MATHEMATICS

MATHS MELA

Book - 3
Textbook of Mathematics for Class 3

3

THIRD STANDARD

Part - 1

Bilingual
English - Urdu

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

0333

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

Foreword

The Foundational Stage in school education, as envisaged by the National Education Policy 2020, serves as the cornerstone for the holistic development of children. It enables them not only to imbibe the invaluable *samskaras* rooted in our country's ethos and constitutional framework, but also to acquire basic literacy and numeracy. This foundation equips them to transition seamlessly into the more challenging Preparatory Stage.

The Preparatory Stage acts as a bridge between the Foundational and the Middle Stages, spanning three years from Grade 3 to Grade 5. The education provided during this stage builds upon the pedagogical approaches of the Foundational Stage. While the play-way, discovery, and activity-based learning methods continue, children are also introduced to textbooks and more formal classroom settings. This introduction aims not to overwhelm but to establish a foundation across curricular areas, promoting holistic learning and self-exploration through reading, writing, speaking, drawing, singing, and playing. This comprehensive approach encompasses physical education, art education, environmental education, languages, mathematics, basic science, and social science. This comprehensive approach ensures children are well-prepared both at the cognitive-sensitive and physical-*pranic* (emotional) levels to effortlessly transition to the Middle Stage.

The textbook, *Maths Mela* for Grade 3 Mathematics is meticulously designed to align with these objectives. It adheres to the recommendations of the National Education Policy 2020 and the National Curriculum Framework for School Education 2023. The textbook emphasises conceptual understanding, critical thinking, creativity, values and dispositions essential for this developmental stage. It incorporates cross-cutting themes such as inclusion, multilingualism, gender equality, and cultural rootedness integrating appropriate ICT and school-based assessments. The engaging content and activities are designed to captivate students and encourage peer group learning, thus enriching the educational experience for students as well as teachers.

It is crucial to remember the pedagogical focus of the textbook emphasising understanding, critical thinking, reasoning, and decision making. Children's innate curiosity at this stage should be nurtured by addressing their questions and designing activities based on core learning principles. While the play-way method continues, the nature of toys and games used for teaching evolves to enhance engagement rather than mere attraction.

While this textbook is valuable, children should also explore additional resources on the subject. School libraries should facilitate this extended learning, and parents and teachers should support their endeavours.

An effective learning environment motivates students, keeping them engaged and fostering curiosity and wonder vital for learning.

With confidence, I recommend this textbook to all students and teachers at the Preparatory Stage. I extend my gratitude to everyone involved in its development, hopeful that it will meet expectations. As NCERT remains committed to systemic reforms and improving publication quality, we welcome feedback to refine the textbook content.

Dinesh Prasad Saklani
Director
National Council of Educational
Research and Training

New Delhi
31 March 2024

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

About the Book

The book *Maths Mela* for Class 3 has been developed based on the recent documents National Education Policy (NEP) 2020 and National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) 2023. They aim to ensure that all children achieve basic numerical skills and abilities to think mathematically and logically, solve problems, develop intuitions regarding quantities and reasons, and feel a sense of joy, wonder, and curiosity. The Preparatory Stage specifically focuses on the development of conceptual ideas about numbers, shapes, and spatial relationships, measurement and data handling, procedural skills and fluency and computational thinking.

In light of this, the book for Class 3 is designed to support learners consolidate their learnings in the Foundational Stage and make progress towards dealing with more abstract ideas. The chapters of the book cover the foundational ideas of Mathematics: whole numbers and operations, introduction to fractions, shapes and spatial relationships, measurement (length, weight, capacity, time), and introduction to data handling. While each chapter has a particular theme (building on earlier ideas and making connections to other ideas), the ideas will recur throughout the book.

We firmly believe that young learners are capable of reasoning, thinking and problem solving in different ways. Therefore, the book provides several occasions for identifying and noticing ideas and relationships across ideas, giving examples and counter-examples to statements, creating objects using mathematical ideas, measuring and quantifying, estimating and solving problems. There are also opportunities to hone one's arithmetic skills through bare exercises, games, and puzzles. At some places in the chapter, such opportunities have been provided under the section 'Let us Play'. Another important purpose behind games and puzzles is to provide learners a stress-free and joyful learning. Most of these need not be assessed. Some tasks are aimed towards 'computational thinking' where learners are expected to observe and articulate patterns and find exhaustive solutions and solutions under different constraints.

We also believe that learners should develop a liking for Mathematics. The chapters of this textbook provide several enjoyable activities, tasks, games, and puzzles that build on children's intuitions and tap on to their experiences in the world around them. These have been given under the section 'Let us Do' at many places in the chapters. These are sometimes used for making an entry to the concept and at other times provide opportunities to consolidate the ideas. The narrative in the chapters is supported through vivid illustrations, which are also integral to the tasks. We hope that this will allow learners to read pictures and use them for developing important mathematical ideas. While the use of appropriate mathematical vocabulary and ways of communicating thoughts is exemplified in the chapters, linguistic instructions and explanations are kept to the minimum, so that learners can also read and make sense of the book.

Mathematics is an integrated body of knowledge, with a connected and coherent set of ideas. It can be built logically on commonly shared assumptions. Mathematical thinking and reasoning are an important part of learning mathematics. The book attempts to move away from rote memorization of rules and procedures which kill learners' curiosity and burdens them. It rather pushes learners to explore and discover important mathematical ideas. The sections named 'Let us Think', 'Let us Explore', and 'Let us Discuss', included at various places, aim at keeping learners curious to reason out their thinking. These will give them reasons and insights that can be used to remember ideas and apply ideas flexibly and creatively, making further learning easier. It is important to engage with these processes of Mathematics so that learners can go beyond routine mathematical problems confidently and without fear and anxiety. We hope that the carefully chosen learning activities will help them make sense of the ideas, develop capacities to solve problems, experience wonder and joy in the process, and be curious about the world of mathematics.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

We believe that the time available for children to work on problems and share their solutions and ideas will be crucial to achieve the objectives of NEP 2020 and NCFSE 2023. The book carries several suggestions for appropriate activities and experiences (in class and in and around the home) to develop mathematical ideas. Teachers' and parents' support in changing conditions of learning for our children will be very important to achieve the dreams of a better and more confident nation.

The book also advises on the making of simple inexpensive concrete materials for learners to work with, and develop and communicate their thinking. A few perforated sheets for some of the tasks in the chapters are provided at the end of the book. There are some more ideas in the Teacher's Notes for activities and materials. The chapters also show a gradual movement from the use of materials to the use of pictures and making schematic diagrams to make sense of the situation and strategise ways forward. The book tries to build models for the ideas using materials and pictures so that learners can use them for their thinking independently. We would sincerely urge teachers and parents to use the sequence of ideas suggested in the book for teaching and not to rush to rules and procedures. When children develop a better understanding, they will be in a better position to appreciate the rules and procedures. Similar care is also to be taken up by parents and elder siblings who may help their wards in learning through this book. 'Teacher's Note' may help teachers and parents in appropriately enhancing the child's learning.

Several activities and tasks in the book also require that children talk and discuss their ideas. Learning will significantly improve in a classroom that welcomes and respects learners' ideas. They will see different ways of thinking and use ideas, and alternative solutions leading to better and independent solutions over a period of time. They will get opportunities to scrutinise each other's solutions and develop fluency with mathematical language, symbols, and procedures. These will also serve as good assessments of learning for the teacher and also provide feedback to them. The exercises given in the book are also examples of how learners can be assessed. Assessment should be done in multiple forms— using materials and pictures, problem situations and bare problems, activities, creating objects, and sharing and explaining solutions. The book provides enough opportunities for adaptive assessment, assessment for learning, and assessment as learning while the child is learning and is engaged in different activities. Teachers can note down their observations while the learners discuss their ideas, replying to the questions asked, and explaining the reasoning for the answer. Such records can be included in the learner's portfolio. All ideas in the book have been concluded with some paper pen tasks (questions, word problems, and projects) that a child can complete in the classroom or at home. Such tasks provide opportunities to practice writing and present their thinking on a paper.

In the times to come, we will provide more resources to the teachers and learners in the form of videos, worksheets for practice, and links to online resources.

We hope that the book will be enjoyable to all and will lead to better teaching-learning conditions.

Anup Kumar Rajput
Professor
Department of Elementary Education
Head, Publication Division
NCERT, New Delhi

NOT TO BE REPUBLISHED

National Syllabus and Teaching Learning Material Committee (NSTC)

1. M.C. Pant, *Chancellor*, National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA), (***Chairperson***)
2. Manjul Bhargava, *Professor*, Princeton University, (***Co-Chairperson***)
3. Sudha Murty, Acclaimed Writer and Educationist
4. Bibek Debroy, *Chairperson*, Economic Advisory Council – Prime Minister (EAC – PM)
5. Shekhar Mande, Former *DG*, CSIR, Distinguished Professor, Savitribai Phule Pune University, Pune
6. Sujatha Ramdorai, *Professor*, University of British Columbia, Canada
7. Shankar Mahadevan, Music Maestro, Mumbai
8. U. Vimal Kumar, *Director*, Prakash Padukone Badminton Academy, Bangaluru
9. Michel Danino, Visiting Professor, IIT – Gandhinagar
10. Sunina Rajan, IAS (Retd.), Haryana, Former *DG*, HP
11. Chamu Krishna Shastri, *Chairperson*, Bhartiya Bhasha Samiti, Ministry of Education
12. Sanjeev Sanyal, *Member*, Economic Advisory Council – Prime Minister (EAC – PM)\
13. M.D. Srinivas, *Chairperson*, Centre for Policy Studies, Chennai
14. Gajanan Londhe, *Head*, Programme Office, NSTC
15. Rabin Chhetri, *Director*, SCERT, Sikkim
16. Pratyusha Kumar Mandal, *Professor*, Department of Education in Social Science, NCERT, New Delhi
17. Dinesh Kumar, *Professor* and *Head*, Planning and Monitoring Division, NCERT, New Delhi
18. Kirti Kapoor, *Professor*, Department of Education in Languages, NCERT, New Delhi
19. Ranjana Arora, *Professor* and *Head*, Department of Curriculum Studies and Development, NCERT, New Delhi, (**Member-Secretary**)

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Textbook Development Team

Guidance

Mahesh Chandra Pant, *Chairperson*, NSTC and Member, Coordination Committee, Curricular Area Group (CAG): Preparatory Stage

Manjul Bhargava, *Co-Chairperson*, NSTC and Member, Coordination Committee, CAG: Preparatory Stage

Suniti Sanwal, *Professor* and *Head*, Department of Elementary Education, NCERT, New Delhi and Member-Convenor, Coordination Committee, Curricular Area Group: Preparatory Stage

Chairperson, Sub-Group (Mathematics)

Rakhi Banerjee, *Associate Professor,* Azim Premji University

Contributors

Ajay Sharma, *Assistant Professor,* DEE, NCERT, New Delhi

Chhavi Kataria, *Maths Educator,* Tech Mahindra Foundation

Dharam Prakash, *Former Professor,* NCERT, New Delhi

Garima Pandey, *Teacher,* MCD School, Delhi

Gunjan Khurana, *Research Scholar,* Jamia Milia Islamia, New Delhi

Haneet Gandhi, *Professor,* University of Delhi, New Delhi

Jasneet Kaur, *Lecturer,* SCERT, Haryana

Mukesh Malviya, *Teacher Educator,* Madhya Pradesh

Mukund Kumar Jha, *Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Nisha Negi, *Senior Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Padmapriya Shirali, *Principal,* Sahyadri School, Pune

Parvathi Bhatt, *Assistant Teacher*, Karnataka Public School, Uttarahalli, Bengaluru, Karnataka

Pushpa Thantry, *Director-Programme*, Akshara Foundation

Ritu Giri, *Primary School Teacher,* DOE, Delhi

Ruchi Kumar, *Assistant Professor*, TISS, Mumbai

Shivkumar K M, *Director, Pedagogy and Innovation (Maths),* Seed2Sapling Education Foundation, Bengaluru

Shravan S K, *Chief Curriculum Designer (Maths),* Seed2Sapling Education Foundation, Bengaluru

Shweta S. Naik, *Scientific Officer,* HBCSE, Mumbai

Surekha Bhargava, *Assistant Teacher* (Retd.), Bal Bharati Public School, Pitampura, New Delhi

Reviewers

Manjul Bhargava, *Professor* and *Co-Chairperson,* NSTC and Member, Coordination Committee, CAG: Preparatory Stage

Anurag Behar, *CEO,* Azim Premji Foundation, Member, NOC

Member-Coordinator, Sub-Group (Mathematics)

Anup Kumar Rajput, *Professor,* Department of Elementary Education and *Head*, Publication Division, NCERT, New Delhi

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Acknowledgements

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) acknowledges the guidance and support of the esteemed Chairperson and Members of the National Curriculum Frameworks Oversight Committee, Chairperson and members of Curricular Area Group (CAG): Preparatory Stage and also of other concerned CAGs for their guidelines on cross-cutting themes in developing this textbook.

The Council acknowledges the support of its faculty— Indrani Bhaduri, *Professor* and *Head,* Educational Survey Division; Mona Yadav, *Professor,* Department of Gender Studies; Vinay Singh, *Professor* and *Head,* Department of Education of Groups with Special Needs; Milli Roy, *Professor* and *Head,* Department of Gender Studies, and Jyotsna Tiwari, *Professor* and *Head,* Department of Education in Arts and Aesthetics, for reviewing the cross-cutting themes such as integration of gender, inclusion, art education, etc., in this textbook.

The efforts of Shaveta Sharma, *TGT,* SD SVM Talwara, Punjab; Nazarana Khan, *Senior Research Associate* and Gazala Parveen, *Research Associate*, Department of Elementary Education, NCERT are appreciated for providing support in the development of this textbook.

The Council also acknowledges the efforts of Ilma Nasir, *Editor* (Contractual), and Ariba Usman, *Proof Reader* (Contractual), Publication Division, NCERT, for editing this textbook. The efforts and hardwork of Pawan Kumar Barriar, *In charge,* DTP Cell, Publication Division, NCERT; Manoj Kumar, Bittu Kumar Mahato, Anita, Shiv Shankar, Sanju Sharma and Vivek Mandal, *DTP* Operators (Contractual), Publication Division, NCERT are appreciated for giving this document its final shape.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Foreword

The move to introduce English Medium sections in Government Schools is an eas effort of the Government to ensure easy access to higher education in all streams and gl avenues for the young learners of our community. It is to answer the echo of many parents wish to educate their children in English medium schools.

There is a dire need to develop and enhance the skills of English language in our stude if we intend to see them at par with their private school counterparts. Children should be prov with opportunities to engage, explore, explain, elaborate, enjoy, and learn. A classroom teach the most important key to opening the door to such opportunities for our young students.

The syllabi and textbooks have been suitably recommended based on the principle education. The textbooks introduced for Class 1 of English Medium are Kannada (KTBS), Eng (NCERT) Mathematics (NCERT Bilingual), and EVS(KTBS bilingual). To conform to the sy of child-centered learning and encourage active learning, efforts have been made to link a ch life at school to its life outside the school.

With the advent of new educational policies and systems, the focus now is hol education, multidisciplinary learning, flexible assessments, skill development, and integratic technology. It indicates that to learn students must do much more than just sit and listen. must read, write, discuss, or be engaged in solving problems. In particular, students must en in high-order thinking tasks such as analysis, synthesis, and evaluation. Active learning eng students in two aspects-doing things and thinking about the things they are doing. One of the characteristics of active learning is creating an atmosphere suitable for collaborative learnin building knowledgeable learning communities. It is internationally acclaimed that learning happens in such an active learning environment.

The teachers are expected to engage young learners in interactive learning experienc spark their interest and learn concretely. The teachers are advised to treat children as particip in learning and not as only receivers of knowledge.

Bilingual textbooks can improve multitasking skills, attention control, problem-solving creativity as they provide outside-the-box thinking of students as it is believed that a child l best in their language. It becomes easier for a child Cto understand basic words or expressio a known language and respond to instructions, commands, directions, and questions verbal physically in the beginning, till comfortable with English. The bilingual learning experience support the endeavor to develop communicative skills in both languages.

I call upon all teachers who endeavor to teach in our English Medium Sections, to str create opportunities for our young vibrant learners by joining hands with us to realize our m of providing quality education in Government Schools.

Sri M.P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.) Bengaluru.

NOT TO BE REPUBLISHED

URDU TRANSLATION

• Syeda Jameel Unnisa	Assistant Mistress Govt URDU HPS., Heggere Tumkur - Dist
• Syeda Tabassum Khathoon	Assistant Mistress KPS., D.J. Halli Bangalore.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

CHIEF ADVISORS

* Sri M.P. Madegowda	Managing Director, Karnataka Textbooks Society ® Bengaluru.
* Smt. M.D. Usha,	Deputy Director, Karnataka Textbooks Society ® Bengaluru.

PROGRAMME CO-ORDINATOR

Smt. Meenakshi.A.Ganiger	Asst. Director, Karnataka Textbooks Society(R.), 6th Cross, Malleshwaram, Bengaluru-560 003.

Contents

Foreword *iii*

About the Book *iv*

Chapter 1: What's in a Name? 1

Chapter 2: Toy Joy 14

Chapter 3: Double Century 24

Chapter 4: Vacation with My Nani Maa 43

Chapter 5: Fun with Shapes 67

Chapter 6: House of Hundreds - I 93

Chapter 7: Raksha Bandhan 120

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



1 What's in a name? نام میں کیا ہے؟

0333CH01



A long long time ago, there was a cowherd family in Tarakeshwar. Every day Deba and Deep took the cows out for grazing. They used to return in the late evening together with all the cows.

بہت عرصہ قبل تارکیشور میں ایک چرواہا خاندان رہتا تھا۔ ہر روز دیبا اور دیپ گائے چروانے کے لئے باہر لے جاتے تھے۔ وہ تمام گائے کے ساتھ شام میں دیر تک واپس لوٹتے تھے۔



One day, Deba asked: How do we know that we have not lost any cows? They did not know how to count.

ایک دن دیبا نے پوچھا ہم کیسے جانیں کہ ہم نے کوئی گائے نہیں کھوئی؟ وہ نہیں جانتے تھے کہ گنتی کیسے کریں۔

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

What could Deba and Deep do?

دیبا اور دیپ کیا کر سکتے تھے؟

Their friend gave them an idea. When you go out, make a mark on the wall for each cow that leaves the gate. Then when you come back, strike out one mark from the wall each time a cow re-enters the gate.

ان کے دوست نے انہیں ایک صلاح دی: جب آپ باہر جائیں تو گیٹ سے نکلنے والی ہر گائے کے لئے دیوار پر نشان بنائیں۔ جب آپ واپس آئیں تو بھی گائے کے لئے نشان بنائیں۔



جب آپ واپس آتے ہیں جب بھی گائے دروازے میں دوبارہ داخل ہو تو دیوار سے نشان کو ضرب لگائیں۔

The next day they followed their friend's idea, and all the marks were struck out when they came back home.

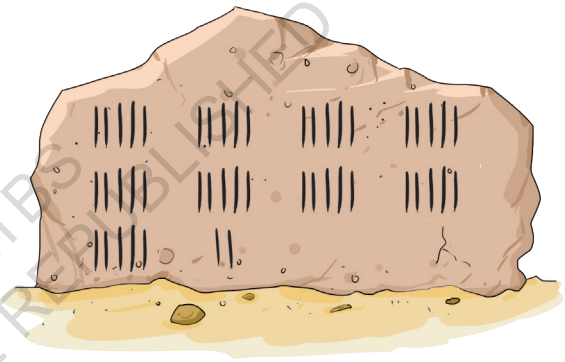
اگلے دن وہ اپنے دوست کی صلاح پر عمل کرتے ہیں اور گھر واپس آتے ہی تمام نشانات ختم ہو گئے تھے۔

Did all the cows come back home?

کیا تمام گائیں گھر واپس لوٹ آئیں؟

After a few years, they had many more cows. One day, their wall had this many marks when they left home.

چند سالوں کے بعد ان کے پاس اور بہت سی گائے تھیں۔ ایک دن جب وہ گھر سے نکلے تو ان کی دیوار پر اتنے نشان تھے۔



So, they had ..... cows.

ان کے پاس _____ گائے تھے۔

The next day they returned with the cows. They struck out one mark as each cow re-entered the gate. Two marks were still left on the wall but they didn't see any cows outside. They were worried.

اگلے دن وہ گائے لے کر واپس آ گئے۔ انہوں نے دوبارہ داخل ہونے والی ہر گائے کے طور پر ایک نشان نکالا دیوار پر دو نشان اب بھی باقی تھے۔ لیکن انہیں باہر کوئی گائے نظر نہیں آئی۔ وہ پریشان تھے۔

Why were Deba and Deep worried?

دیبا اور دیپ کیوں پریشان تھے؟

© NCTB NOT TO BE REPUBLISHED

How many cows had reached home? .....

کتنی گائیں گھر پہنچی تھیں_____؟

Deba and Deep quickly went to search for the missing cows and found them in a nearby field. They all happily returned home together!

دیبااور دیپ تیزی سے لاپتہ گائیوں کی تلاش کے لئے گئے اور انہیں قریبی کھیت میں پایا۔ وہ سب خوشی خوشی ایک ساتھ گھر لوٹے!

Their friend Hemant had 36 cows and 23 sheep.

ان کے دوست ہیمنت کے پاس 36 گائے اور 23 بھیڑ تھیں۔

Help Hemant keep track of his cows and sheep by making marks like Deba and Deep.

دیبااور دیپ کی طرح نشانات بنا کر ہیمنت کو اپنی گائے اور بھیڑ کا حساب رکھنے میں مدد کیجئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to think of different strategies to count large groups of objects without using numbers. They can also use the above story as an activity where they can keep track of all children entering and leaving the classroom.

Let us Do

آیئے ہم کریں۔

1. Some animals and birds got together to play a game. They wanted to make 2 teams. They decided that the captain of the first team will be the one with the longest name, i.e., the one with the most letters. The captain of the second team will be the one with the shortest name, i.e., the one with the fewest letters.

1. کچھ جانور اور پرندے ایک کھیل کھیلنے کے لئے اکھٹّے ہوئے۔ وہ 2 ٹیمیں بنانا چاہتے تھے۔ انہوں نے فیصلہ کیا کہ پہلی ٹیم کا کپتان وہ ہو گا جس کا نام سب سے لمبا ہو گا، یعنی جس کے نام میں سب سے زیادہ حرف ہوں گے۔ دوسری ٹیم کا کپتان وہ ہو گا جس کا نام سب سے چھوٹا ہو، یعنی جس کے نام میں چند حرف ہوں۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KBS

Find out the captains of the 2 teams.

First team :

Letter count :

Second team :

Letter count :

Do you know any animal having a longer name than the first team's captain?

2 ٹیموں کے کپتانوں کو معلوم کیجئے۔

پہلی ٹیم:۔

حرفوں کی گنتی:۔

دوسری ٹیم:۔

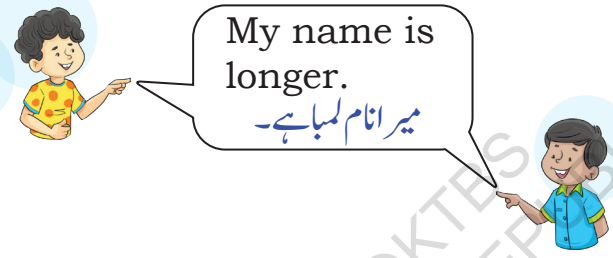
حرفوں کی گنتی:۔

:

کیا آپ کو
پہلی ٹیم کے کپتان سے بڑا نام
رکھنے والا کوئی جانور
معلوم ہے؟

2. Who has a longer name? Discuss.

کس کا نام لمبا ہے؟ بحث کیجئے۔



Mahesh

Kartik

@KTES
NOT TO BE REPUBLISHED

3. Write down the names of some of your friends in the spaces given below and then answer the questions from a to f.

3. ذیل میں دی گئی جگہوں پر اپنے کچھ دوستوں کے نام لکھئے اور پھر a سے f تک کے سوالات کے جوابات دیجئے۔

a. Tick ✓ the longest name(s) and cross ✗ the shortest name(s).

a) سب سے لمبے نام پر ✓ اور سب سے چھوٹے نام پر ✗ نشان لگائیے۔

b. Write the starting letter of your name. .....

b) اپنے نام کا ابتدائی حرف لکھئے _____۔

c. Count all the name(s) that have the same starting letter as yours.

c) ان تمام نام کی گنتی کیجئے جن کا ابتدائی حرف آپ کے جیسا ہی ہو۔

d. Which starting letter is the most used? Count the names that begin with it.

d) کونسا ابتدائی حرف زیادہ تر استعمال ہوا ہے؟ اس سے شروع ہونے والے نام کی گنتی کیجئے۔

e. Count the names with the same ending letter.

.....

e) مساوی اختتامی حرف کے نام کی گنتی کیجئے۔

f. Write the letters that are not the starting letter of any name.

.....

f) ان حروفوں کو لکھئے جو کسی بھی نام کے ابتدائی حرف نہیں ہوں۔

.....

...



Teacher's Note: Teacher can ask children to mark the shortest and longest names among boys and girls and in the overall class. Help them share their strategy through discussion in the classroom.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Teji and Jojo are making numbers using these cards.

4. تیجی اور جوجو ان تختیوں کا استعمال کرتے ہوئے اعداد بنا رہے ہیں۔

One Two Three
Four Five Six
Seven Eight Nine
Twenty Thirty Forty Fifty Sixty Seventy Eighty Ninety
Ten Eleven Twelve Thirteen
Fourteen Fifteen Sixteen
Seventeen Eighteen Nineteen



Teji makes her roll number 43 like this. Its number name has 10 letters.

Forty Three

Jojo makes his roll number 17 like this. Its number name has ..... letters.

Seventeen





تیجی اپنا نمبر شمار 43 اس طرح بناتی ہے۔ اس کے عددی نام میں 10 حروف ہیں۔

Forty Three

جوجو اپنا نمبر شمار 17 اس طرح بناتا ہے۔ اس کے عددی نام کے ۔۔۔ حرف ہیں۔

Seventeen



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

a. Write your roll number using number cards as shown above. Number cards are given at the end of the book.
   - My roll number is .....
   - Its number name has ..... letters.

جیسا کہ اوپر دکھایا گیا ہے عددی تختیوں کا استعمال کرتے ہوئے اپنا شمار نمبر لکھئے۔ کتاب کے آخر میں عددی تختیاں دی گئی ہیں۔

* میرا شمار نمبر ہے _____۔
* اس کے عددی نام میں _____ حروف ہیں

b. Write some numbers and their number names in your notebook. How many letters does each have?

b) کچھ اعداد اور ان کے عددی نام کو اپنی بیاض میں لکھئے۔ ہر ایک میں کتنے حروف ہیں؟



Let us Think

آیئے ہم سوچیں



Teji and Jojo made the number 56 (Fifty-six). It has 8 letters. Write other numbers between 1 and 99 that have 8 letters.

تیجی اور جوجو نے عدد 56 (چھپّن) بنایا ہے۔ اس میں 8 حرف ہیں۔ 1 تا 99 کے درمیان اعداد لکھئے جس کے 8 حرف ہوں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Fifty Six

forty-two	42		



Teacher's Note: Let the children observe what is common in the numbers that have the same number of letters in their number names.



Let us Do

آیئے ہم کریں۔

1. Write the number(s) between 1 and 99 that have the longest name.

....

1. 1 تا 99 کے درمیان وہ اعداد لکھئے جن کا نام سب سے لمبا ہو۔

Find out.

My number name has two words.
The first word has 6 letters
The second word has 5 letters
I am very near to 100. Who am I?

.....

معلوم کیجئے۔

میرے عددی نام میں دو الفاظ ہیں۔ پہلے لفظ میں 6 حروف ہیں۔ دوسرے لفظ میں 5 حروف ہیں۔ میں 100 کے بہت قریب ہوں۔ میں کون ہوں؟

.....

Find out.

My friends and I are the numbers from 63 to 78.
My number name is the smallest among all my friends. Who am I?

.....

معلوم کیجئے۔

میرے دوست اور میں 63 سے 78 تک کے اعداد ہیں۔ میرا عددی نام میرے تمام دوستوں سے چھوٹا ہے۔ میں کون ہوں؟

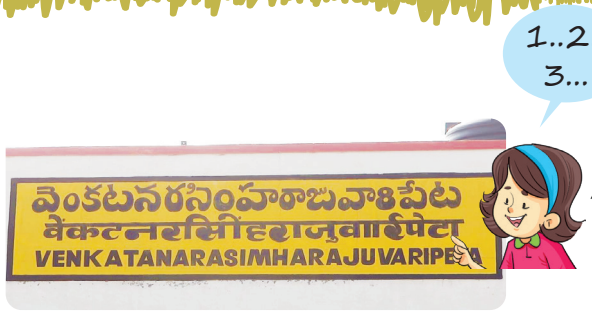
.....

© SCERT TBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Make similar puzzles of your own in your notebook and ask your classmates.

2. اسی طرح مشابہ پہیلیاں اپنی بیاض میں بنائیں اور اپنے ہم جماعتوں سے پوچھئے۔

Venkatanarasimharajuvaripeta is the place in India with the longest name. It is located in Andhra Pradesh, close to the border of Tamil Nadu.



وینکٹانرسمہارراجووریپیٹاہندوستان میں سب سے طویل نام کے ساتھ جگہ ہے۔یہ تمل ناڈو کی سرحد کے قریب آندھراپردیش میں واقع ہے۔





Ib in Odisha and *Od* in Gujarat are the places in India with the shortest names.

اڈیشہ میں اب (Ib) اور گجرات (Od) آڈہندوستان میں مختصر ترین ناموں کے ساتھ جگہیں ہیں۔

Teji and Jojo have some picture cards. Teji has put these into two groups like this:

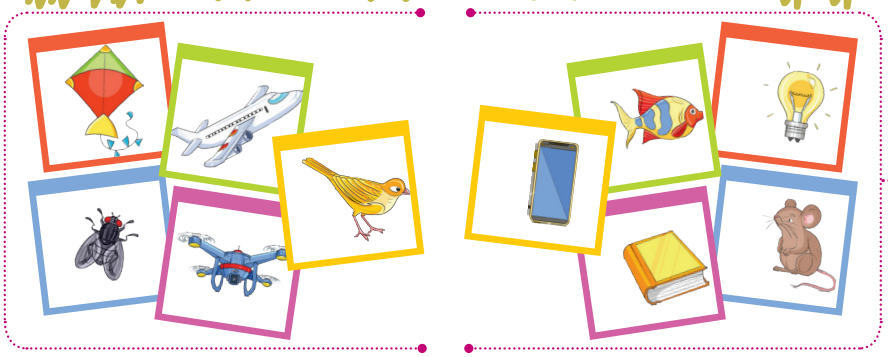
تیجی اور جوجو کے پاس کچھ تصاویری تختیاں ہیں۔ تیجی نے ان کو اس طرح دو گروہوں میں رکھا ہے:



She has grouped the cards into "*those that eat food*" and "*those that don't eat food*". Jojo has arranged the same cards differently.

اس نے تختیوں کو اس طرح گروہ کیا ہے، "جو کھانا کھاتے ہیں" اور وہ جو کھانا نہیں کھاتے ہیں"۔
جوجو نے ان ہی تختیوں کو مختلف طریقے سے ترتیب دیا ہے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



What is common in each of the groups Jojo has made?

.....

جوجو سے بنائے گئے ہر ایک گروہوں میں مشترک کیا ہے؟

Given below are pictures of some household objects.

ذیل میں کچھ گھریلو اشیاء کی تصویریں دی گئی ہیں۔



NOTES @KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of the above objects in the two groups given below.

مندرجہ بالا اشیاء کے نام درج ذیل دو گروہوں میں لکھئے۔

Things that need electricity اشیاء جنہیں بجلی کی ضرورت ہے	Things that don't need electricity اشیاء جنہیں بجلی کی ضرورت نہیں ہے

Group the objects given above differently. Write them down in the space below.

اوپر دی گئی اشیاء کو مختلف طریقے سے گروہ بنائیے۔ انہیں ذیل کی جگہ میں لکھئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

Hair Styles

بالوں کی بناوٹ



Mala is going to school. Her mother has combed her hair.





مالا اسکول جا رہی ہے  ۔ اس کی ماں نے اُس کے بالوں میں کنگھی کی ہے۔

Mala has two ponytails. 

مالا کے دو پونی ٹیل ہیں۔

Look at the children in your class.

اپنی جماعت کے بچّوں کو دیکھئے۔ 

All children comb their hair in different ways.

تمام بچّے اپنے بالوں کو مختلف طریقوں سے کنگھی کرتے ہیں۔

Look and write down.

دیکھئے اور لکھئے:۔

Hair Style بالوں کی بناوٹ						
Number of children بچّوں کی تعداد						

@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Ask children to suggest more things and place them in groups. appropriately. Discuss whether there are other possible grouping methods. Encourage diverse ways of grouping in which every object must belong to one or the other group.

2 Toy Joy

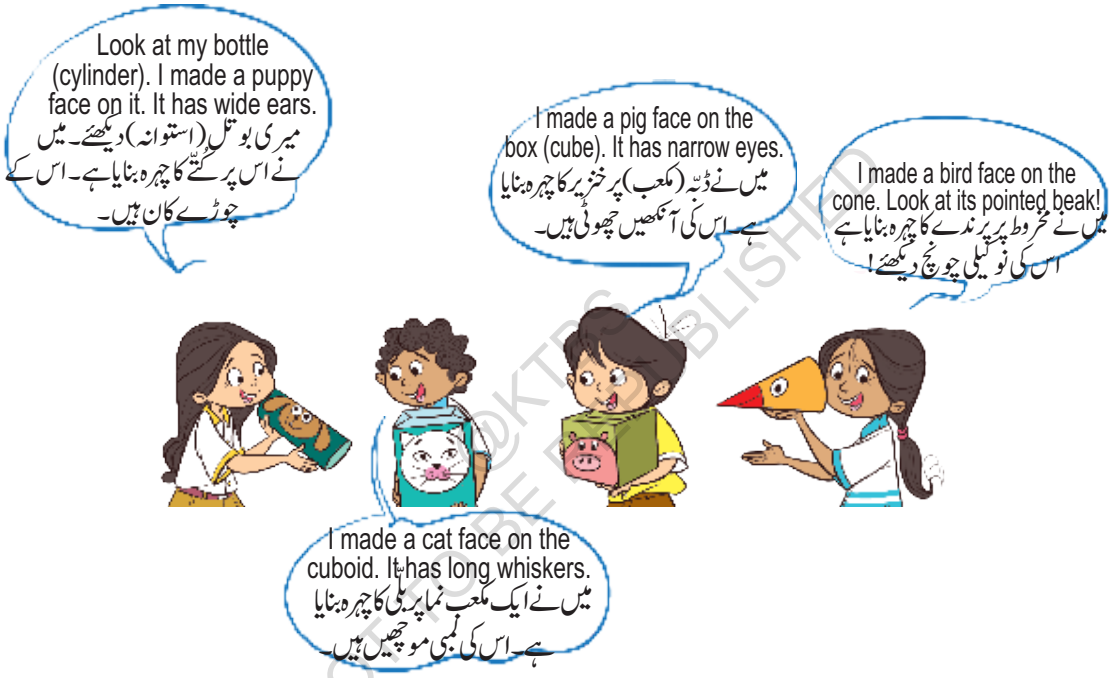
کھلونا موج

0333CH02



Some children are making animal and bird faces on old boxes, cans and paper.

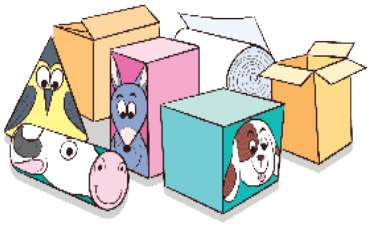
کچھ بچّے پرانے ڈبّوں، ٹن کے ڈبّے اور کاغذ پر جانوروں اور پرندوں کے چہرے بنا رہے ہیں۔



NOT TO BE REPUBLISHED © BKTB

Let us Do

آیئے ہم کریں



Use old boxes (cubes and cuboids) and bottles (cylinders) to do craft work. Draw faces on them.

دستکاری کا کام کرنے کے لئے پرانے ڈبّے (مکعب اور مکعب نما) اور بوتلیں (استوانہ) استعمال کیجئے۔ ان پر چہرے کھینچئے۔

What did you draw on their faces?

آپ نے ان کے چہروں پر کیا نقش کیا؟

Jaya is building a rocket with her shapes.

جیا اپنی شکلوں کے ساتھ ایک راکٹ بنا رہی ہے۔

What shapes has she used?

اس نے کونسی شکلیں استعمال کی ہیں؟

How many of each?

ہر ایک میں سے کتنے؟



Cube: _____ Cuboid: _____

مکعب: _____ مکعب نما: _____

Cone: _____ Cylinder: _____

مخروط: _____ استوانہ: _____

What shape is between the red cuboid and yellow cuboid?

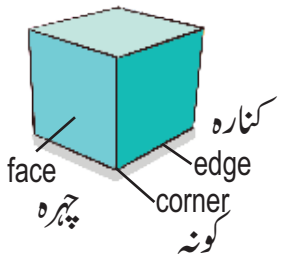
سرخ مکعب نما اور پیلے مکعب نما کے درمیان کونسی شکل ہے؟

What shape is on the top of the orange cylinder?

نارنجی استوانہ کے اوپر کونسی شکل ہے؟

What shape is under the pink cone?

گلابی مخروط کے نیچے کونسی شکل ہے؟



Collect objects to make a house. Name the shapes and talk about their faces and edges. Which are straight and which are curved? Also describe how the shapes have been arranged. What part of the shapes can you see from a distance?

گھر بنانے کے لئے اشیاء اکھٹّا کیجئے۔ اشکال کو نام دیجئے اور ان کے چہروں اور کناروں کے بارے میں بات کیجئے۔ کون سیدھی ہے اور کونسی منحنی؟ یہ بھی بیان کیجئے کہ اشکال کو کس طرح ترتیب دیا ہے۔ آپ دور سے اشکال کا کونسا حصّہ دیکھ سکتے ہیں؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Devika went to a shop and bought a toy engine.

دیویکا ایک دُکان گئی اور کھلونا انجن خریدا۔



Here is Devika's toy engine. It has many parts. Count and fill.

یہ ہے دیویکا کا کھلونا انجن۔ اس کے کئی حصّے ہیں۔ گنتی کیجئے اور پُر کیجئے۔

_____ red cylinder(s) _____ yellow cone(s)

_____ سُرخ استوانہ: _____ پیلا مخروط:

_____ grey cuboid(s) _____ blue cube(s)

_____ سرمئی مکعب نما: _____ نیلا مکعب:



Let us Discuss

آیئے ہم بحث کریں

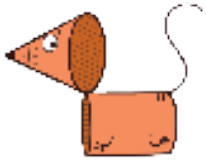
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

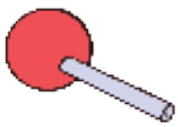
Here are some more toys from the toy shop. They are made up of different shapes.

یہاں کھلونوں کے دکان میں کچھ اور کھلونے ہیں وہ مختلف اشکال سے بنے ہیں۔

What shapes are used in these toys?

ان کھلونوں میں کونسی شکلیں استعمال ہوتی ہیں؟









_____ _____ _____ _____

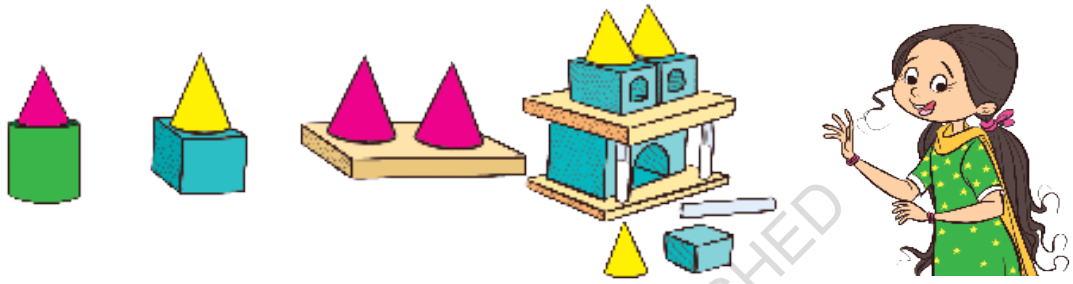
_____ _____ _____ _____

Jaya made some houses using different shapes.

جیا نے مختلف شکلیں استعمال کرتے ہوئے کچھ گھر بنائے۔

Try to build such houses, towers, rockets, etc. using different shapes available around you.

آپ کے ارد گرد دستیاب شکلیں استعمال کرتے ہوئے اس طرح کے مکانات، بُرجیں، راکٹ وغیرہ بنانے کی کوشش کیجئے۔



Note that a cube is a special type of cuboid.

نوٹ کیجئے کہ مکعب ایک مخصوص قسم کا مکعب نما ہے۔



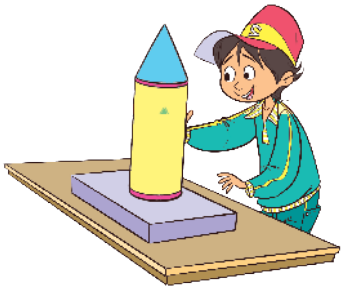
Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Construct and describe

تعمیر کیجئے اور بیان کیجئے۔

Ask students to sit in groups of four or five. In each group one student selects any three shapes and puts them together. The student, then describes the sequence of construction and the other students have to build the same without seeing the original one. Let children take turns and play the game in the group.



طلباء کو چار یا پانچ کے گروہ میں بیٹھنے کے لئے کہیئے۔ ہر گروہ میں ایک طالبِ علم کو کوئی بھی تین شکلیں منتخب کرنا ہے اور انہیں ایک ساتھ رکھنا ہے۔ طالبِ علم پھر تعمیر کی ترتیب کو بیان کرتا ہے اور دوسرے طلباء اصلی شئے کو بغیر دیکھے وہی تعمیر کرنا ہوتا ہے۔ بچّوں کو باری لینے دیجئے اور گروہ میں کھیل کھیلنے دیجئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

مثال

Example

The cylinder is on top of the cuboid. The cone is on top of the cylinder.

استوانہ مکعب نما کے اوپر ہے۔ مخروط استوانہ کے اوپر ہے۔

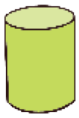
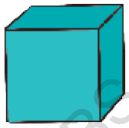


Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Can you find these shapes in the classroom? Fill in the table with their names.

کیا آپ ان اشکال کو جماعتی کمرہ میں معلوم کرتے ہیں؟ ان کے ناموں سے جدول مکمل کیجئے۔

				
Cylinder استوانہ	Sphere کرّہ	Cube مکعب	Cuboid مکعب نما	Cone مخروط

@KBS NOT TO BE REPUBLISHED

a. Name the shape that you find the most. _____

a. اس شکل کا نام بتایئے جو آپ کو سب سے زیادہ حاصل ہوتی ہے۔ _____

b. Name the shape that you find the least. _____

b. اس شکل کا نام بتایئے جو آپ کو کم سے کم حاصل ہو۔ _____

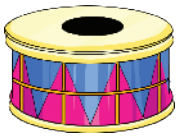
c. Name the objects that are made up of more than one shape. _____

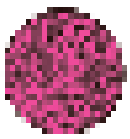
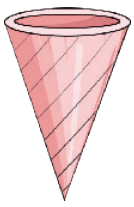
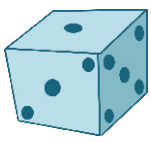
c. ان اشیاء کے نام بتایئے جو ایک سے زائد شکلوں سے بنی ہیں۔ _____





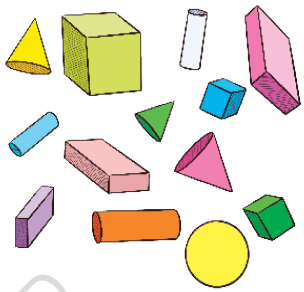


2. Look at these shapes and answer the following questions.

1. اشکال دیکھئے اور درج ذیل سوالات کے جوابات دیجئے۔



- Circle ◯ the cubes.
- مکعب پر ◯ بنائیے۔
- Put a tick ✓ against the shapes that are cones.
- مخروط کی شکلوں کے مقابل ایک ✓ نشان لگائیے۔
- Put a cross ✗ against the shapes that are cylinders.
- ان شکلوں کے مقابل ایک ✗ نشان لگائیے جو استوانہ ہیں۔
- Put a box ☐ around the cuboids.
- مکعب نما کے پاس ڈبّہ ☐ رکھئے۔

3. Name the shapes

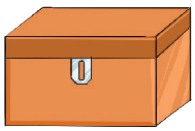
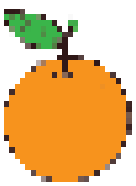
اشکال کو نام دیجئے۔

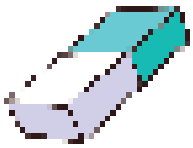
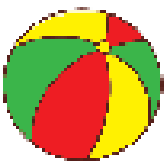
- with no edges. _____
- بغیر کناروں کے۔ _____
- with only flat faces. _____
- صرف مستوی چہروں کے ساتھ _____
- with only curved faces. _____
- صرف منحنی چہروں کے ساتھ _____
- with both straight and curved edges. _____
- دونوں سیدھے اور منحنی کناروں کے ساتھ _____
- with both flat and curved faces. _____
- دونوں مستوی اور منحنی چہروں کے ساتھ _____



Teacher's Note: Let students look for different shapes in the classroom. Ask them to share more examples of each shape.Talk about opposite faces in cubes, cuboids and cylinders. They can turn the shapes and observe them in different orientations.

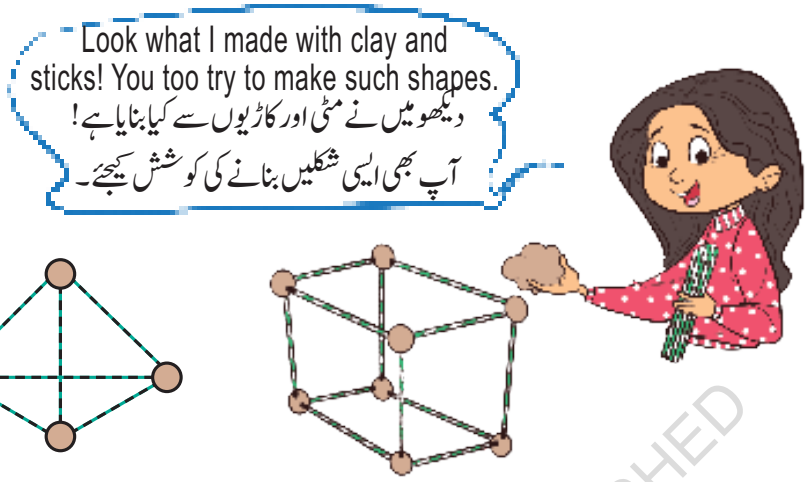
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Which shapes can you build?

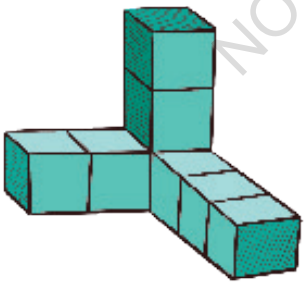
4. آپ کونسی شکل بنا سکتے ہیں؟

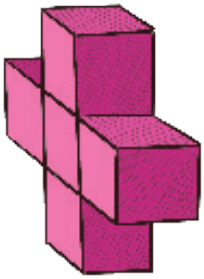


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Try to make these shapes using cubes.

5. مکعبوں کا استعمال کرتے ہوئے یہ اشکال بنانے کی کوشش کیجئے۔







Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

There is a game along the border of this page. Roll the die and move the counter to the next picture associated with the number on the die (if possible without crossing the "Finish" square) and play the game with your friends. The one who reaches the finish mark first wins the game.

اس صفحہ کے سرحد کے ساتھ ایک کھیل ہے۔ پانسہ کو لڑھکائیں اور گوٹی کو پانسہ پر عدد سے منسلک اگلی تصویر پر لے جائیں (اگر ممکن ہو تو "ختم" مربع کو عبور کئے بغیر) اور اپنے دوستوں کے ساتھ کھیلیں۔ جو پہلے اختتامی نشان تک پہنچتا ہے وہ کھیل میں جیت حاصل کرتا ہے۔

 – Cylinder
استوانہ –

 – Sphere
کرّہ –

 – Cone
مخروط –

 – Cube
مکعب –

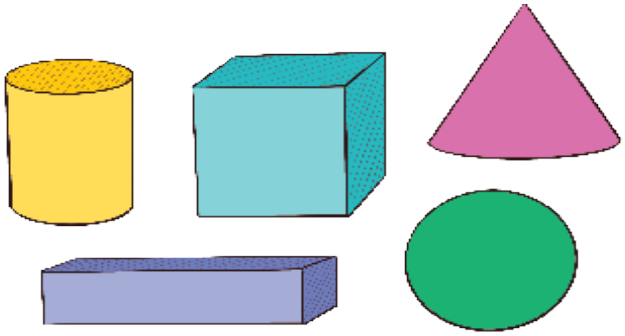
 – Cuboid
مکعب نما –

 – Move 2 steps forward if possible
اگر ممکن ہو تو آگے 2 قدم بڑھیں –

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. In what ways are these shapes the same? In what ways are they different?

6. کن طریقوں سے یہ شکلیں ایک جیسی ہیں؟ کن طریقوں سے وہ مختلف ہیں؟



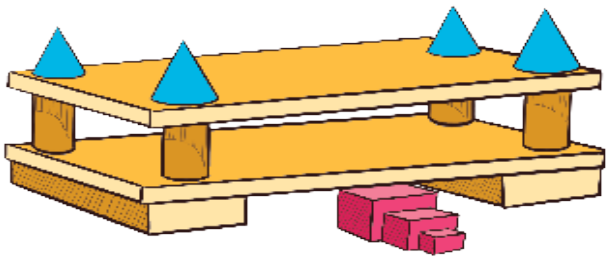
7. Look at a die. The faces have 1 to 6 dots.
What number is on:

7. ایک پانسہ دیکھئے۔ چہروں پر 1 تا 6 نقاط ہوتے ہیں۔ کس عدد پر ہے:

- the face opposite number 1? _____
- عدد 1 کا مقابل چہرہ؟ _____
- the face opposite number 2? _____
- عدد 2 کے مقابل چہرہ؟ _____
- the face opposite number 3? _____
- عدد 3 کے مقابل چہرہ؟ _____
- What pattern do you notice? _____
- آپ کو کونسا نمونہ نظر آتا ہے؟

8. In what order is this model built?

8. یہ ماڈل کس ترتیب میں بنایا گیا ہے؟

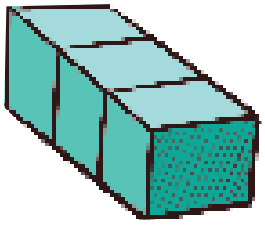


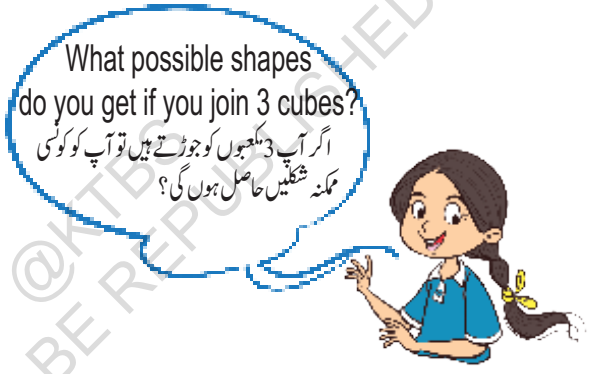
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



9. In how many different ways can you join 3 cubes? Try and see.

9. آپ کتنے مختلف طریقوں سے 3 مکعب کو جوڑ سکتے ہیں؟ کوشش کیجئے اور دیکھئے۔

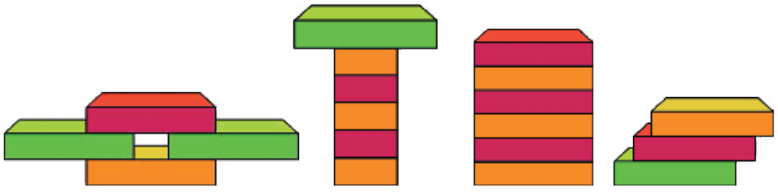




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

10. Name the shapes used in these models. Describe how the shapes are arranged to make them.

10. ان ماڈل میں استعمال ہونے والی اشکال کے نام بتایئے۔ وضاحت کیجئے کہ انہیں بنانے کے لئے اشکال کو کس طرح ترتیب دی گئی ہے۔



(a) (b) (c) (d)

11. Use six dice to make the following shapes:

10. درج ذیل اشکال کو بنانے کے لئے چھ پانسہ کا استعمال کیجئے

(a) A Cuboid (b) A tower (c) Any other shape of your choice

(a) ایک مکعب نما (b) ایک بُرج (c) آپ کی پسند کی کوئی دوسری شکل

3 Double Century

دوہری صدی

0333CH03



The Story of our Numbers

ہماری اعداد کی کہانی

Tens of thousands of years ago, people started counting. They wanted to keep records of their things. So they made marks on the walls of caves and on the barks of trees.

دسیوں ہزار سال پہلے لوگوں نے گنتی شروع کی۔ وہ اپنے چیزوں کو اندراج کرنا چاہتے تھے چنانچہ انہوں نے غاروں کی دیواروں اور درختوں کی چھالوں پر نشانات بنائے۔

Over time, they kept records of their things by making groups of 5, 10, 20, and 60.

وقت گزرنے کے ساتھ انہوں نے 5، 10، 20 اور 60 کے گروہ بنا کر اپنی چیزوں کو اندراج کیا۔

Thousands of years ago, the ancient Indians created a method for writing any number, however large, using only ten symbols: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. It was one of the most ingenious and creative inventions in human history. It made possible the invention of TVs, computers, mobile phones, and more. This method of writing numbers is now used everywhere in every country in the world.

ہزاروں سال پہلے، قدیم ہندوستانیوں نے کوئی بھی عدد لکھنے کا ایک طریقہ بنایا۔ خواہ کتنا بھی بڑا ہو صرف دس علامتوں کا استعمال کرتے ہوئے۔ 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، انسانی تاریخ میں یہ ایک بہت ذہین اور تخلیقی ایجادات تھے۔ اس نے ٹی۔ وی، کمپیوٹر، موبائل فون وغیرہ کی ایجاد کو ممکن بنایا۔ اب اعداد لکھنے کا یہ طریقہ دنیا کے ہر ملک میں ہر جگہ استعمال ہوتا ہے۔

A very important part of this invention was the introduction and use of the symbol “0” to mean “nothing”. It is the number 0 that really made this system of writing numerals work!

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

اس ایجاد کا ایک بہت اہم حصّہ "کچھ نہیں" کے معنی کے لئے علامت "0" کا تعارف اور استعمال تھا۔ یہ عدد "0" واقعی میں ہندسے لکھنے کے اس نظام پر کار گر ہے!

Over the next few months, we will learn how to write all numbers, however large, using just these ten symbols.

اگلے چند مہینوں میں، ہم ان دس علامتوں کا استعمال کرتے ہوئے تمام اعداد کو لکھنے کا طریقہ سیکھیں گے، خواہ کتنا ہی بڑا کیوں نہ ہو۔



Let us Do

آیئے ہم کریں۔

1. Look at the picture. Estimate and write the number of each of the following objects.

1) تصویر دیکھئے۔ درج ذیل اشیاء میں سے ہر ایک کی تعداد کا اندازہ لگایئے اور لکھئے۔



a. Oranges : .....

..... : a. سنترے

b. Bangles : .....

..... :b. چوڑیاں

c. Laddoos : .....

..... : c. لڈّو

d. *Barfi* : .....

..... : d. برفی

e. *Bindis* : .....

..... : e. بندی

f. Bananas : .....

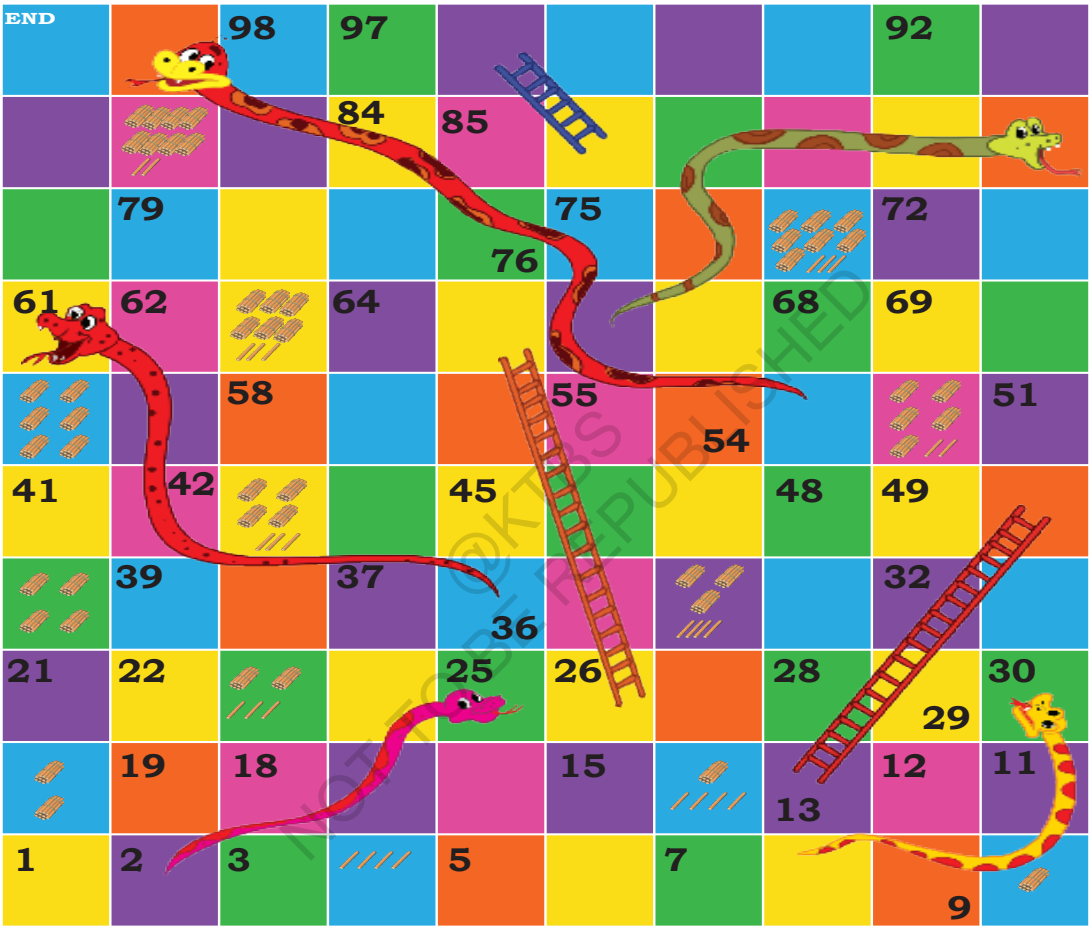
..... : f. کیلے

@KBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play

Fill the missing numbers on the board.

بورڈ پر موجود گمشدہ اعداد کو پُر کیجئے۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Answer the following on the basis of the Snakes and Ladders board:

سانپ اور سیڑھی کے بورڈ کی بنیاد پر درج ذیل کے جواب دیجئے۔

1. Which number will you reach if you take the ladder from 13? .....

1. اگر آپ 13 سے سیڑھی لیں تو آپ کس عدد پر پہنچیں گئے؟.....

2. If you are on the snake at number 25, which number will you reach? .....

2. اگر آپ 25 عدد پر سانپ پر ہیں تو آپ کس عدد پر پہنچیں گے؟ .....

3. You are standing on 96. Which number on the die will take you to the snake's mouth? .....

3. آپ 96 پر کھڑے ہیں۔ پانسہ پر کون سا عدد آپ کو سانپ کے منہ تک لے جائے گا؟ .....

4. Show the number written on the tail of the longest snake using bundles and loose sticks. .....

4. گچھّے اور کھلے کاڑیوں کا استعمال کرتے ہوئے طویل ترین سانپ کی دُم پر لکھا ہوا عدد دکھایئے؟ .....



Let us Think

آیئے ہم سوچیں

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



I am a talking Pot.
Tell me any number, and I will tell you the next.
میں بات کرنے والا مٹکا ہوں، مجھے کوئی بھی عدد بتائیں، میں آپ کو اگلا عدد بتاؤں گا۔

I said 42, Pot said 43
میں نے کہا 42، مٹکے نے کہا 43



I said 39, Pot said ....
میں نے کہا 39، مٹکے نے کہا....



I said 63, Pot said .....
میں نے کہا 63، مٹکے نے کہا....

I said ....., Pot said 90
میں نے کہا....، مٹکے نے کہا 90

I said ....., Pot said .....
میں نے کہا....، مٹکے نے کہا....

I said **99**, Pot said **100**
میں نے کہا 99، مٹکے نے کہا 100

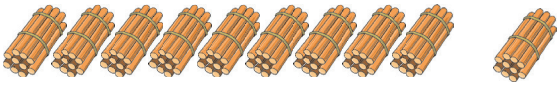
What is 100?
100 کیا ہے؟





and one more makes 100.
One more than 99 is 100.

اور ایک زائد بنائے گا100۔
99سے ایک زائد100ہے۔



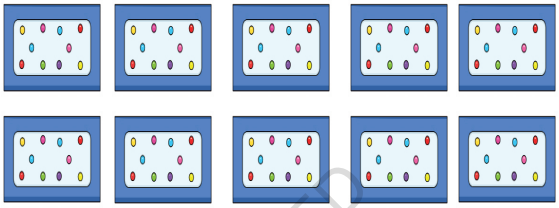
10 bundles of 10 sticks each is 100 sticks

ہر10کاڑیوں کے10 گچھے100کاڑیاں ہیں۔



Oh, he scored a century.
That is a 100 runs

اوہ،اس نے سنچری بنائی
یعنی100رنز ہوئے۔



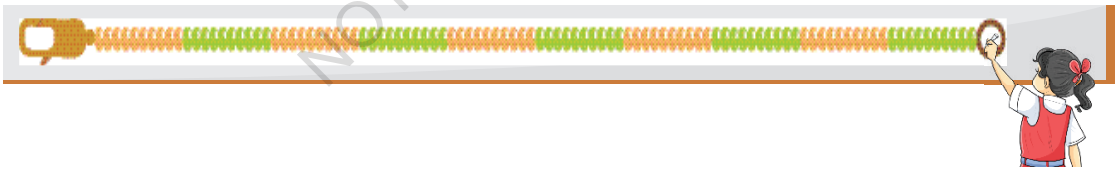
10 Packets of 10 bindis each makes 100.

10بندیوں کے10پیاکٹ سے
100بنتے ہیں۔

These beads are also 100 in number

ان موتیوں کی تعداد بھی100ہے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





Teacher's Note: Encourage children to represent numbers with matchsticks in the form of bundles and loose sticks.

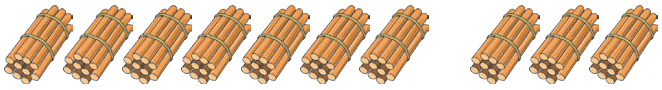
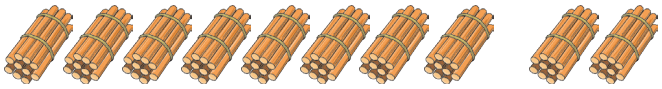


Let us Do

آیئے ہم کریں

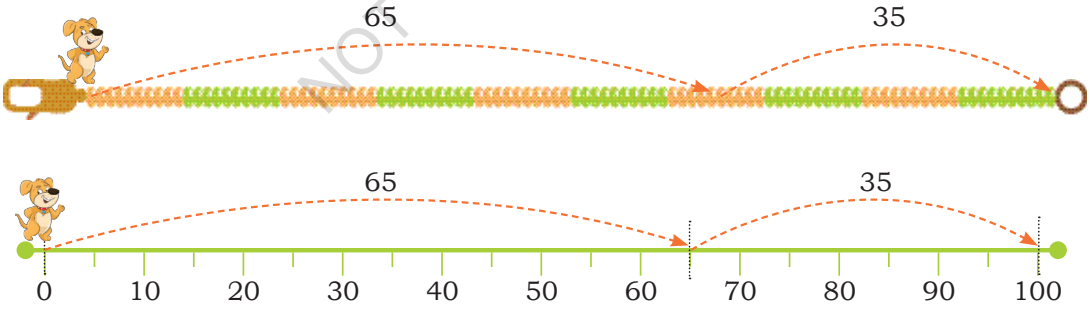
1. Fill in the blanks.

1. خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

Making 100 100 بنانا	Number sentence عددی جملہ
	70 and 30 makes 100 70 اور 30 سے 100 ہوتے ہیں
	__ and __ makes 100 __ اور __ سے 100 ہوتے ہیں۔
	__ and __ makes 100 __ اور __ سے 100 ہوتے ہیں۔

Bholu made 100 by jumping on 65 and jumped 35 more.

بھولو نے 65 اور پھر 35 پر مزید چھلانگ لگا کر 100 رنز بنائے۔



Make 100 by different jumps on this number line.

اس خطِ عددی پر مختلف چھلانگ لگا کر 100 بنائیے۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTB

2. Use matchstick bundles and a *ginladi* to make 100 in different ways. Fill the table below.

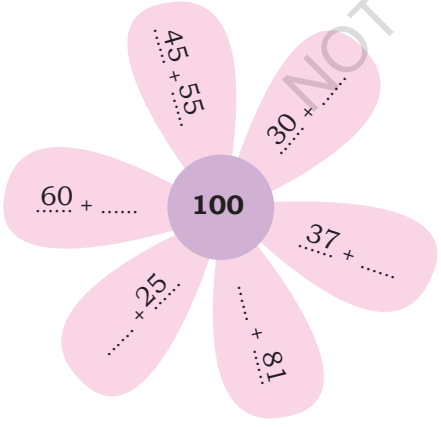
2. مختلف طریقوں سے 100 بنانے کے لئے ماچس کی تیلیوں کے گچھّے اور گنلاڈی کا استعمال کیجئے۔ ذیل کے جدول کو پُر کیجئے۔

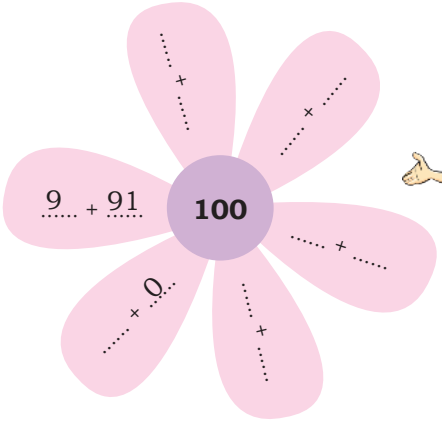
60 and 40 makes ....60 اور 40 بناتا ہے۔	45 and ..... makes 100. 45 اور ..... 100 بناتا ہے۔
..... and 25 makes 100. ..... اور 25، 100 بناتا ہے۔	..... and 85 makes 100. ..... اور 85، 100 بناتا ہے۔
..... and ..... makes 100. 100 بناتا ہے، ..... اور	..... and ..... makes 100. 100 بناتا ہے، ..... اور .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Write numbers in the blank spaces inside the flower petals so that the numbers in each petal add up to 100.

3. پھولوں کی پنکھڑیوں کے اندر خالی جگہوں پر اعداد لکھئے تاکہ ہر پنکھڑی میں اعداد کا مجموعہ 100 ہو۔









Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

How many are 100?

100 کتنے ہیں؟

1. Open a full box of matchsticks.

1. ماچس کی تیلیوں کا ایک ڈبّہ کھولیئے۔



- Estimate the number of matchsticks in the box: .....
- ڈبّہ میں ماچس کی تیلیوں کی تعداد کا اندازہ لگایئے۔.....
- Count the number of matchsticks in the box : .....
- ڈبّہ میں ماچس کی تیلیوں کی تعداد گنتی کیجئے۔.....
- How close was your estimate?
- آپ کا اندازہ کتنا قریب تھا؟.....
- How many boxes of matchsticks will get the total close to 100 matchsticks? ..... boxes.
- ماچس کے کتنے ڈبّوں سے تقریباً 100 ماچس کی تیلیاں ملیں گی؟..... ڈبّے

2. Take a handful of seeds like kidney beans, chickpeas, etc.

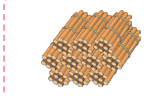
2. مُٹھّی بھر بیج لیجئے جیسے کہ دریا کلتھی، چنے وغیرہ۔

- Estimate the number of seeds you have in your hand: .....
- آپ کے ہاتھ میں بیجوں کی تعداد کا اندازہ لگایئے؟.....
- Count the number of seeds in your hand: .....
- اپنے ہاتھ میں بیجوں کی تعداد کی گنتی کیجئے.....
- How many handfuls of seeds will get the total close to 100 seeds? ..... handfuls.
- کتنے مٹھّی بھر بیج تقریباً 100 کے قریب بیج حاصل کریں گے؟..... مٹھّی بھر

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Are these 100?
کیا یہ 100 ہیں؟

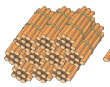
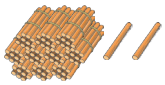
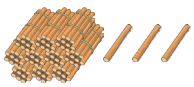
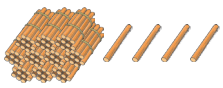
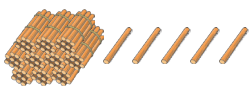
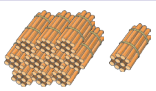


Yes, 10 bundles of 10 sticks means one bundle of 100.
ہاں، 10 کاڑیوں کے 10 گچھّوں کا مطلب ایک 100 کا گچھّا ہے



Let's observe the table and learn to write numbers beyond 100. Fill in the blank spaces.

آیئے جدول کا مشاہدہ کریں اور 100 سے زائد اعداد لکھنا سیکھیں گے خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

	100 and 1 makes One Hundred One 100 اور 1 ایک سو ایک ہوتا ہے	101
	100 and 2 makes One Hundred Two 100 اور 2 ایک سو دو ہوتا ہے	102
	100 and 3 makes One Hundred ..... 100 اور 3 ایک سو تین ہوتا ہے	103
	100 and 4 makes One Hundred ..... 100 اور 4 ایک سو چار ہوتا ہے	104
	100 and 5 makes One Hundred Five 100 اور 5 ایک سو پانچ ہوتا ہے	.....
	100 and 6 makes One Hundred..... 100 اور 6 ایک سو چھ ہوتا ہے	106
	100 and 7 makes One Hundred Seven 100 اور 7 ایک سو سات ہوتا ہے	.....
	100 and 8 makes One Hundred ..... 100 اور 8 ایک سو آٹھ ہوتا ہے	108
	100 and 9 makes One Hundred ..... 100 اور 9 ایک سو.....	.....
	100 and 10 makes One Hundred Ten 100 اور 10 ایک سو دس ہوتا ہے	110

©KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

Fill the blank spaces on the number line given at the edge of the page.

صفحہ کے کنارے پر دی گئی خطِ عددی پر خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔



Let us Do

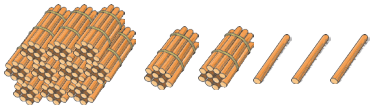
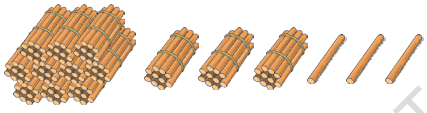
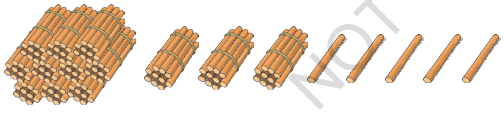
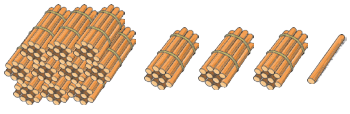
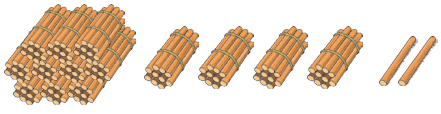
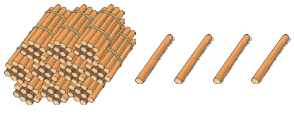
آیئے ہم کریں

1. Let's continue making numbers above 100 using matchstick bundles and loose sticks.

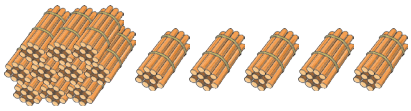
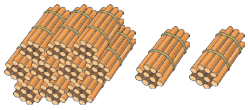
2. آیئے ماچس کے تیلیوں کے گچھّوں اور کھُلی تیلیوں کا استعمال کرتے ہوئے 100 سے زائد اعداد بناناجاری رکھیں۔

In the table given below, identify the bundles and loose sticks and write the corresponding numbers.

درج ذیل جدول میں گچھّوں اور کھُلی تیلیوں کی شناخت کیجئے اور نظیری اعداد لکھئے۔

Bundles and Sticks گچھے اور تیلیاں	Matchstick bundles ماچس کی تیلیوں کے گچھے			Number اعداد
	100	10s	1s	
	1	2	3	123
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	104

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	120

Extend this table in your notebook till 150. Do you observe something common in all the numbers?

اپنی بیاض میں اس جدول کو 150 تک بڑھائیں۔ کیا آپ تمام اعداد میں کچھ مشترک دیکھتے ہیں؟

Match the numbers with the correct bundles and loose sticks.

اعداد کو صحیح گچھّوں اور کھُلی تیلیوں سے جوڑ لگائیے۔

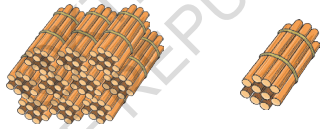
101 •

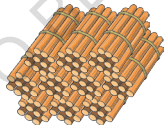
116 •

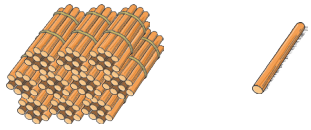
110 •

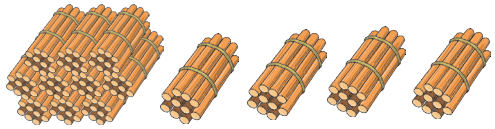
100 •

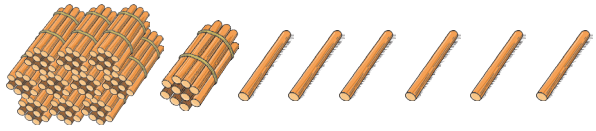
140 •

• 

• 

• 

• 

• 

NOT TO BE REPUBLISHED

Oh! Talking Pot is back. It will say one more than whatever you say.



اوہ! بات کرنے والا مٹکا واپس آ گیا ہے۔ یہ آپ جو کچھ کہیں گے یہ اس سے ایک زیادہ کہے گا۔

Bholu said بھولو نے کہا	Pot said مٹکے نے کہا	Bholu said بھولو نے کہا	Pot said مٹکے نے کہا
127	128	105	.....
109	.....	.....	150
134	.....	100	.....

Fill the blank spaces on the number line.

خطِ عددی میں خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔



Show the following numbers on the number line below.

درجِ ذیل خطِ عددی پر نیچے دیئے گئے اعداد ظاہر کیجئے۔

1. Place an arrow on 125.

125 .1 پر تیر رکھئے۔

2. Make a tree on 112.

112 .2 پر ایک درخت بنایئے۔

3. Make a smiley on 149.

149 .3 پر مُسکراہٹ بنایئے۔

4. Put a cross ✕ on 137.

137 .4 پر ضرب ✕ لگایئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(X)



Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Clap , Snap and Pat





تالی  چٹکی  تھپکی اور 

I can create numbers by clap, snap and pat. Guess the numbers I make.
میں تالی، تھپکی اور چٹکی بجا کر عدد بنا سکتا ہوں۔ میرے بنائے ہوئے اعداد کو قیاس کیجئے۔



One clap represents 100 One snap represents 10 One pat represents 1

ایک تالی 100 کو ظاہر کرتا ہے۔ ایک چٹکی 10 کو ظاہر کرتا ہے۔ ایک تھپکی 1 کو ظاہر کرتا ہے۔

Two claps represent 200 Two snaps represent 20 Two pats represent 2

دو تالیاں 200 کو ظاہر کرتے ہیں۔ دو چٹکیاں 20 کو ظاہر کرتے ہیں۔ دو تھپکیاں 2 کو ظاہر کرتے ہیں۔

Play this game in two teams. One team will show a number using clap, snap and pat and the other team will guess it.

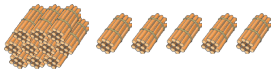
اس کھیل کو دو ٹیموں میں کھیلئے۔ ایک ٹیم تالی، چٹکی اور تھپکی کا استعمال کرتے ہوئے عدد دکھائیں گے اور دوسری ٹیم اس کا قیاس کرے گی۔

Example: Clap – Snap Snap – Pat Pat Pat means 123 (One hundred and twenty three)

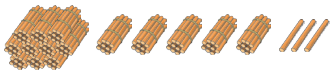
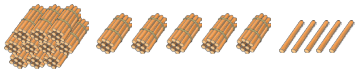
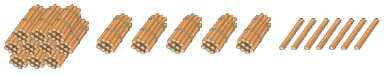
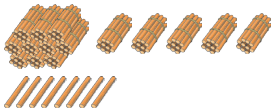
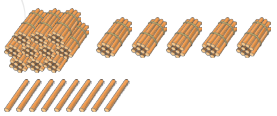
مثال:۔ تالی-چٹکی چٹکی- تھپکی تھپکی تھپکی کا مطلب 123 (ایک سو تیئس)

Let's now count beyond 150.

آیئے اب 150 سے زائد گنتی کریں۔

Pictorial form تصویری شکل	Matchsticks Bundles تیلیوں کے گچھّے			Number entence عددی جملہ	Number name عددی نام
	100	10s	1s		
	1	5	0	150	One hundred and fifty ایک سو پچاس

© KIDS NOT TO BE REPUBLISHED

	1	5	1	100 اور 51 and	One hundred and fifty one ایک سو اکاون
	.....	.....	.....	100 اور 52 and	One hundred and fifty two ایک سو باون
	1	.....	3	100 اور ... and	One hundred and fifty three ایک سو ترپن
	1	5	.....	100 اور ... and	One hundred and fifty four ایک سو چوپن
	1	5	.....	100 اور ... and 55	One hundred and fifty five ایک سو پچپن
	1	.....	6	... اور 56 and	One hundred and fifty six ایک سو چھپن
	.....	5	7	100 اور ... and	One hundred and fifty seven ایک سو ستاون
	.....	.....	.....	... اور ... and	One hundred and fifty eight ایک سو اٹھاون
	.....	.....	.....	... اور ... and	One hundred and fifty nine ایک سو انسٹھ

Extend this table till 200 in your notebook. How much is 200?

اس جدول کو اپنی بیاض میں 200 تک بڑھائیں۔ 200 کتنا ہے؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do at Home

آیئے ہم گھر پر کریں

1. Fill a small container like a small bowl with seeds such as kidney beans, chickpeas, etc.



ایک چھوٹے ظرف جیسے چھوٹے پیالے کو بیجوں سے بھریں جیسے کہ دریا کلھتی کے بیج، چنے وغیرہ۔



2. Look closely at the container to estimate how many seeds are in it. Your Estimate: ..... seeds.

ظرف کو قریب سے دیکھئے کہ اس میں تقریباً کتنے بیج ہیں۔ آپ کا تخمینہ..... بیج۔

3. Now count and see how close your estimation is to the actual number of seeds. Counted ..... seeds.

آپ گنتی کیجئے اور دیکھئے کہ آپ کا تخمینہ بیجوں کی اصل تعداد کے کتنے قریب ہے۔ گنتی کئے گئے ..... بیج۔

4. Guess how many times you need to fill the container to get close to 200 seeds? Your guess: ..... times.

200 بیجوں کے قریب تر حاصل کرنے کے لئے آپ کو کتنی مرتبہ ظرف بھرنے کی ضرورت ہو گی؟ آپ کا اندازہ..... مرتبہ۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

199 189



I can show 200 on the number line too.

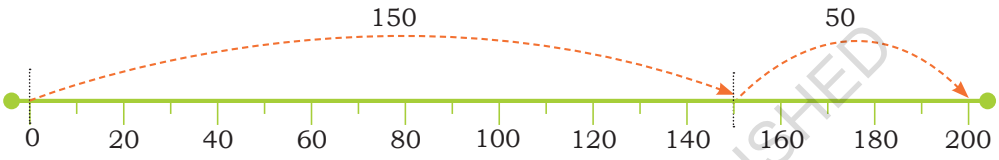
150 + 50 = 200

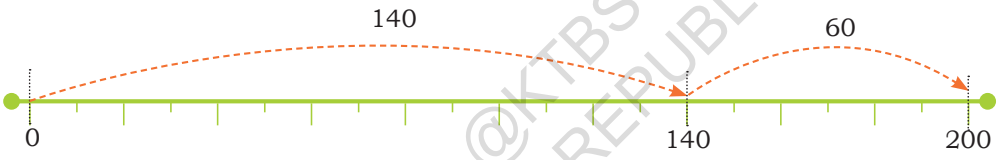
140 + 60 = 200

میں خطِ عددی پر 200 بھی دکھا سکتا ہوں

150 + 50 = 200

140 + 60 = 200





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Write the numbers in order on the stones.

اعداد کو پتھروں پر ترتیب سے لکھئے۔

182 177 167

150 158 163



Let us Do

آیئے ہم کریں

Jumping Game



چھلانگ والا کھیل

1. Draw jumps of 5 on the number line and write the numbers on the number line in the given spaces.

1. خطِ عددی پر 5 کی چھلانگیں کھینچئے اور دی گئی جگہوں پر خطِ عددی پر اعداد لکھئے۔



2. Continue jumps of 20 and write the missing numbers on the given number line.

2. 20 کی چھلانگیں جاری رکھئے اور گمشدہ اعداد کو خطِ عددی پر لکھئے۔



3. Fill in the table.

3. جدول مکمل کیجئے۔

1 less 1 سے کم	Number عدد	1 more 1 سے زائد
	160	
	129	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	187	
	134	
	158	

4. Show at least two different ways of making the following numbers.

4. درج ذیل اعداد بنانے کے کم از کم دو مختلف طریقے دکھایئے۔

a. Use matchstick bundles to make 125.

a. 125 بنانے کے لئے ماچس کے تیلیوں کے گچھّوں کا استعمال کیجئے۔

b. Make 145 using a *ginladi*.

b. گنلاڈی کے استعمال سے 145 بنایئے۔

c. Make 170 on a number line.

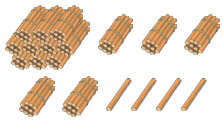
c. خطِ عددی پر 170 بنایئے۔

5. Fill in the empty boxes appropriately.

5. خالی خانوں کو مناسب طریقے سے پُر کیجئے۔

Number عدد	Pictorial form تصویری اظہار	Matchstick bundles تیلیوں کے گچھّے			Number sentence عددی جملہ
		100	10s	1s	
114					100 and 14 more 100 اور 14 زائد

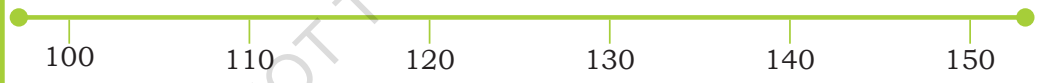
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

					100 and 32 more 100اور32زائد
					
172					
108					
					30 more than 150 150اور30زیادہ
		1	6	0	

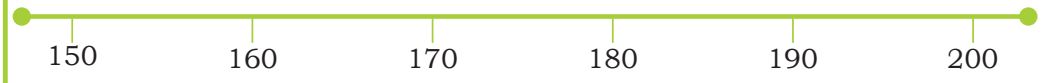
6. Mark the following numbers on the number line.

6. خطِ عددی پر درج ذیل اعداد کو نشان زد کیجئے۔

a. 109, 112, 124, 134, 146



b. 155, 163, 178, 189, 198



c. 125, 142, 153, 174, 199



©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

4 Vacation with My Nani Maa

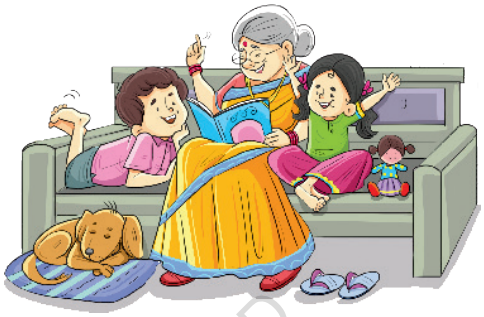
0333CH04



میری نانی ماں کے ساتھ چھٹّی



Chirag and Nandini love their Nani Maa. She is their best friend. They love playing and learning with her.



چراگ اور نندنی اپنی نانی ماں سے پیار کرتے ہیں وہ ان کی بہترین دوست ہیں وہ ان کے ساتھ کھیلنا اور سیکھنا پسند کرتے ہیں۔

Listening to her stories is their favourite activity.

ان سے کہانیاں سننا ان کی پسندیدہ سرگرمی ہے۔

Nani Maa shows them a "magic trick".

نانی ماں انہیں "جادوئی چال" دکھاتی ہیں۔

You hide some marbles with your handkerchief. I shall tell you the number of marbles you have hidden.

تم اپنے رومال سے کچھ گولیاں پوشیدہ کرو۔ میں تمہیں بتاؤں گی کہ تم نے کتنے گولیاں پوشیدہ کئے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED







Can you tell what the trick is?

کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ کونسی چال ہے؟



Let us Do

آیئے ہم کریں

Perform the trick on your friends. Write the numbers of hidden seeds in the table below.

اپنے دوستوں پر چال چلیں۔ نیچے دیئے گئے جدول میں پوشیدہ بیجوں کی تعداد لکھئے۔

Total seeds کُل بیج	Seeds on the table میز پر بیج	Hidden seeds پوشیدہ بیج
15	12	
17	10	
19	8	

Total seeds کل بیج	Seeds on the table میز پر بیج	Hidden seeds پوشیدہ بیج
20	9	
23	7	
27	12	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Say a number between 1 and 9. The child has to quickly say the number which makes it 9. Repeat this task with other numbers like 10 and 20.

Both of them have brought a lot of things for their Nani Maa.

یہ دونوں اپنی نانی ماں کے لئے بہت سی چیزیں لے کر آئے ہیں۔





Nandini takes out Nani Maa's favourite sweet '*Balushahi*'.

نندنی نانی ماں کی پسندیدہ مٹھائی بالوشاہی نکالتی ہے۔



Nandini had 7 *balushahi* in her box



نندنی کے پاس 7 بالوشاہی ڈبّہ میں تھیں۔

and
Chirag had 5 *balushahi* in his box.

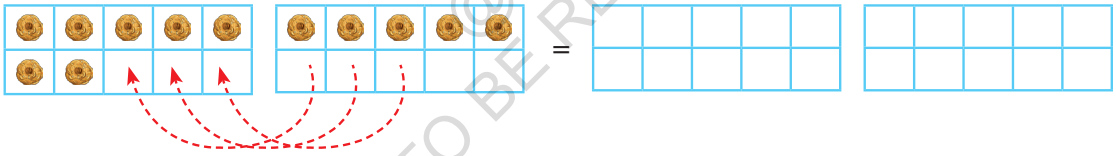


چراگ کے پاس 5 بالوشاہی ڈبّہ میں تھے



Draw the number of dots.

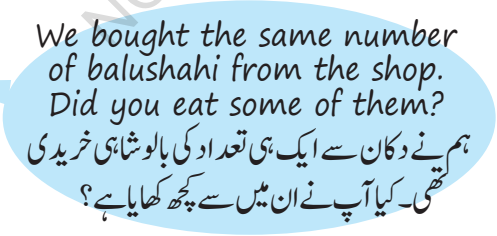
نقاط کی تعداد کھینچئے۔



7 *Balushahi* – 5 *Balushahi* = ... *Balushahi*

.....بالوشاہی = 5 بالوشاہی – 7 بالوشاہی







How many did he eat? ..... *balushahi*

اس نے کتنے کھائے؟.....بالوشاہی

7 *Balushahi* – 5 *Balushahi* = ... *Balushahi*

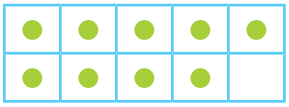
.....بالوشاہی = 5 بالوشاہی – 7 بالوشاہی

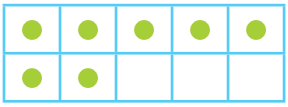
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chirag got 9 story books for Nani Maa and Nandini got 7 puzzle books for Nani Maa. How many total books did the children get for Nani Maa?



چراگ نے نانی ماں کے لئے 9 کہانیوں کی کتابیں لیں۔ اور نندنی نے نانی ماں کے لئے 7 پہیلیوں کی کتابیں لیں۔ نانی ماں کے لئے بچوّں نے کل کتنی کتابیں لیں؟





..... Books + ... Books = ... Books

.....کتابیں + ...کتابیں = ...کتابیں

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

Use the tens frame to solve the following.

درج ذیل کو حل کرنے کے لئے دہائی فریم کا استعمال کیجئے۔

(i) 6 + 8 = ...

6 + 8 = ... (i)

(ii) 5 + 10 = ...

5 + 10 = ... (ii)

(iii) 9 – 6 = ...

9 – 6 = ... (iii)

(iv) 18 – 9 = ...

18 – 9 = ...(iv)



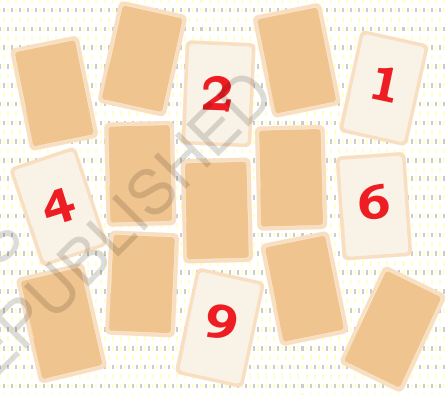
Let us Play

آیئے ہم کھیلیں



Card Game

Make four sets of number cards with numbers 1 to 10. Shuffle and spread out all cards facing down. Take turns with your friends to open one card at a time. When you open, look at your card, and the cards already opened. If any three cards make an addition or a subtraction statement, you can keep all three cards. Else, put it down opened. For example, Nandini opens 4. The numbers 2 and 6 are already opened. So Nandini can keep all three cards 2, 4 and 6. The game continues till all cards are opened. Whoever collects the greatest number of cards wins the game.



اعداد 1 تا 10 کے ساتھ عددی تختیوں کے چار سیٹ بنایئے تمام تختیوں کو خلط ملط کریں اور نیچے کی طرف پھیلائیں ایک وقت میں ایک تختی کھولنے کے لئے اپنے دوستوں کے ساتھ باری لیں۔ جب آپ کھولیں، اپنی تختی دیکھیں، اور تختیاں جو پہلے ہی کھل چکے ہیں اگر کوئی بھی تین تختیوں سے جمع یا تفریق کا جملہ بن جائے تو آپ تینوں تختیاں اپنے پاس رکھ سکتے ہیں ۔ یا پھر انہیں نیچے کھلا ہوا رکھئے۔ مثال کے طور پر نندنی 4 کھولتی ہے عدد 2 اور 6 پہلے ہی کھل چکے ہیں۔ اس لئے نندنی تینوں تختیاں 2، 4 اور 6 رکھ سکتی ہے۔ کھیل تب تک جاری رہتا ہے، جب تک تمام تختیاں نہیں کھل جاتے۔ جو بھی زیادہ سے زیادہ تختیاں اکٹھا کرتا ہے وہ کھیل جیت جاتا ہے۔

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



Nandini and Chirag have got their stamps to show to their friends and Nani Maa.

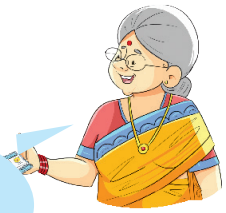
نندنی اور چراگ نے اپنے دوستوں اور نانی ماں کو دکھانے کے لئے اپنے ڈاک ٹکٹ حاصل کئے ہیں۔

Look Nani Maa, We have collected 15 stamps.

دیکھو نانی ماں ہم نے 15 ڈاک ٹکٹ جمع کئے ہیں۔

Let me give you some more. Here are 7 more.

میں آپ کو کچھ اور دیتی ہوں۔ یہاں 7 مزید ہیں۔

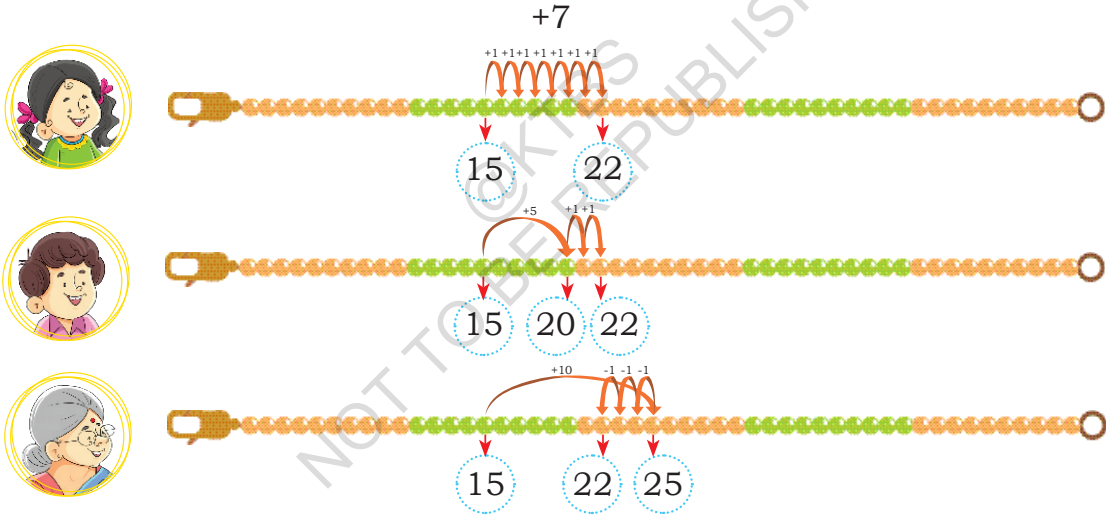


How many stamps do they have now?

اب آپ کے پاس کتنے ڈاک ٹکٹ ہیں؟

Nandini, Chirag and Nani Maa figured out the answer in three different ways using their *ginladi*:

نندنی، چراگ اور نانی ماں نے تین مختلف طریقوں سے اپنی گنلاڈی کا استعمال کرتے ہوئے جواب معلوم کیا۔



© CKTBS NOT TO BE REPUBLISHED

15 Stamps + 7 Stamps = 22 Stamps

Or 15 + 7 = 22

ڈاک ٹکٹ 15 + ڈاک ٹکٹ 7 = ڈاک ٹکٹ 22

یا 15 + 7 = 22



Let us Do

آیئے ہم کریں

Nandini and Chirag have 22 stamps. Nani Maa's brother gives them his collection of 30 stamps. How many stamps do they have now?

نندنی اور چراگ کے پاس 22 ڈاک ٹکٹ ہیں۔ نانی ماں کے بھائی انہیں اپنے 30 اکھٹّا کئے گئے ڈاک ٹکٹ دیتے ہیں۔ اب ان کے پاس کتنے ڈاک ٹکٹ ہیں؟

22 Stamps + ◯ Stamps = ◯ Stamps

Or 22 + ◯ = ◯

22 ڈاک ٹکٹ + ◯ ڈاک ٹکٹ = ◯ ڈاک ٹکٹ

یا 22 + ◯ = ◯

They now have 52 stamps. Nandini and Chirag count and find that they have 37 stamps with faces of famous persons and the remaining with pictures of monuments.



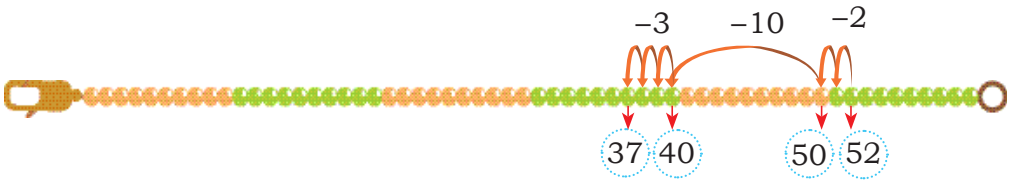
اب ان کے پاس 52 ڈاک ٹکٹ ہیں۔ نندنی اور چراگ نے گنتی کی اور پتہ چلا کہ ان کے پاس مشہور لوگوں کے چہروں والے 37 ڈاک ٹکٹ ہیں اور باقی یاد گار تصاویر ہیں۔

How many stamps with pictures of monuments do they have?

ان کے پاس یاد گار تصاویر کے کتنے ڈاک ٹکٹ ہیں؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





They have 15 stamps with pictures of monuments. Can you find other ways of doing it?

ان کے پاس یادگار تصاویر کے ساتھ 15 ڈاک ٹکٹ ہیں، کیا آپ اسے کرنے کے دوسرے طریقے معلوم کر سکتے ہیں؟

52 Stamps − 37 Stamps = ◯ Stamps

◯ − ◯ = ◯

ڈاک ٹکٹ 52 − ڈاک ٹکٹ 37 = ڈاک ٹکٹ ◯

◯ − ◯ = ◯

یا Or

37 Stamps + ◯ Stamps = 52 Stamps

◯ + ◯ = ◯

ڈاک ٹکٹ 37 − ڈاک ٹکٹ ◯ = ڈاک ٹکٹ 52

◯ + ◯ = ◯



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How many more stamps will they need? Figure it out using the number line.

انہیں مزید کتنے ڈاک ٹکٹ درکار ہوں گے؟ خطِ عددی کا استعمال کرتے ہوئے اسے ظاہر کیجئے۔

◯ stamps + ◯ stamps = ◯ stamps

Or, ◯ + ◯ = ◯

ڈاک ٹکٹ ◯ – ڈاک ٹکٹ ◯ = ڈاک ٹکٹ ◯

یا ◯ + ◯ = ◯

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Different strategies of jumping on the number line for solving the problems should be encouraged throughout the chapter. Revise skip counting for small numbers in the class.



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Solve using a *ginladi*.

.1 گنلاڈی کا استعمال کرتے ہوئے حل کیجئے۔

a. 34 + 6 b. 23 + 12 c. 33 – 5 d. 42 – 15

2. A frog is jumping on the *ginladi*. He is at 7. He wants to jump 10 beads at a time. Mark the beads that he will jump on and write the numbers.

.2 ایک مینڈک گنلاڈی پر کود رہا ہے۔ وہ 7 پر ہے وہ ایک وقت 10 موتیوں کو چھلانگ لگانا چاہتا ہے موتیوں کو نشان زد کیجئے، جس پر وہ چھلانگ لگا کر اعداد لکھئے گا۔

7

3. The frog again jumps forward by 10 each time. Mark all the places where the frog will land.

.3 مینڈک دوبارہ 10 قدم آگے چھلانگ لگاتا ہے ان تمام جگہوں کو نشان زد کیجئے، جہاں مینڈک اُترے گا۔

23

4. The grasshopper jumps backward by 10 each time. Mark all the beads that the grasshopper will jump on and write numbers.

@KEBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. ٹڈا ہر بار 10 قدم پیچھے کی طرف چھلانگ لگاتا ہے۔ اُن تمام موتیوں کو نشان زد کیجئے جن پر ٹڈا چھلانگ لگا کر اعداد لکھے گا۔

76

Some ants are carrying big leaves to their homes. They will eat these leaves in the rainy season. Nani Maa can tell how many ants there are without looking under the leaves. Can you also tell how many ants there are under the leaves?



کچھ چیونٹیاں بڑے پتّے اپنے گھر لے جا رہی ہیں وہ بارش کے موسم میں یہ پتّے کھائیں گے۔ نانی ماں پتوں کے نیچے بغیر دیکھے بتا سکتی ہیں کہ کتنی چیونٹیاں ہیں۔ کیا آپ بھی یہ بتا سکتے ہیں کہ پتّوں کے نیچے کتنی چیونٹیاں ہوں گی؟

Fill the answers in the boxes provided.

فراہم کردہ خانوں میں جوابات پُر کیجئے۔

@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Fill in the tables by jumping as instructed.

5. ہدایات کے مطابق چھلانگ لگا کر جدول پُر کیجئے۔

Jump 5
5 چھلانگ

34	56	87
39		82
	66	

Jump 6
6 چھلانگ

28	59	73
34		67
	71	

Jump 9
9 چھلانگ

29	12	93
38		84
	39	



Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Adding and Subtracting Smartly with the Number Grid

عددی گرڈ کے ساتھ ذہانت سے جمع اور تفریق کرنا۔

Let us play a grid game. Each player takes turns rolling two dice to make a two-digit number, and moves the counter by the number they have made. They can choose to move forward or backward. The first to reach a number between 91 and 100 is the winner!

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

NOT TO BE REPUBLISHED @TBS

آیئے ایک گرڈ کھیل کھیلیں۔ ہر کھلاڑی دوہندسی عدد بنانے کے لئے دوپانسے لڑھکاتا ہے اور کاؤنٹر کو اپنے بنائے ہوئے عدد کے مطابق حرکت دیتا ہے۔ وہ آگے یا پیچھے جانے کا انتخاب کرسکتے ہیں۔ 91 اور 100 کے درمیان عدد تک پہنچنے والا پہلا فاتح ہے۔



Teacher's Note: Encourage children to add two numbers on the grid by playing the game. If you can't go forward, move backward.
If none, roll again.



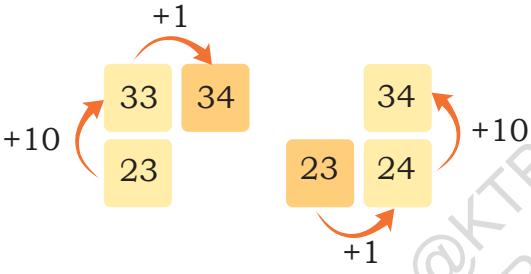
Nandini is at 23.
She has got 11 on the dice as the number. She thinks of two ways of moving to 34.
نندنی 23 پر ہے۔ اسے پانسہ پر عدد کے طور پر 11 حاصل ہوئے وہ 34 تک جانے کے دو طریقوں کے بارے میں سوچتی ہے

Chirag is at 19.
He gets 54 on the dice.
چراگ 19 پر ہے اس نے پانسہ پر 54 حاصل کئے



A jump from 23 to 34 is ..... steps.

23 سے 34 تک چھلانگ ..... قدم ہے۔



Help him move his counter to the correct number.
اسے اپنے کاؤنٹر کو صحیح عدد پر چلانے میں مدد کیجئے۔

1. Use the number grid to answer the following. Show your thinking by drawing arrows in the grid.

.1 درج ذیل کا جواب دینے کے لئے عددی گرڈ کا استعمال کیجئے۔ گرڈ میں تیر کھینچ کر اپنی سوچ دکھایئے۔

a. Nandini is at 45. She gets 34. She will land on .....

.a نندنی 45 پر ہے وہ 34 حاصل کرے گی۔ وہ ..... پر ٹھہرے گی۔

b. Chirag is at 75. He gets 56. He will land on .....

.b چراگ 75 پر ہے اس نے 56 حاصل کیا، وہ ..... پر ٹھہرے گا

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

c. Nandini is at 30. She gets 66. She will land on .....

.c نندنی 30 پر ہے۔ اسے 66 حاصل ہوئے۔ وہ .....پر ٹھہرے گی۔

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

d. Chirag is at 89. He gets 63. He will land on .....

.d چراگ 89 پر ہے۔ اس نے 63 حاصل کئے۔ وہ.....پر ٹھہرے گا۔

@KEBS DO NOT BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Introduce children to different words to express addition (more, added to, total, sum) and subtraction (take away, difference, less, reduce). Provide opportunities to children to make such jumps with other numbers and help them notice the pattern in the numbers.

MAGIC SUMS
جادوئی مجموعہ

Nandini and Chirag find some puzzles that Nani Maa had solved.
نندنی اور چراگ کچھ پہیلیاں معلوم کرتے ہیں، جو نانی ماں نے حل کر دی تھیں۔

5	2	8	15
3	1	6	10
9	4	7	20
17	7	21	

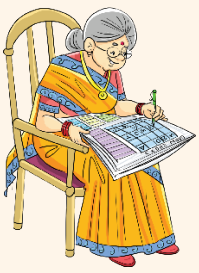
Observe the numbers. What do you notice?
اعداد کا مشاہدہ کیجئے۔ آپ کیا غور کرتے ہیں؟

Fill the boxes below. In each puzzle, all numbers 1-9 are there. The numbers in each row add up to the number in the box on the right. The numbers in each column add up to the number in the box below.
درجِ ذیل خانوں کو پُر کیجئے۔ ہر پہیلی میں تمام اعداد 1 تا 9 موجود ہیں۔ ہر صف میں اعداد کا مجموعہ دائیں جانب ڈبّہ میں موجود عدد ہے۔ ہر ستون میں اعداد کا مجموعہ ڈبّہ کے نیچے موجود ہے۔

	5	8	16
			22
1		4	7
11	16	18	

	3		12
	5		15
	7	4	18
7	15	23	

		6	10
			19
		9	16
10	12	23	



Add the numbers in the blue boxes and the numbers in the red boxes in each of the puzzles. What do you find?
ہر ایک پہیلی میں نیلے خانوں کے اعداد اور سُرخ خانوں کے اعداد کو جمع کیجئے۔ آپ کیا معلوم کرتے ہیں؟

Nani Maa was doing something in the newspaper. Nandini and Chirag looked into what she was doing.

© CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

نانی ماں اخبار میں کچھ کر رہی تھیں نندنی اور چراگ نے دیکھا کہ وہ کیا کر رہی ہیں۔

Magic magic magic!!!	جادو جادو جادو!!!
With numbers 1 to 9	1 تا 9 اعداد کے ساتھ
Add the numbers in a line	اعداد کو ایک خط میں جمع کریں
From left to right	بائیں سے دائیں
And from top to bottom	اور اوپر سے نیچے تک،
Did you find the magic?	کیا آپ نے جادو پایا؟
Now, try from right to left	اب دائیں سے بائیں کوشش کریں
And from bottom to top	اور اوپر سے نیچے تک
Isn't it magical?	کیا یہ جادو نہیں ہے؟
There is something more,	یہاں کچھ اور زیادہ ہے
something more	کچھ اور زیادہ ہے۔
Add the numbers on the diagonal	وتر پر اعداد جمع کریں۔
Isn't it magical?	کیا یہ جادو نہیں ہے؟

Nani Maa, What is so magical about this Square?

نانی ماں اس مربع میں ایسا کیا جادو ہے؟

2	7	6
9	5	1
4	3	8



Fill the blanks to complete the Magic square

جادوئی مربع مکمل کرنے کے لئے خانہ پُری کیجئے۔

	3	
		9
6		



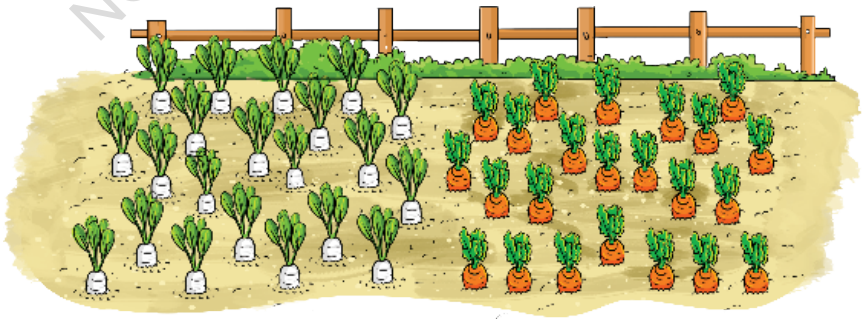
Teacher's Note: The teacher can create similar problems and challenge children with puzzles.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Nandini and Chirag went to their Nani Maa's field. Nani Maa has two fields.

نندنی اور چراگ نانی ماں کے کھیت گئے۔ نانی ماں کے دو کھیت ہیں۔





Nani Maa has plucked 25 red radishes and 36 white radishes. How many total radishes has she plucked?

نانی ماں نے 25 سرخ مولیاں اور 36 سفید مولیاں نکالی ہیں۔ انہوں نے کل کتنی مولیاں نکالی ہیں؟

Nandini starts by drawing the problem on the ground.

نندنی مسئلہ کو زمین پر کھینچ کر شروع کرتی ہے۔

red radish
سُرخ مولی
25

white radish
سفید مولی
36

Estimate the total number of radishes. .....
مولیوں کی تقریباً کُل تعداد.....



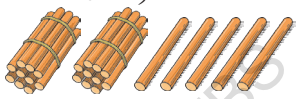
We need to add 25 and 36 to find the total number of radishes.

مولیوں کی کُل تعداد معلوم کرنے کے لئے ہمیں 25 اور 36 کو جمع کرنا ہو گا۔

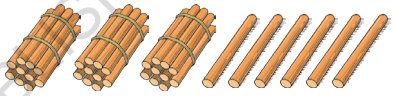


I will add using bundles and sticks
میں گچھّوں اور کاڑیوں کے استعمال سے جمع کروں گا۔

25 red radishes
25 سُرخ مولی



36 white radishes
36 سفید مولی



25 red radishes + 36 white radishes = ( ) radishes

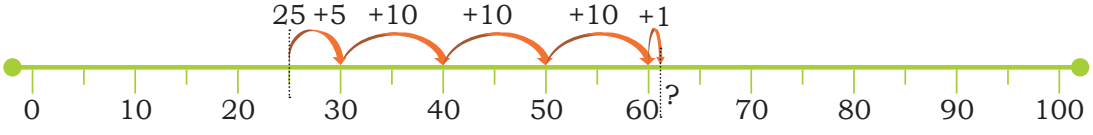
25 + 36 = ( )

25 سُرخ مولیاں + 36 سفید مولیاں = ( ) مولیاں

25 + 36 = ( )

See how I do it on the number line.
دیکھئے کہ میں کس طرح خطِ عددی پر اسے کروں گی۔





Find other ways of solving the same problem on the number line.

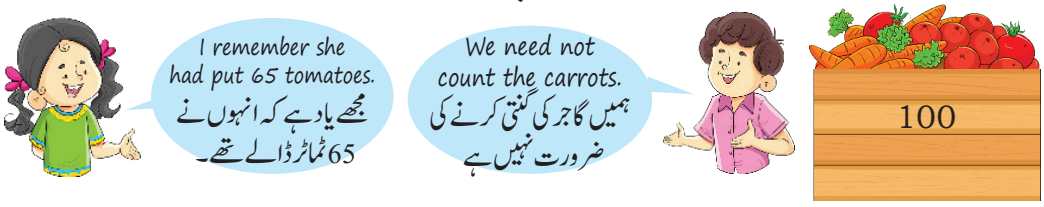
اسی مسئلہ کو خطِ عددی پر حل کرنے کے دوسرے طریقہ معلوم کیجئے۔



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

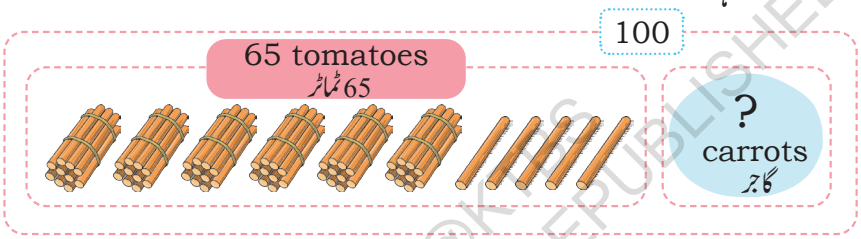
Nani Maa puts tomatoes and carrots in a box and writes 100 on it.

نانی ماں ایک ڈبّے میں ٹماٹر اور گاجر ڈالتی ہیں اور اس پر 100 لکھتی ہیں۔



Nandini draws the given problem.

نندنی دیئے گئے مسئلے کو کھینچتی ہے۔

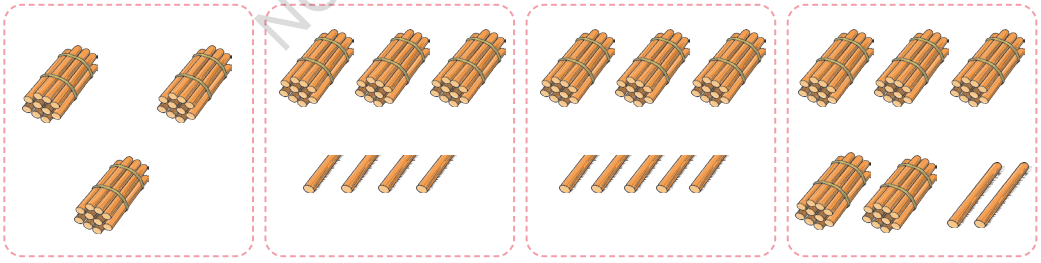


Your estimation of carrots .....

آپ کے اندازہ میں گاجر.....

Circle the bundle of sticks that shows the correct number of carrots.

گاجروں کی صحیح تعداد کو ظاہر کرنے والے کاڑیوں اور گچھّے پر دائرہ لگائیں۔



@KVS NOT TO BE REPUBLISHED

Solve the above problem on the number line.

خطِ عددی پر درج بالا مسئلہ حل کیجئے۔



..... tomatoes and ..... carrots total ..... vegetables

..... + ... = 100

.....ٹماٹر اور.....گاجر = کُل.....سبزیاں

..... + ... = 100

.....tomatoes taken out from a box of 100 vegetables,

leaves ..... carrots

100 – ..... = ...

.....ٹماٹر 100 سبزیوں کے ایک ڈبّے سے نکالے گئے ہیں۔

بقیہ.....گاجر

100 – ..... = ...

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



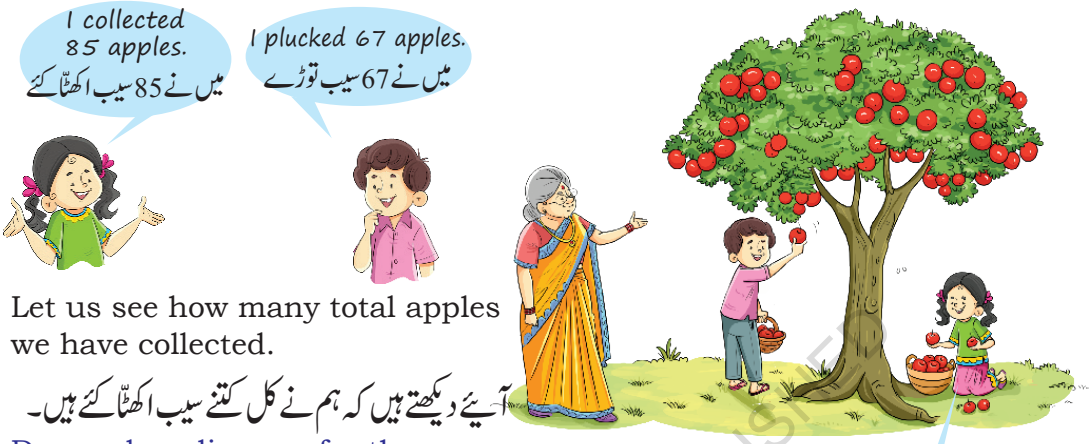
Teacher's Note: Encourage children to share their thinking behind their estimates and answers.

Nani Maa asks Nandini and Chirag to pluck the ripe apples.

نانی ماں نندنی اور چراگ سے پکے ہوئے سیب توڑنے کو کہتی ہیں۔

Woho! So many of them.

اوہو! ان میں سے بہت ہیں

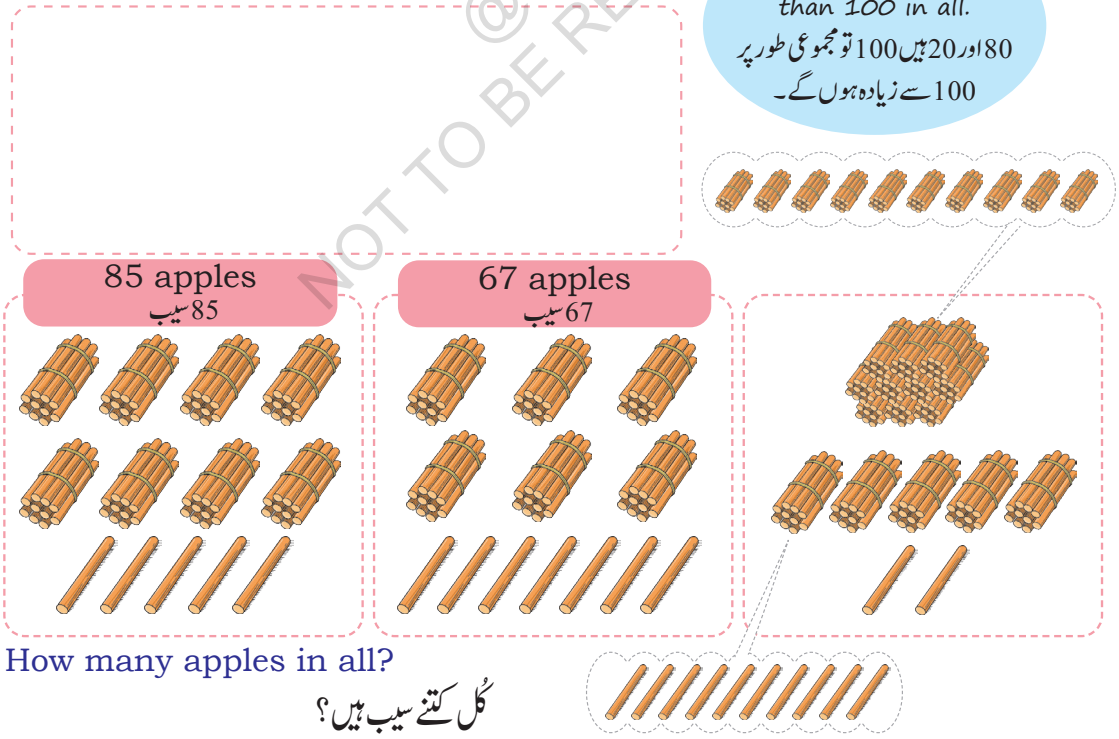


Let us see how many total apples we have collected.

آیئے دیکھتے ہیں کہ ہم نے کل کتنے سیب اکھٹّا کئے ہیں۔

Draw a box diagram for the problem below.

نیچے دیے گئے مسئلے کے لئے ایک ڈبّہ کا خاکہ بنایئے۔



How many apples in all?

کُل کتنے سیب ہیں؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Try finding out the answer on the number line below.

نیچے دیے گئے خطِ عددی پر جواب معلوم کرنے کی کوشش کیجیے۔



85 apples + 67 apples = ◯ apples

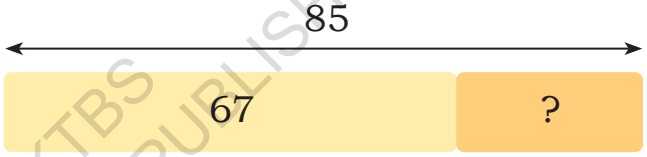
85 + 67 = ◯

85 سیب + 67 سیب = ◯ سیب

85 + 67 = ◯

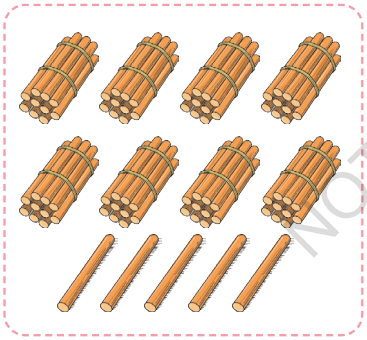
Who collected more, Nandini or Chirag? How much more?

کس نے زیادہ اکھٹّا کیے، نندنی یا چراگ؟ کتنے زیادہ؟

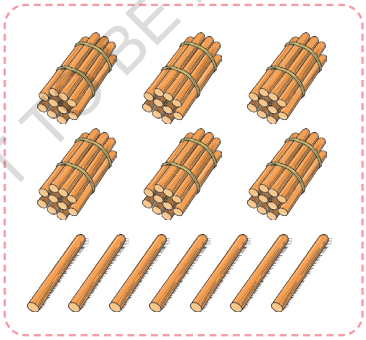


Chirag draws a box diagram for the problem.

چراگ اس مسئلہ کے لئے ایک ڈبّہ کا خاکہ بناتا ہے۔

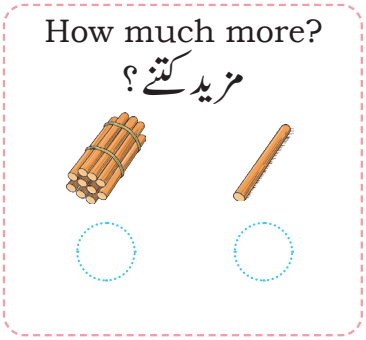


Nandini's apples
نندنی کے سیب



Chirag's apples
چراگ کے سیب

How much more?
مزید کتنے؟



..... collected ..... apples more than ..... .

..... نے ..... سے ..... سیب زیادہ اکھٹّا کیے۔



Teacher's Note: Create more such word problems. Allow children to draw and solve them using locally available materials.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Solve the following problems by first drawing the box diagrams. Use matchstick bundles or a number line to find the answer.

پہلے ڈبّے کے خاکے بنا کر درج ذیل مسائل حل کیجئے۔ جواب معلوم کرنے کے لئے ماچس کے تیلیوں کے گچھّے یا خطِ عدد کا استعمال کیجئے۔

1. Babli didi sold 34 books on Monday and 45 books on Tuesday. How many books did she sell in the two days? How many more did she sell on Tuesday than on Monday?

.1 بلی دی دی نے پیر کو 34 کتابیں اور منگل کو 45 کتابیں فروخت کیں۔ اس نے دو دنوں میں کتنی کتابیں فروخت کیں؟ اس نے پیر سے منگل کو کتنے زیادہ فروخت کئے؟

2. In a cricket match at Rosary school, Team Red made 56 runs before lunch and 65 runs after lunch. How many total runs did they make?

.2 روزری اسکول کے کرکٹ میچ میں ٹیم سُرخ نے کھانے سے پہلے 56 اور کھانے کے بعد 65 رن بنائے۔ انہوں نے کل کتنے رن بنائے؟

3. Rama sells *vadas* in the school canteen. She has sold 39 *vadas* the first day. She sold 12 more the next day. How many *vadas* did she sell in these two days?

.3 رما اسکول کیانٹین میں وڈا بیچتی ہے۔ اس نے پہلے دن 39 وڈا فروخت کئے ہیں۔ اس نے اگلے دن مزید 12 فروخت کئے۔ ان دنوں میں اس نے کتنے وڈے فروخت کئے؟

4. Gehu brings 56 plants for her terrace garden. Some plants dried up. She is left with 29 plants. How many plants dried up?

.4 گیہو اپنے باغیچہ کے لئے 56 پودے لاتی ہے۔ کچھ پودے سوکھ گئے۔ اس کے پاس 29 پودے باقی رہ گئے۔ کتنے پودے سوکھ گئے؟

5. Choose two numbers. Make a word problem using the two numbers. Share it with your classmates.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. دو اعداد منتخب کیجئے، دو اعداد کا استعمال کرتے ہوئے لفظی مسئلہ بنایئے۔ اسے اپنے ہم جماعت کے ساتھ کہیں۔

.....

.....



Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

This game is to be played between two children. The first player should say a number between 1 and 10. The second player adds a number between 1 and 10 to the first player's number. The first player again adds a number between 1 and 10 to the previous sum. The player to reach 100 first is the winner. An example is given here:

Player 1 کھلاڑی 1	Player 2 کھلاڑی 2	Total کل
9		9
	10	19
8		27
	9	36
10		46
	8	54
10		64
	10	74
9		83
	7	90
10		100

Player 1 wins this round!
Play this game with your friends.

یہ کھیل دو بچوّں کے درمیان کھیلا جاتا ہے۔ پہلے کھلاڑی کو 1 اور 10 کے درمیان اعداد کہنا چاہیئے۔ دوسرا کھلاڑی پہلے کھلاڑی کے عدد میں 1 اور 10 کے درمیان عدد جوڑتا ہے۔ پہلا کھلاڑی دوبارہ پچھلے مجموعہ میں 1 اور 10 کے درمیان ایک عدد جوڑتا ہے۔ سب سے پہلے 100 تک پہنچنے والا کھلاڑی فاتح ہے۔ ایک مثال یہاں دی گئی ہے۔ کھلاڑی 1 جیت گیا!! یہ کھیل اپنے دوستوں کے ساتھ کھیلئے۔

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Estimate the answer and say if it will be more or less than 100. Match with the correct one.

1. جواب کا تخمینہ لگائیں اور بتائیں کہ یہ 100 سے زیادہ ہو گا یا کم، صحیح جواب سے جوڑ لگائیے۔



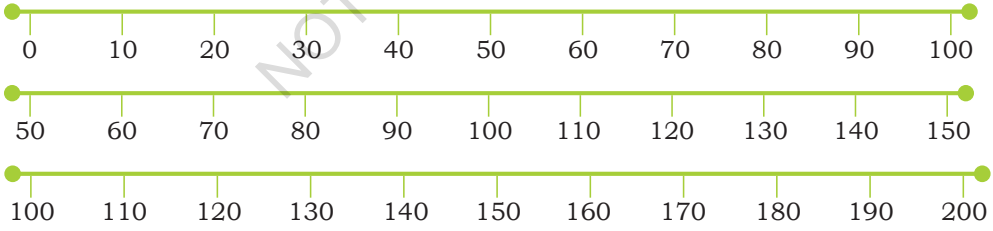
150 – 50 is 100.
So, 150 – 49 is more than 100.

150-50 ہو گا 100-
لہٰذا 150-49، زائد ہے
100 سے۔

134 – 56	More than 100 100 سے زیادہ	68 – 26
20 + 41		95 + 10 + 5
150 – 49	Less than 100 100 سے کم	109 – 80
199 – 90		63 + 26
70 + 30 + 1		124 + 23 + 20
156 – 65		

2. Solve the above problems using a number line. Write the answer next to the problem.

2. خطِ عددی کا استعمال کرتے ہوئے درج بالا مسائل کو حل کیجئے، مسئلہ کے آگے جواب لکھئے۔





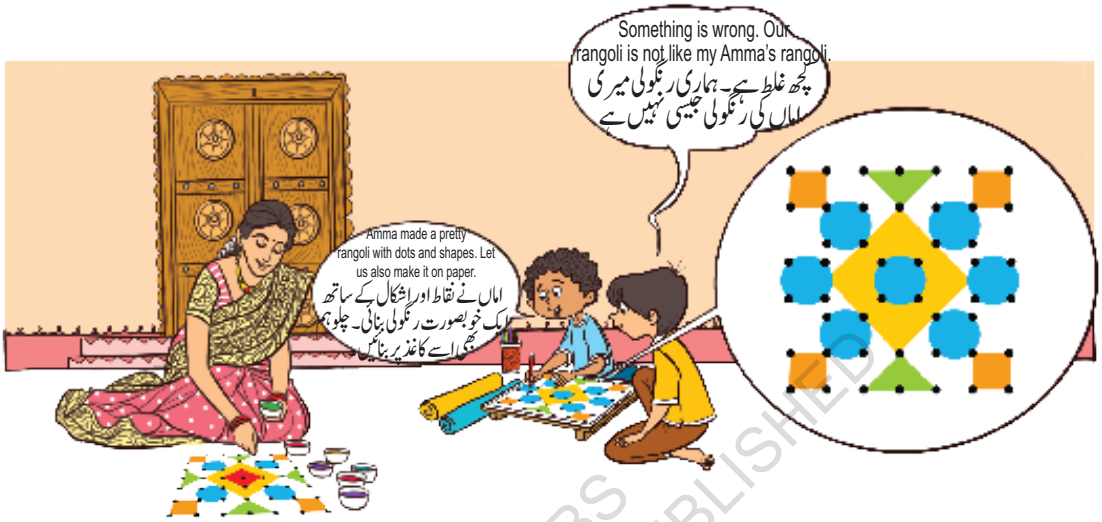
Teacher's Note: Please note that the number line can start from any number. The distance between two numbers can be changed as required. Children can also work with open number lines without maintaining equal distances between two numbers. They should be asked to write the jumps they are taking on the number line.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5 Fun with Shapes
اشکال کے ساتھ موج

0333CH05





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
آیئے ہم کریں

1. Make Amma's *rangoli* on the dots given below.

1. ذیل کے نقاط پر اماں کی رنگولی بنایئے۔

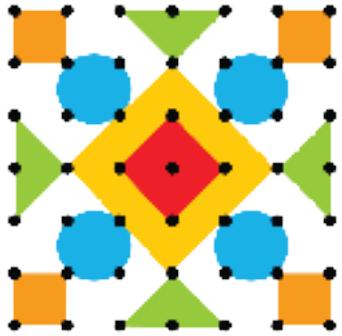




2. Name the shapes drawn in Amma's *rangoli*:

2. اماں کی رنگولی میں کھینچی گئی شکلوں کے نام بتایئے۔

_____, _____, _____



3. How many shapes are made with

3. کتنی شکلیں ان سے بنائی جاسکتی ہیں۔

(i) Curved lines _____

منحنی خطوط _____ (i)

(ii) Straight lines _____

خطوطِ مستقیم _____ (ii)

4. Use cut outs of shapes to make a *rangoli* design. Outline the object and colour.

4. رنگولی ڈیزائن بنانے کے لئے اشکال کو کاٹ نکالئے، استعمال کیجئے۔ اشیاء کا خاکہ بنایئے اور رنگین کیجئے۔

5. Try to make the following objects using shape cutouts.

5. اشکال کاٹ نکالئے کا استعمال کرتے ہوئے درج ذیل اشیاء بنانے کی کوشش کیجئے۔







*May use Early Mathematics Kit (NCERT)

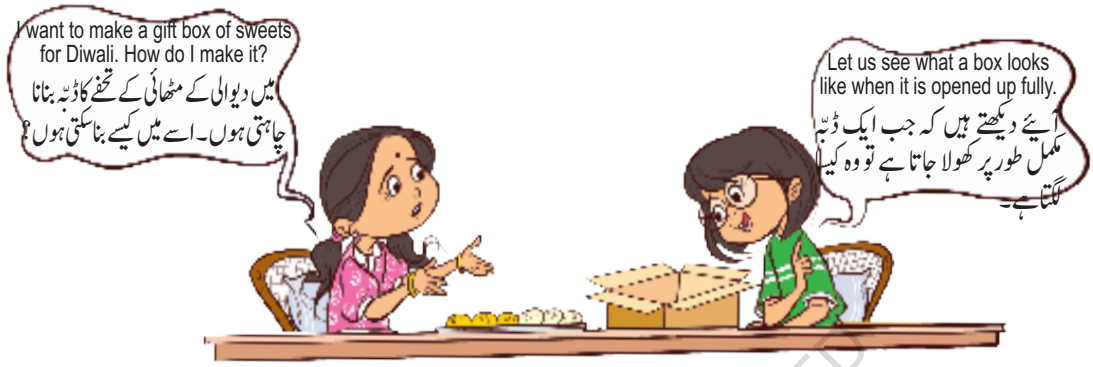


Teacher's Note: Encourage children to use cut outs of shapes creatively. Let children compare two rangolis and discuss their similarities and differences.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do

آیئے ہم کریں:



1. Collect some cardboard boxes and open them up carefully.

   What shapes do you see in the flattened boxes?

1. گتّے کے کچھ ڈبّوں کو اکھٹّا کیجئے اور انہیں احتیاط سے کھولئے۔ ہموار ڈبّوں میں آپ کو کونسی شکلیں نظر آتی ہیں؟

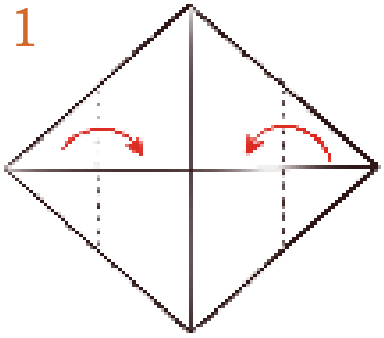


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

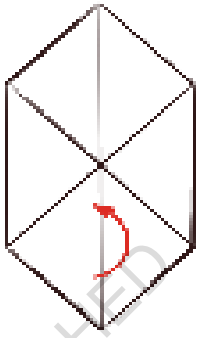
2. Make an Envelope. Use a square piece of paper and fold it as shown in the picture.

.2 ایک لفافہ بنائیے۔ مربعی کاغذ کا ٹکڑا استعمال کیجئے اور اسے موڑیئے جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے۔

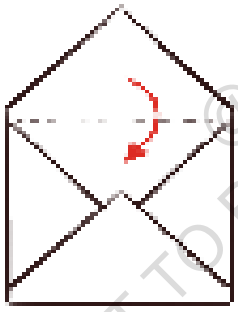
1



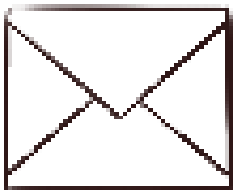
2



3



4



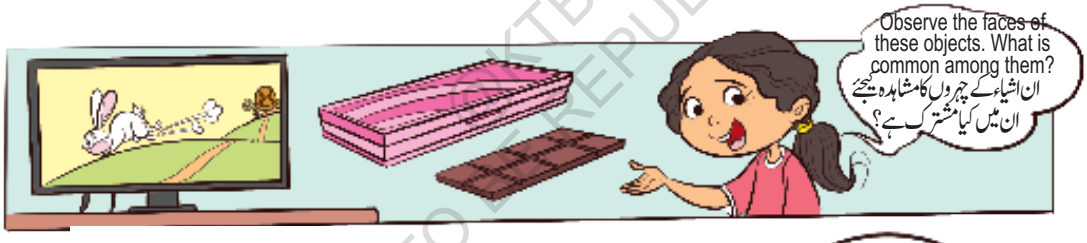
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to open the box and look at the number of faces and notice their shapes. Let children make cylinders and cones with paper, and cubes and cuboids with the nets provided in the book.

Baking biscuits
پکوان کے بسکٹ







© PCTB NOT TO BE REPUBLISHED

Why did the two children get different shapes? Discuss.

دونوں بچوّں نے مختلف شکلیں کیوں حاصل کیں؟ بحث کیجئے۔

Name any three objects that have rectangular faces.

کوئی بھی تین اشیاء کے نام بتایئے جن کے چہرے مستطیل ہیں۔

_____, _____, _____



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Trace all the faces of any cuboidal object.
(example — sharpener or eraser)

.1 کسی بھی مکعب نما شئے کے تمام چہروں کا چربہ اُتاریئے (مثال - تیز کنندہ یا صافی)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) How many different faces did you get? _____

.a آپ کو کتنے مختلف چہرے حاصل ہوئے؟ _____

(b) What shapes are these faces? _____

.b یہ چہرے کونسی شکلیں ہیں؟ _____

(c) Did you get a square? _____

.c کیا آپ کو ایک مربع حاصل ہوا؟ _____

(d) Can you get six different rectangles by tracing a cuboid?
_____

d. کیا آپ کو مکعب نما کا چربہ اُتارنے پر چھ مختلف مستطیلات حاصل ہوئے؟ _____

(e) Can a cuboid have a face like a triangle? _____

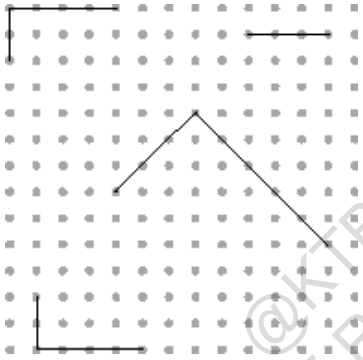
e. کیا مکعب نما کا چہرہ مثلث جیسا ہو سکتا ہے؟ _____

(f) The faces of a cuboid are _____ or _____ in shape.

f. مکعب نما کے چہرے _____ یا _____ شکل میں ہوتے ہیں۔

2. Construct the rectangles using the sides given below:

2. درج ذیل اضلاع کا استعمال کرتے ہوئے مستطیلات بنائیے۔



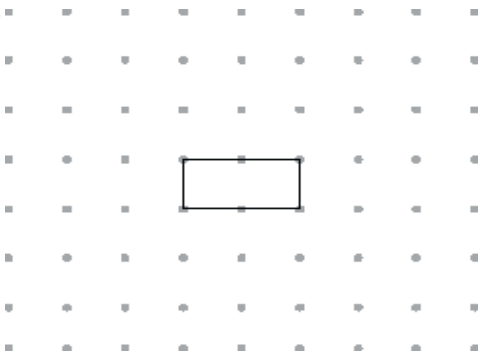


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Draw 3 bigger rectangles around this small rectangle.

3. اس چھوٹے مستطیل کے گرد 3 بڑے مستطیلات کھینچئے۔



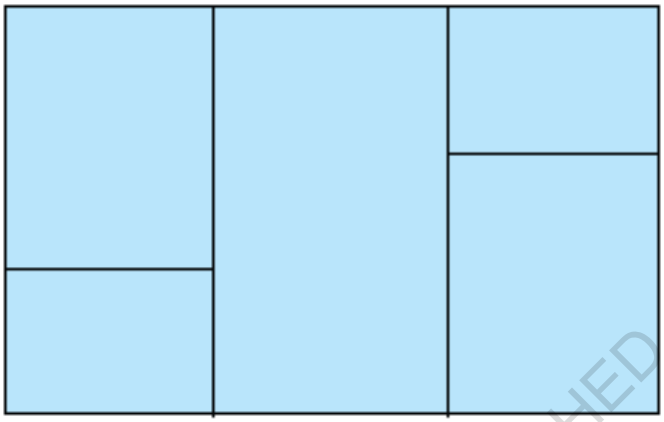




Teacher's Note: Allow children to build a rectangle with 4 sticks. Observe if children have developed an intuitive sense of a rectangle. Introduce the word rectangle. Provide them opportunities to observe and draw rectangles of different sizes and in different orientations on a dot grid.

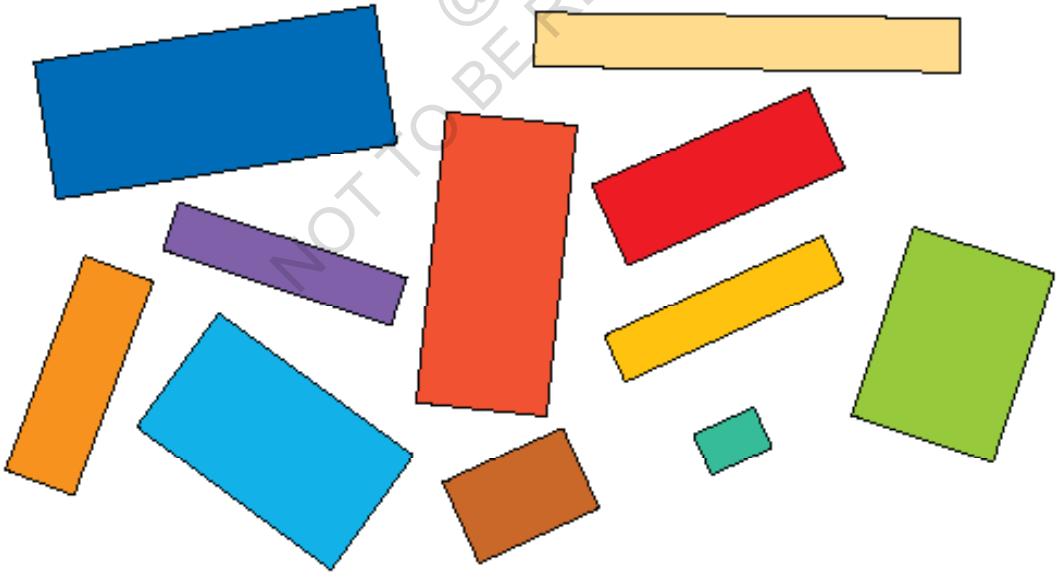
4. Count and write the number of rectangles in the following picture. _____

.4 درج ذیل تصویر میں مستطیلات کی تعداد کی گنتی کیجئے اور لکھئے۔



5. Look at the different rectangles given below and answer the following questions.

.5 ذیل میں مختلف مستطیلات دیکھئے اور سوالات کے جواب دیجئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) How many sides are there in a rectangle? _____

.a مستطیل میں کتنے اضلاع ہوتے ہیں؟ _____

(b) How many corners are there in a rectangle? _____

.b مستطیل میں کتنے کونے ہوتے ہیں؟ _____

(c) Are there any sides in a rectangle that are equal in length to each other? _____

.c کیا مستطیل میں ایسے کوئی اضلاع ہیں جو ایک دوسرے کے مساوی لمبائی رکھتے ہیں۔

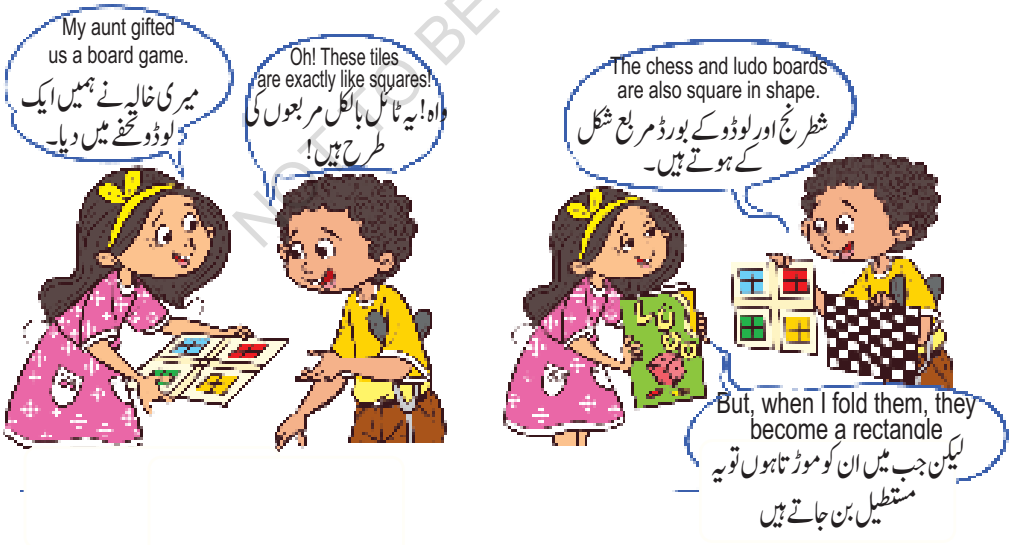
_____

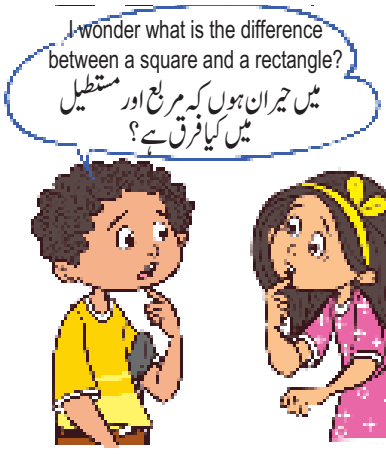
(d) What do you notice in a rectangle? Describe it in your own words.

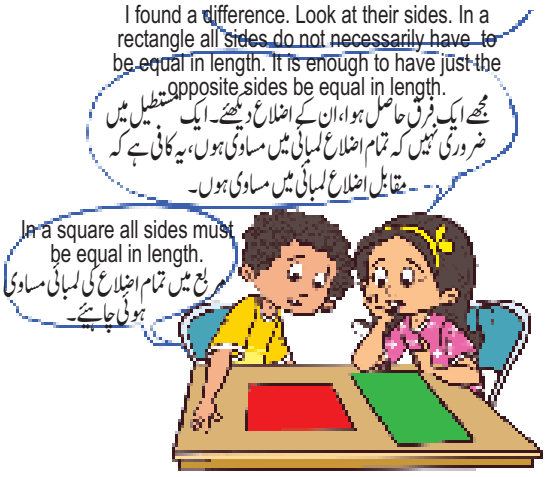
.d آپ مستطیل میں کیا دیکھتے ہیں؟ اسے اپنے الفاظ میں بیان کیجئے؟ _____

Same to Same
مساوی کو مساوی

@TBS NOT TO BE REPUBLISHED





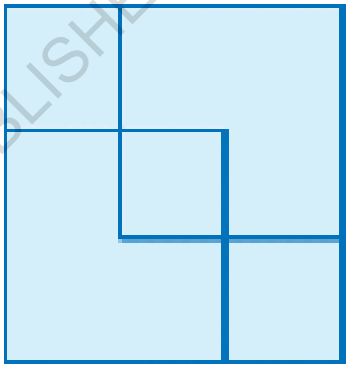


1. Both have _____ sides.

   دونوں کے _____ اضلاع ہیں۔ .1

2. Both have _____ corners.

   دونوں کے _____ کونے ہیں۔ .2



How many squares do you see in this drawing?

اس خاکہ میں آپ کو کتنے مرابع نظر آرہے ہیں؟



Teacher's Note: Allow children to make a square with 4 sticks. Observe if children have developed an intuitive sense of a square and right angle.

© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

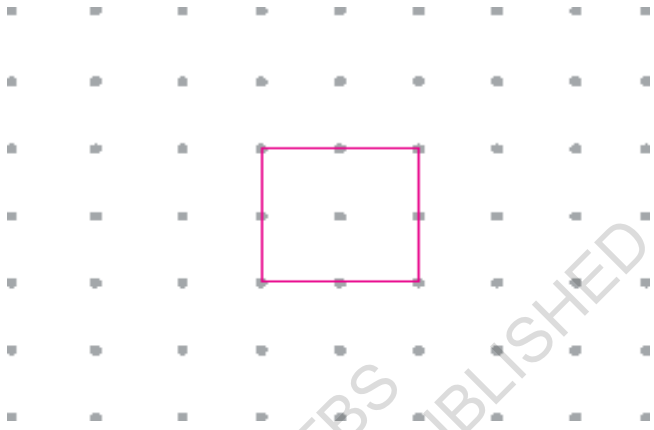


Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Here is a square. Draw 2 bigger squares around this square.

1. یہاں ایک مربع ہے۔ اس مربع کے گرد 2 بڑے مربع کھینچئے۔

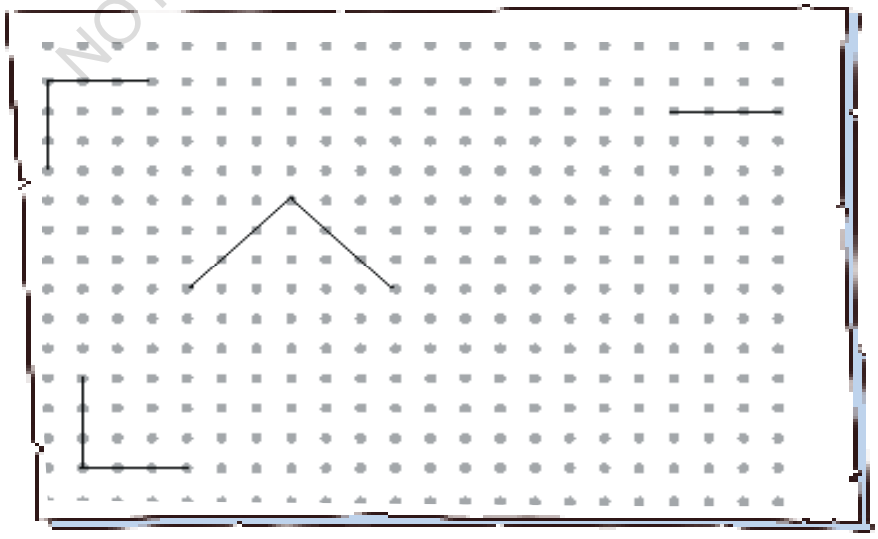


2. Use matchsticks to make a square so that it has squares on all its sides. How many squares did you get?

2. ماچس کی تیلیوں کا استعمال کر کہ مربع بنایئے جس کے تمام اضلاع پر مربع ہوں۔ آپ کو کتنے مربع حاصل ہوئے؟

3. Complete the squares using the sides given below.

3. درجِ ذیل اضلاع کا استعمال کرتے ہوئے مربع مکمل کیجئے۔



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Use the square cutouts from the book to do this activity.

4. اس سرگرمی کو کرنے کے لئے کتاب سے مربعی کاٹ نکالئے استعمال کیجئے۔

How many different shapes can you make by joining

آپ انہیں جوڑ کر کتنی مختلف شکلیں بنا سکتے ہیں۔

(a) 2 squares

a. 2 مربع

(b) 3 squares

b. 3 مربع

(c) 4 squares

c. 4 مربع

Show them in a dot grid. Some dot grids are provided in the back of the book.

انہیں نقاطی گرڈ میں دکھایئے۔ کتاب کے پچھلے حصّے میں کچھ نقاطی گرڈ فراہم کئے گئے ہیں۔



Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

1. Tick ✓ the shapes that are rectangles.

Which figures are not rectangles? Explain why.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

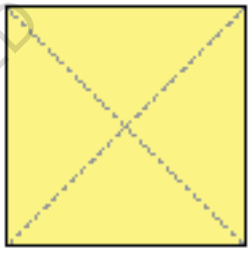
1. مستطیلات اشکال پر ✓ نشان لگائیے۔ کونسی شکلیں مستطیلات نہیں ہیں؟ وضاحت کیجئے۔

2. Can you fold all the corners of a square sheet in such a way that the number of corners remains the same?

2. کیا آپ مربعی کاغذ کے تمام کونوں کو اس طرح موڑ سکتے ہیں کہ کونوں کی تعداد مساوی ہی رہے۔

3. Make a square on a cardboard sheet and cut along the dotted lines marked on the square as shown to get 4 triangles. Make as many different shapes as possible by joining three triangles together. How many shapes can you make?

3. گتّے کے کاغذ پر ایک مربع بنائیے اور مربع پر نشان زدہ نقاطی خطوط کے ساتھ کاٹ دیجئے جیسا کہ 4 مثلثات حاصل کرنے کے لئے دکھایا گیا ہے۔ تین مثلثات کو ایک ساتھ جوڑ کر زیادہ سے زیادہ مختلف شکلیں بنائیے۔ آپ کتنی شکلیں بنا سکتے ہیں؟



Now try with four triangles together.

آپ مثلثات سے ایک ساتھ کوشش کیجئے۔

Square corners
مربع کونے



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Are the corners of a square the same? _____

_____ کیا مربع کے کونے مساوی ہیں؟

How do you know?

آپ کیسے جانتے ہیں؟

Pile up some squares over one another and see.

ایک دوسرے پر کچھ مربعوں کا ڈھیر لگایئے اور دیکھئے۔

Are the corners of a rectangle the same?

کیا مستطیل کے کونے مساوی ہیں؟

How do you know?

آپ کیسے جانتے ہیں؟

Pile up some rectangles over one another and see.

ایک دوسرے میں کچھ مستطیلوں کا ڈھیر لگایئے اور دیکھئے۔

Are the corners of the square and a rectangle the same?

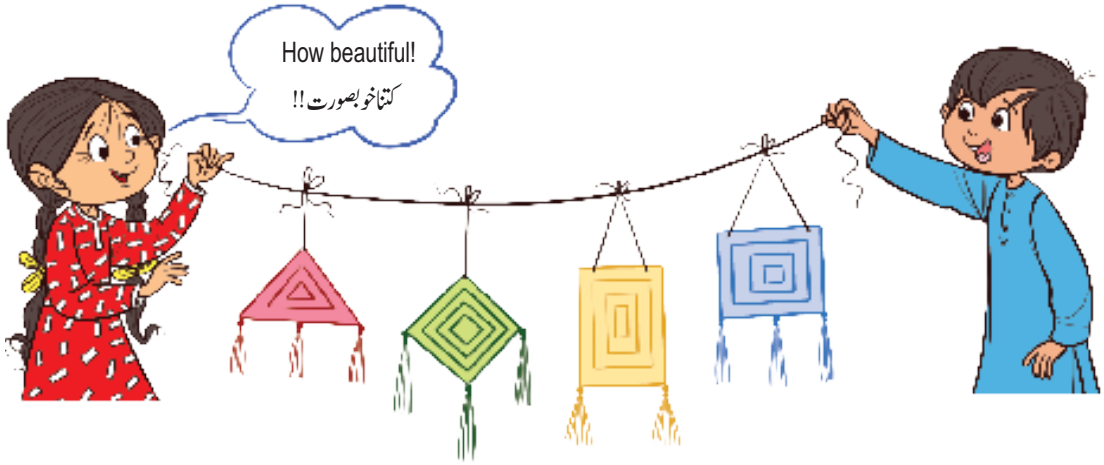
کیا مربع اور مستطیل کے کونے مساوی ہیں؟

Name some objects in your class that have only square corners. _____

اپنی جماعت میں کچھ اشیاء کے نام بتایئے جن کے صرف مربع کونے ہیں۔



@KTBC NOT TO BE REPUBLISHED



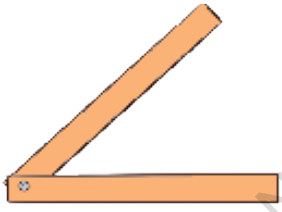


Let us Do

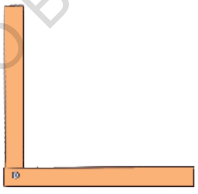
آیئے ہم کریں

You can join two paper strips to show different corners.

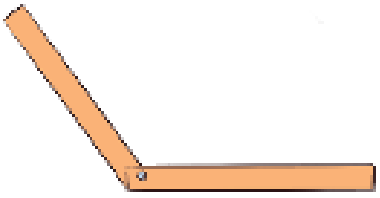
آپ مختلف کونوں کو دکھانے کے لئے دو کاغذی پٹیوں کو جوڑ سکتے ہیں۔



Less than a square corner
ایک مربع کونے سے کم



Square corner
مربع کونہ



More than a square corner
ایک مربع کونے سے زیادہ

Use the strips to show a square corner, more than a square corner and less than a square corner.

مربع کونے، مربع کونے سے زیادہ اور مربع کونے سے کم دکھانے کے لئے پٹیوں کا استعمال کیجئے۔

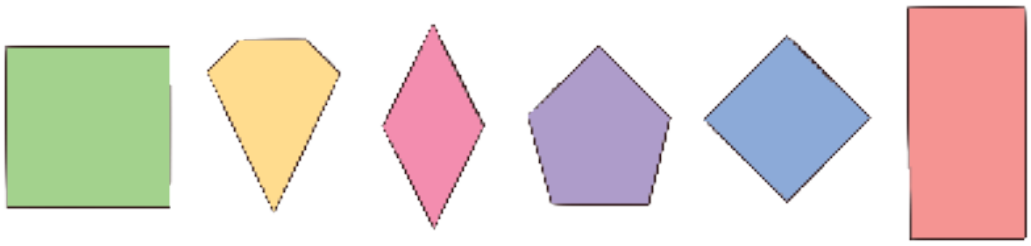
Can you use the strip to check whether the corner of your table and the board are square corners?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

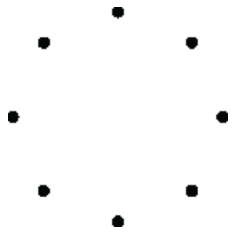
کیا آپ میز کے کونے اور تختہ سیاہ کے کونے آیا مربع کونے ہیں جانچ کرنے کے لئے پٹّی کا استعمال کر سکتے ہیں؟

1. Mark the square corners in these shapes.

1. مربع کونوں کو ان شکلوں میں نشان زد کیجئے۔



2. Connect the dots to make some squares.
How many different squares did you get?



2. کچھ مربع بنانے کے لئے نقاط جوڑیئے، آپ کو کتنے مختلف مربع حاصل ہوئے؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to classify shapes with only a square corner, shapes with less than a square corner, and shapes with more than a square corner. Some shapes will have more than one type of corner. Make such shapes using matchsticks.

3. Look at the picture given below and answer the following.

3. نیچے دی گئی تصویر دیکھئے اور درج ذیل کا جواب دیجئے۔

a. Count and write the number of corners.

a. کونوں کے تعداد کی گنتی کیجئے اور لکھئے۔

b. Circle the square corners.

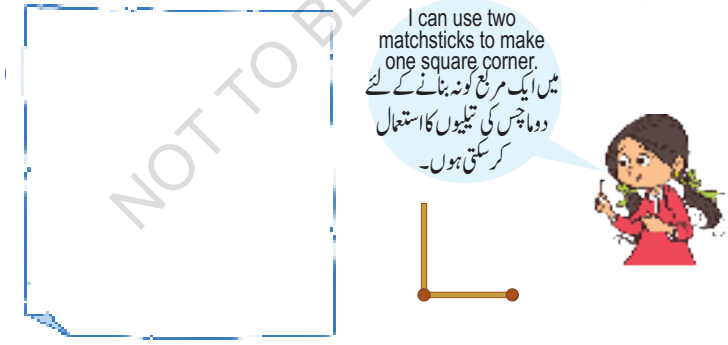
b. مربع کونوں پر دائرہ لگائیے۔



@KITES NOT TO BE REPUBLISHED

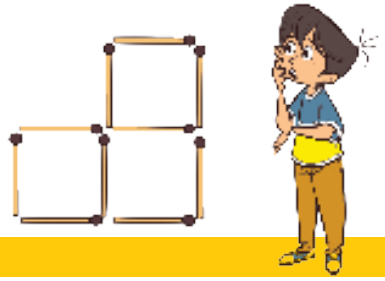
4. Use two matchsticks to make two square corners and then four square corners. Draw and show it in the space given below:

4. دو مربع کونے اور پھر چار مربع کونے بنانے کے لئے دو ماچس کی تیلیوں کا استعمال کیجئے۔ اسے نیچے دی گئی جگہ میں کھینچ کر دکھائیے۔

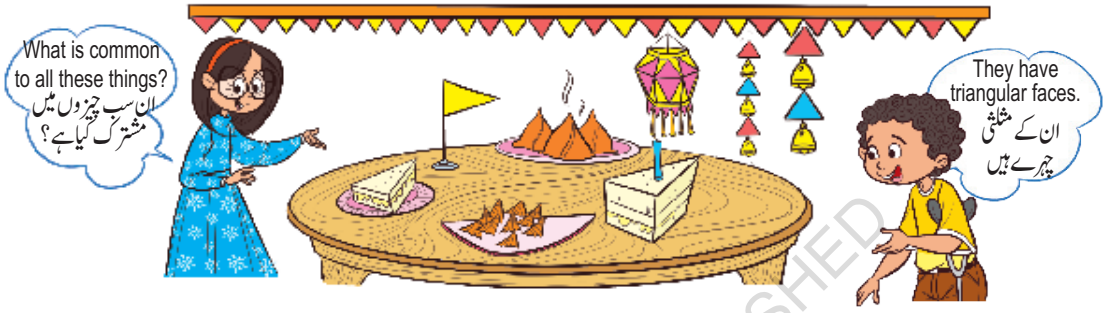


5. Murugan made three squares with 10 matchsticks.
How many squares can you make with 12 matchsticks?

5. مُروگن نے 10 ماچس کی تیلیوں کی مدد سے تین مربع بنائیے۔
12 ماچس کی تیلیوں سے آپ کتنے مربع بنا سکتے ہیں؟



Triangle - Triangle ...so many Triangles
مثلث۔ مثلث.....کئی مثلثات



Describe a Triangle

مثلث کی وضاحت کیجئے۔

Triangle has _____ sides. It has _____ corners.

مثلث کے _____ اضلاع ہیں، اس کے _____ کونے ہیں۔



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Draw and name some triangular objects that you see around you, in your notebook.

1. کچھ مثلثی اشیاء جو آپ اپنے ارد گرد دیکھ رہے ہیں اپنی بیاض میں کھینچئے اور انہیں نام دیجئے۔

2. Count the number of triangles in the given rangoli.

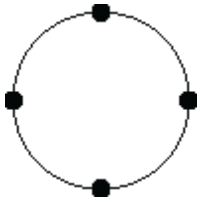
2. دی گئی رنگولی میں مثلثات کی تعداد کی گنتی کیجئے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) 

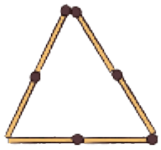
(b) 

3. How many different triangles can be made using the dots on this circle?



3. اس دائرے پر نقطوں کا استعمال کرتے ہوئے کتنے مختلف مثلثات بنائے جاسکتے ہیں؟

4. Move two matchsticks to turn the one triangle into two triangles.



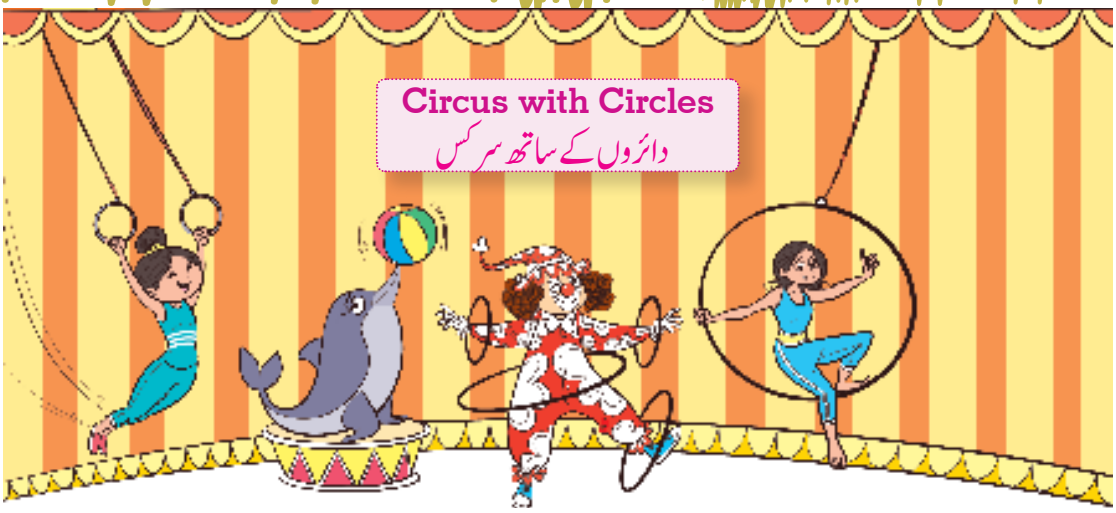
4. ایک مثلث کو دو مثلثات میں تبدیل کرنے کے لئے دو ماچس کی تیلیوں کو حرکت دیجئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Paper folding and cutting to be used to create different types of triangles.

Students should be encouraged to build triangles with sticks and clay.





Let us Discuss

آیئے ہم بحث کریں

1. Have you been to a circus?

1. کیا آپ سرکس گئے ہیں؟

2. What does a circle look like? How is a circle different from a rectangle?

2. ایک دائرہ کیسا لگتا ہے؟ ایک دائرہ مستطیل سے کیسے مختلف ہے؟



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Name some objects that are like circles.

1. کچھ اشیاء کے نام بتایئے جو دائروں کی طرح ہیں۔

2. Draw colourful circles to complete the circus scene.

2. سرکس کا منظر مکمل کرنے کے لئے رنگین دائرے کھینچئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED







3. Draw circles by tracing bottle caps, bangles, and rings in your notebook.

3. اپنی بیاض میں بوتل کے ڈھکن، چوڑیاں اور انگوٹھی (rings) کا چربہ اُتار کر دائرے کھینچئے۔

Children are playing a game. They have made a circle on the ground.

بچّے کھیل کھیل رہے ہیں۔ انہوں نے زمین پر ایک دائرہ بنا رکھا ہے۔



Have you played any game where you need. to draw a circle?

کیا آپنے کوئی کھیل کھیلا ہے جہاں آپ کو دائرہ کھینچنے کی ضرورت ہو ----------؟

Try to make a circle on the playground.

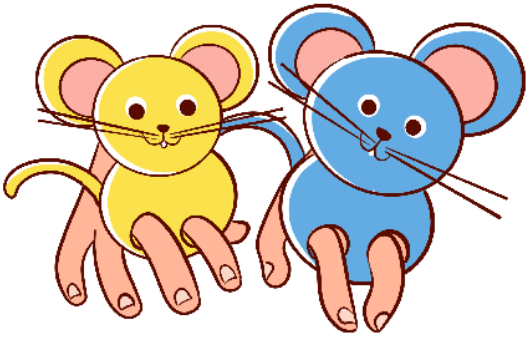
کھیل کے میدان پر دائرہ بنانے کی کوشش کیجئے۔

©KBB NOT TO BE REPUBLISHED



Let us take a paper plate and fold it in half the same ways as the children did.

آیئے ہم ایک کاغذ کی رکابی لیں اور اسے آدھے سے موڑیں جس طریقہ سے بچوّں نے کیا تھا۔



The point where the lines meet is the center of the circle.

وہ نقطہ جہاں خطوط ملتی ہیں وہ دائرہ کا مرکز ہے۔

Make some puppets using circular shapes and play with them.

دائروی شکلوں کا استعمال کرتے ہوئے کچھ پتلیاں بنایئے اور ان کے ساتھ کھیلیئے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



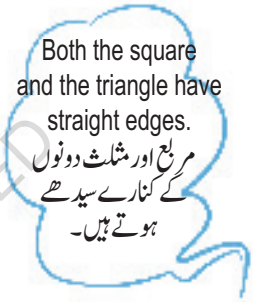
Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Look at these two shapes and discuss their similarities and differences. Tick ✓ the appropriate word.

1. ان دو شکلوں کو دیکھئے اور ان کی مشابہت اور فرق پر تبادلۂ خیال کیجئے، مناسب لفظ پر ✓ کا نشان لگایئے۔





a. Their corners are: same ○ different ○

a. ان کے کونے ہیں: ○ مساوی ○ مختلف

b. Number of sides is: same ○ different ○

b. اضلاع کی تعداد ہے: ○ مساوی ○ مختلف



2. Choose any pair of shapes.
Share the similarities and differences in these shapes with your friends.

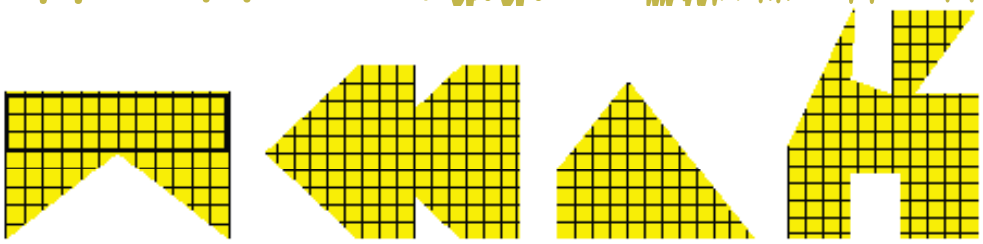
2. شکلوں کا کوئی بھی جوڑا منتخب کیجئے۔ اپنے دوستوں کے ساتھ ان شکلوں میں مشابہت اور فرق کے متعلق بات چیت کیجئے۔



3. Find the largest rectangle in these shapes.

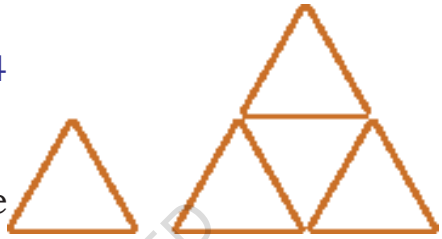
2. ان شکلوں میں سے سب سے بڑا مستطیل معلوم کیجئے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



4. I made one triangle. Then I made another row of triangles.

4. میں نے ایک مثلث بنایا۔ پھر میں نے مثلثات کی ایک اور قطار بنائی۔



How many triangles are there in the second figure? _____

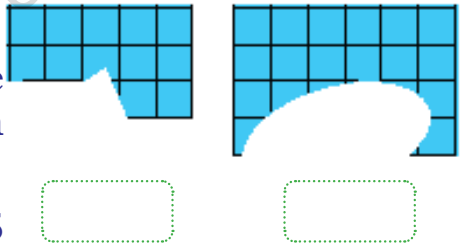
دوسری شکل میں کتنے مثلثات ہیں؟ _____

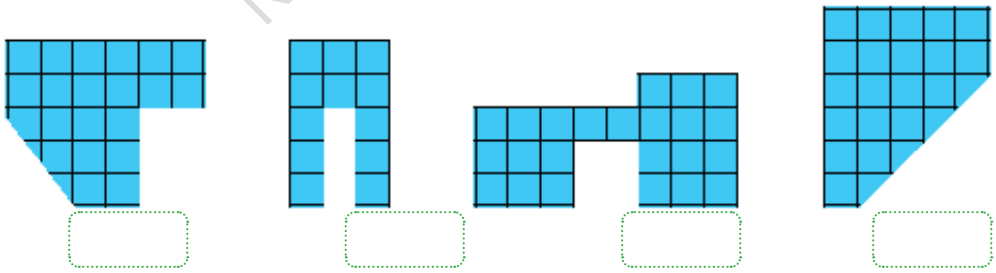
If I make one more row, how many triangles will be there in the third figure? _____

اگر میں ایک اور قطار بناؤں تو تیسری شکل میں کتنے مثلثات ہوں گے؟ _____

5. Here are some rectangles that are torn. How many square pieces have been torn from each shape? _____

5. یہاں کچھ مستطیلات پھٹے ہوئے ہیں۔ ہر شکل سے کتنے مربع ٹکڑے نکالے گئے ہیں؟ _____





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Children can play 'Find my rectangle game': Use dot paper. One child marks 2 opposite vertices of a rectangle on the dot paper. The second child has to complete the rectangle shape(s).

6. Each of these shapes can be the odd one out.
How is each one odd? Discuss.

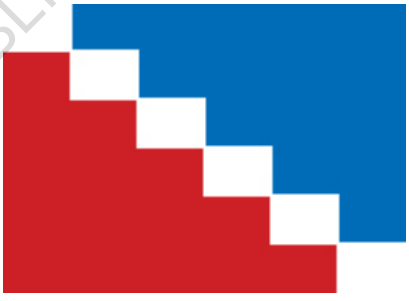
6. ان میں سے ہر ایک شکل غیر متعلق ہو سکتی ہے۔
ہر ایک کیسے غیر متعلق ہے؟ بحث کیجئے۔



7. To complete the rectangle, tick ✓ the appropriate shapes from the left side to fill the gaps in the shape on the right side.

7. مستطیل کو مکمل کرنے کے لئے دائیں جانب کی شکل میں خالی جگہوں کو پُر کرنے کے لئے بائیں جانب سے مناسب شکلوں پر ✓ نشان لگائیے۔





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

8. Draw two lines to split the shape into three triangles.

8. شکل کو تین مثلثات میں تقسیم کرنے کے لئے دو خطوط کھینچئے۔

9. Draw one line to split the shape into 3 triangles.

9. شکل کو 3 مثلثات میں تقسیم کرنے کے لئے ایک خط کھینچئے۔

10. Make the following shapes with different sizes and orientations (angular positions) in your notebook.

10. اپنی بیاض میں درج ذیل اشکال کو مختلف جسامت اور واقفیت زاویائی مقام کے ساتھ بنائیے۔

(a) Triangle
مثلث (a)

(b) Rectangle
مستطیل (b)

(c) Circle
دائرہ (c)

(d) Other shape
دوسری شکل (d)

Doors-dots-lines

دروازے - نقاط - خطوط



Try to make your own border designs using both curved and straight lines.

منحنی اور خطوط مستقیم کا استعمال کرتے ہوئے خود ہی سے سرحدی ڈایزئن بنانے کی کوشش کیجئے۔

Continue the following line pattern.

درجِ ذیل خطِ پیٹرن کو جاری رکھئے۔



Tangram / ٹیانگرام:

Use the pieces from the tangram puzzle given in the end of the book. Can you create these shapes using some of the pieces?



کتاب کے آخر میں دی گئی ٹیانگرام پہیلی کے ٹکڑوں کا استعمال کیجئے۔ کیا آپ کچھ ٹکڑوں کا استعمال کرتے ہوئے یہ اشکال بنا سکتے ہیں؟

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6 House of Hundreds – I

سینکڑوں کا گھر–1

0333CH06



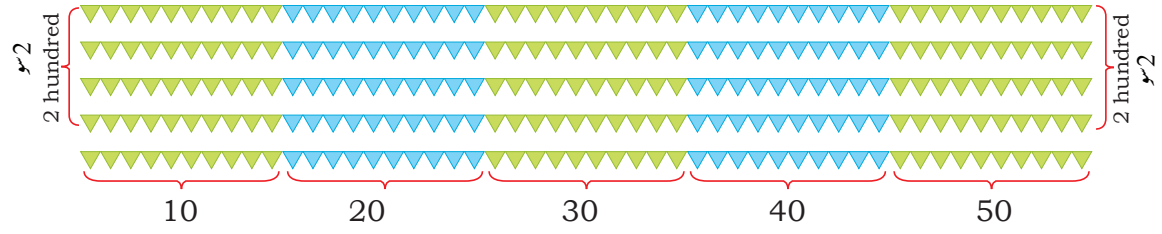
Ajji, Teji and Jojo have come to the mela. Guess the number of 'triangular *torans*'.

دادی، تیجی اور جوجو میلے میں آئے ہیں۔ مثلثی تورن (دہلیز گیر) کی تعداد کا اندازہ لگائیے۔



Now find out how many there are.

اب معلوم کیجئے کہ یہ کتنے ہیں؟



How many triangles are there in a line of triangular *toran*? ☐



مثلثاتی تورن کی ایک خط میں کتنے مثلثات ہیں؟ ☐

Try counting all the triangles. ☐

تمام مثلثات کی گنتی کرنے کی کوشش کیجئے۔

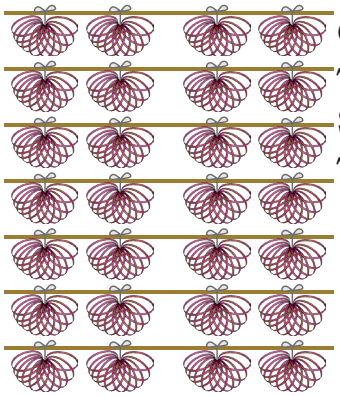
Total triangle: 50 more than 200, which is 250.

کُل مثلثات: 200 سے 50 زیادہ، جو کہ 250 ہے۔

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Help children to count objects beyond 200 and show how the counting can be done as earlier using the same number names.



Guess how many bangles there are. ☐

Try counting the total number of bangles.

See how Teji is counting.

Total bangles: 200 and 80 more is 280.

قیاس کیجئے کہ کتنی چوڑیاں ہیں۔ ☐

چوڑیوں کی کل تعداد کی گنتی کرنے کو کوشش کیجئے۔ دیکھئے کہ تیجی کس طرح گنتی کر رہی ہے۔ کل چوڑیاں: 200 سے 80 زیادہ، جو کہ 280 ہے۔

Bangles! Let's count.
10, 20, 30, ... 100, 110, 120 ...
200, 210, ...
270, 271, 272 ... 279, 280

چوڑیاں! آیئے گنتی کرتے ہیں۔

10, 20, 30, ... 100, 110, 120 ...
200, 210, ...



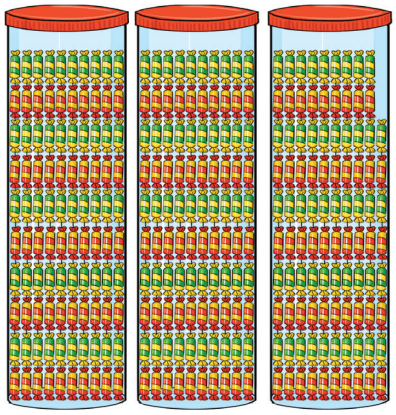
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Guess how many toffees there are in the boxes. ☐

☐ قیاس کیجئے کہ کتنی ٹافیاں ہیں۔

Count and check. ☐

☐ گنتی کیجئے اور جانچ کیجئے۔





These are lots of toffees!
Let's count. 10, 20, 30,...
100, 110, 120, ...190, 200,
210, ...290, 291, 292,
293, ..., 298

یہ کئی ٹافیاں ہیں۔ آیئے گنتی کرتے ہیں۔

10, 20, 30 ....
100, 110, 120 .... 190, 200,
210, ... 290, 291, 292
293 298

Jojo has 2 toffees in his hand.

جوجو کے ہاتھ میں 2 ٹافیاں ہیں۔

298 and one more is 299; 299 and one more is 300.

298 اور ایک زائد 299 ہے۔
299 اور ایک زائد 300 ہے۔

How many toffees are there altogether? ☐

مجموعی طور پر کتنی ٹافیاں ہیں؟ ☐



298 + 1 = 299

299 + 1 = 300

How many more triangles to make 300? ☐

300 بنانے کے لئے مزید کتنے مثلثات درکار ہیں؟ ☐

How many bangles less than 300? ☐

300 سے کم کتنی چوڑیاں ہیں؟ ☐

Which is more: bangles or triangles?

کون سے زیادہ ہیں: چوڑیاں یا مثلثات؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Jojo is jumping on a tiled path inside the mela. Fill in the empty tiles with numbers.

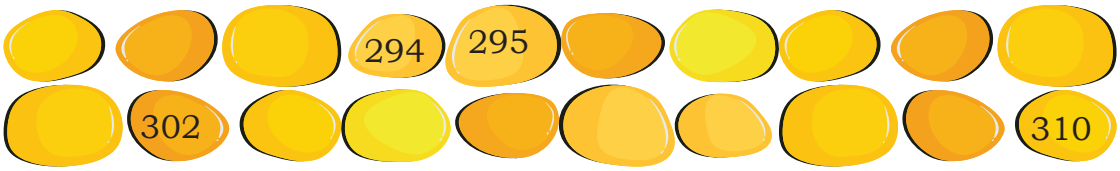
1. جوجو میلے کے اندر ٹائل والے راستے پر کود رہا ہے۔
خالی ٹائلوں کو اعداد سے پُر کیجئے۔





2. Fill in the blanks with the correct numbers.

.2 خالی جگہوں کو صحیح اعداد سے پُر کیجئے۔



3. 




4. 




5. Ants have found food on the ground. Guess how many ants there are. Count and check.

.5 چیونٹیوں کو زمین پر خوراک ملی ہے۔ قیاس کیجئے کہ چیونٹیاں کتنی ہیں۔ گنتی کیجئے اور جانچ کیجئے۔





Teacher's Note: Ask why children got different answers and how one can get better at counting. The differences in the answers should be used as an opportunity to show why groups of 10 are more effective in counting correctly even large numbers. Help children arrive at a strategy to count correctly.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



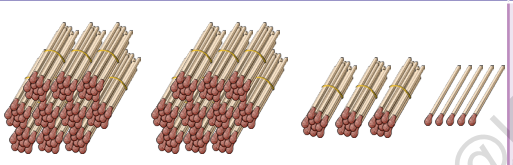
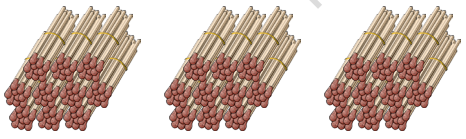
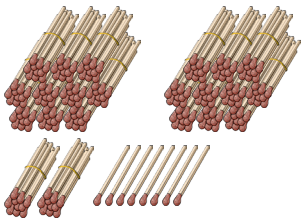
Teji and Jojo have learnt to write numbers with the help of matchstick bundles. They can also write number sentences in more than one way.



تیجی اور جوجو نے ماچس کے تیلیوں کے گچھّوں کی مدد سے اعداد لکھنا سیکھا ہے۔ وہ ایک سے زیادہ طریقوں سے عددی جملے بھی لکھ سکتے ہیں۔

6. Fill in the blanks appropriately.

6. خالی جگہوں کو مناسب طریقے سے پُر کیجئے۔

Matchsticks ماچس کی تیلیاں	Number تعداد	Number sentence عددی جملہ
	235	200 and 35 more (200 + 35) 15 less than 250 (250 – 15) 200اور35زائد (200 + 35) 250اور15کم (250 – 15)
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

		300 and 16 more 300اور16زائد
	109	

7. Place the numbers given above on the number line.

7. اوپر دیئے گئے اعداد کو خطِ عددی پر رکھیئے۔



235 lies between 200 and 250.

200اور250 کے درمیان235ہو گا۔

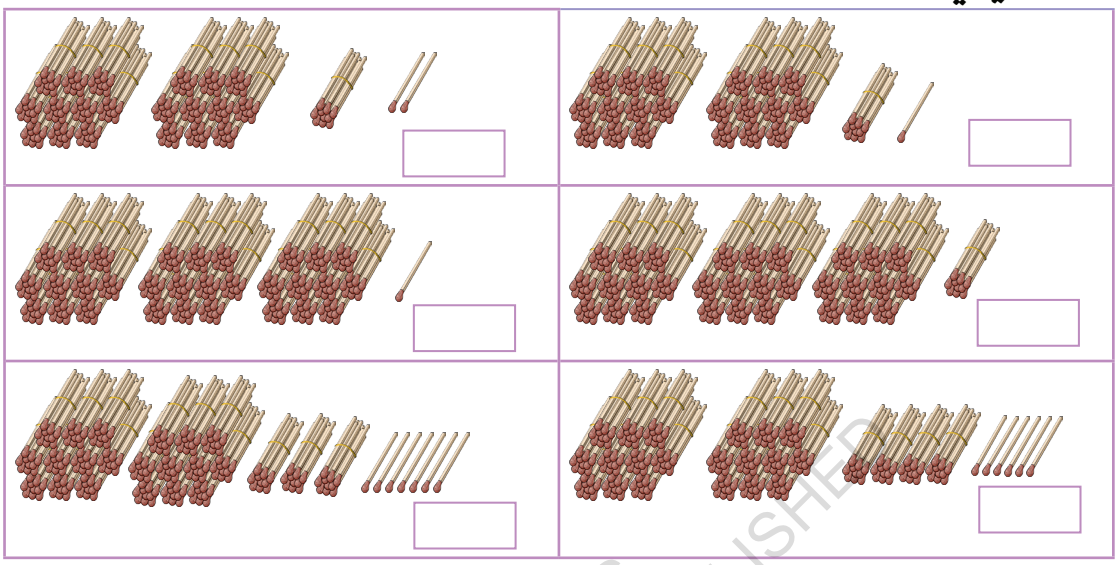
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Ask children to make large numbers using matchsticks or any other readily available material at home and bring to school.

8. Look at the pictures and write the corresponding numbers.

8. تصویر دیکھئے اور متعلقہ اعداد لکھئے۔



9. Make the number slider as shown in the picture. Increase or decrease the number as given below:

9. عددی (سلائیڈر) پھسلن بنائے جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے۔ ذیل میں دئے گئے عدد میں اضافہ یا کمی کیجئے۔

a. 285 – increase the number by one ☐

.a 285 – عدد میں ایک اضافہ کیجئے۔ ☐

b. 147 – increase the number by ten ☐

.b 147 – عدد میں دس اضافہ کیجئے۔ ☐

c. 367 – decrease the number by 2 ☐

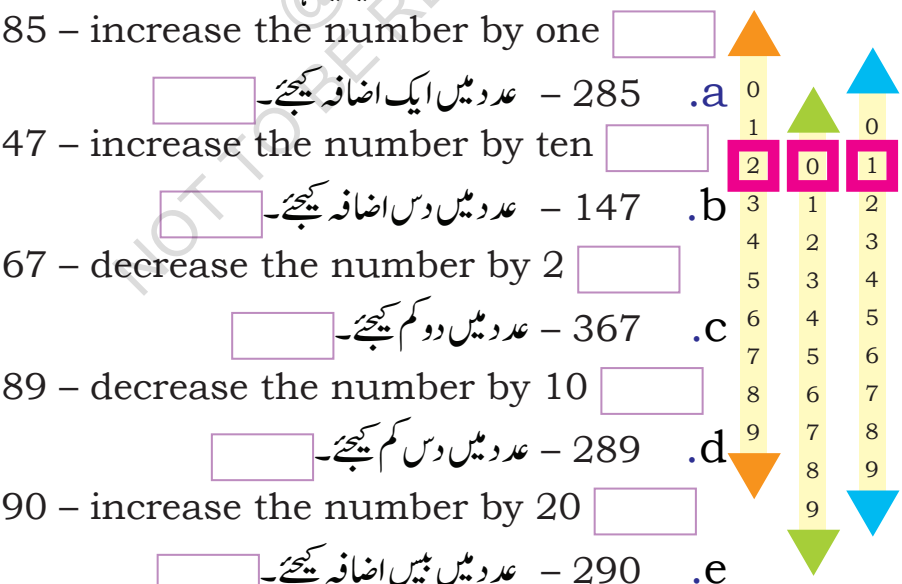
.c 367 – عدد میں دو کم کیجئے۔ ☐

d. 289 – decrease the number by 10 ☐

.d 289 – عدد میں دس کم کیجئے۔ ☐

e. 290 – increase the number by 20 ☐

.e 290 – عدد میں بیس اضافہ کیجئے۔ ☐





Teacher's Note: Teacher to make the TLM and play with children.

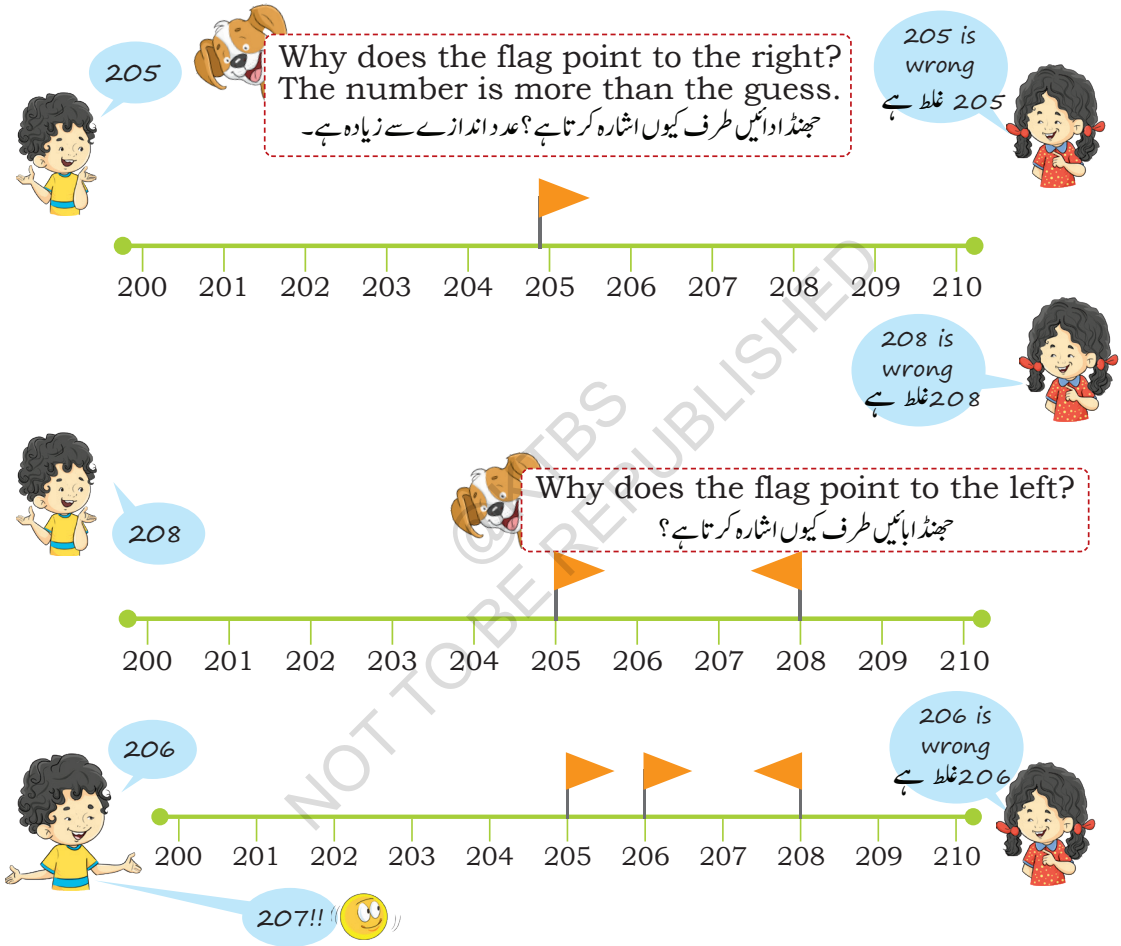
© KEES NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Flag game: Let us play a guessing game. Teji has thought of a number between 200 and 210. Jojo has to guess it.

جھنڈے کا کھیل:۔ آیئے ایک قیاس والا کھیل کھیلیں تیجی نے 200 اور 210 کے درمیان ایک عدد سوچا ہے۔ جوجو کو اس کا اندازہ لگانا ہے۔



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Now you try and play with your friends and guess the number.

اب آپ کوشش کیجئے اور اپنے دوستوں کے ساتھ کھیلئے اور عدد کا اندازلگایئے۔



Teacher's Note: Play this game on the board with children; later, children can play in pairs or small groups in their notebooks. The teacher can also make the game more exciting by changing the range of the numbers and restricting the number of guesses allowed.

Magical count

جادوئی گنتی

Write down any number name. Count the number of letters in that number name and write the name of that new number down. Keep repeating — what happens?

کوئی بھی عددی نام لکھئے۔ اس کے عددی نام میں حرفوں کی تعداد کی گنتی کیجئے اور اس نئے عدد کا نام نیچے لکھئے دہراتے رہیں کیا ہو گا؟

235

Two hundred and Thirty five

23 letters
23 حروف

Twenty-three

11 letters
11 حروف

Eleven

6 letters
6 حروف

Six

3 letters
3 حروف

Three

5 letters
5 حروف

Five

4 letters
4 حروف

Four

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

187

One hundred and eighty seven



204

Two hundred and four

Numbers on a line

خط پر اعداد

Tell Teji, Jojo and Bholu what will be the next hundred number. Write it on the number line below. Can you show the number using matchsticks?

تیجی، جوجو اور بھولو بتایئے اگلا سو عدد کونسا ہو گا؟ اسے درج ذیل خطِ عددی پر لکھئے۔ کیا آپ ماچس کی تیلیوں کے استعمال سے عدد دکھا سکتے ہیں؟



One hundred,
...two hundred,
...three hundred,
...and ???
FOUR HUNDRED
ایک سو
دو سو
تین سو اور ؟؟؟
چار سو

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

Teji and Jojo are trying to put their numbers on the following number lines.

تیجی اور جوجو اپنے اعداد درج ذیل خطِ عددی پر رکھنے کی کوشش کر رہے ہیں۔

1. Locate 216, 243, 257 on the number line below.

1. درجِ ذیل خطِ عددی پر 216، 243، 257 کو نشان زد کیجئے۔



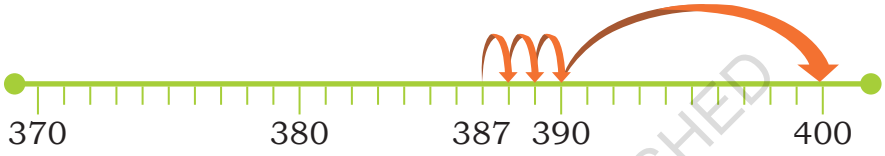
2. Locate 329, 332, 337, 375 and 387 on the number line below.

2. درجِ ذیل خطِ عددی پر 329، 332، 337 اور 387 کو نشان زد کیجئے۔



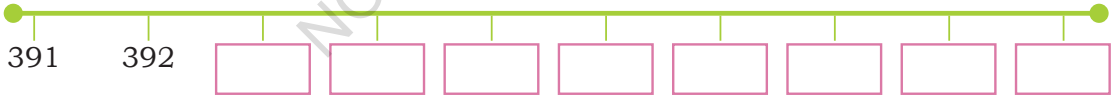
3. Tell how far is 387 from 400: .....

3. بتائیے کہ 400 سے 387 کتنی دور ہے:.....



4. Which is more: 393 or 400? Use a number line and show. Fill the numbers on the number line below and show by jumping how far 393 is from 400.

4. کونسا زیادہ ہے 393 یا 400؟ خطِ عددی استعمال کیجئے اور دکھائیے۔ درجِ ذیل دی گئی خطِ عددی پر اعداد پُر کیجئے اور چھلانگ لگا کر دکھائیے کہ 393، 400 سے کتنی دور ہے۔



©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Support children to pay attention to the different jumps required in the above number lines. Teacher to also support children to understand quantities that the numbers represent using matchstick bundles or any other similar material.

5. Teji and Jojo are hungry after all the running around. They go to Farooq Chacha's Sweet Shop.

5. تیجی اور جوجو دونوں اطراف دوڑنے کے بعد بھوکے ہیں۔ وہ فاروق چاچا کی دکان پر جاتے ہیں۔



a. How many pieces of *Mysore pak* are in one tray? .....

a. ایک ٹرے میں میسور پاک کے کتنے ٹکڑے ہیں؟.....

b. How many pieces of *Mysore pak* are there in total? .....

b. میسور پاک کے کُل کتنے ٹکڑے ہیں؟.....

c. How many laddoos does chacha have in the trays? .....

c. چاچا کے پاس ٹرے میں کتنے لڈّو ہیں؟.....

d. How many *dhoklas* does chacha have? .....

d. چاچا کے پاس کتنے ڈھوکلا ہیں؟.....

NOT TO BE REPUBLISHED © OUP BS PUBLISHERS

e. Chacha is going to fill the tray with more laddoos. How many more laddoos will make the tray full? .....

e. چاچا مزید لڈّوؤں سے ٹرے بھرتے جا رہے ہیں۔ مزید کتنے لڈّو سے ٹرے بھریں گے؟.....

f. How many total laddoos will he have after the last tray is full? .....

f. آخری ٹرے بھرنے کے بعد ان کے پاس کل کتنے لڈّو ہوں گے؟.....

g. Mark the following numbers on the number line below: 423, 487, 438, 476.

g. ذیل کے اعداد کو درج ذیل خطِ عددی پر نشان زد کیجئے؟.....

423, 487, 438, 476.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Mark Five Hundred (500) on this number line!

اس خطِ عددی پر پانچ سو (500) نشان کیجئے۔





Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Teji and Jojo saw a big apartment.

1. تیجی اور جوجو نے ایک بڑا اہمہ منزلہ عمارت دیکھی۔

Column ستون

Row صف

HOP HUNDREDS HOME

					186				
			174						
				155					160
		143							
							138		
						127			
111	112	113							
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
									100
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

Find the house numbers of the shaded houses without counting. Share your strategies.

بغیر گنتی کے سایہ دار مکانات کے اعداد معلوم کیجئے اپنی حکمتِ عملی کو بانٹئے۔

One floor above 105 is 115.

105 سے اوپر کی ایک منزل 15 ہے۔



113 is 10 floors above 13

13 سے 10 منزلہ اوپر 113 ہے۔



Fill in the shaded boxes with the correct house numbers.

سایہ دار خانوں کو گھر کے صحیح اعداد سے پُر کیجئے۔





NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



Teacher's Note: Let children fill the first blank cell by counting, but encourage them to look for patterns while filling in the rest.

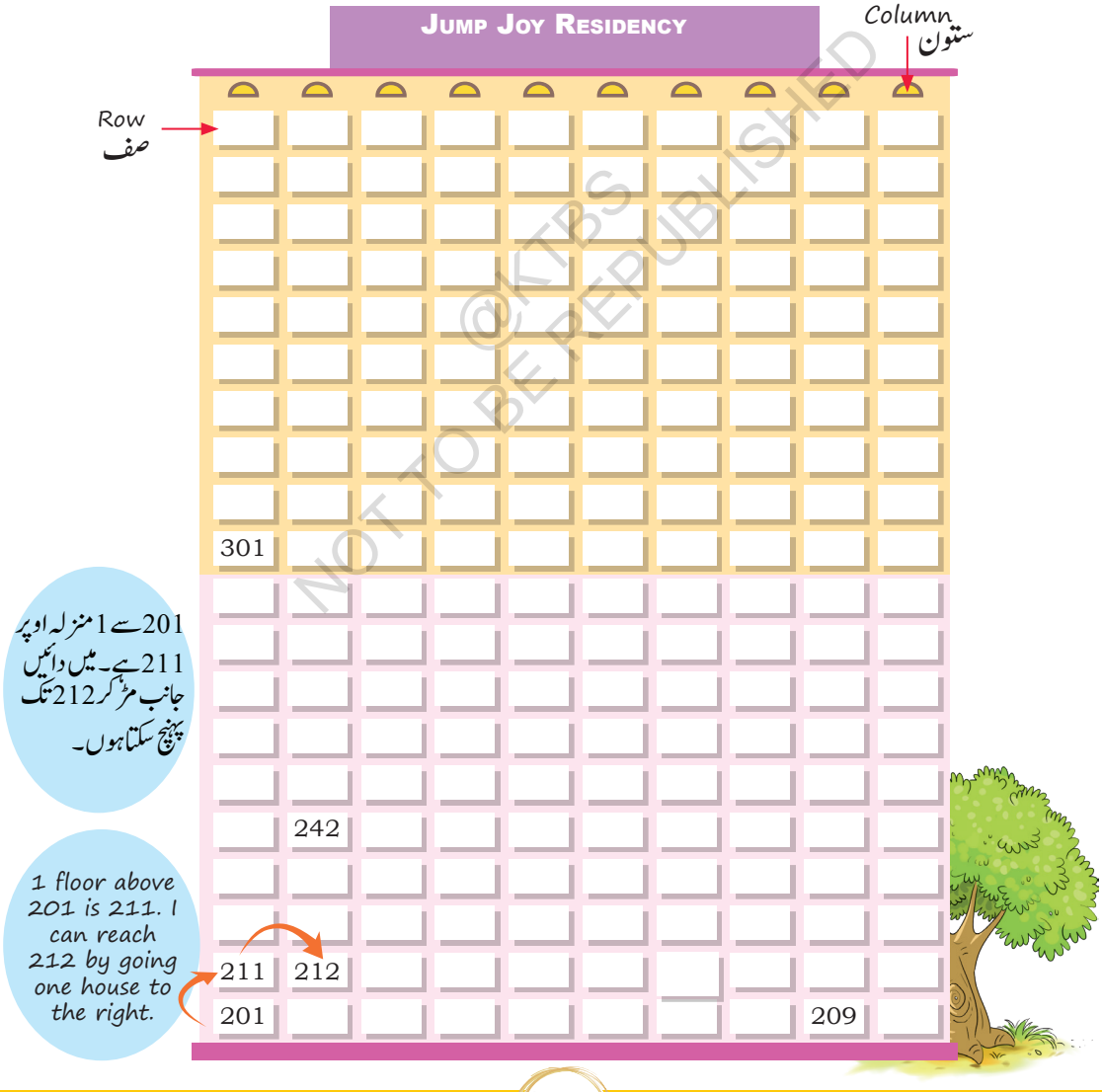
2. Arvind Dada has to deliver sweets from Farooq chacha's shop to different houses. Colour the houses to which he has to deliver sweets.

The house numbers are:

209, 228, 242, 258, 267, 276, 290, 315, 346, 367, 389, 395.

2. اروند دادا کو فاروق چاچا کی دُکان سے مختلف گھروں میں مٹھائیاں پہنچانی پڑتی ہیں۔ ان گھروں کو رنگ کیجیے جن میں انہیں مٹھائیاں پہنچانی ہیں۔ گھر کے اعداد یہ ہیں۔

209, 228, 242, 258, 267, 276, 290, 315, 346, 367, 389, 395.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Write the floor and column number for each of the following houses.

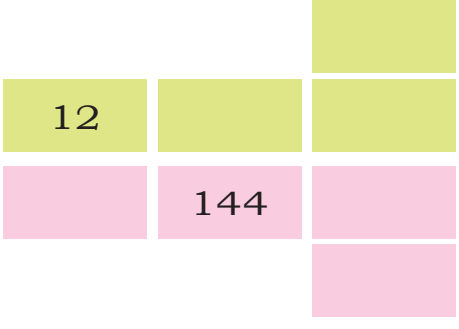
3. درج ذیل گھروں میں سے ہر ایک کے لئے منزل اور ستون عدد لکھئے۔

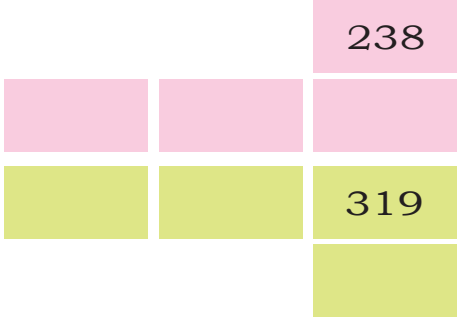
House number گھر کا عدد	Floor منزلہ	Column ستون
13	1st	3
67		
106		
159		
192		
231		
245		
328		
380		
399		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Find the following house numbers from the building and write the appropriate house numbers in the blank spaces. What do you notice? Discuss how the house numbers change when moving up and down and left to right.

4. عمارت سے درج ذیل مکانات کے اعداد معلوم کیجئے اور خالی جگہوں پر مناسب مکان کے اعداد لکھئے۔ آپ کیا غور کرتے ہیں؟ اوپر نیچے اور بائیں سے دائیں حرکت کرنے پر گھر کے اعداد کیسے بدلتے ہیں اس پر تبادلۂ خیال کیجئے۔





5. Who am I?

5. میں کون ہوں؟

I have digits 9, 1 and 5.
I am less than 200.
I have 9 ones.
Which number am I? .....

میرے پاس 9، 1 اور 5 ہندسے ہیں۔ میں 200 سے کم ہوں۔ میرے پاس 9 اکائیاں ہیں۔ میں کونسا عدد ہوں؟.....

I am a 3-digit number. I have only digits 4 and 0.
Which number am I? .....

میں 3 ہندسی عدد ہوں۔ میرے پاس صرف ہندسے 4 اور 0 ہیں۔ میں کونسا عدد ہوں؟.....

I am greater than 300 but less than 400.
I have no tens.
My ones and hundreds digits are the same.
Which number am I? .....

میں 300 سے بڑا ہوں لیکن 400 سے کم ہوں۔ میرے پاس کوئی دہائیاں نہیں ہیں۔ میرے اکائیاں اور سینکڑے ہندسے مساوی ہیں۔ میں کونسا عدد ہوں؟.....

Arvind Dada packs sweets in boxes of 100 (H), 10 (T) and as packets of loose sweets (O). The number of sweets for every house is the same as the house number.

اروند دادا مٹھائیوں کو 100(H)، 10(T) کے ڈبّوں میں اور صرف مٹھائی (0) کے پیکٹ کے طور پر رکھتے ہیں۔ ہر گھر کے لئے مٹھائی کی تعداد گھر کے عدد کے برابر ہے۔

© RTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. Draw sweets for each of the following house numbers.

6. درجِ ذیل گھر کے اعداد میں سے ہر ایک کے لئے مٹھائیوں کی خاکہ کشی کیجئے۔

House numbers گھر کے اعداد	Draw sweet boxes مٹھائی ڈبّوں کے خاکے	Types of boxes and packets ڈبوں کی قسمیں اور پیاکٹ	Number sentence عددی جملہ
211	H ▢ ▢ T ▢ O ▢	2 H + 1 T + 1 O	200 + 10 +1

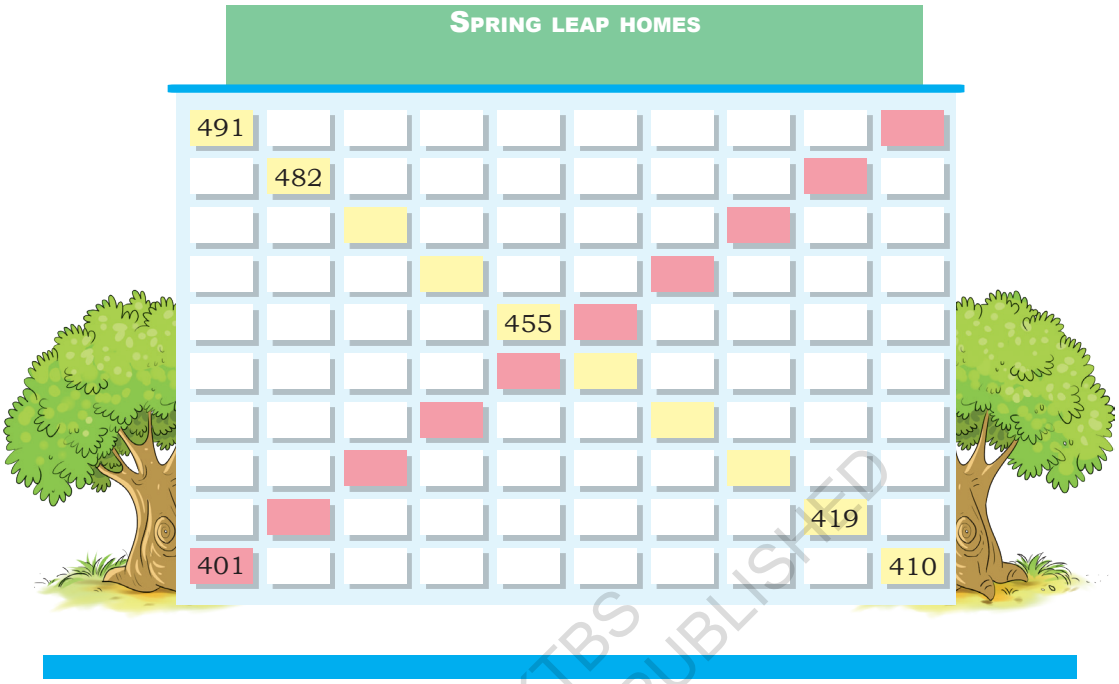
309			
275			
423			
365			
343			
458			
562			
606			
800			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Children are supposed to show the sweets using Dienes blocks. One set is provided at the end of the book. These can be easily made using square math notebooks. Children can make a model using Dienes blocks before drawing.

7.



a. Write the house numbers of the yellow and pink houses.

a. پیلے اور گلابی گھروں کے گھر کے اعداد لکھئے۔

b. Write the pattern you see in these numbers.

b. آپ کو ان اعداد میں دکھائی دینے والا نمونہ لکھئے۔

.....

.....

8. Arvind dada wants to pack small boxes of 10 in a big box of 100.

8. اروند دادا 10 کے چھوٹے ڈبّوں کو 100 کے بڑے ڈبّوں میں رکھنا چاہتے ہیں۔

a. How many boxes of 10 can he fit in a box of 100? .....

a. وہ 100 کے ڈبّے میں 10 کے کتنے ڈبّے رکھ سکتے ہیں؟.....

b. How many boxes of 10 can he fit in two boxes of 100? .....

b. وہ 100 کے دو ڈبّوں میں 10 کے کتنے ڈبّے رکھ سکتے ہیں؟.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

c. How many boxes of 10 can he fit in four boxes of 100? .....

c. وہ 100 کے چار ڈبوّں میں 10 کے کتنے ڈبّے رکھ سکتے ہیں؟.....

d. How many boxes of 10 will he find if he opens a box of 100? .....

d. اگر وہ 100 کا ڈبّہ کھولتے ہیں تو انہیں 10 کے کتنے ڈبّے ملیں گے؟.....

9. Number hunt

9. عددی شکار

Write the numbers between 200 and 300 that have 5 as a digit. Is 245 one such number? Write the other numbers.

200 اور 300 کے درمیان اعداد لکھئے جن میں 5 ایک ہندسہ ہے۔ کیا 245 ایک ایسا عدد ہے؟ دوسرے اعداد لکھئے۔

.....

.....



Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Do you remember this game? Let us play it again. We will record the actions in the table below. One is done for you.



کیا آپ کو یہ کھیل یاد ہے؟ آیئے اسے دوبارہ کھیلیں۔ ہم مندرجہ ذیل جدول میں اعمال کو اندراج کریں گے آپ کے لئے ایک کیا گیا ہے؟





Teacher's Note: Teacher can encourage children to identify patterns in the numbers, some of the digits, how the digits change, etc. Also, help children find the relationships among the 100's box, 10's box and 1's box.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Hundreds سینکڑے	Tens دہائیاں	Ones اکائیاں	Number عدد
Clap Clap تالی تالی	Snap چٹکی	Pat تھپکی	211 211

Show and tell

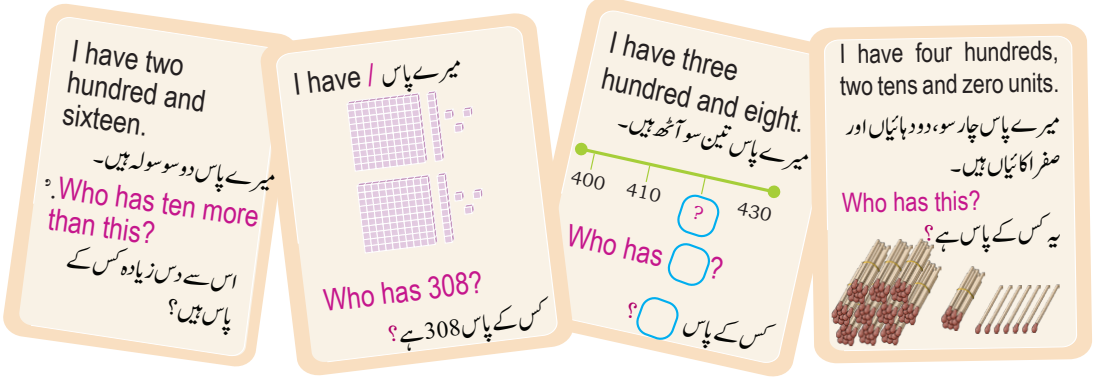
دکھایئے اور بتایئے۔

Create a chain of cards such that every next card answers the question of the previous card. Distribute these cards among the children in the class. A child reads aloud their card and the other child having the answer identifies himself/herself. The game ends when every child has answered a question using their card.

One example is given below:

تختیوں کی ایک زنجیر بنایئے تاکہ ہر اگلی تختی پچھلے تختی کے سوال کا جواب دے۔ ان تختیوں کو جماعت کے بچّوں میں تقسیم کیجئے۔ ایک بچّہ اپنی تختی کو بلند آواز سے پڑھتا ہے اور دوسرا بچّہ جو جواب ہے وہ خود کو پہچاننا ہے۔ کھیل تب ختم ہوتا ہے۔ جب ہر بچّہ اپنی تختی کا استعمال کرتے ہوئے ایک سوال کا جواب دیتا ہے۔

ایک مثال ذیل میں دی گئی ہے۔



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Let us compare who has more laddoos and show it using the sign more than (>) or less than (<) appropriately.

آیئے موازنہ کریں کس کے پاس زیادہ لڈّو ہیں؟ اسے (>) سے زیادہ یا (<) سے کم کا استعمال کرتے ہوئے دکھایئے۔

487 laddoos is more than 423 laddoos 487 لڈّو 423 لڈّو سے زیادہ ہیں۔

423 laddoos is less than 487 laddoos

423 لڈّو 487 لڈّو سے کم ہیں۔



487 > 423
Open mouth points towards the bigger number
487 > 423
کُھلا منہ بڑے عدد کی طرف اشارہ کرتا ہے



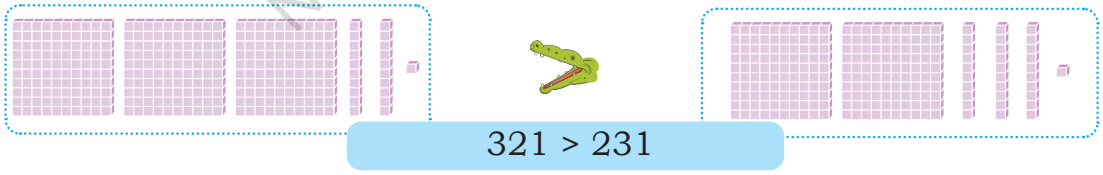
423 < 487

© KEBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Now compare 321 and 231. 3 hundreds are more than 2 hundreds. Do the other digits in the numbers matter here? No. So, 321 is more than (>) 231.

اب 321 اور 231 کا موازنہ کیجئے۔ 3 سینکڑے 2 سینکڑے سے زیادہ ہیں۔ کیا اعداد کے دوسرے ہندسے یہاں اہمیت رکھتے ہیں؟ نہیں

لہٰذا، 231 سے زیادہ (>) 321 ہے۔

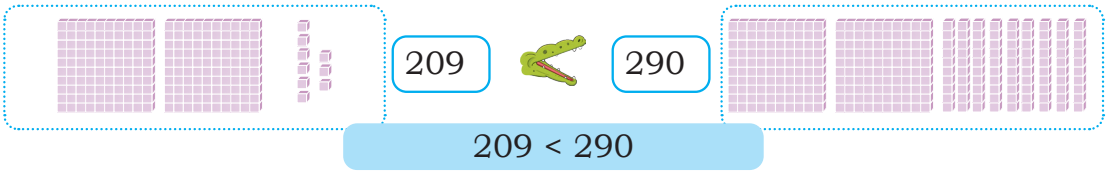


321 > 231

Let us take another example. We are comparing 209 with 290. Both numbers have two hundreds. But 9 ones are less than 9 tens. So, 209 is less than (<) 290.

آیئے ایک اور مثال دیکھتے ہیں۔ ہم 209 کا 290 سے موازنہ کر رہے ہیں۔ دونوں اعداد میں دو سینکڑے ہیں لیکن 9 اکائیاں 9 دہائیوں سے کم ہیں۔

لہٰذا، 290 سے 209 (<) کم ہے۔





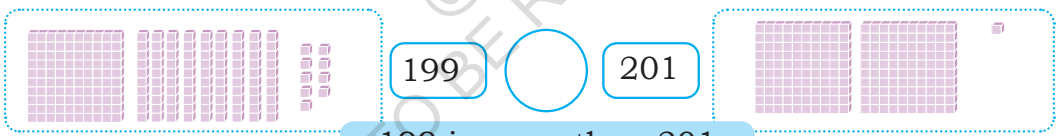
Let us Do

آیئے ہم کریں

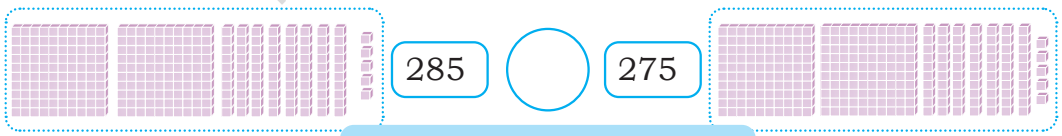
1. Compare the following numbers and use the signs >, < appropriately.

1. درج ذیل اعداد کا موازنہ کیجئے اور مناسب طریقہ سے نشانات کا استعمال کیجئے۔

(a)



(b)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Think and match the following.

2. سوچئے اور ذیل کو جوڑ لگائیے۔

(a) 325 is more than 235 because
(a) 325 ہے 235 سے زیادہ۔ کیونکہ

(b) 235 is less than 523 because
(b) 235 ہے 523 سے کم۔ کیونکہ

(c) 157 is more than 153 because
(c) 157 ہے 153 سے زیادہ۔ کیونکہ

(d) 432 is more than 423 because
(d) 432 ہے 423 سے زیادہ۔ کیونکہ

(e) 329 is less than 392 because
(e) 329 ہے 392 سے کم۔ کیونکہ

(f) 110 is more than 11 because
(f) 110 ہے 11 سے زیادہ۔ کیونکہ

329 and 392 both have three hundreds. 329 has 2 tens, 392 has 9 tens.
329 اور 392 دونوں میں تین سینکڑے ہیں 329 میں 2 دہائیاں ہیں، 392 میں 9 دہائیاں ہیں۔

110 has 1 hundred and 11 has no hundreds (zero hundreds)
110 میں 1 سو اور 11 میں کوئی سو نہیں (صفر سینکڑے)

235 has 2 hundreds and 523 has 5 hundreds.
235 میں 2 سینکڑے اور 523 میں 5 سینکڑے ہیں

325 has 3 hundreds and 235 has 2 hundreds.
325 میں 3 سینکڑے اور 235 میں 2 سینکڑے ہیں۔

157 and 153 both have one hundred and 5 tens each. 157 has 7 ones, 153 has 3 ones.
157 اور 153 میں 1 سو اور 5 دہائیاں ہیں۔
157 میں 7 اکائیاں اور 153 میں 3 اکائیاں ہیں۔

432 and 423 both have four hundreds. 432 has 3 tens, 423 has 2 tens.
432 اور 423 میں 4 سینکڑے ہیں 432 میں 3 دہائیاں، 423 میں 2 دہائیاں ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Circle the smallest number in each row:

3. ہر قطار میں سب سے چھوٹے عدد پر دائرہ بنائیے۔

(a) 374, 473, 347, 437

(b) 239, 123, 321, 456

4. Circle the greatest number in each row:

4. ہر قطار میں سب سے بڑے عدد پر دائرہ بنائیے۔

(a) 466, 437, 439, 447, 483

(b) 464, 387, 123, 256, 348

5. Make 3-digit numbers using 3, 2, and 4 without repeating any digit and colour the greatest number with red and smallest number with yellow.

5. کسی بھی ہندسہ کو دوہرائے بغیر 3، 2 اور 4 کا استعمال کرتے ہوئے 3 ہندسی اعداد بنائیے اور سب سے بڑے عدد کو سُرخ اور چھوٹے عدد کو پیلے رنگ سے رنگ کیجئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. Now make more 3-digit numbers using 3, 2 and 4 where you may repeat the digits. Colour the greatest number with red and smallest number with yellow.

6. اب 3، 2 اور 4 کا استعمال کرتے ہوئے مزید 3 ہندسی اعداد بنائیے جہاں آپ ہندسوں کو دُہرا سکتے ہیں۔ سب سے بڑے عدد کو سُرخ اور چھوٹے عدد کو پیلے رنگ سے رنگ کیجئے۔

7. (a) Arrange the following numbers from smallest to biggest.

6. (a) درج ذیل اعداد کو چھوٹے سے بڑے تک ترتیب دیجئے۔

456, 389, 207, 99, 110

.....

(b) Arrange the following numbers from biggest to smallest.

(b) درج ذیل اعداد کو بڑے سے چھوٹے تک ترتیب دیجئے۔

67, 376, 294, 249, 494

.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: While comparing two numbers, help children focus on the quantities that the numbers represent. Use Dienes block representation to help them see that 1 H is more than 1 T and 1 O. Similarly, 1 T is more than 1 O.

7 Raksha Bandhan
رکشابندھن

0333CH07





Tomorrow is Gopal's favourite festival.

کل گوپال کا پسندیدہ تہوار ہے۔

Gopal and Dhara are very excited. Their beloved Atya (father's sister) is visiting them today. They have cleaned and decorated their house.

گوپال اور دھارا بہت پُرجوش ہیں۔ آج ان کی پیاری عطیہ (والد کی بہن) ان سے ملنے آرہی ہیں۔ انہوں نے اپنے گھر کو صاف ستھرا کر کے سجایا ہے۔

Carefully observe Gopal's house.

احتیاط سے گوپال کے گھر کا مشاہدہ کیجئے۔

What do you find interesting here?

آپ کو یہاں کیا دلچسپ لگتا ہے؟

.....

@TD NOT TO BE REPUBLISHED

Find and count the number of each of these objects and write.

ان اشیاء میں سے ہر ایک کی تعداد معلوم کیجئے اور گنتی کیجئے اور لکھئے۔

Leaves ◯ Glasses ◯ Pomegranate ◯ Flowers ◯

◯ پھول ◯ انار ◯ شیشے ◯ پتے

Celebration begins!

جشن شروع ہوتا ہے!

Dhara's mother has bought some material for the festival. Guess the festival they are preparing for.

دھارا کی والدہ نے تہوار کے لئے سامان خریدا ہے۔ تہوار کا اندازہ لگایئے جس کی وہ تیاری کر رہے ہیں۔

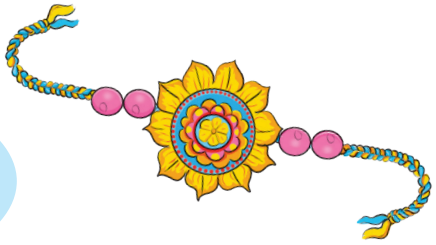




Let's make Rakhis

آیئے راکھیاں بناتے ہیں۔





© TEXT BOOKS NOT TO BE REPUBLISHED



For each Rakhi we need one flower,
..... threads and ..... beads.
ہر راکھی کے لئے ہمیں ایک پھول
.....دھاگے اور.....موتیوں کی ضرورت ہے



We need to make 5 Rakhis.
ہمیں 5 راکھیاں درکار ہیں

How many threads, flowers and beads do they need?

انہیں کتنے دھاگے، پھول اور موتیاں درکار ہیں؟





Each Rakhi uses 1 flower.
We need to make 5 Rakhis.
ہر ایک راکھی میں ایک پھول استعمال ہوتا ہے۔
ہمیں 5 راکھیاں بنانی ہیں۔

Dhara takes

دھارا لیتی ہے۔



1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ...

This can also be said as 5 times 1

اسے 5 گنا 1 بھی کہا جا سکتا ہے۔

or یا 5 × 1 = 5

For 5 *Rakhis*, we need ..... flowers.

5 راکھیاں بنانے کے لئے ہمیں.....پھولوں کی ضرورت ہے۔

Each Rakhi uses 2 threads.
We need to make 5 Rakhis.
ہر راکھی میں 2 دھاگے استعمال ہوتے ہیں ہمیں
5 راکھیاں بنانے کی ضرورت ہے



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Dhara takes

دھارا لیتی ہے۔



2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ...

or 5 times 2

یا 5 گنا 2 ہے۔

یا or 5 × 2 2 × 5 یا

For 5 *Rakhis*, we need ..... threads.

5 راکھیوں کے لئے، ہمیں ..... دھاگوں کی ضرورت ہے۔



Each Rakhi uses 4 beads.
We need to make 5 Rakhis.
ہر راکھی میں 4 موتیاں استعمال ہوتی ہیں۔ ہمیں 5 راکھیاں بنانے کی ضرورت ہے۔



4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ...

or 5 times 4

یا 5 گنا 4

or 5 × 4

For 5 *Rakhis*, we need ..... beads.

5 راکھیوں کے لئے ہمیں ..... موتیوں کی ضرورت ہے۔

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



Try it Out!

کوشش کیجئے

For making 10 such *Rakhis*, we need ..... flowers, ... threads and ..... beads.

ایسی 10 راکھیاں بنانے کے لئے ہمیں ..... پھول ..... دھاگے، اور ..... موتیوں کی ضرورت ہے۔

There are 30 flowers, 30 threads and 30 beads. How many *Rakhis* can you make with this material? Use drawings if needed to find out the answer.

یہاں 30 پھول، 30 دھاگے اور 30 موتیاں ہیں ان اشیاء سے آپ کتنی راکھیاں بنا سکتے ہیں؟ جواب معلوم کرنے کے لئے اگر ضرورت ہو تو خاکہ کشی کا استعمال کیجئے۔

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

FUN ACTIVITY

Try making a colourful *Rakhi* at your home. Show it in the class.

سرگرمی میں موج

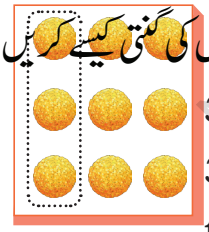
اپنے گھر پر ایک رنگین راکھی تیار کرنے کی کوشش کیجئے اسے اپنی جماعت میں دکھایئے۔

Jagannath Sweet Shop
جگنّاتھ مٹھائی کی دکان



How would we count the laddoos in this box?

ہم اس ڈبّے میں لڈّوؤں کی گنتی کیسے کریں گے۔



3 + 3 + 3 = ...

3 + 3 + 3 = ...

or, three times three equals 9

یا، تین گنا 3 مساوی 9

or, 3 × 3 = ...

3 × 3 = ... یا

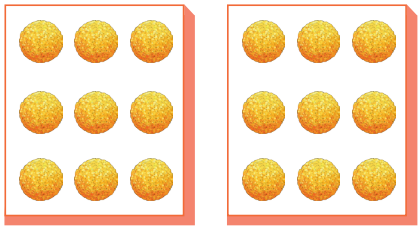
There are ..... laddoos in this box.

ڈبّے میں ..... لڈّو ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Please give me
2 boxes of laddoos.
مہربانی سے مجھے
2 ڈبے لڈّو دیجئے۔



$9 + 9 = 18$

Two times nine equals 18.
دو گنا نو مساوی 18 ہیں۔

$2 \times 9 = 18$

There are 18 laddoos.
یہاں 18 لڈّو ہیں۔

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ...$

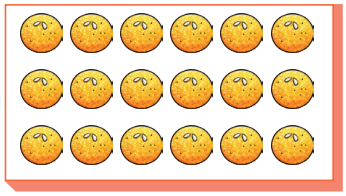
Or, 6 times 3 equals 18.
یا 6 گنا 3 مساوی 18 ہیں۔

Or, $6 \times 3 = 18$ یا

There are 18 laddoos.
یہاں 18 لڈّو ہیں۔



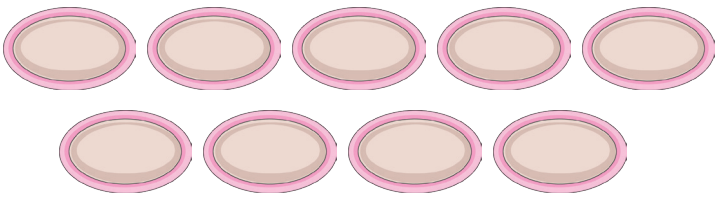
After Atya and children
come, we will be 9 people in the house.
When we distribute 18 laddoos equally to
all, how many will each of us get?
عطیہ اور بچوّں کے آنے کے بعد ہم گھر میں 9 لوگ ہوں گے۔ جب ہم 18 لڈّو
سب کو مساوی تقسیم کریں گے تو ہم میں سے ہر ایک کو کتنے حاصل ہوں گے؟

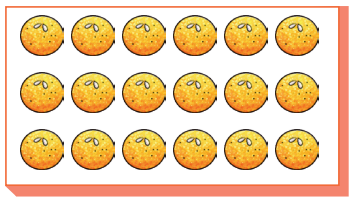


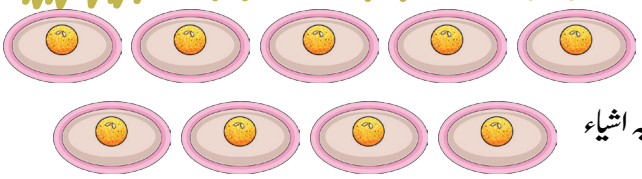
© BISE PUBLISHED
NOT TO BE

Can you help Dhara find this out?
کیا آپ دھارا کو یہ جاننے میں مدد کر سکتے ہیں؟

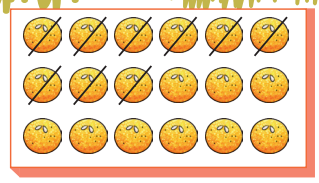
Imagine yourself to be Dhara. Distribute 18 laddoos equally among nine of your friends. Let's see how Dhara has done it.
اپنے آپ کو دھارا تصوّر کیجئے۔ اپنے نو دوستوں میں 18 لڈّو مساوی تقسیم کیجئے۔ آیئے دیکھتے ہیں کہ دھارا نے یہ کیسے کیا ہے۔

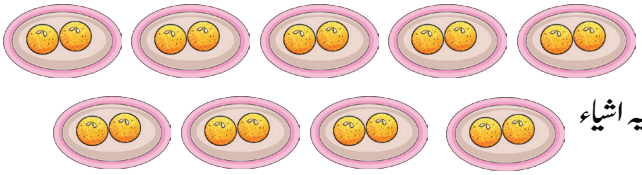




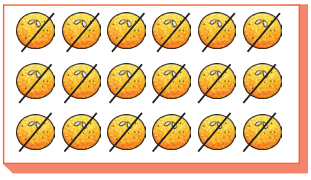


Items left:
بقیہ اشیاء
.....





Items left:
بقیہ اشیاء
.....



When 18 laddoos are shared equally among nine people, each of them gets ..... laddoos.

جب 18 لڈّو نو لوگوں کے درمیان برابر تقسیم کئے جائیں تو ان میں سے ہر ایک کو ..... لڈّو ملتے ہیں۔

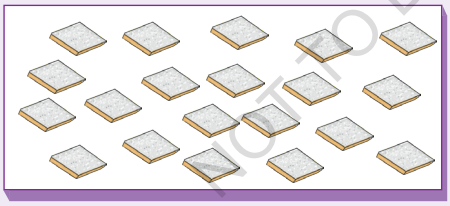
18 equally shared by 9 is each
or 18 ÷ 9 = 2 laddoos

18 مشترکہ طور پر 9 تو ہر ایک کو 2 ہوں گے۔
یا 18 ÷ 9 = 2 لڈّو

Try it Out!

اسے کوشش کیجئے!

Look at the figure carefully. Estimate the number of *kaju katlis*.
تصویر کو غور سے دیکھئے کاجو کٹلیوں کی تعداد کا اندازہ لگائیے۔



Count and write the number of *kaju katlis*.
کاجو کٹلیوں کی تعداد گن کر لکھئے۔

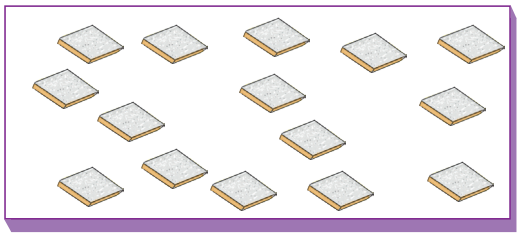
Total number of *kaju katlis* = ...
کاجو کٹلیوں کی کُل تعداد = ...

Distribute all *kaju katlis* equally among 5 people. You can do it by drawing *kaju katlis* on the plates. How many will each get?
Compare your work with Dhara's work.

تمام کاجو کٹلیوں کو 5 افراد میں مساوی تقسیم کیجئے۔ آپ اسے رکابیوں پر کاجو کٹلیوں کا خاکہ بنا کر کر سکتے ہیں۔ ہر ایک کو کتنے حاصل ہوں گی؟
اپنے کام کو دھارا کے کام سے موازنہ کیجئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

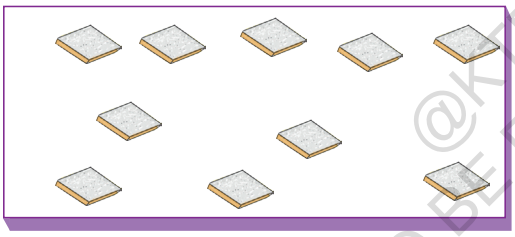
1 1 1 1 1



	2	0
–		5

Items left:
بقیہ اشیاء

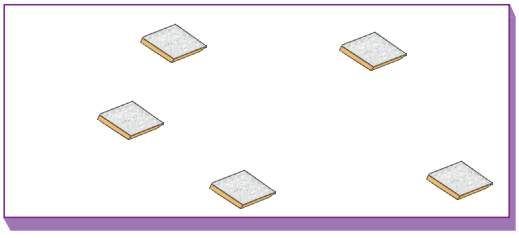
1 + 1 1 + 1 1 + 1 1 + 1 1 + 1



	2	0
–		5
	1	5
–		5
	1	0

Items left:
بقیہ اشیاء

1 + 1 + 1 1 + 1 + 1 1 + 1 + 1 1 + 1 + 1 1 + 1 + 1

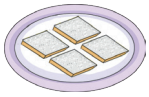


	2	0
–		5
	1	5
–		5
	1	0
–		5
		5

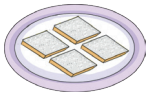
بقیہ اشیاء
Items left:

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

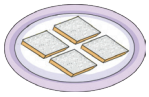
1 + 1 + 1 + 1



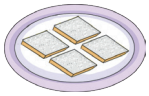
1 + 1 + 1 + 1



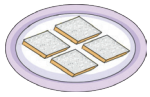
1 + 1 + 1 + 1



1 + 1 + 1 + 1



1 + 1 + 1 + 1



	2	0
–		5
	1	5
–		5
	1	0
–		5
		5
–		5
		0

Items left:
بقیہ اشیاء

20 equally shared by 5 is 4 each.

20 ÷ 5 = 4

20 کو مساوی طور پر 5 سے بانٹنے سے ہر ایک کو 4 ہیں۔

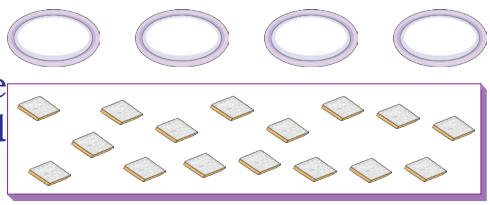


Let us Do

آیئے ہم کریں:

1. Distribute all the *kaju katlis* equally among 4 people. How many *kaju katlis* will each get?

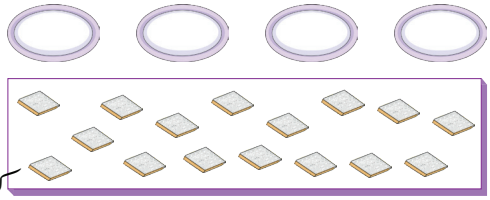
   Let us do this in the picture given below. Strike out the *kaju katlis* from the tray and draw them in the plates.



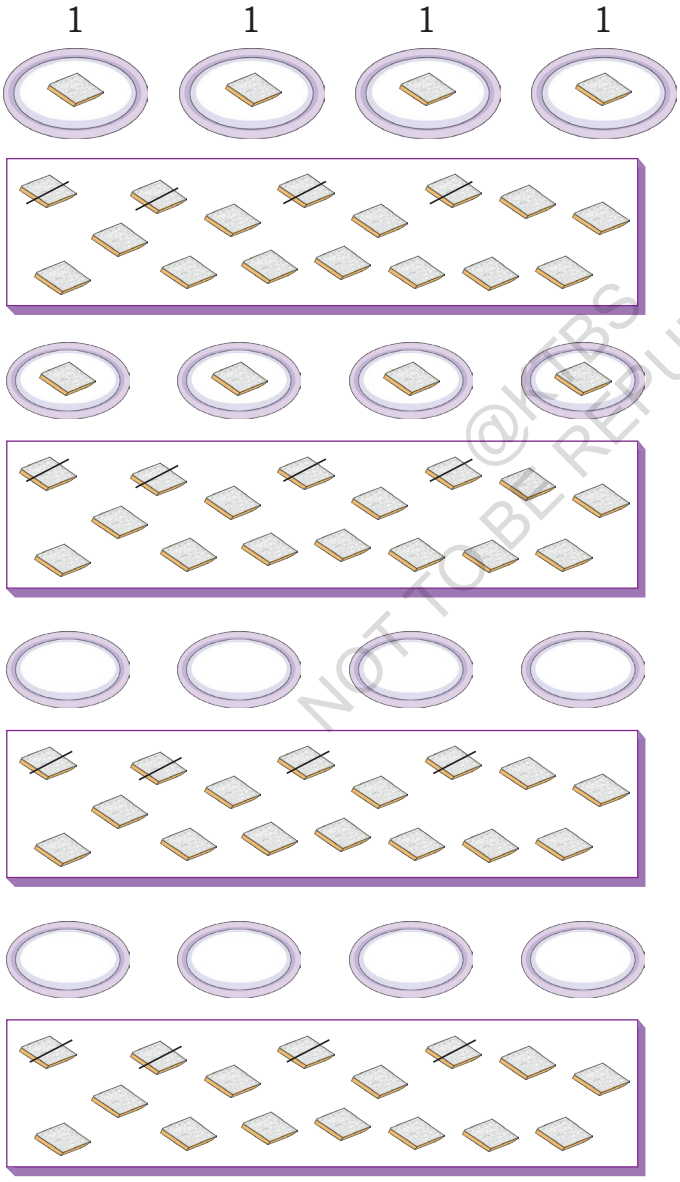
   The first step has been done for you.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. تمام کاجو کٹلیوں کو 4 لوگوں میں مساوی تقسیم کیجئے۔
ہر ایک کو کتنی کاجو کٹلیاں حاصل ہوں گی؟
آیئے ذیل میں دی گئی تصویر میں اسے کرتے ہیں کاجو کٹلیوں کو ٹرے میں نشان لگایئے اور اپنی رکابیوں میں خاکہ کشی کیجئے۔



آپ کے لئے پہلا مرحلہ کیا گیا ہے۔



	1	6
–		4

Items left:
بقیہ اشیاء

	1	2
–		

Items left:
بقیہ اشیاء

		8
–		

Items left:
بقیہ اشیاء

		4
–		

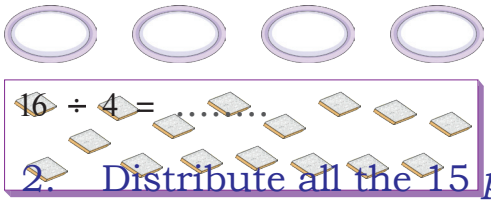
بقیہ اشیاء
Items left:

NOT TO BE REPUBLISHED @IBBS

Each will get ..... *kaju katlis*.

16 ÷ 4 = ...

ہر ایک کو.....کاجو کٹلی حاصل ہوں گے۔



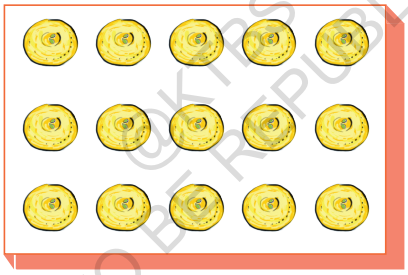
2. Distribute all the 15 *pedas* in plates equally among 5 people.

How many *pedas* will each get?

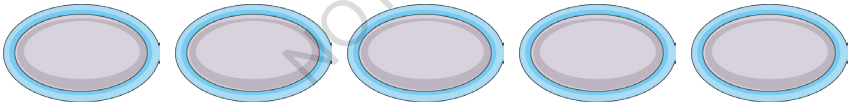
2. تمام 15 پیڑے کو رکابیوں میں 5 لوگوں میں مساوی تقسیم کیجئے۔

ہر ایک کو کتنے پیڑے حاصل ہوں گے؟

Total *pedas*:
کُل پیڑے



	1	5
–		5
–		
–		



15 equally shared by 5 is ..... each.

5 سے 15 مساوی اشتراک.....ہے۔

15 ÷ 5 = ...

© CKTBS NOT TO BE REPUBLISHED

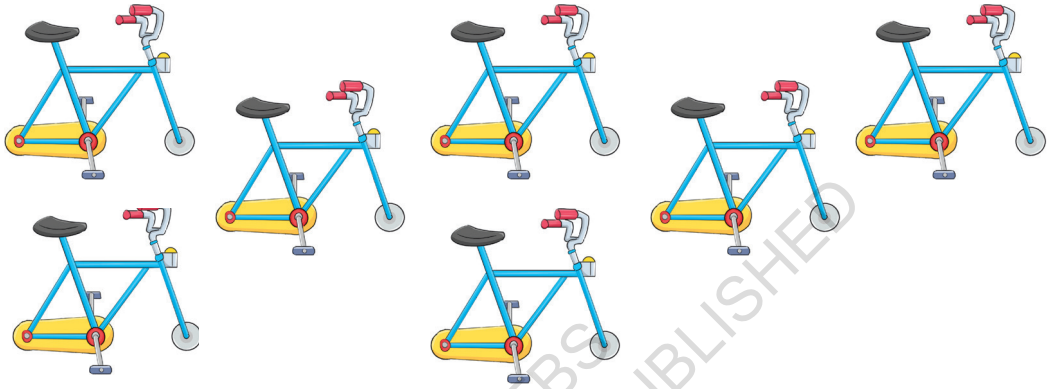


Let us Think

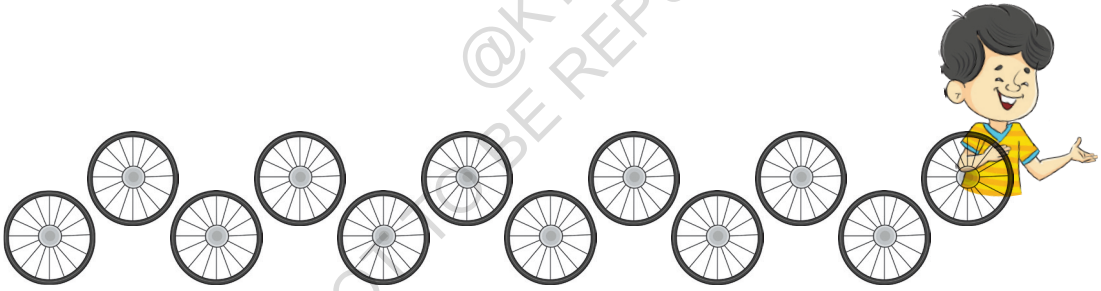
آیئے ہم سوچیں

1. Each cycle needs 2 wheels. How many cycles can be fitted with 12 wheels?

1. ہر سائیکل کو 2 پہیے درکار ہیں! تو 12 پہیوں سے کتنے سائیکل بنائے جاسکتے ہیں؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



12 equally divided by 2 is ..... .

12 کو 2 سے مساوی تقسیم کرنے پر.....ہے۔

12 ÷ 2 = ...

2. Look at the picture carefully. Count the number of jalebis.

2. تصویر کو غور سے دیکھئے جلیبیوں کی تعداد کی گنتی کیجئے۔



There are ..... jalebis.

یہاں.....جلیبیاں ہیں

How did you count? Discuss with your friends.

آپ نے کیسے گنتی کی؟ اپنے دوستوں سے بحث کیجئے۔

Counting in groups, we see there are six groups of four jalebis each,

گروہوں میں گنتی کرتے ہوئے ہم دیکھتے ہیں کہ ہر چار جلیبیوں کے چھ گروہ ہیں۔



or, 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ...

یا 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ...



or ..... × 4 = ... jalebis.

یا 4 × ..... =..... جلیبیاں



Bappa, we have bought 24 jalebis.
بپّا، ہم نے 24 جلیبیاں خریدی ہیں

At home we are 9 members. Can we have 4 jalebis each?
گھر میں ہم 9 افراد ہیں کیا ہر ایک کو 4 جلیبیاں حاصل ہوں گی؟



Are there enough jalebis for everyone in Dhara's family to have four each? Share your thoughts in the class.

کیا دھارا کے خاندان میں ہر ایک کے لئے چار جلیبی مناسب ہوں گے؟ جماعت میں اپنے خیالات پیش کیجئے۔

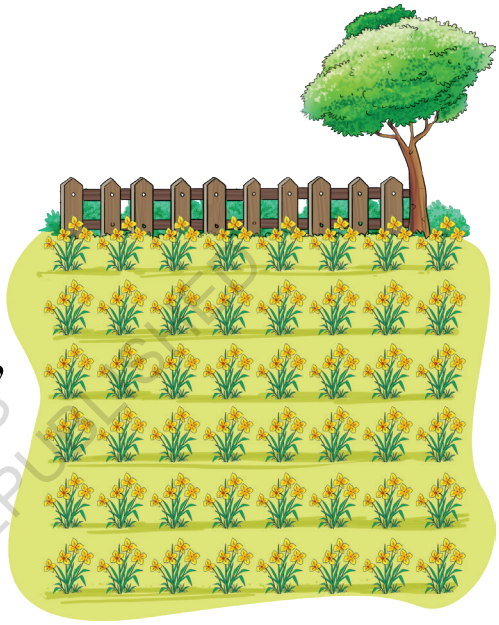
© KTRO NOT TO BE REPUBLISHED

How many jalebis should Dhara buy so that everyone can get four each?

دھارا کتنے جلیبیاں خریدے تاکہ ہر کسی کو چار مل سکے؟

Plants in the garden

باغیچے میں پودے



Dhara and Gopal see a flower bed on their way home.

دھارا اور گوپال اپنے گھر جاتے ہوئے ایک باغیچہ دیکھتے ہیں۔

Dhara: The number of plants is

دھارا: پودوں کی تعداد ہے

6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = ...

8 times 6 =

= 8 گنا 6

= 8 × 6 =

Gopal: No, it is 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8

= 6 × 8

گوپال: نہیں، یہ ہے 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8

= 6 × 8

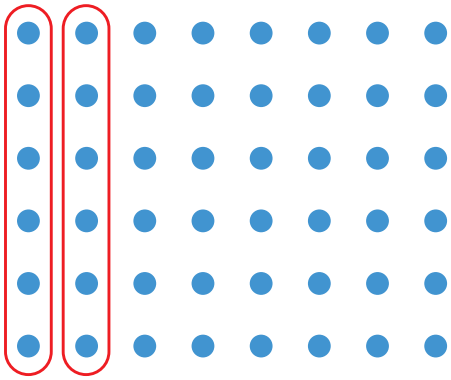
Who do you think is correct?

آپ کے خیال میں کون صحیح ہے؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Different ways of grouping.

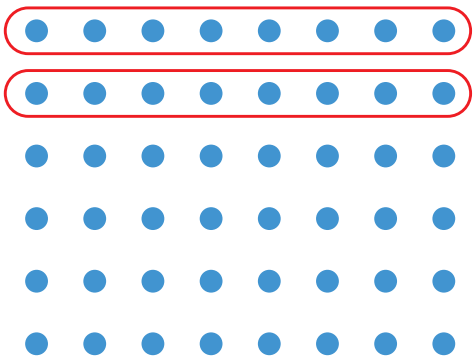
گروہ بندی کے مختلف طریقے



Dhara

دھارا

8 × 6



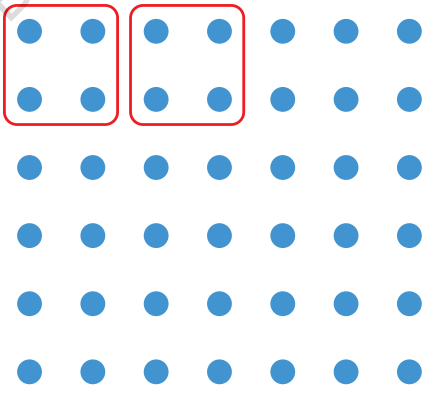
Dhara

دھارا

6 × 8

Can you complete this equal grouping and write it as multiplication?

کیا آپ اس مساوی گروہ بندی کو مکمل کرتے ہوئے اسے ضرب میں لکھ سکتے ہیں؟



Can you find more equal groups of different sizes? Draw them and write as multiplication.

کیا آپ کو مختلف جسامت کے مزید مساوی گروہ حاصل ہو سکتے ہیں؟ انہیں کھینچئے اور ضرب میں لکھئے۔

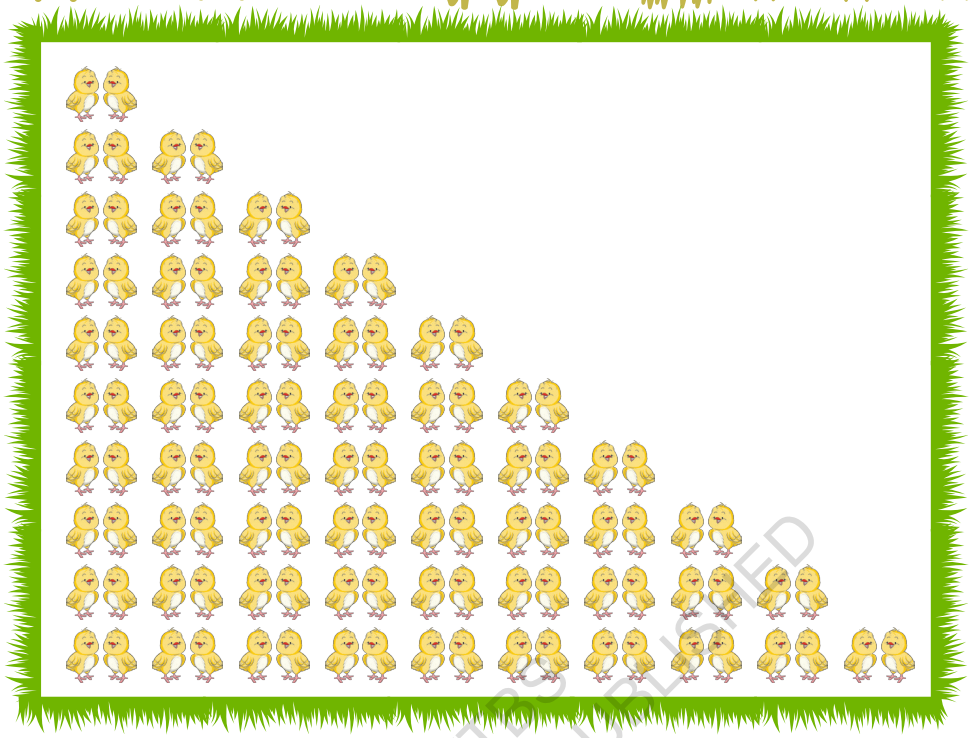
© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Visit to a Farm

مرغی خانہ کا دورہ:

The next day the children take their Appa and cousins to the farm. They see a lot of chickens there. Let us count chickens in the farm!

اگلے دن بچّے اپنے ابّا اور چچازاد بھائیوں کو مرغی خانہ پر لے جاتے ہیں۔ انہیں وہاں بہت زیادہ چوزے نظر آتے ہیں۔ آیئے ہم مرغی خانہ میں چوزوں کی گنتی کریں۔



1 times 2	2 گنا 1	ہے is 2	یا or 1 × 2	= 2
2 times 2	2 گنا 2	ہے is 4	یا or 2 × 2	= 4
3 times 2	2 گنا 3	ہے is 6	یا or 3 × 2	= 6
4 times 2	2 گنا 4	ہے is	یا or 4 × 2	= .....
5 times 2	2 گنا 5	ہے is	یا or 5 × 2	= .....
6 times 2	2 گنا 6	ہے is	یا or 6 × 2	= .....
..... times 2	2 گنا ...	ہے is	یا or ..... × 2	= .....
..... times	... گنا	ہے is	یا or 8 × 2	= .....
..... times	... گنا	ہے is	یا or 9 × 2	= .....
..... times		ہے is	یا or 10 × 2	= .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Skip Jumping Game

کھیل: چھلانگ کود

In the evening, the family goes to the playing field.

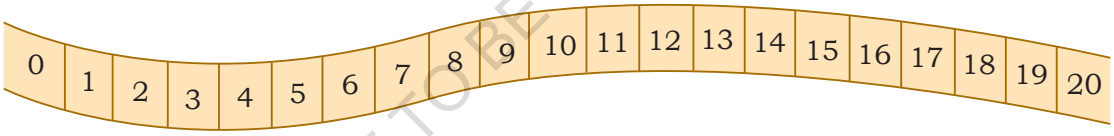
شام کو خاندان کھیل کے میدان میں جاتا ہے۔



Atya draws a curvy number track on the ground with a stick. She asks Dhara to write numbers starting from 0.

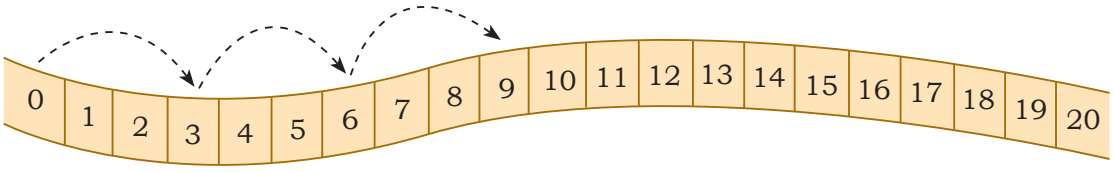
عطیہ نے چھڑی سے زمین پر منحنی عدد کا راستہ کھینچا۔ وہ دھارا سے 0 سے شروع کرتے ہوئے اعداد لکھنے کو کہتی ہے۔





Starting from 0, Dhara jumps to 3. From 3 she goes to 6. From 6 she goes to 9. Now continue to see how Dhara jumps after 9.

0 سے شروع ہو کر، دھارا چھلانگ لگا کر 3 تک جاتی ہے۔ 3 سے وہ 6 پر جاتی ہے 6 سے وہ 9 پر جاتی ہے۔ اب دیکھئے کہ 9 کے بعد دھارا کس طرح چھلانگ لگاتی ہے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Dhara is SKIP JUMPING BY 3.

دھارا 3 سے چھلانگ کود رہی ہے۔

Number of jumps چھلانگوں کی تعداد		Number reached پہنچے والا عدد
1 jump	→	3
1 چھلانگ	→	3
2 jumps	→	3 + 3 = 6 = 2 x 3
2 چھلانگیں	→	3 + 3 = 6 = 2 X 3
3 jumps	→	3 + 3 + 3 = 9 = 3 x 3
3 چھلانگ	→	3 + 3 + 3 = 9 = 3 X 3
4 jumps	→	.....
4 چھلانگ	→	.....
5 jumps	→	.....
5 چھلانگ	→	.....
6 jumps	→	.....
6 چھلانگ	→	.....
7 jumps	→	.....
7 چھلانگ	→	.....
8 jumps	→	.....
8 چھلانگ	→	.....
9 jumps	→	.....
9 چھلانگ	→	.....
10 jumps	→	.....
10 چھلانگ	→	.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Guess and write the next number she will jump onto.

.....\

1. اندازہ لگایئے اور اگلا عدد لکھئے جس پر وہ چھلانگ لگایئے گی۔

.....\

2. Is there a pattern in these numbers: 3, 6, 9, ...?

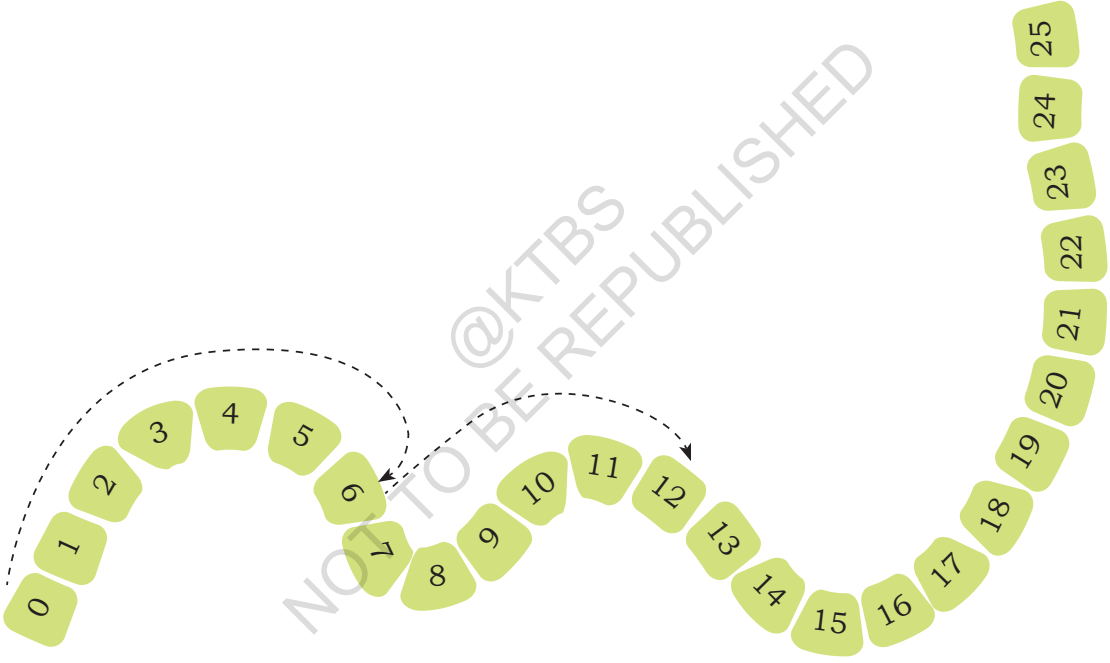
2. کیا ان اعداد میں کوئی نمونہ ہے: 3، 6، 9 .....؟

3. How many steps forward is Dhara jumping each time?

3. ہر مرتبہ دھارا کتنے قدم آگے کودتی ہے؟

4. Continue skip jumping by 6 by drawing the jumps on the number track.

4. عددی راستہ پر چھلانگیں کھینچ کر 6 تک چھلانگ کود جاری رکھئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Can this skip jumping be used to form times-6 table? Write times-6 table in your notebook.

5. کیا اس چھلانگ کود کو 6 کا پہاڑا بنانے کے لئے استعمال کیا جا سکتا ہے؟ اپنی بیاض میں 6 کا پہاڑا لکھئے۔

6. Is there repeated addition happening? Make times-4 table using repeated addition in the picture given below.

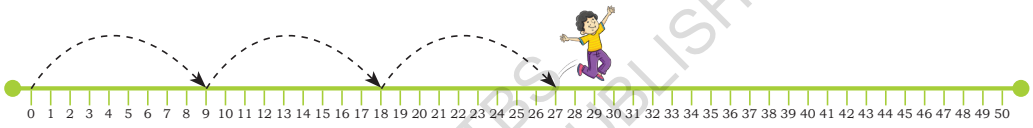
6. کیا دوہری جمع ہو رہی ہے؟ نیچے دی گئی تصویر میں دوہری جمع کا استعمال کرتے ہوئے 4 کا پہاڑا بنائیے۔



4 4 + 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1 × 4				2 × 4									16
32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17
33															
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
															50

7.



Gopal is doing skip jumping of ..... steps.

گوپال.....قدم کی کود لگا رہا ہے۔

After 27 he will jump on ....., ...

27 کے بعد وہ چھلانگ لگائے گا.....،.....

8. What times table can you construct from Gopal's jumps? Make it in your notebook.

8. آپ گوپال کی چھلانگوں سے کونسا پہاڑا بنا سکتے ہیں؟ اسے اپنی بیاض میں بنائیے۔

9. Dhara also skip jumps. Gopal notes down the jumps but he misses the first few numbers.

32, 40, 48, 56

9. دھارا بھی چھلانگ کُود کرتی ہے گوپال چھلانگ کو لکھتا ہے لیکن وہ پہلے چند اعداد کو چھوڑ چکا ہے۔

32, 40, 48, 56

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

By what numbers was Dhara skip jumping? Construct the times table of this number in your notebook.

دھارا کن اعداد سے چھلانگ کود رہی تھی؟ اپنی بیاض میں اس عدد کا پہاڑا بنائیے۔



Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Atya places a flower on 12.

عطیہ 12 پر پھول رکھتی ہے۔

Skip jump with equal steps to reach the flower.

پھول تک پہنچنے کے لئے مساوی قدموں کے ساتھ چھلانگ کُود لگائیں۔

No direct jumping to the flower is allowed.

پھول پر براہِ راست کودنے کی اجازت نہیں ہے۔

The one who reaches the flower in the smallest number of jumps wins.

جو چھلانگ کے سب سے چھوٹے عدد کے پھول تک پہنچتا ہے وہ جیت حاصل کرتا ہے۔

What skip jumping number will you choose? .....

آپ کس کود چھلانگ کے عدد کا انتخاب کریں گے؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

12

Play this game with your friends by putting the flower on different numbers on the track. See who is able to reach in the minimum number of jumps.

پھول کو پٹڑی پر مختلف اعداد پر لگا کر اپنے دوستوں کے ساتھ یہ کھیل کھیلیں۔ دیکھئے کہ کون چھلانگ کی کم از کم تعداد میں پہنچنے کے قابل ہے۔

Are there numbers that can be reached only through skip jumping by 1? Find 3 such numbers.

کیا ایسے اعداد ہیں جن تک صرف چھلانگ کے ذریعے 1 تک پہنچا جا سکتا ہے؟ ایسے 3 اعداد معلوم کیجئے۔

Fun Way of Writing Tables

پہاڑے لکھنے کا تفریحی طریقہ

Mithu figures out another way of writing multiplication tables by drawing sticks! Do you see repeated addition in this?

مٹھو نے کاڑیاں کھینچ کر ضربی پہاڑا لکھنے کا ایک اور طریقہ نکالا! کیا آپ اس میں دوہری جمع دیکھتے ہیں؟

Mithu had some sticks.

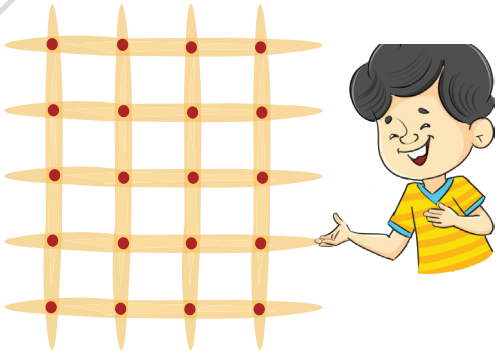
مٹھو کے پاس کچھ کاڑیاں تھیں۔

He arranged them like this:

اس نے انہیں اس طرح ترتیب دیا۔

He counted the red dots showing the intersection of sticks.

کاڑیوں کا تقاطع دکھاتے ہوئے اس نے سُرخ نقاط کی گنتی کی۔



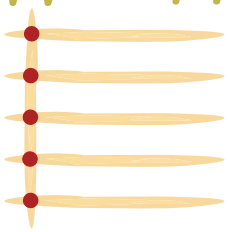
Let's try making a 5 times table with sticks.

آیئے کاڑیوں کے ساتھ 5 کا پہاڑا بنانے کی کوشش کریں۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

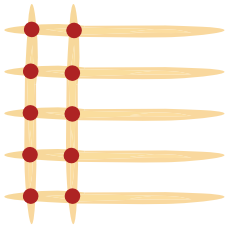
1 times 5 = 5

5 گنا 1 = 5



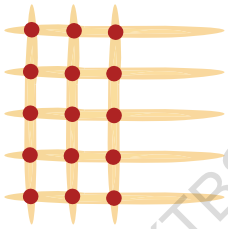
2 times 5 = 10

5 گنا 2 = 10



3 times 5 = 15

5 گنا 3 = 15



1	×	5	=	5
2	×	5	=	10
3	×	5	=	15
4	×	5	=	
5	×	5	=	
6	×	5	=	
7	×	5	=	
8	×	5	=	
9	×	5	=	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Complete the times-5 table using sticks

کاڑیوں کا استعمال کرتے ہوئے 5 کا پہاڑا مکمل کیجئے۔

Make times-6 to times-10 tables using the sticks method shown above.

اوپر دکھائے گئے کاڑیوں کے طریقہ کا استعمال کرتے ہوئے 6 گنا سے 10 گنا تک پہاڑے بنائیے۔

Multiplication Tables

ضربی پہاڑے

ضربی پہاڑے میں نمونے دیکھنا۔

1 × 1 = 1	1 × 2 = 2	1 × 3 = 3	1 × 4 = 4	1 × 5 = 5
2 × 1 = 2	2 × 2 = 4	2 × 3 = 6	2 × 4 = 8	2 × 5 = 10
3 × 1 = 3	3 × 2 = 6	3 × 3 = 9	3 × 4 = 12	3 × 5 = 15
4 × 1 = 4	4 × 2 = 8	4 × 3 = 12	4 × 4 = 16	4 × 5 = 20
5 × 1 = 5	5 × 2 = 10	5 × 3 = 15	5 × 4 = 20	5 × 5 = 25
6 × 1 = 6	6 × 2 = 12	6 × 3 = 18	6 × 4 = 24	6 × 5 = 30
7 × 1 = 7	7 × 2 = 14	7 × 3 = 21	7 × 4 = 28	7 × 5 = 35
8 × 1 = 8	8 × 2 = 16	8 × 3 = 24	8 × 4 = 32	8 × 5 = 40
9 × 1 = 9	9 × 2 = 18	9 × 3 = 27	9 × 4 = 36	9 × 5 = 45
10 × 1 = 10	10 × 2 = 20	10 × 3 = 30	10 × 4 = 40	10 × 5 = 50

1 × 6 = 6	1 × 7 = 7	1 × 8 = 8	1 × 9 = 9	1 × 10 = 10
2 × 6 = 12	2 × 7 = 14	2 × 8 = 16	2 × 9 = 18	2 × 10 = 20
3 × 6 = 18	3 × 7 = 21	3 × 8 = 24	3 × 9 = 27	3 × 10 = 30
4 × 6 = 24	4 × 7 = 28	4 × 8 = 32	4 × 9 = 36	4 × 10 = 40
5 × 6 = 30	5 × 7 = 35	5 × 8 = 40	5 × 9 = 45	5 × 10 = 50
6 × 6 = 36	6 × 7 = 42	6 × 8 = 48	6 × 9 = 54	6 × 10 = 60
7 × 6 = 42	7 × 7 = 49	7 × 8 = 56	7 × 9 = 63	7 × 10 = 70
8 × 6 = 48	8 × 7 = 56	8 × 8 = 64	8 × 9 = 72	8 × 10 = 80
9 × 6 = 54	9 × 7 = 63	9 × 8 = 72	9 × 9 = 81	9 × 10 = 90
10 × 6 = 60	10 × 7 = 70	10 × 8 = 80	10 × 9 = 90	10 × 10 = 100

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

Seeing Patterns in Multiplication Tables

Look at the times-5 table. What patterns do you see?

5 گنا پہاڑا دیکھئے۔ آپ کون سے نمونے دیکھتے ہیں؟

Guess what will be the last digits of 11 × 5 and 12 × 5.

اندازہ لگائیے کہ 11 × 5 اور 12 × 5 کے آخری ہندسے کیا ہوں گے۔

Give 3 examples of numbers that when taken 5 times gives an answer ending with

اعداد کی 3 مثالیں دیں جنہیں 5 گنا لینے سے جواب کے آخر میں ہو گا۔

(i) 0 ....

(ii) 5 ....

Without finding the answer, can you tell the last digits of 18×5, 23 × 5, 32 × 5, 50 × 5.

جواب معلوم کئے بغیر، کیا آپ 18×5 ، 23 × 5 ، 32 × 5 ، 50 × 5 کے آخری ہندسے بتا سکتے ہیں۔

Look at the times tables of 2, 3, 5. They have a relation between them. Can you see it?

2، 3، 5 گنا پہاڑے دیکھئے۔ ان کے درمیان تعلق ہے، کیا آپ اسے دیکھ سکتے ہیں؟

1 × 2 = (2)	1 × 3 = (3)	1 × 5 = [5]
2 × 2 = 4	2 × 3 = 6	2 × 5 = 10
3 × 2 = 6	3 × 3 = 9	3 × 5 = 15
4 × 2 = 8	4 × 3 = 12	4 × 5 = 20

Is there a relation between the two circled numbers and the boxed number? Does this happen for the next rows also?

کیا دو دائرے والے اعداد اور ڈبّے والے عدد کے درمیان کوئی تعلق ہے؟ کیا اگلی صفوں کے لئے بھی ایسا ہوتا ہے؟

Can you find other examples of two tables adding up to a third table?

کیا آپ کو دو پہاڑے کی ایسی مثالیں مل سکتی ہیں جنہیں جمع کرنے پر تیسرا پہاڑا حاصل ہو؟



Let us Do

آیئے ہم کریں:

1. Draw pictures for each of the following problems in your notebook. Use counting, number line jumps or any other method to solve the problems.

1. اپنی بیاض میں درج ذیل مسائل میں سے ہر ایک کے لئے تصویریں بنایئے۔ مسائل کو حل کرنے کے لئے گنتی، خطِ عددی، چھلانگ یا کوئی اور طریقہ استعمال کیجئے۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

a. There are 5 jars with 4 cookies in each jar. How many cookies are there?

a. ہر مرتبان میں 4 کُکیّس کے ساتھ 5 مرتبان ہیں یہاں کتنی کُکّیس ہیں؟

b. An *idli* vessel contains 6 *idli* plates. In each plate we can make 4 idlis. How many *idlis* can be cooked in one go?

b. ایک اڈلی برتن میں 6 اڈلی رکابیاں ہیں۔ ہر رکابی میں ہم 4 اڈلیاں بنا سکتے ہیں۔ ایک باری میں کتنی اڈلیاں پکائی جا سکتی ہیں؟

c. 30 cookies are to be distributed among 5 children equally. How many cookies will each child get?

c. 30 کوکیس کو 5 بچوّں میں مساوی تقسیم کیا جائے گا۔ ہر بچّے کو کتنی کُکّیس ملیں گی؟

d. Roro starts from 0 and takes 6 jumps to reach 18. All his jumps are of the same size. What is the size of Roro's jump?

d. روروo سے شروع ہو کر 18 تک پہنچنے کے لئے 6 چھلانگیں لگاتا ہے۔ اس کے تمام چھلانگ ایک ہی جسامت کے ہوتے ہیں روروکی چھلانگ کی جسامت کیا ہے؟

e. Toto does not take jumps of the same size and still reaches 18 in 6 jumps. How did Toto jump?

e. ٹوٹو ایک ہی جسامت کی چھلانگ نہیں لیا مگر پھر بھی 6 چھلانگوں میں 18 تک پہنچ جاتا ہے۔ ٹوٹو نے کیسے چھلانگ لگائی؟

f. Suma saves ₹ 8 every day. After how many days will she have ₹ 56?

f. سُما ہر روز ₹8 بچاتی ہے، کتنے دنوں کے بعد اس کے پاس ₹56 ہوں گے؟

g. Mary has 63 sea shells. She gives 7 sea shells to each of her 5 friends. How many does she have left?

g. مریم کے پاس 63 سمندری خول ہیں وہ اپنے 5 دوستوں میں سے ہر ایک کو 7 سمندری خول دیتی ہے۔ اس کے پاس بقیہ کتنے ہیں؟

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

2. Solve the following problems. Try constructing a word problem.

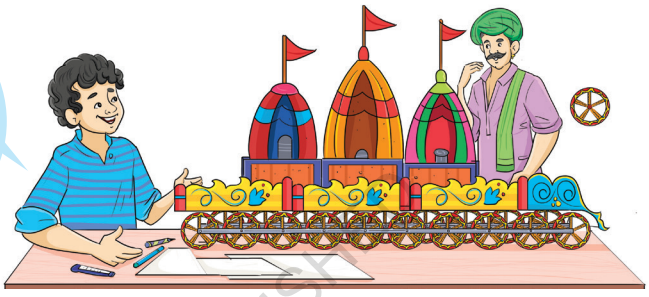
a. 4 × 9 b. 32 ÷ 8 c. 6 × 7 d. 45 ÷ 5

2. درج ذیل مسائل حل کیجئے۔ لفظی مسئلہ بنانے کی کوشش کیجئے۔

a. 4 × 9 b. 32 ÷ 8 c. 6 × 7 d. 45 ÷ 5

Bappa, I am making a cardboard rath. I need to make spokes for 20 wheels of the rath. Each wheel needs 5 spokes.

بپا، میں گتے کا رتھ بنا رہا ہوں۔ مجھے رتھ کے 20 پہیوں کے لئے سپوکس بنانے ہیں۔ ہر پہیہ کے لئے 5 پوکس درکار ہیں۔



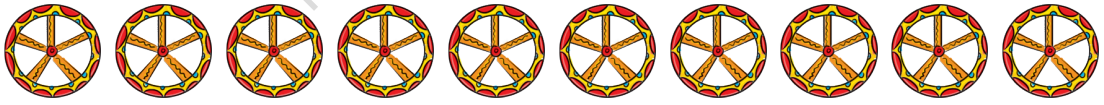
Help Bhim! Bhim will need ..... spokes.

بھیم کی مدد کیجئے! بھیم کو چاہئے..... اسپوکس۔

Think and share with your friends how you found the answer. Let us see how Bhim did it.

سوچئے اور اپنے دوستوں کے ساتھ مشورہ کیجئے کہ آپ کو یہ جواب کیسے حاصل ہوا۔
آیئے دیکھیں کے بھیم نے یہ کیسے کیا۔

10 wheels will need: 10 پہیوں کے لئے ضرورت ہوگی



5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5

= 10 × 5 = ... spokes. اسپوکس

Another 10 wheels will need ..... × ..... = ... spokes.

So, the total number of spokes needed is ..... + ... = ... spokes.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5

= 10 × 5 = ... اسپوکس

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

مزید 10 پہیوں کے لئے درکار ..... × ..... = ... اسپوکس

لہٰذا، درکار اسپوکس کی کل تعداد ..... + ... = ... اسپوکس

Try these

انہیں کوشش کیجئے

30 × 5 = ...

(Hint: You can find this by counting the spokes in 30 wheels.)

(اشارہ: آپ اسے 30 پہیوں کے اسپوکس کی گنتی کرتے ہوئے معلوم کرسکتے ہیں)

First 10 wheels will have ..... spokes

پہلے 10 پہیے کے .....اسپوکس ہیں۔

Next 10 wheels will have ..... spokes

اگلے 10 پہیوں کے .....اسپوکس ہیں۔

Next 10 wheels will have ..... spokes

اگلے 10 پہیوں کے .....اسپوکس ہیں۔

Total = ... spokes

کل =.....اسپوکس

30 × 5 = ... spokes

.....اسپوکس = 30 × 5

Describe the patterns you see here

ان نمونوں کی وضاحت کیجئے جو آپ یہاں دیکھ رہے ہیں۔

Complete the following

ذیل کو مکمل کیجئے۔

40 × 5 = ... 70 × 5 = ... 100 × 5 = ...

50 × 5 = ... 80 × 5 = ...

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

Dhara collected 45 spokes. How many wheels can she make?

دھارا نے 45 اسپوکس اکھٹّے کئے وہ کتنے پہیے بنا سکتی ہے؟

Does Dhara have enough spokes to make 10 wheels?

کیا دھارا کے پاس 10 پہیے بنانے کے لئے کافی اسپوکس ہیں؟

With 10 spokes, I can make 2 wheels, 45 - 10 = 35. With another 10 spokes, I can make 2 more wheels, 35 - 10 = 25.

10 اسپوکس کے ساتھ، میں 2 پہیے بنا سکتا ہوں، 45 - 10 = 35. مزید 10 اسپوکس کے ساتھ 35 - 10 = 25. میں مزید 2 پہیے بنا سکتا ہوں

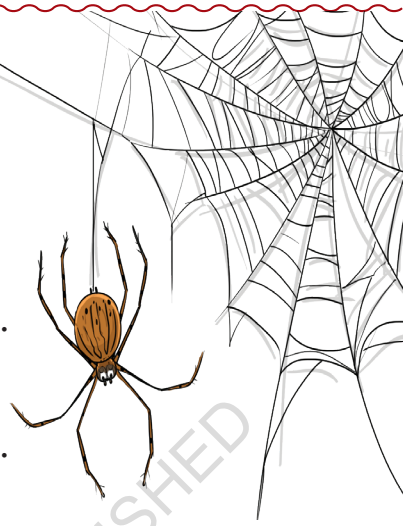


How many wheels can you make with 60 spokes?

60 اسپوکس کے ساتھ آپ کتنے پہیے بنا سکتے ہیں؟

Let us Do

آیئے ہم کریں:



1. A spider has 8 legs.

1. ایک مکڑی کے 8 پیر ہوتے ہیں۔

5 spiders will have ..... legs.

5 مکڑیوں کے ..... پیر ہوتے ہیں۔

10 spiders will have ..... legs.

10 مکڑیوں کے ..... پیر ہوتے ہیں۔

15 spiders will have ..... legs.

15 مکڑیوں کے ..... پیر ہوتے ہیں۔

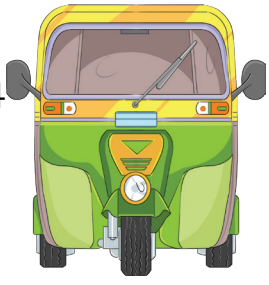
2. How many legs will 23 spiders have?

2. 23 مکڑیوں کے کتنے پیر ہوں گے؟

3. A group of spiders have 32 legs. How many spiders are there in the group?

3. مکڑیوں کے ایک گروہ کی 32 پیر ہیں۔ گروہ میں کتنی مکڑیاں ہیں؟

4. Here is a 3-wheeled auto rickshaw. How many wheels are there in



4. یہاں ایک 3 پہیوں والا آٹو رکشہ ہے۔ ان میں کتنے پہیے ہوں گے؟

a. 18 auto rickshaws?

a. 18 آٹو رکشہ؟

b. 34 auto rickshaws?

b. 34 آٹو رکشہ؟

5. Auto rickshaws in a garage have a total of 36 wheels. How many auto rickshaws are there in the garage?

5. ایک گیراج میں آٹو رکشا کے کل 36 پہیے ہیں۔ گیراج میں کتنے آٹو رکشا ہیں؟

© KTTS NOT TO BE REPUBLISHED

6. There is a line of 55 ants (one ant has 6 legs). What is the total number of legs in the line?

6. 55 چیونٹیوں کی ایک قطار ہے (ایک چیونٹی کے 6 پیر ہیں)۔ قطار میں پیروں کی کُل تعداد کتنی ہے؟

7. Micky, the mouse, can see 48 legs of cows in the shed. How many cows are there in the shed?

7. مکی، چوہا۔ شیڈ میں گایوں کے 48 پیر دیکھ سکتا ہے۔ شیڈ میں کتنی گائے ہیں؟

8. Karry, the crow, can see 24 horns of cows in the shed. What is the total number of legs in the shed?

8. کیری، کوّا شیڈ گائیوں کے 24 سینگ دیکھ سکتا ہے۔ شیڈ میں پیروں کی کل تعداد کتنی ہے؟



Let us Think

آیئے ہم سوچیں

1. A frog is at 0. It takes jumps of only 7. What would be the largest number that the frog will reach before crossing 50?

1. مینڈک 0 پر ہے یہ صرف 7 کی چھلانگ لگاتا ہے مینڈک 50 کو عبور کرنے سے پہلے کون سے بڑے عدد تک پہنچ جائے گا؟

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

2. A frog wants to jump backwards from 50. It continues to take jumps of 7. What is the number after which it is not possible for the frog to make a jump of 7?

2. ایک مینڈک 50 سے پیچھے کی طرف چھلانگ لگانا چاہتا ہے۔ یہ 7 کی چھلانگ لگاتا رہتا ہے وہ کونسا عدد ہے جس کے بعد مینڈک کے لئے 7 چھلانگ لگانا ممکن نہیں ہو گا؟

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

3. What numbers should the frog start from to reach 0, taking jumps of 7 each time? What do you observe?

3. ہر مرتبہ 7 کی چھلانگ لے کر مینڈک 0 تک پہنچنے کے لئے کن اعداد سے شروع ہونا چاہیئے؟ آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Puri Beach

پُری ساحل



1. One wall-hanging costs ₹ 42. How much do two wall hangings cost?

   Two wall hangings cost ₹ 42 + ₹ 42 = 2 × ₹ 42

   The cost of the two wall hangings: .....

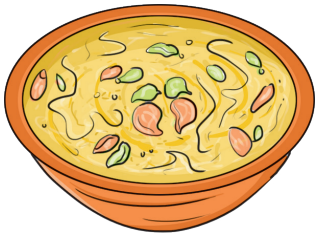
1. ایک دیواری لٹکن کی قیمت ₹42 ہے۔ دو دیواروں کی لٹکن کی قیمت کتنی ہو گی؟

   دیوار کے دو لٹکن کی قیمت ₹42 + ₹42 = ₹42 × 2 ہے۔

   دو دیواری لٹکن کی قیمت:.....

2. One *Rabdi* cup costs ₹ 75. Preeti buys 5 cups of *Rabdi*. She has her mother's purse which has only ₹ 100 notes.

   How many ₹ 100 notes should she give the shopkeeper?
   How much will the shopkeeper then return to Preeti?
   What is the total cost of 5 cups of *Rabdi*?



2. ایک ربڑی کپ کی قیمت ₹75 ہے۔ پریتی ربڑی کے 5 کپ خریدتی ہے۔ اس کے پاس اپنی ماں کی پرس ہے جس میں صرف ₹ 100 کے نوٹ ہیں۔

   وہ دکاندار کو ₹100 کے کتنے نوٹ دیتی ہے؟ دُکاندار پھر پریتی کو کتنا لوٹائے گا؟

   5 ربڑی کپ کی کل قیمت کیا ہو گی؟

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sea Shells

سمندری خول

Dhruv lives near the sea. He thought of making a necklace for each of his three friends. He looked for sea-shells the whole day. He collected 112 sea-shells by the evening. Now, he has many different coloured and shiny shells.

دھرو سمندر کے قریب رہتا ہے، اس نے اپنے تینوں دوستوں کے لئے ایک ایک ہار بنانے کا سوچا وہ سارا دن سمندری خول تلاش کرتا رہا۔ اس نے شام تک 112 سمندری خول اکھٹا کر لئے اب، اس کے پاس بہت سے مختلف رنگ کے چمکدار خول تھے۔



I will make a necklace of 28 shells. Will these shells be enough to make necklaces for my three friends?

میں 28 خول کا ہار بناؤں گا۔ کیا یہ خول میرے تین دوستوں کے ہار بنانے کے لئے کافی ہوں گے؟

He took 28 shells for one necklace. اس نے ایک ہار کے لئے 28 خول لئے

112 – 28 = 84

Now he was left with 84 shells. Again he took 28 more shells for the second necklace.

اب اس کے پاس 84 خول رہ گئے تھے۔ ایک بار پھر اس نے دوسرے ہار کے لئے مزید 28 خول لئے۔

- How many shells are left now?
- اب کتنے خول باقی رہ گئے ہیں؟
- Then he took shells for the third necklace.
- پھر اس نے تیسرے ہار کے لئے خول لئے۔
- So he was left with ..... shells.
- تو اس کے پاس..... خول رہ گئے۔
- Are the shells enough for making necklaces for all his friends? .....
- کیا اس کے تمام دوستوں کے لئے ہار بنانے کے لئے کافی خول ہیں؟.....
- How many necklaces can Dhruv make from 112 shells? .....
- دھرو 112 خول سے کتنے ہار بنا سکتا ہے؟.....

© OKTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Try these

انہیں کوشش کیجئے

1. Kannu makes a necklace of 17 sea-shells. How many such necklaces can be made using 100 sea-shells?

1. کنّو17 سمندری خول کا ہار بناتا ہے۔100 سمندری خولوں کا استعمال کرتے ہوئے ایسے کتنے ہار بنائے جاسکتے ہیں؟

2. While searching for sea-shells, Dhruv also finds 127 shiny pebbles. He distributes them equally to his 3 friends. How many will each get?

2. سمندری خول کی تلاش کے دوران دھرو کو127 چمکدار کنکریاں بھی ملیں۔وہ انہیں اپنے 3دوستوں میں مساوی تقسیم کرتا ہے۔ہر ایک کو کتنے حاصل ہوں گے؟

3. Preeti has a ₹ 500 note and wants to exchange it for lower denomination notes. How many notes will she get if she wants—

3. پریتی کے پاس500₹ کا نوٹ ہے اور وہ اسے کم مالیت کے نوٹوں میں بدلنا چاہتی ہے۔اسے کتنے نوٹ حاصل ہوں گے اگر اسے چاہیئے.....

(i) All 50 rupees notes?

(i) تمام50روپئے کے نوٹ؟

(ii) All 20 rupees notes?

(ii) تمام20روپئے کے نوٹ؟

(iii) All 10 rupees notes?

(iii) تمام10روپئے کے نوٹ؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to solve questions based on division with large numbers, for which they do not know multiplication tables, using repeated subtraction. More problems based on real life contexts can be given.



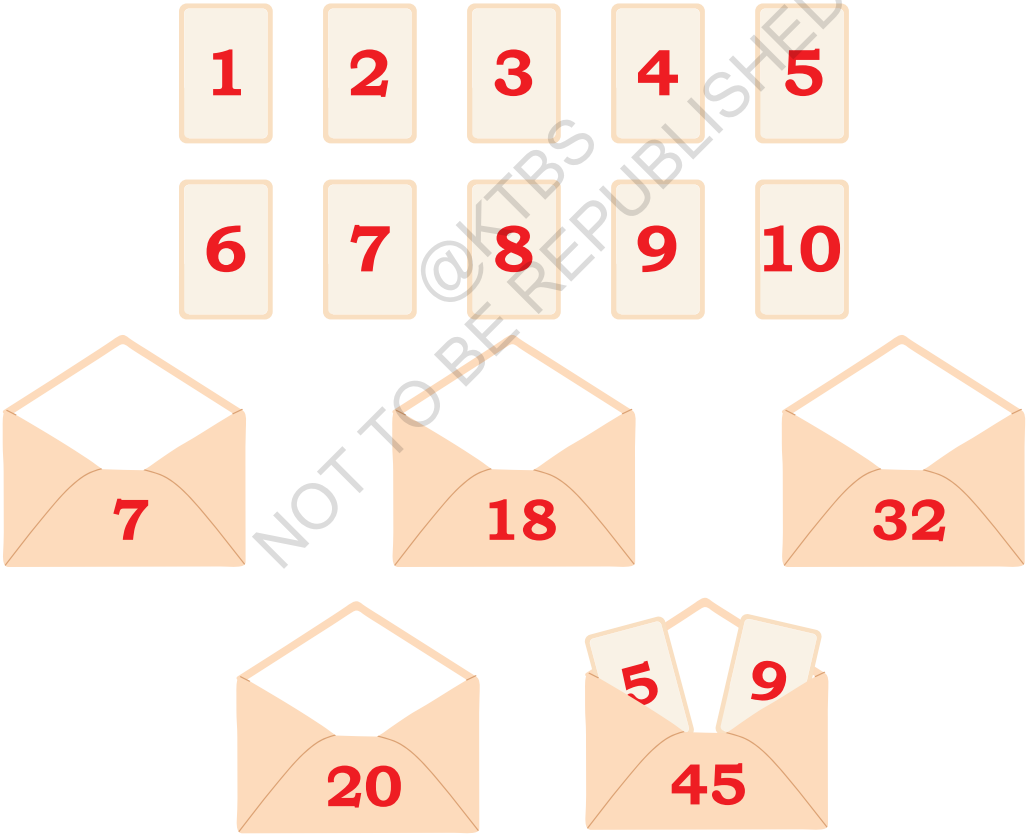
Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

There are ten number cards from 1–10. There are five sealed envelopes. Each has two cards On the top of each envelope the multiplication of the numbers contained in it is written.

The 5th envelope contains the cards 5 and 9. The number 5 × 9 = 45 is written on the envelope.

یہاں 1-10 کے دس عددی تختیاں ہیں۔ پانچ بند لفافے ہیں۔ ہر ایک میں دو تختیاں ہیں۔ ہر لفافے کے اوپری حصّے میں اس پر موجود اعداد کی ضرب لکھی ہوئی ہے۔ 5 ویں لفافے میں 5 اور 9 تختیاں ہیں۔ لفافے پر عدد 5 × 9 = 45 لکھا ہوا ہے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Identify the number cards inside each of the envelopes.

ہر ایک لفافے کے اندر موجود عددی تختیوں کی شناخت کیجئے۔

Number Cards

عددی تختیاں

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
30	40	50	60
70	80	90	100
200	300	400	500
600	700	800	900

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Number Cards

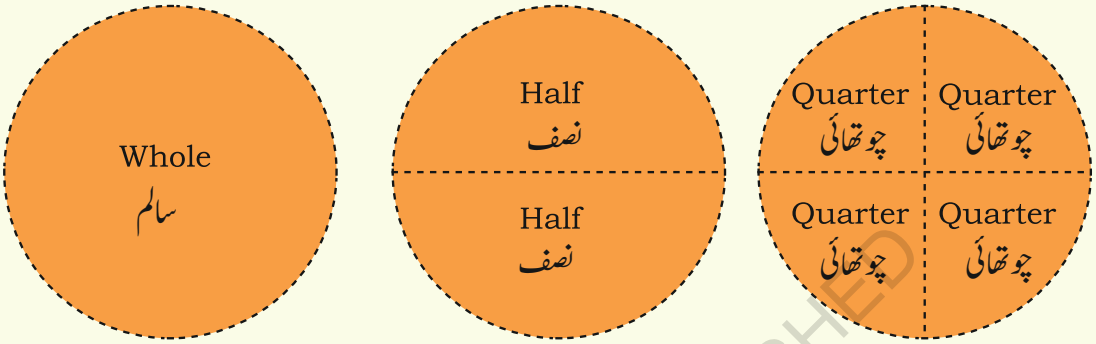
عددی تختیاں

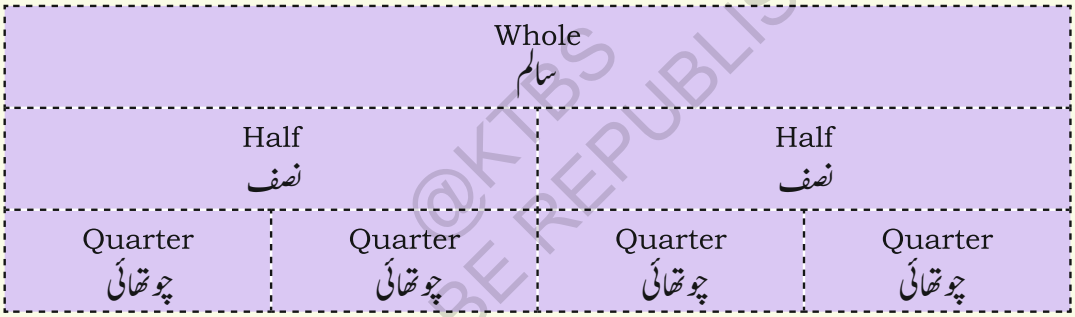
Four چار	Three تین	Two دو	One ایک
Eight آٹھ	Seven سات	Six چھ	Five پانچ
Twelve بارہ	Eleven گیارہ	Ten دس	Nine نو
Sixteen سولہ	Fifteen پندرہ	Fourteen چودہ	Thirteen تیرہ
Twenty بیس	Ninteen اُنیس	Eighteen اٹھارہ	Seventeen سترہ
Sixty ساٹھ	Fifty پچاس	Forty چالیس	Thirty تیس
Hundred سو	Ninty نبّے	Eighty اسّی	Seventy ستّر
Five Hundred پانچ سو	Four Hundred چار سو	Three Hundred	Three Hundred تین سو
Nine Hundred نو سو	Eight Hundred آٹھ سو	Seven Hundred سات سو	Six Hundred چھ سو

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Fractions Cards

کسری تختیاں

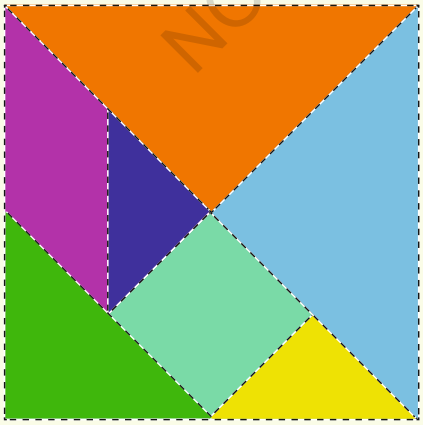




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

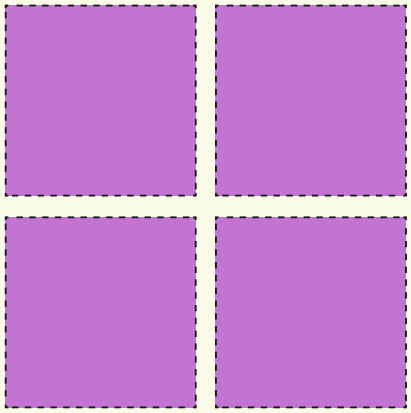
Tangram

ٹیانگرام



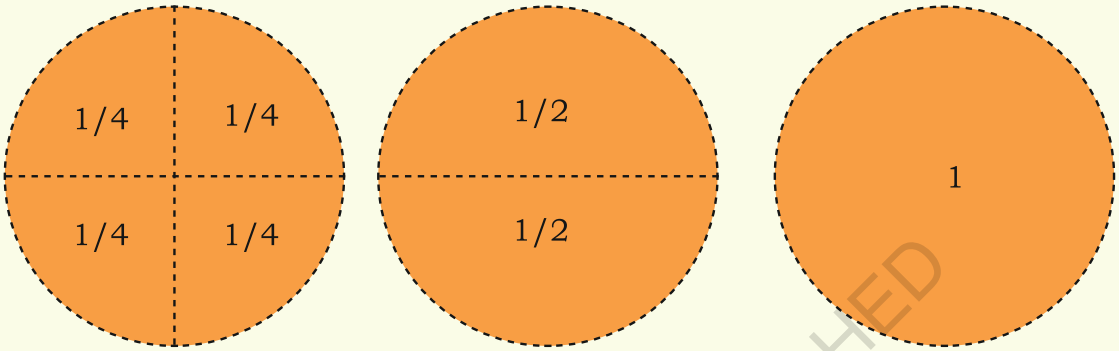
Squares

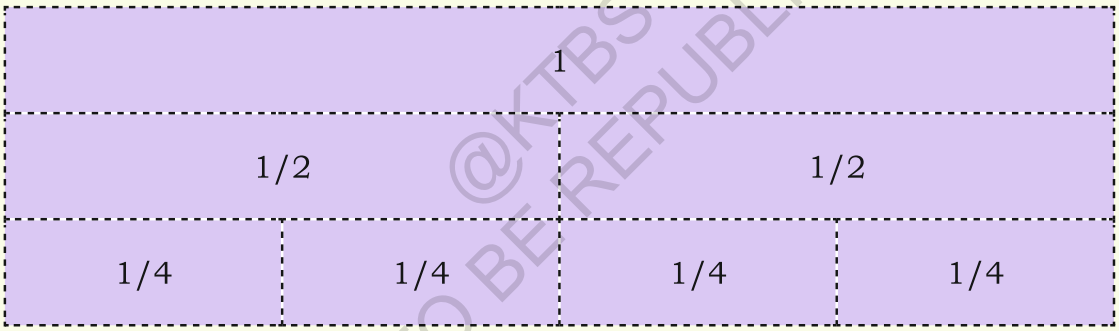
مربع



Fractions Cards

کسری تختیاں

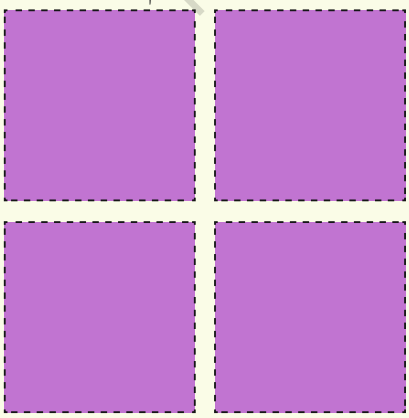




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Tangram

ٹیانگرام



Squares

مرابع

