Government of Karnataka

ماحولیاتی مطالعہ

ENVIRONMENTAL STUDIES

درسی کتاب مع مشقیہ

TEXT CUM WORK BOOK

ترمیم شدہ

(REVISED)

اُردو میڈیم

URDU MEDIUM

3

تیسری جماعت کے لئے

THIRD STANDARD

حصّۂ اوّل

PART-1

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

KARNATAKA TEXTBOOK SOCIETY (R.)
6th Cross, Malleshwaram.
Bengaluru- 560 003

Preface

The Textbook Society, Karanataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi prepared which in turn are designed based on NCF - 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages; seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4 there are the EVS, mathematics and 5th to 10th there are three core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF - 2005 has a number of special features and they are:

- connecting knowledge to life activities.
- learning to shift from rote methods.
- enriching the curriculum beyond textbooks.
- learning experiences for the construction of knowledge.
- making examinations flexible and integrating them with classroom experiences.
- caring concerns within the democratic policy of the country.
- making education relevant to the present and future needs.
- softening the subject boundaries-integrated knowledge and the joy of learning.
- the child is the constructor of knowledge.

The new books are produced based on three fundamental approaches namely, Constructive Approach, Spiral Approach and Integrated Approach.

The learner is encouraged to think, engage in activities, master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not examination oriented in their nature. On the other hand they help the learner in the all round development of his/her personality, thus help him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Young learners in their initial stages of learning i.e., between the ages of 5 and 10, acquire most of the concepts which they need in consolidating learning in later stages. If this learning is properly planned and well executed in the classroom, children may find learning easy and enjoyable.

Based on these principles, in the early stages from class 1 to 5, the following subject areas have been introduced- Mother tongue, state language, English as a practice language, mathematics and environmental studies. Environmental studies include science and social science related to their daily life experiences, information about their environment, society, country, their duties and rights. These topics are presented through interesting situations and activities. Opportunities have been provided for self learning and creativity. In this stage importance is given to children sitting in pairs and groups and exchange their experiences. The efforts have been made to make illustrations colourful, attractive and meaningful. Teachers are expected to make use of these and help children learn meaningfully and with pleasure. The textbooks aim at making learning interesting, enjoyable and satisfying.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Text Book Society in producing these textbooks.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Prof. G.S. Mudambadithaya
Coordinator
Curriculum Revision and
Textbook Preparation,
Karnataka Textbook Society (R),
Bengaluru, Karnataka

Nagendra Kumar
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R),
Bengaluru, Karnataka

About the book

This text book is developed based on the guidelines of the National Curriculum Frame work(NCF-2005), set by the National Council of Educational Research and Training(NCERT) considering the progress in the research and development and the new challenges that humankind is likely to face in the years to come.

While attempting to adopt the NCF-2005 framework to the text books of 'Environmental Studies' for classes 3 and 4 for the State of Karnataka, we have taken into account the socio-economic, environmental and cultural aspects of the State for easy connect and better understanding. We have tried integrating the science and social science concepts by softening the subject boundaries in the text books of Environmental Studies. The idea is that the children should view the natural and the social environments in a holistic manner from the beginning of the school education. We have included a wide range of topics from family to plants and animals to festival on the lines of the NCF 2005 guidelines.

As students move from 2nd standard to higher standards, their observation skills using their senses to gather and record information improve. During this stage, the students are able to observe, explore, experiment, read, write, possess the knowledge of numbers, appreciate, empathise and ask questions about their immediate environment. They start understanding the perspectives. Students discover wider range of things and phenomena, though still predominantly focused on their immediate environment and day-to-day experiences. They begin to make links and apply knowledge of environment to their daily life. Considering these developments, we have introduced some of the basic concepts of their immediate natural and social environment in the textbooks. We have designed these books with the objective of familiarizing children with their surroundings / local knowledge so that they start appreciating the environment they are living in and value every component that comes with it. We also have included simple activities involving observation, measurements, analysis, synthesis to engage them in the learning process and make the learning exciting and participative. The idea is also to stimulate children to enquiry - based learning. We have tried our best to make these books gender neutral in terms of language and presentation of the concepts. At the beginning of every lesson, we have given the competencies that the children should develop after each lesson, to help teachers facilitate the learning process. We have made the books as attractive as possible with illustrations. This has an added advantage of making communication simple and easy.

While the thought provoking para of Rabindranath Tagore from 'Civilization and Progress', which NCF-2005 opens with, is indeed inspiring for every teacher to search and adopt new and innovative teaching-learning approaches, encouraging children's creative spirit and enquiry-based learning, we welcome comments and suggestion from the teachers, parents and public for further refinement.

Environment Education is that Education of the Environment, through the Environment and for the Environment, natural and social.

Dr. R. Shailaja,
Chairperson, Text Book Committee.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

Text Book Committee

Chairperson :

Dr. R. Shailaja, Director, Regional Environmental Studies Center, South Zone, 143, Infantry Road, Bengaluru.

Members :

Smt. R.N. Vasantha Sujay, Asst. teacher, G.H.S, Hebbala, Bengaluru.
Sri Ashwathanarayana, C.R.P., Begli Hosahalli Cluster, Kolar.
Sri K.N. Madhusudana Rao, C.R.P., Hirehalli Cluster, Tumakuru.
Sri Raghavendra Sunagar, Asst. teacher, G.H.S, Marakamadinni, Manvi Tq., Raichur.
Smt. K.V. Geetha, Asst. teacher, G.H.P.S., Ayodhyanagar, Puttur Tq. Dakshina Kannada.
Sri V.B. Shinge, Drawing teacher, Karnataka High School, Dharwad.

Scrutinizer:

Prof. G.S. Mudambadithaya, Co-ordinator, Curriculum revision and Text book preparation, KTBS, Bengaluru.

Editorial Board:

Prof. M.R. Nagaraju, Educationist, Yelahanka upanagara, Bengaluru.
Prof. H.S. Lakshminarayana Bhatta, Professor of Physics(Retd.), Basaveshwaranagar, Bengaluru.
Dr. M.J. Sundar Ram, Professor of Zoology(Retd.), Girinagar, Bengaluru.

Translators:

Sri Bahadur Khan, Campus Director, BET Institutions, Bengaluru.
Sri Mohammed Ilyas, Asst. teacher, Anjuman Islamia High School, Harihara, Davanagare Dist.
Smt. Sayeda Fasiha Banu, Asst. teacher, Govt. Urdu HPS, Hossur, Gowribidanur Tq, Chikkaballapara Dist.

Chief Co-ordinator:

Prof. G.S. Mudambadithaya, Co-ordinator, Curriculum revision and Text book preparation, KTBS, Bengaluru.

Chief Advisors:

Sri Nagendra Kumar, Managing Director, KTBS, Bengaluru.
Smt. C. Nagamani, Deputy Director, KTBS, Bengaluru.

Programme Co-ordinator:

Smt. N.R. Shylaja Kumari, Senior Assistant Director , KTBS, Bengaluru.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

About the Revision of Textbooks

Honourable Chief Minister Sri Siddaramaiah who is also the Finance Minister of Karnataka, in his response to the public opinion about the new textbooks from standard I to X, announced, in his 2014-15 budget speech of constituting an expert-committee, to look into the matter. He also spoke of the basic expectations there in, which the textbook experts should follow: " The textbooks should aim at inculcating social equality, moral values, development of personality, scientific temper, critical acumen, secularism and the sense of national commitment", he said.

Later, for the revision of the textbooks from class I to X, the Department of Education constituted twenty seven committees and passed an order on 24-11-2014. The committees so constituted were subject and class-wise and were in accordance with the standards prescribed. Teachers who are experts in matters of subjects and syllabi were in the committees.

There were already many complaints, and analyses about the textbooks. So, a freehand was given in the order dated 24-11-2014 to the responsible committees to examine and review text and even to prepare new text and revise if necessary. Eventually, a new order was passed on 19-9-2015 which also gave freedom even to re-write the textbooks if necessary. In the same order, it was said that the completely revised textbooks could be put to force from 2017-18 instead of 2016-17.

Many self inspired individuals and institutions, listing out the wrong information and mistakes there in the text, had send them to the Education Minister and to the Textbook Society. They were rectified. Before rectification we had exchanged ideas by arranging debates. Discussions had taken place with Primary and Secondary Education Teachers' Associations'. Questionnaires were administered among teachers to pool up opinions. Separate meetings were held with teachers, subject inspectors and DIET Principals. Analytical opinions had been collected. To the subject experts of science, social science, mathematics and languages, textbooks were sent in advance and later meetings were held for discussions. Women associations and science related organistations were also invited for discussions. Thus, on the basis of all inputs received from various sources, the textbooks have been revised where ever necessary.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Another important aspect has to be shared here. We constituted three expert committees. They were constituted to make suggestions after making a comparative study of the texts of science, mathematics and social science subjects of central schools (NCERT), along with state textbooks. Thus, the state text books have been enriched based on the comparative analysis and suggestions made by the experts. The state textbooks have been guarded not to go lower in standards than the textbooks of central school. Besides, these textbooks have been examined along side with the textbooks of Andhra Pradesh, Kerala, Tamil Nadu and Maharashtra states.

Another clarification has to be given here. Whatever we have done in the committees is only revision, it is not the total preparation of the textbooks. Therefore, the structure of the already prepared textbooks have in no way been affected or distorted. They have only been revised in the background of gender equality, regional representation, national integrity, equality and social harmony. While doing so, the curriculum frames of both central and state have not been transgressed. Besides, the aspirations of the constitution are incorporated carefully. Further, the reviews of the committees were once given to higher expert committees for examination and their opinions have been effected into the textbooks.

Finally, we express our grateful thanks to those who strived in all those 27 committees with complete dedication and also to those who served in higher committees. At the same time, we thank all the supervising officers of the Textbook Society who sincerely worked hard in forming the committees and managed to see the task reach its logical completion. We thank all the members of the staff who co-operated in this venture. Our thanks are also due to the subject experts and to the associations who gave valuable suggestions.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sri M.P. Madegowda,
Managing Director
Karnataka Textbook Society(R)
Bengaluru

Prof. Baraguru Ramachandrappa
Chairman-in-Chief
Textbook Revision Committees
Karnataka Textbook Society(R)
Bengaluru.

Revision Committee

Chairman-in-Chief :

Prof. Baraguru Ramachandrappa, State Textbook Revision Committees, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Chairperson :

Dr.S.Shishupala, Professor and Chairman, Department of microbiology, Davanagere University, Davanagere .

Members:

Smt.K. Mamatha, Asst. teacher, GHS, Kengeri Upanagara, Bengaluru.

Sri K.S. Gireesh, Asst. teacher, GHS, Jalige, Devanahalli Tq., Bengaluru Rural Dist.

Smt. G. Renuka, Asst. teacher, GHS, Honnashettihally, Gubbi Tq., Tumakuru Dist.

Smt. R.N. Vasantha Sujay, Asst. teacher, GHS, Hebbala, Bengaluru.

Smt. A. Lakshmidevi, Asst. teacher, GHPS, Kaveripura, Bengaluru.

Smt. B. Hemalatha, Asst. teacher, GLPS, K. Narayanapura, Bengaluru.

Artist :

Sri U. Hazarat Ali., Lecturer, Department of Fine Arts,Tumakur University, Tumakuru.

High Power Review Committee Members :

Dr. T.R. Anantharamu, Senior Scientist(Retd.), Geological Survey of India, Bengaluru.

Prof. V.S. Vatsala, Principal (Retd.), M.E.S College, Malleswaram, Bengaluru.

Dr. G.M. Nijaguna, Principal (Retd.), Vijaya College, Basavanagudi, Bengaluru.

Prof. K.S. Nataraj, Professor of Physics(Retd.), National College, Jayanagara, Bengaluru.

Translators :

Sri Bahadur Khan, Head Master (Retd.), RMV, 2nd Stage, Bengaluru.

Smt. Sayeda Fasiha Banu, Asst. teacher, Govt. Urdu HPS, Hossur, Gowribidanur Tq, Chikkaballapara Dist.

Sri Ameer Khan, Head Master,GUHPS, Mathi Koti, Shivamogga District.

Chief Advisors :

Sri M.P. Madegowda, Managing Director, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Smt. M.D. Usha, Deputy Director, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Programme Co-ordinator:

Sri Ashwatha Narayana K.N, Senior Assistant Director, KTBS, Bengaluru.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Foreword

In the pursuit of fostering a healthier and more balanced educational journey, we present this initiative aimed at reducing the weight of school bags. Education is the cornerstone of progress and it is our responsibility to ensure that the pursuit of knowledge is accompanied by the wellbeing of students.

As a first step, to reduce the burden of heavy bags, the School Education Department, Government of Karnataka has decided to print semester-wise textbooks in 2 parts i.e., Summative Assessment 1 and 2. This intervention will help significantly in reducing the weight of school bags.

This Endeavour signifies a paradigm shift, acknowledging the strain posed by bulky bags on students.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Manjushree. N. IAS
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)

S3K4Q9

فہرست مضامین .....

نمبر شمارہ	اسباق کے نام	صفحہ نمبر
1	باغ کی سیر	1-10
2	ہری بھری دولت	11-18
3	اُلّو کا انصاف	19-27
4	پانی کی کہانی قطروں کی زبانی	28-43
5	پانی کا خاندان	44-53
6	غذا کی قسمیں	54-66
7	ہمارا باورچی خانہ	67-75
8	آؤ گھر بنائیں	76-79
9	عالیشان گھر	80-86
10	ہمارے حسّی اعضاء	87-110
11	دانتوں کی اہمیت	97-103
12	خطرناک حادثات	104-110

@KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

☆☆☆

سبق: 1

باغ کی سیر

X8N1C3

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- حیوانات کے رنگ، جسامت، ساخت، غذائی عادات اور ان کے مسکن بیان کر سکو گے۔
- پرندوں کو ان کی آواز، غذائی عادات اور مسکن کے لحاظ سے درجہ بندی کر پاؤ گے۔

شام میں گھر لوٹتے وقت بچّے آپس میں گفتگو کر رہے تھے۔

مسکان: آہ ! ذرا بگلوں کی قطار کو تو دیکھو !

آمنہ : وہ ہمارے باغ کی طرف اُڑ رہے ہیں۔اب وہ چشمے کے قریب درخت پر بیٹھنے کی کوشش کر رہے ہیں۔

شاہد : کیا ہم وہاں جا کر انہیں دیکھ سکتے ہیں۔؟

(بچّے باغ میں چشمے کی طرف چلتے ہیں)

سعدیہ: شور مت کرو۔درخت پر صرف بگلے ہی نہیں بلکہ گلہریاں، چیونٹیاں، مکڑیاں، چمگادڑ، مینا جیسے کئی جانور بھی موجود ہیں، وہ گھبرا کر بھاگ سکتے ہیں۔



تصویر میں دی گئی خالی جگہوں میں جانوروں کے نام بھرتی کرو۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آمنہ : چشمے میں مچھلی اور مینڈک کو دیکھو، ان کے ساتھ کچھوا بھی تیر رہا ہے۔

شاہد : پرندوں کی چہچہاہٹ کو سنو۔ کتنی سریلی لگ رہی ہے۔

علی : کیا ہم پرندوں کی آواز کو نقل کر سکتے ہیں؟

سرگرمی:

- دیکھے ہوئے پرندوں کے نام لکھو۔

- تم نے کون کونسے پرندوں کی آواز سُنی ہے؟ یہاں لکھو۔

- پرندوں کی آواز کی نقل کرو۔ اپنے دوستوں سے بھی نقل کرنے کے لئے کہو۔

نسرین : ٹھہرو ! بہت شور ہو گیا۔ ہمارے نقل کرنے سے یہ پرندے اُڑ رہے ہیں۔

آمینہ : باغبان حسن میاں اس طرف آ رہے ہیں وہ پرندوں کو بہت پسند کرتے ہیں۔ اگر تم پرندوں کو بھگاؤ گے تو ان کو غصہ آ جائے گا۔ شور مت کرو۔

حسن میاں: آمینہ! تم یہاں کیوں آئی ہو؟

آمینہ : ہم تمام یہاں بگلے دیکھنے آئے ہیں۔

حسن میاں: کیا تم پرندوں کے متعلق جانتے ہو؟

ندیم : ہاں مجھے بہت سارے پرندے معلوم ہیں۔

حسن میاں: میں تمہیں چند سوالات پوچھوں گا۔ کیا تم ان کے جواب دو گے؟

تمام بچّے : جی ہاں.....ہم جواب دیں گے۔

حسن میاں: میں جن پرندوں کے متعلق سوال کروں تم ان کے نام لکھو۔

- سبز پرندہ کونسا ہے؟
- سیاہ پرندہ کونسا ہے؟
- لمبی دُم والا پرندہ کونسا ہے؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- لمبے پیر والا پرندہ کونسا ہے؟
- لمبی گردن رکھنے والا پرندہ کونسا ہے؟
- لمبی چونچ رکھنے والا پرندہ کونسا ہے؟
- بگلہ کی غذا کیا ہے؟
- شاہین پرندے کی غذا کیا ہے؟
- سب سے چھوٹا پرندہ کونسا ہے جو تم نے دیکھا ہے؟
- سب سے بڑا پرندہ کونسا ہے؟
- تصویر میں نظر آنے والے پرندہ کی اہم خصوصیات کیا ہیں؟



بطخ

حسن میاں: اب تم پرندوں کے متعلق تھوڑا بہت جان گئے ہو۔ میں تمہیں چند گھونسلے دکھاؤں گا۔ تم ان کی شناخت کرو۔



NOT TO BE @KITAB PUBLISHED

علی : بیّا پرندے کا گھونسلہ دیکھو۔ یہ انسان سے بہتر گھونسلہ بناتی ہے۔ اس پرندہ کو ایسا خوبصورت گھونسلہ بنانا کس نے سکھایا ہے؟

سرگرمی : بیّا اپنا گھونسلہ کس طرح بناتی ہے؟ یہ معلوم کرو۔

حسن میاں: علی تم نے صحیح کہا ہے۔ کیا تم نہیں جانتے کہ چند دن پہلے کیا ہوا؟ میرا دوست سلیم بکریاں چرا رہا تھا، اچانک ایک کار آ کر رُکی اور اُس سے ایک شخص اترا۔ وہ پرندوں کے گھونسلے کھینچنے لگا۔ سلیم دوڑتا ہوا آیا اور اس شخص کو گھونسلہ توڑنے سے منع کیا۔ اس شخص کو تعجب ہوا۔ اس نے پوچھا ''تم نے مجھے کیوں روکا؟'' سلیم نے جواب دیا ''تم تو گھونسلہ لے کر چلے جاؤ گے! جب بیّا لوٹ کر آئے گی تو اپنا گھونسلہ غائب دیکھ کر بے قرار ہو جائے گی، اور میں یہ منظر نہیں دیکھ سکتا۔



اس شخص کو سلیم کا پرندوں سے پیار دیکھ کر تعجب ہوا۔ اس نے سلیم کی تعریف کی اور خالی ہاتھ واپس چلا گیا۔

آمینہ : حسن میاں ہمیں بھی پرندوں اور ان کے گھونسلوں کی حفاظت کرنی چاہیئے۔ اس کے لئے ہمیں کیا کرنا ہوگا؟

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

حسن میاں: تم بھی چھوٹے چھوٹے گھونسلے بناؤ اور تمہارے گھر یا اسکول کے قریب درختوں پر لٹکاؤ۔
پرندوں کو پانی پینے کے لئے چھوٹے، بونے اِدھر اُدھر چھوڑو۔ کھانے کے لئے دانوں کے چھوٹے برتن رکھو۔
درخت اگاؤ اور ان کی حفاظت کرو۔ پرندوں کی تعداد میں اضافہ کرنے کے لئے درخت مددگار ثابت ہوتے ہیں۔

خود کرو:



پرندے کے لئے ایک گھونسلہ بناؤ۔

ایک استعمال کی ہوئی مٹکی لو۔ اس کے منہ پر ایک کپڑا باندھو۔ کپڑے کے درمیان پرندے کو گذرنے کے لئے ایک سوراخ بناؤ۔ مٹکی کی تہہ میں چند چھوٹے سوراخ بناؤ تاکہ مٹکی کے اندر پانی نہ ٹھہرے۔ اب گھونسلہ تیار ہے۔ بزرگوں کی مدد سے اس گھونسلے کو درخت کی ٹہنی پر لٹکاؤ۔ روزانہ اناج کے دانے اور پانی مہیّا کرو۔

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

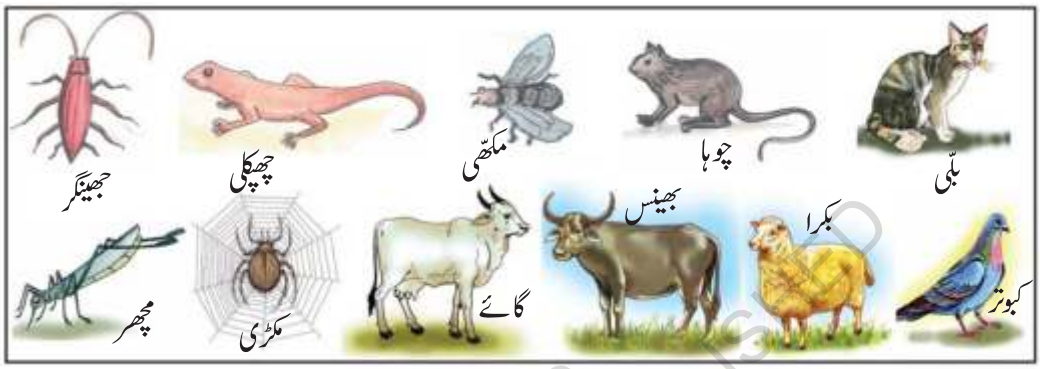
مسکان : کیا پرندے ہمارے کھیتوں کو نقصان پہنچاتے ہیں؟
حسن میاں: نہیں، پرندے ہمارے لئے فائدہ مند ہیں۔ فصلوں کو نقصان پہنچانے والے کیڑوں کو پرندے کھاتے ہیں اور فصل اچھی ہوتی ہے۔

سرگرمی:

پرندوں کے جسم سے جھڑے ہوئے پروں کو اکٹھا کرو۔ معلوم کرو کہ یہ کونسے پرندوں کے پَر ہیں۔ اس کے لئے اپنے اُستاد یا بزرگوں کی مدد لو۔ اکٹھا کردہ پرندوں کے پَروں کو بیاض میں چپکاؤ اور ایک البم تیار کرو۔

نسرین : وہ دیکھو !بڑی مکڑی !یہ درخت پر ہے۔ایسی مکڑیاں ہمارے گھروں میں بھی رہتی ہیں۔

شاہد : ہاں مکڑیاں گھروں میں بھی رہتی ہیں۔وہاں چھپکلی، جھینگر، مکھی، چوہا، بلّی مچھر بھی دیکھے جاسکتے ہیں۔ان کے علاوہ گائے، بھینس، بکری، کبوتر جیسے پالتو جانور بھی پائے جاتے ہیں۔



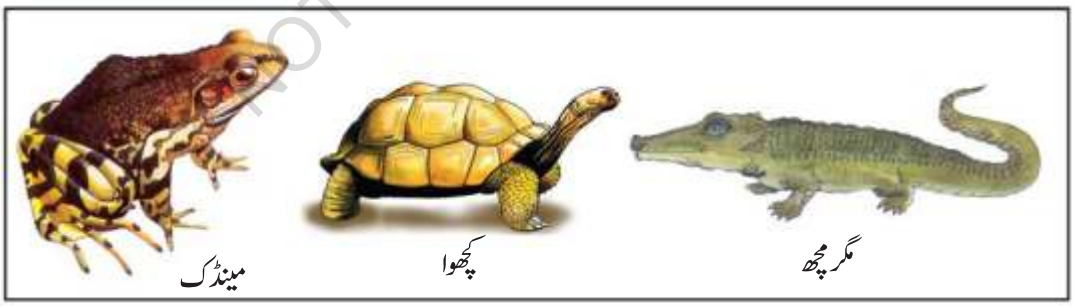
یہاں کئی قسم کے حیوانات ہیں۔

سعدیہ : ذرا دیکھو ! وہاں کیا چھلانگ لگا رہا ہے؟

آمینہ : گھبراؤ مت، وہ مینڈک ہے، وہ چشمے سے زمین کو چھلانگ لگا رہا ہے۔

سعدیہ : مینڈک زمین پر کیا کر رہا ہے؟

ندیم : کیا تمہیں معلوم نہیں؟ مینڈک، کچھوا اور مگر مچھ وغیرہ پانی اور زمین دونوں جگہ رہتے ہیں۔

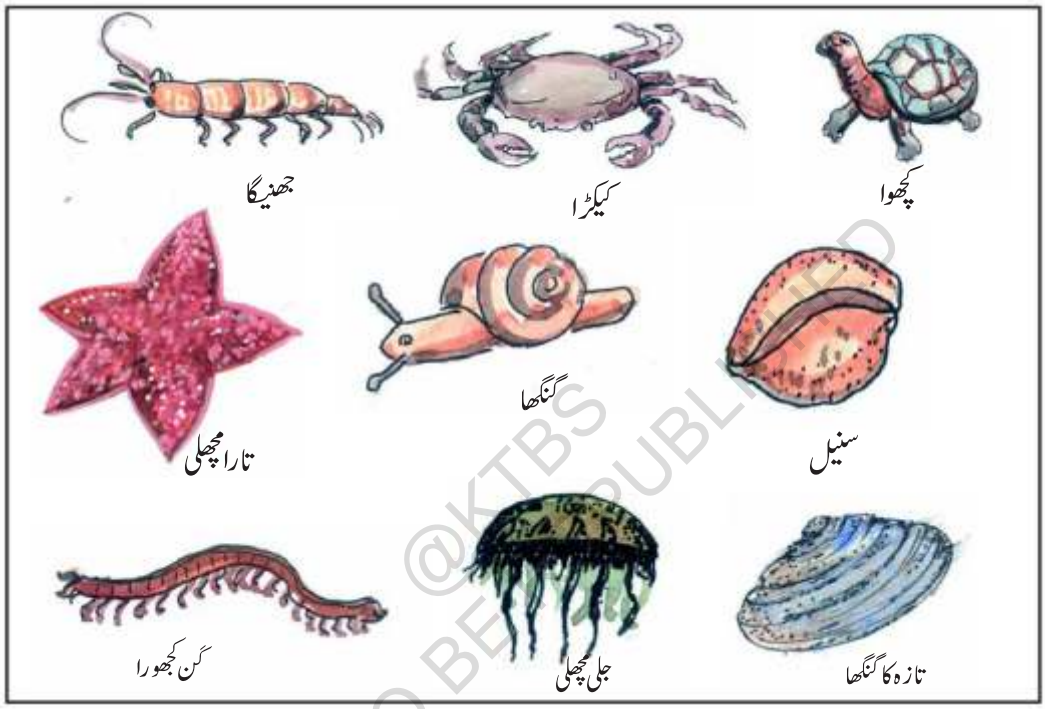


مسکان : صرف پانی میں رہنے والے حیوانات کون کونسے ہیں؟

ندیم : مچھلی، جھینگا وغیرہ۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

مسکان : ہماری دادی ماں کا گھر سمندر کے بہت قریب ہے۔ دادی کہتی ہیں کہ جھینگے، کیکڑے، کچھوے، گھونگے، تارہ مچھلیاں اور سیپیاں سمندر کے کنارے ریت میں ملتی ہیں۔ اگلی مرتبہ جب وہاں جاؤں گی تو چند سیپیاں ساتھ لاؤں گی۔



@KTBS NOT TO BE PUBLISHED

حسن میاں : برائے کرم سیپیاں مت لانا کیونکہ ان کے اندر جاندار ہوتے ہیں۔ وہ مر جائیں گے۔ انہیں سمندر میں ہی چھوڑ دو۔

مسکان : ٹھیک ہے۔ میں ایسا ہی کرون گی۔

حسن میاں : آپ نے کئی حیوانات دیکھے ہیں۔ کیا ان کی رنگت، جسامت، شکل یکساں ہوتی ہے؟

آمینہ : نہیں، وہ ایک دوسرے سے بالکل مختلف ہوتے ہیں۔ ہر ایک جانور کی اپنی الگ شکل، رنگت اور جسامت ہوتی ہے۔

حسن میاں : ہاں اس طرح کئی قسم کے حیوانات ہیں۔ ان کی گنتی کرنا مشکل ہے۔

سرگرمی:

نیچے حیوانات کی فہرست دی گئی ہے۔ان کو چھوٹی جسامت سے لے کر بڑی جسامت کے حیوانات کو ترتیب میں لکھئے۔

گائے ،کُتا ، بکری ، شہد کی مکھی ، چیونٹی، چڑیا ، ہاتھی ، ٹڈا ، بلّی ، کبوتر

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

مسکان : دیکھو! کئی قسم کے کیڑے مکوڑے اور پرندے درختوں اور چشموں میں رہتے ہیں۔

حسن میاں: کیڑے مکوڑے اور پرندے بھی حیوانات ہیں۔

علی : چند حیوانات گھاس کھاتے ہیں، چند دانے کھاتے ہیں اور چند چھوٹے کیڑے اور گوشت کھاتے ہیں۔

حسن میاں : وہ حیوانات جو گھاس، اناج، پھل اور ترکاریاں کھاتے ہیں۔سبزی خور کہلاتے ہیں۔

وہ حیوانات جو کیڑے، مچھلی اور دیگر حیوانات کھاتے ہیں گوشت خور کہلاتے ہیں۔



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

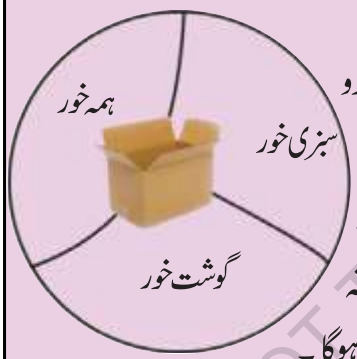
نسرین : میں تو پھل اور مچھلی دونوں کھاتی ہوں !

حسن میاں : تم ہمہ خور ہو۔ کُتا اور بلّی جیسے حیوانات بھی ہمہ خور ہیں وہ حیوانات جو نباتاتی حاصلات اور حیوانی حاصلات دونوں کھاتے ہیں ہمہ خور حیوانات کہلاتے ہیں۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

کھیل ۔کھیلو:



میدان پر ایک دائرہ کھینچو، دائرے کو تین مساوی حصّوں میں تقسیم کرو اور ان کو سبزی خور، گوشت خور اور ہمہ خور کے نام دو۔ مختلف حیوانات کے تصاویر کو ایک ڈبے میں ڈال کر دائرے کے مرکز میں رکھو۔ تمام بچوّں کو دائرے کے اطراف ٹھہراؤ۔ ہر ایک بچہّ ڈبّے سے تصویر نکال کر متعلقہ حصّے میں ٹھہرے گا۔ اگر کوئی بچہّ غلط جگہ ٹھہرے گا تو وہ کھیل سے باہر ہوگا۔ اپنے دوستوں کے ساتھ دائرے کے اطراف ٹھہرو۔ ایک بچہّ کو دائرے کے مرکز میں ٹھہراؤ اور اُسے حیوانات کے نام پکارنے دو۔ تمام بچّے ان حیوانات کے غذائی عادات کے لحاظ سے دائرے کے متعلقہ حصّے کی طرف چلے جائیں گے۔ جو بچہّ غلطی کرے گا وہ کھیل سے باہر ہو جائے گا۔

سعدیہ : اندھیرا ہو رہا ہے؟ کیا ہم گھر چلیں؛

حسن میاں: ہاں آپ تمام گھر چلو۔ کل اتوار ہے تمام صبح جلدی جاگو اور باغ میں جمع ہو جاؤ ہم تمام پرندوں کا مشاہدہ کریں گے۔

یہ حیوانات کہاں رہتے ہیں؟ خط کھینچ کر جوڑ لگاؤ۔

A	B
شیر	ہُت (مٹی کے ٹیلے)
سانپ	غار
مچھلی	درخت
بندر	تالات
شہد مکھی	سوراخ
تارہ مچھلی	ندی
بگلہ	گھونسلہ
چوہا	سمندر
جھینگر	چھتّہ
بیّا پرندہ	دراڑیں

سرگرمی: نیچے دی ہوئی تصویر میں نظر آنے والے حیوانات کے نام معلوم کرو اور دی ہوئی خالی جگہ میں لکھو۔



© RTBS NOT TO BE REPUBLISHED

M5A7D9

سبق: 2

ہری بھری دولت

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- پودوں کی جسامت، رنگ، شکل اور اُگنے والے مقامات کے لحاظ سے ان کی قسمیں جانو گے نیز پودے اُگانے کا جذبہ حاصل کرو گے۔
- اپنے علاقے میں پائے جانے والے پودوں کی قسموں کو سمجھو گے۔
- مختلف فصلوں کے متعلق جانو گے۔
- مختلف قسم کے پتّوں کو اکٹھا کرو گے اور ان کی شکل رنگت اور ساخت و خوشبو کے متعلق جانو گے۔
- موسم کے دوران پتّوں کے جھڑنے پر غور کرو گے۔
- جھڑے ہوئے پتوں کو استعمال کرتے ہوئے کھاد تیار کرنے کے طریقے سیکھو گے۔
- مختلف اشیاء پر کھینچی گئی پتّوں کی تصویروں کی شناخت کرو گے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

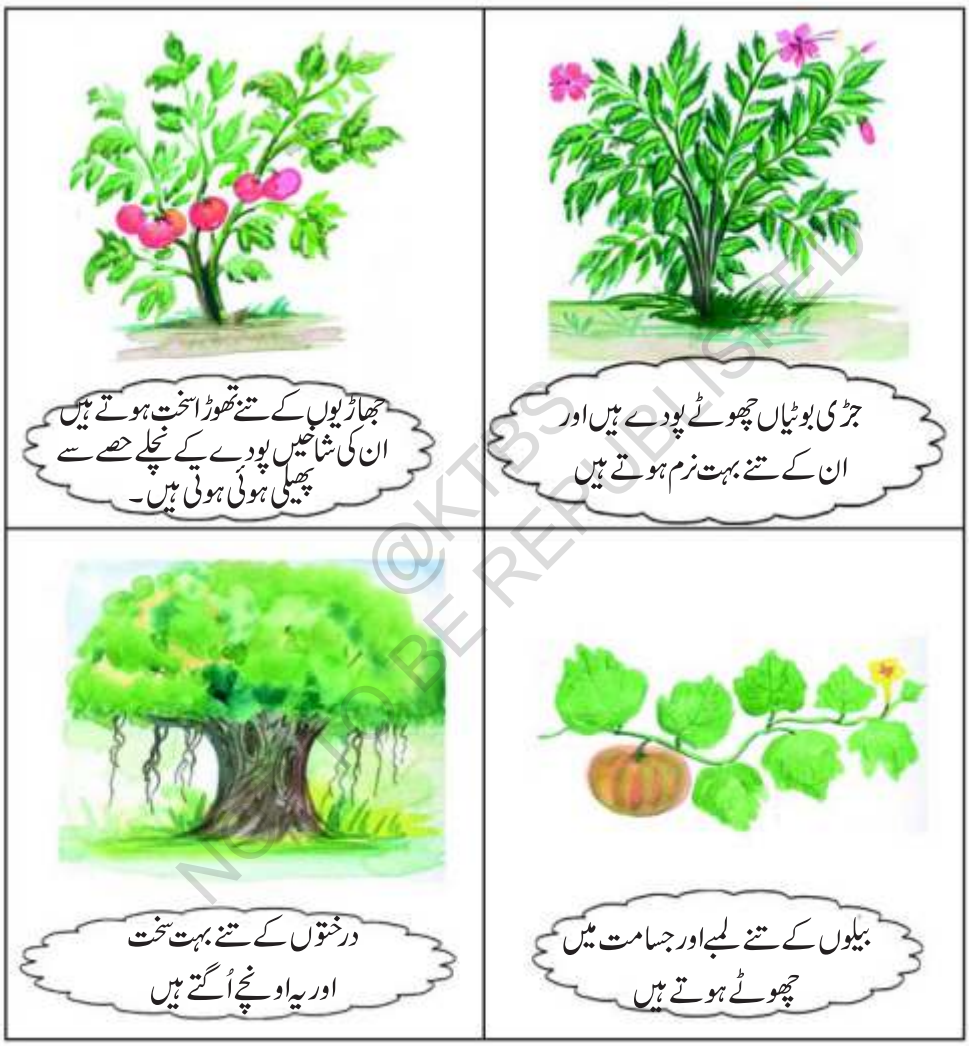
گذشتہ جماعت میں آپ نے پودوں کے متعلق چند معلومات حاصل کئے ہیں۔ تمہارے اطراف کئی قسم کے پودوں پر بھی آپ نے غور کیا ہوگا۔ ان میں سے کوئی دس پودوں کے نام لکھو جو تمہیں یاد ہوں۔

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

گلاب کے پودے اور جاسوت کے پودے پر غور کرو۔ ان کی ڈالیاں پودے کے نچلے حصّے سے باہر نکلی ہوئی ہوتی ہیں۔ یہ پودے گچھوں کی طرح نظر آتے ہیں۔ ان پودوں کو جھاڑی یا جھڑولے کہتے ہیں۔

تم نے دس پودوں کے نام لکھے ہیں ۔اب ان پودوں کو جڑی بوٹیاں (چھوٹے پودے)/جھاڑیاں / درخت/ بیلوں وغیرہ میں گروہ بندی کرو۔ان پودوں کو جڑی بوٹیاں، جھاڑیاں، درخت اور بیلوں میں گروہ بندی کیوں کی گئی ہے؟غور کرو۔

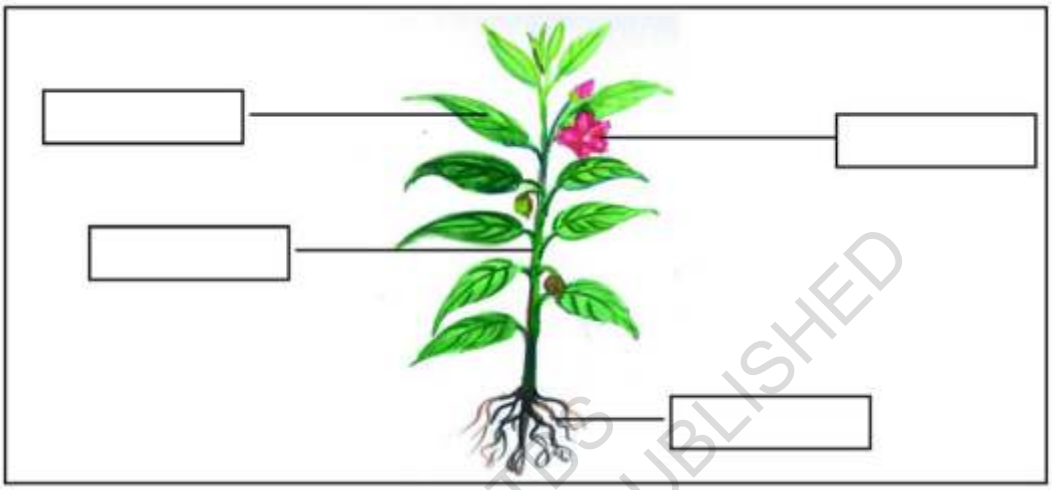


پودوں کو ان کی اونچائی اور تنے کی سختی کے لحاظ سے جڑی بوٹیاں (چھوٹے پودے) جھاڑیاں، درخت اور بیلوں میں گروہ بندی کی گئی ہے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

آپ جانتے ہیں کہ پودے ہمیں غذا، چارہ، کھاد، لکڑی، پھل اور ادویات وغیرہ فراہم کرتے ہیں۔ یہ تمام اشیاء پودوں کے مختلف حصّوں سے حاصل کی جاتی ہیں۔

پودے کے مختلف حصّوں کے نام دی ہوئی خالی جگہ میں لکھو۔



پودے کے مختلف حصّوں کے رنگ جن کا تم نے مشاہدہ کیا ہے۔ لکھو۔

پتّہ _____ جڑ _____

تنا _____ کچا پھل _____

پھول _____ پھل _____

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS



معلوم کرلیں:

- پتّے عام طور پر سبز رنگ کے ہوتے ہیں۔
- تنا سبز یا بھورے رنگ کا ہوتا ہے۔
- پھولوں کے کئی رنگ ہوتے ہیں جیسے سرخ، زرد، سفید، گلابی وغیرہ۔
- کچے پھل عام طور پر سبز ہوتے ہیں
- پھل مختلف رنگوں کے ہوتے ہیں جیسے سرخ، زرد، سبز وغیرہ۔

آپ کے گھر میں استعمال کئے جانے والے پودوں کی تفصیل اس جدول میں لکھو۔ آپ کے لئے ایک مثال دی گئی ہے۔

پودے کا نام	چھوٹا پودا/ جھاڑی/ بیل/ درخت	استعمال کئے جانے والا پودے کا حصّہ	استعمال
مثال: کنکڑی	بیل	کچے پھل	ترکاری

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی:

- خود سے اور اپنے دوستوں سے پودوں کے متعلق جانکاری حاصل کرو۔ ایک بڑا چارٹ بناؤ اور اپنی اسکول میں نمائش کرو۔
- اپنے دوستوں کی مدد سے اپنے گھر اور اسکول کے اطراف اُگائے جانے والے ہر ایک قسم کے پودے کو جاننے کی کوشش کرو۔
- پکوان کے لئے ہرا دھنیا (کوتھمیر)، پودینا اور کری پتّے کو کیوں استعمال کرتے ہیں؟ اس کے متعلق معلوم کرو۔
- خوبصورت پتّوں اور خوشبودار پھولوں والے کوئی پانچ پودوں کے نام لکھو۔

_____ _____ _____ _____ _____

- مختلف قسم کے پتّوں کو اکٹھا کرو۔ ان کی شکل اور جسامت پر غور کرو۔ ان پتوں کو سکھاؤ اور اپنی بیاض میں چپکاؤ۔

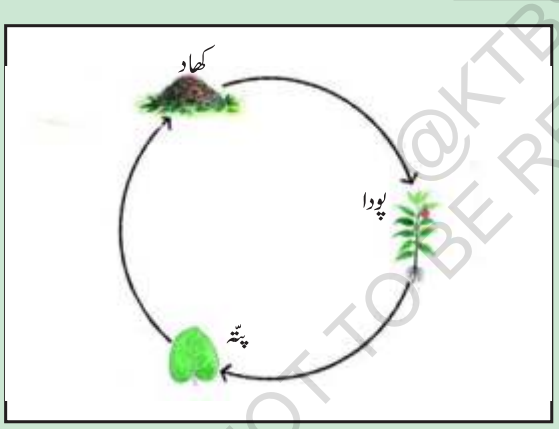
گاؤ اور خوشی مناؤ



میں ہوں سبز رنگت والی
میں ہوں پیڑوں کی خوشحالی
شکل ذرا تم میری دیکھو



وجود پا کر جدا ہوئی ہوں
پھر مٹی میں سما گئی ہوں
پیڑوں میں مقام کیا ہے



پیڑ میں جب تک رہتی ہوں
پیڑ کی خدمت کرتی ہوں
پیڑوں سے میں ہو کے جدا
اسی میں آکر ملتی ہوں

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی

اپنے دوستوں کی مدد سے اسکول کے میدان میں جھڑے ہوئے پتّوں کو اکٹھا کرو۔ اپنے معلّم کی مدد سے کھاد تیار کرو۔

کھاد کے استعمال کے متعلق دوستوں کے ساتھ بحث کرو۔

مختلف پتّوں کی تصاویر کھینچو

خود کرو:

- گیلی مٹی کی ڈھیر لو اور اُس پر پتوں کو چپکاؤ۔ ان کی تصاویر کھینچو۔
- کاغذ کو پتّوں کی شکل میں کاٹو اور ان میں رنگ بھرو۔

ان اشیاء پر پتّوں کے نقش کو پہچانو۔



خود کرو:

کاغذ کے پتّوں سے ہار تیار کرو اور اپنی اسکول کی سجاوٹ کے لئے استعمال کرو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



آپ نے شاید پانی میں اُگنے والے پودوں کو دیکھا ہوگا۔ کیا تم ان کے نام بتا سکتے ہو؟

کنول اور سوسن کے پودے وغیرہ پانی میں اُگتے ہیں۔ ان کے پتّوں کو دیکھو وہ پانی میں تیرتے ہوئے نظر آتے ہیں۔



کیا آپ نے ان چھوٹے پودوں کے متعلق جانا ہے جو بڑے درختوں کی ڈالیوں پر اُگتے ہیں؟

اپنے علاقے میں ان پودوں پر غور کرو۔ ان پودوں کو فضائی پودے کہتے ہیں۔



کیا آپ نے کھیت دیکھے ہیں؟ ان کھیتوں میں کسان کونسی فصلیں اُگاتے ہیں؟ ان فصلوں کے نام خالی جگہوں میں لکھو۔ اساتذہ کی مدد لو۔

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

@KTBS REPUBLISHED

معلوم کرلیں:

ہم چاول، راگی ، جوار، دال دانے، تیل کے بیج وغیرہ غذائی اشیاء کو پودوں سے حاصل کرتے ہیں۔ان پودوں کو بڑے پیمانے پر اُگایا جاتا ہے۔اس کے لئے وسیع جگہ کی ضرورت ہے۔ان وسیع جگہوں کو کھیت کہتے ہیں۔کھیتوں میں اُگائے جانے والے پودوں کو فصل کہتے ہیں۔

کیا آپ جانتے ہیں کہ ہمارے اطراف کتنے قسم کے پودے اُگائے جاتے ہیں؟ ان پودوں سے ہمیں کونسی اشیاء حاصل ہوتی ہیں؟

خود کیجئے:

- اپنے گھر والوں کی مدد سے گھر کے سامنے باغیچہ بناؤ۔
  وہاں پھول، ترکاری اور پھل دار پودے اُگاؤ۔
  پانی اور کھاد دیتے رہو اور ان کی دیکھ بھال کرو۔
- اپنے دوستوں اور استاد کی مدد سے اسکول میں مختلف قسم کے پودے اُگاؤ اور ان کی دیکھ بھال کرو۔



- پتّوں اور پودوں کو بلاوجہ مت توڑو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

U3L4Q5

سبق: 3

اُلّو کا انصاف

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- جاندار اور غیر جاندار اشیاء کے درمیان فرق کرنا سیکھو گے۔
- نباتات اور حیوانات میں پائے جانے والی یکسانیت اور ان کے درمیانی فرق کر پاؤ گے۔



ایک مرتبہ آم کے درخت اور مٹی کے درمیان بحث چھڑ گئی کہ کس کا رُتبہ زیادہ ہے ۔ بحث زوروں سے چلنے لگی۔شور ہونے لگا۔



شور سُن کر بلّی ، بندر، سانپ اور اُلّو جمع ہو گئے ۔ تمام نے اُلّو سے جھگڑا حل کرنے کی درخواست کی ۔ فیصلہ کی ذمہ داری لیتے ہوئے اُلّو نے دونوں کو اپنی اپنی بات رکھنے کی ہدایت دی۔

NOT TO BE REPUBLISHED

مٹی : میرے بغیر آم کہاں سے آئیں گے؟ میرے بغیر تو آم کا درخت پیدا ہی نہیں ہوتا۔ میں نے اسے غذا اور پانی فراہم کی ہیں۔ اس لئے میرا رتبہ کہیں زیادہ ہے !

آم : میں ہر ایک کے لئے میٹھے پھل دیتا ہوں۔ پرندوں کو گھونسلے بنانے کے لئے جگہ دیتا ہوں۔ اس کے علاوہ میں ایک جاندار بھی ہوں۔

اُلّو : او ہو ! تم کیسے کہہ سکتے ہو کہ تم جاندار ہو؟

آم : پہلی بات تو یہ ہے کہ میں اپنی ہی طرح کے درخت پیدا کرتا ہوں۔ میرے بیج نشو ونما پا کر بڑا درخت بن جاتے ہیں۔

اُلّو : ٹھیک ہے۔ یہ تمام کام مٹی سے ناممکن ہیں تمہاری نشو ونما کے لئے پانی اور غذا ضروری ہیں۔ تم انہیں کیسے حاصل کرو گے؟

آم : میں ان اشیاء کو مٹی سے حاصل کرتا ہوں۔

اُلّو : تو تم مانتے ہو کہ نشو ونما کے لئے مٹی کی ضرورت ہے۔

آم : لیکن میں اپنی غذا جھڑے ہوئے پتّوں سے حاصل کرتا ہوں۔

مٹی : یہ صرف میرے ذریعہ سے ہی ممکن ہوسکتا ہے۔

اُلّو : دیکھو ہم سب کو تم دونوں کی ضرورت ہے۔ یہاں کوئی بڑا اور کوئی بھی چھوٹا نہیں ہے۔

گلہری: پیارے اُلّو میاں ، آم کہتا ہے کہ وہ جاندار ہے۔ تو مٹی کیا ہے؟

اُلّو : مٹی نشو ونما نہیں پاتی۔ اس کو غذا کی ضرورت نہیں ہے۔ اس لئے وہ وغیر جاندار شئے ہے۔

بندر : تو تم نے کیوں کہا کہ دونوں برابر ہیں اور ہم کو دونوں کی ضرورت ہے؟

اُلّو : بندر میاں، اپنے اطراف دیکھو۔ یہاں پانی، مٹی اور ہوا ہیں۔ یہ غیر جاندار اشیاء ہیں،

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

لیکن تم اپنے بارے میں سوچو کیا ہم ہوا ، پانی اور مٹی کے بغیر زندہ رہ سکتے ہیں؟

تمام: نہیں ، کبھی نہیں.....

تمام نے اُلّو کی تعریف کی اور خوشی خوشی چلتے بنے۔

آپ اپنے اطراف کئی اشیاء کو دیکھتے ہیں۔ان کو جاندار اور غیر جاندار اشیاء میں تقسیم کرو اور نیچے دی ہوئی خالی جگہوں میں لکھو۔

جاندار اشیاء	غیر جاندار اشیاء

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

جاندار اور غیر جاندار اشیاء کو کیسے پہچانو گے؟

نیچے دی ہوئی تصویروں کا موازنہ کرو۔

پہلے	بعد
	
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ان میں جاندار کونسے ہیں؟ آپ ان کی پہچان کیسے کرو گے؟

جاندار نشوونما پاتے ہیں

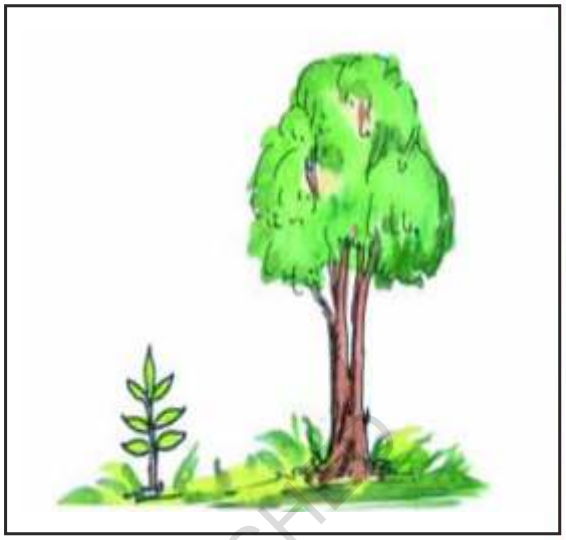


اوپر دی ہوئی تصاویر پر غور کرو۔ کیا میز، کرسی اور قلم وغیرہ غذا کھاتے ہیں؟

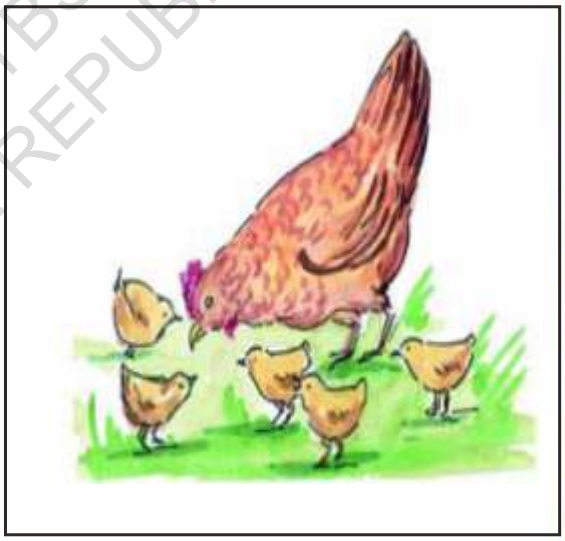
تمام جانداروں کو غذا کی ضرورت ہوتی ہے

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ان تصویروں کو دیکھ کر تم کیا سمجھ سکتے ہو؟

کیا ایک کتاب دوسری کتاب کو جنم دیتی ہے؟ کیا ایک کھلونہ دوسرے کھلونے کو جنم دیتا ہے؟

جاندار اپنے ہی جیسے بچوں کو جنم دیتے ہیں۔

ان تصویروں پر غور کرو۔



ان تصویروں سے تم کیا سمجھتے ہو؟

جاندار سانس لیتے ہیں

خود کرو:



راگی ، بیگن ، ٹماٹر یا مرچ کے بیجوں کو اکٹھا کرو۔ ایک خالی مٹکی یا ڈبّے میں مٹی بھرو۔ بیجوں کو مٹی میں بودو۔ روازنہ پانی کا چھڑکاؤ کرو۔ ایک مہینہ تک ہونے والی تبدیلیوں پر غور کرو۔

غور کی ہوئی تبدیلوں کو یہاں لکھو۔

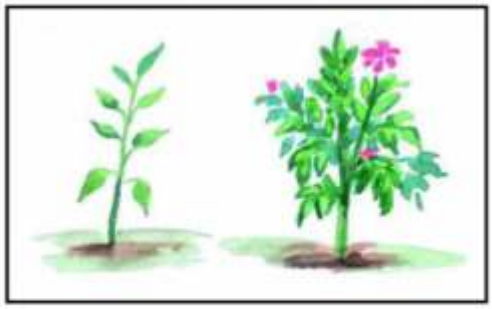
_____

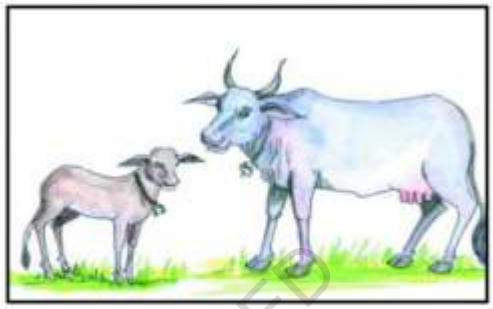
_____

نباتات اور حیوانات جاندار ہیں۔ ہوا، پانی اور مٹی غیر جاندار اشیاء ہیں۔ جاندار اجسام کو زندہ رہنے کے لئے پانی ہوا اور مٹی ضروری ہیں۔ وہ نظام جس میں جاندار اور غیر جاندار اشیاء مل جل کر رہتے ہیں۔ ماحول کہلاتا ہے۔

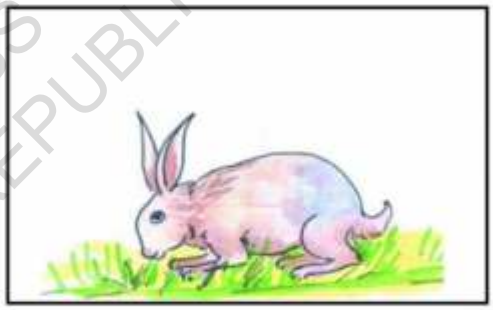
@KSEBS NOT TO BE REPUBLISHED

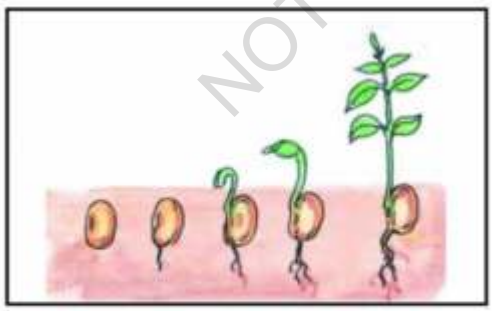
نباتات اور حیوانات میں تھوڑی یکسانیت پائی جاتی ہے۔ نباتات اور حیوانات دونوں سانس لیتے ہیں۔
درج ذیل تصاویر کا مشاہدہ کرو۔ دونوں میں پائی جانے والی یکسانیت کو فراہم کردہ جگہ میں لکھو۔













@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

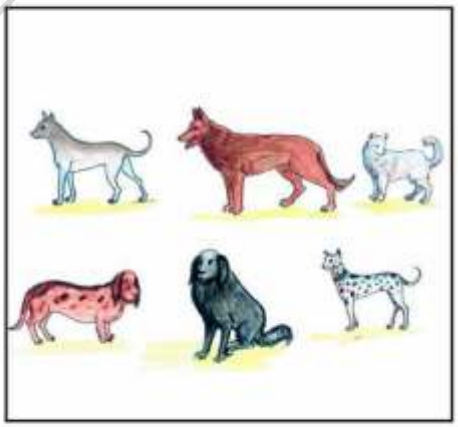
آپ نے نباتات اور حیوانات کے درمیان فرق پر غور کیا ہے۔

ان تصاویر کو غور سے دیکھو اور خالی جگہوں میں لکھو۔









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سبق: 4

پانی کی کہانی قطروں کی زبانی

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- پانی کے مختلف ذرائع معلوم کروگے۔
- گھریلو استعمال کے لئے پانی کہاں سے حاصل ہوتا ہے؟ بیان کرسکوگے۔
- روزانہ کی سرگرمیوں کے لئے درکار پانی کی مقدار اور اس کی اہمیت کو سمجھوگے۔
- پانی ذخیرہ کرنے کے لئے استعمال ہونے والے برتنوں سے متعلق بحث کروگے۔
- پانی کی ذخیرہ اندوزی اور پانی کے صحیح استعمال کی تدابیر کو سمجھ پاؤگے۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



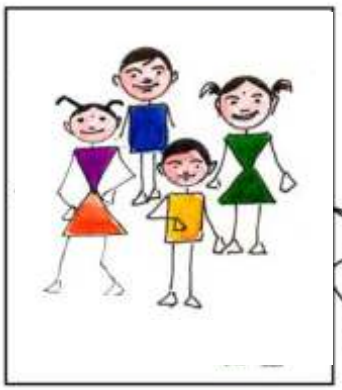
عزیز بچّو ! .....
میں پانی کا قطرہ ہوں
میں بادل سے بوند بہ بوند بارش
بن کر زمین پر پہنچتا ہوں
تم بھیگ جاؤگے.....
اپنے دوستوں کے ساتھ اندر جاؤ۔



اے پانی کے قطرے
مجھے بھیگنا بہت اچھا لگتا ہے۔تم کہاں جارہے ہو؟
میں اور میرے دوست تمہارے ساتھ
آنا چاہتے ہیں۔کیا تم ہمیں بھی
ساتھ لے چلوگے؟



میں مختلف مقامات سے بہتا ہوں
میرے ساتھ آنے میں آپ کو
مشکل پیش آسکتی ہے۔



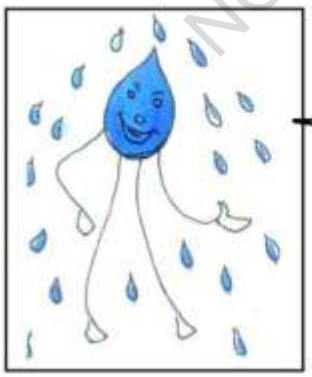
نہیں !
ہم تمہارے ساتھ
ضرور آئیں گے۔



ٹھیک ہے.....
ان تصویروں کو دیکھو زمین پر گرنے
کے بعد میں کہاں کہاں
سے گذرتا ہوں



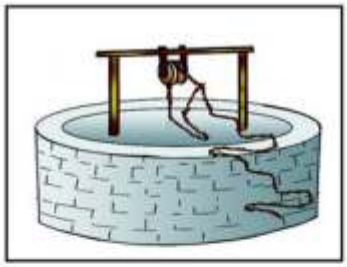
ہم تیار ہیں



بچّو..... اس تصویر کو دیکھو
اور دی ہوئی جگہ کے نام لکھو

© CTBS
NOT TO BE REPUBLISHED











ٹھیک ہے بچّو.....
آپ جان چکے ہیں کہ
ایسے مقامات جہاں میں جمع ہوتا ہوں
پانی کے ذرائع کہلاتے ہیں۔



پیارے پانی کے قطرے !
کیا تم جانتے ہو کہ ہمارے ہاں
پانی کے کئی ذرائع ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



سرگرمی:

بچّو.....

نیچے دیئے ہوئے الفاظ

میں پانی کے ذریعوں کے نام پوشیدہ ہیں

انہیں تلاش کیجئے۔

© TBS NOT TO BE REPUBLISHED

ندی



تالاب





بارش

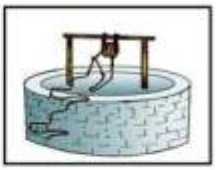
ب	د	ج	ب	ا	ل	ا	ت	ک
و	و	ھ	م	پ	ب	س		ن
ر	ٹ	ر	ح	ش	ر	ا	ب	د
و	ت	ن	ر	پ	ے	ش	خ	ی
یہ	ذ	ا	د	ں	ا	و	ن	ک
ل	م	ا	ف	ل	یہ	ھ	ج	ل
ن	ء	گ	ر	د	ن	م	ا	س



جھیل



جھرنا



کنواں



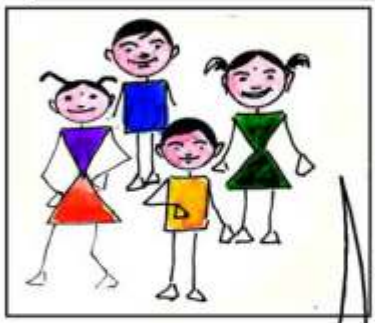
سمندر



بورویل



بچّو.....
تمہارے گاؤں میں پائے جانے والے
پانی کے ذرائع کے نام دی گئی جگہ میں لکھو۔





کیا آپ نے
پانی کا نل بھی
لکھا ہے؟

پانی کے قطرے.....!
کیا نل پانی کا ذریعہ نہیں ہے؟
ہم نل سے ہی پانی کو ذخیرہ کرتے ہیں۔
کیا تم جانتے ہو؟

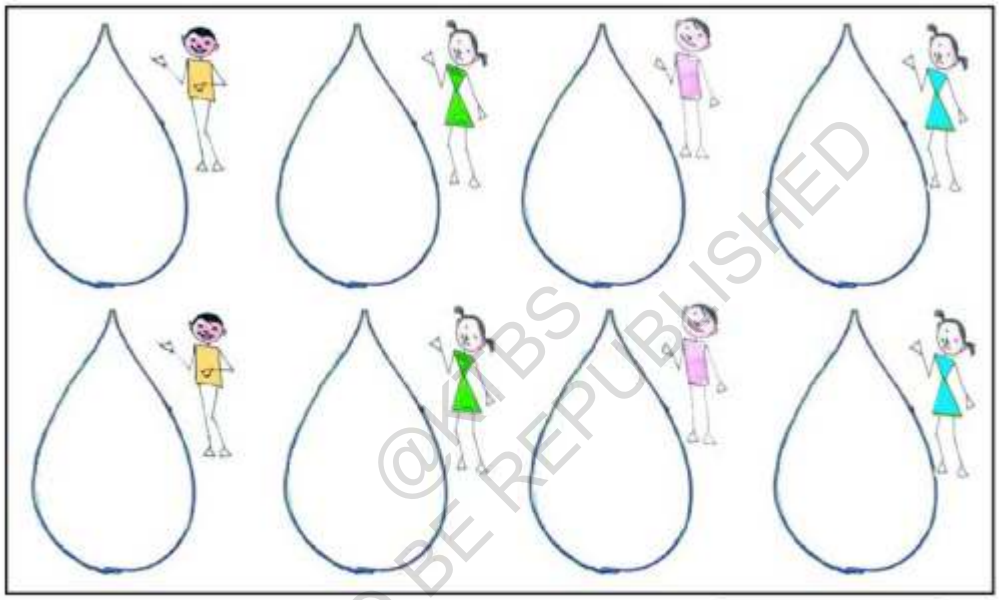


کیا تم نہیں جانتے کہ نل پانی کا ذریعہ نہیں ہے؟
میں دیگر ذریعہ سے نل تک پہنچتا ہوں۔
سمجھ گئے نا؟
مثلاً میں تالاب یا ندی سے نل تک پہنچتا ہوں

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

بچّو..... آپ مجھے کونسے مقاصد کے لئے
استعمال کرتے ہو؟
دیئے ہوئے قطروں کی تصویر میں لکھو۔

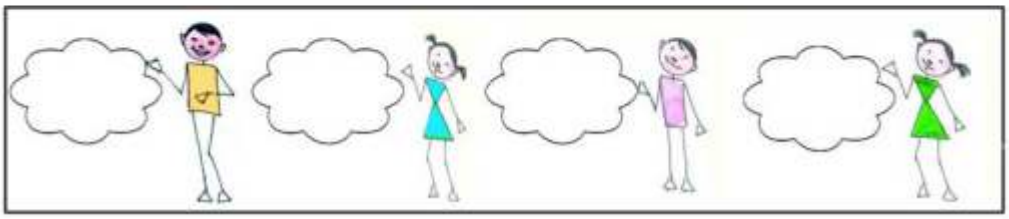




@KITBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ٹھیک ہے بتاؤ کہ تمہارے گھر تک مجھے
کہاں سے لاتے ہو۔
یہاں لکھو۔

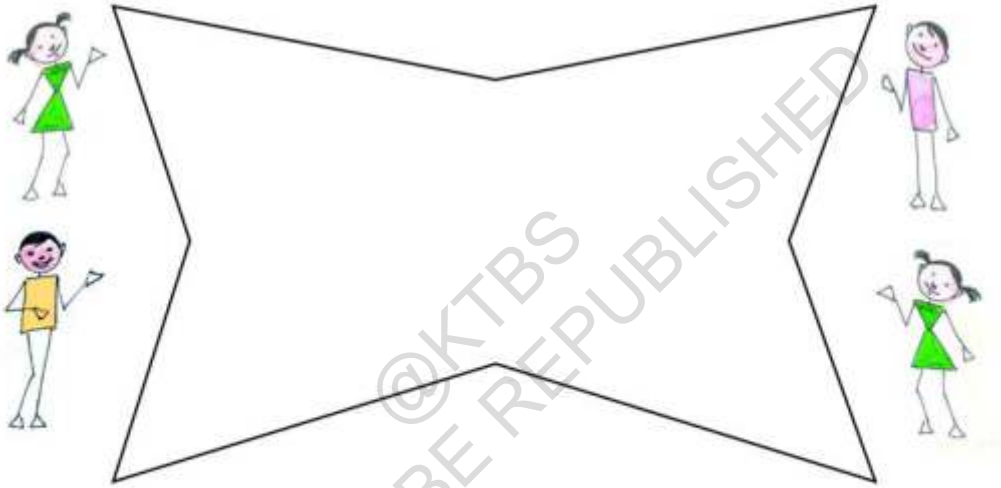






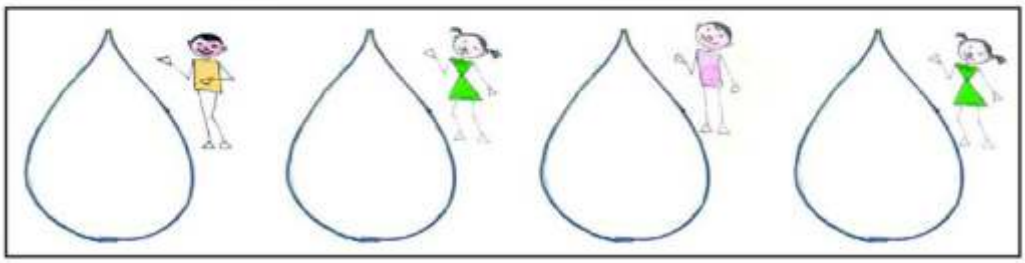
یہ تمام تمہارے گھر سے
کتنی دوری پر واقع ہیں۔







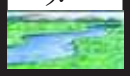
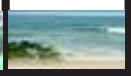
بچّو.....
تمہارے گھر کو مجھے کون لاتے ہیں؟
یہاں دیئے گئے قطروں کی تصویر میں جواب لکھو۔



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

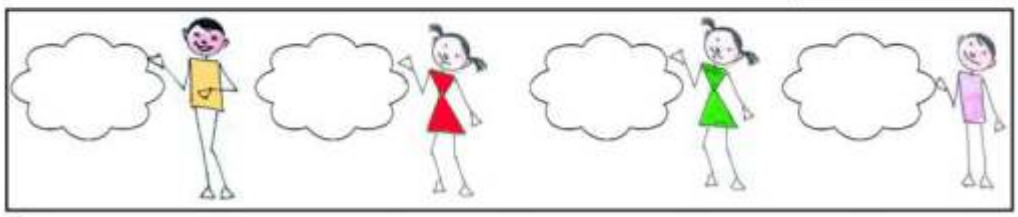


سرگرمی: نیچے دیئے ہوئے جدول کو
غور سے پڑھو۔مختلف مقاصد کے لئے استعمال کئے جانے والے
پانی کے ذرائع کو جدول میں "✓" نشان لگاؤ۔

پانی کے استعمالات	ندی 	تالاب 	کنواں 	بورویل 	نہر 	سمندر 	جھرنا 
پینے کے لئے			✓				✓
برتن دھونے کیلئے							
کپڑے دھونے کیلئے							
نہانے کے لئے							
پکوان کے لئے							
باغبانی کے لئے							
پالتو جانوروں کو نہلانے کیلئے							
سواریوں کو دھونے کے لئے							



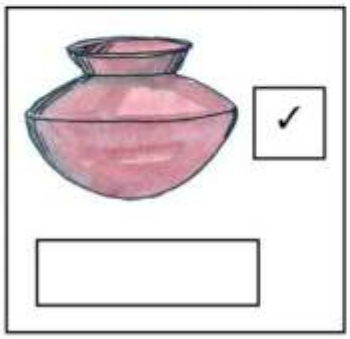
عزیز بچو.....تمہارے اسکول میں
پینے کے پانی کا کونسا ذریعہ ہے؟

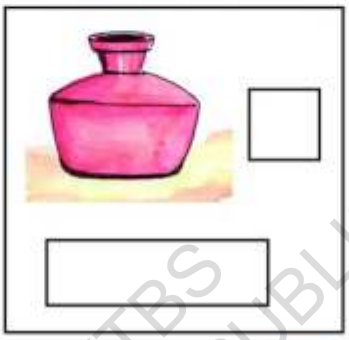


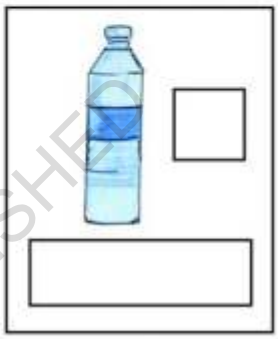
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

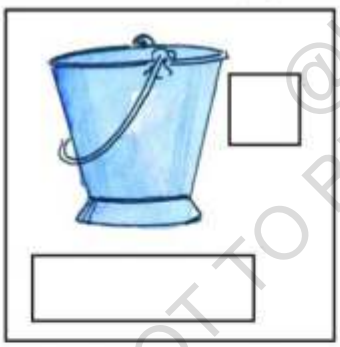
مجھے تمہارے گھر میں کس طرح ذخیرہ کرتے ہیں؟
ان تصویروں کو دیکھو اور خالی جگہوں میں " ✓ " کا نشان لگاؤ
اور یہ بھی لکھو کہ یہ اشیاء کس سے بنی ہوئی ہیں؟

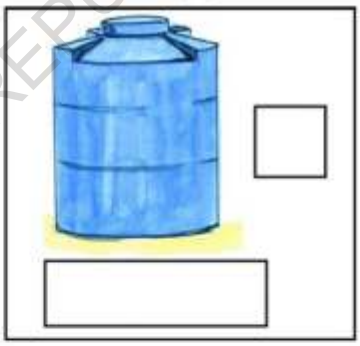


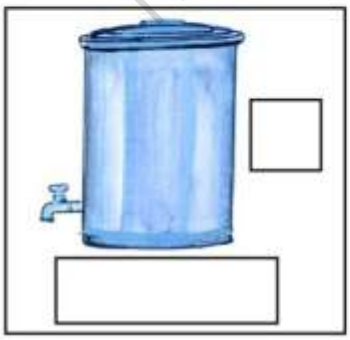


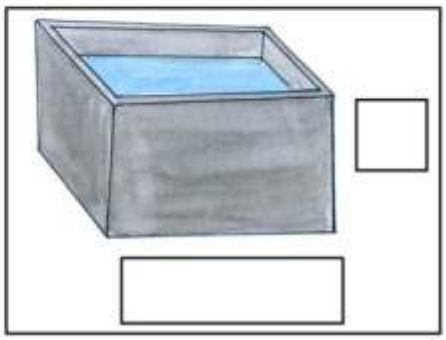








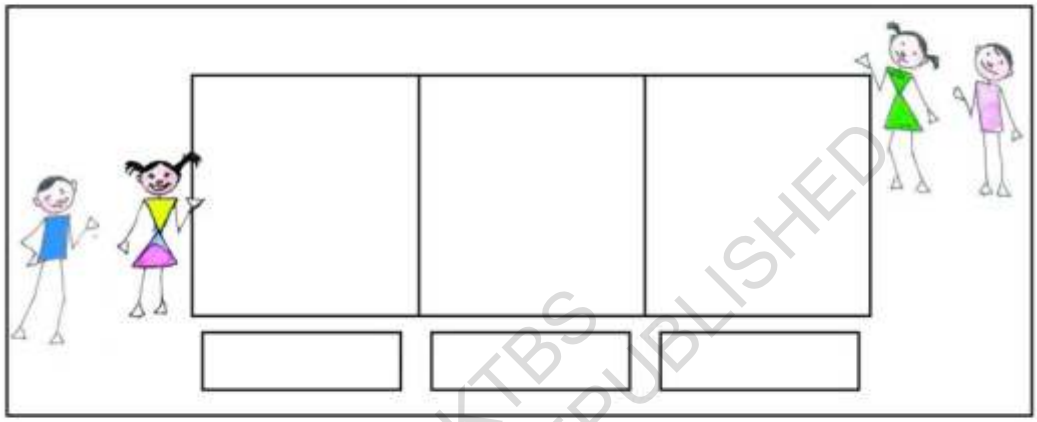




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

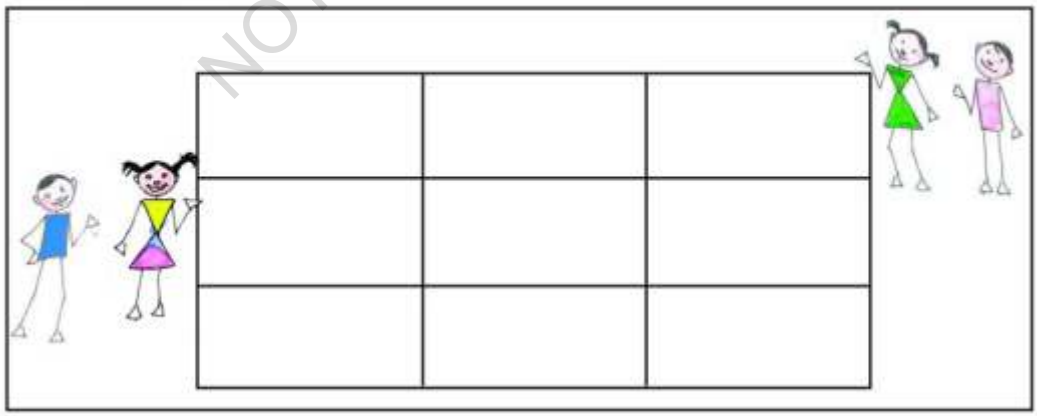


ان کے علاوہ اگر تم کسی دوسرے برتن میں بھی
مجھے ذخیرہ کرتے ہو تو ان کی تصاویر کھینچو اور نام لکھو۔





بچّو.....
پانی ذخیرہ کرنے کے برتن کن اشیاء سے تیار کی جاتی ہیں؟
یہاں لکھو۔



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



پانی ذخیرہ کرنے کے برتن مٹی، اسٹیل اور تانبے سے
بنائیے جاتے ہیں۔

سرگرمی: تمہارے گھر میں پانی ذخیرہ کرنے کے لئے
کتنے برتن ہیں؟ گنتی کرو اور یہاں لکھو۔

				پانی کے برتن
—	—	2	4	اسٹیل
				پلاسٹک
				مٹی
				پیتل
				تانبہ
				دیگر

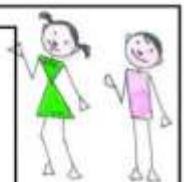
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



تمہارے گھر میں پانی ذخیرہ کرنے کے لئے استعمال ہونے
والے سب سے بڑے برتن اور سب سے چھوٹے برتن
کی تصاویر بناؤ۔



سب سے بڑا برتن	سب سے چھوٹا برتن

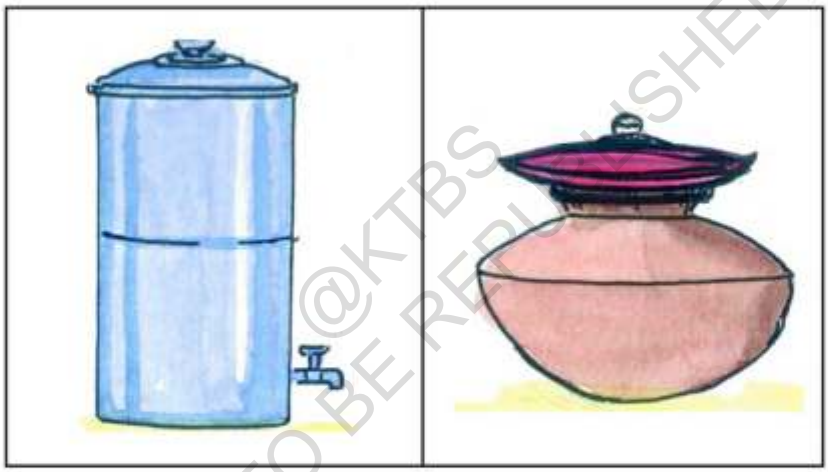




واہ !
مجھے تم اس طریقے سے ذخیرہ
کرتے ہو۔تم پینے کا پانی کیسے ذخیرہ
کرتے ہو؟



ہم پینے کا پانی ایک برتن
میں ذخیرہ کرتے ہیں اور ایک ڈھکن سے
ڈھانپ دیتے ہیں۔





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



جی ہاں بچّو.....
پینے کا پانی صاف رکھنا چاہئیے ۔ پانی ذخیرہ کرنے کا برتن
بھی صاف رکھنا چاہئیے یہاں سنو



پانی کو اُبالو ۔ ٹھنڈا کرو اور برتن میں ذخیرہ کرو اور
اسے ڈھکن سے ڈھانپ دو اچھی صحت کے لئے
صرف ایسا ہی پانی پینا چاہئیے ۔

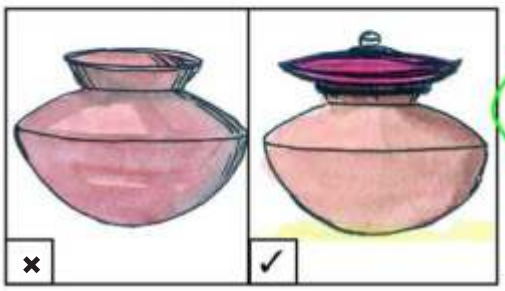


پینے کے پانی کو نل رکھنے والے برتن میں ذخیرہ
کرنا بہتر ہے کیونکہ ہمارے ہاتھوں سے پانی
گندہ ہونے کا اندیشہ ہوتا ہے۔



پانی کے بڑے برتن سے پانی نکالنے کے لئے
مٹھی دار آلہ استعمال کرو۔

نیچے دی ہوئی تصاویر پر غور کرو



معلوم کرلیں
ہمیں صرف خالص پانی پینا چاہئیے ۔
پانی کے برتن کا ڈھکن ہمیشہ ڈھکا رہنا چاہئیے
برتن سے پانی لینے سے پہلے ہاتھوں کو دھونا چاہئیے

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



سرگرمی:

بچّو.....

روزانہ تمہیں کتنا پانی درکار ہے؟ پیمائش کرو اور یہاں لکھو۔



ٹھیک ہے ہم گن کر معلوم کریں گے۔

روزانہ کے کام	گلاس کی تعداد	جگ کی تعداد	گھڑوں کی تعداد	بالٹیوں کی تعداد
صبح میں ہاتھ پیر اور منہ دھونے کے لئے		5		
پینے کے لئے	8			
نہانے کے لئے				
کپڑے دھونے کے لئے				
برتن دھونے کے لئے				
زمین صاف کرنے کے لئے				
بیت الخلاء کے لئے				
دیگر				
کُل				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



کیا تم جانتے ہو کہ روزانہ گھر میں کتنا پانی استعمال ہوتا ہے؟

تمہارے گھر میں کتنے افراد رہتے ہیں؟



تمہارے گھر میں روزانہ کتنا پانی چاہیئے ؟
یہاں لکھو۔

گھر کے افراد	گلاس میں	جگ میں	گھڑوں میں	بالٹیوں میں
مجھ کو				
میری امّی کو				
میرے ابّا کو				
میرے بھائی/ بہن کو				
دادا/ دادی/ وغیرہ کو				
کُل				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



دیکھا آپ نے !
روزانہ تم اور تمہارے گھر کے افراد کتنا پانی
استعمال کرتے ہیں؟



عزیز بچّو.....
کیا تم سمجھ گئے کہ میری اہمیت کتنی ہے؟
یاد رکھو میں صرف تمہاری ضرورت ہی نہیں بلکہ زمین پر رہنے والے
تمام جانداروں کی ضرورت ہوں۔اس لئے
مجھے ضائع مت کرو۔احتیاط سے جتنی ضرورت ہے
اتنا استعمال کرو۔

ٹھیک ہے اے پانی کے قطرے
ہم ہمیشہ تمہاری کہی ہوئی
باتوں کو یاد رکھیں گے۔



بچّو.....
کافی وقت ہو گیا ہے
اب تم گھر جاؤ اور اپنے گھر کے افراد
کو اس کے متعلق بتاؤ کل
پھر ملیں گے۔



ٹھیک ہے ! اے پانی کے قطرے
اللہ حافظ کل پھر ملیں گے۔



گاؤ اور خوشی مناؤ

بادل سے بوند بن کر دریا میں تم سمائے
تالاب، جھیل، ندیاں سب تیرے ہیں ذرائع
جل کوئی مجھ کو بولے اور آب بھی پکارے
پانی ہو میرے بھائی جیون کے تم سہارے
بجھتی ہے پیاس اور ہوتا ہے پکوان تم سے
سب کام ہیں تم سے ممکن بھائی پیارے
سوکھے پیاسے رہ جائیں گر نہ تم مل پائے
ہر کام ہے ممکن تم سے پیارے

تم نہ ہو تو ہم نہ رہیں گے
تحفظ تمہارا گر ہم نہ کریں گے
احتیاط سے تم کو برتن بچائے
پانی تم سے محبت کر پائیں

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

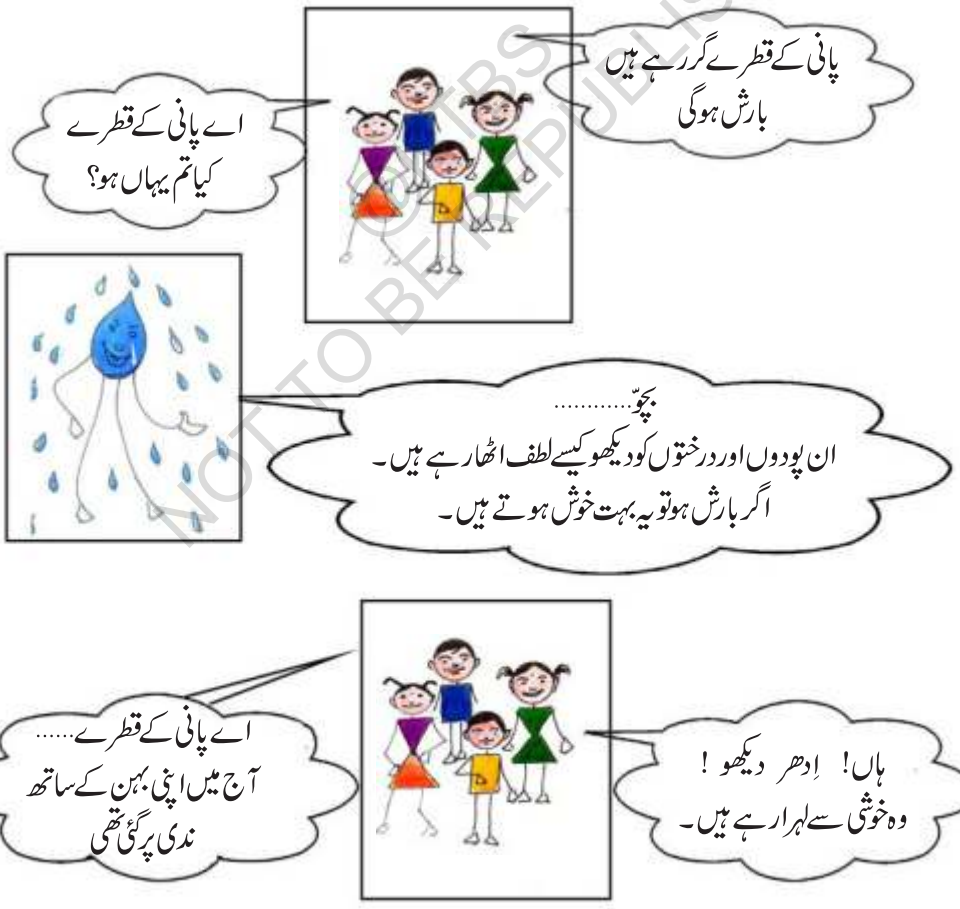
I4T2Y4

سبق: 5

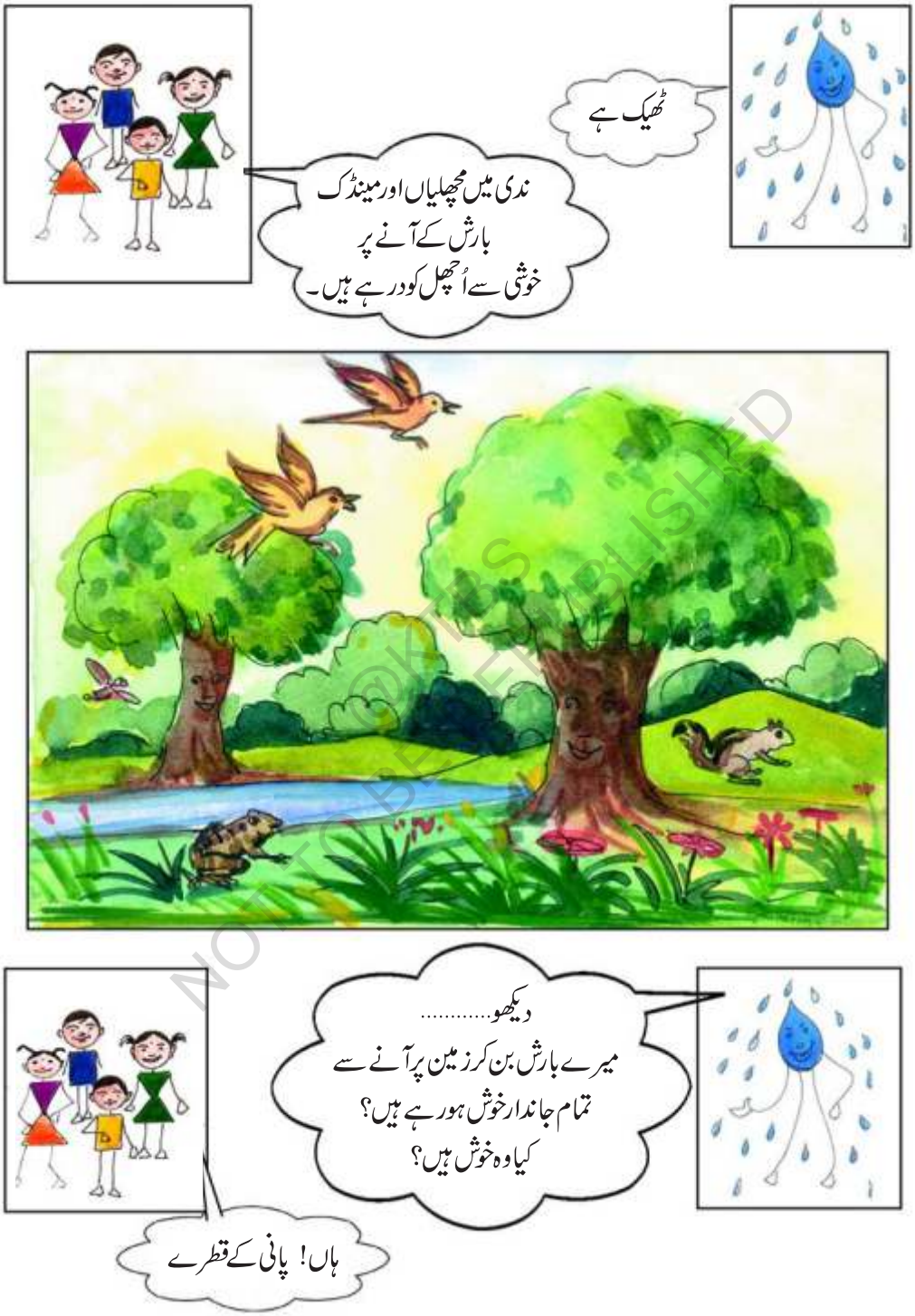
پانی کا خاندان

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- ندی اور سمندر میں رہنے والے حیوانات کو پہچانو گے۔
- بارش کے اثر سے نباتات اور حیوانات کا ردّعمل معلوم کرو گے۔
- گیت، رقص اور ثقافتی پروگرامس کے ذریعہ نباتات اور حیوانات کے ردّعمل کو ظاہر کرو گے۔
- مختلف موسم میں پانی کے بہاؤ کی مقدار میں ہونے والی تبدیلیوں کو پہچانو گے۔



SCERT
NOT TO BE REPUBLISHED



NOT TO BE REPUBLISHED © BOOKTREE



قطرہ بہ قطرہ، بارش کی شکل میں مَیں زمین کو آتا ہوں۔ میں نہر کی
شکل میں بہتا ہوں اور ندی میں شامل ہو جاتا ہوں
تمام ندیاں بہہ کر سمندر میں شامل ہوتی ہیں۔ ندیوں اور سمندروں میں
مختلف اقسام کے نباتات اور حیوانات پائے جاتے ہیں۔

سرگرمی:

یہاں دیکھو، یہ ندی کی تصویر ہے ان حیوانات کو پہچانو دی ہوئی خالی جگہ میں
ان کے نام لکھو۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

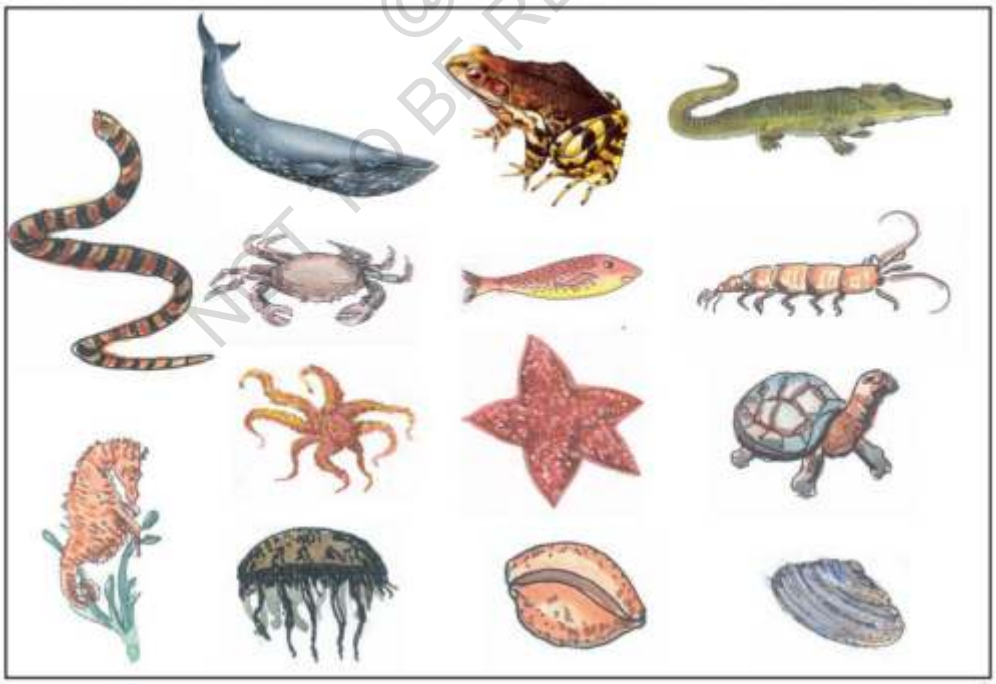


دیکھو !
یہاں سمندر کی تصویر ہے
ان حیوانات کو دیکھو
جو سمندر میں
رہتے ہیں۔



سرگرمی:

نیچے دی ہوئی تصویر میں کئی جاندار ہیں۔
ہر ایک کے نام کو اُن کی تصویر کے نیچے لکھو۔
ان کو مناسب مسکن میں پہنچاتے ہوئے ، ہر ایک نام کو
مناسب کالم میں لکھو۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ندی 	سمندر 



کیا آپ نے
تالاب، ندی یا سمندر کو دیکھا ہے؟
یہاں رہنے والے بناتات اور حیوانات کے تصاویر
اکٹھا کرو۔ استعمال شدہ بیاض میں چسپاں کرو اور
ان کے نام لکھو۔



دیکھو !
بارش آنے سے ہر شئے سبز نظر آ رہی ہے۔
پودے اور درخت نشو ونما پا کر خوبصورت
بن گئے ہیں تالاب اور ندیاں
پانی سے بھرپور بہہ رہی ہیں۔
واقعی تعجب ہے نا!



واہ !
کتنے اقسام کے
نباتات اور حیوانات
پانی میں پائے جاتے ہیں۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



صحیح !
تالاب اور نہریں خشک ہو جاتے ہیں ندی میں بھی پانی کم ہو جاتا ہے۔



لیکن، موسمِ گرما میں ایسا نہیں ہوتا

ٹھیک ہے، اے پانی کے قطرے





سرگرمی:

تمہارے گاؤں میں تالاب یا ندی ہوں گے ان میں پانی کی سطح ظاہر کرنے کے لئے نیچے دئے گئے جدول میں (✓) کا نشان لگاؤ۔

پانی کے ذرائع	بارش کا موسم			سردی کا موسم			گرمی کا موسم		
	زیادہ	اوسط	کم	زیادہ	اوسط	کم	زیادہ	اوسط	کم
ندی									
تالاب									
نہر									
دیگر									

© PBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی:

ندیوں، تالابوں اور کنوؤں میں پانی کی سطح مختلف موسموں میں کیوں بدلتی ہے؟ اپنے بزرگوں سے معلوم کرو۔



بچّو.....کیا تم نے پودے، درختوں اور حیوانات کو مختلف موسموں میں غور کیا ہے؟



پانی کے قطرے
گرمی کے موسم میں پودے اور درخت پانی کی قلّت سے اپنی چمک کو کھو دیتے ہیں۔ پرندے اور حیوانات بھی چُست و سرگرم نہیں رہتے۔



بارش کے موسم میں بارش ہوتی ہے جس سے تالاب اور ندیاں پانی سے بھرے رہتے ہیں۔ گرمی کے موسم میں بارش نہ ہونے سے اور گرمی کی وجہ سے تالاب اور ندیاں خُشک ہو جاتے ہیں۔





جی ہاں ! پانی کے قطرے ! تمام کے لئے تمہاری ضرورت ہے حیوانات، پرندے اور انسانوں کے لئے بھی تم بہت ضروری ہو

ہاں.....
میں تمام کے لئے ضروری ہوں کیا تم نے جان لیا؟

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



کیا ہم بارش پر گیت گائیں؟

گاؤ اور خوشی مناؤ

پیارے ساون آؤ آؤ
خشک چمن ہے خشک فضا ہے
رحمت ہر سو تم برساؤ
گلشن میں سب پھول کھلاؤ

پیارے ساون آؤ آؤ
پیاسی مٹی پیاسا چمن ہے
جھریاں ساون کی برساؤ
رُت برساؤ پیاس بجھاؤ

رم جھم رم جھم برسے پانی
جھل مل جھل مل رت ہو سہانی
بہتی گاتی اس کی روانی
سب کی مانگ ہے پانی پانی

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

تم بھی بارش پر نظم لکھو

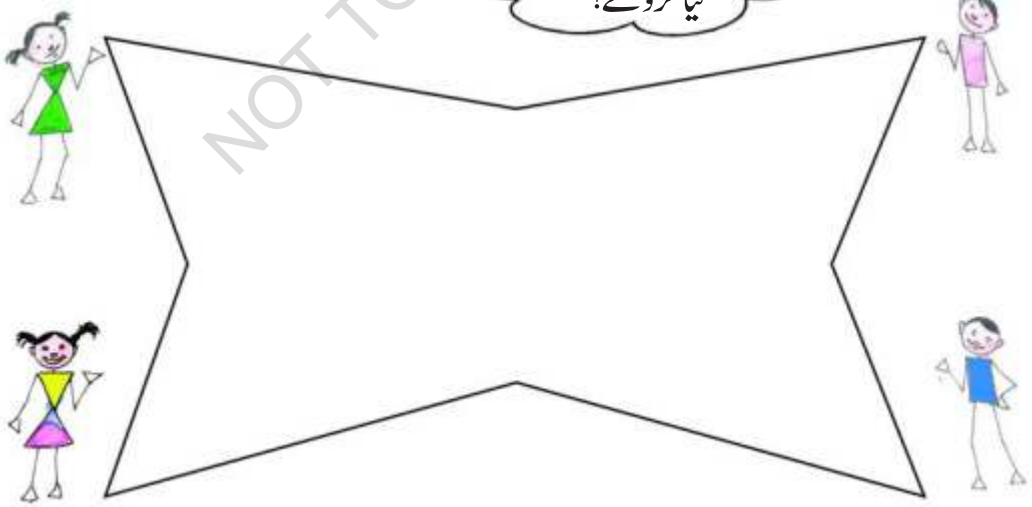








جب بارش ہو تو تم
کیا کرو گے؟



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی:

بارش ہونے کے دوران اور بارش ہونے کے بعد
نیچے دیئے ہوئے جاندار کیسے ردّعمل ظاہر کریں گے؟
اداکاری کے ذریعہ ظاہر کرو۔



ناریل کا درخت	مینڈک
آم کا درخت	مچھلی
گھاس	گائے
کدّو کی بیل	کچھوا
دھان کا پودا	پرندہ



ٹھیک ہے بچّو.....
مجھے جانا ہے۔



اے پانی کے قطرے.....
کیا تم۔ چلے جاؤ گے ؟



جی ہاں! مجھے جانا ہے۔
مہربانی سے بارش پر چند نظموں کو اپنے
بزرگوں کی مدد سے اکٹھا کرو
ترنم سے گاؤ۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Q9N3I6

سبق:6

غذا کی قسمیں

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- غذا کی مختلف قسمیں جان پاؤ گے۔
- اپنے ضلع میں استعمال کی جانے والی غذائی قسموں سے متعارف ہو پاؤ گے۔
- نباتات اور حیوانات سے حاصل ہونے والی غذا کی فہرست بناؤ گے۔
- جنس، عمر اور جسمانی سرگرمیوں کے لحاظ سے کھائی جانے والی غذا کی مقدار کو پہچانو گے۔
- جنگلی جانور، پالتو جانور اور گھر میں پائے جانے والے کیڑے مکوڑوں کی غذا پہچانو گے۔

روزانہ کھائی جانے والی غذائی اشیاء کے متعلق آپ بخوبی واقف ہیں۔

درج ذیل سوالات کے جوابات لکھو۔



1. روزانہ کھائی جانے والی پانچ غذائی اشیاء کو خالی جگہوں میں لکھو۔

_____ _____

_____ _____

_____

2. ان غذائی اشیاء کو روزانہ کیوں کھاتے ہو؟ نیچے دی ہوئی خالی جگہ میں اسباب لکھو۔

_____

_____

NOT TO BE REPUBLISHED @KSEEB

3. تہواروں میں کھائی جانے والی کوئی پانچ غذائی اشیاء کے نام لکھو؟

_____، _____، _____، _____، _____

4. پانچ غذائی اشیاء کے نام لکھو جو تمہیں بہت پسند ہیں؟

_____، _____، _____، _____، _____

5. آپ ان غذائی اشیاء کو کیوں پسند کرتے ہو؟

_____

_____

6. پانچ غذائی اشیاء کے نام لکھو جو تم پسند نہیں کرتے؟

_____، _____، _____، _____، _____

7. آپ ان غذائی اشیاء کو کیوں پسند نہیں کرتے؟

_____

_____

تمہارے جوابات کو اپنے دوستوں کے جوابات سے موازنہ کرو۔ کیا تمام جوابات ایک جیسے ہیں؟ اگر نہیں تو کیوں؟ سوچو اور لکھو۔

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی: تمہارے گاؤں میں اگائی جانے والی فصلوں کی فہرست بناؤ۔

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____



معلوم کرلیں :

ایک شخص سے دوسرے شخص کی غذائی عادت مختلف ہوتی ہے۔اسی طرح لوگوں کی غذائی عادتیں ایک مقام سے دوسرے مقام میں بھی مختلف ہوتی ہیں۔

- ہم ذائقے،غذائی عادتیں اور علاقے میں اُگائی جانے والی فصلوں کے لحاظ سے غذا کھاتے ہیں۔

مثلاً کثرت سے جوار اُگانے والے علاقوں میں لوگ جوار زیادہ کھاتے ہیں۔سمندری ساحل میں رہنے والے لوگ زیادہ تر سمندری مچھلیاں کھاتے ہیں۔اس لئے لوگوں کی غذائی عادت ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہے۔

آپ جان چکے ہیں کہ ہمیں غذا کی ضرورت کیوں ہے۔نیچے دی ہوئی تصاویر میں غذا کی مختلف ضروریات کو ظاہر کیا گیا ہے ان تصاویر پر غور کرو۔

NOT TO BE REPUBLISHED © KBS







کونسی غذائی اشیاء ہم کو طاقت دیتی ہیں؟ کونسی غذائی اشیاء ہماری نشوونما کرتی ہیں؟ کونسی غذائی اشیاء ہماری صحت کے لئے ضروری ہیں؟ نیچے دی ہوئی تصاویر سے معلوم کرو۔



غذائی اشیاء جو ہم کو طاقتور بناتی ہیں۔

چاول، راگی، جوار، گیہوں، تیل، گھی، شکر، گُڑ، گوشت وغیرہ جو ہم کو طاقت دیتی ہیں۔



غذائی اشیاء جو ہماری نشوونما میں مدد کرتی ہیں۔

دالیں جیسے: توردال، مونگ دال، دانے، دودھ، انڈے وغیرہ نشوونما میں مدد کرتی ہیں۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

دیگر اناج، دال دانوں کے نام لکھو جو تم جانتے ہو:

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____



غذائی اشیاء جو ہم کو صحت منداور تندرست رکھنے میں مدد کرتی ہیں۔

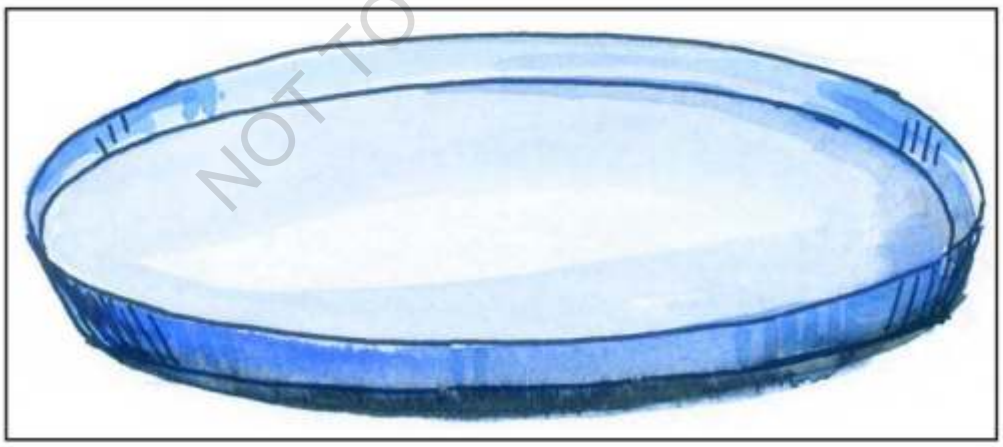
ترکاریاں اور پھل زیادہ کھانے سے بیماریوں کو ہم روک سکتے ہیں۔

معلوم کرلیں:

- کچی ترکاری ،موڑ کے بیج اور تازہ پھل ہم کو تندرست رکھتے ہیں۔
- اچھی صحت کی بحالی کے لئے زیادہ مقدار میں پانی پینا چاہیئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

گل آپ نے کیا غذا کھائی تھی؟ اس برتن میں لکھو۔



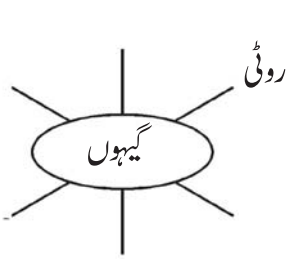
آپ کے برتن میں اور تمہارے دوستوں کی برتنوں میں موجود غذا کی فہرست بناؤ۔

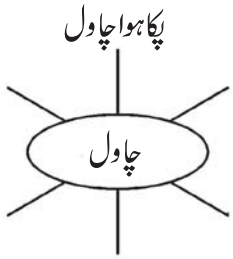
ان غذائی اشیاء کی تیاری میں استعمال ہونے والی بنیادی اشیاء کون کونسی ہیں؟

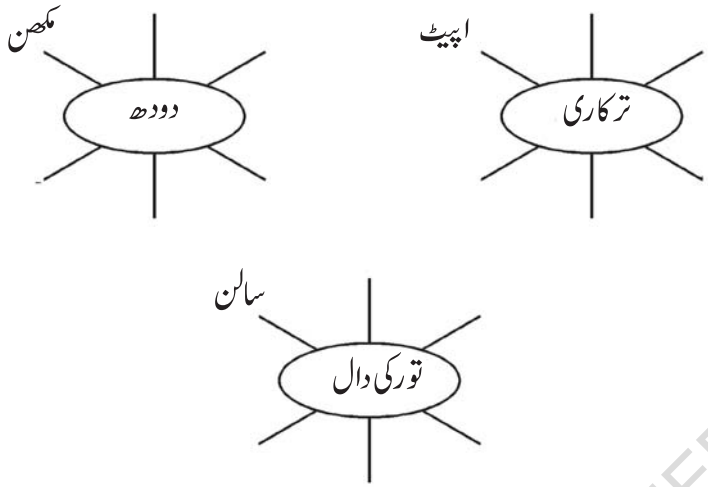
غذا	بنیادی غذائی اشیاء
مثال: روٹی	راگی/ چاول/ جوار/ گیہوں
.1 _____	_____
.2 _____	_____
.3 _____	_____
.4 _____	_____
.5 _____	_____
.6 _____	_____
.7 _____	_____
.8 _____	_____
.9 _____	_____
.10 _____	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی: آپ نے جو فہرست تیاری کی ہے اس پر دوبارہ غور کرو۔ اس کی مدد سے خالی جگہ کو بھرتی کرو۔







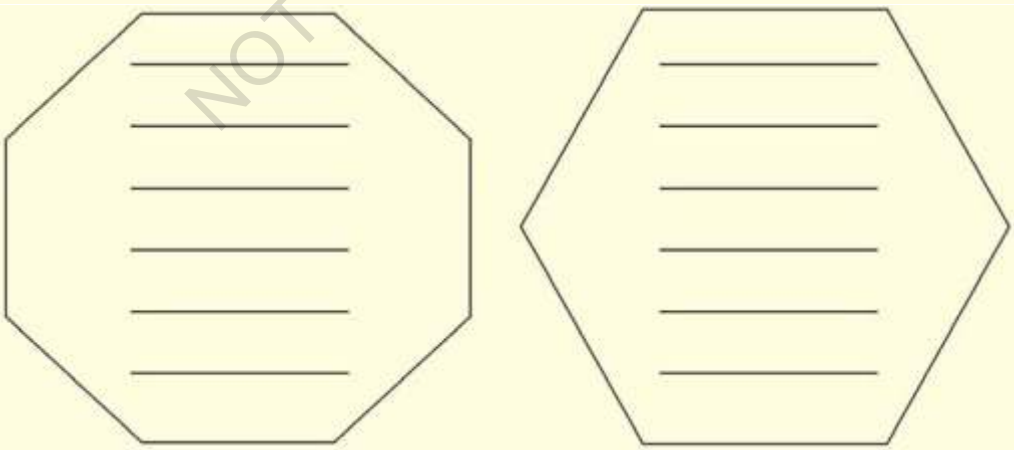
©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی: آپ نے فہرست میں جو غذائی اشیاء لکھی ہیں ان کو ہم کہاں سے حاصل کرتے ہیں؟ یہ تمہیں معلوم ہے۔

مثلاً: چاول کو ہم دھان کے پودے سے حاصل کرتے ہیں۔ غذائی اشیاء کو نباتاتی اور حیوانانی ذریعوں میں تقسیم کرو۔

نباتاتی ذرائع

حیوانی ذرائع



آؤ کھیلیں:

اپنے دوستوں کی مدد سے کاغذ کی پرچیوں پر غذائی اشیاء کے نام لکھو۔ دو ڈبّے لو۔ ایک ڈبہّ پر پسندیدہ جانور کی تصویر چپکاؤ، دوسرے ڈبہّ پر اپنے پسندیدہ پودے کی تصویر چپکاؤ۔

کاغذ کی پرچیوں کو اپنے دوستوں میں تقسیم کرواوران پرچیوں کو پڑھ کر مناسب ڈبّے میں ڈالنے کے لئے کہو۔

آپ کے بڑے بھائی بہن اور چھوٹے بھائی، بہن کتنی غذا کھاتے ہیں؟ غور کرو۔

سرگرمی:

آپ کے اسکول میں دوپہر کے کھانے کے وقت مختلف جماعتوں کے طلباء کتنی مقدار میں کھانا کھاتے ہیں غور کرو۔ اپنے مشاہدات کو یہاں لکھو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

معلوم کرلیں:

لوگ اپنی عمر اور کام کے لحاظ سے درکار غذا کو استعمال کرتے ہیں ۔ ہم عمر لڑکے اور لڑکیوں کی غذا کی مقدار مختلف ہوتی ہے۔



- چھوٹے بچّے کی غذا کیا ہے؟

_____

چھوٹے بچّے کی اہم اور مکمل غذا دودھ ہے۔

- کیا آپ صرف دودھ پی کر رہ سکتے ہو؟

_____

گذشتہ سبق میں آپ نے پڑھا ہے کہ تمہاری طرح حیوانات کو بھی غذا کی ضرورت ہے۔ نیچے چند جانوروں کے نام دیئے گئے ہیں۔ان کی غذا کونسی ہے؟ لکھو۔

حیوانات کے نام	غذا
1. کُتّا	_____
2. بلّی	_____
3. گائے	_____
4. بندر	_____
5. مرغی	_____
6. چوہا	_____
7. مچھّر	_____
8. چپکلی	_____
9. ریچھ	_____
10. شیر	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

11. شاہین _____

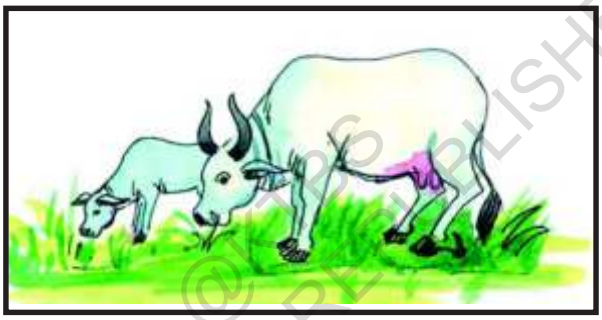
12. سانپ _____

13. مچھلی _____

14. ہرن _____

15. مینڈک _____

16. جنگلی بھینس _____



گائے اور بچھڑے کی غذا کی مقدار پر غور کرو۔ اسی طرح دیگر حیوانات کی غذا کی مقدار پر بھی غور کرو۔

پالتو جانوروں کے نام لکھو جو تم جانتے ہو اور ان کو کونسی غذا دی جاتی ہے لکھو۔

	پالتو جانوروں کے نام	غذا
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

NOT TO BE PUBLISHED @TBPS

آؤ کھیلیں:

اپنے استاد کی مدد سے دوستوں کے ساتھ کھیل کے میدان میں جاؤ اور دائرہ کی شکل میں ٹھہرو۔ ہر ایک طالبِ علم اپنے استاد سے ایک ایک پرچی لیں۔ ایک پر حیوانات اور دوسری پر چیوں پر ان کی غذا کا نام درج ہو۔ ہر ایک طالبِ علم کو چاہیئے کہ وہ اس پرچی کو اپنے شرٹ پر لگائے۔



جب استاد ''شروع'' کہے تو اس دائرہ میں گھومو اور جب استاد ''ٹھہرو'' کہے تو ہر ایک کو چاہئے کہ وہ اپنی تصویر پر بنے جانور کی غذا کے قریب ٹھہر جائے۔ جو غلطی کرے گا وہ کھیل سے باہر ہو جائے گا۔ اسی طرح یہ کھیل جاری رکھو۔



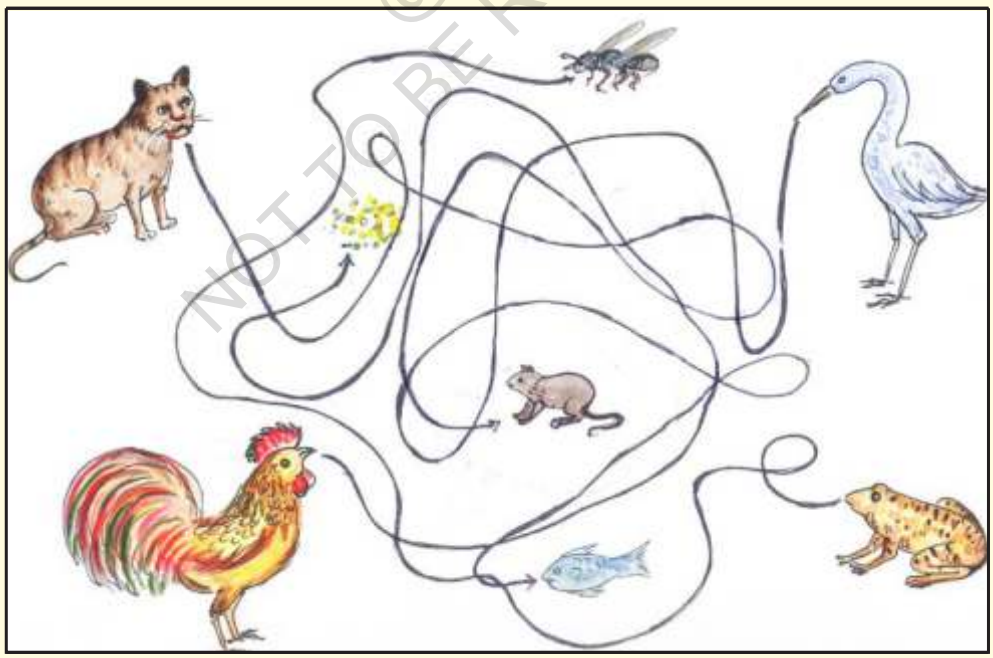
TEXTBOOK PUBLISHED

معلوم کرلیں:

- وہ حیوانات جو پودے اوران سے حاصل ہونے والی اشیاء کھاتے ہیں سبزی خور حیوانات کہلاتے ہیں۔
- وہ حیوانات جو دوسرے حیوانات اوران سے حاصل ہونے والی اشیاء کھاتے ہیں گوشت خور حیوانات کہلاتے ہیں۔
- وہ حیوانات جو پودے اور حیوانات ان دونوں سے حاصل ہونے والی اشیاء کھاتے ہیں ہمہ خور حیوانات کہلاتے ہیں۔

سرگرمی:

یہاں ایک مسئلہ ہے۔ حیوانات کو دھاگے کے ذریعہ ان کی کھائی جانے والی غذا سے جوڑا گیا ہے۔ یہ دھاگے الجھے ہوئے ہیں جس سے ان کو غذا تلاش کرنے میں مشکل ہورہی ہے۔ کیا تم ان کی غذا تلاش کرنے میں مدد کروگے؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی:

یہاں چند حیوانات کی تصاویر ہیں۔ درمیان میں تین تھیلیاں رکھی ہوئی ہیں۔ حیوانات کو ان کی غذائی عادات کے لحاظ سے تقسیم کرو اور اُس تھیلی تک ایک خط کھینچو جو ان حیوانات سے تعلق رکھتی ہے۔



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

A8X8Q1

سبق: 7

ہمارا باورچی خانہ

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- غذا کی تیاری میں استعمال ہونے والے مختلف برتنوں اور ایندھنوں کی پہچان کرؤ گے۔
- غذا کی تیاری میں گھر کے افراد کے مختلف کرداروں کو پہچانو گے۔

آپ گذشتہ جماعت میں پڑھ چکے ہو کہ تمام جانداروں کو غذا کی ضرورت ہے۔غذا کی کئی قسمیں ہیں۔ مختلف مقامات کے لوگوں کی غذائی عادات مختلف ہوتی ہیں۔آیئے اب ہم گھر میں غذا کیسے تیار کی جاتی ہے معلوم کریں۔

- آپ کے گھر میں کھانا پکانے میں کون کون مدد کرتے ہیں؟

_____

_____

_____

- کھانا پکانے میں تم کیا مدد کرو گے؟

_____

_____

_____

- آپ کے گھر میں کھانا پکانے میں استعمال ہونے والی پانچ اشیاء کے نام لکھو۔

_____ _____ _____

_____ _____

@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED

اس تصویر میں ساجدا، اس کی بہن، اس کے ابّا اور اس کی امّی مل جل کر کھانا پکا رہے ہیں۔ اس تصویر کی مدد سے ان سوالات کے جوابات لکھو۔



- یہ کونسے کام کر رہے ہیں؟

امّی _____ ابّا _____

ساجد _____ بہن _____

- تصویر میں نظر آنے والی اشیاء کے نام لکھو۔

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

- کھانا پکانے میں استعمال ہونے والی مختلف اشیاء کی فہرست دی گئی ہے۔ تصویر میں جو شئے دیکھ رہے ہو ان کے نام کے سامنے (✓) کا نشان لگاؤ۔

گلاس	چمچ	پانی کا برتن
اسٹیل برتن	برتن	شیشے کا برتن
پانی کا ڈرم	گھڑا	پانی کا جگ
گیس کا چولہا	چاقو	کوئلہ کا چولہا
کوکرّ	چمٹہ	درانتی
لکڑیاں	بیلن	مٹی کے تیل کا چولہا
روٹی کا مانڈا		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آپ کے گھر میں کھانا پکانے کے لئے کون کونسے برتن استعمال کئے جاتے ہیں؟ ان کی فہرست بناؤ۔

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

سرگرمی: آپ کس طرح مدد کرو گے؟



1: لیموکا شربت بنانے میں

بھائی	بہن	تم
لیموکاٹا	شکر اور پانی لاؤ	



2: گرم روٹی بنانے میں

میں	ابّا	امّی
	پانی کے ساتھ آٹا گوندکر پیڑے بنانا	آٹے کے پیڑے بیل کر روٹی بناتی ہے

بہن	ہم تمام
توّے پر روٹی سیکھتی ہے	مل جل کر روٹیاں کھاتے ہیں



3: کھانا پکانے میں

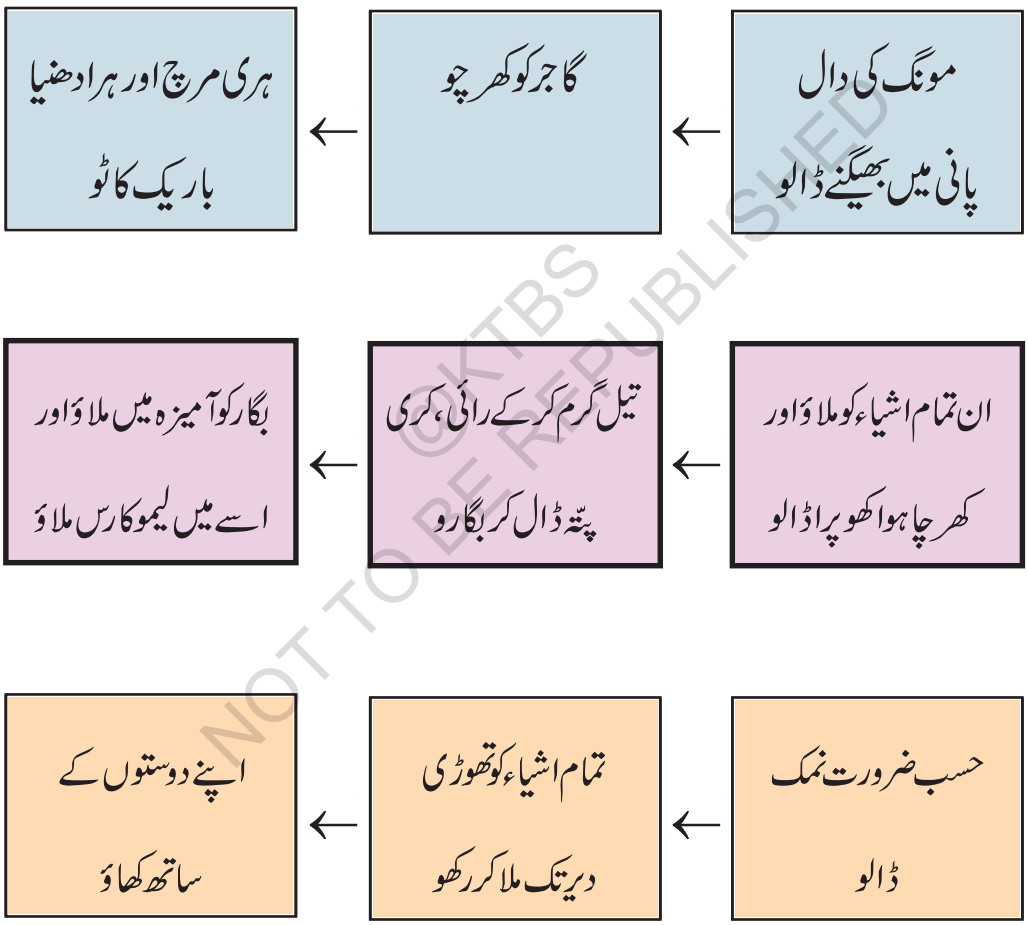
دادا جی	مَیں	بہن
برتن میں چاول ڈالتے ہیں		چاول میں پانی ملا کر برتن کو چولہے پر رکھ کر کھانا پکاتی ہے

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- کیا آپ پکائے بغیر کھانا کھاتے ہو؟
- پکائے بغیر کھانے والی غذائی اشیاء کے نام لکھو۔

(گذشتہ جماعت میں جو پڑھا ہے اس کو یاد کرو)

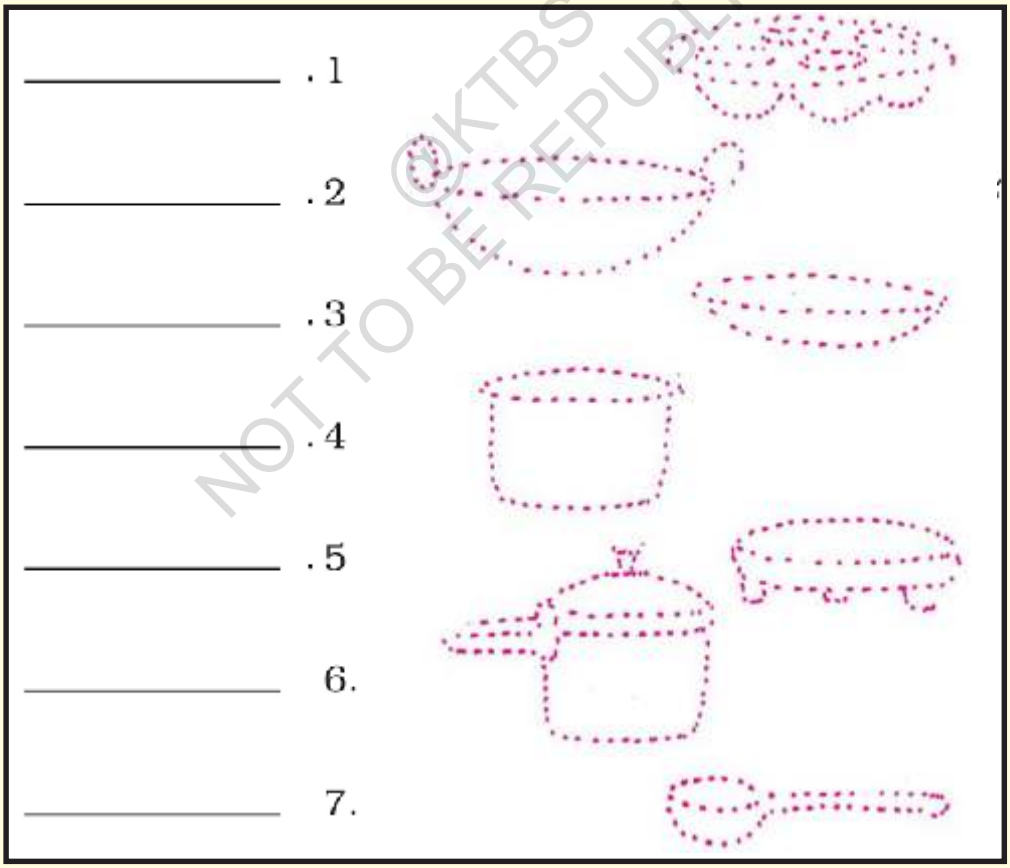
- آپ کی سہیلی تسمیہ مونگ دال کا سالن بنانے کا طریقہ بتلا رہی ہے۔غور سے سنو۔



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی: کوئی بھی پکوان تیار کرنے کے طریقے کو یہاں لکھو:

سرگرمی: ان تصویروں پر نقاط دیئے گئے ہیں ان کو جوڑ واور رنگ بھرو۔خالی جگہ میں ان برتنوں کے نام لکھو۔



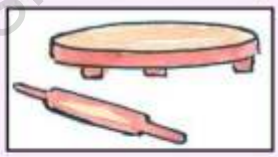
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ان برتنوں کو استعمال کرتے ہوئے کون کونسی غذا پکائی جا سکتی ہے؟

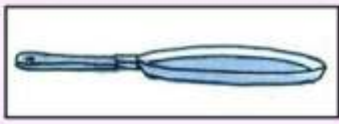








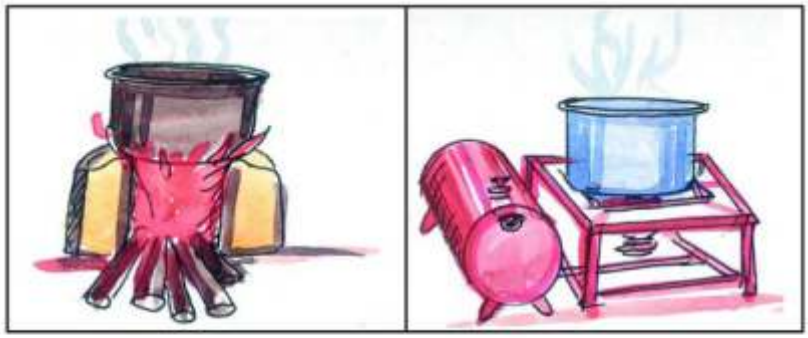


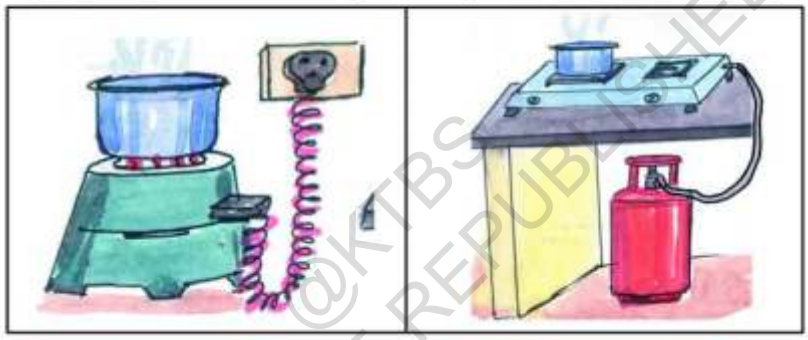




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ان چولہوں میں شعلے کیسے پیدا ہوتے ہیں؟





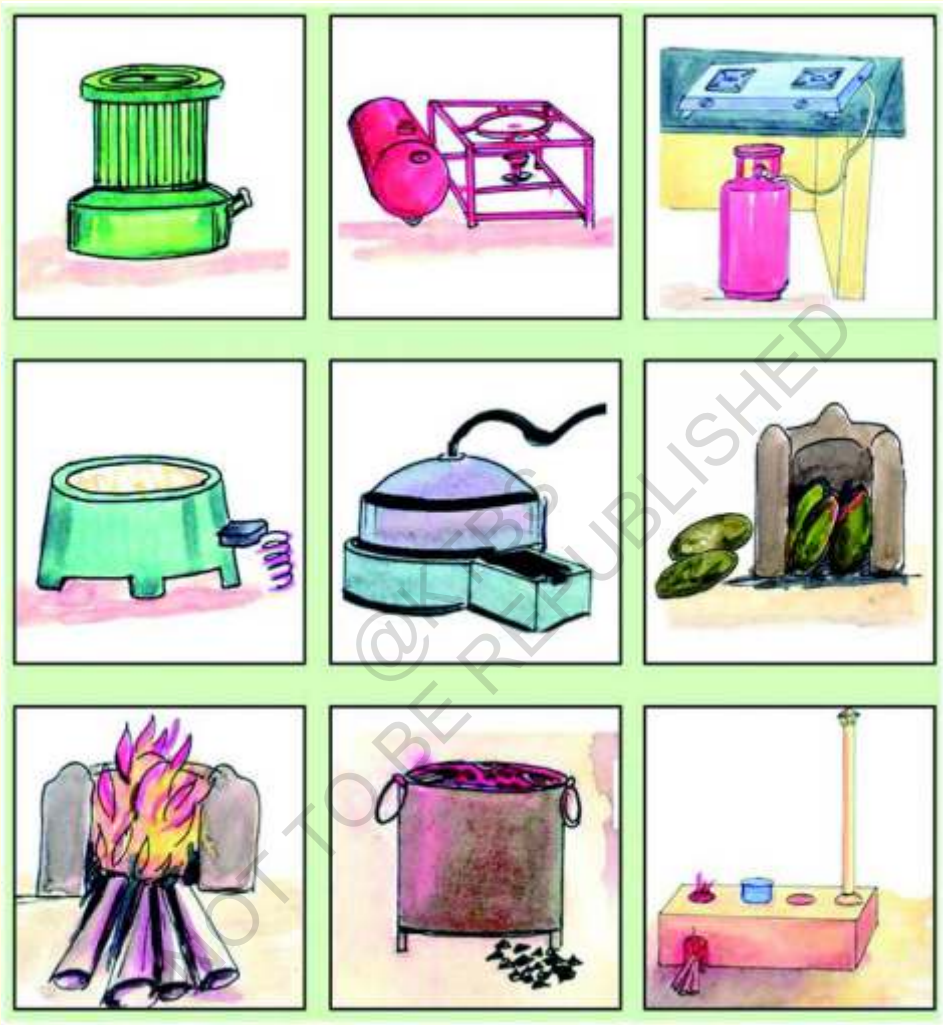
لکڑی، مٹی کا تیل، برقی رو اور LPG گیس یہ تمام ایندھن ہیں۔ کھانا پکانے کے لئے ان ایندھنوں کی ضرورت ہے۔

کھانا پکانے میں دیگر کونسے ایندھن استعمال کرتے ہیں؟

کھانا پکانے کے لئے استعمال ہونے والے اہم ایندھن لکڑیاں، مٹی کا تیل، گوبر گیس، کوئلہ اور LPG گیس ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی : ہر ایک ایندھن کے استعمال کے لئے ایک خاص قسم کا چولہا ہوتا ہے۔ ان تصویروں پر غور کرو اور ہدایات کے تحت نشان لگاؤ۔



@KSEB NOT TO BE REPUBLISHED

- آپ کے گھر میں کھانا پکانے کے لئے استعمال ہونے والے چولہے پر "◯" کا نشان لگاؤ۔
- آپ کے دوست کے گھر میں کھانا پکانے کے لئے استعمال ہونے والے چولہے پر "▭" کا نشان لگاؤ۔
- آپ کے دیکھے ہوئے چولہوں پر "△" کا نشان لگاؤ۔

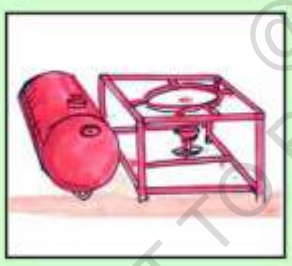
سرگرمی : ان چولہوں میں استعمال ہونے والے ایندھنوں کے نام لکھو۔















@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

W6E7K8

سبق: 8

آؤ گھر بنائیں

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- مختلف قسم کے گھروں کو پہچان پاؤ گے۔
- گھر کی تعمیر میں استعمال ہونے والی اشیاء معلوم کرو گے۔

اپنے گھر کے متعلق تم جانتے ہو۔ آپ کے گاؤں میں مختلف قسم کے گھروں کو تم نے دیکھا ہوگا۔ ان میں سے چند نیچے دئے گئے ہیں۔ انہیں پہچانو اور خالی جگہ میں ان کے نام لکھو۔















@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی : تصاویر میں ظاہر کئے گئے گھروں کی تعمیر میں کونسی اشیاء استعمال کرتے ہیں؟ اپنے دوستوں کے ساتھ مل کر ان اشیاء کی فہرست بناؤ۔

گھروں کے قسمیں	استعمال کی جانے والے اشیاء
1. _____	_____، _____، _____، _____
2. _____	_____، _____، _____، _____
3. _____	_____، _____، _____، _____
4. _____	_____، _____، _____، _____
5. _____	_____، _____، _____، _____
6. _____	_____، _____، _____، _____
7. _____	_____، _____، _____، _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

خود کرو:

تمہارے گاؤں یا شہر میں اپنے دوستوں کے ساتھ مختلف قسم کے گھروں کا جائزہ لو۔ ان گھروں کی تعمیر میں کون کونسی اشیاء استعمال کی گئی ہیں دیکھو۔ زیرِ تعمیر گھروں کو بھی دیکھو اور وہاں استعمال کئی گئی اشیاء پر غور کرو۔

گھروں کو کیسے تعمیر کرتے ہیں؟ اپنے الفاظ میں بیان کرو۔

_____

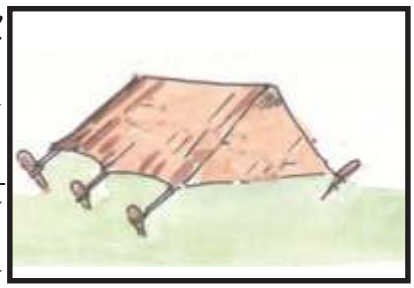
_____

_____

_____

_____

مختلف قسم کے گھروں کی تصاویر نیچے دی گئی ہیں۔تصویروں کے سامنے تفصیلات ہیں۔مناسب الفاظ سے خانہ پُری کرواور مکمل کرو۔



میں خیمہ ہوں میں دوسرے گھروں کی طرح نہیں ہوں آپ تھوڑی دیر کے لئے مجھ میں رہ سکتے ہو۔مجھے بنانے کے لئے _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ کی ضرورت ہے ۔ مجھے ایک مقام سے دوسرے مقام کو منتقل کرنا آسان ہے۔



میں جھونپڑا ہوں، میری تعمیر کے لئے زیادہ اشیاء کی ضرورت نہیں ہوتی۔میری تعمیر کے لئے _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ کی ضرورت ہے میں بہت سادہ قسم کا گھر ہوں۔



میری چھت کھپریل سے بنی ہے۔میری تعمیر کے لئے _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ کی ضرورت ہوتی ہے۔



میری چھت موٹی ہے گرمی کے موسم میں ٹھنڈی رہتی ہوں اور سردی کے موسم میں گرم رہتی ہوں۔کیا تم مجھے جانتے ہو؟ میری چھت _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ سے بنی ہوئی ہے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @CTBS



یہاں دیکھو میری چھت بہت خوبصورت ہے۔ میں گرمی، بارش اور ہوا کو روکتی ہوں۔ اس لئے کئی لوگ میری تعریف کرتے ہیں۔ میری تعمیر کے لئے درکار اشیاء کی فہرست بناؤ۔

دیوار: _____، _____، _____، _____، _____، _____

دروازے: _____، _____، _____، _____، _____، _____

چھت: _____، _____، _____، _____، _____، _____

فرش: _____، _____، _____، _____، _____، _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

گاؤ اور لطف اٹھاؤ:



دیکھو لوگو ، گھر ہمارے کتنے اچھے کتنے پیارے
ساخت الگ ہے شکل جدا ہے پھر بھی ان کی الگ ادا ہے
غریب کی کٹھیا، جھونپڑی کی تعمیر کتنی آسان ہے
بنجاروں کا خیمہ دیکھو، لانا رکھنا بھی آسان ہے
سرخ سیاہ کھپریل کے گھر بھی ہی بھیا پیارے
مضبوط عمارت اور محل سارے گھر ہوتے ہیں پیارے

D6I5L4

سبق: 9

عالیشان گھر

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- ایک اچھے گھر کی خصوصیات پہچانو گے۔
- مختلف تہذیبوں کے لحاظ سے گھر کی سجاوٹ کے طریقے جانو گے۔





ایک شخص اچھا گھر بنانا چاہتا تھا۔ اس نے سیمنٹ اور لوہے کے استعمال سے مضبوط گھر بنایا۔ گھر میں داخل ہوا تو پتہ چلا کہ اندر بہت اندھیرا ہے۔ نہ ہوا کا گذر ہے اور نہ ہی روشنی کا۔ اس شخص نے بڑا برتن لیا اور گھر کے باہر دھوپ میں پکڑے رکھا تا کہ برتن میں روشنی اور ہوا، جمع ہو جائے۔ تھوڑی دیر بعد اس برتن کو گھر میں انڈیلا۔ اسی طرح کئی مرتبہ اُس نے عمل کو دہرایا لیکن روشنی اور ہوا میسر نہیں ہوئی۔ ایک راہ گذر نے اُس کی یہ حرکت دیکھی اور ہنس پڑا۔ اس نے روشنی اور ہوا حاصل کرنے کیلئے اس شخص کی مدد کی۔ راہ گذر نے روشنی اور ہوا میسر کروانے کیلئے کیا کیا ہوگا؟

اپنے الفاظ میں بیان کرو۔

© IBTS NOT TO BE REPUBLISHED

ایک عالیشان گھر کی خصوصیات بیان کرو۔

ان میں سے تم کونسے گھر میں رہنا پسند کرو گے؟ کیوں؟ نیچے دی ہوئی خالی جگہ میں لکھو۔



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



معلوم کرلیں:

- ایک عالیشان گھر کیسا ہونا چاہئیے؟

1. گھر میں مناسب روشنی اور تازہ ہوا ہونی چاہئیے۔اس کے لئے بڑے دروازے، کھڑکیاں درکار ہیں۔
2. گھر کے اطراف خالی جگہ رہنی چاہئے۔اس خالی جگہ میں باغیچہ اُگانا چاہئے۔
3. دروازے اور کھڑکیاں مضبوط ہونی چاہئے تاکہ کوئی چور اندر داخل نہ ہوسکے۔
4. روزانہ گھر کی صفائی کرنی چاہئے تاکہ کوئی کیڑے مکوڑے نہ بس جائیں۔
5. گھر کی چھت میں کوئی سوراخ نہ ہوں تاکہ بارش کے پانی کا بہاؤ نہ ہو اور سانپ اور چوہے گھر میں داخل نہ ہوسکے۔
6. گھر کے اطراف کوڑا کرکٹ نہیں ڈالنا چاہئے۔گھر کے اطراف صفائی کرنی چاہئے اور پاک و صاف رکھنا چاہئے۔کوڑا کرکٹ کو کوڑہ دان میں ڈالنا چاہئے۔
7. گھر کے اطراف اور گندی نالیوں میں پانی ٹھہرنے نہیں دینا چاہئے۔گھر کے اطراف کوڑا کرکٹ کو اکٹھا نہیں کرنا چاہئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- آپ کے گھر میں کونسا کوڑا کرکٹ اکٹھا ہوتا ہے؟

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

- آپ کے گھر کا کوڑا کرکٹ کہاں پھینکتے ہو؟

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

- اپنے اسکول کو کس طرح صاف ستھرا رکھو گے؟

_____

_____

- تمہاری اسکول میں کونسے قسم کے کوڑا کرکٹ بنتے ہیں؟

- تمہاری اسکول کا کوڑا کرکٹ کہاں پھینکتے ہو؟

مالا تیسری جماعت میں پڑھتی ہے۔اس کا گھر بہت صاف ستھرا ہے اس کے گھر میں گندگی نہیں ہے۔وہ روزانہ گھر کے سامنے مختلف قسم کی رنگولی ڈالتی ہے۔تہواروں میں رنگ برنگی رنگولی ڈالتی ہے جو بہت خوبصورت نظر آتی ہے۔چھٹیوں میں گلدانوں کو پھولوں سے سجاتی ہیں۔تہواروں میں دروازوں کو آم کے پتوں سے سجاتی ہے۔گھر میں کھلونے بھی رکھتی ہے۔گھر کی چیزوں کو سلیقے سے جوڑتی ہے۔اس کا گھر بہت خوبصورت ہے۔مالا کو اپنا گھر سجانا بہت پسند ہے۔



©ATBS NOT TO BE REPUBLISHED

آپ کے گھر کی سجاوٹ کے متعلق چار جملے لکھو۔

گھر کو صاف ستھرا رکھنے کے لئے تم بڑوں کی مدد کیسے کرو گے؟



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

سرگرمی :

- اپنے دوستوں کے گھر جاؤ اور ان کے گھروں کی سجاوٹ پر غور کرو۔
- عید کے موقع پر اپنے اور اپنے دوستوں کے گھروں کی سجاوٹ کیسے کرتے ہیں؟ بیان کرو۔

سرگرمی : نیچے دی ہوئی تصاویر پر غور کرو۔ ان گھروں کی سجاوٹ کی خاصیت کیا ہے؟ لکھو۔



سرگرمی : یہ سجاوٹی اشیاء فروخت کرنے کی دُکان ہے۔ آپ کے گھر کی سجاوٹ کے لئے درکار اشیاء پر '✓' کا نشان لگاؤ۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

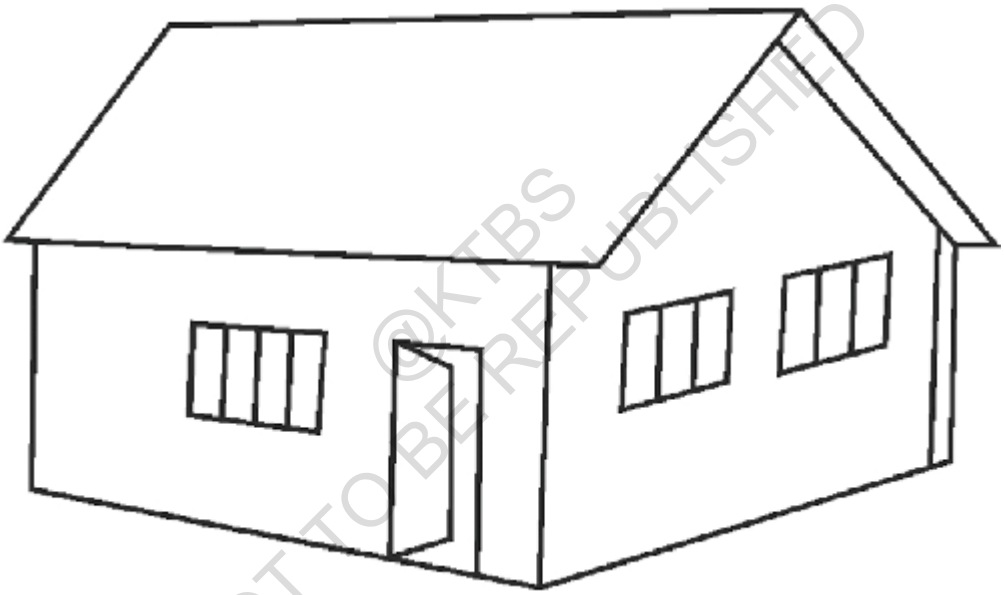
- گھر کی سجاوٹ کے لئے درکار اشیاء کی فہرست بناؤ۔

_____ ، _____ ، _____ ، _____

_____ ، _____ ، _____ ، _____

_____ ، _____ ، _____ ، _____

اس گھر کو سجاؤ۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

خود کرو:

اپنے دوستوں کے ساتھ مل کر اپنے پسندیدہ گھر کا نمونہ تیار کرو۔ جس کے لئے مٹی یا کارڈ بورڈ یا پلاسٹر آف پیرس کا استعمال کرو۔ اور اپنے گھر کو سجاؤ۔

F9B8G7

سبق: 10

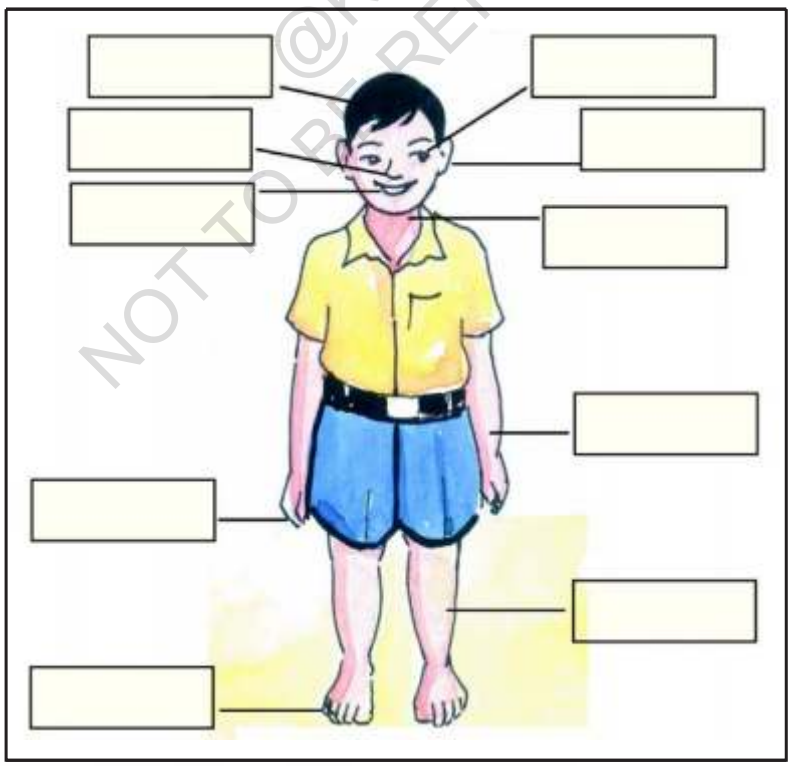
ہمارے حسّی اعضاء

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- ہمارے جسم کے حسّی اعضاء کو پہچانو گے اور ان کے افعال سمجھو گے۔
- حسی اعضاء کی صفائی اور ان کی حفاظت کو سمجھو گے۔

تیسری جماعت کے استاد اس دن چھٹی پر تھے۔ بچّے بہت شور وغل کر رہے تھے۔ دوسرے استاد جماعت میں داخل ہوئے اور انہوں نے شور وغل کو روکا۔ انہوں نے طلباء کو جسم کے حصوں کی شناخت کرنے کے لئے کہا۔

اپنے دوستوں کی مدد سے جسم کے حصّوں کی شناخت کرو جو تصویر میں ظاہر کئے گئے ہیں۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

کیا آپ جسم کے حصّوں کو پہچان چکے ہو؟ اب خاموشی سے بیٹھو آپ نے کیا مشاہدہ کیا ہے یہاں لکھو۔
مثلاً پھول کی خوشبو ، بس کی آواز ، باغیچہ کا نظارہ وغیرہ۔

_____

_____

آپ نے یہ تجربات کیسے حاصل کئے؟ ان تجربات کے لئے کونسے اعضاء مددگار ہیں؟ خالی جگہ میں لکھو۔

_____

_____

آنکھیں:

چند بچّے آنکھ مچولی کھیل رہے تھے۔ جب رخسار کی آنکھوں پر پٹّی باندھی گئی تو وہ فوراً چیخنے لگی ''مجھے کچھ بھی نظر نہیں آتا۔'' مَیں کیسے تلاش کروں؟
غور کرو رخسا کو کیوں نظر نہیں آ رہا ہے؟



_____

_____

اپنی آنکھوں پر پٹّی باندھ کر دوستوں کو پہچانو ۔ اپنے احساسات دوستوں کو سناؤ۔



معلوم کرلیں:

- آنکھیں ہمارے اطراف کے ماحول کو دیکھنے کے لئے مدد کرتی ہیں۔
- آنکھیں کسی شئے کی شکل، جسامت، رنگ اور اس کے فاصلے کو پہچاننے میں مدد کرتی ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

اسکول جاتے وقت راستہ میں نصیر کی آنکھ میں کچرا گر گیا تھا۔ وہ جماعت میں آنکھ رگڑنے لگا۔ آنکھ سرخ ہوگئی اور آنسو بہنے لگے۔ یہ دیکھ کر استاد صاحب نصیر کو فوراً ڈاکٹر کے پاس لے گئے۔ ڈاکٹر نے علاج کیا اور آنکھوں کے متعلق ہمیں مزید معلومات فراہم کئے۔ ''ڈاکٹر صاحب نے نصیحت کی کہ آنکھ بہت نازک عضو ہے۔ اگر آنکھ میں دھول یا کیڑا گر جائے تو رگڑنا نہیں چاہیئے۔ اس سے آنکھ کو نقصان ہوتا ہے۔ آنکھ کو صاف پانی سے دھونا چاہیئے اور ڈاکٹر کی صلاح لینی چاہیئے۔

اپنے آنکھوں کی حفاظت کرو

نیچے دی ہوئی تصاویر میں صحیح پر (✓) اور غلط پر (×) کا نشان لگاؤ۔





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









ان تصویروں سے آپ نے کیا سیکھا؟ اپنے دوستوں کے ساتھ بحث کرو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

کان:

اپنے دوستوں کی آنکھوں پر پٹّی باندھو۔مختلف آوازیں پیدا کرو جیسے گھنٹی کی آواز، پرندہ کی آواز، سیٹی کی آواز وغیرہ۔اپنے دوستوں سے آوازیں پہچاننے کے لئے کہو۔اسی طرح دیگر آوازوں کو پہچاننے اور اُس کی سمت معلوم کرنے کے لئے ہدایت دو۔

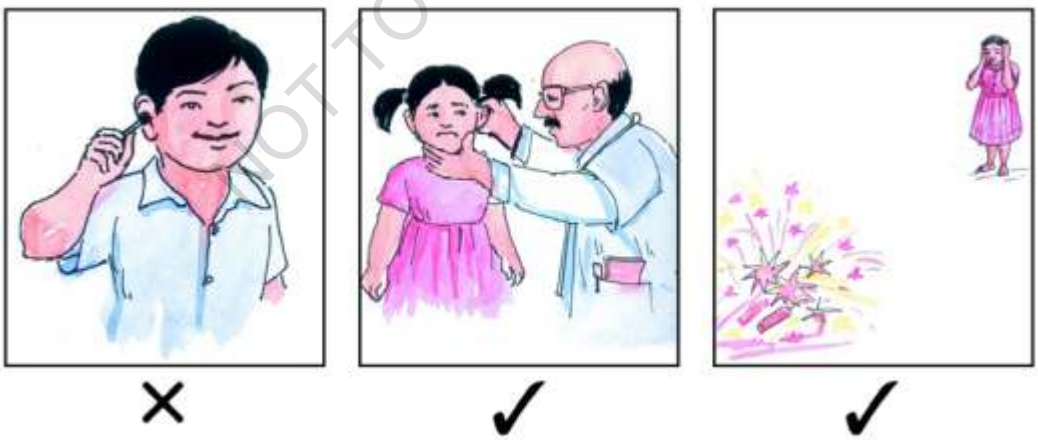


معلوم کرلیں:

- کان آواز سننے والا عضو ہے۔
- کان کی مدد سے مختلف آوازوں کو پہچانو۔

ڈھم ! ایک پٹاخہ پھٹا۔ٹامی نامی کتّا آواز سے گھبرا گیا۔پٹاخے کے پھٹنے سے اُس کا کان زخمی ہوگیا۔ ٹامی ایک پالتو کتّا تھا۔شیماز نے ٹامی کو فوراً جانوروں کے ڈاکٹر کے پاس لے گیا۔ڈاکٹر نے ٹامی کے کان کا علاج کیا۔ڈاکٹر نے شیماز کو کان کی حفاظت کے متعلق تصویریں دکھلائیں۔

کان کی حفاظت:



ان تصاویر پر غور کرو ان پر ''✓'' اور ''×'' کے نشان کیوں لگائے گئے ہیں؟ غور کرو۔

© TBS NOT TO BE REPUBLISHED

ناک:



کوئی خوشبودار پھول یا پتہ لو۔ اپنی ہتھیلی پر رکھ کر رگڑو۔ بہتر ہوگا کہ چمپا، تُلسی، کری پتّہ یا نیل گری کا پتّہ لو جو زیادہ بُو رکھتے ہیں۔ ہاتھ میں کیا ہے؟ اپنے دوستوں سے پہچاننے کے لئے کہو۔ ان سے پوچھو کہ وہ بُو کیسے پہچانیں گے۔

معلوم کرلیں:

- ناک تمام اشیاء کی بُو کو محسوس کرتی ہے۔
- ناک تنفس کا اہم حصہ ہے۔

بُو سے پہچانے جانے والی دس اشیاء کی فہرست بناؤ۔

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

سردی کی حالت میں کیا آپ بُو کو پہچان سکو گے؟ کوشش کرو۔

سرگرمی: تصاویر میں دی گئی سرگرمیاں صحیح (✓) یا (×) غلط ہیں۔ پہچانو۔ اگر غلط ہیں تو کیوں؟ تصویر کے نیچے لکھو۔



_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

زبان:

شاہد کے اسکول میں آج دوپہر کے کھانے میں کچھ خاص ہے جیسے حلوہ، کچھڑی، کریلے کا سالن وغیرہ۔
ان میں سے آپ کیا پسند کریں گے؟ کیوں؟

ان کا ذائقہ لکھو۔

حلوہ _____

کچھڑی _____

کریلے کا سالن _____

لیموکا کھانا _____

ان اشیاء کا ذائقہ آپ کیسے معلوم کرو گے؟ زبان کے دیگر افعال کیا ہیں؟

معلوم کرلیں:



- زبان غذائی اشیاء کا ذائقہ محسوس کرنے میں مدد کرتی ہے۔



- زبان غذائی اشیاء کو دانتوں کی طرف ڈھکیلتی ہے تاکہ چبایا جاسکے۔

- زبان بات کرنے میں بھی مدد کرتی ہے۔

زبان کو ہاتھ سے پکڑ کر بات کرنے کی کوشش کرو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی: نیچے چند جملے دئے گئے ہیں۔انہیں غور سے پڑھو۔غلط جملوں کو صحیح کرواور انہیں دوبارہ لکھو۔

1. جب ہم زوانہ دانت صاف کریں تو اپنی انگلیوں سے زبان صاف نہ کریں۔اس سے بدبو نکلنے کو روکا جاسکتا ہے۔

2. کھانے کے بعد ہمیں منہ کو نہیں دھونا چاہئے اس سے زبان اور دانت صاف رکھ سکتے ہیں۔

3. ہمیں گرم اور بہت ٹھنڈی غذائی اشیاء کو کھانا چاہئے۔اس سے ذائقہ بہتر جاننے میں زبان کو مدد ملے گی۔

4. اگر آپ نوکدار اشیاء منہ میں رکھیں گے تو زبان زخمی نہیں ہوگی۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

جلد:

سمّیا چلّائی ''ماں مجھے بہت درد ہو رہا ہے'' تمام لوگ پریشان ہو گئے ۔ سمیّا نے تبسّم کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بتایا کہ تبسّم کے چبھونے سے سمیّا کو درد ہو رہا ہے۔

آپ کیسے جانیں گے کہ غذا گرم ہے یا ٹھنڈی۔ اپنی آنکھ پر پٹّی باندھ کر مختلف اشیاء کو چھو کر پہچانو۔ کیا آپ پہچان سکو گے؟

آپ کیسے پہچان پاؤ گے۔

معلوم کرلیں:



- جلد ہمارے پورے جسم کو گھیری ہوئی ہے۔
- جلد سے ہی ہم گرمی، سردی، نرمی اور سختی محسوس کر سکتے ہیں۔ ہمیں جلد سے لمس اور درد کا احساس بھی ہوتا ہے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آپ اپنی جلد کی حفاظت کیسے کرو گے؟

خالی جگہوں کو مناسب الفاظ سے پُر کیجئے۔

1. غسل کرنے سے ہمارا جسم _____ رہتا ہے۔
2. پھل اور ترکاریاں کھانے سے ہماری جلد _____ رہتی ہے۔
3. اگر ہم جلد کو صاف نہ رکھیں تو ہمیں _____ بیماریاں ہوتی ہیں۔
4. ہفتہ میں ایک مرتبہ تیل لگا کر غسل کرنے سے ہماری جلد _____ رہتی ہے۔
5. بلیڈ، سوئی جیسی نوکدار اشیاء جلد کو لگنے سے _____ ہوتا ہے۔

معلوم کرلیں: آنکھ دیکھنے، کان سننے، ناک سونگنے، زبان ذائقہ چکھنے اور جلد چھو کر محسوس کرنے کے لئے مددگار اعضاء ہیں اس لئے ان پانچ اعضاء کو حسّی اعضاء کہتے ہیں۔

سرگرمی: ان تصاویر پر غور کرو۔ انہیں مناسب حسّی اعضاء سے جوڑ لگاؤ۔



اپنی بیاض میں حسّی اعضاء کے خاکے کھینچو، جب آپ اسپتال جاؤ تو حسّی اعضاء کی تصاویر کو غور سے دیکھو۔

چند ایسے لوگ بھی ہیں جو دیکھ اور سن نہیں سکتے، انہیں مخصوص سہولتوں کی ضرورت ہے۔ ایسے لوگوں کا مذاق مت اُڑاؤ، ان پر رحم کرو۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

M7M5T3

سبق : 11

دانتوں کی اہمیت

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- دانتوں کی اہمیت اوران کی قسمیں، ان کے افعال اوران کی صفائی کے عادات جانو گے۔

ایک خرگوش اورایک کتّا اچھے دوست تھے۔ایک دن دونوں تالاب کے قریب سے گذر رہے تھے۔

خرگوش : واہ ! یہاں گھاس بہت زیادہ اُگی ہوئی ہے۔میں فوراً کھالوں گا۔

کتّا : واہ ! وہاں دیکھو گوشت کا بڑا ٹکڑا پڑا ہے میں اس کو کتر کر کھالوں گا۔

(کتّے کو گوشت چیرتا ہوا دیکھ کر خرگوش کو تعجب ہوا)

خرگوش : واہ ! میرے دوست تم کیسے جلدی جلدی گوشت پھاڑ رہے ہو؟

کتّا : میرے دانتوں کو دیکھو۔وہ بہت نوکدار ہیں مگر میں تمہارے جیسا گھاس نہیں کھا سکتا۔

خرگوش : (ہنستا ہوا) میرے کاٹنے والے دانتوں کو دیکھو۔یہ گھاس کو کترنے میں مدد کرتے ہیں۔

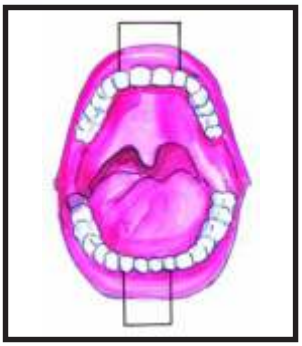
کتّا : یہ صحیح ہے! میرے نوکیلے دانت گوشت کو پھاڑنے میں مدد کرتے ہیں۔

(تم نے خرگوش اور کتّے کی بحث کو سنا ہے۔)

اب آئینے کے سامنے ٹھہرو اور اپنے دانتوں پر غور کرو۔

کیا ہمارے تمام دانت ایک جیسے ہیں؟ سامنے کے دانتوں پر غور کرو۔

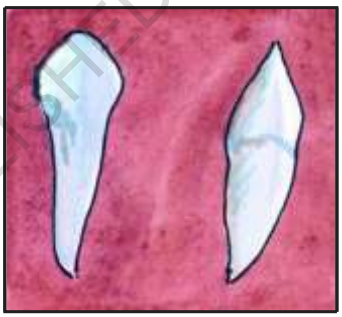
@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED



یہ دانت چوڑے ہیں اور نوکدار کنارے رکھتے ہیں ۔ یہ کترنے والے دانت ہیں۔آپ کے کترنے والے دانت کتنے ہیں؟

جب تمہارے دوست پھل اور ترکاریاں کھا رہے ہوتے ہیں تو ان کے کترنے والے دانتوں کے کام پر غور کرو۔

کترنے والے دانت غذائی اشیاء کو کترنے میں مدد کرتے ہیں۔



اپنے دوست کے منہ میں کترنے والے دانت کے پیچھے والے دانتوں پر غور کرو۔ یہ لمبے اور نوکدار ہوتے ہیں ۔ یہ کونچلیاں ہیں ۔ جب تمہارے دوست گنّا کھائیں تو کونچلی کے دانتوں کے کام پر غور کرو۔

کونچلی کے دانت غذا کو چیرنے پھاڑنے میں مدد کرتے ہیں



کُتّے ، شیر اور دیگر گوشت خور حیوانات میں کونچلیاں بہت لمبی اور نوکدار ہوتی ہیں۔کیوں؟ غور کرو۔

ایک کھوپرے کے ٹکڑے کو چباؤ۔منہ کے کونسے حصّے میں تم چباؤ گے؟ داڑھوں میں پائے جانے والے دانتوں کو داڑھ کے دانت کہتے ہیں۔اپنے دوست کے منہ میں داڑھ کے دانتوں پر غور کرو۔ وہ بڑے اور چپٹے ہوتے ہیں۔

داڑھ کے دانت غذا کو چبانے میں مدد کرتے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی:

ضعیف لوگوں کے منہ کا معائنہ کرو۔ جو اپنے دانت کھو چکے ہیں وہ کونسی غذائی اشیاء کھاتے ہیں اور کیسے کھاتے ہیں غور کرو۔

خود کرو:

اپنے استاد یا دوستوں کی مدد سے مٹی یا تھرموکول سے دانتوں کا نمونہ تیار کرو۔ ان دانتوں کی قسموں کے نام لکھو۔

کریم سات مہینے کا بچہ ہے۔ اب اس کے دانت نکل رہے ہیں۔ یہ دودھ کے دانت ہیں۔ سلیم آٹھ سال کی عمر کا لڑکا ہے، اس کے دانت گر رہے ہیں اور اسی جگہ پر نئے دانت نکل رہے ہیں۔ علیم 35 سال کی عمر کا شخص ہے۔ اس کے منہ میں 32 دانت ہیں۔ خیرن دادی کی عمر 70 سال ہے ان کے چند دانت گر چکے ہیں وہ دانت دوبارہ نکل نہیں سکتے۔

سرگرمی:

اپنے دانتوں کو گنو اور لکھو

آپ کے گرے ہوئے دانت کو گنو اور لکھو

آپ کے کل دانت کتنے ہیں؟

معلوم کرلیں:

ایک سال سے 6 سال تک کی عمر کے بچوں میں نکلنے والے دانت دودھ کے دانت کہلاتے ہیں۔ تقریباً 7 سے 8 سال کی عمر میں دودھ کے دانت گرنے لگتے ہیں۔ اسی جگہ پر نئے دانت نکلتے ہیں۔ یہی مستقل دانت ہیں۔ اگر مستقل دانت گر جائیں تو وہ دوبارہ نہیں نکلیں گے۔ اس لئے ہمیں مستقل دانت کی حفاظت کرنی چاہئے۔ ایک بالغ شخص میں کُل 32 دانت ہوتے ہیں۔ جن میں 8 کترنے والے، 4 کونچلیاں اور 20 داڑھ کے دانت ہوتے ہیں۔ چھوٹے بچوں میں کُل 20 دودھ کے دانت ہوتے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

نغمہ تیسری جماعت میں پڑھتی ہیں اس کو میٹھا بہت پسند تھا۔ وہ روزانہ چاکلیٹ اور یگر میٹھے اشیاء کھاتی تھیں۔ وہ بہت کاہل بھی تھیں وہ روزانہ ٹھیک طور پر دانت صاف نہیں کرتی تھیں۔ وہ مٹھائیاں کھانے کے بعد دانتوں کو صاف نہیں کرتی تھیں بتدریج غذا دانتوں میں پھنسنے لگی اور منہ سے بدبُو آنے لگی۔ دانت سڑنے لگے دانتوں میں درد اور ان سے خون بہنا شروع ہوگیا۔ اس کے والد نغمہ کو دانتوں کے ڈاکٹر کے پاس لے گئے۔ ڈاکٹر نے دانتوں کا معائنہ کیا اور کہا ''نغمہ تم روزانہ کھانے کے بعد دانت صاف نہیں کرتی۔ جس سے غذائی اشیاء دانتوں کے درمیان پھنس گئے ہیں۔ اس لئے تمہارے تین دانت سڑ گئے ہیں اور تمہارے منہ سے بدبو نکل رہی ہے۔ مجھے تمہارے دو دانت نکالنے ہوں گے اور ایک دانت کا علاج کرنا ہوگا''۔

نغمہ کے دو دانتوں کو سڑنے سے روکنے کے لئے کیا کرنا چاہئے تھا؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- دانت چہرہ کی خوبصورتی کو بڑھاتے ہیں۔
- الفاظ کی ادائیگی میں دانت مددگار ہوتے ہیں۔

سرگرمی:

نیچے دی گئی سرگرمیوں پر غور کرو۔

ان میں صحیح سرگرمی کے آگے ''✓'' کا نشان اور غلط کا سرگرمی کے آگے ''×'' نشان لگاؤ۔









@KTBS TO BE REPUBLISHED









@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

معلوم کرلیں:

- کبھی کبھی گاجر، گنّا، کھوپرا جیسی سخت غذائی اشیاء کو چبانا چاہئے اس سے دانت اور مسوڑوں کی ورزش ہوتی ہے اور دانت تندرست رہتے ہیں۔ دودھ پینے سے دانت طاقتور بنتے ہیں۔
- دانتوں میں اگر کسی بھی قسم کی تکلیف ہو تو فوراً دانتوں کے ڈاکٹر کی صلاح لینے کی ضرورت ہے۔
- اگر تمہارے گاؤں یا شہر میں دانتوں کا ڈاکٹر ہو تو، ان سے دانتوں کی صفائی کے متعلق مشورہ کرو۔

سرگرمی:

- اپنے دوستوں کی مدد سے دانتوں کی صفائی کے متعلق چارٹ تیار کرو اور اپنی جماعت میں لٹکاؤ۔
- اپنے دس دوستوں کے دانتوں کی صفائی کے متعلق روزانہ ایک ہفتے تک غور کرو۔ کن کے دانت صاف نہیں ہیں معلوم کرو اور دانتوں کی صفائی کی اہمیت کے متعلق نصیحت کرو۔

گاؤ اور خوشی مناؤ:



کترنے والے دانت ہمارے
پھل ترکاریاں کترنے والے
نوکیلے کونچلی دانت ہمارے
چیر کے گنّا رس یہ نکالے
بعد از داڑھ کے دانت ہمارے
غذا کو پیسیں اور چبائیں
تم تینوں دوستوں کے سہارے
کھانا کھائیں جگ میں سارے





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

T4D9V5

سبق: 12

خطرناک حادثات

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- گھر کے اندر اور باہر واقع ہونے والے حادثات کے حالات کو پہچانو گے۔









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED













@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





یہ تمام حادثات کے حالات ہیں۔ چند گھر کے اندر واقع ہوتے ہیں۔ اور چند گھر کے باہر واقع ہوتے ہیں۔ یہ خطرناک ہیں۔

سرگرمی:

- کیا کبھی آپ یا آپ کے دوست ایسی خطرناک حالت میں مبتلا ہوئے ہیں؟ اپنے دوستوں سے تمہارے تجربات کے متعلق بحث کرو۔
- روزانہ اخبار میں پٹاخوں سے ہونے والے حادثات کی تصاویر اکٹھا کرو۔ اور اپنی اسکول کے اعلانیہ بورڈ پر نمائش کرو۔

معلوم کرلیں:

- حرکت کرتی ہوئی موٹر گاڑیوں میں سوار نہیں ہونا چاہئیے۔
- قطار سے باری باری بس میں سوار ہونا چاہئیے۔
- سفر کرتے وقت سواری کے باہر ہاتھ یا سر نہیں ڈالنا چاہئیے۔
- راستوں پر کھیلنا نہیں چاہئیے۔
- تالاب، ندی اور کنویں کے قریب جانا ہو تو اپنے بزرگوں کے ساتھ جاؤ۔

اپنے اور اپنے دوستوں کے تجربات سے سیکھے ہوئے احتیاطی تدابیر کی فہرست بناؤ۔

احتیاط برتو، حادثات سے محفوظ رہو

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سرگرمی:

نیچے دئے ہوئے موقعوں میں صحیح حالات پر ''✓'' کا نشان اور غلط حالت پر ''×'' کا نشان لگاؤ۔ اپنے دوستوں سے ان حالات کے متعلق بحث کرو۔









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

گاؤ اور خوشی مناؤ

بچے کھیلے جھولا جھولے خوشی سے وہ پھولے نہ سمائے
پھر ایک بچّہ جھولا جھلایا گر گیا کوئی بھولا بھالا

کھیلوں میں سب کھیل نرالے
بچپن کے یہ روپ ہیں سارے

پیڑوں پہ چڑھ جاتے ہیں چڑھتے چڑھتے گر جاتے ہیں
بندر کی سی حرکت کرتے جاتے ہیں چکراتے اور گر جاتے ہیں

کھیلوں میں سب کھیل نرالے
بچپن کے یہ روپ ہیں سارے

پیر پھسل کر جو گر جاؤ پھر چلنے کے کام نہ آؤ
بے بس اور کرے لا چاری ایسے کھیل نہ کھیلو بھائی

کھیلوں میں سب کھیل نرالے
بچپن کے یہ روپ ہیں سارے

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

کھیل کی خوشیاں باقی رکھو اس کا مزا تم ہر دن چکھو
اپنا بچپن یوں نہ کھو دو عمر کا رونا تم نہ رو دو

کھیلوں میں سب کھیل نرالے
بچپن کے یہ روپ ہیں سارے

آتش بازی خطروں کا ہے کھیل جان سے اپنی ہے نہ اس کا میل
ناداں ایسے کھیل نہ کھیلو یوں نہ اپنی جان گنواؤ

بچو ہر دم یاد رکھو تم
ذہن میں اتنی بات رکھو تم
کھیل تم ایسے سوچ کے کھیلو
ہاتھ اور پیر بچا کر کھیلو



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED