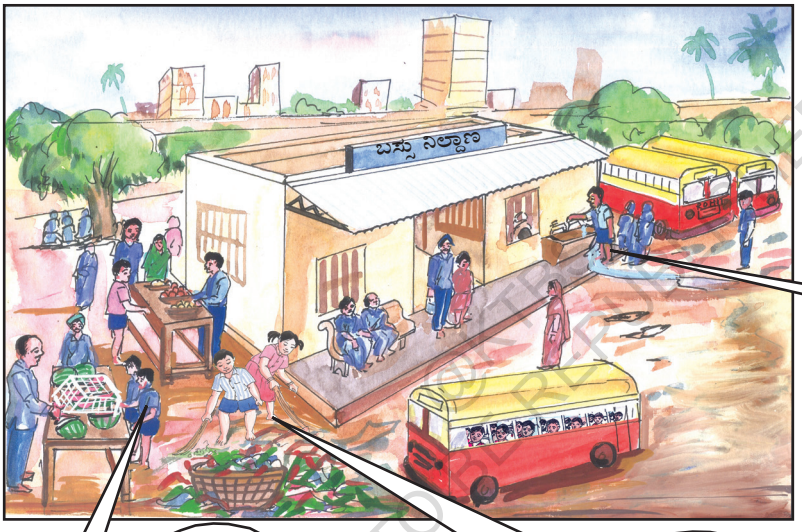
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಓದು. ಹೀಗೇಕೆ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀನು ನಿನ್ನ ಊರಿನ ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ?
ಅಲ್ಲಿ ನೀನು ಯಾವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವೆ? ಬರೆ.

ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊ.

ಬಸ್ಸು ಮುಂದೆ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿತು. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಇಳಿದರು. ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಡಿದರು.



ಮಕ್ಕಳು ನಿಲ್ದಾಣದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಕರಿಸಿದರು ?

© TEXT BOOK NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಊರಿನ ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ ಹೇಗಿದೆ?

ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಬಸ್ಸನ್ನು ಹತ್ತಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯ ಬಳಿ ಇಳಿದರು.



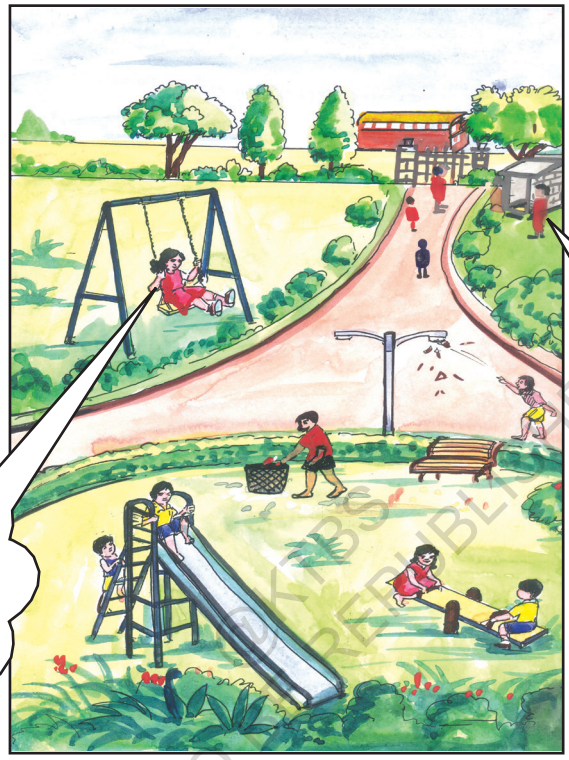
ಮಕ್ಕಳು ಆಸ್ಪತ್ರೆಯ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಎಷ್ಟು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಬಸ್ಸು ಹತ್ತಿದರು.

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಭೇಟಿಕೊಡು. ಅದು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆಯೆ? ಗಮನಿಸು. ನಿನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉದ್ಯಾನವನದ ಬಳಿ ಬಸ್ಸು ನಿಂತಿತು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆಲ್ಲ ಖುಷಿಯಾಯಿತು.

ಇದು ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಉದ್ಯಾನವನ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡಿ.



ಸಂಜೆಯವರೆಗೆ ಆಟವಾಡಿ ಸುಸ್ತಾದ ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಶಾಲೆಗೆ ಮರಳಿದರು. ನೀನು ನೋಡಿದ ಉದ್ಯಾನವನ ಹೇಗಿದೆ? ಎರಡು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊರ ಸಂಚಾರ ಕುರಿತು ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ನೀನೂ ಹೋಗಿದ್ದೆಯಲ್ಲವೆ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

1. ನೀನು ನೋಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____

_____

NOT TO BE REPUBLISHED

2. ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು? ಏಕೆ?

_____

_____

3. ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ, ಉದ್ಯಾನವನ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಯಾರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ?

_____

_____

4. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೇ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಏಕೆ ಬೇಕು?

_____

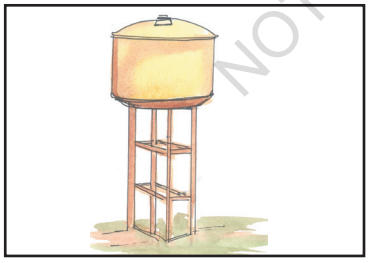
_____

5. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಯಾರು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ? ತಿಳಿದು ಬರೆ.

_____

_____

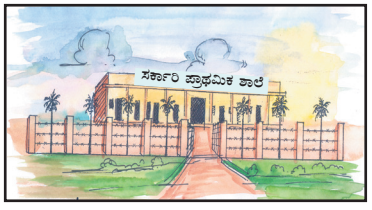
ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತಿಳಿಸು.



_____

_____

_____



_____

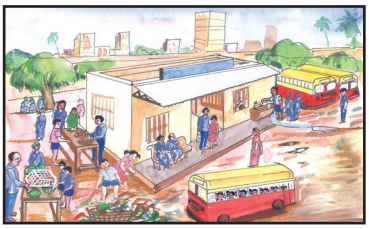
_____

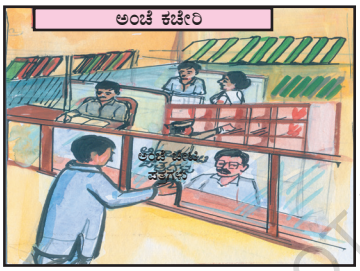
_____

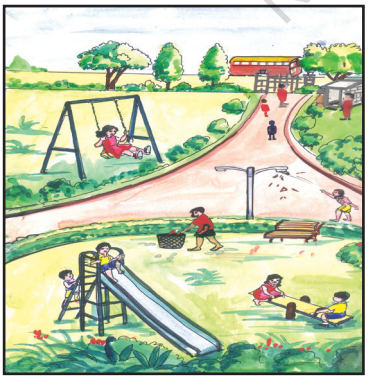
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



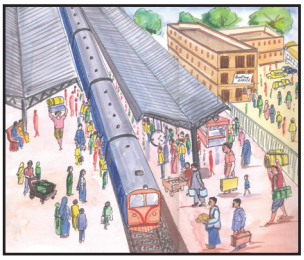


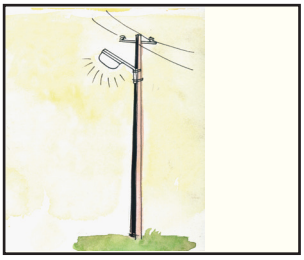


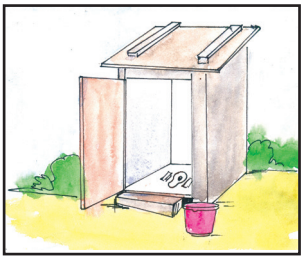


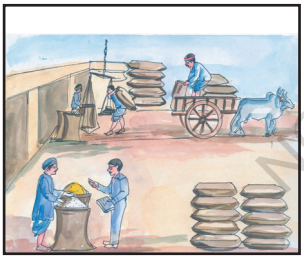


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





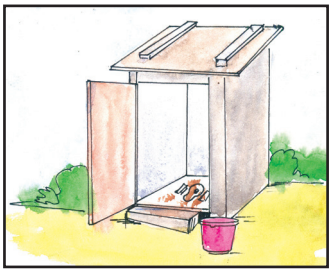


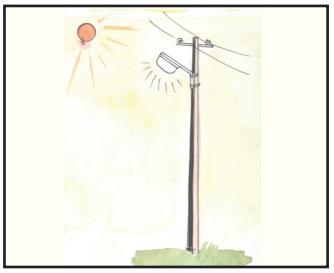


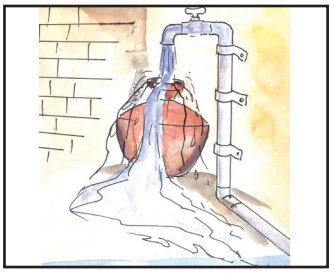


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

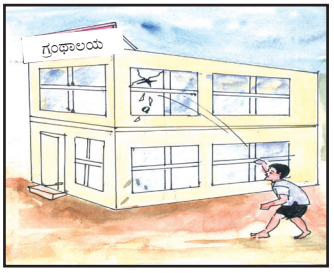
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀನೇನು ಮಾಡುವೆ ಬರೆ.











@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

_____

_____

ಶಾಲೆ ಒಂದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯ. ಏಕೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯನ್ನು ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ಹೇಗೆ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

_____

_____

ಚಟುವಟಿಕೆ :

- ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ(ಪದಬಂಧ) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಅಡಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಗೆರೆಯನ್ನು ಸುತ್ತು. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದೆ.

ಅಂ	ನೆ	ಅಂ	ದಾ	ಕಾ	ನಿ	ಲ್ದಾ	ಣ	ಶೌ
ಚೆ	ತೆ	ಗ	ರಿ	ರು	ಜ	ಬ	ಸ್ಸು	ಚಾ
ಕ	ಕ	ಡಿ	ದೀ	ಶಾ	ಲೆ	ರ	ಸ್ತೆ	ಲ
ಚೇ	ರ	ದೀ	ಪ	ಟ	ಗ್ರಂ	ಥಾ	ಲ	ಯ
ರಿ	ಲೆ	ಮಾ	ರು	ಕ	ಟ್ಟೆ	ಮ	ರ	ರಿ
ರ	ಉ	ದ್ಯಾ	ನ	ವ	ನ	ಆ	ಸ್ಪ	ತ್ರೆ

- ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವೃತ್ತ ಹಾಕು. **ಶಾಲೆ, ಅಂಗಡಿ, ಮನೆ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಕಾರು, ಬಸ್ಸು, ಸಾಲುಮರ, ಮನೆದೀಪ, ದಾರಿದೀಪ, ಉದ್ಯಾನವನ, ರಸ್ತೆ, ಮನೆನಲ್ಲಿ, ಬೀದಿನಲ್ಲಿ, ಮನೆತೋಟ, ಅಂಚೆಕಚೇರಿ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆ, ನ್ಯಾಯಬೆಲೆ ಅಂಗಡಿ.**

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಪಾಠ – 14

ಸಾರಿಗೆ ಸಂಚಾರ

K7D4B3

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಪ್ರಯಾಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ಸನಿಹ, ದೂರ ಮತ್ತು ನೂತನ ಬಗೆಯ ಸಂಚಾರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.
- ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ/ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕೆಲಸಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವೆ.

ಹಾಡಿ–ನಲಿ

ನಾನು ಹೊರಟೆನು ಪ್ರವಾಸ
ಬಸ್ಸಲಿ ಗೆಳೆಯರ ಸಹವಾಸ

ದಾರಿಲಿ ಕಂಡವು ಬಹುತೇಕ
ಸಾಗಿವೆ ಸಾರಿಗೆ ಅನೇಕ

ಪುಟಿಯುತ ಹೊರಟಿದೆ ಕುದುರೆಗಾಡಿ
ಸಾಮಾನು ತುಂಬಿದ ಎತ್ತಿನಗಾಡಿ

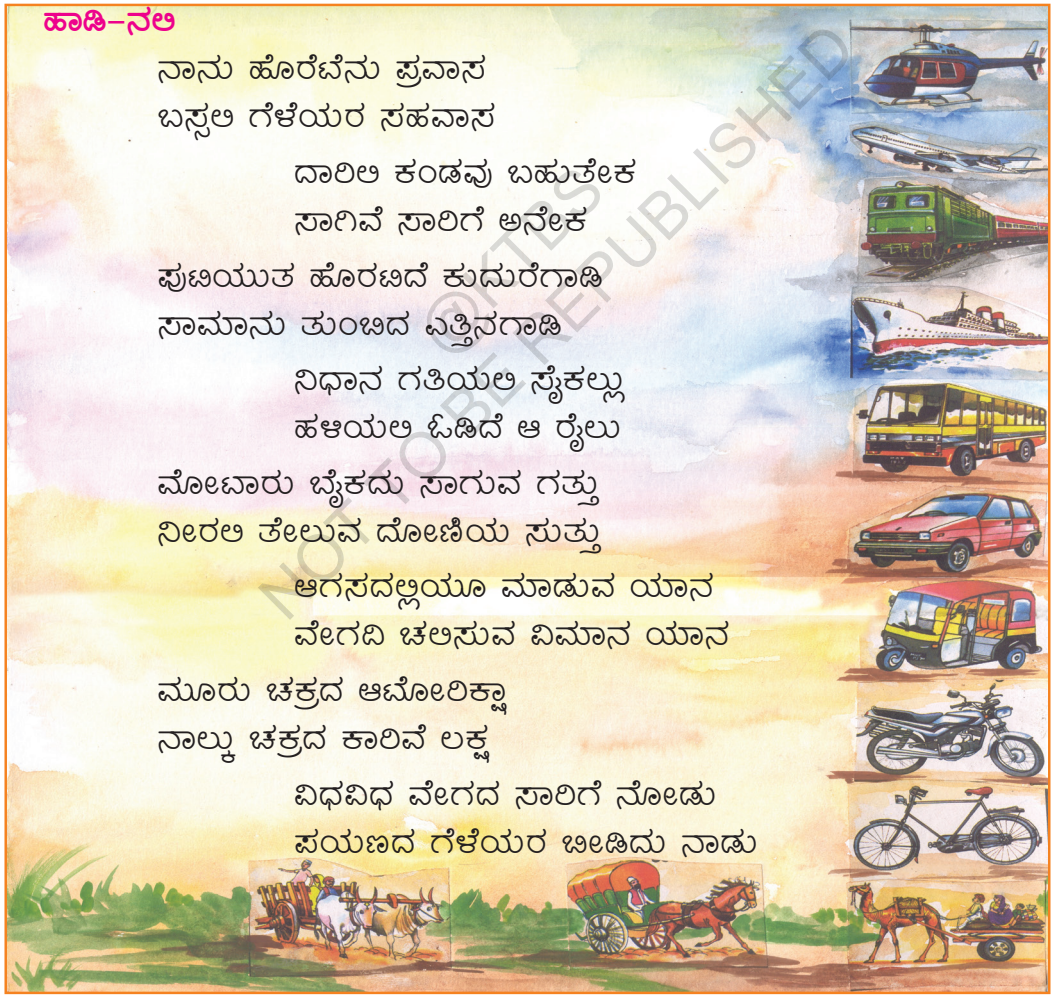
ನಿಧಾನ ಗತಿಯಲಿ ಸೈಕಲ್ಲು
ಹಳಿಯಲಿ ಓಡಿದೆ ಆ ರೈಲು

ಮೋಟಾರು ಬೈಕದು ಸಾಗುವ ಗತ್ತು
ನೀರಲಿ ತೇಲುವ ದೋಣಿಯ ಸುತ್ತು

ಆಗಸದಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡುವ ಯಾನ
ವೇಗದಿ ಚಲಿಸುವ ವಿಮಾನ ಯಾನ

ಮೂರು ಚಕ್ರದ ಆಟೋರಿಕ್ಷಾ
ನಾಲ್ಕು ಚಕ್ರದ ಕಾರಿವೆ ಲಕ್ಷ

ವಿಧವಿಧ ವೇಗದ ಸಾರಿಗೆ ನೋಡು
ಪಯಣದ ಗೆಳೆಯರ ಬೀಡಿದು ನಾಡು



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

ವಾಹನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಂಟಿಸು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀನು ಪ್ರಯಾಣಿಸಿರುವ ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನ	ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಜನರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ಯಾವ ಯಾವ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗ ತುಂಬಿ ಓದು.

ನಾವು ನಮ್ಮ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಡೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು [ ] ಮತ್ತು [ ] ನಂತಹ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು [ ] [ ] ಮತ್ತು [ ] ಯಂತಹ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ದೂರದ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ [ ] ಸುಖಕರ. ವೇಗವಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು [ ] ಉಪಯೋಗಕಾರಿ. [ ] ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಮರುಭೂಮಿಯ ಹಡಗು ಎಂದೇ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ನದಿಗಳನ್ನು ದಾಟಬೇಕಾದರೆ [ ] ಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.



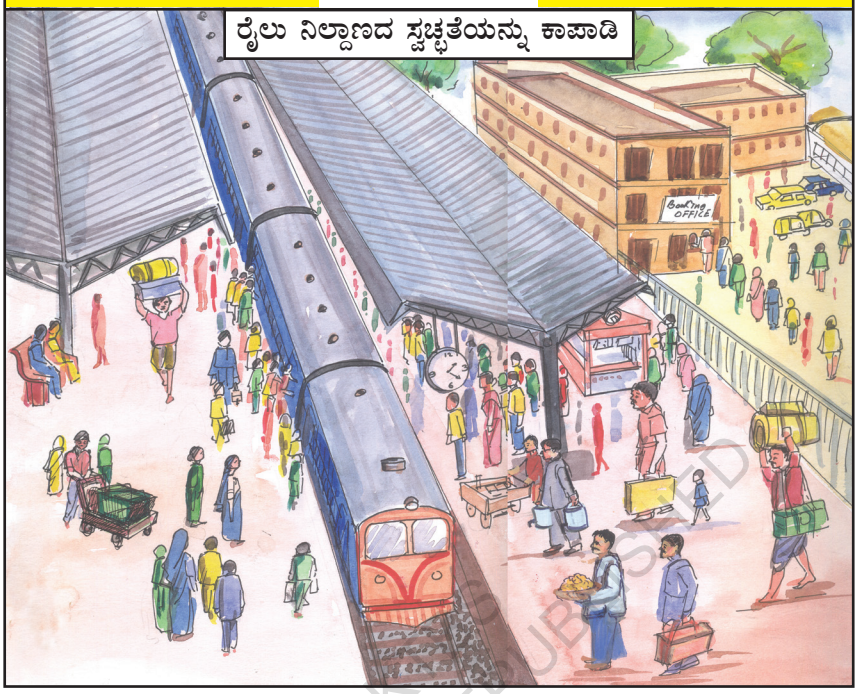
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನೇನು ನೋಡಿರುವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೀನು ನೋಡಿದ 2 ವಾಹನಗಳ ಸರಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣ



© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮ್ಮೂರಿನಲ್ಲಿ ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣವಿದೆಯೆ?

ನೀನು ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣ ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ?

ನೀನು ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದೀಯಾ?

ಮಾಡಿ–ನೋಡು

ಬೆಂಕಿಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ತಂಪುಪಾನೀಯ ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳ ಬಳಸಿ ರೈಲಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಯಾರಿಸು.

ಓದಿ–ತಿಳಿ

ಬಸ್ಸು ಮತ್ತು ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಲವಾರು ಕೆಲಸಗಾರರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಲು ಇವರೆಲ್ಲರ ಸಹಕಾರದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.











@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

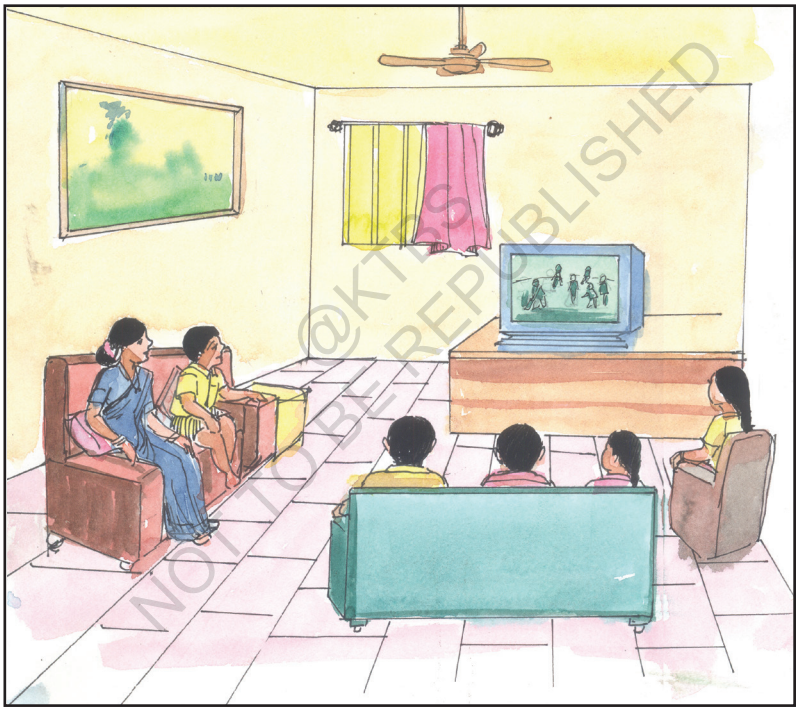
ಪಾಠ – 15

ಪತ್ರ ಸಂವಾದ

Z3R2Y7

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸಂಜ್ಞೆ (ಸನ್ನೆ), ಅಭಿನಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆ ಬಳಸದೆ ಮಾತನಾಡುವೆ.
- ಪತ್ರದ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯ ಒಂದು ದಿನ. ಸಂಜಯನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಟಿ.ವಿ.ಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ನೋಡಲು ಸೇರಿದ್ದರು. ಆಟಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಳೆ ಕಟ್ಟಿತ್ತು. ರಾಹುಲ್ ದ್ರಾವಿಡ್ ಬ್ಯಾಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹರಭಜನ್ ಸಿಂಗ್ ಚೆಂಡೆಸೆದರು. ದ್ರಾವಿಡ್ ಬ್ಯಾಟನ್ನು ಬೀಸಿ ಚೆಂಡಿಗೆ ಹೊಡೆದರು. ಚೆಂಡು ಬೌಂಡರಿಯನ್ನು ದಾಟಿತು. ಟಿ.ವಿ. ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಜೋರಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ಸಂತಸಪಟ್ಟರು. ಪುಟ್ಟ ಸಂಜಯ್ ಅಂಪೈರ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಸನ್ನೆಯನ್ನು ನೋಡಿದ.

ಸಂಜಯ್ : ಸುನೀಲ್ ಅಣ್ಣಾ, ಅಂಪೈರ್ ಏಕೆ ತನ್ನ ಎರಡೂ ಕೈ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿದರು.

ಸುನೀಲ್ : ಚೆಂಡು ಬೌಂಡರಿ ದಾಟಿ ಬಿದ್ದಿತ್ತಲ್ಲ, ಆರು ರನ್‌ಗಳಾದವು ಎಂದು ತೋರಿಸಲು ಅಂಪೈರ್ ಈ ಸನ್ನೆ ಮಾಡಿದರು.

ಸಂಜಯ್ : ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಹುದಿತ್ತಲ್ಲ !

ಉಮಾ : ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ, ಜನಗಳ ಗಲಾಟೆಯಲ್ಲಿ ಏನೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಸನ್ನೆಗಳಿಂದ ತೋರಿಸಲು ಸುಲಭ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

ಲೂಸಿ : ನಾವೊಂದು ಹೊಟೇಲ್‌ಗೆ ಊಟ ಮಾಡಲು ಹೋಗಿದ್ದೆವು. ಅಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಪಾತಿ, ಅನ್ನ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತರಲು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವನ್ನು ನೋಡೋಕೆ ಚೆನ್ನ.

ಸಲ್ಮಾನ್ : ಹೌದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಭಾಷೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಕಡೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ದೂರವಿದ್ದಾಗ, ಗಲಾಟೆ ಇರುವ ಕಡೆ ಸನ್ನೆಗಳು ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ :

- ನೀನು ಮಾತನಾಡದೆ ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಿಸು.
- ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಯತ್ನಿಸು. ಕರೆಯುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಹಾಡು ಹೇಳುವುದು, ಊಟ ಮಾಡುವುದು, ವಸ್ತು ತರುವಂತೆ ತೋರುವುದು, ಬೇಡ–ಬೇಕು ಎಂದು ತೋರಿಸುವುದು, ಮೇಲೆ–ಕೆಳಗೆ, ಅಲ್ಲಿ–ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು, ನೀರು ಕುಡಿಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀನು ಮಾಡು. ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ನೀನು ಮಾಡುವ ಸನ್ನೆಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸಲಿ.
- ನೀನು ಕ್ರಿಕೆಟ್, ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಆಟಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ? ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಎರಡು ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸು. ಈ ಸನ್ನೆಗಳು ಏನನ್ನು ಹೇಳುತ್ತವೆ? ಉದಾಹರಣೆ : ಒಂದು ಕೈ ಎತ್ತಿ ತೋರು ಬೆರಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಟದಲ್ಲಿ **ಔಟ್** ಎಂದು ಅರ್ಥ.

ಹಾಡಿ–ನಲಿ

ಭಾಷೆ ಬೇಡ, ಊರು ಬೇಡ
ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೋ
ದೂರವಿರಲಿ, ಶಬ್ದವಿರಲಿ
ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೋ

ರಮೇಶ : ಓಹೋ! ದ್ರಾವಿಡ್..... ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸೆಂಚುರಿ ಹೊಡೆದರಲ್ಲ.

ಕರುಣಾ : ನನಗಂತೂ ದ್ರಾವಿಡ್ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ.

ಸುನೀಲ್ : ನನಗೂ ಅಷ್ಟೆ. ಸೆಂಚುರಿ ಬಾರಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆ ಹೇಳಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯೋಣ?

ಎಲ್ಲರೂ : ಓಹೋ! ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಲಿ.

ಕರುಣಾ : ನಾನು ಬರೆಯುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಏನು ಬರೆಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ.

ಉಮಾ : ಸರಿ, ನಿನ್ನ ಕೈ ಬರಹ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ.

ಕರುಣಾ : ಯಾರ ಬಳಿ ಅಂಚೆ ಪತ್ರ ಇದೆ?

ರೀಟಾ : ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಈಗಲೇ ತರುತ್ತೇನೆ. ಊಟದ ವಿರಾಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.
(ಊಟದ ಸಮಯವಾಯಿತು. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ವಿರಾಮ)

ಸುನೀಲ್ : ಕರುಣಾ, ಸರಿ ಬರೆ. ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಸ್ಥಳ :
ದಿನಾಂಕ :

ಪ್ರೀತಿಯ ರಾಹುಲ್ ದ್ರಾವಿಡ್ ಅಣ್ಣನಿಗೆ ನಮಸ್ಕಾರಗಳು.

ನಾವೆಲ್ಲ ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು. ನಮಗೆಲ್ಲ ನೀವಿಷ್ಟ. ನೀವು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬ್ಯಾಟ್ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ಸೆಂಚುರಿ ಹೊಡೆದದ್ದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಇತಿ ನಿಮ್ಮ,

ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು

_____

_____

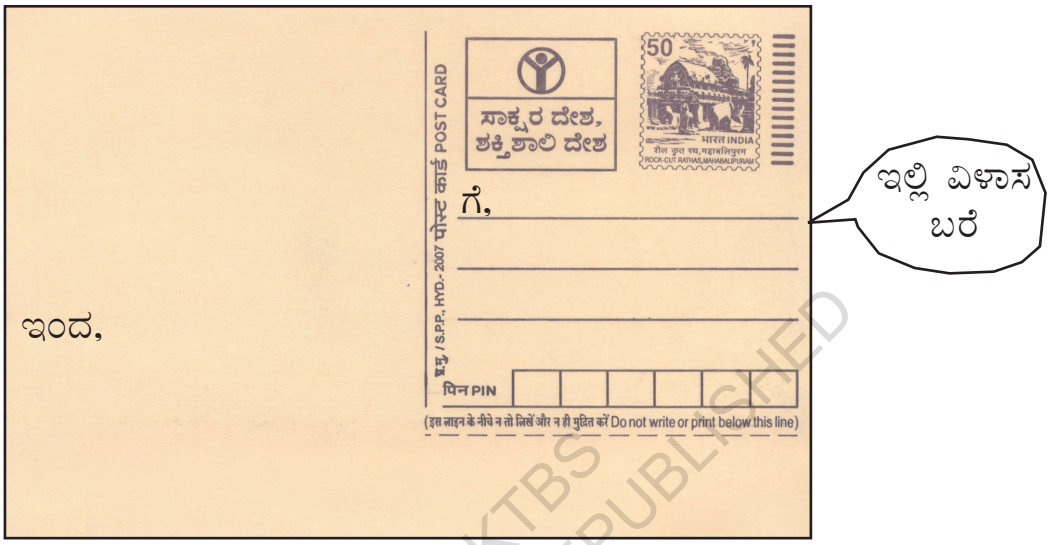
_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಂಜಯ್ : ದ್ರಾವಿಡ್ ವಿಳಾಸ ಗೊತ್ತೆ?

ಸಲ್ಮಾನ್ : ಅಪ್ಪನ ಬಳಿ ಇದೆ. ಈಗ ತರುತ್ತೇನೆ.

ಕರುಣಾ : ವಿಳಾಸ ಬರೆಯಲೇನು?



ಉಮಾ : ನಮ್ಮ ವಿಳಾಸ ಬರೆ.

ರೀಟಾ : ಸರಿ, ಪತ್ರ ತಯಾರು. ಇದನ್ನು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಕಳಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಸುನೀಲ್ : ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕೋಣ.

ಕರುಣಾ : ಅಯ್ಯೋ! ಅದು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ತಲುಪುವುದು ಹೇಗೆ?

ಸಲ್ಮಾನ್ : ಇಲ್ಲೇ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿ ಇದೆ. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೂ ಇದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಹೋಗೋಣ. ಅಲ್ಲಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕೋಣ. ನಂತರ ಅದು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಹೇಗೆ ತಲುಪುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಂಚೆಯವರನ್ನು ಕೇಳೋಣ.

(ಎಲ್ಲರೂ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯತ್ತ ಸಾಗಿದರು)

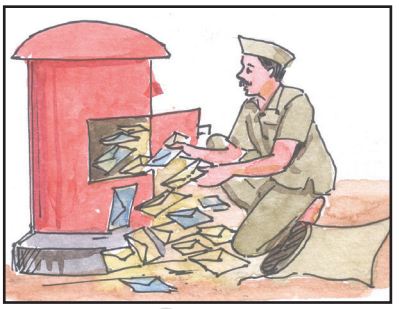
ಉಮಾ : ಕರುಣಾ, ಆ ಪತ್ರವನ್ನು ಇಲ್ಲಿರುವ ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕು.

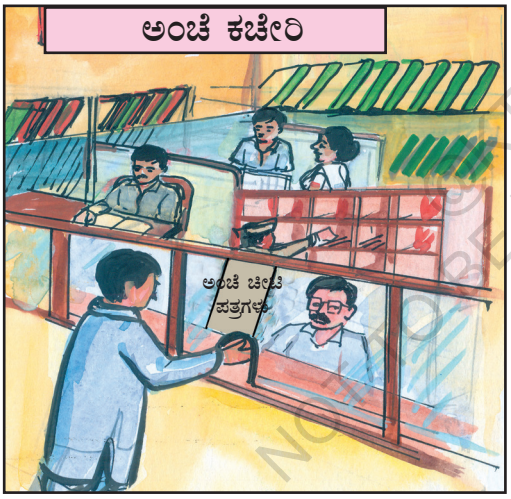
ಕರುಣಾ : ಹಾಕಿದೆ.

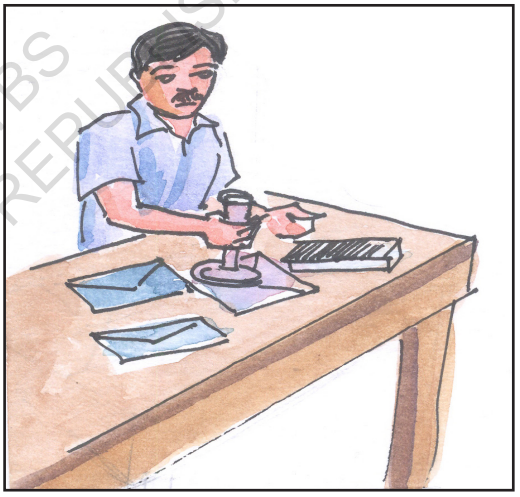
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸುನೀಲ್ : (ಅರೆ, ಯಾರೋ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಪತ್ರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತೆಗೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.) ನೀವೇಕೆ ಪತ್ರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ನಾವು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆದಿದ್ದೇವೆ. ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಪತ್ರ ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲ.

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಯೋಚಿಸಬೇಡ. ನಾನೇ ಅಂಚೆಯಣ್ಣ. ಜನರು ತಾವು ಬರೆದಿರುವ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ನಾನು ದಿನವೂ ಅವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗೆ ಒಯ್ಯುತ್ತೇನೆ. ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಒಳಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೀವೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿ.







NOT TO BE REPUBLISHED

ನೋಡಿ, ಇದು ನಿಮ್ಮ ದ್ರಾವಿಡ್‌ನ ಪತ್ರ. ಇದರ ಮೇಲೆ ಮೊಹರನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲ ಪತ್ರಗಳು ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದವು. ಇವುಗಳನ್ನು ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಅಂಚೆಯವರು ಈ ಪತ್ರಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗೆ ಒಯ್ಯುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ವಿಳಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆಯಾ ಬಡಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಚೆಯವರು ಪಡೆದು ಮನೆ ಮನೆಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸುನೀಲ್ : ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಪತ್ರ ಯಾವಾಗ ತಲುಪುತ್ತದೆ?

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಮೂರು ದಿನಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಜಯ್ : ಅಯ್ಯೋ ನಾಳೆಯೇ ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲವೆ?

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ತ್ವರಿತ ಅಂಚೆ ಸೌಲಭ್ಯ. ಇದೇ **ಸ್ಪೀಡ್ ಪೋಸ್ಟ್**. ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಆ ಪತ್ರ ವಿಮಾನದ ಮೂಲಕ ವೇಗವಾಗಿ ತಲುಪುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತ್ವರಿತ ಅಂಚೆ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. **ಕೊರಿಯರ್** ಅಂಚೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೀರಲ್ಲ.

ರೀಟಾ : ಓಹೋ..... ಮೊನ್ನೆ ನನ್ನ ಹುಟ್ಟಿದ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಅಜ್ಜಿ ಹಣವನ್ನು ಕೂಡ ಅಂಚೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅಂಚೆಯಣ್ಣ ಅದನ್ನು ಮನೆಗೆ ತಲುಪಿಸಿದ್ದರು.

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಅದು ಮನಿ ಆರ್ಡರ್. ಪತ್ರದಂತೆಯೇ ಹಣವನ್ನು ಕೂಡಾ ಅಂಚೆಯ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ಊರುಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಪುಸ್ತಕ, ಮತ್ತಿತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಪಾರ್ಸಲ್ ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಸುನೀಲ್ : ಅಂಚೆಯಣ್ಣ. ಮೂರು ದಿನಗಳೊಳಗೆ ನಮ್ಮ ಪತ್ರ ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ತಲುಪುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೆ?

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಹೌದು ಪುಟಾಣಿಗಳೇ, ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಡಿ.

ಕರುಣಾ : ಈಗ ಊಟದ ವಿರಾಮ ಮುಗಿದಿರುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್ ನೋಡಬೇಕು. ಬನ್ನಿ ಹೋಗೋಣ.

(ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯಿಂದ ಓಡಿಬಂದು ಟಿ.ವಿ. ಮುಂದೆ ಮತ್ತೆ ಕುಳಿತರು)

ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ?

NOT TO BE REPUBLISHED © KSEEB

ನೀನು ಯಾರಿಗಾದರು ಪತ್ರ ಬರೆದಿದ್ದೀಯಾ? ಹೌದಾದರೆ ಯಾರಿಗೆ, ಏಕೆ?

_____

_____

_____

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ/ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಗೆ/ಮೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಒಂದು ಪತ್ರ ಬರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾಡಿ–ನೋಡು

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗೆ ಹೋಗಿ ನೀನು ಬರೆದ ಪತ್ರವನ್ನು ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕು. ನಂತರ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಒಳಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡು.

ನೀನು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆ.

_____

_____

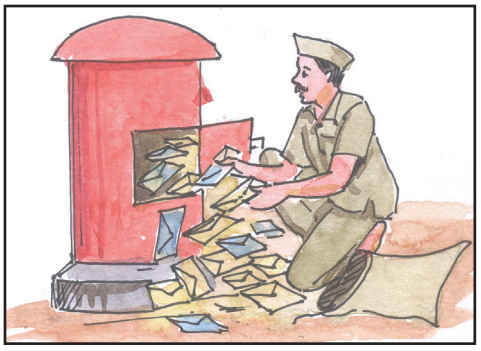
_____

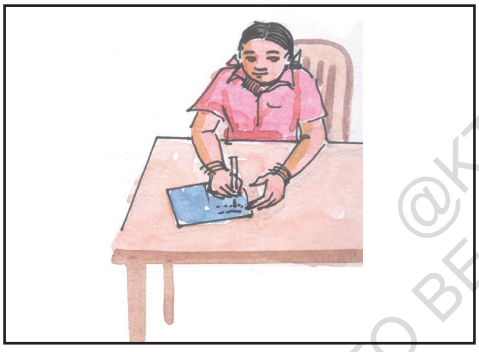
_____

_____

ಪತ್ರಗಳು ರವಾನೆಯಾಗುವ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಕು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು.



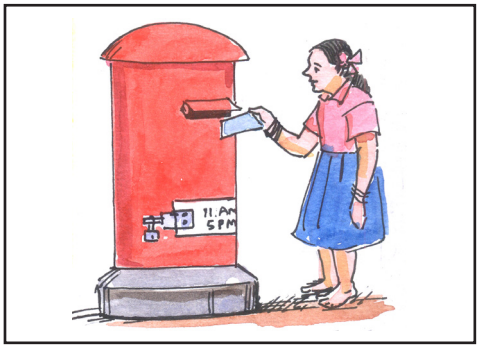




1



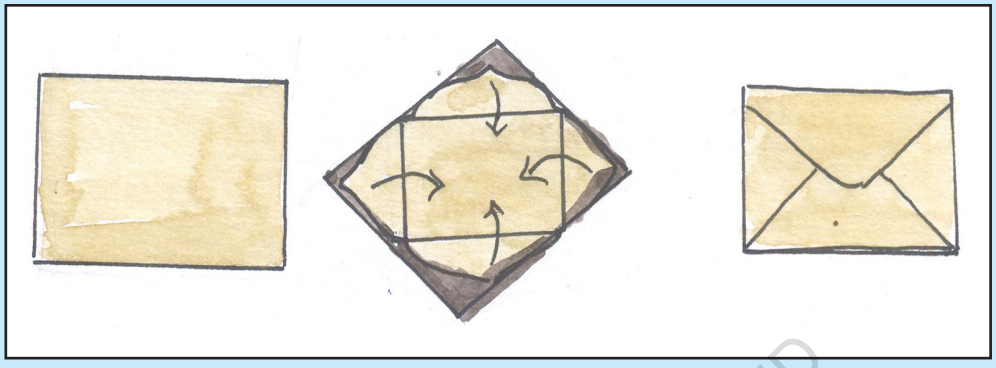




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾಡಿ–ನೋಡು

ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯಿಂದ ಅಂಚೆ ಲಕೋಟೆ ಮಾಡು.



ತಯಾರಿಸಿದ ಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ನೀನು ಕಳುಹಿಸಬೇಕಾದವರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸವನ್ನು ಬರೆ. ನೀನು ಬರೆದ ಪತ್ರವನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಇಡು. ಲಕೋಟೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಅಂಟಿಸು. ಈಗ ಅದರ ಮೇಲೆ ೫.೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಬೆಲೆಯ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಯನ್ನು ಅಂಟಿಸು. ನಂತರ ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕು.

ಅಂಚೆ ಚೀಟಿ ಅಂಟಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ, ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ವಿಶೇಷ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಅನೇಕ ವಿಧದ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ವಿಶೇಷ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ಸಾಲು ಬರೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 16

ದೀಪಾಳ ತಲೆಮಾರು

Y8Y8X7

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಮೂರು ತಲೆಮಾರುಗಳ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ. ಸರಳ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.
- ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಅನುವಂಶೀಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ತಾಯಿ–ಮಗುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

ರಾಜು, ದೀಪಾ ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜನ ಊರಿಗೆ ಬಂದರು. ದೀಪಾ, ರಾಜು, ಅಮ್ಮ, ಅಜ್ಜಿ ಪಕ್ಕದ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ನಾಮಕರಣ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಜನರು ಸೇರಿದ್ದರು. ದೀಪಾ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಪುಟ್ಟ ಮಗುವನ್ನು ನೋಡಿದಳು.

ದೀಪಾ : ಅಮ್ಮ, ಆ ಪಾಪು ಯಾರದು?

ಅಮ್ಮ : ದೀಪಾ, ಅದು ರಾಧಾ ಮತ್ತು ರಾಜೀವರ ಮಗು. ನೀನು ಚಿಕ್ಕವಳಿದ್ದಾಗ ನೀನೂ ಹೀಗೆ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಿದ್ದೆ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿದ್ದ ಮಗು ಅಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಅಳುವ ಮಗುವನ್ನು ರಾಧಾ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹಾಡಿದಳು.

ಅಳುವ ಕಂದನ ತುಟಿಯು ಹವಳದ ಕುಡಿಹಂಗ
ಕುಡಿ ಹುಬ್ಬು ಬೇವಿನೆಸಳ್ಹಾಂಗ। ಕಣ್ಣೋಟ
ಶಿವನ ಕೈಯಲಗು ಹೊಳೆದ್ಹಾಂಗ॥

ಹಾಡನ್ನು ಕೇಳಿ ಮಗು ಅಳುವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ರಾಧಾ ಮಗುವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡಿದಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಮೂಕಾಭಿನಯ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸು.

ಇಂತಹ ಹಾಡುಗಳು ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೆ? ಹಾಡಿ ತೋರಿಸು. ಹಿರಿಯರಿಂದ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಇಂತಹ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮಗುವಿಗೆ ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತಾಳೆ? ಹೇಳು.






ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮರಿಗೆ ಅಥವಾ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ಆರೈಕೆ, ರಕ್ಷಣೆ, ಆಹಾರ ಮುಂತಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಾಳೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಾಮಕರಣ ಮುಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುವಾಗ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಅಜ್ಜಿಯ ಗೆಳತಿಯರು ಸಿಕ್ಕಿದರು. ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು. ರಾಜುವನ್ನು ನೋಡಿ, "ಇವನು ತನ್ನ ಅಜ್ಜನ ಹಾಗೆಯೇ ಇದ್ದಾನೆ, ಕಣ್ಣು, ಅಗಲವಾದ ಹಣೆ, ಉದ್ದದ ಮೂಗು ಎಲ್ಲವೂ ಅಜ್ಜನನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ" ಎಂದರು. ಆಗ ದೀಪಾ, "ನಾನು ಅಮ್ಮನ ಹಾಗೆ ಇರುವೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನೋಡಿ, ನನಗೂ ಗುಂಗುರು ಕೂದಲು ಅಮ್ಮನಿಗೂ ಗುಂಗುರು ಕೂದಲು" ಎಂದಳು.

- ನೀನು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಯಾರನ್ನು ಹೋಲುವೆ? ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ, ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ. ಅವರು ನಿನಗೇನಾಗಬೇಕು ಹೇಳು.

_____

_____

- ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು (ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು) ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

ಉದಾಹರಣೆ : ನನ್ನ ಬಣ್ಣ, ಅಪ್ಪನ ಬಣ್ಣ ಒಂದೇ.

_____

_____

_____

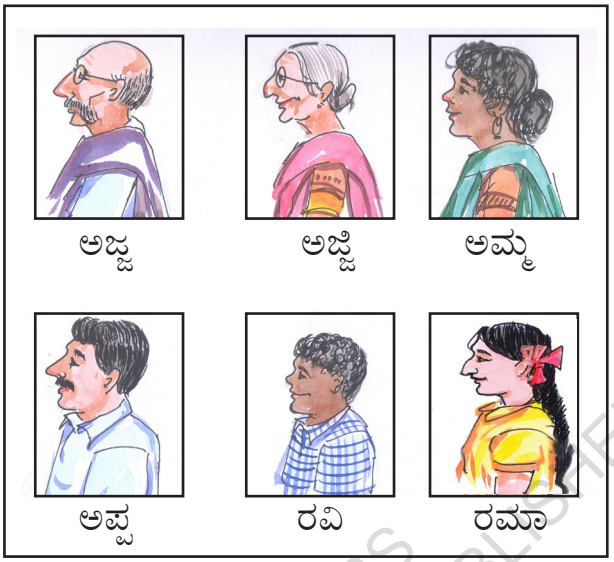
_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರ ಇದೆ. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಓದಿ–ತಿಳಿ

ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿ, ತಂದೆ, ತಾಯಿ ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬದ ಇತರ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೋಲುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದೇ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಕೂದಲು, ದೇಹದ ಬಣ್ಣ, ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ, ಮೂಗು, ನಡಿಗೆ, ನಗುವ ರೀತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪೇಟೆಯಿಂದ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಅಜ್ಜ ರಾಮಪ್ಪ ಸಿಕ್ಕಿದರು. ಅಜ್ಜ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋದರು.

ದೀಪಾ : "ಅಜ್ಜಾ ನಿನಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು.

(ಅಜ್ಜ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದರು.)

ಅಜ್ಜ : ದೀಪಾ, ನಿನ್ನ ಅಜ್ಜಿ ಪುಟ್ಟಮ್ಮ. ನಮಗೆ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು. ಅವರೇ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆ ಸುಬ್ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಅತ್ತೆ ಲೀಲಾ. ನಿಮ್ಮ ಅಪ್ಪನಿಗೆ ನೀವಿಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು. ನಾನು ನಿನ್ನ ಅಜ್ಜಿ, ನಿನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಿ, ನೀನು ಮತ್ತು ರಾಜು, ಹೀಗೆ ನಮ್ಮಿಂದ ನಿಮ್ಮವರೆಗೆ ಮೂರು ತಲೆಮಾರು ಅಯಿತು.

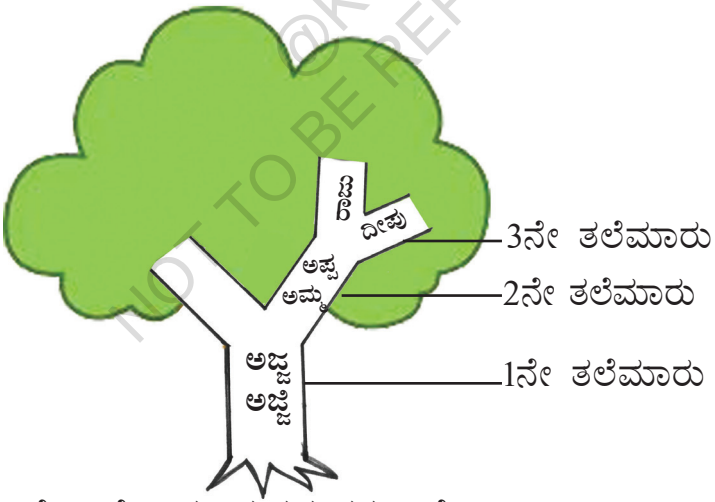
ದೀಪಾ : ಅಜ್ಜ, ನೀನು ಏನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥವೇ ಆಗಲಿಲ್ಲ.

ರಾಜು : ದೀಪಾ, ನನಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಲೆಮಾರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸರಳವಾದ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಮನೆಗೆ ಹೋದ ಮೇಲೆ ಅಜ್ಜ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸುವೆ. ಆಗ ನಿನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

(ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಗೆ ಬಂದರು.)

ದೀಪಾ : ರಾಜು, ವಂಶವೃಕ್ಷ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ ಅದನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸು. ತಗೋ, ಈ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಹಾಳೆ.

ರಾಜು : ಸರಿ, ಇಲ್ಲಿ ನೋಡು.



ದೀಪಾ : ಅರೆ, ಇದೊಂದು ಮರದ ತರ ಇದೆ.

ರಾಜು : ಅದಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ವಂಶವೃಕ್ಷ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ವಂಶ ಎಂದರೆ ಕುಟುಂಬ, ವೃಕ್ಷ ಎಂದರೆ ಮರ.

ಇದು ರಾಜುವಿನ ಕುಟುಂಬದ ಸರಳವಾದ ವಂಶವೃಕ್ಷ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದೀರಿ?

_____ _____ _____

_____ _____ _____

ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ರಾಜು ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯಿಂದ ನಿನ್ನವರೆಗಿನ ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸರಳವಾದ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಬರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ಬರೆದ ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಗಮನಿಸು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸು.

ದೀಪಾ : ಅಜ್ಜಾ, ನೀನು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮರವನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆಯಲ್ಲವೆ?

ಅಜ್ಜ : ಹಾಂ! ಅದು ನಾನು ಸಣ್ಣವನಿದ್ದಾಗ ನೆಟ್ಟಿದ್ದು. ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ.

ರಾಜು : ಅದರ ಪಕ್ಕ ಇನ್ನೊಂದು ಮರವೂ ಇದೆ ಅಜ್ಜ.

ಅಜ್ಜ : ಅದು ನಿನ್ನ ಅಪ್ಪ ಚಿಕ್ಕವನಿದ್ದಾಗ ನೆಟ್ಟಿದ್ದು. ಅದು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಣ್ಣ ಮರ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆದಿದೆ.

ರಾಜು : ಅಜ್ಜ, ನಾನು, ದೀಪಾ ನಾಳೆ ಈ ಮರಗಳ ಹತ್ತಿರವೇ ಇನ್ನೊಂದು ಸಸಿ ನೆಡುತ್ತೇವೆ.

ಅಜ್ಜ : ಒಳ್ಳೆಯದು ರಾಜು. ಅದು ಮುಂದೆ ನಿಮ್ಮಂತೆಯೇ ಬೆಳೆಯಲಿ.

ಪಾಠ – 17

ನನ್ನ ಹವ್ಯಾಸ

V9T1R8

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಗಮನಿಸುವೆ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

ಓದಿ–ತಿಳಿ

- ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಲವರು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇವೇ ಹವ್ಯಾಸಗಳು.
  ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವುದು, ಹಾಡುವುದು, ಕೈತೋಟ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

1. ನೀನು ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುವೆ? ನಿನ್ನ ಹವ್ಯಾಸಗಳೇನು?

_____ _____

2. ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

3. ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬರೆ.

_____ _____

_____ _____

4. ನಿನ್ನ ಹವ್ಯಾಸಗಳೂ ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರ ಹಾಗೂ ಗೆಳೆಯರ ಹವ್ಯಾಸಗಳೂ ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ಅಥವಾ ಬೇರೆಯೇ ಇವೆಯೆ? ಒಂದೇ ಆಗಿರುವ ಮತ್ತು ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಒಂದೇ ಹವ್ಯಾಸ	ಬೇರೆ ಹವ್ಯಾಸ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

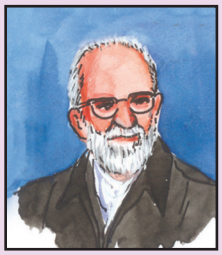
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. ನೀನೇಕೆ ಈ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡೆ?

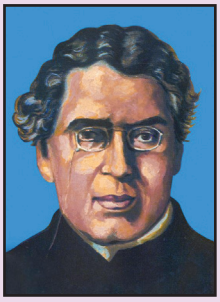
ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ	ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ	ಸಂತೋಷ/ ಮನರಂಜನೆ
ಕುಟುಂಬದವರ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಭಾವ	ಗೆಳೆಯರ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಭಾವ	ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಓದಿ–ತಿಳಿ



ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ಬಾಲಕ ಸಲೀಂ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಹಕ್ಕಿ ಮರಿಯನ್ನು **ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ** ಎಂದು ತಿಳಿದ. ಮರಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಕೈಗಳಿಂದ ಎತ್ತಿ ಸವರಿದ. ಆಗ ಅದರ ಎದೆಯ ಮೇಲಿನ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ ನೋಡಿದ. ಆ ಹಕ್ಕಿ ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದ. ಅದು ಯಾವ ಹಕ್ಕಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಕುತೂಹಲ ಅವನಿಗೆ ಉಂಟಾಯಿತು. ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಅಮಿರುದ್ದೀನ್ ಅವನನ್ನು ಮುಂಬೈನಲ್ಲಿರುವ ಹಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ **ನ್ಯಾಚುರಲ್ ಹಿಸ್ಟರಿ ಸೊಸೈಟಿ** ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದರು. ಬಾಲಕ ಅಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತನಾದ. ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡ. ಇದೇ ಹವ್ಯಾಸ ದೊಡ್ಡವನಾದಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಯಿತು. ಈ ಬಾಲಕ ಮುಂದೆ ಪಕ್ಷಿ ಅಧ್ಯಯನಕಾರರಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡು ಹಕ್ಕಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆದರು. ಇವರೇ ಹೆಸರಾಂತ ಪಕ್ಷಿಪ್ರೇಮಿ ಪದ್ಮಶ್ರೀ **ಸಲೀಂ ಅಲಿ**.



ಬಾಲಕ ಜಗದೀಶನಿಗೆ ತಾನು ನೋಡಿದ ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೀವನಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿ. ತಾನೇ ಅನೇಕ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ. ಇವನ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಜಗದೀಶನ ಈ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು. ಮುಂದೆ ಈ ಬಾಲಕ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಗಿಡಮರಗಳೂ ನೋವು ನಲಿವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ತೋರಿಸಿದ. ಇವರೇ ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಸಸ್ಯವಿಜ್ಞಾನಿ **ಡಾ॥ ಜಗದೀಶ ಚಂದ್ರಬೋಸ್**.

ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನೇ ಮುಂದೆ ವೃತ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೆಸರು ಗಳಿಸಿದವರು ಇವರು. ಆಸಕ್ತಿ, ಪರಿಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬದವರ ಸಹಕಾರ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ಇದು ಇವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಹಿರಿಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಇಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ನೀನು ತಿಳಿದ ಇಂತಹ ಕಥೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀನು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಯಾರ ಹಾಗಿರಲು ಇಷ್ಟಪಡುವೆ? ಏಕೆ?

_____

_____

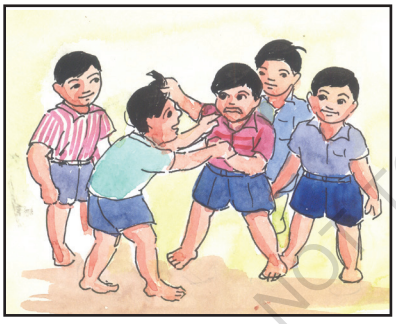
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು ಕುಟುಂಬದವರ, ಹಿರಿಯರ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪಡೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊ.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ನೀನು ಮಾಡುವೆ? ಅದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಏಕೆ ಮಾಡುವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳು.





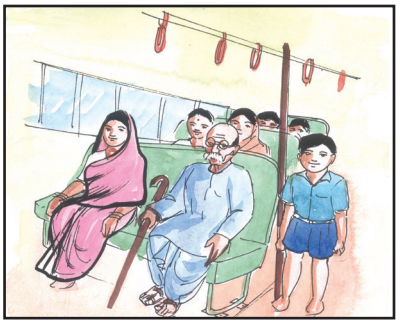


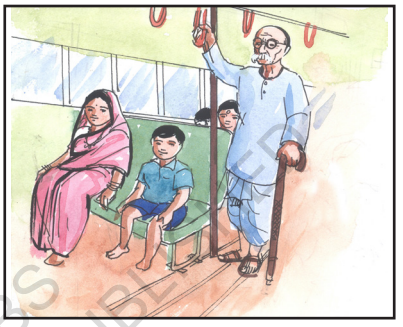


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





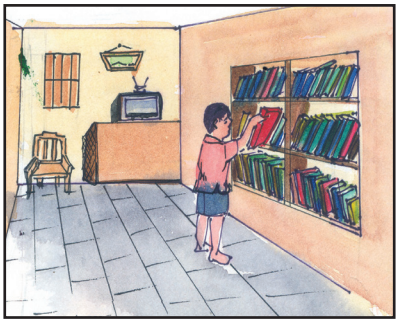












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- ನೀನು ಮಾಡಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬರೆ. ಇದು ಹೇಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಹೇಳು.

_____

_____

_____

_____

_____



ಓದಿ–ತಿಳಿ

ನನ್ನನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೋ!

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಶಿರಸಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸಾಲ್ಕಣಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗ್ರಾಮ. ಈ ಗ್ರಾಮದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ದೊಡ್ಡ ಕಾಡು ಇದೆ. ಒಂದು ದಿನ ಕಾಡಿನ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯಲು ಪಟ್ಟಣದ ಜನ ಬಂದರು. ಸುದ್ದಿ ತಿಳಿದ ಗ್ರಾಮದವರು ಕಾಡಿನ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿದರು. ಆ ಕಾಡಿನ ಒಂದೊಂದು ಮರವನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು ನಿಂತರು. ಮರ ಕಡಿಯಲು ಬಂದವರು ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಬೆರಗಾದರು. ಮರ ಕಡಿಯಲಾರದೆ ಮರಳಿ ಹೋದರು.ಮರವನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಗ್ರಾಮದ ಜನ ಕಾಡನ್ನು ಉಳಿಸಿದರು.

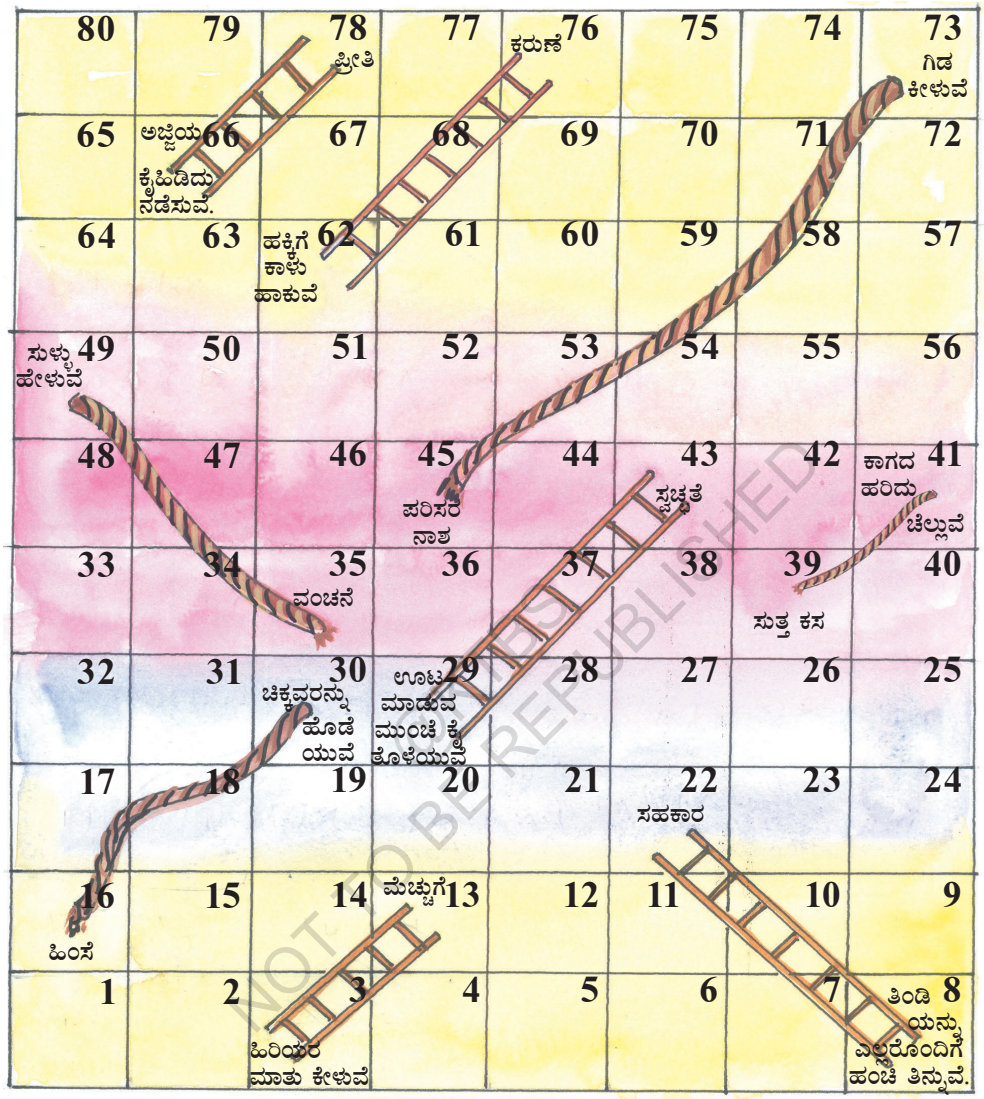
ಕಾಡನ್ನು ಉಳಿಸು, ಕಾಡನ್ನು ಬೆಳೆಸು, ಕಾಡನ್ನು ಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿಸು.

1. ಸಾಲ್ಕಣಿ ಗ್ರಾಮದ ಸುತ್ತ _____ ಇದೆ.
2. ಪಟ್ಟಣದ ಜನ ಕಾಡಿನ ಮರಗಳನ್ನು _____ ಬಂದರು.
3. ಗ್ರಾಮದ ಜನ ಮರಗಳನ್ನು _____
4. ಗ್ರಾಮದ ಜನ ಮರಗಳನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು _____ ಉಳಿಸಿದರು.
5. ಕಾಡನ್ನು _____, _____ ಬೆಳೆಸು.

ನೀನು ಒಳ್ಳೆಯ ಹುಡುಗ/ಹುಡುಗಿ ಆಗಬೇಕೇ? ಹೇಗೆ? ಆಡಿ ತಿಳಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED

ದಾಳ ಮತ್ತು ಕಾಯಿಗಳಿಂದ ಆಟ ಆಡು. ದಾಳ ಹಾಕಿದಾಗ ಬಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಮನೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಇಡು. ಏಣಿ ಇರುವ ಮನೆಗೆ ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಬಂದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಏನು ಬರೆದಿದೆ ಎಂದು ಓದಿ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಏರು. ಹಗ್ಗದ ಮೇಲಿನ ತುದಿಗೆ ಇರುವ ಮನೆಗೆ ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಬಂದಾಗ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿ. ಏಕೆ ಎಂದು ಓದಿ ತಿಳಿ. ಓದಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ನೀನು ಒಳ್ಳೆಯ ಹುಡುಗ/ಹುಡುಗಿ ಆಗುವೆ. ಆಟ ಆಡು. ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನೇ ಮಾಡು.

ಪಾಠ – 18

ಇವರೂ ನಮ್ಮಂತೆ

H2B7P5

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಳ್ಳವರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.







ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಇದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡುವೆ?

_____

_____

_____

ಆಶಾ ಮತ್ತು ಲತಾ ಗೆಳತಿಯರು. ಇವರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಲತಾಗೆ ಕಣ್ಣು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಬ್ರೈಲ್ ಲಿಪಿಯಿರುವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಬ್ರೈಲ್ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಹಾಡನ್ನು ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಇವಳ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಆಶಾ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲರೂ ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇವಳು ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾಳೆ.

- ನೀನು ಲತಾಳ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಅವಳ ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ?

_____ _____

_____ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಓದಿ–ತಿಳಿ



ಬ್ರೈಲ್ : ಮೂರು ವರ್ಷದ ಪುಟ್ಟ ಬಾಲಕನೊಬ್ಬ ತನ್ನ ಅಪ್ಪನ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಅದರ ಚೂಪಾದ ತುದಿಗಳು ಅವನ ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಚುಚ್ಚಿತು. ಇದರಿಂದ ಅವನು ತನ್ನ ದೃಷ್ಟಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡ. ಓದಬೇಕು ಎಂಬ ಆಸೆ ಇದ್ದ ಬಾಲಕನಿಗೆ ಇದರಿಂದ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇವನು ಬೆಳೆದಂತೆಲ್ಲಾ ಓದುವುದರ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಯತ್ನಿಸಿದ. ಕೊನೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ತಿಳಿಯುವ ವಿಧಾನದಿಂದ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ. ಇದನ್ನೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿ ದೃಷ್ಟಿಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವವರು ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ. ಇವರೇ **ಲೂಯಿಸ್ ಬ್ರೈಲ್**. ಇವರು ಬಳಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳೇ **ಬ್ರೈಲ್ ಲಿಪಿ**.

ದಪ್ಪ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚುಚ್ಚುವ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಆನಂತರ ಇದನ್ನು ತಿರುವಿದಾಗ ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಉಬ್ಬಾಗಿ ಮೂಡಿರುತ್ತವೆ. ಇದೇ ಬ್ರೈಲ್. ಇದನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಿಂದ ಕಣ್ಣಿನ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೂ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ಬ್ರೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಇಲ್ಲಿದೆ.

.	•		.	•	
ಅ	.	.	ಆ	.	•
.	.		•	.	

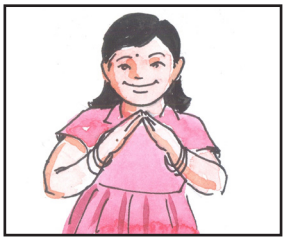
ಆರು ಚುಕ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಅ' ಮತ್ತು 'ಆ' ಗುರುತಿಸಿದೆ. 'ಅ' ನಲ್ಲಿ 6 ಚುಕ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು ಉಬ್ಬಿರುತ್ತದೆ. 'ಆ' ನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಉಬ್ಬಿರುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿ 6 ಚುಕ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

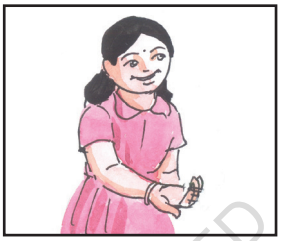
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

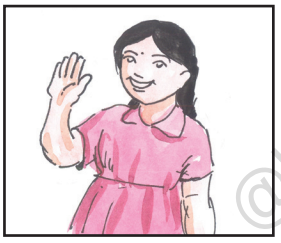
ಗೀತಾ ಜಾಣ ಹುಡುಗಿ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇವಳು ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೂ ಸೇರಿ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾಳೆ. ಇವಳಿಗೆ ಕಿವಿ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವಳ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಗೀತಾಳ ಸನ್ನೆಗಳು ತಿಳಿದಿವೆ.

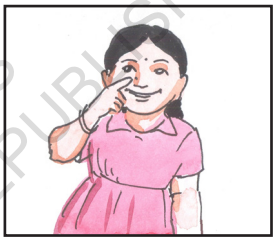
ನಿನಗೆ ಏನು ಬೇಕು ಎಂದು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

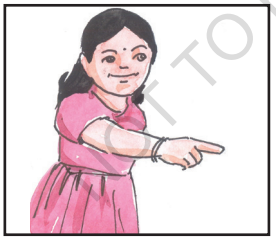
ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸನ್ನೆಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ? ಊಹಿಸಿ ಬರೆ.





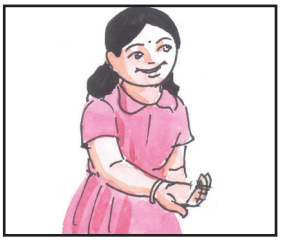












© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





ಚಟುವಟಿಕೆ :

- ನಾವು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡದೆ ಸನ್ನೆ ಮೂಲಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೂ, ಸನ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಬರೆ.
  ಉದಾಹರಣೆ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಸುಮ್ಮನಿರಲು ಮಾಡುವ ಸನ್ನೆ–ಬಾಯಿ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬೆರಳು.

- ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸೂಕ್ತ ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸು.

ನೀರು ಬೇಕು	ಊಟ ಬೇಕು	ನಿದ್ರೆ ಬರುತ್ತಿದೆ
ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿತು	ಅಪ್ಪ ಬರುತ್ತಾರೆ	ಕೈ ನೋಯುತ್ತಿದೆ
ಚೆಂಡಾಟ ಆಡು	ಹಗ್ಗದಾಟ ಆಡು	ನಾನು ನರ್ತಿಸುವೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರವಿಗೆ ನಡೆಯಲು ಕಾಲಿನ ತೊಂದರೆ ಇದೆ. ಅವನು ಈಗಷ್ಟೆ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದ್ದಾನೆ. ರವಿ ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದರೆ ನೀನು ಅವನಿಗೆ ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುವೆ?

_____

_____

_____

_____

ನಿನ್ನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಗಮನಿಸು. ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಇರುವ ಹಲವರಿಗೆ ದೈಹಿಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ನೋಡುವೆ. ಇವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ಅಗತ್ಯಗಳು ಬೇಕು. ಅವರ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ನೆರವು ಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ನೇಹಿತರ ಸಹಕಾರ ಮುಖ್ಯ.

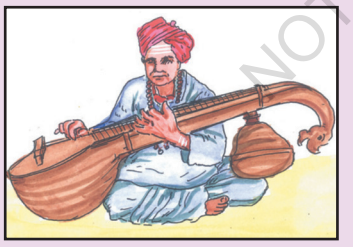
ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯ ಇರುವ ಹಲವು ಜನರು ತಮ್ಮ ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಹಲವು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಸರು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ಅಂತಹ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ 4 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.



ಓದಿ–ತಿಳಿ

ಡಾ॥ ಪುಟ್ಟರಾಜ ಗವಾಯಿ

ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ನಾಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ಹೆಸರು ಗಳಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿ **ಡಾ॥ ಪುಟ್ಟರಾಜ ಗವಾಯಿ**.



ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತಮ್ಮ ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಗವಾಯಿಯವರು, ಪಂಚಾಕ್ಷರಿ ಗವಾಯಿಯವರ ಶಿಷ್ಯರಾದರು. ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗಾಯಕರಾದ ಇವರು ಎಲ್ಲಾ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಬ್ರೈಲ್ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಕಲಿತ ಇವರು 64ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಬಳಿ 15 ಸಾವಿರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆ ಅಪಾರ. ಇವರು 2010ರಲ್ಲಿ ನಿಧನರಾದರು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 19
ಜಾತ್ರೆ ಬಂತು ಜಾತ್ರೆ

I6N3U6

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಹಬ್ಬ, ಸಮಾರಂಭ ಮತ್ತು ಜಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.



ನಾನು ರಮೇಶ. ನಮಗೆ ದೀಪಾವಳಿ ದೊಡ್ಡಹಬ್ಬ. ಈ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಮೂರು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಮೊದಲನೆಯ ದಿನ ನರಕ ಚತುರ್ದಶಿ. ಎರಡನೇ ದಿನ ಗೋಪೂಜೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷ್ಮೀಪೂಜೆ, ಮೂರನೇ ದಿನ ಬಲಿಪಾಡ್ಯಮಿ. ಮೂರೂ ದಿನಗಳು ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ದೀಪಹಚ್ಚಿ, ಸಿಹಿತಿಂದು, ನೆರೆ–ಹೊರೆಯವರಿಗೂ ಹಂಚಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಪಟಾಕಿ ಹೊಡೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ಹಬ್ಬ ಬಂದರೆ ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಖುಷಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾನು ನಗೀನಾ. ನಮಗೆ ರಂಜಾನ್ ಮುಖ್ಯ ಹಬ್ಬ. ರಂಜಾನ್ ತಿಂಗಳು ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಉಪವಾಸವಿದ್ದು, ಕೊನೆಯ ದಿನ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅಂದು ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಬಗೆಯ ತಿನಿಸುಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಹಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸ್ನೇಹಿತರು, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಮನೆಯವರು ಶುಭ ಕೋರುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಸಿಹಿಯನ್ನು ತಿಂದು, ನೆರೆ–ಹೊರೆಯವರಿಗೂ ಹಂಚಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ.





ನಾನು ರಾಬಿನ್. ನಮಗೆ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬ. ಈ ಹಬ್ಬದಂದು ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಮರವನ್ನು (ಕೊಂಬೆಗಳು ಹರಡದ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಸಣ್ಣ ಮರ) ಅಲಂಕರಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ತೂಗು ಹಾಕುತ್ತೇವೆ. ಸ್ನೇಹಿತರು, ಬಂಧುಗಳು ಈ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರಗಳನ್ನು, ಸಿಹಿಯನ್ನು ಹಂಚಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ.



ರಮೇಶ, ನಗೀನಾ, ರಾಬಿನ್ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವೆ?

_____ _____ _____

_____ _____ _____

ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನೀನು ಮನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಲಂಕರಿಸುವೆ? ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವೆ?

_____

_____

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬದ ಬಗ್ಗೆ 4 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನಡೆಯುವ ವಿಶೇಷ ಮನರಂಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು. ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾರು, ಎಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆ.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	ಯಾರು?	ಎಲ್ಲಿ?

ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಯಾರು ಯಾರು ಬರುತ್ತಾರೆ?

_____

ಯಾವ ಯಾವ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

_____

_____

ನಿನಗೆ ಯಾವ ತಿನಿಸು ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ? ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹೇಳು.

_____

ಓದಿ–ತಿಳಿ

- ಕುಟುಂಬದವರು, ಬಂಧುಗಳು, ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರನ್ನು ಹಬ್ಬಗಳು ಒಂದುಗೂಡಿಸುತ್ತವೆ.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಊರಿನವರೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು ಯಾವುವು? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____ .

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಟ–ಆಡು

ಆಟ ಆಡು, ಜಾತ್ರೆ ನೋಡು. ಈ ಪಟದಲ್ಲಿ 25 ಮನೆಗಳಿವೆ. ದಾಳವನ್ನು ಹಾಕು. ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ನಡೆಸು. ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಇಡುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಅದು ಏನೆಂದು ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಯಾವ ಚೌಕಗಳಿಗೆ ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಹೋಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೂ ಈ ಆಟ ಆಡು.



ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಜಾತ್ರೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?

ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಜಾತ್ರೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳು.

ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಾತ್ರೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಇದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಯಾರು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಹೇಳು.



ಓದಿ–ತಿಳಿ

ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಕೆಲವು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಜಾತ್ರೆಗಳು ಸಹ ಊರ ಹಬ್ಬಗಳೇ. ಜಾತ್ರೆಗೆ ಉತ್ಸವ, ಉರುಸ್ ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಊರಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಊರಿನ ಎಲ್ಲ ಜನರೂ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ–ನಲಿ

ನಾನು ಹೋದೆ ಜಾತ್ರೆಗೆ
ನಮ್ಮ ಊರ ಜಾತ್ರೆಗೆ
ಗೆಳೆಯರೆಲ್ಲ ಅಲ್ಲಿಗೆ
ಸೇರಿದೆವು ಒಟ್ಟಿಗೆ
ಝಗಝಗಿಸುವ ಬೆಳಕಿಗೆ
ಬೆರಗಾದೆವು ಆ ರಂಗಿಗೆ
ಸಿಹಿ ಸಿಹಿ ಮಿಠಾಯಿಗೆ
ಹಾಕಿದೆವು ಮುತ್ತಿಗೆ.

ಹಾಡಿ–ನಲಿ

ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಈ ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳು

ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ, ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ
ಏನ್ ತಂದೆ? ಏನ್ ತಂದೆ?
ಕತ್ತರಿ ತಂದೆ, ಕತ್ತರಿ ತಂದೆ
ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ, ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ
ಏನ್ ತಂದೆ? ಏನ್ ತಂದೆ?
ಗಂಬೆ ತಂದೆ, ಗಂಬೆ ತಂದೆ
ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ, ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ
ಏನ್ ತಂದೆ? ಏನ್ ತಂದೆ?
ಸೈಕಲ್ ತಂದೆ, ಸೈಕಲ್ ತಂದೆ
ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ, ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ
ಏನ್ ತಂದೆ? ಏನ್ ತಂದೆ?
ಸರ ತಂದೆ, ಸರ ತಂದೆ
ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ, ಜಾತ್ರೆಗೋಗಿದ್ದೆ
ಏನ್ ತಂದೆ? ಏನ್ ತಂದೆ?
ಡಾಬ್ ತಂದೆ, ಡಾಬ್ ತಂದೆ.

(ಈ ಹಾಡನ್ನು ಒಂದು ಸಾಲಿನ ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಲಿನ ಅಭಿನಯ ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಹಾಡಬೇಕು)

ಈ ರೀತಿಯ ಜಾತ್ರೆಯ ಕುರಿತಾದ ಕವನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 20

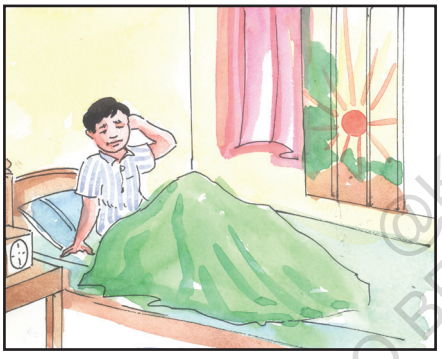
ನನ್ನ ಒಂದು ದಿನ

D8D6H6

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿನ್ನ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸದ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವೆ.
- ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

ರಾಮು ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಹುಡುಗ. ಇವನು ದಿನನಿತ್ಯ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬರೆ.



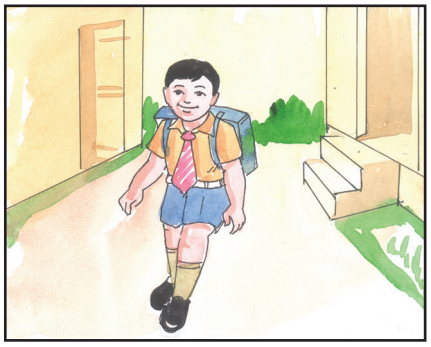






©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED













NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS





ರಾಮು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವೆ. ನೀನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯವರೆಗೂ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸು.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ನಿನ್ನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡು. ಏನಾದರೂ ಬದಲಾವಣೆ ಇದೆಯೆ ಗಮನಿಸು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಇಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆ.

1. ರಾತ್ರಿ ಊಟ ಮಾಡಿ ಮಲಗುವೆ. 1) _____

2. ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವೆ. 2) _____

3. ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುವೆ. 3) _____

4. ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನುವೆ. 4) _____

5. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಏಳುವೆ. 5) _____

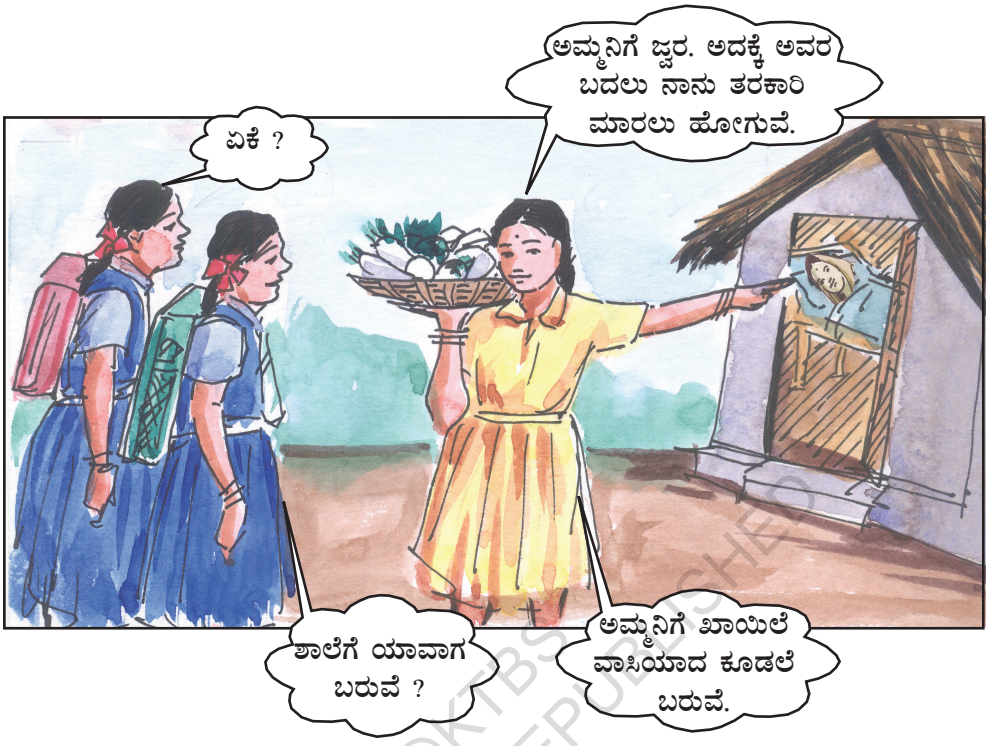
6. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಪಾಠ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಓದುವೆ. 6) _____

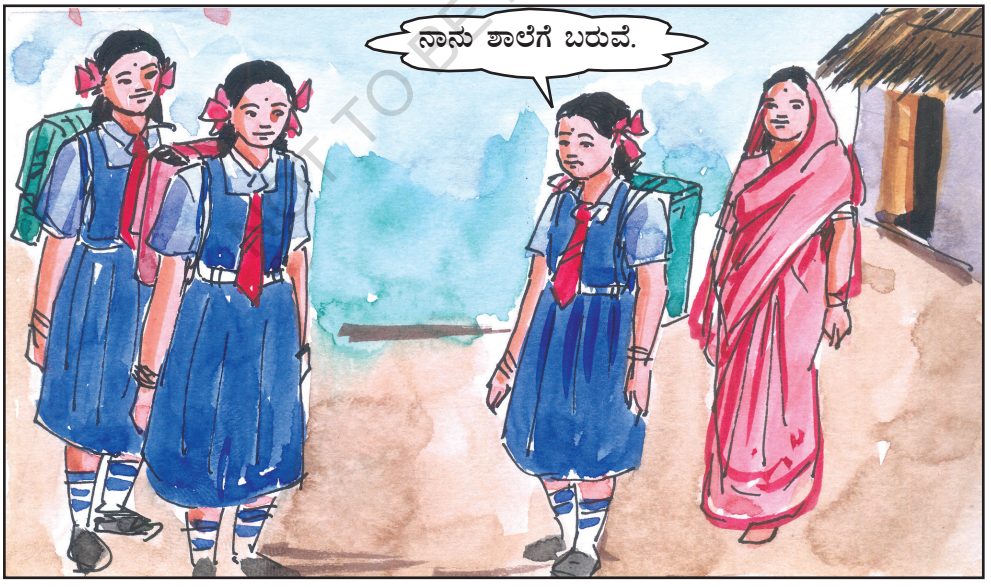
7. ಸಂಜೆ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಡುವೆ. 7) _____

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಇಲ್ಲಿ ಸುಮಾಳ ಚಿತ್ರಕಥೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದನ್ನು ಓದಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸುಮಾಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆಯಲು ಯಾರು ಬಂದರು?

_____

ಸುಮ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋದಳು. ಏಕೆ?

_____

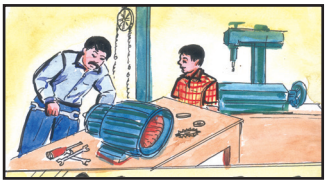
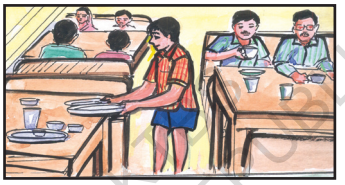
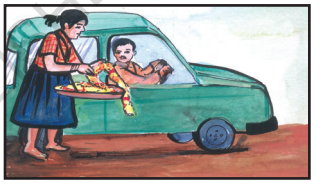
_____

ಸುಮ ಮತ್ತೆ ಶಾಲೆಗೆ ಯಾವಾಗ ಹೋದಳು?

_____

_____

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

_____

_____

_____

ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆಯೆ? ಯಾವ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳು ಉಂಟಾಗಬಹುದು? ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

©KSTBB NOT TO BE REPUBLISHED

ಇವರು ಏಕೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____



ಓದಿ–ತಿಳಿ

ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವ ಮಕ್ಕಳು,

- ಶಾಲೆ, ಕಲಿಕೆ, ಆಟಗಳಿಂದ ದೂರವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಹಲವು ಕೆಲಸಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಪಾಯಕಾರಿ. ಹೀಗಾಗಿ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ಆಗಬಹುದಾದ ಅವಕಾಶಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವರು ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಬೇಗನೆ ತುತ್ತಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಮಾಲೀಕರಿಂದ ದಂಡನೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಕೆಟ್ಟ ಚಟಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾಗುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಹೀಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರವು ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ನಿಷೇಧ ಕಾಯಿದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರನ್ನು ಕರೆತಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು.
ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕ.

ಪಾಠ – 21

ಕಣ್ಣಾ ಮುಚ್ಚೆ ಕಾಡೆ ಗೂಡೆ

P3E7W8

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವೆ.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿಯುವೆ.
- ಆಟಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಆಟಗಳು, ರೇಡಿಯೋ, ದೂರದರ್ಶನದಿಂದ ದೊರೆಯುವ ವಿವಿಧ ಮನರಂಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವೆ.



ಕಣ್ಣಾಮುಚ್ಚೆ ಕಾಡೆಗೂಡೆ
ಉದ್ದಿನ ಮೂಟೆ ಉರುಳೇ ಹೋಯ್ತು
ನಮ್ಮ ಹಕ್ಕಿ ಬಿಟ್ಟೇ ಬಿಟ್ಟೆ
ನಿಮ್ಮ ಹಕ್ಕಿ ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಿ

ಎಂದು ರಾಣಿ ಜೋರಾಗಿ ಕೂಗಿ ರಂಗನ ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ಕಣ್ಣನ್ನು ಬಿಟ್ಟಳು. ಸುಮ, ವಿನಯ್, ಜಾನ್, ಹಸೀನಾ ಮರದ ಹಿಂದೆ ಅಡಗಿದರು. ರಂಗ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಮುಂದೆ ಹೋದಾಗ

ಸುಮ, ಜಾನ್, ಹಸೀನಾ ಓಡಿ ಬಂದು ರಾಣಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ "ಓಹೋ, ನಾವು ರಾಣಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದೆವು" ಎಂದು ಕೂಗಿದರು. ರಾಣಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಓಡಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ವಿನಯ್‌ನನ್ನು ರಂಗ ಮುಟ್ಟಿ 'ಔಟ್' ಎಂದ. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಬರಲು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ರಂಗನ ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಓಡಿದರು.

ರಂಗ : ನನ್ನ ಬಳಿ ಮಾವ ತಂದಿರುವ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನೋಡುವಿರಾ?

ವಿನಯ್ : ಇಂದು ಭಾನುವಾರ. ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ರಾಣಿ : ಟಿ.ವಿ. ಬೇಡ. ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಹಾಡುಗಳು ಬರುತ್ತಿವೆ. ಕೇಳೋಣ.

ಎಲ್ಲರೂ : ಬೇಡ, ಬೇಡ, ಆಟ ಆಡೋಣ.

ಸರಿ, ಯಾವ ಆಟ ಆಡೋಣ? ಮತ್ತೆ ಚರ್ಚೆ ಶುರುವಾಯಿತು.

ರಾಣಿ : ಚೌಕಾಬಾರ (ಚಕ್ಕಾಬಾರ) ಆಡೋಣ.

ರಂಗ : ಬೇಡ, ನಾವು ಆರು ಜನ ಇದ್ದೇವೆ. ನಾಲ್ವರು ಮಾತ್ರ ಈ ಆಟ ಆಡಬಹುದು.

ಸುಮ : ಹಾಗಾದರೆ ಹಳಗುಣಿ ಮನೆ (ಅಟ್ಟಗುಣಿ ಮಣೆ) ಆಟ ಆಡೋಣ.

ಜಾನ್ : ಬೇಡ, ಅದನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಮಾತ್ರ ಆಡಬಹುದು.

ಹಸೀನಾ : ಕೇರಂ ಆಡೋಣವೆ?

ರಂಗ : ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೇರಂಬೋರ್ಡ್ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ.

ವಿನಯ್ : ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಅಚ್ಚೆಕಲ್ಲು (ಅಣ್ಣಿಕಲ್ಲಿನಾಟ) ಆಡೋಣ.

ಜಾನ್ ಹೊರಗಡೆ ನೋಡಿ "ಮಳೆ ನಿಂತಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಹೊರಹೋಗೋಣ ಬನ್ನಿ" ಎಂದ. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ **ಹೋ** ಎಂದು ಜೋರಾಗಿ ಕೂಗುತ್ತಾ ಮತ್ತೆ ಬಯಲಿಗೆ ಓಡಿದರು. ಯಾವ ಆಟ ಆಡೋಣ ಎಂದು ಮತ್ತೆ ಚರ್ಚೆ ಶುರುವಾಯಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಲಗೋರಿ, ಮರಕೋತಿ, ಚಿನ್ನಿದಾಂಡು, ಗೋಲಿ, ಬುಗುರಿ, ಕ್ರಿಕೆಟ್, ಕುಂಟು ಮುಟ್ಟಾಟ, ಹಗ್ಗದಾಟ, ಚೆಂಡಾಟ ಯಾವುದು ಆಡೋಣ ಎನ್ನುತ್ತಾ ಕೊನೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಕುಂಟು ಮುಟ್ಟಾಟ ಆಡಲು ತಯಾರಾದರು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

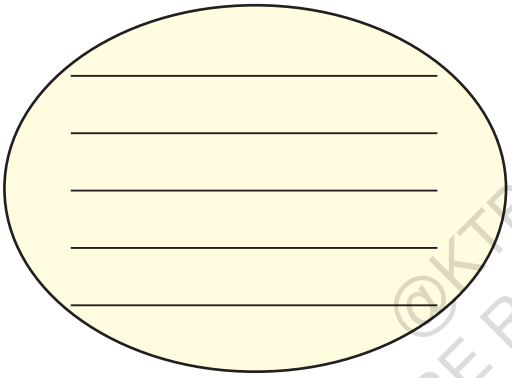
ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

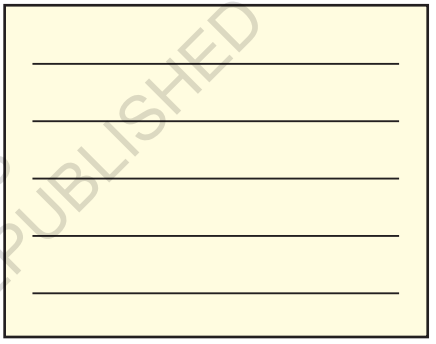
_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಆಡುವ ಆಟಗಳು ಯಾವುವು? ವೃತ್ತದೊಳಗೆ ಬರೆ. ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ, ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು? ಎಂದು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಈ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಆಡುವ ಅಥವಾ ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಆಟಗಳಿಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು. ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಓದಿ–ತಿಳಿ

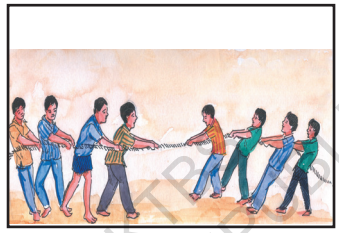
- ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ, ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ, ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.
- ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

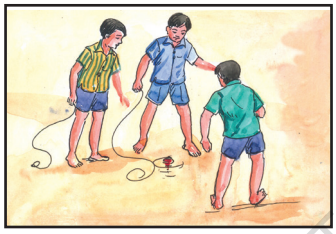
ನೀನು ಆಡುವ ಹೊರಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳನ್ನು ಬರೆ.

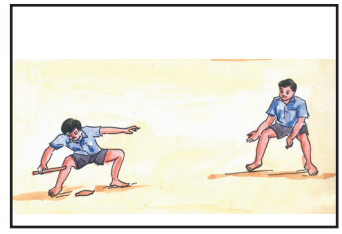
ಹೊರಾಂಗಣ	ಒಳಾಂಗಣ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

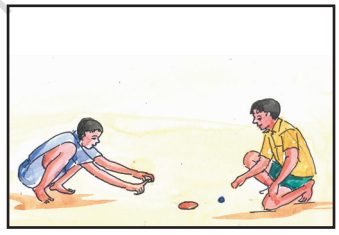
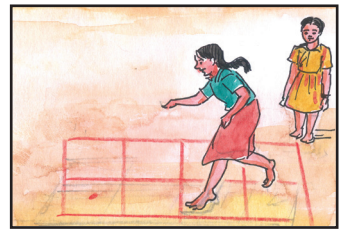
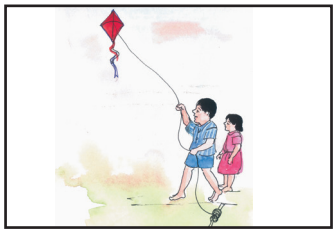
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಡಿಸುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

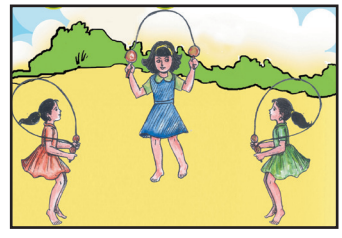
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____







© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ :

- ಹಿಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿರುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಈ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಬರೆ. ನಿನಗೆ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ಬರೆ.

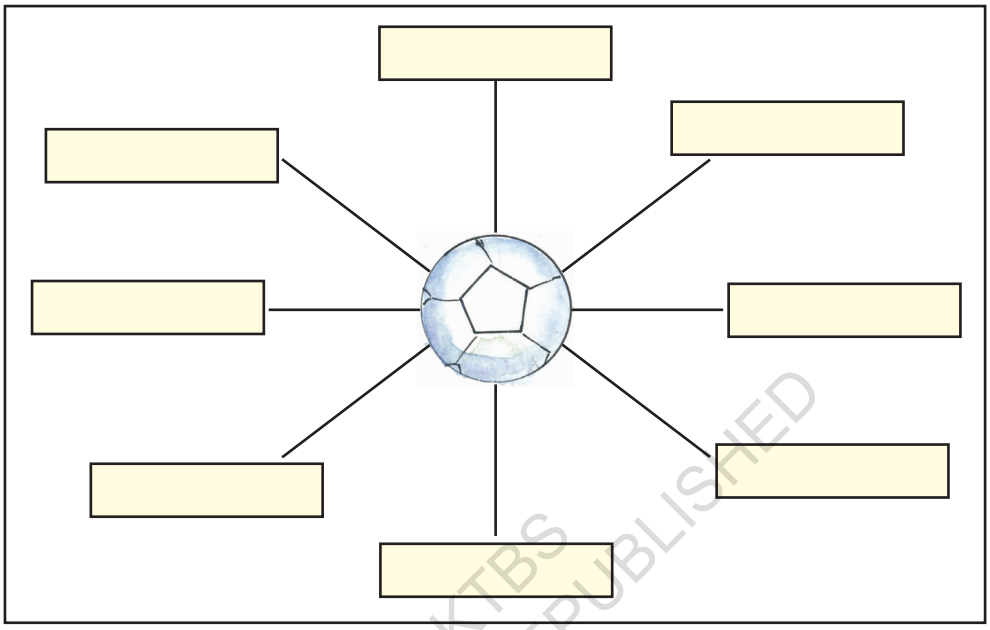
ಆಟಗಳ ಹೆಸರು	ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- ಹಗ್ಗ, ಕಲ್ಲು, ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳಿಂದ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

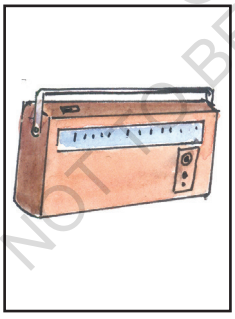
ಈ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ.

ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಚೆಂಡು ಇದೆ. ಇದರಿಂದ ನೀನು ಯಾವ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಚೆಂಡಿನ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

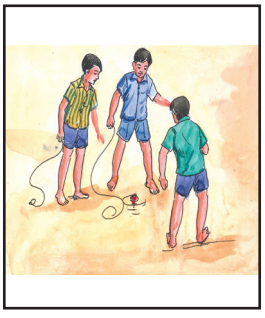


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಯಾವುದು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ?

_____

_____

_____



ಓದಿ–ತಿಳಿ

- ದೂರದರ್ಶನ, ರೇಡಿಯೋ, ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಮನರಂಜನೆ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳೂ ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ.
- ಆಟಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಮನರಂಜನೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ದೇಹ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಉಲ್ಲಾಸ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.
- ಆಟಗಳಿಂದ ದೇಹ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ, ಆರೋಗ್ಯವು ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ.

ನೀನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಒಳಾಂಗಣ ಆಟವನ್ನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟವನ್ನು ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ :

_____

_____

_____

_____

ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ :

_____

_____

_____

_____

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ಸೇರಿ ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಆಟ ಆಡು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಟ–ಆಡು

ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟ ಆಡು. ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಕೈಗಳನ್ನು ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಒಬ್ಬರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲಿ, ಉಳಿದವರು ಉತ್ತರ ನೀಡಲಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ	ಉತ್ತರ
ಕೈಯೆಲ್ಲಾ ಎಲ್ಲಿಗೋದ್ವು?	ಸಂತೆಗ್ಹೋದ್ವು
ಸಂತೆ ಏನ್ ಕೊಡ್ತು?	ಕಬ್ ಕೊಡ್ತು
ಕಬ್ ಏನ್ ಮಾಡ್ದೆ?	ಕಬ್ಬಿನ ರಸ ಸವಿದೆ
ಸಿಪ್ಪೇನಾ ಏನ್ ಮಾಡ್ದೆ?	ತಿಪ್ಪೆಗೆ ಹಾಕ್ದೆ
ತಿಪ್ಪೆ ಏನ್ ಕೊಡ್ತು?	ಗೊಬ್ಬರ ಕೊಡ್ತು
ಗೊಬ್ಬರ ಏನ್ ಮಾಡ್ದೆ?	ಹೊಲಕ್ಕೆ ಹಾಕ್ದೆ
ಹೊಲ ಏನ್ ಕೊಡ್ತು?	ಹುಲ್ಲು ಕೊಡ್ತು
ಹುಲ್ಲನ್ನು ಏನ್ ಮಾಡ್ದೆ?	ಹಸುವಿಗೆ ಹಾಕ್ದೆ
ಹಸು ಏನ್ ಕೊಡ್ತು?	ಹಾಲು ಕೊಡ್ತು
ಹಾಲನ್ನು ಏನ್ ಮಾಡ್ದೆ?	ಹಾಲು ಕುಡಿದು ಗಟ್ಟಿಯಾದೆ.

(ಇದನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಬಳಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಾಡಬಹುದು.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 22

ಮಡಕೆಯ ಕಥೆ

Y2F5Q1

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಮಾನವರು ತಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಡಕೆ ಮತ್ತು ಚಕ್ರದ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವೆ.
- ಮಡಕೆಯ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವೆ.
- ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಡಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವೆ.

ನಿನಗೆ ದಿನನಿತ್ಯವೂ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

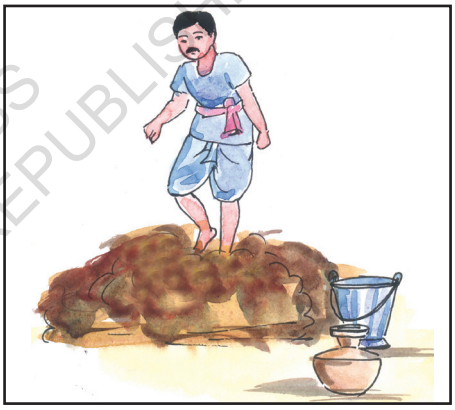
ಆಹಾರ ನಿನಗೆ ದಿನವೂ ಬೇಕು. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ? ಗಮನಿಸು.

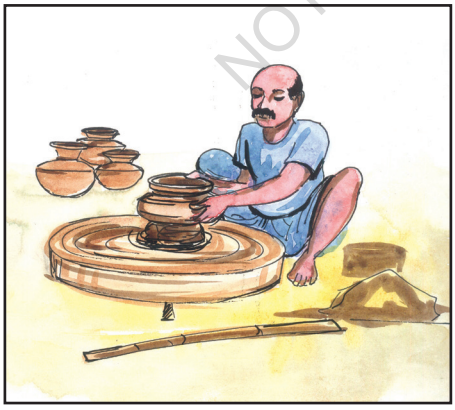
ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಏನೇನು ಬೇಕು? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ನೀರನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಎಂತಹ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀನು ಈಗಾಗಲೆ ತಿಳಿದಿದ್ದೀಯೆ. ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ? 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೆ?





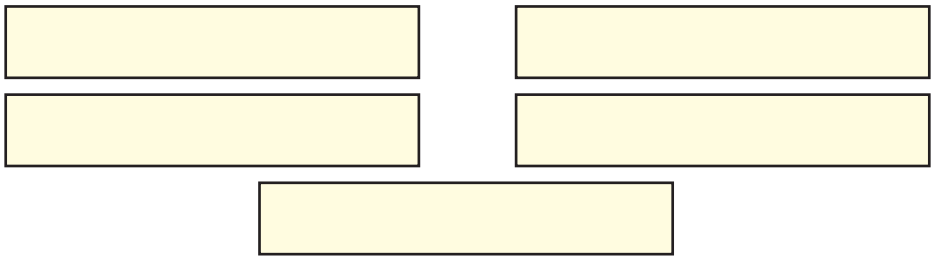




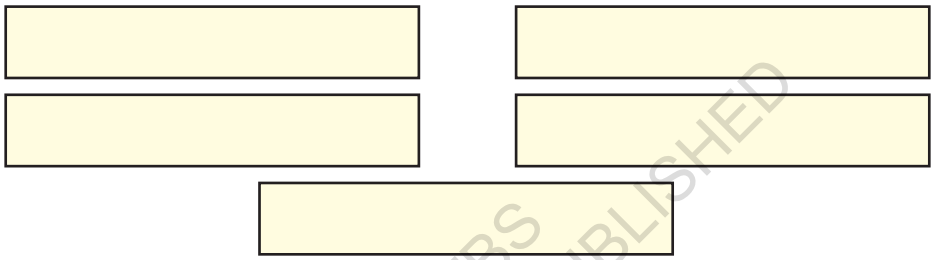
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು.

ಮಡಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಮಡಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.



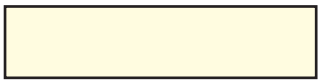
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಡಕೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗು. ಮಡಕೆ ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ನೋಡು. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ 2 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

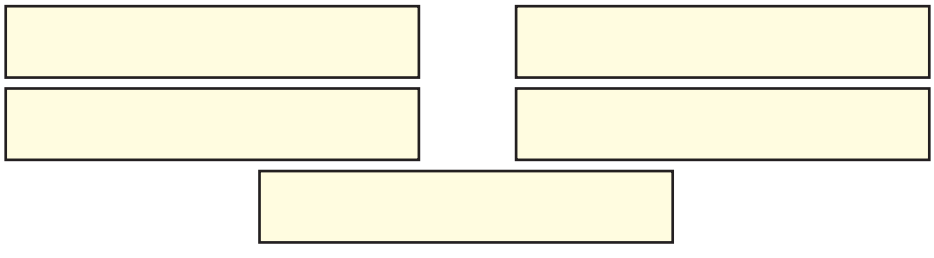
_____

_____

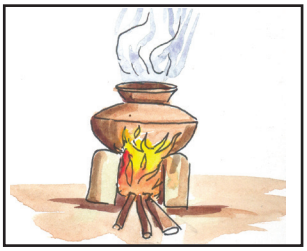
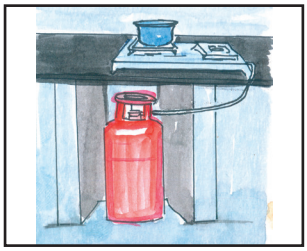
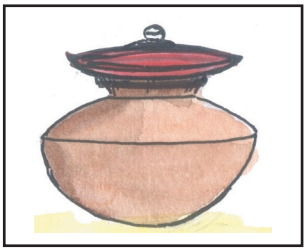
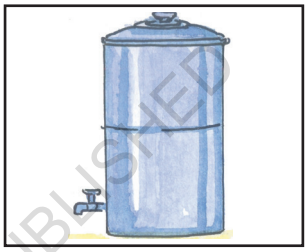
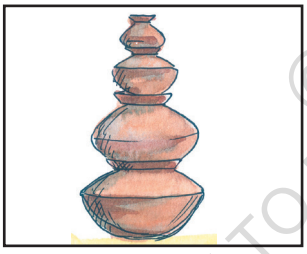
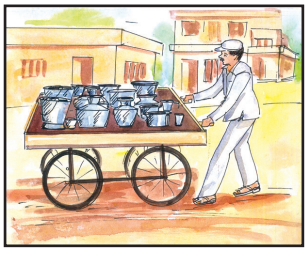
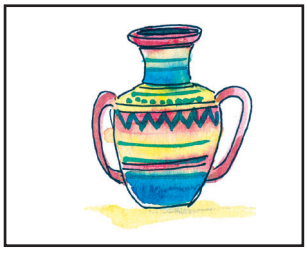
ತಿಗರಿ ತಿರುಗುವೆ ಗರಾಗರಾ
ಮಡಕೆ ಮಾಡುವೆ ಭರಾ ಭರಾ
ನಾನು ಯಾರು?



ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಡಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡು. ಬದಲಾವಣೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೆ? ಬದಲಾವಣೆ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅವು ಯಾವುವು ಎಂದು ಹೇಳು.

ಅಂದು	ಇಂದು
	
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ :

- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಮತ್ತು ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯರು ಹಿಂದೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

  ಈ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸು.

ಅಂದು	ಇಂದು

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

  ಅಂದಿಗೂ ಇಂದಿಗೂ ಏನಾದರೂ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿದ್ದರೆ ತಿಳಿಸು.

  ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಏಕೆ ಬಂದವು?

  ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ, ಹಿರಿಯರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸು/ಯೋಚಿಸು.

- ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಕುಂಬಾರರಿದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮಡಕೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೋಡು. ಅವರು ಮಾಡುವ ಮಡಕೆಗಳ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಮಡಕೆಗಳನ್ನು ಜನರು ಇಂದು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುಂಬಾರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು.

ಮಾಡಿ–ನೋಡು

- ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಮಡಕೆ ಕುಡಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸು. ಅದರಲ್ಲಿ ನೀರು ಅಥವಾ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಇಡು.
- ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮೀನು, ಹಣ್ಣು, ಕುಂಡ, ಹಣ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕುಡಿಕೆಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

ಪಾಠ – 23

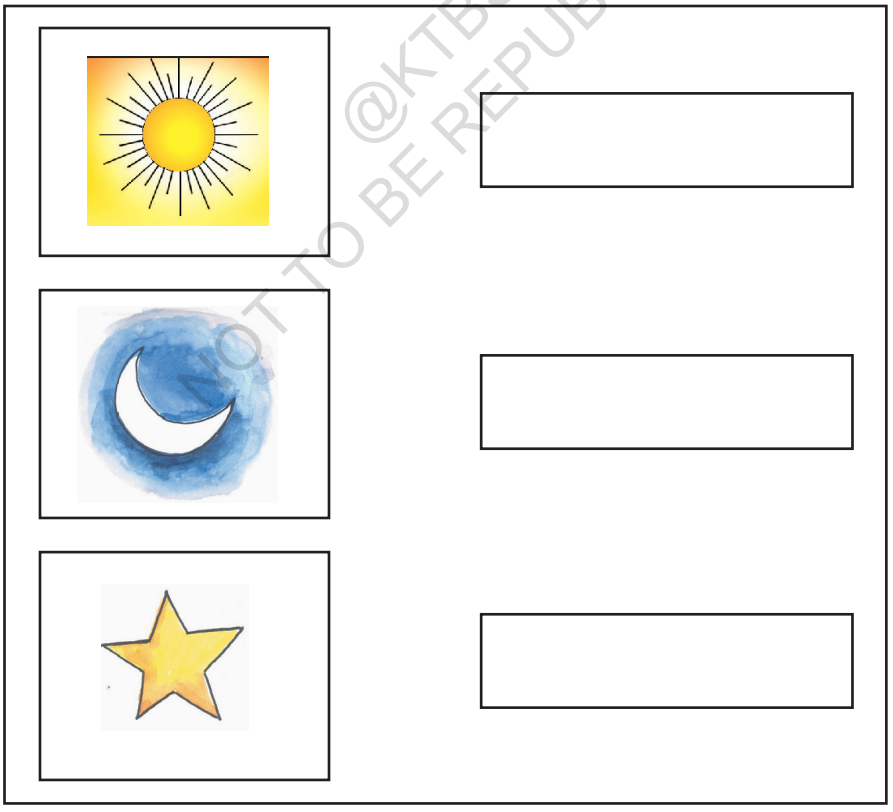
ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಮನೆ

K9G6P9

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- ದಿನದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು – ಮೋಡಕವಿದ, ಮಳೆಯ, ಬಿಸಿಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಎನ್ನುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವೆ.
- ಸೂರ್ಯೋದಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

ಪುಟಾಣಿ, ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾನಂಗಳದ ಗೆಳೆಯರ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿದ್ದೀಯ. ಈ ಗೆಳೆಯರ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಸುಳಿವು ಚಿತ್ರಗಳ ನೆರವು ಪಡೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾಡಿ–ನೋಡು

- ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ನೀರು ತುಂಬಿರುವ ತಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸೂರ್ಯನ ಬಿಂಬ ಕಾಣುವಂತೆ ಹೊಂದಿಸು. ಸೂರ್ಯನ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು.
- ಹುಣ್ಣಿಮೆ ದಿನ ಚಂದ್ರನನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿರುವೆಯಲ್ಲವೆ? ಅದರ ಆಕಾರವನ್ನು 2 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಿಸು.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಇದು ಯಾವುದರ ಚಿತ್ರ ಗೊತ್ತೆ? ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಇದರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

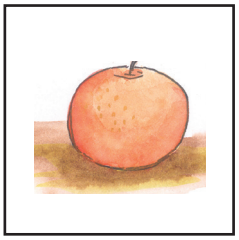
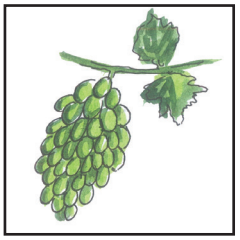
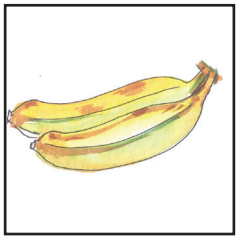
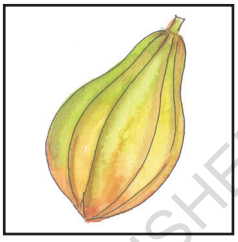


NOT TO BE REPUBLISHED

ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರ ಆಕಾರವನ್ನು ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸು. ಏನಾದರು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೆ? ತಿಳಿಸು. ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಭೂಮಿಗಳ ಆಕಾರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

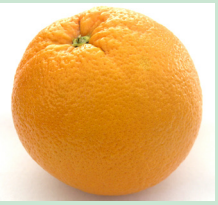
1.	ಸೂರ್ಯ	
2.	ಚಂದ್ರ	
3.	ಭೂಮಿ	

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೋಲುತ್ತದೆ? ತಿಳಿಸು.

ಭೂಮಿಯು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸು.

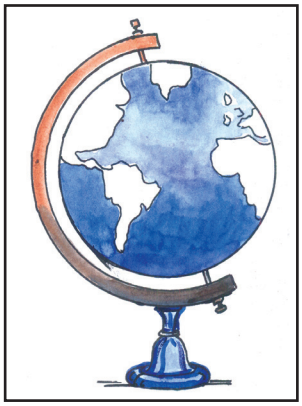
ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಅದರ ಎರಡು ತುದಿಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ನೋಡು. ಅವು ಹೇಗಿವೆ?



ಓದಿ–ತಿಳಿ

- ನಾವು ವಾಸಿಸುವ ಭೂಮಿಗೂ ಎರಡು ತುದಿಗಳಿವೆ. ಉತ್ತರ ತುದಿ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿ.
- ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ತುದಿಗಳು ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ಭೂಮಿಯ ಉತ್ತರ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿಗಳು ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿವೆ. ಭೂಮಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರವಿದೆ. ಭೂಮಿಯ ವಿಶೇಷವಾದ ಈ ಆಕಾರವೇ ಭೂಮ್ಯಾಕಾರ.
- ನೀಲಿ, ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಕಂದು ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಭೂಮಿಯ ಛಾಯಾಚಿತ್ರವು ಬಹು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ಭೂಮಿಯ ಕಿರು ಮಾದರಿ ಇದು. ಇದನ್ನು **ಗೋಳ** ಅಥವಾ **ಗ್ಲೋಬ್** ಎನ್ನುವರು. ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಮಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಗೋಳವು ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ನಿಖರವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಗೋಳದಿಂದಾಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

1. _____

2. _____

ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗೋಳವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅದರಲ್ಲಿನ ನೆಲಭಾಗಗಳು ಹಾಗೂ ಜಲಭಾಗಗಳನ್ನು ಯಾವ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ ಹೇಳು.

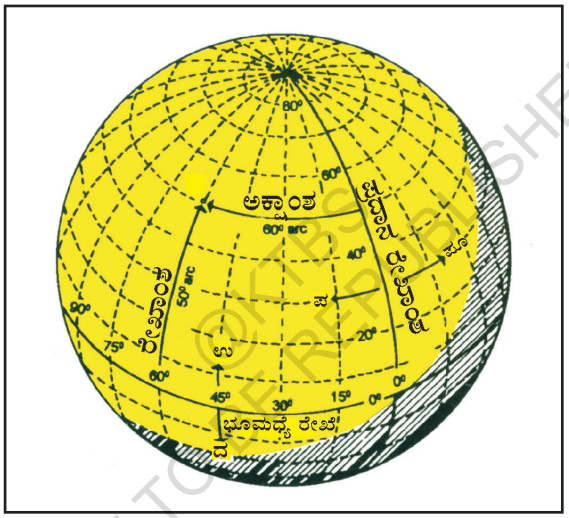
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗೋಳದಲ್ಲಿ ನೆಲ ಮತ್ತು ಜಲ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಈ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ–ನಲಿ

ಗೋಳವ ನೋಡು ಗೋಳವ ನೋಡು
ಅದುವೆ ಭೂಮಿಯ ಮಾದರಿ ನೋಡು
ಭೂಮಿಯು ತಿರುಗುವ ಪರಿಯನು ನೋಡು
ಹಗಲು ರಾತ್ರಿಯ ಆಟವ ನೋಡು
ನೆಲದ, ಜಲದ ರಾಶಿಯ ನೋಡು
ಜೀವಿಗಳಿಗಿದು ಆಸರೆ ನೋಡು ॥ಗೋಳವ॥

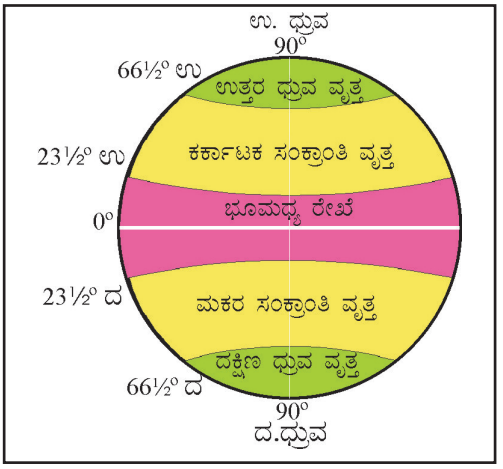


ಗೋಳವು ಭೂಮಿಯ ಮಾದರಿ ಎಂದು ನಿನಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿದೆ. ಗೋಳದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭೂಮಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು ಸುಲಭ.

ಗೋಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೋ. ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿರುವ ಅದರ ತುದಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಮೇಲು ತುದಿಗೆ **ಉತ್ತರ ಧ್ರುವ** ಕೆಳತುದಿಗೆ **ದಕ್ಷಿಣ ಧ್ರುವ** ಎನ್ನುವರು.

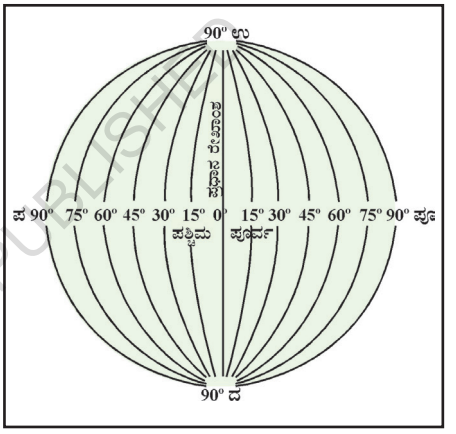
ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಹಲವು ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಎಳೆದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇವು ಕೇವಲ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಎಳೆಯಲಾದ ಊಹಾರೇಖೆಗಳು. ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಇಂತಹ ರೇಖೆಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕಂಡುಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದ ಕಾಲವನ್ನು, ಪ್ರದೇಶಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಈ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ.

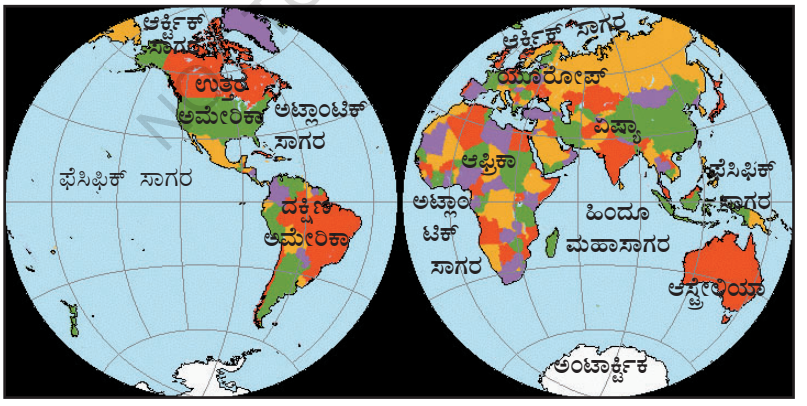
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇವೇ ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳು. ಮುಖ್ಯ ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಸರುಗಳಿವೆ. ಚಿತ್ರದ ನೆರವಿನಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದು.

ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಅಡ್ಡರೇಖೆಗಳಂತೆಯೇ ಉದ್ದವಾಗಿ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇವೇ ರೇಖಾಂಶಗಳು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ರೇಖಾಂಶದ ಹೆಸರನ್ನು ಓದು.





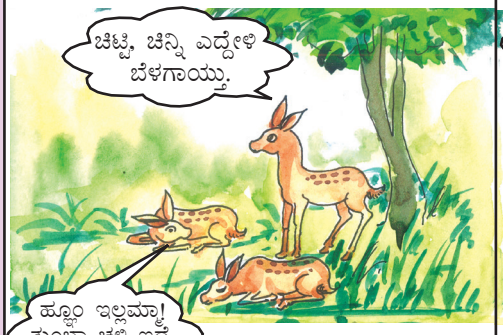
ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಭೂಭಾಗಕ್ಕೆ ನೆಲಗೋಳವೆಂದು, ಜಲಭಾಗಕ್ಕೆ ಜಲಗೋಳವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು. ಭೂಭಾಗಗಳು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಹರಡಿಕೊಂಡಿವೆ. ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭೂಭಾಗಗಳೇ ಭೂಖಂಡಗಳು. ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

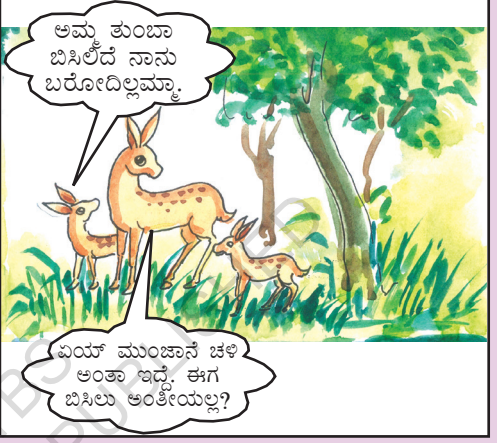
ಸುತ್ತುವರೆದಿರುವ ಜಲಭಾಗವು ವಿಶಾಲವಾದ ಸಾಗರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಜಲಭಾಗವನ್ನು ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಓದಿ–ತಿಳಿ

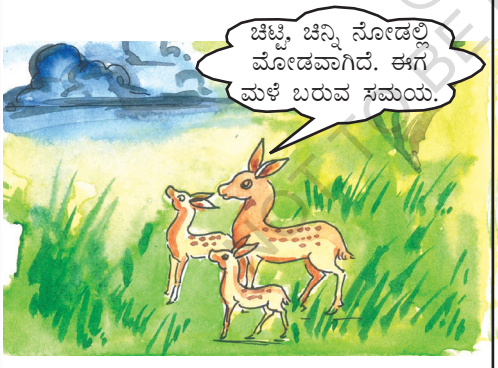
ಅದೊಂದು ಸುಂದರ ಕಾಡು. ಜಿಂಕೆಯೊಂದು ತನ್ನೆರಡು ಮರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಅದು ಮುಂಜಾನೆ...

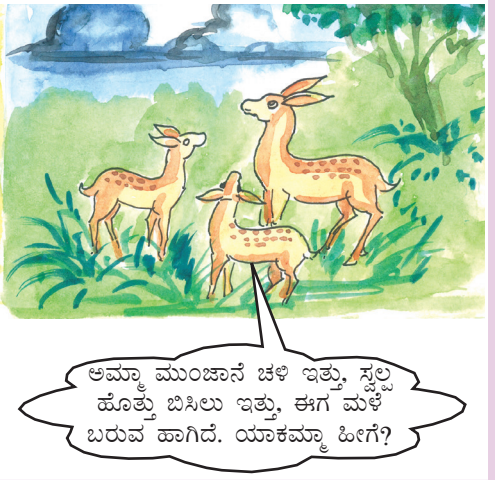


ತಾಯಿ ಜಿಂಕೆ ಮರಿಗಳನ್ನು ನಿದ್ದೆಯಿಂದ ಎಬ್ಬಿಸಿತು. ಆಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಮೂರೂ ಹೊರಟವು.

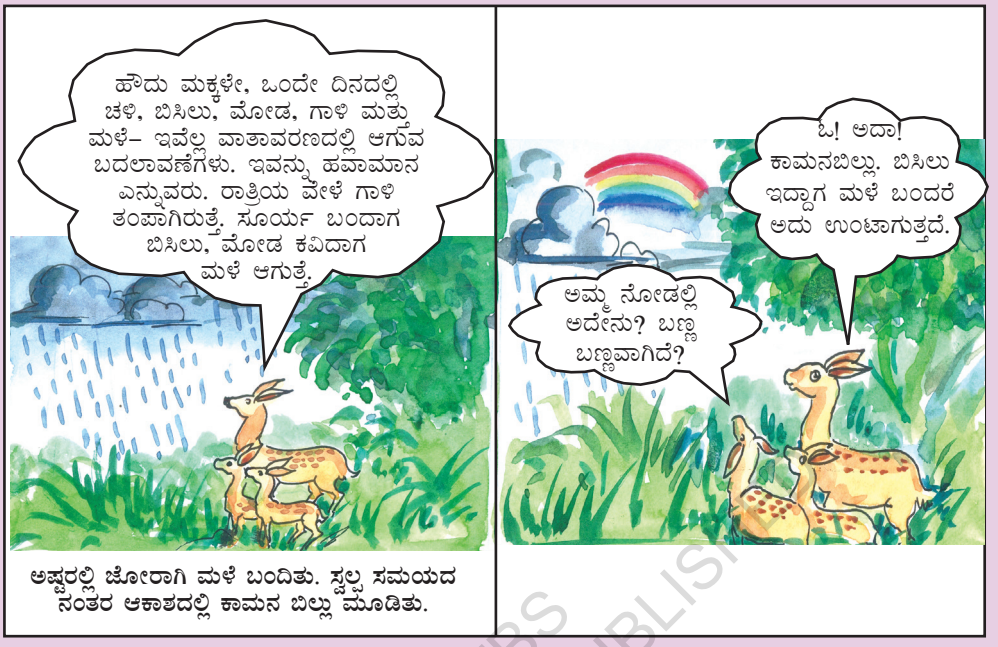


ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಆಹಾರ ಹುಡುಕಿದ ನಂತರ

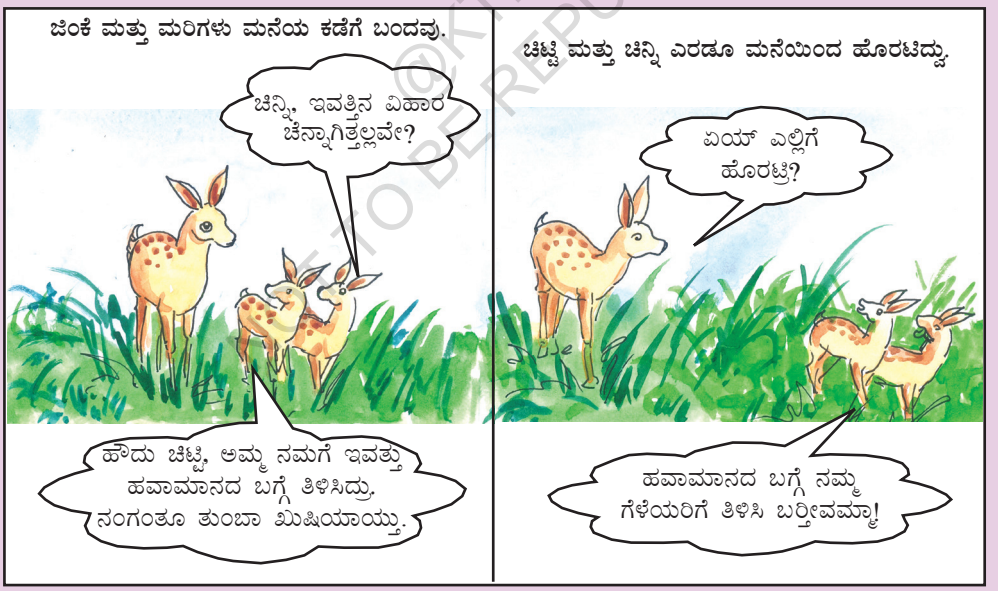




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಜೋರಾಗಿ ಮಳೆ ಬಂದಿತು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಮೂಡಿತು.



ಪುಟಾಣಿ, ಚಿಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಚಿನ್ನಿಯರ ಕಥೆ ಹೇಗಿತ್ತು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಾರದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನೂರಿನ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನೀನು ವೀಕ್ಷಿಸು. ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಾರ	ಸಮಯ	ಬಿಸಿಲು	ಮಳೆ	ಮೋಡ	ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು	ಚಳಿ
1	ಸೋಮವಾರ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ					
2	ಮಂಗಳವಾರ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ					
3	ಬುಧವಾರ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ					
4	ಗುರುವಾರ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ					
5	ಶುಕ್ರವಾರ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ					
6	ಶನಿವಾರ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ					
7	ಭಾನುವಾರ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಸಂಜೆ					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಓದಿ–ತಿಳಿ

ಬಿಸಿಲು, ಮೋಡ, ಗಾಳಿ, ಚಳಿ, ಮಳೆ ಇವೆಲ್ಲ ಹವೆಯ ಅಂಶಗಳು. ಇವು ದಿನವೂ ಬದಲಾಗುವಂತಹ ಅಂಶಗಳು. ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿಯೂ ಇವೆಲ್ಲ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ, ಗಂಟೆಯಿಂದ ಗಂಟೆಗೆ ಬದಲಾಗುವ ಹವೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯೇ ಹವಾಮಾನ. ಬೆಳಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಜೆಯ ವೇಳೆ ಸೂರ್ಯನ ಬಿಸಿಲು ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ವೇಳೆ ಬಿಸಿಲು ಪ್ರಖರವಾಗಿರಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೇ ಸಂಜೆ ಮೋಡ ಕವಿದು ಮಳೆಯಾಗಬಹುದು. ಗುಡುಗು ಮಿಂಚುಗಳುಂಟಾಗಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ :

- ಬಿಸಿಲು ಬೀಳುವುದರಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

1. ಬಟ್ಟೆಗಳು ಬೇಗ ಒಣಗುತ್ತವೆ.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- ಮಳೆಯಿಂದ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1. ಸಸ್ಯಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

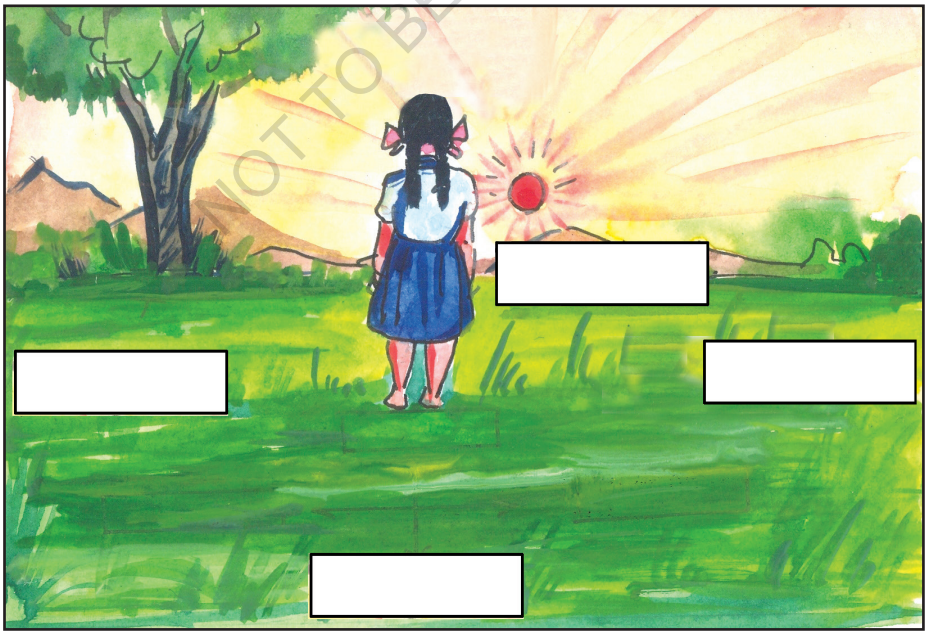
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಮೂಡುವ ಕಾಮನಬಿಲ್ಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



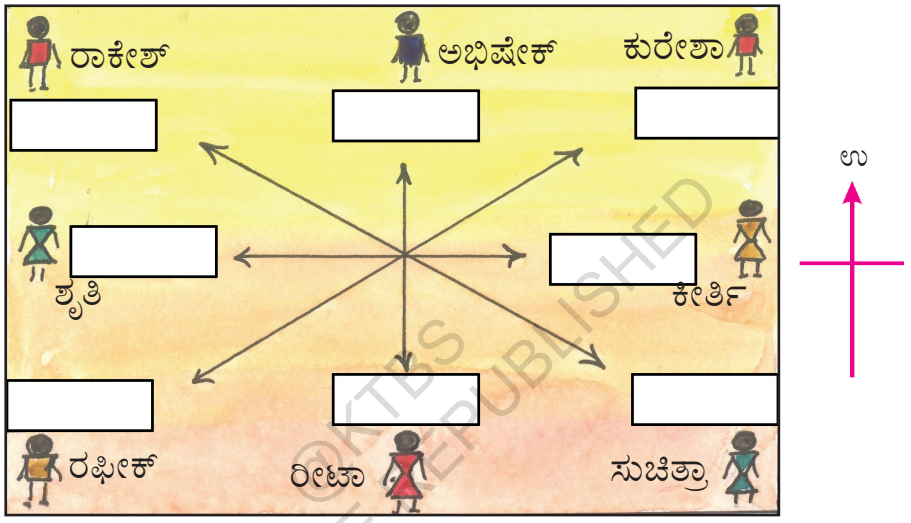
ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿರುವೆ, ನೆನಪಿಸಿಕೊ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಸಂಜೆ ಸಿಂಚನಾ ಸೂರ್ಯ ಮುಳುಗುವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ನಿಂತಿದ್ದಾಳೆ. ದಿಕ್ಕುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ನೀನು ಬರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



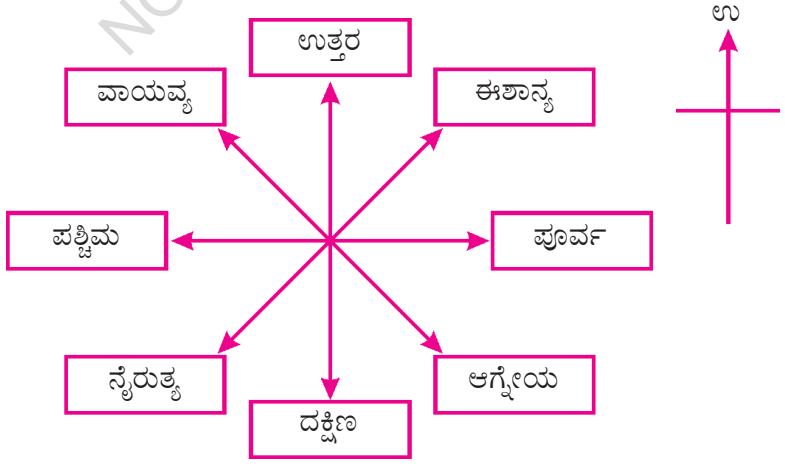
ಸೂರ್ಯ ಉದಯಿಸುವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ನಿಂತು, ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ನೀನು ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು.

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ನಿಂತಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಭಿಷೇಕ್, ಕೀರ್ತಿ, ರೀಟಾ ಹಾಗೂ ಶ್ರುತಿ ಇವರು ನಿಂತಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿರುವಿರಿ ಅಲ್ಲವೇ? ಕುರೇಶಾ, ಸುಚಿತ್ರಾ, ರಫೀಕ್ ಮತ್ತು ರಾಕೇಶ್ ಇವರು ನಿಂತಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸು. ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವುದೇ ಆಗ್ನೇಯ. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ನೈರುತ್ಯವು _____ ಮತ್ತು _____ ದಿಕ್ಕುಗಳ ನಡುವೆ ಇದೆ.

ಪಶ್ಚಿಮ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವುದೇ _____.

ಈಶಾನ್ಯವು ಉತ್ತರ ಮತ್ತು _____ ದಿಕ್ಕುಗಳ ನಡುವೆ ಇದೆ.

ಮಾಡಿ–ನೋಡು

ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ನೆನಪಿಡಲು ಕೆಲವು ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊ.

ಸುಳಿವು–1

ಆ ನೈ ವಾ ಈ

(ಆಗ್ನೇಯ, ನೈರುತ್ಯ, ವಾಯವ್ಯ, ಈಶಾನ್ಯ)

ಸುಳಿವು–2

ಉ ಈ ಪೂ ಆ ದ ನೈ ಪ ವಾ

(ಎಂಟು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸುಳಿವು)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಡಲು ಅಥವಾ ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹಲವು ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ರೀತಿಯ ಇನ್ನಿತರ ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿ.

ಪಾಠ – 24

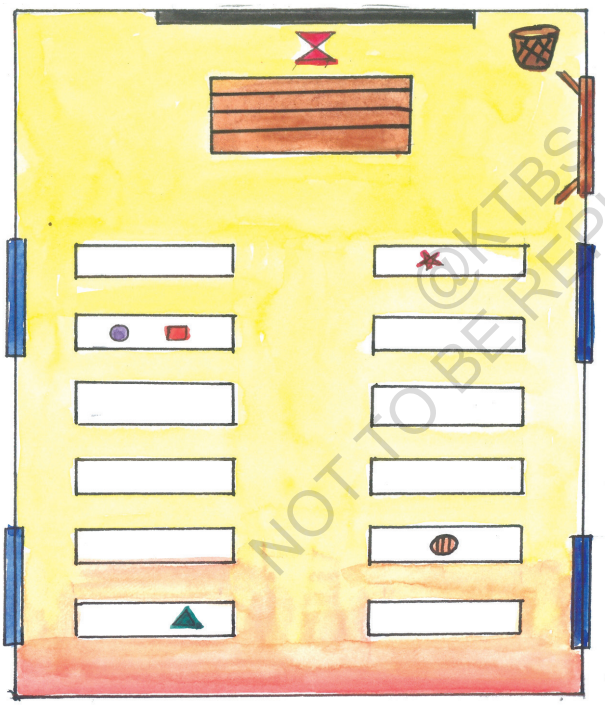
ನಕ್ಷೆ

G5Y3D9

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನೆರೆ–ಹೊರೆಯ ಸರಳ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ರಮೇಶ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ ವೀಕ್ಷಿಸು.





ವಿಷಯ ಸೂಚಿ

ಸಂಕೇತ	ವಿವರ
	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ
	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕುರ್ಚಿ
	ಮೇಜು
	ರಮೇಶ
	ರಿಯಾಜ್
	ಶೀಲಾ
	ಕೆವಿನ್
	ದಿಶಾ
	ಬಾಗಿಲು
	ಕಿಟಕಿ
	ಕಸದ ಡಬ್ಬಿ

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರಮೇಶನು ಬಲಭಾಗದ ಎರಡನೇ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ತಾನು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆ. ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸು.

ರಮೇಶನ ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲು _____ ದಿಕ್ಕಿಗಿದೆ.

ರಮೇಶನ ಬಲಭಾಗದ ಮೊದಲ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಹುಡುಗಿ _____.

ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಹಾಗೂ ಮೇಜಿನ ನಡುವೆ _____ ಇದೆ.

ಈಶಾನ್ಯ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತು _____.

ದಿಶಾಳು ರಿಯಾಜ್‌ನ ಬಲಭಾಗದ _____ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಾಳೆ.

ರಮೇಶನಂತೆ ನೀನೂ ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸು. ನಿನ್ನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಸರಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಮೂಡಿಸು. ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಬಳಸು.

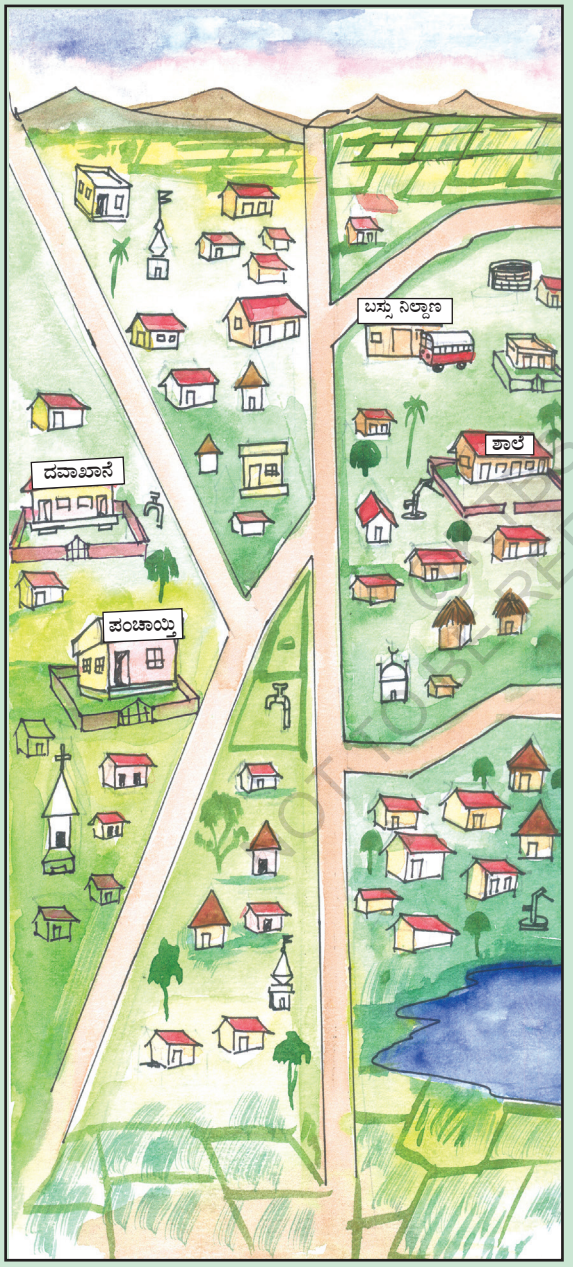
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಓದಿ–ತಿಳಿ

- ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದ ಆಕಾರ, ಅಂಚು, ಅಲ್ಲಿರುವ ನದಿ, ಬೆಟ್ಟ, ರಸ್ತೆ, ಕಟ್ಟಡಗಳಂತಹ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಅಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಾನ, ಅಂತರಗಳ ಕಿರುಚಿತ್ರವನ್ನು **ನಕ್ಷೆ** ಎನ್ನುವರು. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಿರಿದಾದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಬಹುದು.
- ಗೋಳ ನೋಡಿರುವೆಯಲ್ಲವೆ? ಅದನ್ನು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿ ಮೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕೂಡ ನಕ್ಷೆಯೆ. ಇದನ್ನು **ಭೂಪಟ** ಎನ್ನುವರು. ಇದರಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಇಡೀ ಚಿತ್ರವು ಒಂದೇ ನೋಟಕ್ಕೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

ನಕ್ಷೆ/ಭೂಪಟದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಮಾದರಿ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಸೂಚಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಬರೆ.





ವಿಷಯ ಸೂಚಿ	
ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ವಿವರಗಳು

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.

ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ವಿವರಗಳು
	ನದಿ
	ಮನೆ
	ಮರ
	ಸೂರ್ಯ
	ಬೆಟ್ಟ
	ಚಂದ್ರ
	ಮನುಷ್ಯ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 25

ನನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆ – ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆ

U8H4I2

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

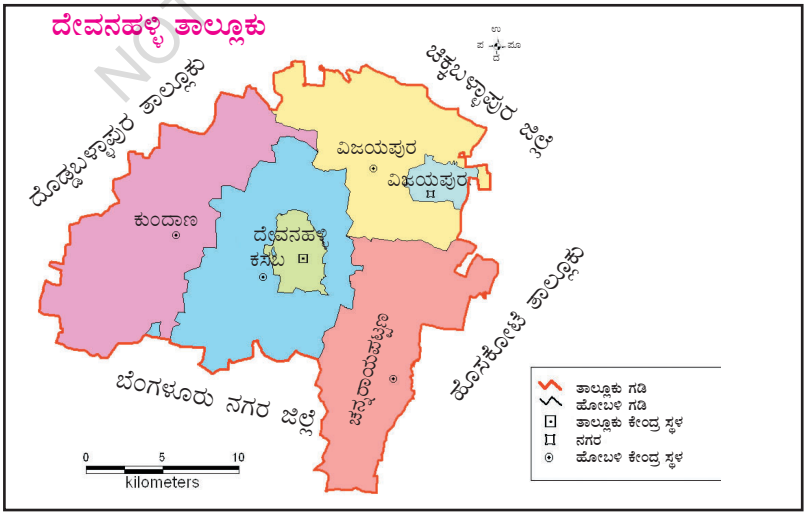


ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ಇದು ಮಲ್ಲೇಪುರ ಗ್ರಾಮ. ಇಲ್ಲಿ ಹಲವು ಮನೆಗಳಿವೆ.



ಮಲ್ಲೇಪುರ ಚನ್ನರಾಯಪಟ್ಟಣ ಹೋಬಳಿಗೆ ಸೇರಿದೆ. ಈ ಹೋಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಮಲ್ಲೇಪುರದಂತಹ ಹಲವಾರು ಗ್ರಾಮಗಳಿವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಹಲವು ಹೋಬಳಿಗಳ ಚಿತ್ರವಿದೆ. ಹಲವು ಹೋಬಳಿಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕು ಆಗುತ್ತದೆ.



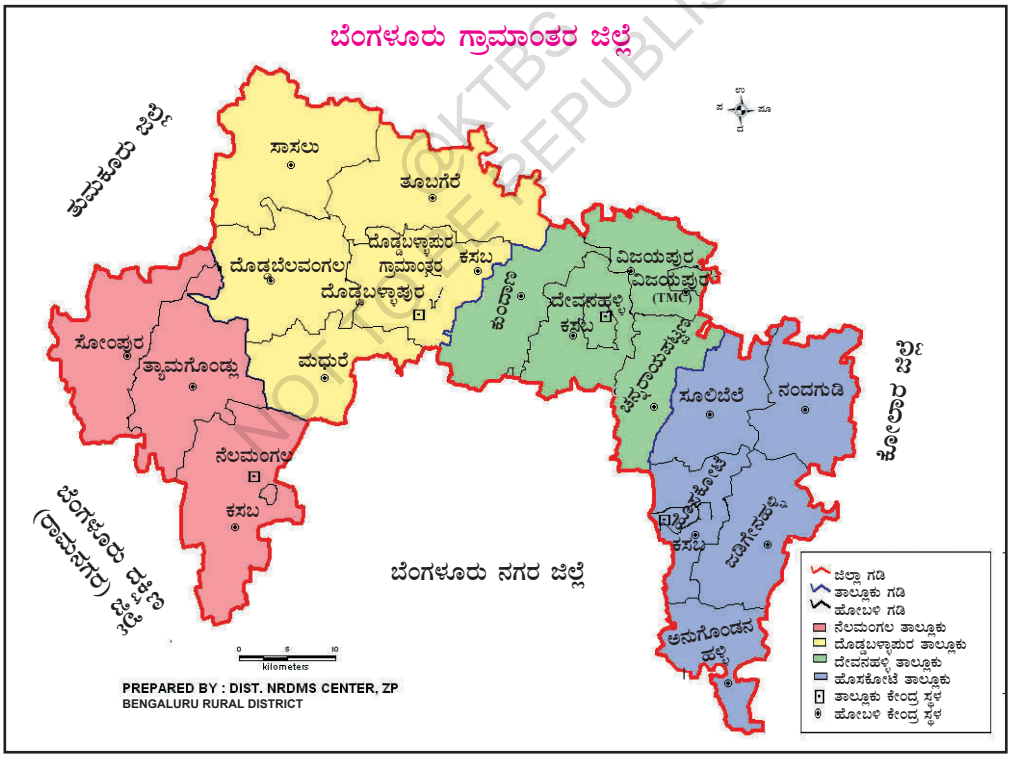
© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಊರು ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದು ಇರುವ ಹೋಬಳಿ ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ. ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಪರಿಚಯವಿರುವ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಹೆಸರು ಬರೆದು, ಆ ಹಳ್ಳಿ ಇರುವ ಹೋಬಳಿ ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

ಹಳ್ಳಿಯ ಹೆಸರು	ಹೋಬಳಿ	ತಾಲ್ಲೂಕು

ನಿನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಹೋಬಳಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸು.

ಹಲವು ಹೋಬಳಿಗಳು ಸೇರಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಕೆಳಗಿನ ನಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಲವು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಜಿಲ್ಲೆ ಎನ್ನುವರು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯದು ಎಂದು ಹೇಳು.

ಹಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ರಾಜ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಷ್ಟು? ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು. ಒಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರು

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು _____

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಸರು _____

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಹೆಸರು _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

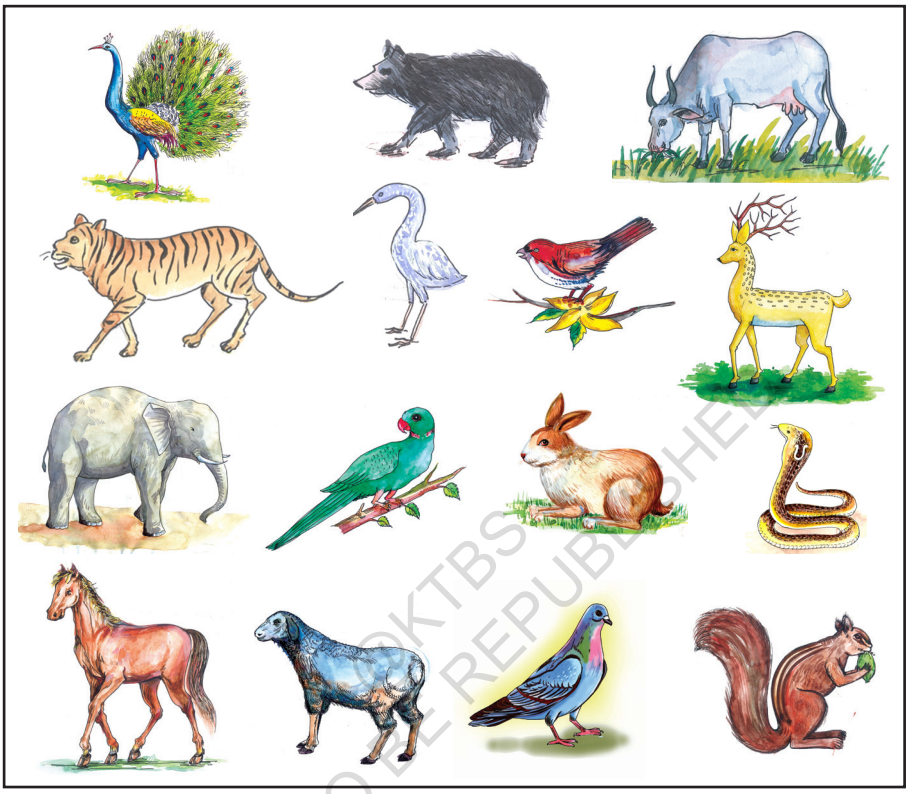
ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು. ರಾಜ್ಯದ ಉತ್ತರ ತುದಿಗೆ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ಯಾವುದು? ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ಯಾವುದು ಗಮನಿಸು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ದಿಕ್ಕುಗಳು	ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಸರು
ಪೂರ್ವ	
ಪಶ್ಚಿಮ	
ಉತ್ತರ	
ದಕ್ಷಿಣ	
ಆಗ್ನೇಯ	
ನೈರುತ್ಯ	
ವಾಯವ್ಯ	
ಈಶಾನ್ಯ	

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಹಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿ–ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

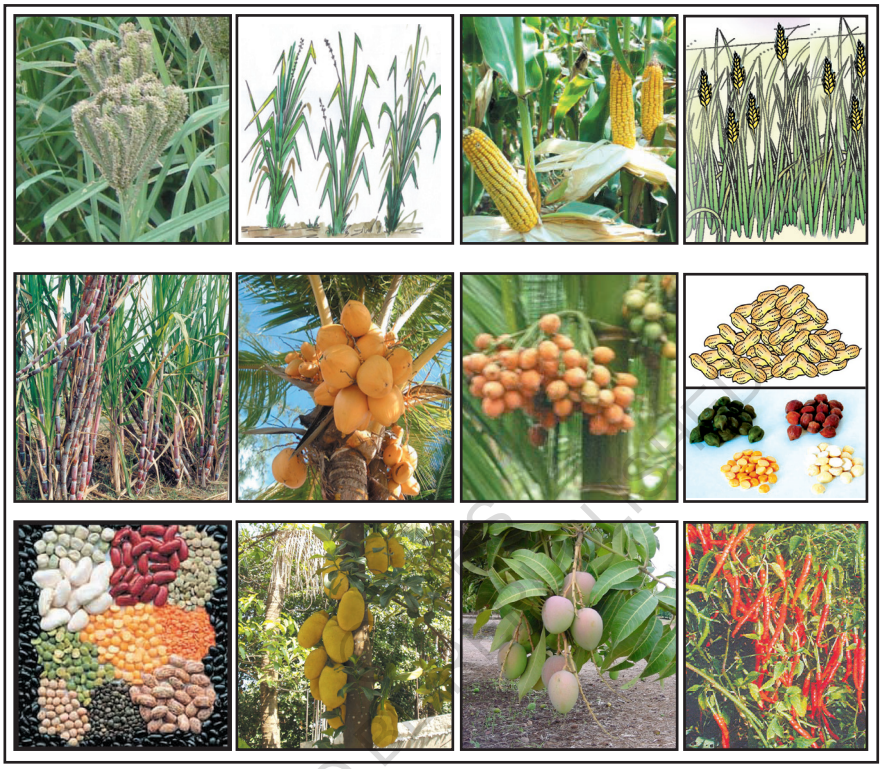


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿ–ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು	ಪಕ್ಷಿಗಳು

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಾಗಿ, ಭತ್ತ, ಜೋಳ, ಕಬ್ಬು, ತೆಂಗು, ಅಡಿಕೆ, ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳು, ಎಣ್ಣೆ ಕಾಳುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

NOT TO BE REPUBLISHED

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ಕರೆ, ಸಿಮೆಂಟ್, ಗೊಬ್ಬರ, ವಿಮಾನ, ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಕಾಗದ ತಯಾರಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.







NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

_____

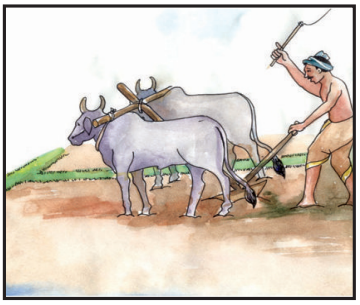
_____

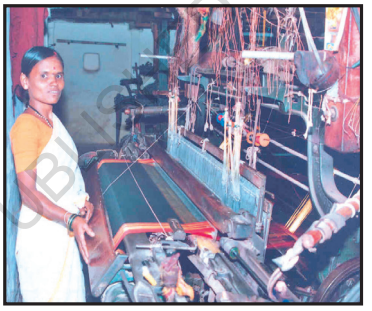
_____

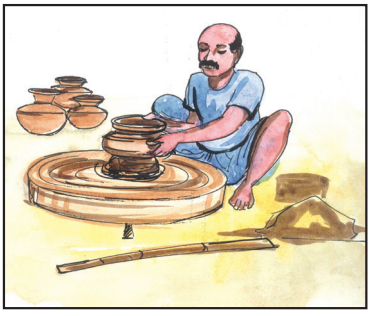
_____

_____

ಕೃಷಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ಬಟ್ಟೆ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಬುಟ್ಟಿ ಹೆಣೆಯುವುದು, ಮಡಕೆ ಮಾಡುವುದು ಇನ್ನೂ ಹಲವು ವಿಧದ ಕಸುಬುಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.





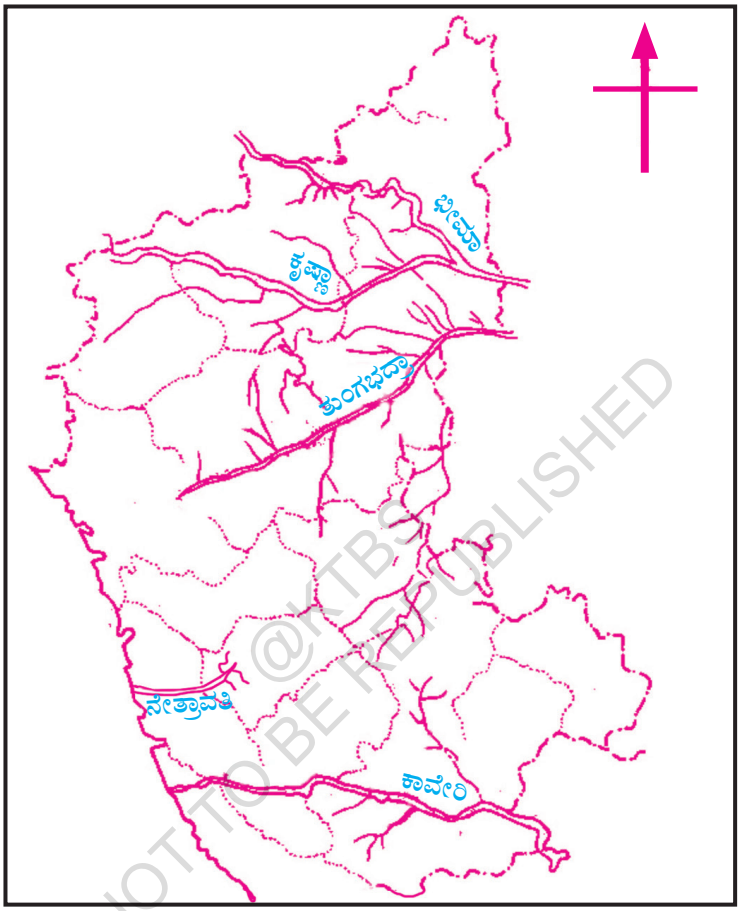
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕಸುಬುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

ಭೀಮಾ, ಕೃಷ್ಣಾ, ತುಂಗಭದ್ರಾ, ನೇತ್ರಾವತಿ, ಕಾವೇರಿ–ಹೀಗೆ ಹಲವು ನದಿಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹರಿಯುತ್ತವೆ.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

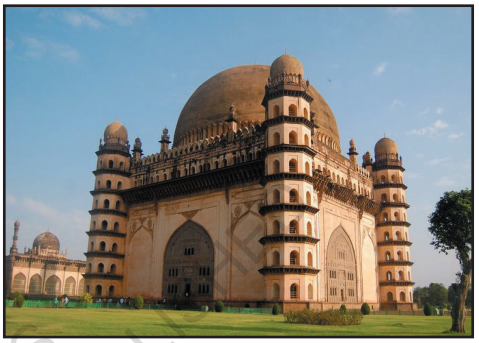
_____

_____

_____

ಈ ಚಿತ್ರಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳಾದ ಹಂಪೆ (ಕಲ್ಲಿನ ರಥ), ವಿಜಯಪುರ (ಗೋಳಗುಮ್ಮಟ), ಮೈಸೂರು (ಅರಮನೆ), ಬೆಂಗಳೂರು (ವಿಧಾನ ಸೌಧ), ಶಿವಮೊಗ್ಗ (ಜೋಗ ಜಲಪಾತ) ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯ (ಕೊಕ್ಕರೆ ಬೆಳ್ಳೂರು ಪಕ್ಷಿಧಾಮ) ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇಂತಹ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳಿವೆ.













@KTBS REPUBLIC

ಚಟುವಟಿಕೆ :

- ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

  _____, _____, _____, _____, _____.

  ಇವು ಏಕೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ.

- ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಗೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಹವಾಗುಣ, ಬೆಳೆಗಳು, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳು, ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು, ಕಸುಬುಗಳು ಇವೆ. ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ. ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

1) ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದರೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು, ಜೀವನವಿಡೀ ಬದುಕು ಹಚ್ಚ ಹಸಿರು.

2) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು ಉಳಿದರೆ, ಉಸಿರಾಡಲು ಆಮ್ಲಜನಕ ಪೂರಿತ ಉಸಿರು ಸಿಕ್ಕೀತು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ಯಾನ್ಸರ್, ಆಸ್ತಮ ರೋಗ ಬಂದೀತು.

3) ಸಾವಿರಾರು ಜನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯಿರಿ. ಆದರೆ ಆ ಜಾಗದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಗಟ್ಟಿಯಾಗುವಂತೆ ಎರಡು ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಮರವಾಗಿಸಿ.

4) ಸಂರಕ್ಷಿಸದಿದ್ದರೆ ನೀವಿಂದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ನಾಳೆ ರಕ್ಷಿಸುವವರಾರು ನಿಮ್ಮನ್ನು.

5) ಬದುಕಿ ಸಾಯುವುದು ಬೇಡ ಮಾಲಿನ್ಯತೆಯ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ, ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಾಲಿನ್ಯತೆಯ ಅಳಿಸಿ ಬದುಕೋಣ ಮಾನವೀಯತೆಯಿಂದ.

6) ಬೇಗ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಯಾಗ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಶಿಸಿ ಹೋಗುವವು ಜೀವರಾಶಿಗಳು ಬೇಗ.

7) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಜೀವನಾಧಾರಕ್ಕೆ, ಇದು ಮಾರಕವಾಗದಿರಲಿ ಮಾನವ, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಕುಲಗಳ ಬದುಕಿಗೆ

8) ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾರ್ಯಾರಂಭ, ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭ.

9) ನೀರು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವರಕ್ಷಕ ಶಕ್ತಿ. ಇವೇ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ.

10) ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕರ್ಕಶ ಶಬ್ದ, ಮುಂದೊಮ್ಮೆ ಲೋಕವೇ ಆಗುವುದು ನಿಶ್ಯಬ್ದ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಟಿಪ್ಪಣಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED