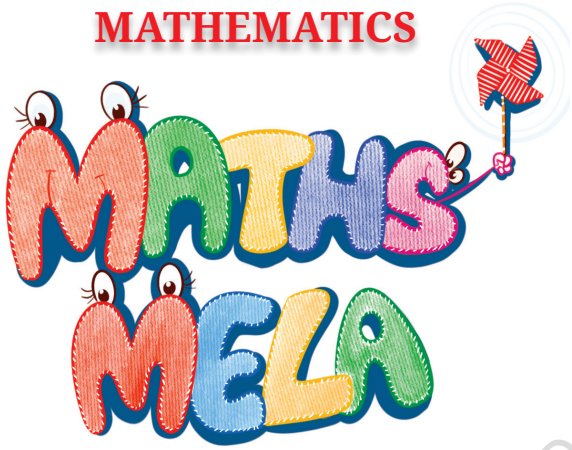
MATHEMATICS



Book - 3
Textbook of Mathematics for Class 3

3

THIRD STANDARD

Part - 2

ENGLISH AND KANNADA BILINGUAL

REVISED 2026-27

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

0333

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

Contents

Chapter 8: Fair Share 1

ನ್ಯಾಯಯುತ ಹಂಚಿಕೆ

Chapter 9: House of Hundreds - II 15

ನೂರರ ಮನೆ – II

Chapter 10: Fun at Class Party! 32

ತರಗತಿಯ ಪಾರ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮೋಜು

Chapter 11: Filling and Lifting 46

ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಎತ್ತುವುದು

Chapter 12: Give and Take 64

ಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಪಡೆಯಿರಿ

Chapter 13: Time Goes On 84

ಸಮಯ ಸಾಗುತ್ತದೆ

Chapter 14: The Surajkund Fair 101

ಸೂರಜ್‌ಕುಂಡ್ ಜಾತ್ರೆ

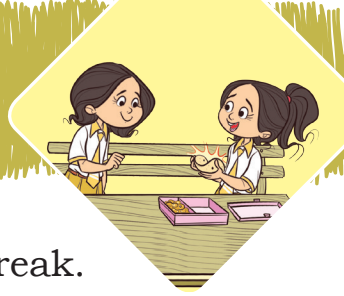
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



8 Fair Share

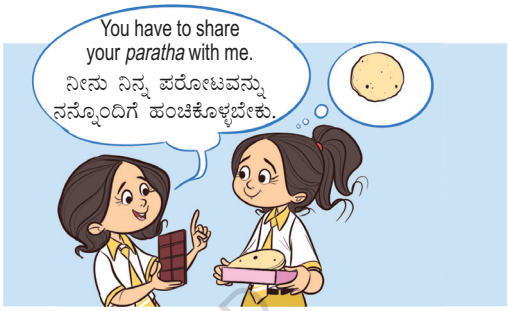
ನ್ಯಾಯಯುತ ಹಂಚಿಕೆ

0333CH08

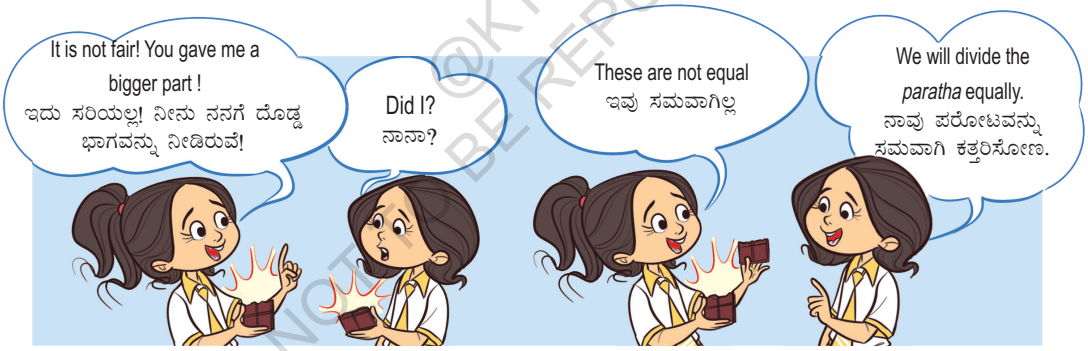


Shabnam and Mukta are enjoying their lunch break.
ಶಬನಮ್ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ತಮ್ಮ ಊಟದ ವಿರಾಮವನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.





How do you think they are going to share the chocolate and the *paratha* equally?
ಅವರು ಚಾಕಲೇಟ್ ಮತ್ತು ಪರೋಟವನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವರೆಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ಯೋಚಿಸುವಿರಿ?



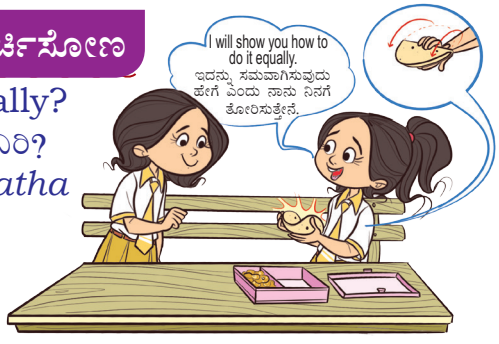
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Think about a strategy that you can use to check whether two pieces are equal or not.
ಎರಡು ಭಾಗಗಳು ಸಮವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ನೀವು ಬಳಸಬೇಕಾದ ತಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ.

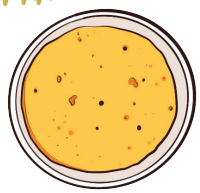


Let us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

1. How do you share objects equally?
   ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?
2. Why is Shabnam folding the *paratha* over itself ?
   ಶಬನಮ್ ಪರೋಟವನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆಯೇ ಮಡಚುತ್ತಿರುವುದೇಕೆ?



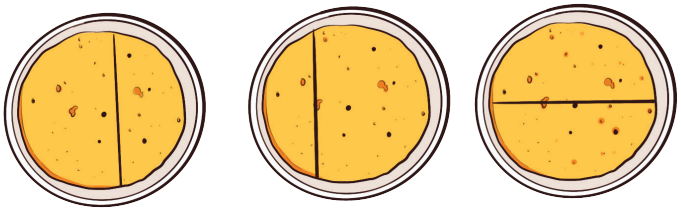
This is a whole *paratha*.

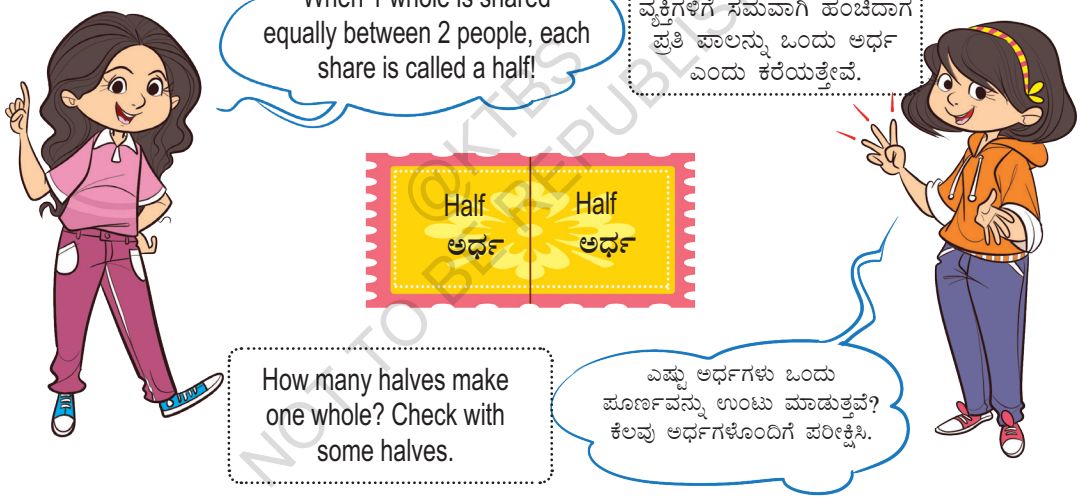


ಇದು ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಪರೋಟ

Tick ✓ the *paratha* that has been cut equally.

ಸಮವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಲಾದ ಪರೋಟಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.





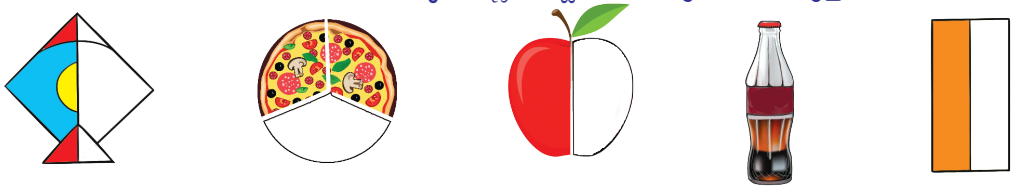
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



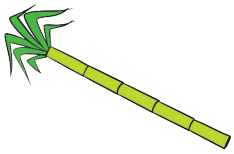
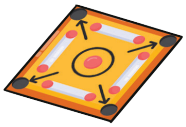
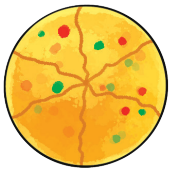
Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Circle the shapes where half of the whole is shaded.

   ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಭಾಗದ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



2. Draw a line to show one-half of the whole.
ಒಂದು ಪೂರ್ಣದ ಅರ್ಧವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

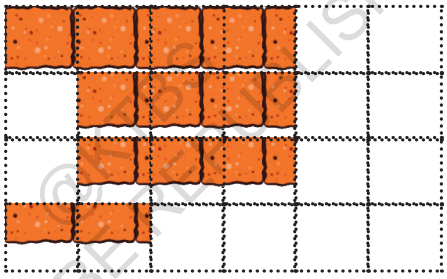





3. Shabnam has eaten some *chikki* from 3 sides.
Tick ✓ how much *chikki* is left?
ಶಬನಮ್ 3 ಅಂಚುಗಳಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಚಿಕ್ಕಿಯನ್ನು ತಿಂದಿದ್ದಾಳೆ. ಎಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕಿ ಉಳಿದಿದೆ? ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

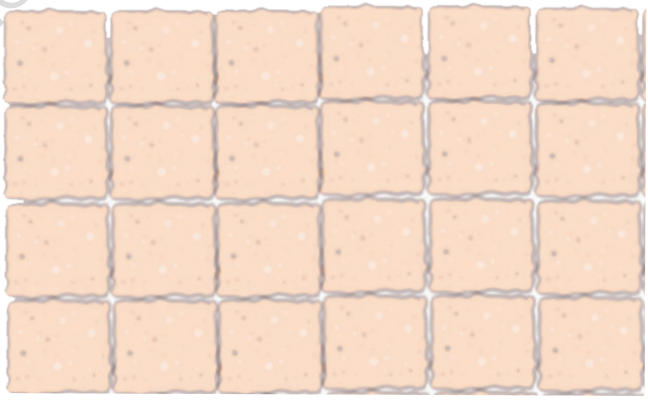
a) less than half ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

(b) more than Half ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

(c) half ಅರ್ಧ

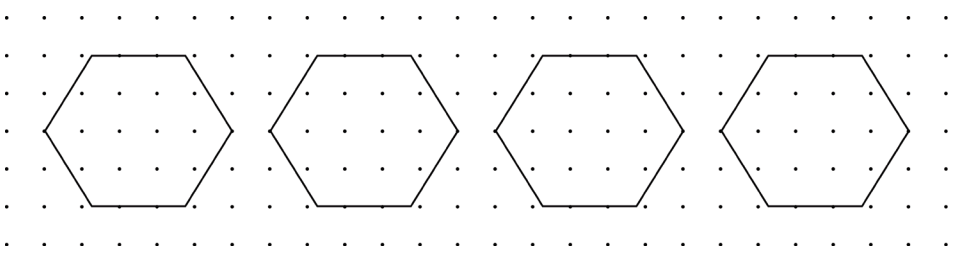


4. Show by colouring half a *chikki* that has been eaten from 2 sides.
ಎರಡು ಬದಿಗಳಿಂದ ಅರ್ಧ ಚಿಕ್ಕಿ ತಿಂದಿರುವುದನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದರ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಿ.

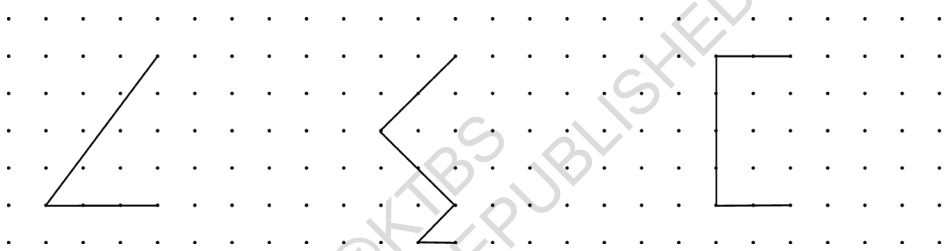


© KSTBP NOT TO BE REPUBLISHED

5. Draw lines to show different ways of making a half.
ಒಂದು ಅರ್ಧವನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



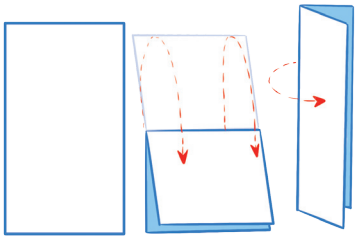
6. Complete the whole picture by drawing the other half.
ಇನ್ನೊಂದು ಅರ್ಧವನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

Take a rectangular sheet of paper and fold it in half. Find all the different ways to make a half.



Take a square piece of paper and fold it in half. Find all the different ways to make a half.

ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮಡಚಿ. ಅದನ್ನು ಅರ್ಧ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಚೌಕಾಕಾರದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಅದರ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮಡಚಿ. ಅದನ್ನು ಅರ್ಧ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

Let us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ



There was an old man with two sons Amit and Bala. He gave a mango tree, a solar lamp and a woollen blanket to them. He asked them to share these things among themselves. Amit was a cunning man. He told his brother 'Let us share the objects equally. I will keep the fruits, you keep the tree. I will keep the lamp during the night, you can keep it during the day. I will keep the blanket for half the year during winter. You can keep it for half the year during summer.' Bala agreed.

Is this a fair way of sharing? Is there another way to share it fairly?

ಒಬ್ಬ ಅಜ್ಜನಿಗೆ ಅಮಿತ್ ಮತ್ತು ಬಾಲ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಒಂದು ಮಾವಿನ ಮರ, ಒಂದು ಸೌರದೀಪ ಮತ್ತು ಉಣ್ಣೆಯ ಹೊದಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವರೊಳಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಅಮಿತ್ ಒಬ್ಬ ಕುತಂತ್ರಿ. ಅವನು ಸಹೋದರನಿಗೆ "ನಾವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ನಾನು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನೀನು ಮರವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೋ. ನಾನು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ದೀಪ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನೀನು ಅದನ್ನು ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೋ. ನಾನು ಹೊದಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಧ ವರ್ಷ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನೀನು ಅದನ್ನು ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ವರ್ಷ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು." ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಬಾಲ ಒಪ್ಪಿದನು.

ಇದು ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಹಂಚಿಕೆಯ ವಿಧಾನವೇ? ಇದನ್ನು ನ್ಯಾಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಂಚಲು ಇತರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಧಾನವಿದೆಯೇ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

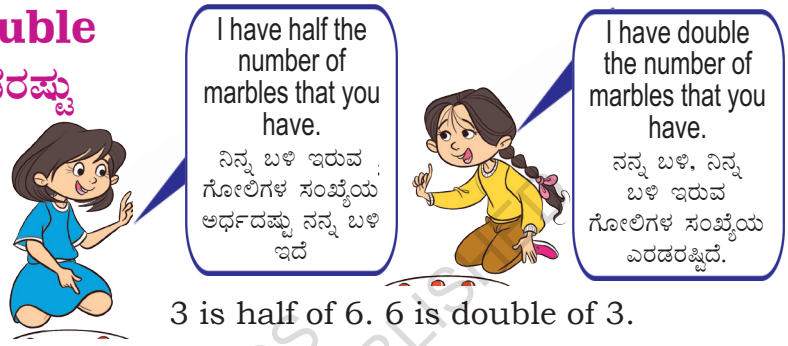
Here are some mangoes. Share them equally between the two children.

ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿ.



Half and double

ಅರ್ಧ ಮತ್ತು ಎರಡರಷ್ಟು

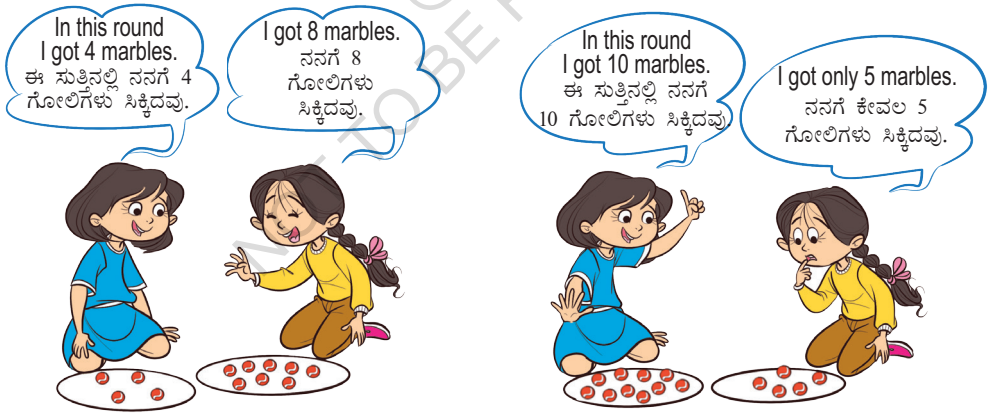


3 is half of 6. 6 is double of 3.

6ರ ಅರ್ಧ 3. 3ರ ದುಪ್ಪಟ್ಟು 6.

Fill in the following blanks using double or half.

ಮುಂದಿನ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡರಷ್ಟು ಅಥವಾ ಅರ್ಧ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Get students to show halves with paper folding in different ways. Please refer to the fraction as one half and not as 1 out of 2.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಗದವನ್ನು ಮಡಚಿ ಅರ್ಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಒಂದು ಅರ್ಧ ಮತ್ತು 2 ರಲ್ಲಿ 1 ಎಂಬುದಾಗಿ ಅಲ್ಲ.

4 marbles are _____ of 8 marbles.
8 marbles are _____ of 4 marbles.

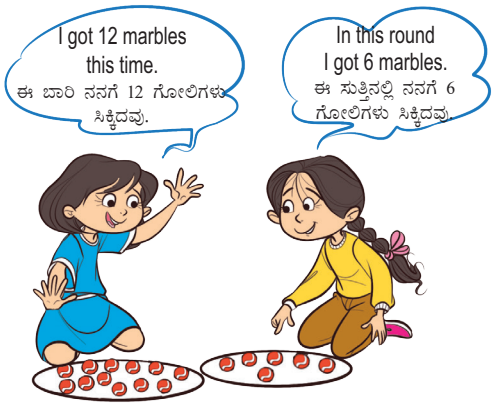
4 ಗೋಲಿಗಳು 8 ಗೋಲಿಗಳ_____

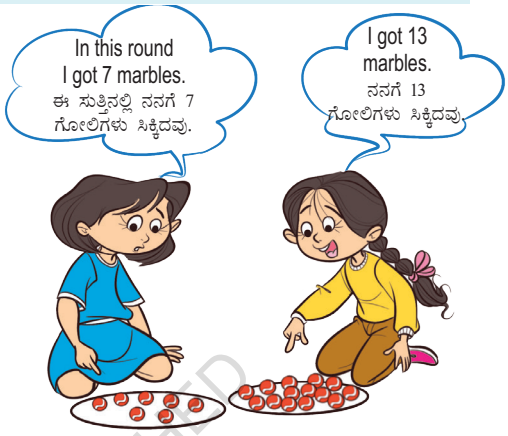
8 ಗೋಲಿಗಳು 4 ಗೋಲಿಗಳ _____

10 marbles are _____ of 5 marbles.
5 marbles are _____ of 10 marbles.

10 ಗೋಲಿಗಳು 5 ಗೋಲಿಗಳ_____

5 ಗೋಲಿಗಳು 10 ಗೋಲಿಗಳ _____





6 marbles are _____ of 12 marbles.

6 ಗೋಲಿಗಳು, 12 ಗೋಲಿಗಳ _____

12 marbles are _____ of 6 marbles.

12 ಗೋಲಿಗಳು, 6 ಗೋಲಿಗಳ _____

On a number line how far is 13 from the double of 7?

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ 13, 7ರ ಎರಡರಷ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ?

How far is 5 from half of 14?

14 ರ ಅರ್ಧದಿಂದ 5 ಎಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Guess who am I? ನಾನು ಯಾರು? ಊಹಿಸಿ.

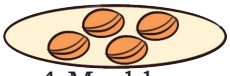
Use the clues to find the right fraction.

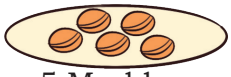
ಸರಿಯಾದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ.

Tick ✓ the correct box from the given 3 options.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ 3 ಆಯ್ಕೆಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

1. I have less than double of 3 marbles.
   ನನ್ನ ಬಳಿ 3 ರ ಎರಡರಷ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಗೋಲಿಗಳಿವೆ.
   I have more than half of 8 marbles.
   ನನ್ನ ಬಳಿ 8 ರ ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗೋಲಿಗಳಿವೆ.

a) 
4 Marbles
4 ಗೋಲಿಗಳು

b) 
5 Marbles
5 ಗೋಲಿಗಳು

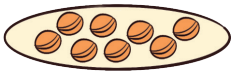
c) 
6 Marbles
6 ಗೋಲಿಗಳು

2. I have less than double of 4 marbles.

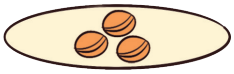
ನನ್ನ ಬಳಿ 4 ರ ಎರಡರಷ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಗೋಲಿಗಳು ಇವೆ.

I have more than half of 10 marbles.

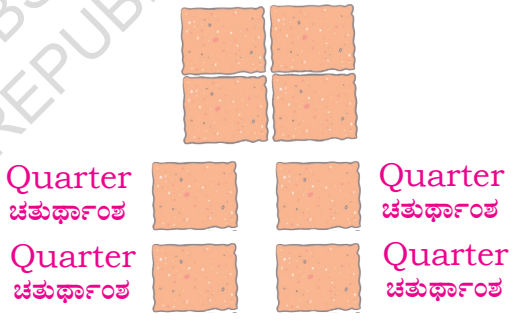
ನನ್ನ ಬಳಿ 10 ರ ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗೋಲಿಗಳಿವೆ.

a) 
8 Marbles
8 ಗೋಲಿಗಳು

b) 
6 Marbles
6 ಗೋಲಿಗಳು

c) 
3 Marbles
3 ಗೋಲಿಗಳು





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What part of the chikki did each get?

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಚಿಕ್ಕಿಯ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಪಡೆದರು?

How many quarters in a whole?

ಪೂರ್ಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚತುರ್ಥಾಂಶ (ಕಾಲುಭಾಗ) ಗಳಿವೆ?



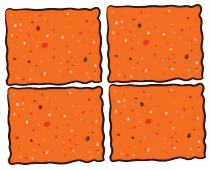
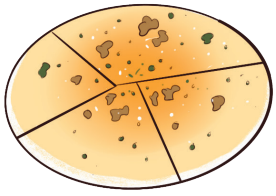
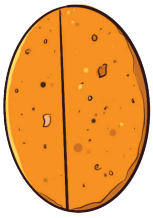
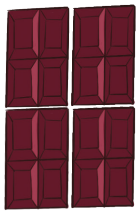
Teacher's Note: Students may also say one fourth or half of half. Teacher could encourage various ways of expressing and help them to come up with precise expressions.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 4ನೇ ಒಂದು ಅಥವಾ ಅರ್ಧದ ಅರ್ಧ ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು. ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ನಿಖರವಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

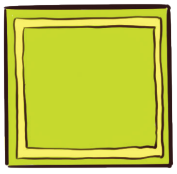
1. Tick ✓ the objects that show quarters.

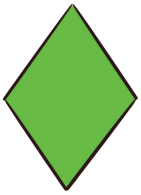
   ಕಾಲುಭಾಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

2. Draw lines to make a quarter of the whole.

   ಒಂದು ಪೂರ್ಣವನ್ನು ಕಾಲುಭಾಗ ಮಾಡಲು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



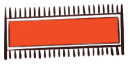



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Draw the remaining three quarters and complete the whole.

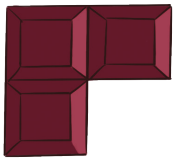
   ಉಳಿದ ಮೂರು ಕಾಲುಭಾಗಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿಸಿ.

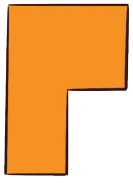
(a) 

(b) 

4. Draw the remaining quarters to complete the whole.

   ಉಳಿದ ಕಾಲುಭಾಗಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿಸಿ.

(a) 

(b) 



Teacher's Note: Discuss how division of a whole into four equal parts leads to pieces of quarter size. Get students to show quarters with paper folding in different ways. Let students convince you that what they folded is actually one quarter of their paper.
Refer to the fraction as one quarter and not as 1 out of 4.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಒಂದು ಪೂರ್ಣವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವುದರಿಂದ ಹೇಗೆ ಕಾಲು ಭಾಗದ ತುಣುಕುಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಕಾಗದ ಮಡಚುವಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲು ಭಾಗವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಮಡಚಿದ್ದು ಅವರ ಕಾಗದದ ಕಾಲುಭಾಗ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಲಿ. ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು 4 ರಲ್ಲಿ 1 ಅಲ್ಲ ಕಾಲು ಭಾಗ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.

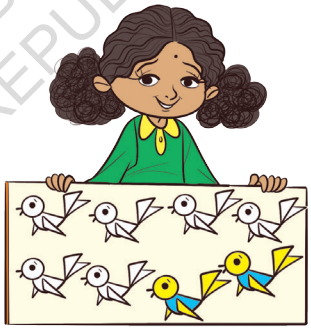
Half or quarter?

ಅರ್ಧವೇ ಅಥವಾ ಕಾಲುಭಾಗವೇ?

Tick ✓ the appropriate word to fill the blanks below.

ಮುಂದಿನ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Shabnam  has coloured half/a quarter of the birds.

ಶಬನಮ್  ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅರ್ಧ / ಕಾಲು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದಳು.

Mukta  has coloured half/a quarter of the birds.

ಮುಕ್ತ  ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅರ್ಧ / ಕಾಲು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದಳು.

Shabnam has coloured half/double the number of birds that Mukta has coloured.

ಮುಕ್ತ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಅರ್ಧದಷ್ಟು / ಎರಡರಷ್ಟು ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಶಬನಮ್ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದಳು.

Lakshanya and Peehu have 16 flowers each.

ಲಕ್ಷಣ್ಯ ಮತ್ತು ಪೀಹು ಬಳಿ ತಲಾ 16 ಹೂಗಳಿವೆ.





Lakshanya tied half/a quarter of her flowers.

ಲಕ್ಷಣ್ಯ ಅವಳ ಹೂಗಳ ಅರ್ಧದಷ್ಟು/ಕಾಲುಭಾಗದಷ್ಟು ಕಟ್ಟಿದಳು.

Peehu tied half/a quarter of her flowers.

ಪೀಹು ಅವಳ ಹೂಗಳ ಅರ್ಧದಷ್ಟು/ಕಾಲುಭಾಗದಷ್ಟು ಕಟ್ಟಿದಳು.

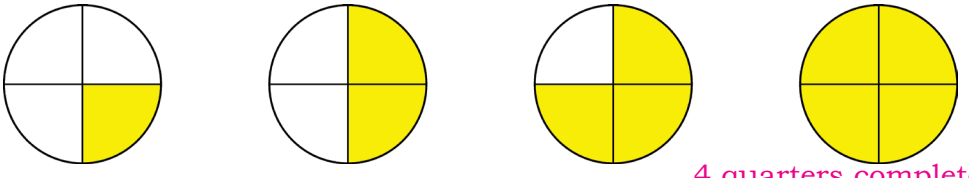
Lakshanya tied half/double the number of flowers that Peehu tied.

ಲಕ್ಷಣ್ಯ ಪೀಹು ಕಟ್ಟಿದ ಹೂಗಳಿಗಿಂತ ಅರ್ಧದಷ್ಟು/ ಎರಡರಷ್ಟು ಕಟ್ಟಿದಳು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Quarters and whole

ಕಾಲುಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ



1 quarter
1 ಕಾಲುಭಾಗ

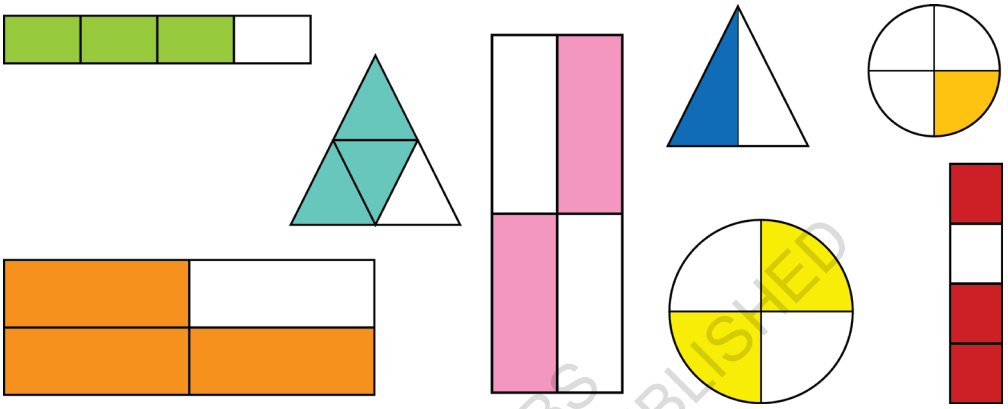
2 quarters (half)
2 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು (ಅರ್ಧ)

3 quarters
3 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು

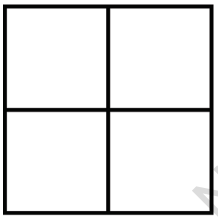
4 quarters complete whole
4 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು ಒಂದು ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

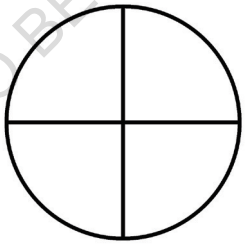
1. Tick ✓ the shapes below that show three-quarters.
ಮೂರು ಚತುರ್ಥಾಂಶ(ಕಾಲುಭಾಗ)ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ✓ ಹಾಕಿ.



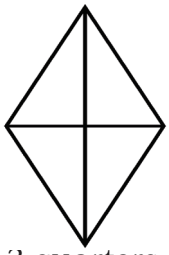
2. Colour the shapes below to show the fractions as instructed.
ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ ತೋರಿಸಲು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



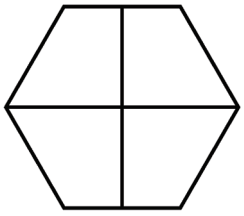
2 quarters
2 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು



1 quarter
1 ಕಾಲುಭಾಗ



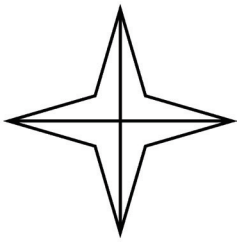
3 quarters
3 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು



4 quarters
4 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು



3 quarters
3 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು

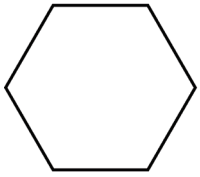


1 quarter
1 ಕಾಲುಭಾಗ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

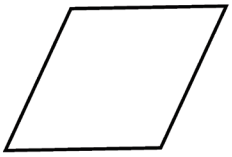
3. Draw lines and colour the shapes below to show the fractions as instructed.

ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ ತೋರಿಸಲು ಗೆರೆ ಹಾಕಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



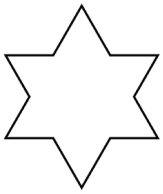
2 quarters

2 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು



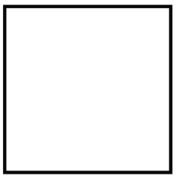
1 quarter

1 ಕಾಲುಭಾಗ



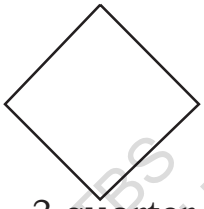
3 quarters

3 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು



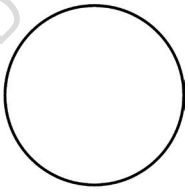
4 quarters

4 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು



3 quarter

3 ಕಾಲುಭಾಗಗಳು



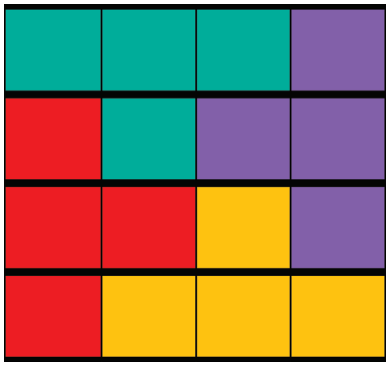
1 quarter

1 ಕಾಲುಭಾಗ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

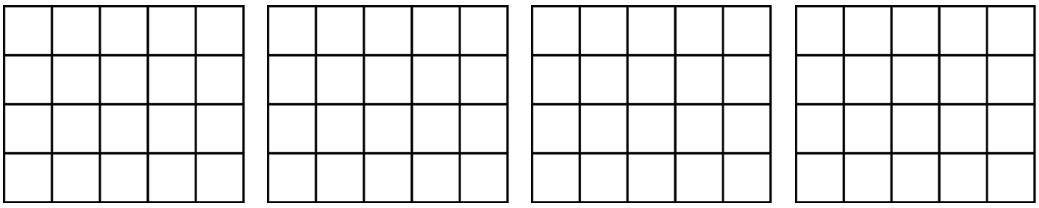
4. Here is a rectangle which shows quarters. Discuss How?

ಇಲ್ಲಿ ಚತುರ್ಥಾಂಶಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಒಂದು ಆಯತವಿದೆ. ಹೇಗೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ.



5. Show quarters and halves in different ways in the grids given.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಾಲುಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಧಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ.



6. Use the fraction cards from your book to form of whole

ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಭಾಗವನ್ನು ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ.



Teacher's Note: Let the children use the shapes from the perforated sheet given at the back to do the puzzle. Ask generic questions such as: how many pieces did you use to make one whole? Superimpose the pieces to see that they are exactly the same.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಒಗಟು ಮಾಡಲು ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ರಂಧ್ರವಿರುವ ಹಾಳೆಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿ. ಒಂದು ಪೂರ್ಣವನ್ನು ಮಾಡಲು ಎಷ್ಟು ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದೀರಿ? ಅವು ಒಂದೇ ಆಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಲು ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದು ಇಡಿ.

© CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

9 House of Hundreds - II
ನೂರರ ಮನೆ – II

0333CH09

One day, Akbar and Birbal were walking in a garden. Many crows were flying in the sky around them. Akbar was curious to know how many crows there were. He announced a prize for anyone who could find this out. People were wondering how to count crows which kept flying from one place to another. Akbar asked Birbal if he could figure this out.

ಒಂದು ದಿನ ಅಕ್ಬರ್ ಮತ್ತು ಬೀರಬಲ್ ತೋಟದಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಸುತ್ತಲೂ ಅನೇಕ ಕಾಗೆಗಳು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಾಗೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಕುತೂಹಲ ಅಕ್ಬರ್‌ಗೆ ಇತ್ತು. ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದವರಿಗೆ ಅವನು ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಘೋಷಿಸಿದನು. ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹಾರುತ್ತಲೇ ಇರುವ ಕಾಗೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಜನ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ನೀನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ಅಕ್ಬರ್ ಬೀರಬಲ್‌ಗೆ ಕೇಳಿದನು.



After thinking for a day, Birbal said “There are exactly Nine Hundred and Sixty Three crows in our city”.

ಒಂದು ದಿನ ಯೋಚಿಸಿದ ನಂತರ,“ನಮ್ಮ ನಗರದಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾಗಿ ಒಂಬೈನೂರ ಅರವತ್ತಮೂರು ಕಾಗೆಗಳಿವೆ” ಎಂದು ಬೀರಬಲ್ ಹೇಳಿದನು.

@KTBS TO BE REPUBLISHED

Akbar was surprised and asked Birbal, “How can you be so sure”?

ಅಕ್ಬರ್ ಆಶ್ಚರ್ಯಚಕಿತನಾಗಿ “ನೀನು ಅಷ್ಟು ಖಚಿತವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಹೇಳುತ್ತೀಯ”? ಎಂದು ಬೀರಬಲ್‌ಗೆ ಕೇಳಿದನು.

“You can get them counted,”said Birbal.

“ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಹುದು” ಎಂದು ಬೀರಬಲ್ ಹೇಳಿದನು.

“What if there are less?” asked Akbar.

“ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೆ?” ಎಂದು ಅಕ್ಬರ್ ಕೇಳಿದನು.

“The other crows would have gone on a holiday,” said Birbal.

ಇತರೆ ಕಾಗೆಗಳು ರಜೆಯ ಮೇಲೆ ಹೋಗಿರುತ್ತವೆ” ಎಂದು ಬೀರಬಲ್ ಹೇಳಿದನು.

“What if there are more?” asked Akbar.

“ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದರೆ?” ಎಂದು ಅಕ್ಬರ್ ಕೇಳಿದನು.

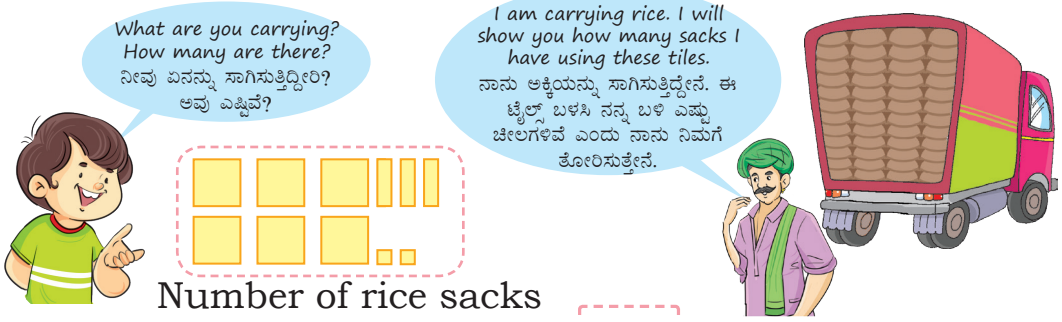
“Crows from other places would be visiting the city,” said Birbal.

“ಬೇರೆ ಸ್ಥಳಗಳಿಂದ ಕಾಗೆಗಳು ನಗರಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿರುತ್ತವೆ” ಎಂದು ಬೀರಬಲ್ ಹೇಳಿದನು.

Akbar was happy with Birbal’s reply and gave him the reward.

ಬೀರಬಲ್‌ನ ಉತ್ತರದಿಂದ ಅಕ್ಬರ್‌ನಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಬಹುಮಾನವನ್ನು ನೀಡಿದನು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Number of rice sacks

ಅಕ್ಕಿ ಚೀಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

Draw tiles like the driver to show the following numbers. You can do it in your notebook.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಡ್ರೈವರ್‌ನಂತೆ ಟೈಲ್ಸ್ ರಚಿಸಿ. ಇದನ್ನು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು.

a. 832

b. 947

c. 726

d. 504

e. 620

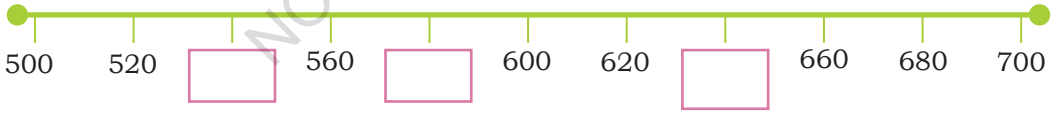
f. 700

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us locate the following numbers on the number line:

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸೋಣ:

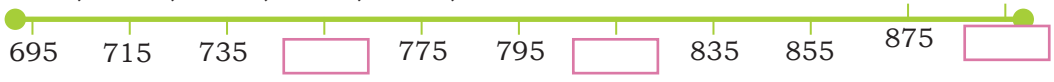
530, 540, 628, 696, 590



Also locate the following numbers on the number line:

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ:

703, 721, 759, 810, 855, 887





Teacher's Note: Help children to make guesses like the number of students in your class, school, or neighbourhood, or peanuts in a cart. Show a 1000 ginladi to understand how large 1000 is. Also show the hundreds after 500 on this *ginladi*: 600, 700, 800, 900, 1000.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ನೆರೆಹೊರೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿನ ಬಟಾಣಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. 1000 ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದೆಂದು ತೋರಿಸಲು 1000 ಮಣಿಹಾರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ. 500 ನಂತರದ ನೂರುಗಳನ್ನೂ ಈ ಮಣಿಹಾರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ: 600, 700, 800, 900, 1000.



Let us Think
ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

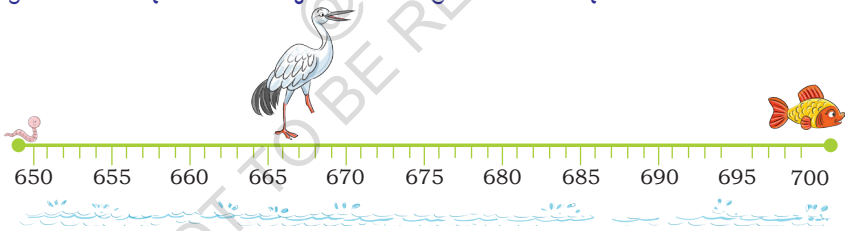
1. Write the appropriate numbers between which each of the given numbers lie.

   ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಯಾವ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುತ್ತದೆ ಬರೆಯಿರಿ.

Number ಸಂಖ್ಯೆ	Neighbouring hundreds ಸಮೀಪದ ನೂರುಗಳು	Neighbouring fifties ಸಮೀಪದ ಐವತ್ತುಗಳು	Neighbouring tens ಸಮೀಪದ ಹತ್ತುಗಳು
468	400 and 500 400 ಮತ್ತು 500	450 and 500 450 ಮತ್ತು 500	460 and 470 460 ಮತ್ತು 470
183			
345			
693			
734			
899			

2. Help cranes reach their food using the number line.

   ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೊಕ್ಕರೆಗಳು ತಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



To reach the worm
ಹುಳವನ್ನು ತಲುಪಲು

667 – ..... steps = 650

667 – ..... ಹೆಜ್ಜೆಗಳು = 650

Length of steps: .....

ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಉದ್ದ: .....

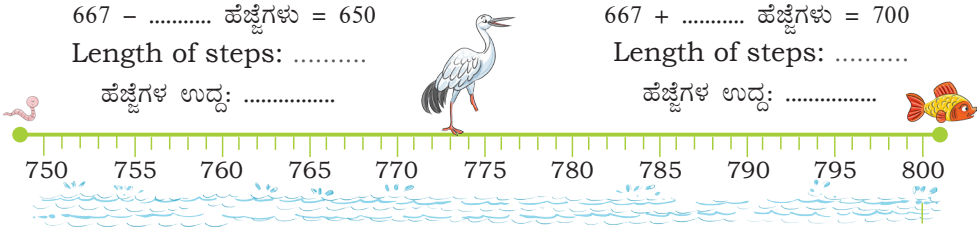
To reach the fish
ಮೀನನ್ನು ತಲುಪಲು

667 + ... steps = 700

667 + ... ಹೆಜ್ಜೆಗಳು = 700

Length of steps: .....

ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಉದ್ದ: .....





Teacher's Note: Help children find different jumps or steps to the crane's food. Let them find how the crane can reach its food in 2 or 3 jumps.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಜಿಗಿತಗಳು ಅಥವಾ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಕೊಕ್ಕರೆ 2 ಅಥವಾ 3 ಜಿಗಿತಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತನ್ನ ಆಹಾರವನ್ನು ತಲುಪಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

To reach the worm

ಹುಳವನ್ನು ತಲುಪಲು

..... – ..... steps = 750

..... – ..... ಹೆಜ್ಜೆಗಳು = 750

Length of steps: .....

ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಉದ್ದ: .....

To reach the fish

ಮೀನನ್ನು ತಲುಪಲು

..... +..... steps = 800

..... + ... ಹೆಜ್ಜೆಗಳು = 800

Length of steps: .....

ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಉದ್ದ: .....

Tambola ತಂಬೋಲಾ

3. Fill the grid with numbers between 570 and 630. Strike out all the numbers which match the clues below. You can strike out more than one number. The child who has most numbers cancelled is the winner. One example is given below.

ಗ್ರಿಡ್‌ನ್ನು 570 ಮತ್ತು 630 ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ. ಮುಂದಿನ ಸುಳುಹುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ 'x' ಗುರುತು ಹಾಕಿ. ನೀವು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 'x' ಗುರುತು ಹಾಕಬಹುದು. ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ 'x' ಹಾಕಿದ ಮಗು ವಿಜೇತ. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿದೆ.

Clues

1. 597
2. A number with 4
3. Numbers between 595 and 605
4. A number with 1 as the tens digit
5. Two more than 610
6. 5 less than 625

ಸುಳುಹುಗಳು

1. 597
2. 4 ನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ
3. 595 ಮತ್ತು 605 ರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
4. ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 1 ನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ
5. 610 ಕ್ಕಿಂತ ಎರಡು ಹೆಚ್ಚು
6. 625 ಕ್ಕಿಂತ 5 ಕಡಿಮೆ

572	628	579	~~599~~
~~597~~	~~574~~	581	~~600~~
623	573	570	~~602~~
609	~~616~~	~~614~~	626



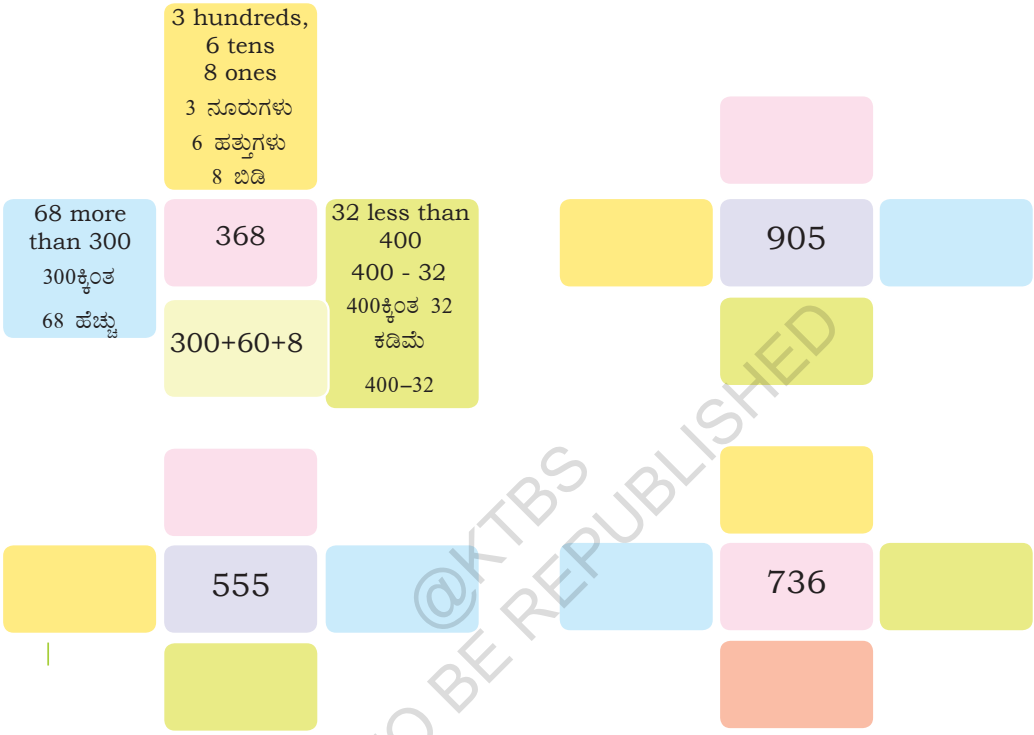
Teacher's Note: Play the Tambola game with different ranges of numbers, different clues and different grids. Teacher to also support children in revising different ways of representing numbers using number sentences as well as concrete representations like matchsticks, blocks or number line.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಸುಳುಹುಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಗ್ರಿಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ತಂಬೋಲಾ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ. ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

© KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write different ways of making the following numbers.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



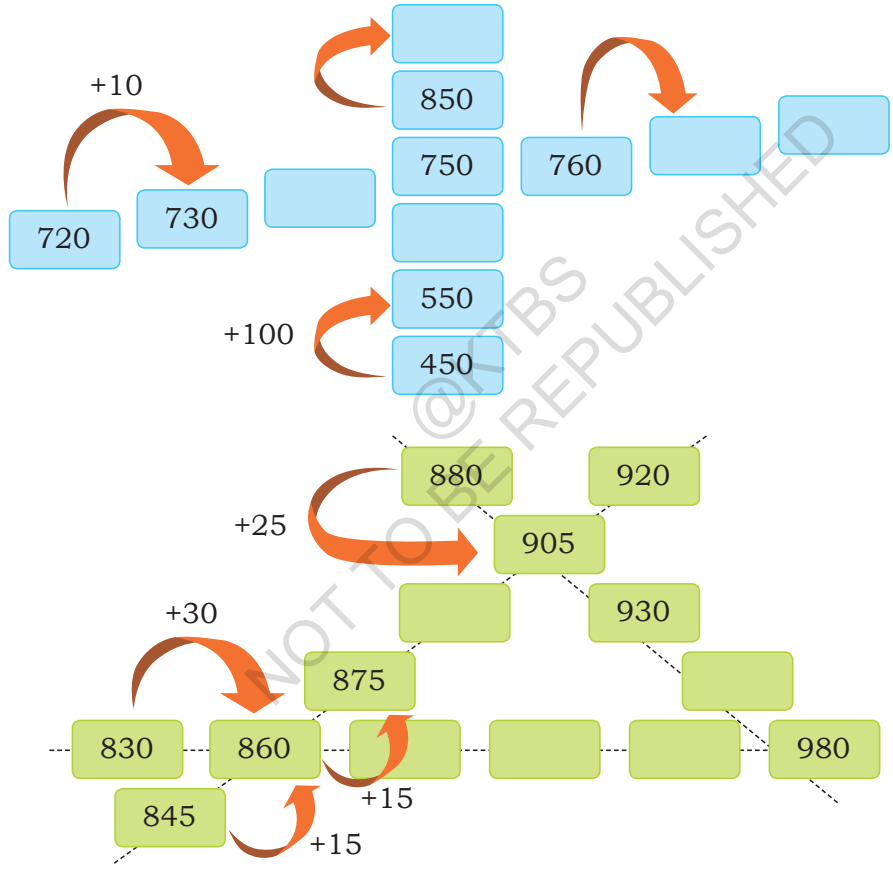
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Skip and solve

ಜಿಗಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಬಿಡಿಸಿ

Teji and Jojo are resting. Ajji asks them to complete the number patterns. Let us help them fill in the empty boxes.

ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅಜ್ಜಿ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

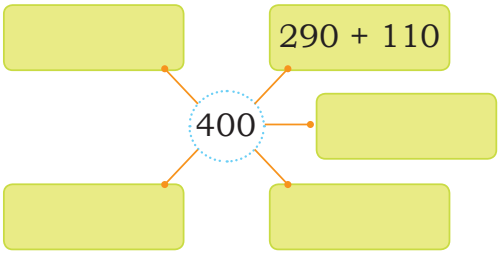


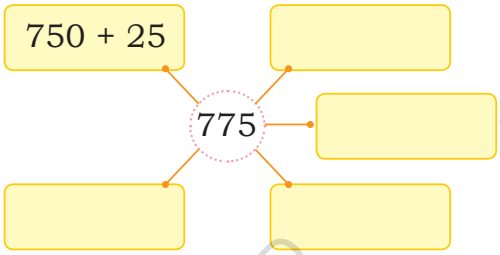
Teacher's Note: Support children to interpret the scaffold given in this puzzle.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಈ ಒಗಟಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಸುಳುಹನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

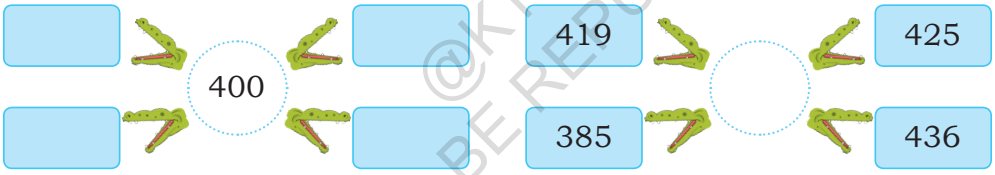
1. Write number sentences for the numbers in the centre.
ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.





2. Write numbers in the blank spaces such that they meet the conditions.

ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ, ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

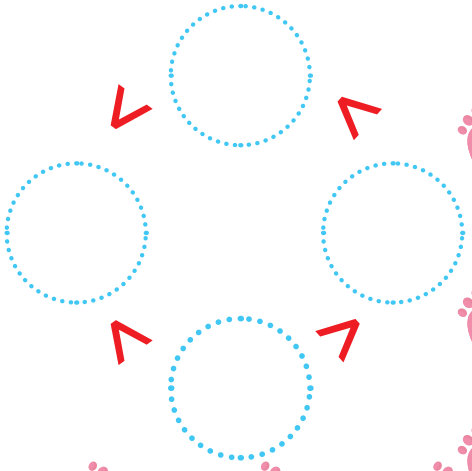


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Number Puzzles
ಸಂಖ್ಯಾ ಒಗಟುಗಳು

3. Fill the numbers 384, 23, 176, 905 in the empty circles such that they meet the conditions.

ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ ಖಾಲಿ ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ 384, 23, 176, 905 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



969 972 974 975 976 977 979 980 982 983 984 985 986 987 996 995 994 993 992 998 1000

4. Match the quantities on the left with the appropriate numbers on the right.

ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

Number of children in your school ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ	0-10
Number of books in your classroom ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	11-50
Number of people in a bus ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ	51-100
Number of pages in your mathematics book ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	101-200
Number of steps you walk in a day ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ನೀವು ನಡೆಯುವ ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	201-500
Number of stars in the sky ಆಕಾಶದಲ್ಲಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	501-1000
Number of flowers in a garland ಒಂದು ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	More than 1000 1000ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Match the following such that all the conditions are met.

ಎಲ್ಲಾ ನಿಬಂಧನೆಗಳು ಪೂರೈಸಲ್ಪಡುವಂತೆ ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

I have 2 zeroes as digits and am very close to 99 ನನ್ನ ಬಳಿ ಅಂಕಿಗಳಾಗಿ 2 ಸೊನ್ನೆಗಳಿವೆ. ಮತ್ತು ನಾನು 99 ಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದ್ದೇನೆ.	150
I have 3 hundreds, 6 tens and 7 ones ನನ್ನ ಬಳಿ 3 ನೂರುಗಳು, 6 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 7 ಬಿಡಿ ಇದೆ.	425
I have zero tens and zero ones ನನ್ನ ಬಳಿ ಸೊನ್ನೆ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸೊನ್ನೆ ಬಿಡಿ ಇದೆ.	367
I am century + half century ನಾನು ಶತಕ + ಅರ್ಧ ಶತಕ	400
I come between 400 and 450 and I have 5 as a digit ನಾನು 400 ಮತ್ತು 450 ರ ಮಧ್ಯೆ ಬರುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬಳಿ 5 ಒಂದು ಅಂಕಿಯಾಗಿ ಇದೆ.	100



Teacher's Note: Please note that the number ranges on the right can be matched with several quantities on the left. You could also encourage children to identify things which match the number ranges.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳು ಎಡಭಾಗದ ಬಹಳ ಪರಿಮಾಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಗಮನಿಸಿ. ನೀವು ಸಂಖ್ಯಾವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

The Number Detective
ಸಂಖ್ಯಾ ಪತ್ತೇದಾರ

Let us have some fun, with numbers and patterns, everyone!

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಆನಂದಿಸೋಣ!

Look at the hundreds – 100 200 300

ನೂರುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

Can you find all the hundreds?

ಎಲ್ಲಾ ನೂರುಗಳನ್ನು ನೀವು ಹುಡುಕಬಲ್ಲಿರಾ?



Some numbers are special, let's explore, 789 345 and 123 ,what more? ☐ ☐ ☐ ☐

ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ. 789 345 ಮತ್ತು 123 , ಇನ್ನೂ ಯಾವುವು? ☐ ☐ ☐ ☐

Jojo wonders why they're so neat, Teji says 876 and 321 too have the same beat!

ಅವು ಏಕೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿವೆ ಎಂದು ಜೊಜೋ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುತ್ತಾನೆ. 876 ಮತ್ತು 321 ಕೂಡ ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ತೇಜಿ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

Now, numbers that repeat, just the same, 11, 22, 33, have twin digits. 111, 222, 333 are triplet digits.

ಈಗ, 11, 22, 33 ಇವು ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಅವು ಅವಳಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. 111, 222, 333 ತ್ರಿವಳಿ ಅಂಕಿಗಳಾಗಿವೆ.



Teacher's Note: Support children in enumerating and writing numbers systematically to solve these puzzles. Allow children to share their strategies with others.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಈ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ/ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಇತರರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಂತ್ರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Can you find more such numbers that follow the pattern?

ಇದೇ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲಿರಾ?

Here are more numbers that look the same, from left to right, and right to left: 353 868.

ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಕಾಣುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ: 353 868.

Finding them is a fun game. Write other such numbers.

ಅವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಒಂದು ವಿನೋದದ ಆಟ. ಇತರೆ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Teji likes numbers with zeroes. She knows numbers like 210 404 and 800.

ತೇಜಿಗೆ ಸೊನ್ನೆಗಳಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇಷ್ಟ. ಅವಳಿಗೆ 210 404 ಮತ್ತು 800 ರಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಗೊತ್ತು.

Write more such numbers:

ಅಂತಹ ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. I have 6 blank paper slips. I can write 100, 10 or 1 on each of them. What numbers can I make with these 6 slips? Discuss.

   ನನ್ನ ಬಳಿ 6 ಖಾಲಿ ಕಾಗದದ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ. ನಾನು ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಮೇಲೆ 100, 10 ಅಥವಾ 1 ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ. ಈ 6 ಚೀಟಿಗಳಿಂದ ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು? ಚರ್ಚಿಸಿ.



Six slips with 100 written on them. Six hundred.
ಆರು ಚೀಟಿಗಳ ಮೇಲೆ 100 ಬರೆದಿದೆ. ಆರು ನೂರು.

Four slips with 100 written on them and two slips with 10 on them. 420
ನಾಲ್ಕು ಚೀಟಿಗಳ ಮೇಲೆ 100 ಬರೆದಿದೆ ಮತ್ತು ಎರಡು ಚೀಟಿಗಳ ಮೇಲೆ 10 ಇದೆ. 420



100	100	100	100	100	10
100	100	100	100	100	10

a. What will you write on these slips for making 231?
231 ಆಗಲು ಈ ಚೀಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ನೀವು ಏನು ಬರೆಯುತ್ತೀರಿ?

b. What will you write on these slips for making 123?
123 ಆಗಲು ಈ ಚೀಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ನೀವು ಏನು ಬರೆಯುತ್ತೀರಿ?

2. Make other numbers.

   ಇತರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

a. Number is .....
ಸಂಖ್ಯೆಯು .....

b. Number is .....
ಸಂಖ್ಯೆಯು .....

What is the largest number that can be made?

.....

Are there numbers which can not be made using these slips? Find out.

What is the smallest number that can be made?

.....

ಮಾಡಬಹುದಾದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? .....

ಈ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇವೆಯೇ? ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಮಾಡಬಹುದಾದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? .....

© KLEBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Construct more such problems and encourage children to play with numbers.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಇಂತಹ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

My numbers ನನ್ನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

Take the digits 3 and 8 and make as many 2 or 3 digit numbers as you can. You can repeat the digits.

3 ಮತ್ತು 8 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು 2 ಅಥವಾ 3 ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ನೀವು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು.



Jojo, with 3 and 8, I can make 38.

ಜೊಜೊ, 3 ಮತ್ತು 8 ರಿಂದ ನಾನು 38 ನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

3 8 8 3 3 8

I can make 338, 388

ನಾನು 338, 388 ನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.



3 3 8 3 8 8

2 digit numbers 2 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	3 digit numbers 3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

Arrange the numbers Smaller to greater

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಚಿಕ್ಕದರಿಂದ ದೊಡ್ಡದಕ್ಕೆ

.....

.....

Smallest number:

Largest number:

ಅತೀ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ:

ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ:

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Let us Think ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

Teji is making numbers using words! She shows the blue cards and says it is 12. She shows the yellow cards and says 14. Why?

ತೇಜಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ! ಅವಳು ನೀಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ 12 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಹಳದಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ 14 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಏಕೆ?



Figure out what Teji is doing.

ತೇಜಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ? ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



Teacher's Note: Play such games frequently with different numbers and clues.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಆಗಾಗ ಈ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸುಳುಹುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ.

@KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ajji showed some more numbers.

ಅಜ್ಜಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದಳು.

a.



7



1

b.



5



3

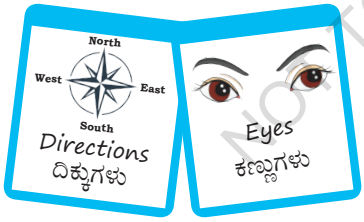
This way of saying numbers using words is called *Bhutasankhya*, which means **Word Numerals**.

ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು **'ಭೂತಸಂಖ್ಯಾ'** ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥ **ಸಂಖ್ಯಾಪದಗಳು**.

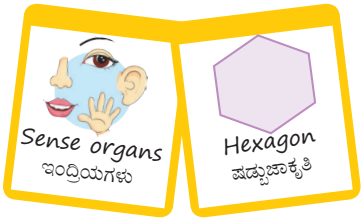
1. Write the numbers, for the following cards.

ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

a.



b.



2. Think of other words for 0–9.

Make new cards for the numbers 15, 27, and 94

0–9 ಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ.

15, 27 ಮತ್ತು 94 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.



Teacher's Note: Use local contexts and languages familiar to children.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿರಪರಿಚಿತವಾದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

10 Fun at Class Party!

0333CH10



ತರಗತಿಯ ಪಾರ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮೋಜು

Children of Class 3 are preparing for a celebration in the class. Look at the picture.

3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಭ್ರಮ ಆಚರಣೆಗೆ ತಯಾರಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Discuss and explain how you answer these questions based on the picture given above.

ಮೇಲೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀವು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.

1. What are the various activities shown in the picture?

   ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು?

2. How does Shelly find the height of the door?

   ಶೆಲ್ಲಿ ಬಾಗಿಲಿನ ಎತ್ತರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಾಳೆ?

3. Leena and Adi use their hand spans to measure the length of the same table. Will they both get the same measurement?

   ಲೀನಾ ಮತ್ತು ಆದಿ ಒಂದೇ ಮೇಜಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ತಮ್ಮ ಗೇಣನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಇಬ್ಬರ ಅಳತೆಯು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆಯೇ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: The picture shows some examples of measurement using informal and formal tools for length. Let children identify the different ways of measuring and use appropriate words like hand span, footstep and paper strings.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉದ್ದದ ಅಳತೆಯ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಳೆಯುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗೇಣು, ಹೆಜ್ಜೆಯಂತೆ ಮತ್ತು ಕಾಗದ ತೋರಣಗಳಂತಹ ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರ್ತಿಸಲಿ.

4. Circle the child with the longest ponytail.

   ಅತೀ ಉದ್ದವಾದ ಜುಟ್ಟನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

5. Tick ✓ paper strings in the classroom that are as long as the height of the window.

   ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಿಟಕಿಯ ಎತ್ತರದಷ್ಟೇ ಉದ್ದವಿರುವ ಕಾಗದದ ತೋರಣಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

6. Find the distance between the two walls of the classroom. How did you find it? Can there be other ways of measuring it?

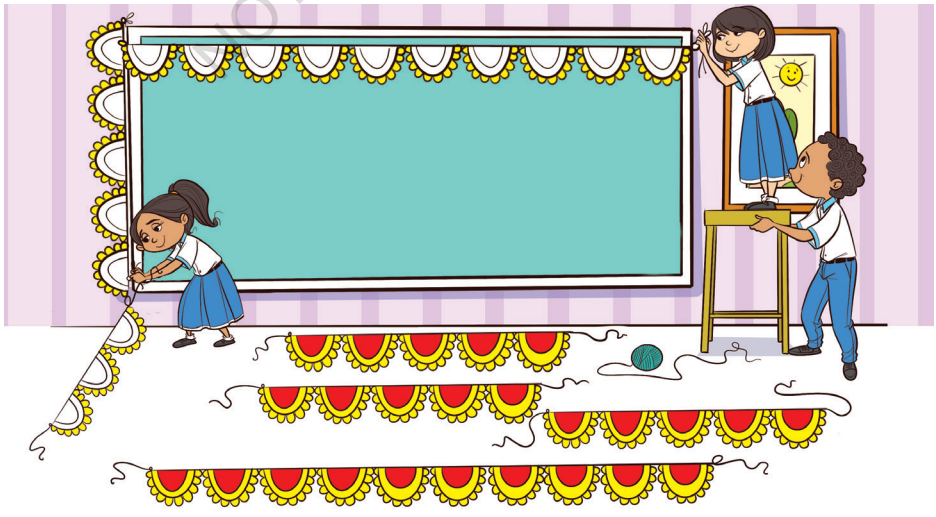
   ತರಗತಿಯ ಎರಡು ಗೋಡೆಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನೀವು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದಿರಿ? ಅದನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳಿರಬಹುದೇ?

7. Identify all the ways that children are using to measure length in this picture. Which way do you think is better and why?

   ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಯಾವ ವಿಧಾನವು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಏಕೆ?

Children of Class 3 are decorating the board with paper strings of different colours.

3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಕಾಗದದ ತೋರಣಗಳಿಂದ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. In the picture above, colour the paper strings as instructed below.

   ಮುಂದೆ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ, ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಕಾಗದದ ತೋರಣಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

   (a) Colour the shortest paper string with red. Discuss how you identified the shortest string.

   ಅತಿ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಕಾಗದದ ತೋರಣಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ. ನೀವು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕದಾದ ತೋರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಿದಿರಿ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

   (b) Colour the longest paper string with green. Discuss how you identified the longest string.

   ಅತಿ ಉದ್ದವಾದ ಕಾಗದದ ತೋರಣಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ. ನೀವು ಅತಿ ಉದ್ದವಾದ ತೋರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಿದಿರಿ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

2. How many more colourful paper strings will be needed to decorate the border of the green board?

   ಹಸಿರು ಬೋರ್ಡ್‌ನ ಅಂಚನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ವರ್ಣಮಯ ಕಾಗದದ ತೋರಣಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?

3. How many of  are needed to decorate the entire border of the board?

   ಬೋರ್ಡ್‌ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಂಚನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಎಷ್ಟು  ಅಗತ್ಯವಿದೆ?

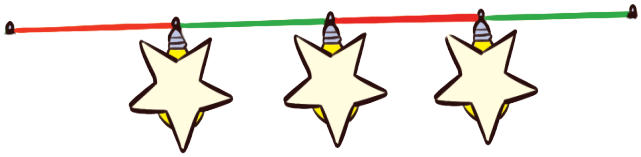
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Cut and paste a wool or cotton thread as long as the line given below.

   ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರೇಖೆಯ ಉದ್ದದಷ್ಟು ಉಣ್ಣೆ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿಯ ದಾರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿ.

2. Draw a string longer than the string given below.
ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ತಂತಿಗಿಂತ ಉದ್ದವಾದ ತಂತಿಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



3. Draw a string shorter than the decoration string Shelly and Adi are holding.

ಶೆಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆದಿ ಹಿಡಿದಿರುವ ಅಲಂಕಾರದ ದಾರಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದಾದ ದಾರವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



@KEBS NOT TO BE REPUBLISHED

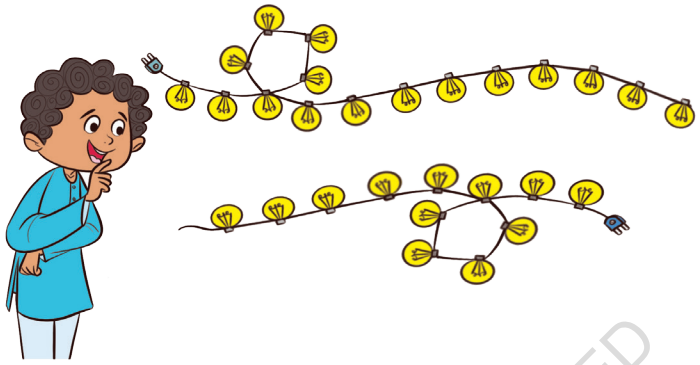
4. Draw the other half of the moustache which is as long as the half of the moustache on the face shown in the picture.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಮುಖದ ಮೇಲಿನ ಮೀಸೆಯ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಉದ್ದವಿರುವಂತೆ, ಮೀಸೆಯ ಉಳಿದ ಅರ್ಧಭಾಗವನ್ನು ರಚಿಸಿ.



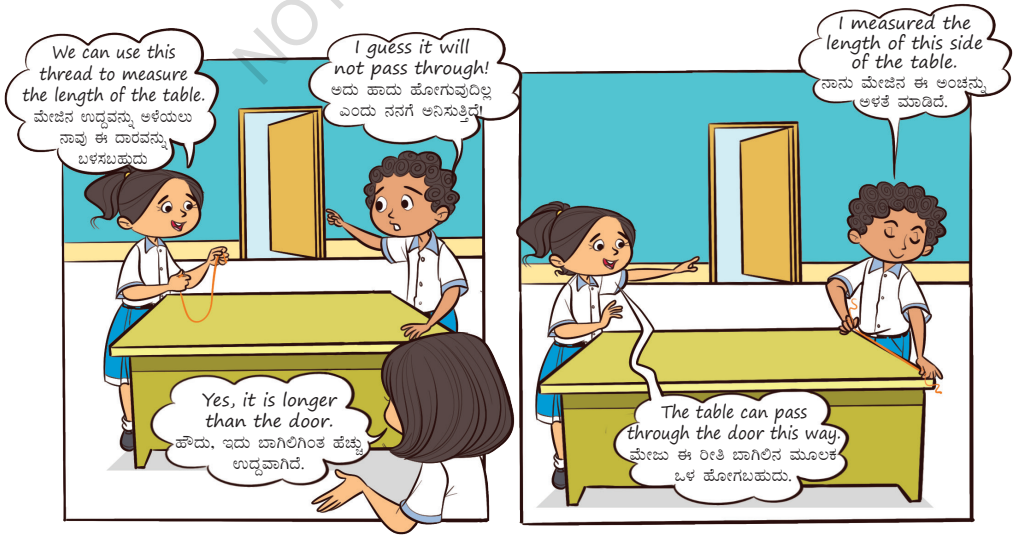
5. Look at the strings and help Adi choose the longest one. How did you find out? Discuss.

ದಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಆದಿಗೆ ಅತಿ ಉದ್ದವಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನೀವು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರಿ? ಚರ್ಚಿಸಿ.



Shelly and Adi need to take a large table inside the classroom for the party. The table is too heavy for both of them to move. Without lifting the table, how can they figure out if the table can go through the door of the classroom? Help them find out what they must do.

ಶೆಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆದಿ ಔತಣಕೂಟಕ್ಕಾಗಿ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ದೊಡ್ಡ ಮೇಜನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಷ್ಟು ಮೇಜು ಭಾರವಾಗಿದೆ. ಮೇಜನ್ನು ಎತ್ತದೆಯೇ, ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲಿನ ಮೂಲಕ ಕೊಂಡಯ್ಯಬಹುದೇ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಬಹುದು? ಅವರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

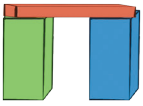
Can there be a way to take the table inside the door if both the length and the breadth are more than the width of the door?

ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲ ಎರಡೂ ಬಾಗಿಲಿನ ಅಗಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೆ, ಬಾಗಿಲಿನ ಒಳಗೆ ಮೇಜನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಯಾವುದಾದರೂ ಮಾರ್ಗವಿರಬಹುದೇ?



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Make a bridge using boxes or bags or any other objects available in your class. Place or arrange the boxes so that the bridge does not move. Take some objects from your class and guess if the objects can go through the bridge.





ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು, ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ಸೇತುವೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಸೇತುವೆ ಚಲಿಸದಂತೆ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ ಅಥವಾ ಜೋಡಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಆ ವಸ್ತುಗಳು ಸೇತುವೆಯ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗಬಲ್ಲದೇ ಊಹಿಸಿ.

Can you name some things that cannot pass through your school gate? Discuss.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಗೇಟ್ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೆಸರಿಸಬಲ್ಲಿರಾ? ಚರ್ಚಿಸಿ.



Teacher's Note: Comparing two lengths is not always possible by bringing them next to each other like in the above example of the table and the door. This exercise should help students to figure out that one can measure indirectly using a common unit.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಜು ಮತ್ತು ಬಾಗಿಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಎರಡು ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಪಕ್ಕ ಒಂದರಂತೆ ತಂದು ಹೋಲಿಸುವುದು ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಅಳೆಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಅಭ್ಯಾಸವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Are these true for all?
ಇವು ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಸರಿಯೇ?

Children are measuring their body parts to make costumes for the drama.



They have made the following statements. Do you think they are true for all children? Let us check. Take help from your friends to measure. Tick ✓ the correct answer.

ನಾಟಕಕ್ಕಾಗಿ ವೇಷಭೂಷಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಅವರು ಈ ಮುಂದಿನಂತೆ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸರಿ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಾ? ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ. ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಸಹಾಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

1. Your head is 3 handspans round. True/False

   ನಿಮ್ಮ ತಲೆ 3 ಗೇಣಿನಷ್ಟು ದುಂಡಾಗಿದೆ. ಸರಿ/ತಪ್ಪು

2. The length of your forearm is equal to the length of your feet. True/False

   ನಿಮ್ಮ ಮುಂಗೈನ ಉದ್ದ ನಿಮ್ಮ ಪಾದಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸರಿ/ತಪ್ಪು

3. Your height is equal to the length of your arms wide open. True/False

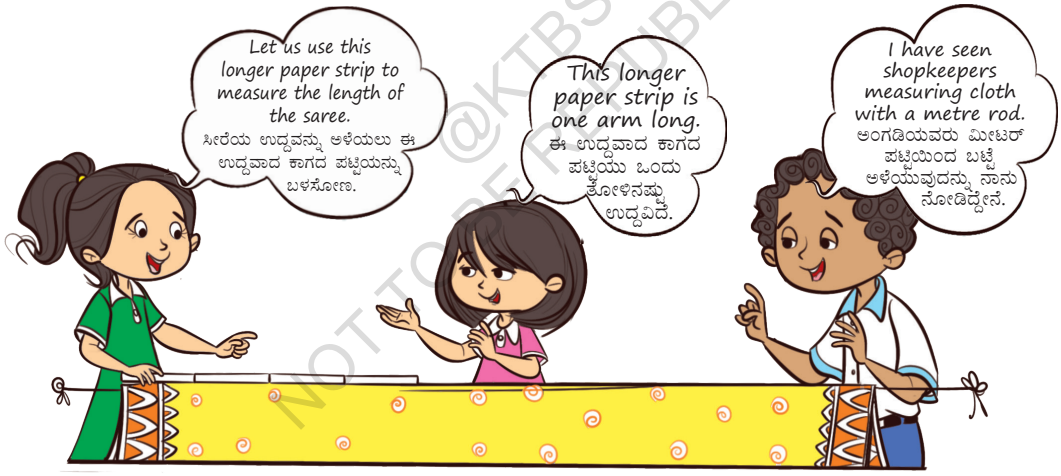
   ನಿಮ್ಮ ಎತ್ತರವು, ನಿಮ್ಮ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಅಗಲವಾಗಿ ಚಾಚಿದ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸರಿ/ತಪ್ಪು

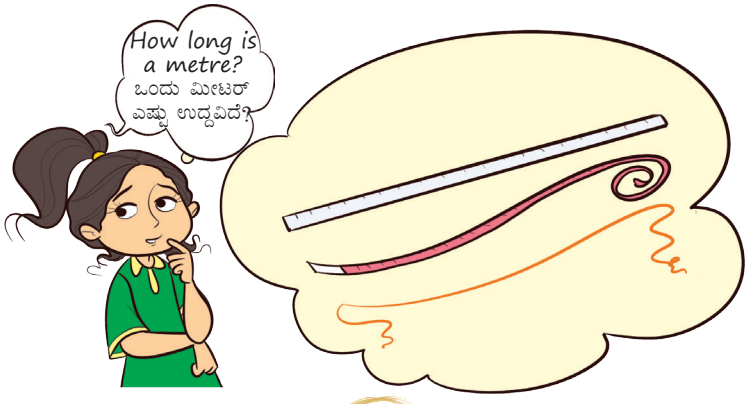
Shelly wants to make curtains for the drama. Leena got her mother's saree. Adi used his pencil to measure the length of the wall.

ಶೆಲ್ಲಿ ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಪರದೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ. ಲೀನಾ ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಸೀರೆಯನ್ನು ತಂದಳು. ಗೋಡೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಆದಿ ತನ್ನ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಳಸಿದನು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED







NOT TO BE @KTBS PUBLISHED

Steps for making a Metre long rope:

ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದದ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಂತಗಳು:

1. Take a metre rod or an inch tape and a rope or a thread.

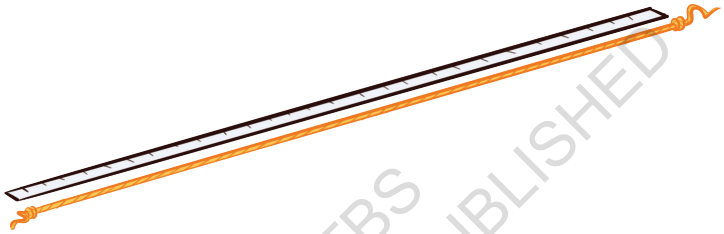
   ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ಇಂಚ್ ಟೇಪ್ ಮತ್ತು ಹಗ್ಗ ಅಥವಾ ದಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

2. Make a knot at one end of it.

   ಅದರ ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಗಂಟು ಹಾಕಿ.

3. Keep the metre rod along the rope.

   ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹಗ್ಗದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಇರಿಸಿ.



4. Mark one metre on the rope and make a knot there.

   ಹಗ್ಗದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಗಂಟು ಹಾಕಿ.

5. Now the length between the two knots is one metre. Check again whether the rope measures one metre.

   ಈಗ ಎರಡು ಗಂಟುಗಳ ನಡುವಿನ ಉದ್ದ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಆಗಿದೆ. ಹಗ್ಗದ ಅಳತೆ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

Measure your height by marking one metre on the wall of your class.

ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

Write the names of your friends whose heights are more than one metre and whose heights are less than one metre.

ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರವಿರುವ ಮತ್ತು ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರವಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

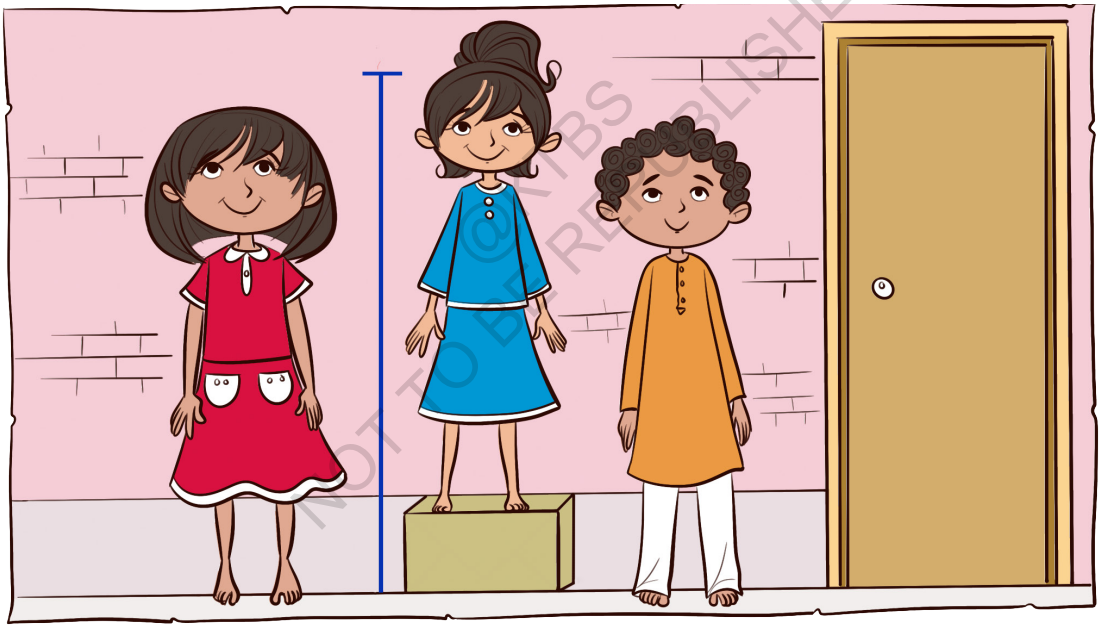
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Heights more than one metre ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಎತ್ತರಗಳು	Heights less than one metre ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಎತ್ತರಗಳು
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____



Circle the tallest among these children:

ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರದವರಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Who is the tallest among them? Discuss.

ಅವರಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರದವರು ಯಾರು? ಚರ್ಚಿಸಿ.

Write the names of the objects around you, whose length is one metre, more than one metre, and less than one metre.

ಉದ್ದವು ಒಂದು ಮೀಟರ್, ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ, ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Objects of length more than one metre ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು	Objects of length less than one metre ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು	Objects of length equal to one metre ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು



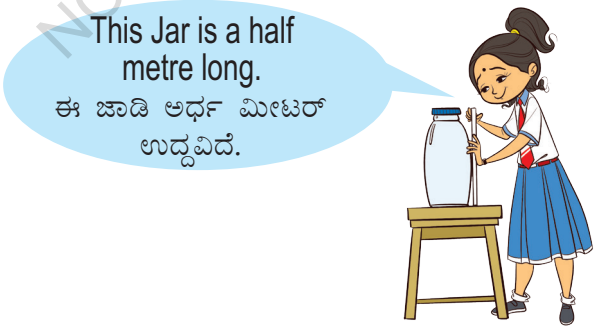
This is one metre long.
ಇದು ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ.



Fold it in half. This will be a half metre long.
ಅದನ್ನು ಅರ್ಧ ಮಡಚಿ. ಇದು ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಿರುತ್ತದೆ.



Fold it in half again. This is a quarter metre long.
ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಡಚಿ. ಇದು ಕಾಲು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Find the lengths of different objects by using one metre, half meter, and quarter metre ropes. Write their names and tick ✓ in the appropriate boxes.

   ಒಂದು ಮೀಟರ್, ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಕಾಲು ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ✓ ಮಾಡಿ.

Objects ವಸ್ತುಗಳು	Less than a quarter metre ಕಾಲು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	More than a quarter metre ಕಾಲು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	Less than a half metre ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	More than a half metre ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	Less than one metre ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	More than one metre ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Mark a line on the floor as a Start line and then mark another line one metre from the Start line. Stand on the Start line and jump. Write the names of children who jump more than a quarter of a meter, half of a meter and a meter.

   ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದ ರೇಖೆಯಾಗಿ ಗುರುತು ಮಾಡಿ. ನಂತರ ಪ್ರಾರಂಭದ ರೇಖೆಯಿಂದ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು

ಗುರುತು ಮಾಡಿ. ಪ್ರಾರಂಭದ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತು ಜಿಗಿಯಿರಿ. ಕಾಲು ಮೀಟರ್, ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಜಿಗಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

3. Take a ball or disc and try to throw it as far as you can. Now measure how far the throw was.

ಒಂದು ಚೆಂಡು ಅಥವಾ ಡಿಸ್ಕ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ದೂರ ಎಸೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ನೀವು ಎಸೆದಿರುವುದು ಎಷ್ಟು ದೂರವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Measure the height of your teacher or parent using a metre long rope or a strip.

ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದದ ಹಗ್ಗ ಅಥವಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

2. Estimate and cut one-metre long wool or thread. Ask your friends to do the same. Now verify with the help of the metre rope whose estimate is the closest.

ಉಣ್ಣೆ ಅಥವಾ ದಾರದ ಉದ್ದ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಇರುವಂತೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಕತ್ತರಿಸಿ. ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಈಗ ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಯಾರ ಅಂದಾಜು ಅತ್ಯಂತ ಸಮೀಪವಿದೆಯೆಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

3. Cut a one-metre long rope into 4 equal pieces. How many cuts did you make?

ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದದ ಹಗ್ಗವನ್ನು 4 ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ. ನೀವು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕತ್ತರಿಸಿದಿರಿ?

4. How many footsteps fit into a metre rope?

ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಸಮವಾಗುತ್ತವೆ?

5. Use a metre rope to find how long is a side of the class wall.

ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಯ ಒಂದು ಬದಿ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದವಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಬಳಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

11 Filling and Lifting

0333CH11

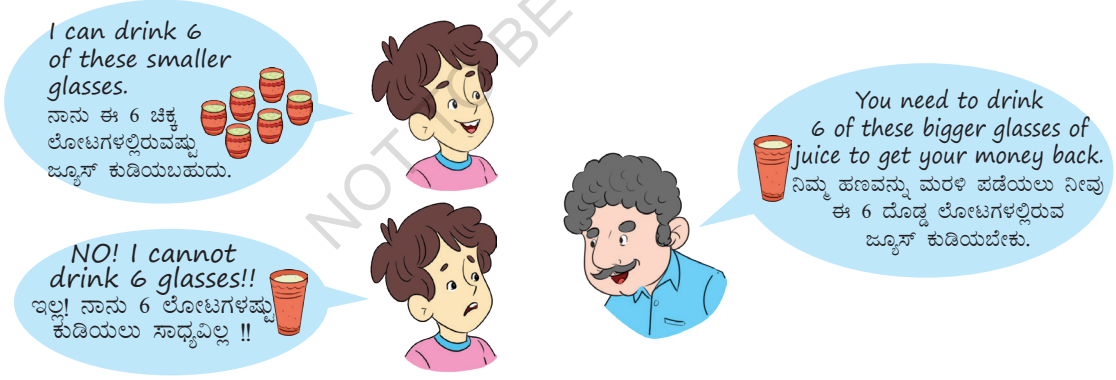


ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಎತ್ತುವುದು

How much can you drink?
ನೀನು ಎಷ್ಟು ಕುಡಿಯಬಹುದು?



Chintu reads the poster and tells Shambhu.
ಚಿಂಟು ಪೋಸ್ಟರ್ ಓದಿ ಶಂಭುಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.



Why do you think Chintu does not take the challenge? Do you think you can take the challenge?
ಚಿಂಟು ಏಕೆ ಸವಾಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಿ? ನೀವು ಸವಾಲನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವಿರಾ?



Teacher's Note: Children should understand that if one takes a bigger glass then we may drink a fewer number of glasses. So one may not take the challenge.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಒಬ್ಬ ದೊಡ್ಡದಾದ ಲೋಟವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ, ನಾವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಲೋಟಗಳನ್ನು ಕುಡಿಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಬ್ಬನೂ ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಾರದು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Whose glass holds more?
ಯಾರ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ?

Nita and Monu visit Ritu's house. Ritu's mother gives them milk in different glasses. Who do you think gets the most milk?
ನೀತಾ ಮತ್ತು ಮೋನು ರೀತು ಮನೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ರೀತುವಿನ ತಾಯಿ ಅವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಯಾರು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಲು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?



Ritu's elder sister finds out who drinks the most milk like this.
ಯಾರು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಲು ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ರೀತುವಿನ ಅಕ್ಕ ಹೀಗೆ ಪತ್ತೆ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.


Ritu's glass
ರೀತುವಿನ ಲೋಟ


Monu's glass
ಮೋನುವಿನ ಲೋಟ


Nita's glass
ನೀತಾಳ ಲೋಟ



She pours the content of the glasses in three same-sized glasses.
ಅವಳು ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಾಲನ್ನು ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದ ಮೂರು ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ.

Ritu's glass
ರೀತುವಿನ ಲೋಟ



Monu's glass
ಮೋನುವಿನ ಲೋಟ



Nita's glass
ನೀತಾಳ ಲೋಟ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Discuss
ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

1. Who drank the most milk?

   ಯಾರು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಲು ಕುಡಿದರು?

2. Who drank the least milk?

   ಯಾರು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಹಾಲು ಕುಡಿದರು?

3. Fill in the blanks with 'more' or 'less'.

   ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು 'ಹೆಚ್ಚು' ಅಥವಾ 'ಕಡಿಮೆ' ಪದ ಬಳಸಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

   a. Nita's glass holds ..... milk than Monu's glass.

      ಮೋನುವಿನ ಲೋಟಕ್ಕಿಂತ, ನೀತಾಳ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ..... ಹಾಲು ಇದೆ.

   b. Monu's glass holds ..... milk than Nita's glass.

      ನೀತಾಳ ಲೋಟಕ್ಕಿಂತ ಮೋನುವಿನ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ..... ಹಾಲು ಇದೆ.

   c. Ritu's glass holds ..... milk than Nita's glass.

      ನೀತಾಳ ಲೋಟಕ್ಕಿಂತ ರೀತುವಿನ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ..... ಹಾಲು ಇದೆ.

4. Tick ✓ the right name.

   ಸರಿಯಾದ ಹೆಸರಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

   a. Nita/Monu/Ritu's glass holds the most milk.

      ನೀತಾ / ಮೋನು / ರೀತು ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಲು ಇದೆ.

   b. Nita/Monu/Ritu's glass holds the least milk.

      ನೀತಾ / ಮೋನು / ರೀತು ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಹಾಲು ಇದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Get three vessels (like a small bowl  , glass  , and bottle ) of different sizes from your home. Guess: how many small bowls will fill the glass? How many glasses will fill the bottle? First guess and then pour water from one vessel into another to check if your guess is correct.

ನೀವು ಮನೆಯಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ಮೂರು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು (ಚಿಕ್ಕ ಬಟ್ಟಲು  , ಲೋಟ  , ಮತ್ತು ಬಾಟಲ್ ) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಊಹಿಸಿ: ಎಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕ ಬಟ್ಟಲುಗಳು ಲೋಟವನ್ನು ತುಂಬುತ್ತವೆ? ಎಷ್ಟು ಲೋಟಗಳು ಬಾಟಲ್‌ನ್ನು ತುಂಬುತ್ತವೆ? ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಮೊದಲು ಊಹಿಸಿ, ನಂತರ ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಪಾತ್ರೆಗೆ ನೀರನ್ನು ಸುರಿಯಿರಿ.

Vessel ಪಾತ್ರೆ	My guess for the number of small bowls ಚಿಕ್ಕ ಬಟ್ಟಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ನನ್ನ ಊಹೆ	How many bowls ಎಷ್ಟು ಬಟ್ಟಲುಗಳು
Glass ಲೋಟ		
Bottle ಬಾಟಲ್		



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Fill in the blanks with 'the most' or 'the least'.
   ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು 'ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು' ಅಥವಾ 'ಅತಿ ಕಡಿಮೆ' ಪದ ಬಳಸಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.
   a. The glass holds ..... water.
      ಲೋಟದಲ್ಲಿ ..... ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.
   b. The bottle holds ..... water.
      ಬಾಟಲ್‌ನಲ್ಲಿ ..... ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.

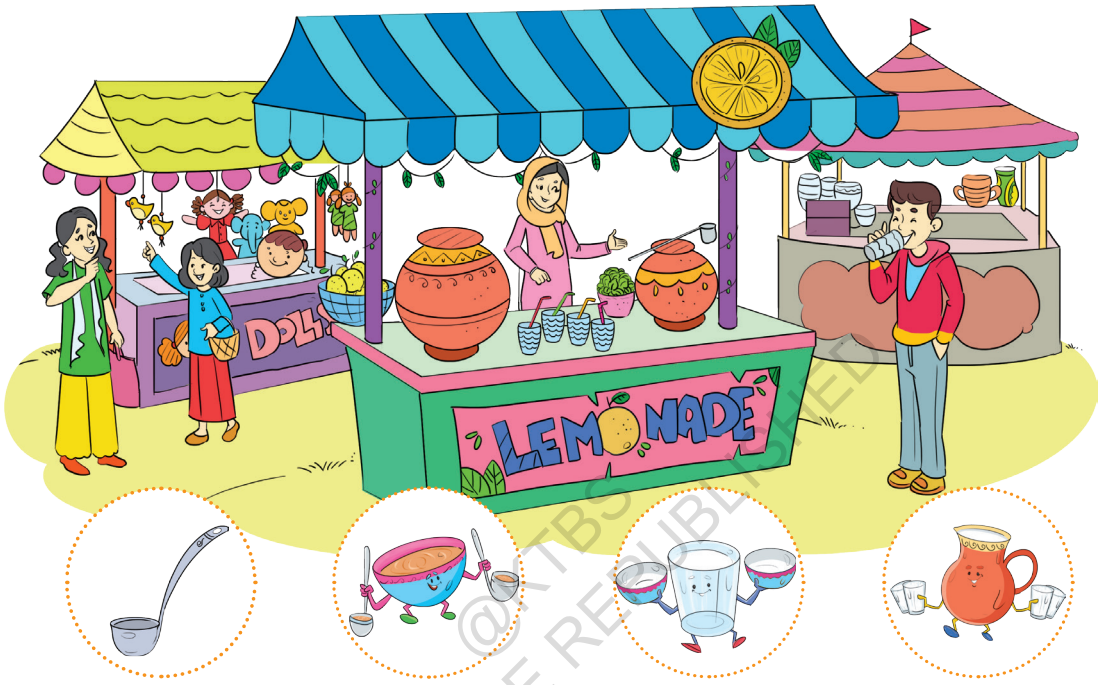
2. Name the vessels that are used in your home that can store more water than your bottle.
   ನಿಮ್ಮ ಬಾಟಲ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾದ, ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.



Teacher's Note: Children may get different vessels but they should be able to draw conclusions about their capacity.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ



1. How many ladles fill the bowl? .....

   ಎಷ್ಟು ಸೌಟುಗಳಷ್ಟು ಪಾನಕವು ಬಟ್ಟಲನ್ನು ತುಂಬಿಸುತ್ತದೆ? .....

2. How many glasses can be filled by the jug? .....

   ಜಗ್‌ನಿಂದ ಎಷ್ಟು ಲೋಟ ನೀರು ತುಂಬಬಹುದು? .....

3. What will you use to fill half of the glass?

   ಲೋಟದ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ತುಂಬಲು ನೀವು ಏನನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Which of these would you use for distributing the lemonade in glasses? Why?

ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂಬೆ ಪಾನಕವನ್ನು ವಿತರಿಸಲು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ? ಏಕೆ?

5. How many glasses can be filled with 3 jugs of lemonade?

3 ಜಗ್ ನಿಂಬೆ ಪಾನಕದಿಂದ ಎಷ್ಟು ಲೋಟಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಬಹುದು?

6. How many ladles are needed to fill 4 glasses?

4 ಲೋಟಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಸೌಟುಗಳಷ್ಟು ಪಾನಕ ಬೇಕು?

7. Can you use a ladle, bowl or a glass to find out how much lemonade a jug can hold?

ಒಂದು ಜಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನಿಂಬೆ ಪಾನಕ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನೀವು ಸೌಟು, ಬಟ್ಟಲು ಅಥವಾ ಲೋಟವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೇ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Let children discuss how many times they will have to pour using each thing. Discuss how utensils with less capacity can be used to fill a utensil of larger capacity and how utensils with larger capacity can fill a number of utensils of smaller capacity. Let them conclude that in both cases the quantity remains the same.

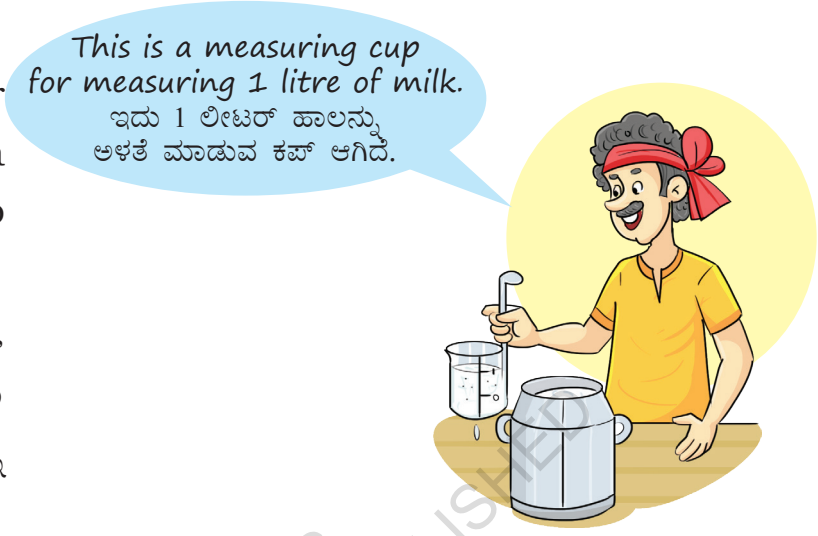
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಸುರಿಯಬೇಕೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚಿಸಲಿ. ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ತುಂಬಬಹುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪಾತ್ರೆಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹಲವಾರು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತುಂಬಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಎರಡೂ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಮಾಣವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಿ.

A Measuring Bottle

ಒಂದು ಅಳತೆ ಬಾಟಲ್

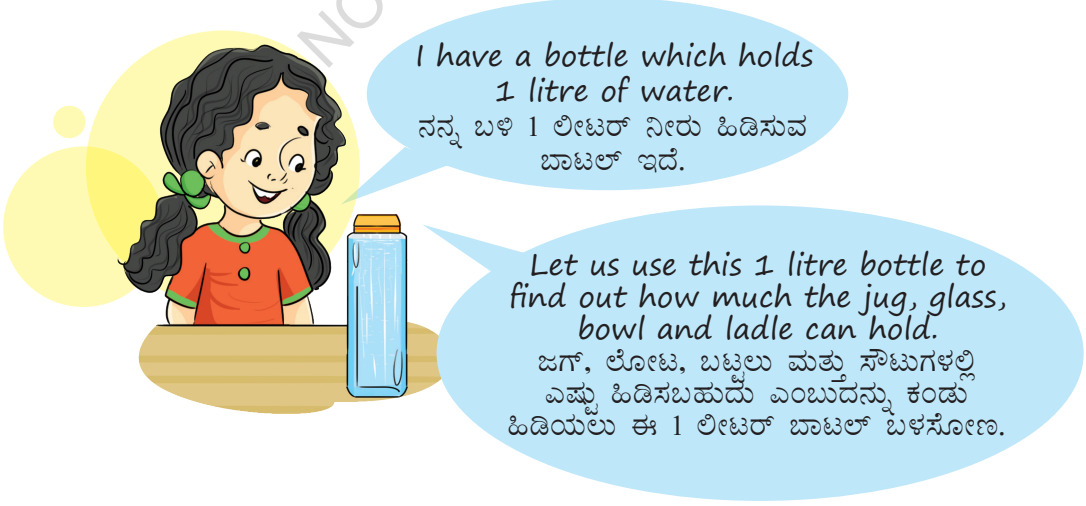
Nita sees the milkman pour milk using a measuring cup everyday.

ಹಾಲಿನವನು ಪ್ರತಿದಿನ, ಅಳತೆಯ ಕಪ್ ಬಳಸಿ ಹಾಲು ಹಾಕುವುದನ್ನು ನೀತಾ ನೋಡುತ್ತಾಳೆ.



Why do you think milkmen use measuring cups for giving milk? Discuss with your parents, grandparents and in your class.

ಹಾಲು ಹಾಕುವವರು ಹಾಲು ನೀಡಲು ಅಳತೆ ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ, ಅಜ್ಜ–ಅಜ್ಜಿಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Nita pours water from the bottle into the jug.
The jug is exactly 1 litre.

ನೀತಾ ಬಾಟಲ್‌ನಿಂದ ನೀರನ್ನು ಜಗ್‌ಗೆ ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ಜಗ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾಗಿ 1 ಲೀಟರ್ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.





Let us Discuss
ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

1. Tick ✓ the appropriate word in the sentences given below.
   ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದಕ್ಕೆ ✓ ಮಾಡಿ.

   a) The glass holds more than/less than 1 litre.

   ಲೋಟದಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / ಕಡಿಮೆ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.

   b) The bowl holds more than/less than 1 litre.

   ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / ಕಡಿಮೆ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.

   c) The jug holds more than/less than/exactly 1 litre.

   ಜಗ್‌ನಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / 1 ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ / ನಿಖರವಾಗಿ 1 ಲೀಟರ್ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to do the above activities in the class. Discuss children's findings in the class. Children may get different answers depending on the vessels they choose. Teacher can get a few vessels and ask them to guess if each will hold 1 litre or more or less than a litre.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಪಾತ್ರೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಯೊಂದು 1 ಲೀಟರ್ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಒಂದು ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು.

2. Find the vessels at home that are exactly 1 litre. Use your 1 litre bottle to check.

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾಗಿ 1 ಲೀಟರ್ ಹಿಡಿಸುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ. ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ನಿಮ್ಮ 1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲ್ ಬಳಸಿ.

3. Identify vessels that are more than or less than 1 litre.

1 ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಹಿಡಿಸುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



Let us Think
ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

Look at the picture and tick ✓ the appropriate word.

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದಕ್ಕೆ ✓ ಮಾಡಿ.



a) The mug holds a litre/half litre of water.

ಮಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲೀಟರ್/ ಅರ್ಧ ಲೀಟರ್ ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.



b) The glass holds a litre/half litre/quarter litre of water.

ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲೀಟರ್ / ಅರ್ಧ ಲೀಟರ್/ ಕಾಲು ಲೀಟರ್ ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

First guess and check with the 1 litre bottle.

ಮೊದಲು ಊಹಿಸಿ ಮತ್ತು 1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲ್‌ನಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

a) How much water does a bucket hold at your home:
more than/less than/equal to 1 litre.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಬಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ:
1 ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / ಕಡಿಮೆ / ಸಮ?

b) How much water does a mug hold at your home:
less than/more than/equal to half a litre.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಮಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ:
ಅರ್ಧ ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ / ಹೆಚ್ಚು / ಸಮ?

c) How much water does a glass hold:
less than/more than/equal to a quarter litre.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ:
ಕಾಲು ಲೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ / ಹೆಚ್ಚು / ಸಮ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Please procure measuring cups or vessels that have a capacity of 1 litre, ½ litre and ¼ litre. Conduct the activities for measuring water in the classroom with children. Also, encourage children to establish in class that 4 quarter litre glasses are equal to 1 litre, and 2 half litre mugs are equal to 1 litre.

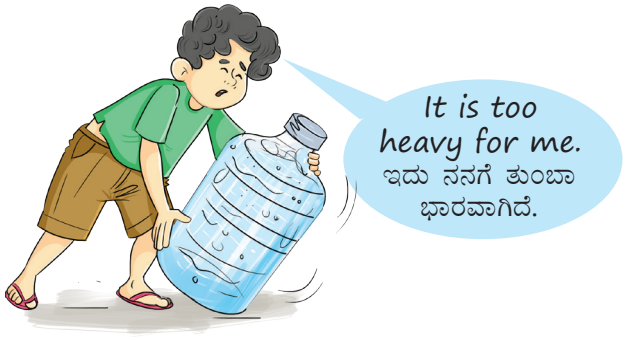
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ದಯವಿಟ್ಟು 1 ಲೀಟರ್, ½ ಲೀಟರ್ ಮತ್ತು ¼ ಲೀಟರ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಕಪ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿ. ಅಲ್ಲದೆ, 4 ಕಾಲು ಲೀಟರ್ ಲೋಟಗಳು 1 ಲೀಟರ್‌ಗೆ ಸಮವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು 2 ಅರ್ಧ ಲೀಟರ್‌ಗಳು 1 ಲೀಟರ್‌ಗೆ ಸಮವಾಗಿವೆ ಎಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

Do you Know?

To make a 1 litre single-use plastic water bottle, we need about 5 litres of water! Less water is wasted if we use our own glass or reusable bottle.

ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?

1 ಲೀಟರ್ ಏಕ–ಬಳಕೆಯ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್ ತಯಾರಿಸಲು ನಮಗೆ ಸುಮಾರು 5 ಲೀಟರ್ ನೀರು ಬೇಕು! ನಾವು ನಮ್ಮದೇ ಲೋಟ ಅಥವಾ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಬಾಟಲ್ ಬಳಸಿದರೆ ಕಡಿಮೆ ನೀರು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

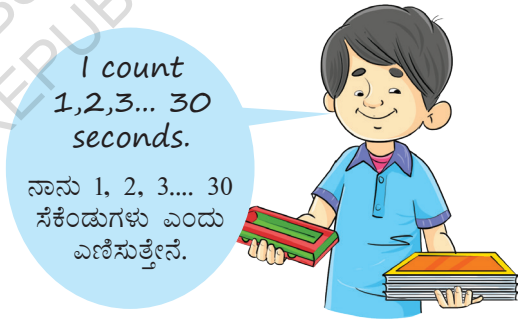


Heavy or Light?

ಭಾರ ಅಥವಾ ಹಗುರ?

Chintu is holding 3 textbooks in one hand and a pencil box in the other hand for 30 seconds.

ಚಿಂಟು ಒಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ 3 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ನ್ನು 30 ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಳ ಕಾಲ ಹಿಡಿದಿದ್ದಾನೆ.



Discuss in pairs why one hand of Chintu is lower than the other?

ಚಿಂಟುವಿನ ಒಂದು ಕೈ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗಿದೆ. ಏಕೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

Try holding the following things in both hands. Make observations in pairs. Which is heavier and which is lighter?

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡೂ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕಿಸಿ. ಯಾವುದು ಭಾರ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಹಗುರ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do you and your friends agree on which is lighter and heavier?

ಯಾವುದು ಹಗುರ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಭಾರ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಾ?

Things to compare ಹೋಲಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು	My observation ನನ್ನ ಅವಲೋಕನ	My friend's observation ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಅವಲೋಕನ
Lunch box and Pencil box ಲಂಚ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ಸ್	..... is heavier than .... ಗಿಂತ ..... ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಿದೆ.	..... is heavier than .... ಗಿಂತ ..... ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಿದೆ.
Your school bag and Lunch bag ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಬ್ಯಾಗ್ ಮತ್ತು ಲಂಚ್ ಬ್ಯಾಗ್		
Apple and watermelon ಸೇಬು ಮತ್ತು ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣು		
A balloon filled with air and a basketball ಗಾಳಿ ತುಂಬಿರುವ ಬಲೂನ್ ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Children need to understand that heavier things tend to go down due to their weight. Teacher can bring the pan-balance or invite a vegetable vendor to give children some experience with weighing.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳು ತಮ್ಮ ತೂಕದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಕ್ಕಡಿ (pan balance) ತಂದು ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ತರಕಾರಿ ಮಾಡುವವನನ್ನು ಕರೆಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೂಕದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ



1. Write the names of the objects and their weights in the table given below:

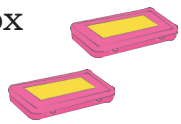
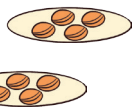
   ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ತೂಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

	Object ವಸ್ತು	How many coins or erasers balance the object? ಎಷ್ಟು ನಾಣ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ರಬ್ಬರ್‌ಗಳು ವಸ್ತುವಿನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗುತ್ತದೆ?
a.	 Pencil  ಪೆನ್ಸಿಲ್	
b.	Ping Pong Ball ಪಿಂಗ್‌ಪಾಂಗ್ ಚೆಂಡು	
c.		
d.		
e.		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Let us make another weight to measure slightly heavier objects. Fill a matchbox with sand and use this to weigh the following objects. Guess the weight in terms of matchboxes and then verify.

   ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಮತ್ತೊಂದು ತೂಕವನ್ನು ಮಾಡೋಣ. ಒಂದು ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು ಮರಳಿನಿಂದ ತುಂಬಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ತೂಕವನ್ನು ಊಹಿಸಿ. ನಂತರ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

Object ವಸ್ತು	Your guess for the number of matchboxes needed to balance the object ವಸ್ತುವಿನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ	Number of matchboxes used to balance the object ವಸ್ತುವಿನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಲು ಬಳಸಲಾದ ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
Pencil box ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ಸ್ 		
A spoon ಚಮಚ 		
4 marbles 4 ಗೋಲಿಗಳು 		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of all things measured in the order of lightest to heaviest.

.....

ಅಳೆಯಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅತಿ ಹಗುರದಿಂದ ಅತಿ ಭಾರದವರೆಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.



Teacher's Note: Procure a simple toy pan-balance. Use weights readily available like coins or unused erasers.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಒಂದು ಸರಳ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ. ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ನಾಣ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಎರೇಸರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Weight hunt
ತೂಕದ ಬೇಟೆ



Do this activity in groups. Among your group find a bag that is heavier than yours. Find a bag that is lighter than yours. Discuss.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಿಂತ ಭಾರವಾದ ಬ್ಯಾಗ್ ಹುಡುಕಿ. ನಿಮ್ಮ ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಿಂತ ಹಗುರವಾದ ಬ್ಯಾಗ್ ಹುಡುಕಿ. ಚರ್ಚಿಸಿ.

1. Why is your bag heavier or lighter?

   ನಿಮ್ಮ ಬ್ಯಾಗ್ ಏಕೆ ಭಾರವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಹಗುರವಾಗಿದೆ?

2. Count the number of books to see if there is a difference in the number of books in the bag.

   ಬ್ಯಾಗ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ.

3. Can you make the two bags of about the same weight by moving a book? Discuss.

   ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನೀವು ಒಂದೇ ತೂಕದ ಎರಡು ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೇ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How much is 1 Kilogram?
ಒಂದು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಎಷ್ಟು?



With the help of your parents, find objects in your home on which 1 kilogram is written. Feel it with your hand and guess what other objects may be 1 kilogram. Verify by checking on the label of the object or by asking your parents.

ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ, ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಎಂದು ಬರೆದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ. ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಿಂದ ಅದನ್ನು ಎತ್ತಿ ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ

ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಆಗಿರಬಹುದು, ಊಹಿಸಿ. ವಸ್ತುವಿನ ಲೇಬಲ್‌ನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

4. Write the names of the objects that are 1 kilogram.

....., ...

1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

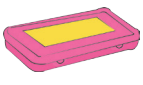
....., ...

Let us keep a 1 kilogram salt packet or any other readily available packet as our measuring tool.

ನಾವು 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಉಪ್ಪಿನ ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಅಥವಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನ್ನು ನಮ್ಮ ಅಳತೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ.

5. Can you guess which of these things are likely to be lighter or heavier than 1 Kilogram? Put a tick ✓ mark in the appropriate box.

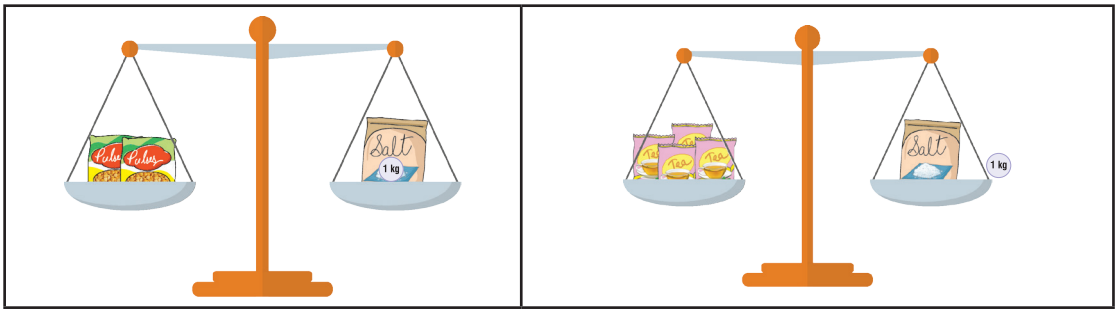
ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಿಂತ ಹಗುರ ಅಥವಾ ಭಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಊಹಿಸಬಲ್ಲಿರಾ? ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

Objects ವಸ್ತುಗಳು							
More than 1 kg 1 kg ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Less than 1 kg 1 kg ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

@KSCERT NOT TO BE REPUBLISHED

6. Look at the balance and tick ✓ the correct word.

ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಪದಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಮಾಡಿ.



a) Each *daal* packet weighs a half kilogram/kilogram ಬೇಳೆಯ ಪ್ರತಿ ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಅರ್ಧ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ / ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ತೂಗುತ್ತದೆ.	b) Each tea packet weighs a half kilogram/quarter kilogram/kilogram. ಪ್ರತಿ ಟೀ ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಅರ್ಧ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ / ಕಾಲು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ/ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ತೂಗುತ್ತದೆ.



Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

Look around your house and identify objects that are about half a kilogram and quarter of a kilogram. Feel these things with your hand and guess what other things are a half or quarter kilogram. List the objects that are about a quarter kilogram and a half kilogram. Verify with the 1 kilogram salt packet.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಗಮನಿಸಿ. ಸುಮಾರು ಅರ್ಧ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಕಾಲು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ತೂಕವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೂಕವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಅರ್ಧ ಅಥವಾ ಕಾಲು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಇರುತ್ತವೆ ಊಹಿಸಿ. ಸುಮಾರು ಕಾಲು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಅರ್ಧ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ತೂಕವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಉಪ್ಪಿನ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS





Teacher's Note: Have discussions with children in the class as to how children are making their guesses. Encourage children to discover/discuss relationships between 1 kg, ½ kg, and ¼ kg using the pan-balance and the 1 kg salt packet.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ. ತಕ್ಕಡಿ ಮತ್ತು 1 kg ಉಪ್ಪು ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಬಳಸಿ 1 kg, ½ kg, ಮತ್ತು ¼ kg ಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು/ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

Tricky balls ಟ್ರಿಕಿ ಚೆಂಡುಗಳು

1. Montu poses a puzzle to his friends: 3 balls look similar in size. One of them is heavier and 2 balls are equal in weight. You have only a pan-balance and no weights. Using the 3 balls and the pan-balance, can you identify which is the heavy ball?



ಮೊಂಟು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಒಂದು ಒಗಟನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: 3 ಚೆಂಡುಗಳು ಒಂದೇ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 2 ಚೆಂಡುಗಳು ತೂಕದಲ್ಲಿ ಸಮವಿರುತ್ತವೆ. ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ತಕ್ಕಡಿ ಮಾತ್ರ ಇದ್ದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ತೂಕವಿಲ್ಲ. 3 ಚೆಂಡುಗಳು ಮತ್ತು ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾದ ಚೆಂಡು ಯಾವುದು ಎಂದು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲಿರಾ?



a) How many times will you have to weigh?
ನೀವು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ತೂಕ ಮಾಡಬೇಕು?

b) Use the balance only one time and tell which is the heavy ball.
ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಒಂದೇ ಬಾರಿ ಬಳಸಿ, ಭಾರವಾದ ಚೆಂಡು ಯಾವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

2. There are three same-sized balls of different weights and colours: Red, Orange and Green.
ವಿಭಿನ್ನ ತೂಕಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದ ಮೂರು ಚೆಂಡುಗಳಿವೆ: ಕೆಂಪು, ಕಿತ್ತಳೆ ಮತ್ತು ಹಸಿರು.

You can use the pan balance for it but cannot use weights.
ನೀವು ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಆದರೆ ತೂಕವನ್ನು ಬಳಸುವಂತಿಲ್ಲ.



Red ball
ಕೆಂಪು ಚೆಂಡು



Orange ball
ಕಿತ್ತಳೆ ಚೆಂಡು



Green ball
ಹಸಿರು ಚೆಂಡು

How will you find which one is the heaviest and which one is the lightest?
ಯಾವುದು ಅತ್ಯಂತ ಭಾರ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಅತ್ಯಂತ ಹಗುರ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತೀರಿ?

© TLRS NOT TO BE REPUBLISHED

12 Give and Take
ಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಪಡೆಯಿರಿ

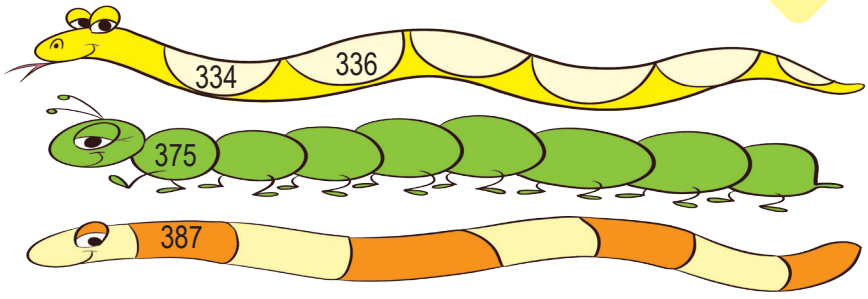
0333CH12



Add 2
2ನ್ನು ಕೂಡಿ

Add 5
5ನ್ನು ಕೂಡಿ

Subtract 5
5ನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ



Add 6 6ನ್ನು ಕೂಡಿ	234						
Subtract 6 6ನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ	357						
Add 9 9ನ್ನು ಕೂಡಿ	288						
Subtract 9 9ನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ	331						

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Kishan runs a big plant nursery where he puts different varieties of plants. Villagers often come and take saplings from him to grow in their houses.

ಕಿಶನ್ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಸ್ಯ ನರ್ಸರಿಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ. ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು ಆಗಾಗ ಬಂದು, ಇವರಿಂದ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ.

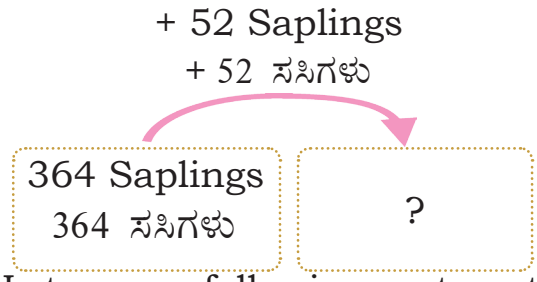


1. Kishan had 364 saplings of different herbs and flowers. Then he went to his friend's village and brought 52 saplings from there. How many saplings does he have now?

ಕಿಶನ್ ಬಳಿ ವಿವಿಧ ಔಷಧೀಯ ಮತ್ತು ಹೂಗಳ 364 ಸಸಿಗಳಿವೆ. ನಂತರ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನ ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ಅಲ್ಲಿಂದ 52 ಸಸಿಗಳನ್ನು ತಂದರು. ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳಿವೆ?

Let us draw a box diagram for the problem.

ಸಮಸ್ಯೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

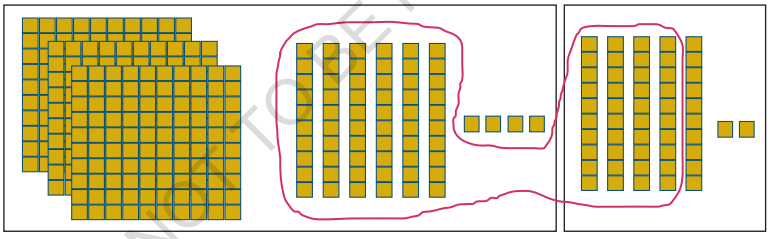


Combine 10 tens to form 1 hundred

10 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ 1 ನೂರು ಆಗುತ್ತದೆ.

Let us use following systematic procedure to solve the problem.

ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಮುಂದಿನಂತೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸೋಣ.

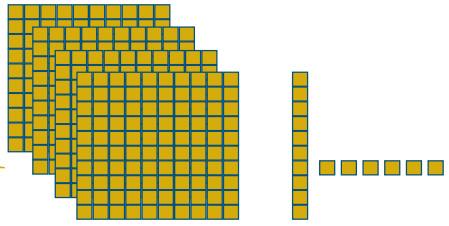


364 Saplings
364 ಸಸಿಗಳು

52 Saplings
52 ಸಸಿಗಳು

Combine 3 hundreds with 1 hundred to get 4 hundreds

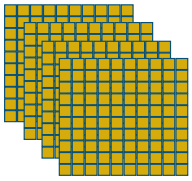
4 ನೂರುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು 3 ನೂರುಗಳನ್ನು 1 ನೂರರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How many saplings in all?
ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳಿವೆ?

On adding 364 to 52 we get 4 hundreds, 1 ten and 6 ones
364ಕ್ಕೆ 52ನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ ನಮಗೆ 4 ನೂರುಗಳು, 1 ಹತ್ತು ಮತ್ತು 6 ಬಿಡಿಗಳು ಸಿಗುತ್ತದೆ.

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಬಿಡಿಗಳು
		
4	1	6

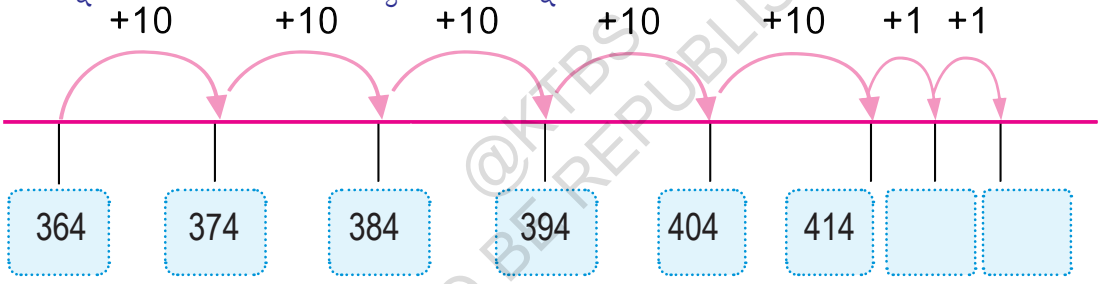
364 Saplings + 52 Saplings = _____ Saplings

364 ಸಸಿಗಳು + 52 ಸಸಿಗಳು = ... ಸಸಿಗಳು

364 + 52 = _____

You can also use a number line to solve it.

ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೀವು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನೂ ಬಳಸಬಹುದು.



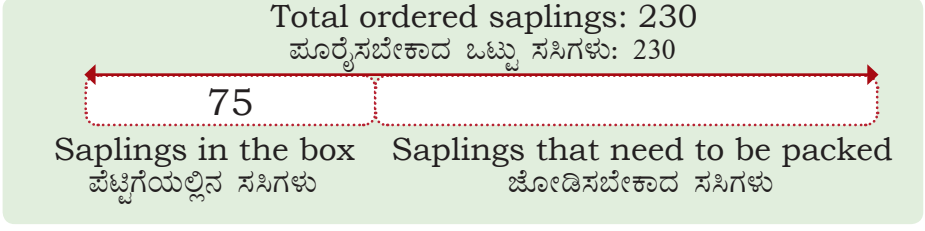
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

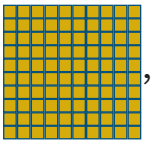
2. Kishan has got an order to deliver 230 saplings to a school. He has packed 75 saplings in an open box. How many more saplings does he need to pack?

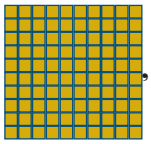
ಕಿಶನ್ ಒಂದು ಶಾಲೆಗೆ 230 ಸಸಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಆದೇಶ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತೆರೆದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 75 ಸಸಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಜೋಡಿಸಬೇಕು?

We write the given problem as a box diagram:

ನೀಡಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರವಾಗಿ ನಾವು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ:

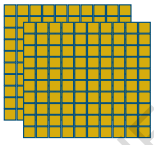
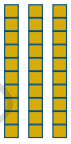


Let us use hundreds  , tens  and ones ▪ to solve the problem.

ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೂರುಗಳು  , ಹತ್ತುಗಳು  ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ▪ ಬಳಸೋಣ.

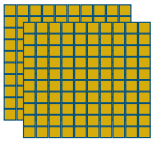
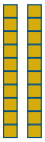
We have to subtract 75 from 230.

ನಾವು 230ರಲ್ಲಿ 75ನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು.

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಬಿಡಿಗಳು
2	3	0
		

To take away 5 ones, we change 1 ten into 10 ones.

5 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಲು, ನಾವು 1 ಹತ್ತನ್ನು 10 ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತೇವೆ.

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಬಿಡಿಗಳು
		

We can now take away 5 ones from 10 ones.

ಈಗ ನಾವು 10 ಬಿಡಿಗಳಿಂದ 5 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಬಹುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to use the Dienes Blocks given at the end of the book and the number line for solving these problems. Children can do these problems by taking away and adding numbers in different ways. Discuss the relation between hundreds, tens and ones.

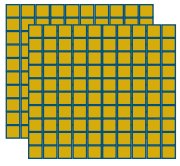
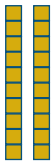
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಡೈನಿಸ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ ಬಳಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಗೆದುಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ ಮಾಡುವರು. ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Subtracting 5 ones from 10 ones, we are left with 5 ones.

10 ಬಿಡಿಗಳಿಂದ 5 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆದಾಗ ನಮ್ಮ ಬಳಿ 5 ಬಿಡಿಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

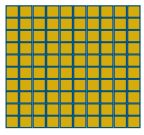
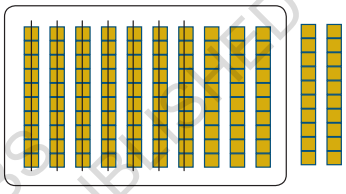
Now we have to take away 70. Remember opening a hundreds block gives us 10 blocks of 10s.

ಈಗ 70ನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು. ನೂರರ ಒಂದು ಬ್ಲಾಕ್‌ನ್ನು ತೆರೆಯುವುದರಿಂದ 10ರ 10 ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಬಿಡಿಗಳು
2	2	5
		

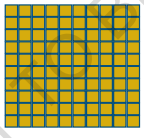
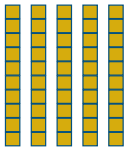
Take away 70.

70ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಬಿಡಿಗಳು
		

We are left with this.

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇದು ಉಳಿದಿದೆ.

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಬಿಡಿಗಳು
		

© DSERT NOT TO BE REPUBLISHED

Kishan has ..... saplings now.

ಕಿಶನ್ ಬಳಿ ಈಗ ..... ಸಸಿಗಳಿವೆ.



Teacher's Note: Before going into standard algorithms, students should be encouraged to use Dienes blocks and a number line for solving various problems with different strategies.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಆದರ್ಶ ಆಲ್ಗಾರಿತಂಗೆ ಹೋಗುವ ಬದಲು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳಿಂದ ಡೈನಿಸ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ ಬಳಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Draw box diagrams, as shown above to solve the following problems. Then use HTO blocks or a number line to solve the problems.

ಮುಂದಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು. ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನಂತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೂರು, ಹತ್ತು, ಬಿಡಿ (ನೂ.ಹ.ಬಿ) ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ.

1. Kishan has 456 saplings in August. He distributed 63 saplings. How many saplings are left with him?

   ಆಗಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಿಶನ್ ಬಳಿ 456 ಸಸಿಗಳಿವೆ. ಅವರು 63 ಸಸಿಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿದರು. ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?

2. Kishan has a collection of 309 saplings. He gets 80 more saplings of flowering plants. How many saplings does he have now?

   ಕಿಶನ್ ಬಳಿ 309 ಸಸಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಿದೆ. ಅವರು ಇನ್ನೂ 80 ಹೂ ಬಿಡುವ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳಿವೆ?

3. Kishan has 270 saplings of herbs and his friend has 36 saplings of herbs. How many more saplings does Kishan have than his friend?

   ಕಿಶನ್ ಬಳಿ 270 ಗಿಡಗಳ ಸಸಿಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಳಿ 36 ಗಿಡಗಳ ಸಸಿಗಳಿವೆ. ಕಿಶನ್ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ?

Write word problems using the numbers given in the box diagrams below and solve them. You can take help from the pictures for appropriate contexts.

ಮುಂದಿನ ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. ನೀವು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗಾಗಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

+156 Girls
+156 ಹುಡುಗಿಯರು

234 Boys
234 ಹುಡುಗರು

?



–138 Books
–138 ಪುಸ್ತಕಗಳು

356 Books
356 ಪುಸ್ತಕಗಳು

?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

305 Sacks
305 ಚೀಲಗಳು

210 Sacks
210 ಚೀಲಗಳು

?



Use the grid below to solve the following questions. Colour your answers in the grid.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೀಡಿರುವ ಗ್ರಿಡ್ ಬಳಸಿ. ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

456 + 10	481 + 19	489 + 21 + 15
466		
405 + 23	467 + 51	519 – 40



Teacher's Note: Encourage children to solve the problems using the above grid. Draw children's attention to the pattern of change in digits when adding 100, 10 and 1.

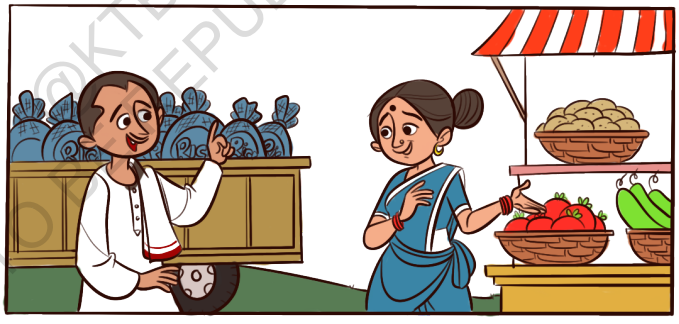
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಲಿನ ಗ್ರಿಡ್ ಬಳಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 100, 10 ಮತ್ತು 1ನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯ ವಿನ್ಯಾಸದತ್ತ ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಹರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

Do as directed.

ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

Add 100 100ನ್ನು ಕೂಡಿ	Add 10 10ನ್ನು ಕೂಡಿ	Add 1 1ನ್ನು ಕೂಡಿ
269	269	269
369		
	289	

Add 100 100ನ್ನು ಕೂಡಿ	Add 10 10ನ್ನು ಕೂಡಿ	Add 1 1ನ್ನು ಕೂಡಿ
454	454	454
		455



Many years ago, in the Village 'Jadupur', people exchanged things based on their need. Shaamu Kaka gave 5 sacks of rice to Dariya Didi. She in return gave 10 sacks of vegetables. Dariya Didi got 2 sarees from Bablu Dada by giving 5 sacks of onions.

ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ, 'ಜಾದುಪುರ' ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜನರು ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಾಮು ಕಾಕಾ 5 ಮೂಟೆ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ದರಿಯಾ ದೀದಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ದರಿಯಾ ದೀದಿ 10 ಚೀಲ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ದರಿಯಾ ದೀದಿ, 5 ಚೀಲ ಈರುಳ್ಳಿ ನೀಡಿ ಬಬ್ಲು ದಾದಾರಿಂದ 2 ಸೀರೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು.

Like this, people in the village exchanged their things. Shamu Kaka got vegetables for the rice he gave. Dariya Didi gave lots of onions to Bablu Dada for the two sarees. Discuss in class

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

why people in this village had to give different quantities while exchanging things.



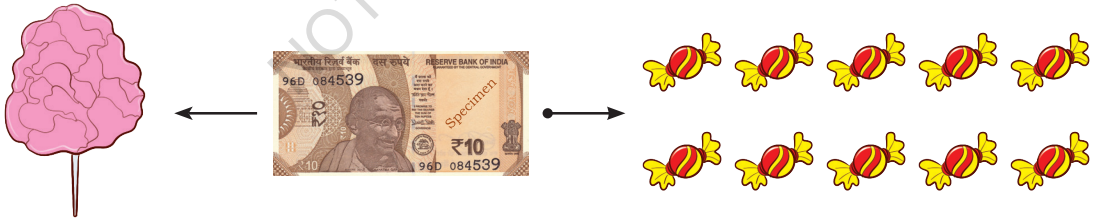
ಹೀಗೆ ಗ್ರಾಮದ ಜನರು ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಶಾಮು ಕಾಕಾ ತಾವು ಕೊಟ್ಟ ಅಕ್ಕಿಗಾಗಿ ತರಕಾರಿ ಪಡೆದರು. ದರಿಯಾ ದೀದಿ ಎರಡು ಸೀರೆಗಳಿಗಾಗಿ, ಬಬ್ಲು ದಾದಾಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಈರುಳ್ಳಿ ನೀಡಿದರು. ಈ ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಮಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

These days we use money in exchange for things we need. Notes and coins come in different values which are used to buy different things.

ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ನೋಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

For example, one 10-rupee note can buy one *Hawa Mithai* or ten toffees.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 10 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟ್‌ನಿಂದ ಒಂದು ಹವಾ ಮಿಠಾಯಿ ಅಥವಾ ಹತ್ತು ಟಾಫಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



One *Hawa Mithai* costs more than a toffee.

ಒಂದು ಹವಾ ಮಿಠಾಯಿಯ ಬೆಲೆಯು ಒಂದು ಟಾಫಿಯ ಬೆಲೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು.

Salma buys two bottles of milk for ₹ 100. Kiran buys a basket of pomegranates for ₹ 100.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಲ್ಮಾ ₹ 100ಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾಟಲ್ ಹಾಲು ಖರೀದಿಸಿದಳು. ಕಿರಣ್ ₹ 100ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿ ದಾಳಿಂಬೆ ಖರೀದಿಸಿದನು.

Circle the one that costs more: a milk bottle or a pomegranate?
ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆಯಿರುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ: ಹಾಲಿನ ಬಾಟಲ್ ಅಥವಾ ದಾಳಿಂಬೆ?







Think of two things that we can buy using the same note.
ಅದೇ ನೋಟ್ ಬಳಸಿ ನಾವು ಖರೀದಿಸಬಹುದಾದ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ.

Note ನೋಟ್	Things you can buy ನೀವು ಖರೀದಿಸಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು
	
	

Match the notes and coins in the two columns that have the same values.

ಎರಡು ಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಒಂದೇ ಮೌಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ನೋಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

@KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED












































@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Let children observe different features in original notes like personalities, monuments, embossed images for people with visual impairments, numbers and number names in different languages, etc. Discuss with children the connections between notes and coins.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಮೂಲ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳು, ಸ್ಮಾರಕಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಇರುವ ಜನರಿಗಾಗಿ ಉಬ್ಬುಚಿತ್ರಗಳು, ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿಭಿನ್ನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಿ. ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಪರ್ಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

Use the following notes and coins to buy the things given below. Find at least two ways of giving the money. You may use the notes and coins more than once.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ನೀಡಿರುವ ನೋಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಹಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ನೋಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬಾರಿ ಬಳಸಬಹುದು.



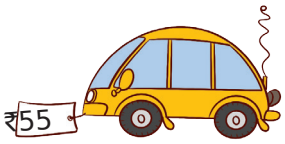


















@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Have you seen this note?

ನೀವು ಈ ನೋಟ್ ನೋಡಿದ್ದೀರಾ ?



Draw as many notes of ₹ 100 as is equal to one ₹ 500 note.

₹ 500ರ ಒಂದು ನೋಟ್‌ಗೆ ಸಮನಾಗುವಷ್ಟು, ₹ 100ರ ನೋಟ್‌ಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

How many ₹ 100 notes are equal to a ₹ 500 note? _____

₹ 500ರ ನೋಟ್‌ಗೆ, ₹ 100ರ ಎಷ್ಟು ನೋಟ್‌ಗಳು ಸಮ? _____

What things can you buy with ₹ 500 ?

₹ 500ರ ನೋಟ್‌ನಿಂದ ನೀವು ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು?

_____

_____

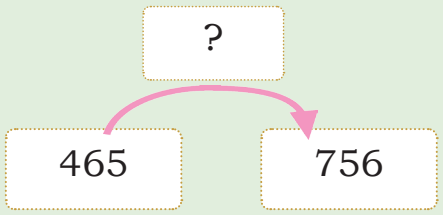


In the morning, Peter uncle has ₹ 465 in his money box. By afternoon, he has ₹ 756. How much has he earned since morning?

ಬೆಳಗ್ಗೆ ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್‌ರವರ ಹಣದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ₹ 465 ಇದೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅವರ ಬಳಿ ₹ 756 ಇದೆ. ಬೆಳಗ್ಗೆಯಿಂದ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ?

Let us draw a box diagram for the problem.

ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.

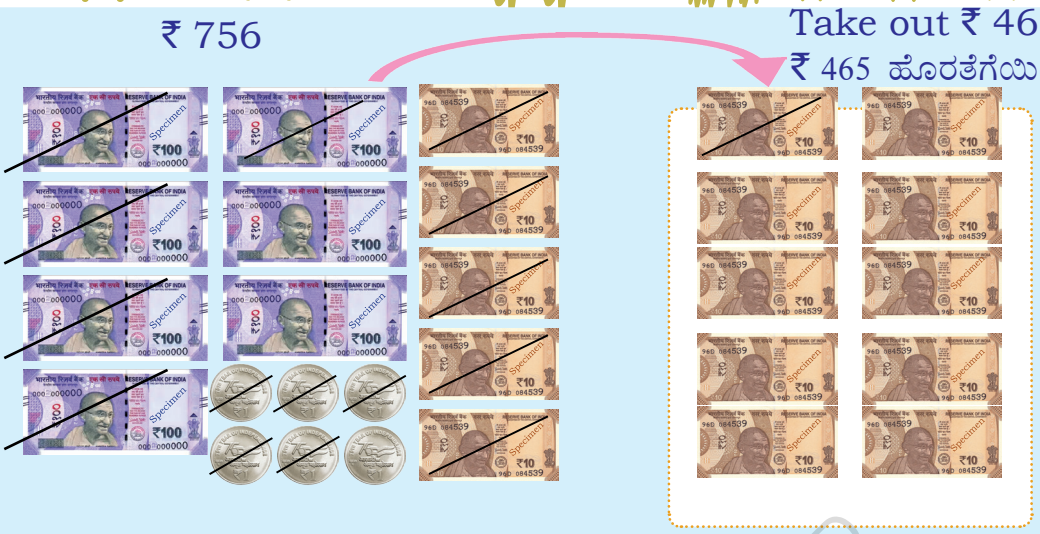


My Estimation.

ನನ್ನ ಅಂದಾಜು.

₹ _____

NOT TO BE REPUBLISHED

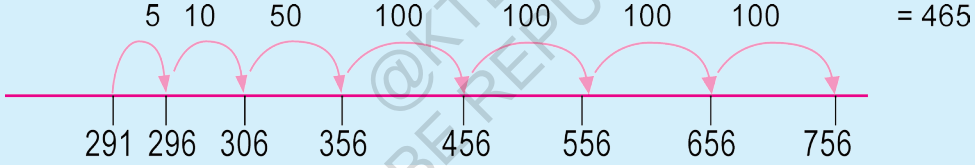


Difference between the two amounts = ₹ 291

ಎರಡು ಮೊತ್ತಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ = ₹ 291

He has earned ₹ 291 since morning.

ಅವರು ಬೆಳಗ್ಗೆಯಿಂದ ₹ 291 ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ.



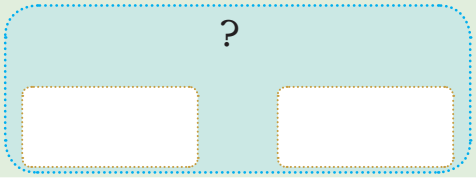
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Today, Peter uncle sold rice for ₹ 640 and sugar for ₹ 215. How much money has he earned from this sale?

ಈ ದಿನ ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ₹ 640ಕ್ಕೆ ಅಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ₹ 215ಕ್ಕೆ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮಾರಾಟದಿಂದ ಅವರು ಗಳಿಸಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು?

Draw a box diagram for the problem.

ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



My Estimate.

ನನ್ನ ಅಂದಾಜು.

₹ _____

Use    or a number line to solve it.

ಇದನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು    ಇವುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ.



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Solve the following problems using box diagrams. Estimate the answers. Then use notes of ₹ 100s, ₹ 10s and ₹ 1s or a number line to solve the problems.

ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮುಂದಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ. ನಂತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ₹ 100, ₹ 10 ಮತ್ತು ₹ 1 ರ ನೋಟ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ.

1. One day Peter uncle earned ₹ 650. The next day he earned ₹ 250 more. How much money had he earned by the second day?

   ಒಂದು ದಿನ ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ₹ 650 ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಮರುದಿನ ಅವರು ಇನ್ನೂ ₹ 250 ಗಳಿಸಿದರು. ಎರಡನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದರು?



Teacher's Note: Provide or ask children to make play money. Help children in exchanging denominations of hundreds, tens and ones and use them in solving problems.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಹಣ ಒದಗಿಸಿ ಅಥವಾ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ನೂರು, ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಒಂದು ಮುಖ ಬೆಲೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Reena bought groceries for ₹ 209. She gave a ₹ 500 note to Peter uncle. How much money should Peter uncle return to Reena?

ರೀನಾ ₹ 209 ಕ್ಕೆ ದಿನಸಿ ಖರೀದಿಸಿದಳು. ಅವಳು ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್‌ಗೆ ₹ 500 ನೋಟ್ ಕೊಟ್ಟಳು. ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ರೀನಾಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಬೇಕು?



3. Shireen has ₹ 150 in her piggy bank. She puts ₹100 every week in her piggy bank. How much money does she have at the end of four weeks?

ಶಿರೀನ್‌ಳ ಹುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ₹ 150 ಇದೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ಹುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿವಾರ ₹ 100 ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ನಾಲ್ಕು ವಾರಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಹಣವಿರುತ್ತದೆ?

4. Peter uncle saved ₹ 250 in the first month, ₹ 125 in the second month and ₹ 350 in the third month. How much has he saved in these three months?

ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ಮೊದಲನೇ ತಿಂಗಳು ₹ 250, ಎರಡನೇ ತಿಂಗಳು ₹ 125 ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತಿಂಗಳು ₹ 350 ಉಳಿಸಿದರು. ಈ ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ?

Estimate the answers to the nearest hundred. Share your thinking in the class.

ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಮೀಪದ ನೂರಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Number Sentence ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯ	Nearest Hundred ಸಮೀಪದ ನೂರು
156 + 34	
125 – 15	
105 + 195	
205 + 215	
500 – 395	
765 – 567	
505 + 405	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: The teacher can create similar word problems to give children practice of adding and subtracting numbers. Motivate children to draw the problem before solving. Avoid giving keywords to children for solving word problems.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೊದಲು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಪದವ(key word)ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ.

Compare the given problem statements in each row, without calculating. Circle the one that is more. Share your thinking in class.

ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡದೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ. ಹೆಚ್ಚು ಇರುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

373 + 23	373 + 40
240 + 10	204 + 10
900 + 9	890 + 60
345 – 45	345 – 54
800 – 8	700 – 8

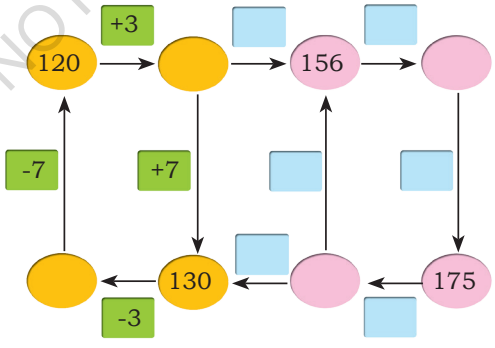
Find the pairs that are equal. Share your thinking in class.

ಸಮವಿರುವ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

516 + 100	615 – 200	350 + 50
400 + 15	450 – 50	816 – 200

Fill in the boxes with appropriate numbers.

ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿ.





Teacher's Note: Encourage mental calculations in the class to solve the problems above. Ask children to frame many such questions.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂತಹ ಹಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಹೇಳಿ.

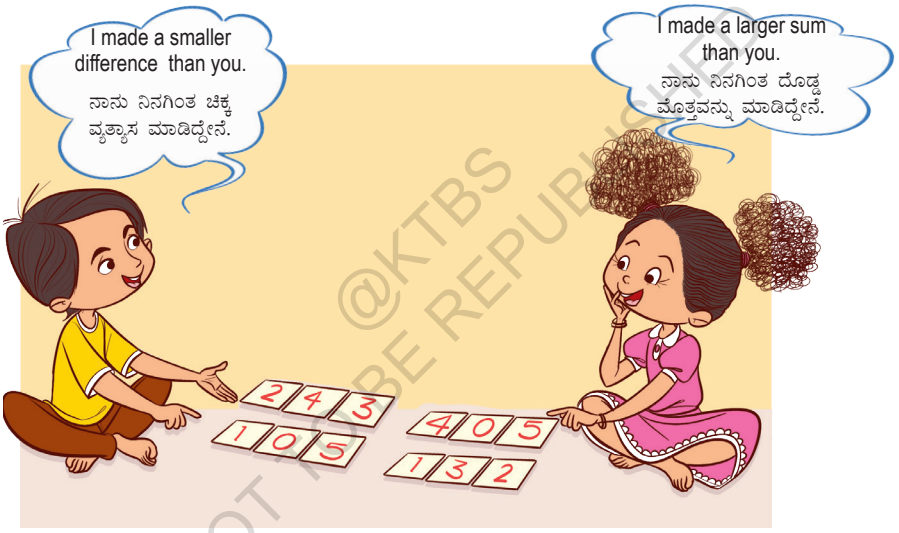
NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Make cards with numbers 0-5. Make two 3-digit numbers using these cards. Add the two numbers and subtract the two numbers. Rearrange the cards and try to get a bigger sum. Rearrange the cards and try to get a smaller difference.

Check with your friends who has got the biggest sum and smallest difference.

0–5 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು 3–ಅಂಕಿಯ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮರು ಜೋಡಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮರು ಜೋಡಿಸಿ ಚಿಕ್ಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

(a) 265 + 9

(b) 405 + 56

(c) 825 + 175

(d) 600 – 82

(e) 568 – 5

(f) 653 – 356



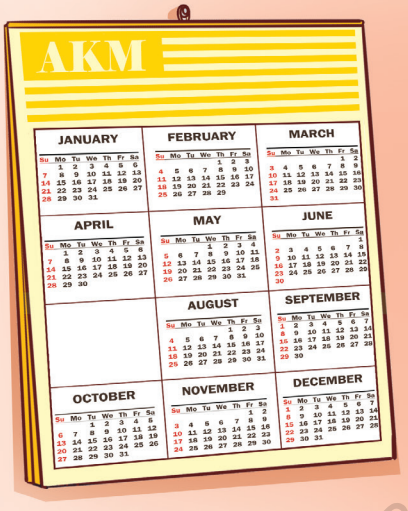
Teacher's Note: Allow children to use the number cards from the book to create different numbers. It can be hard for children to do this task with pencil and paper only.

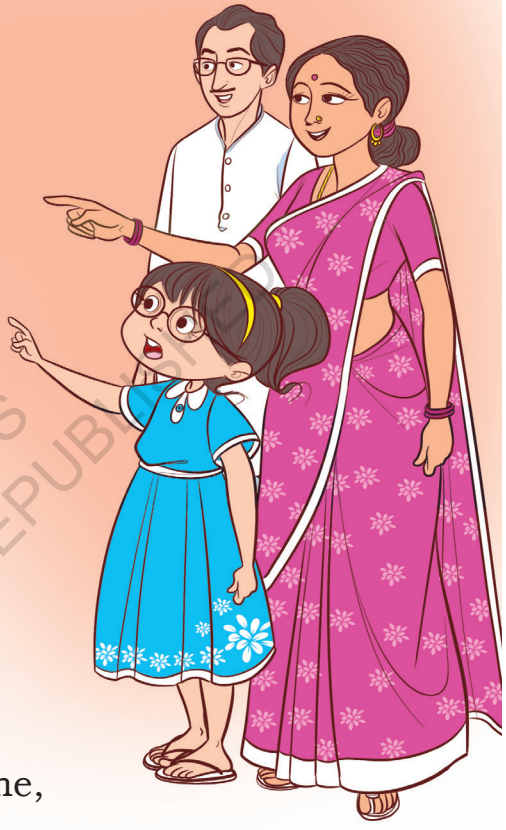
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಕಾಗದದಿಂದ ಮಾತ್ರ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

13 Time Goes On
ಸಮಯ ಸಾಗುತ್ತದೆ

0333CH13







Appa bought a new calendar,
Amma points a big blunder.
Missing was the month of July,
I wonder, where did it fly?
Don't worry, don't worry,
I have a solution to your query.
July and January looks the same,
Let us play the calendar game.

ಅಪ್ಪ ಹೊಸ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತಂದರು,
ಅಮ್ಮ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾದವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಜುಲೈ ತಿಂಗಳು ಕಾಣೆಯಾಗಿದೆ,
ಅದು ಎಲ್ಲಿ ಹಾರಿತು? ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ.
ಚಿಂತಿಸಬೇಡ, ಚಿಂತಿಸಬೇಡ,
ನಿನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನನ್ನ ಬಳಿ ಪರಿಹಾರವಿದೆ.
ಜುಲೈ ಮತ್ತು ಜನವರಿ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಕಾಣುತ್ತವೆ,
ನಾವು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Make the calendar for the month of July 2024.

ಜುಲೈ 2024 ತಿಂಗಳ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತಯಾರಿಸಿ.

July / ಜುಲೈ

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ	ಭಾನುವಾರ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the July month and complete the following.

ಜುಲೈ ತಿಂಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

1. Number of Sundays _____

   ಭಾನುವಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

2. Write the dates in this month that are Thursdays

   _____

   ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುವಾರದ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ _____

3. Three days after July 22 is July _____.
The day on this date is _____

ಜುಲೈ 22 ರ ಮೂರು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಜುಲೈ _____ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.
ಈ ದಿನಾಂಕದ ದಿನ _____

4. A school closes on July 7 for 15 days. The date on which the school will open is _____

ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ಜುಲೈ 7 ರಿಂದ 15 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಮುಚ್ಚಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯು ತೆರೆಯುವ ದಿನಾಂಕ _____



Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

Collect calendars for the last two years. Observe the following in both the calendars:

ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಎರಡೂ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ:

1. What is the same? What is changing in the years? Tick ✓ the correct answer.

ಯಾವುದು ಅದೇ ಇದೆ? ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ? ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

(a) Names of the months ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳು	Same/ Changes ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ / ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
(b) Days in a month ಒಂದು ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿರುವ ದಿನಗಳು	Same/ Changes ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ / ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
(c) Days in a week ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿರುವ ದಿನಗಳು	Same/ Changes ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ / ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
(d) Number of Sundays ಭಾನುವಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	Same/ Changes ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ / ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
(e) Number of weeks in a year ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ವಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	Same /Changes ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ / ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Festival ಹಬ್ಬ	Date Month Year DD/MM/YY ದಿನಾಂಕ ತಿಂಗಳು ವರ್ಷ ದಿ/ತಿಂ/ವ	Date Month Year DD/MM/YY ದಿನಾಂಕ ತಿಂಗಳು ವರ್ಷ ದಿ/ತಿಂ/ವ	Festival ಹಬ್ಬ	Date Month Year DD/MM/YY ದಿನಾಂಕ ತಿಂಗಳು ವರ್ಷ ದಿ/ತಿಂ/ವ	Date Month Year DD/MM/YY ದಿನಾಂಕ ತಿಂಗಳು ವರ್ಷ ದಿ/ತಿಂ/ವ
Deepawali ದೀಪಾವಳಿ			Makarsankranti ಮಕರ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ		
Ganesh Chaturthi ಗಣೇಶ ಚತುರ್ಥಿ			Mahavirjayanti ಮಹಾವೀರ ಜಯಂತಿ		
Id-ul-fitr ಈದ್–ಉಲ್–ಫಿತರ್			Independence Day ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ		
Dussehra ದಸರಾ			Gurupurab ಗುರುಪೂರ್ಣಿಮ		
Buddha Purnima ಬುದ್ಧ ಪೂರ್ಣಿಮ			Republic day ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ		
Christmas ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್			Your birthday ನಿಮ್ಮ ಜನ್ಮದಿನ		

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Circle the festivals that fall on the same date.

ಒಂದೇ ದಿನಾಂಕದಂದು ಬರುವ ಹಬ್ಬಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

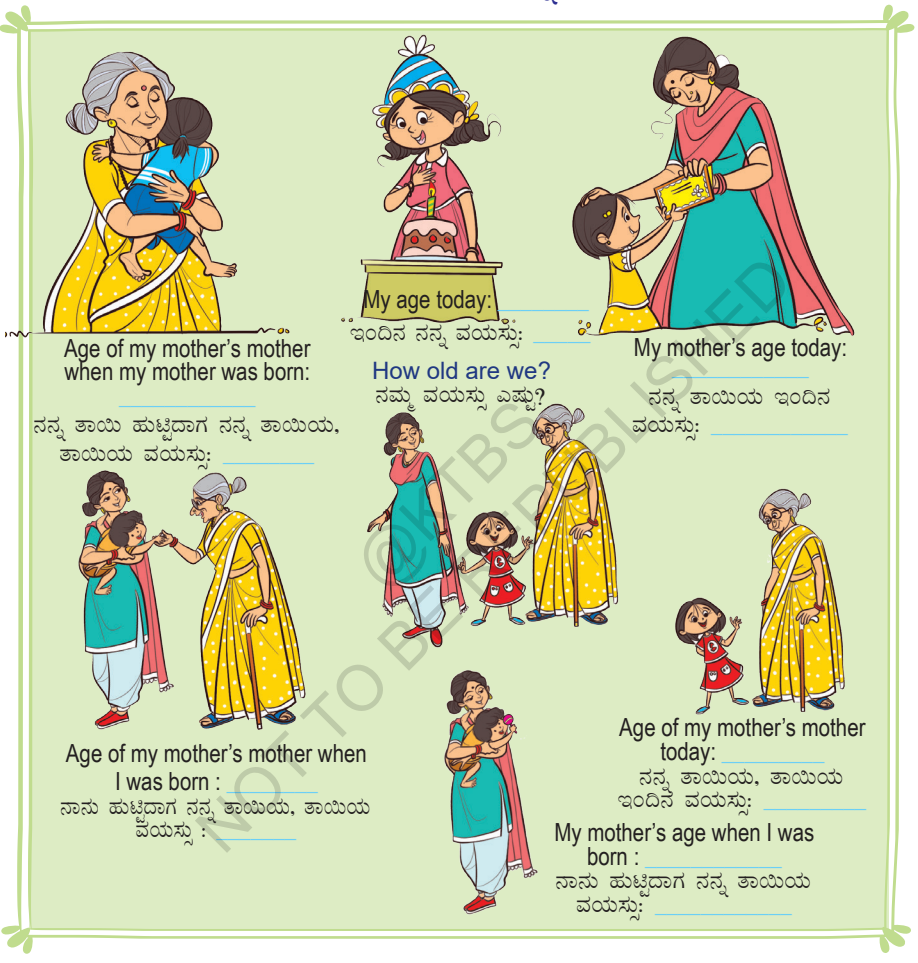


Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Write the names of the 12 months in a year.
   ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ 12 ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. Months that have less than 30 days _____
   30 ದಿನಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ತಿಂಗಳುಗಳು _____
3. Number of days in a year _____
   ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____
4. Hetal says there are 53 weeks in a year. Is she right? Yes/No. If not, how many weeks did you find in a year?
   ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 53 ವಾರಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೀತಲ್ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳ ಹೇಳಿಕೆ ಸರಿಯೇ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಾರಗಳಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ?

Age Fun
ವಯಸ್ಸು–ವಿನೋದ

Talk to your mother and find the following.
ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



Hetal is twice as old as her brother. She is also 10 years older than her brother. Guess the age of Hetal and her brother.
ಹೀತಲ್‌ನ ವಯಸ್ಸು ತನ್ನ ಸಹೋದರನ ವಯಸ್ಸಿನ ಎರಡರಷ್ಟಿದೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ಸಹೋದರನಿಗಿಂತ 10 ವರ್ಷ ದೊಡ್ಡವಳು. ಹೀತಲ್ ಮತ್ತು ಅವಳ ಸಹೋದರನ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಊಹಿಸಿ.



Teacher's Note : Discuss with the children the strategies they used to find the age of different people.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿವಿಧ ಜನರ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರು ಬಳಸಿದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Form Number 5 ನಮೂನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 5
Goverment of Kerala ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರ

BIRTH CERTIFICATE
ಜನನ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ

This is to certify that this information is taken from the original record of birth which is in the register for the year 2015 of Kottayam Panchayat.

ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಕೊಟ್ಟಾಯಂ ಪಂಚಾಯತ್‌ನ 2015ರ ರಿಜಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಜನನದ ಮೂಲ ದಾಖಲೆಯಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದೆ.

Name:	Bincy Thomas Jacob
ಹೆಸರು:	ಬಿನ್ಸಿ ಥಾಮಸ್ ಜಾಕೋಬ್
Sex:	female
ಲಿಂಗ:	ಹೆಣ್ಣು
Date of Birth:	02/05/2015 (Second May Two Thousand Fifteen)
ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಾಂಕ:	02/05/2015 (ಎರಡನೇ ಮೇ ಎರಡು ಸಾವಿರದ ಹದಿನೈದು)
Place of Birth:	Kadampuzha Hospital
ಹುಟ್ಟಿದ ಸ್ಥಳ:	ಕಡಂಪುಳ ಆಸ್ಪತ್ರೆ
Name of Father:	Jacob Tharakan
ತಂದೆಯ ಹೆಸರು:	ಜಾಕೋಬ್ ತಾರಕನ್
Name of Mother:	Lara Thomas
ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು:	ಲಾರಾ ಥಾಮಸ್
Date of Registration:	02/05/2015
ನೋಂದಣಿ ದಿನಾಂಕ:	02/05/2015
Registration Number:	815/15
ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ:	815/15

Date 18. 05. 2015
ದಿನಾಂಕ 18.05.2015

Signature Authority
ಅಧಿಕೃತ ಸಹಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Look at the birth certificate of Bincy and answer the following question.

ಬಿನ್ಸಿಯ ಜನನ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. 2/5/2015 shows that Bincy was born on 2 (April/May/June/July) in the year 2015.

   ಬಿನ್ಸಿ 2015ರ (ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ/ಜೂನ್/ಜುಲೈ) 2 ರಂದು ಜನಿಸಿದರು ಎಂದು 2/5/2015 ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

2. How old will Bincy be on 2 May 2025? _____

   2025ರ ಮೇ 2 ರಂದು ಬಿನ್ಸಿಯ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ?

3. How old will she be in 2030? _____

   2030ಕ್ಕೆ ಅವಳ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ?

4. Eighth Birthday of Bincy was on _____.

   ಬಿನ್ಸಿಯ ಎಂಟನೇ ಜನ್ಮದಿನವು ..... ರಂದು ಇತ್ತು.

5. Bincy was _____ months old on 2 August 2015.

   2015ರ ಆಗಸ್ಟ್ 2 ರಂದು ಬಿನ್ಸಿಯ ವಯಸ್ಸು ..... ತಿಂಗಳು.

6. After how many days of her birth was the certificate issued? _____

   ಆಕೆಯ ಜನನದ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು? .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Make your own birth certificate.

   ನಿಮ್ಮ ಜನನ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

Form Number _____ ನಮೂನೆ ಸಂಖ್ಯೆ _____

Government of _____ _____ ಸರ್ಕಾರ

BIRTH CERTIFICATE
ಜನನ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ

This is to certify that the information was taken from original records of birth which is in the register of year _____ and _____

ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು _____ವರ್ಷದ ಮತ್ತು _____ ರಿಜಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಜನನದ ಮೂಲ ದಾಖಲೆಯಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದೆ.

Name: _____

ಹೆಸರು: _____

Sex: _____

ಲಿಂಗ: _____

Date of Birth: _____

ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಾಂಕ: _____

Place of Birth: _____

ಹುಟ್ಟಿದ ಸ್ಥಳ: _____

Name of Father: _____

ತಂದೆಯ ಹೆಸರು: _____

Name of Mother: _____

ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು: _____

Date of Making Certificate: _____

ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ತಯಾರಿಸಿದ ದಿನಾಂಕ: _____

Age on the date of making the certificate: _____

ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಬರೆದ ದಿನಾಂಕದಂದು ವಯಸ್ಸು: _____

Your Signature

ನಿಮ್ಮ ಸಹಿ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Complete the following by writing the dates in the boxes given below:

ನೀಡಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

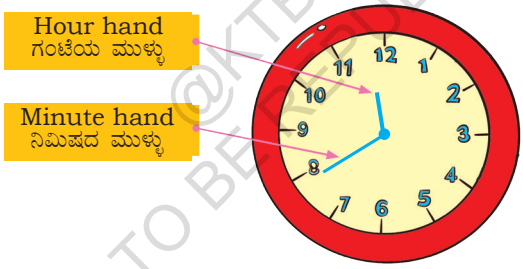
Date of Birth ಜನ್ಮ ದಿನಾಂಕ	Date on which you were admitted in the school. ನೀವು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ದಿನಾಂಕ	Date on which you were admitted in Class I. ನೀವು 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ದಿನಾಂಕ	Date on which you were admitted in Class III. ನೀವು 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ದಿನಾಂಕ



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Get a working analog clock or watch. Observe the face of the clock and movements of the hands. Discuss what you observe.

ಸುಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗಡಿಯಾರ ಅಥವಾ ಕೈ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಗಡಿಯಾರದ ಮುಖ ಮತ್ತು ಮುಳ್ಳುಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ನೀವು ಗಮನಿಸುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

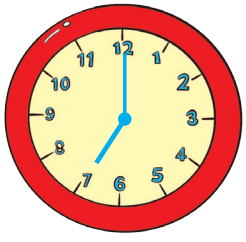


Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

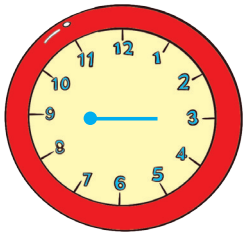
1. Hetal started her breakfast at 7 o'clock in the morning. She finished her breakfast at 07:15 in the morning.

ಹೀತಲ್ ತನ್ನ ಉಪಹಾರವನ್ನು ಬೆಳಗ್ಗೆ 7 ಗಂಟೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಳು. ಅವಳು ಬೆಳಗ್ಗೆ 07.15 ಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಉಪಹಾರವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದಳು.

(a) 07:00



(b) 07:15



She took _____ minutes to eat her breakfast. How do you know?

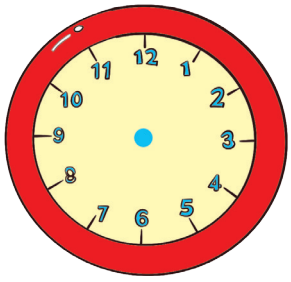
ಅವಳು ಉಪಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಲು _____ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು. ನಿನಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು?

2. Draw the hour hand and minute hand on the clock to show the following:

ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಗಡಿಯಾರದ ಮೇಲೆ ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ಮತ್ತು ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳನ್ನು ರಚಿಸಿ:

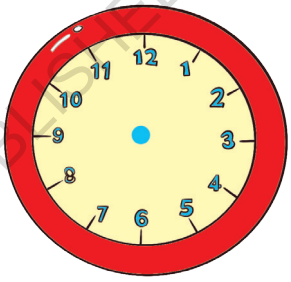
(a) 8:15 or quarter past 8

8:15 ಅಥವಾ 8 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷ (8 ಕಾಲು)



(a) 8:30 or half past 8

8:30 ಅಥವಾ 8 ಗಂಟೆ 30 ನಿಮಿಷ (8 ವರೆ)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Discuss with children what the numbers and marks on the clock mean. Also discuss the process of measuring the duration of hours and minutes using the clock.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಗಡಿಯಾರದ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಗುರುತುಗಳ ಅರ್ಥವೇನೆಂದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಗಂಟೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಯನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಿ.



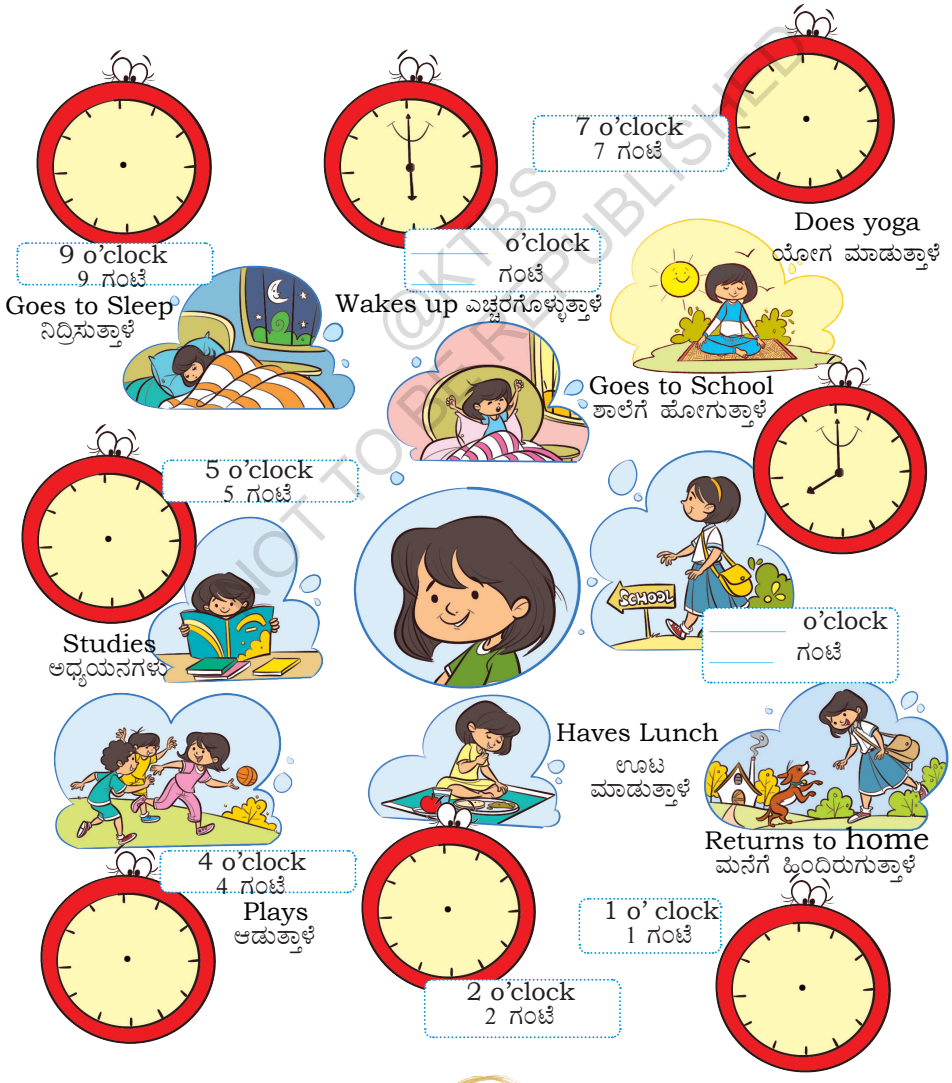
Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A Day in the life of Hetal.

ಹೀತಲ್ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ.

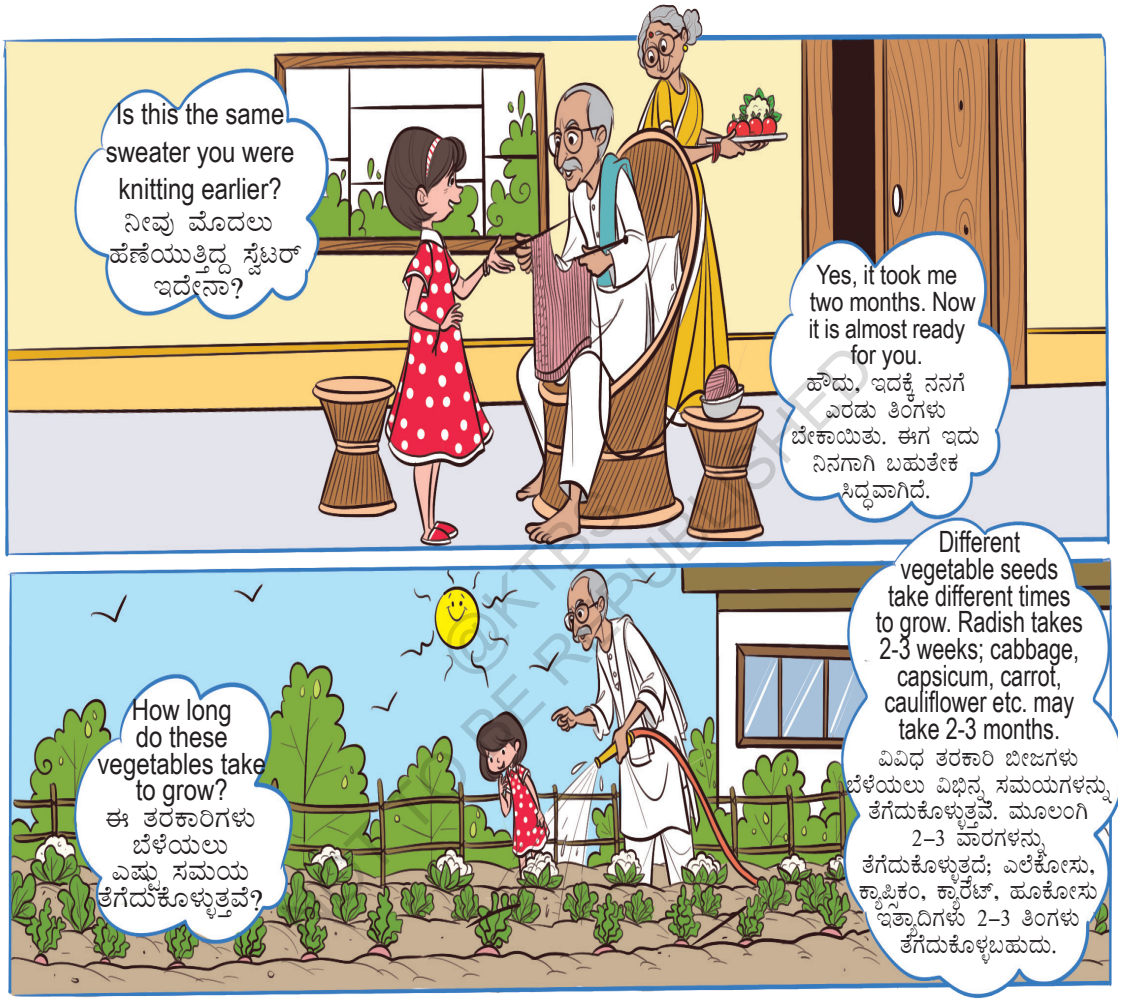
Match the activity with the statement shown in the picture. Write the time and draw the minute hand and the hour hand wherever it is required.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. ಸಮಯವನ್ನು ಬರೆದು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಡೆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು ಮತ್ತು ಗಂಟೆ ಮುಳ್ಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Visit to Nani's House (Grandma's House)
ಅಜ್ಜಿಯ ಮನೆಗೆ ಭೇಟಿ



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Think
ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

Fill the table by writing events or activities from your daily life that can take the following durations of time. One is written as an example in each column.

ನಿಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ, ಮುಂದಿನ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಘಟನೆಗಳು ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.

Takes months ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	Takes weeks ವಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	Takes days ದಿನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	Takes hours ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	Takes minutes ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
Changing from summer to winter ಬೇಸಿಗೆಯಿಂದ ಚಳಿಗಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುವುದು	Completing a chapter in class ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	Knitting a sweater ಒಂದು ಸ್ವೆಟರ್ ಹೆಣೆಯುವುದು	Stitching a shirt ಒಂದು ಶರ್ಟ್ ಹೊಲಿಯುವುದು	Taking a shower ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Bring the child's attention to different events that take minutes, hours, days or months to complete.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ನಿಮಿಷಗಳು, ಗಂಟೆಗಳು, ದಿನಗಳು ಅಥವಾ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಘಟನೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಮಗುವಿನ ಗಮನವನ್ನು ತನ್ನಿ.

3. Write the number of minutes taken for the following activities.

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನಿಮಿಷಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Activity ಚಟುವಟಿಕೆ	Time taken ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ
School Period ಶಾಲಾ ಅವಧಿ	_____ minutes _____ ನಿಮಿಷಗಳು
Lunch Break ಊಟದ ವಿರಾಮ	_____ minutes _____ ನಿಮಿಷಗಳು
Midday Meal ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ	_____ minutes _____ ನಿಮಿಷಗಳು
Play Period ಆಟದ ಅವಧಿ	_____ minutes _____ ನಿಮಿಷಗಳು
Eating Dinner ರಾತ್ರಿಯ ಊಟ	_____ minutes _____ ನಿಮಿಷಗಳು
Brushing Teeth ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉಜ್ಜುವುದು	_____ minutes _____ ನಿಮಿಷಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Write down what you can do in the time frame given below.

ಮುಂದೆ ನೀಡಲಾದ ಸಮಯದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು, ಬರೆಯಿರಿ.

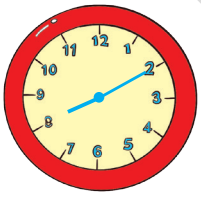
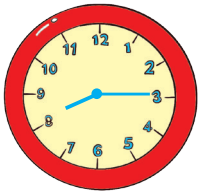
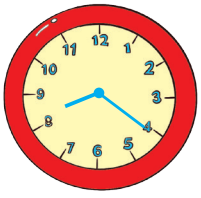
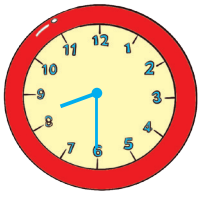
Time ಸಮಯ	Activity ಸಮಯ
5 minutes 5 ನಿಮಿಷಗಳು	
10 minutes 10 ನಿಮಿಷಗಳು	

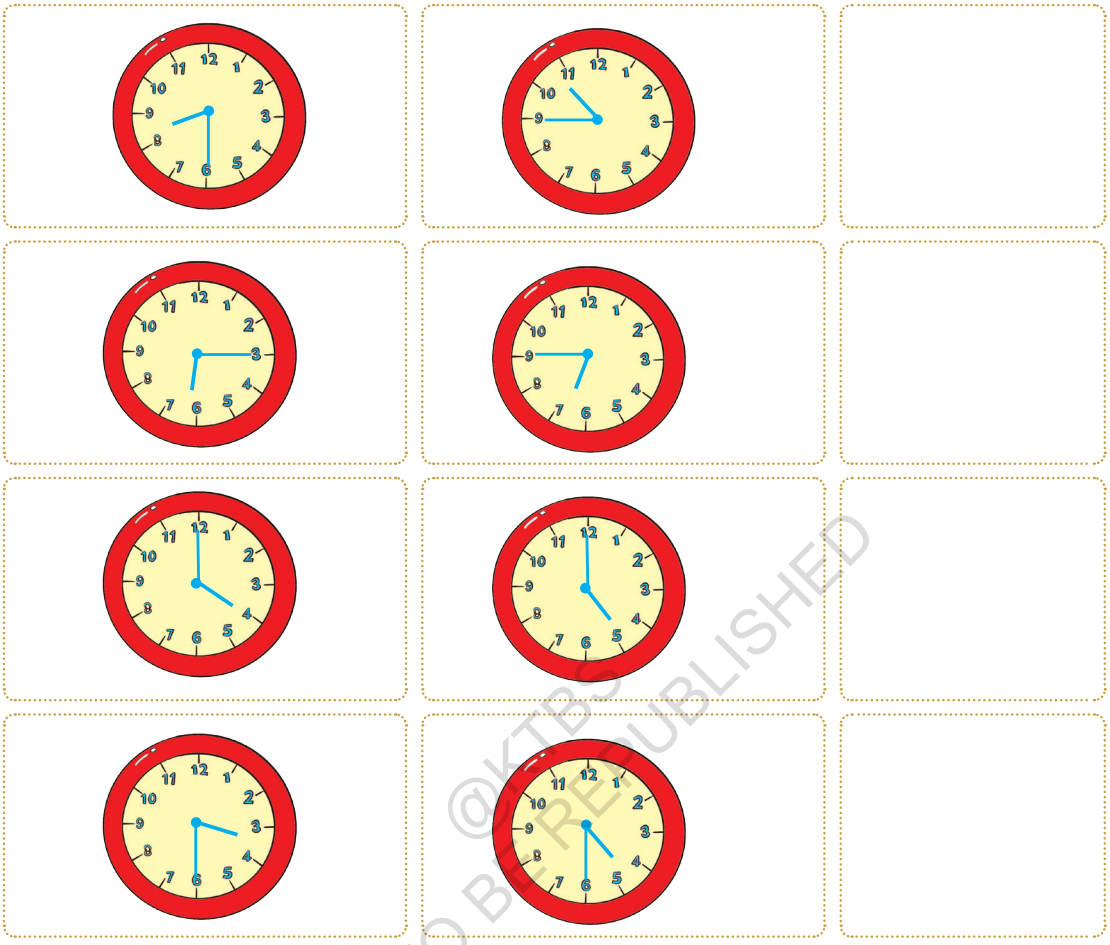
15 minutes 15 ನಿಮಿಷಗಳು	
20 minutes 20 ನಿಮಿಷಗಳು	
25 minutes 25 ನಿಮಿಷಗಳು	
30 minutes 30 ನಿಮಿಷಗಳು	
45 minutes 45 ನಿಮಿಷಗಳು	
60 minutes 60 ನಿಮಿಷಗಳು	

5. Write the number of minutes passed by looking at the movement of the minute and hour hands.

ನಿಮಿಷ ಮತ್ತು ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳುಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗತಿಸಿದ ನಿಮಿಷಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Begining Time ಆರಂಭದ ಸಮಯ	End Time ಅಂತಿಮ ಸಮಯ	Time taken ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯ
		5 minutes 5 ನಿಮಿಷಗಳು
		



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

You may have seen digital watches or clocks at various places. Where have you seen them?

ನೀವು ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ವಾಚ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಗಡಿಯಾರಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಬಹುದು. ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೀರಿ?





A **digital** clock shows time using digits. A clock showing time with second, minute and hour hands is called an **Analog** clock.

ಡಿಜಿಟಲ್ ಗಡಿಯಾರವು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಮಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸೆಕೆಂಡ್, ನಿಮಿಷ ಮತ್ತು ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು **ಅನಲಾಗ್** ಗಡಿಯಾರ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

1. What is the difference between the above two clocks?
   ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಗಡಿಯಾರಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
2. Which clock do you have on your school wall?
   ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಗಡಿಯಾರವಿದೆ?

Duration of time is also measured using sand clocks. Make your own sand clock (timer), in the presence of an adult.

ಸಮಯದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಮರಳಿನ ಗಡಿಯಾರಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಿ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿರಿಯರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮರಳು ಗಡಿಯಾರವನ್ನು (ಟೈಮರ್) ಮಾಡಿ.

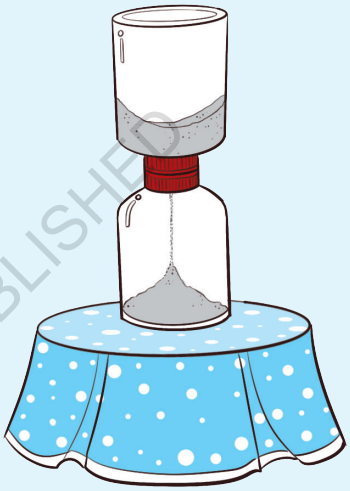
Material required:
ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:

(i) Two waste transparent or glass bottles of small size with caps.

ನಿರುಪಯುಕ್ತ ಪಾರದರ್ಶಕ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎರಡು ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲ್‌ಗಳು.

(ii) Strong glue to join bottle caps.

ಬಾಟಲ್‌ಗಳ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಅಂಟು.



Process ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ:

Join the tops of the bottle caps with each other using a strong glue.

ಉತ್ತಮವಾದ ಅಂಟು ಬಳಸಿ ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳಗಳ ಮೇಲ್ಭಾಗವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಸೇರಿಸಿ.

Make a small hole with a fine needle at the centre of the joined caps.

ಸೇರಿಸಿದ ಮುಚ್ಚಳಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೊನಚಾದ ಸೂಜಿಯಿಂದ ಸಣ್ಣ ರಂಧ್ರವನ್ನು ಮಾಡಿ.

Fill one of the bottles half way with fine sand and close the bottle with the joined caps.

ಒಂದು ಬಾಟಲ್‌ನ ಅರ್ಧದಷ್ಟಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಮರಳು ತುಂಬಿ ಮತ್ತು ಸೇರಿಸಲಾದ ಮುಚ್ಚಳಗಳಿಂದ ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಿ.

Attach the second bottle on the other side of the joined caps.

ಸೇರಿಸಿದ ಮುಚ್ಚಳಗಳ ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಬಾಟಲ್ ಜೋಡಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Find out how much time it takes to shift the sand from one bottle to the second one by looking at the clock. Your sand clock is ready for use. You may use it to time while playing different games.

ಮರಳು ಒಂದು ಬಾಟಲ್‌ನಿಂದ ಎರಡನೆಯದಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳಾಂತರವಾಗಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಡಿಯಾರ ಬಳಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಮರಳು ಗಡಿಯಾರ, ಬಳಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವಾಗ ಸಮಯ ತಿಳಿಯಲು, ನೀವು ಅದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

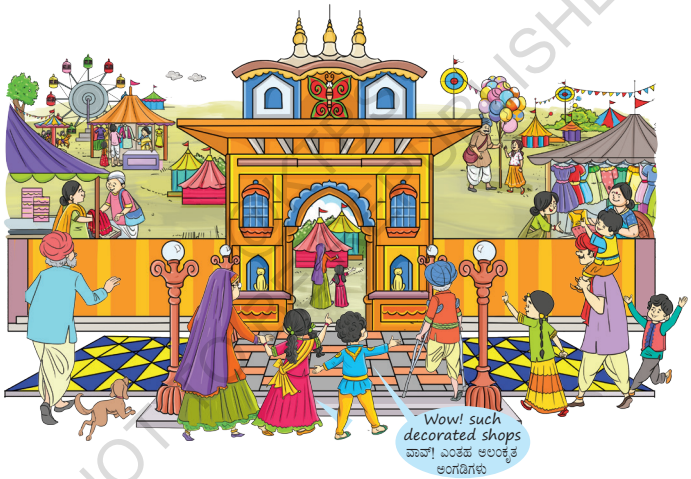
14 The Surajkund Fair
ಸೂರಜ್‌ಕುಂಡ್ ಜಾತ್ರೆ

0333CH14



Soni and Avi are going to see a fair with their grandparents. They are going to Surajkund in Faridabad district of Haryana. Let us join them and have fun.

ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯೊಂದಿಗೆ ಜಾತ್ರೆಯನ್ನು ನೋಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಹರಿಯಾಣದ ಫರೀದಾಬಾದ್ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸೂರಜ್ ಕುಂಡ್‌ಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಆನಂದಿಸೋಣ.



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Discuss
ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

1. What do you see in the picture?
   ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಕಾಣುತ್ತೀರಿ?
2. Spot things in the picture that look the same from the left and right side.
   ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಡ ಮತ್ತು ಬಲ ಬದಿಯಿಂದ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಕಾಣುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



Teacher's Note: Discuss with children about any local mela they have visited. Encourage them to look at the picture and observe different patterns, like tiling on the floor and the symmetry they see in objects and shapes.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳೀಯ ಜಾತ್ರೆ(ಮೇಳ) ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಲು ಮತ್ತು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಟೈಲ್ಸ್ ಆಳವಡಿಸಿದ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ನೋಡುವ ಸಮಮಿತಿ ಮುಂತಾದ ವಿಭಿನ್ನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

Make *Malas* ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ

Soni and Avi reach a stall where a man and a woman are making malas with beads.

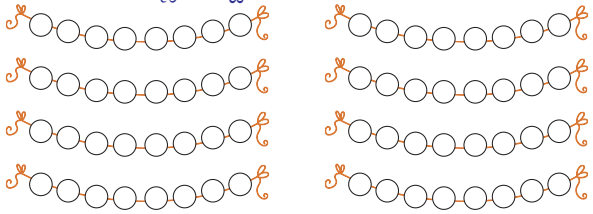
ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿ ಒಂದು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆ ಮಣಿಗಳಿಂದ ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



© IBH NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Colour the beads in the strings using two colours (🔴🟡) to show the *malas* that you have made.
   ನೀವು ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು, ಎರಡು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (🔴🟡) ಬಳಸಿ ದಾರಗಳಲ್ಲಿನ ಮಣಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.





Teacher's Note: You may provide children with a string and 8 beads of two colours from a *ginladi*. They can make a record of their constructions by colouring the *malas* given here.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಮಣಿಹಾರದಿಂದ ಎರಡು ಬಣ್ಣಗಳ ದಾರ ಮತ್ತು 8 ಮಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಹಾರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ತಮ್ಮ ರಚನೆಗಳ ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಬಹುದು.



The two halves of my mala are exactly the same. My mala is symmetrical.
ನನ್ನ ಮಾಲೆಯ ಎರಡು ಭಾಗಗಳು ನಿಖರವಾಗಿ ಒಂದೇ ಆಗಿವೆ. ನನ್ನ ಮಾಲೆ ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿದೆ.

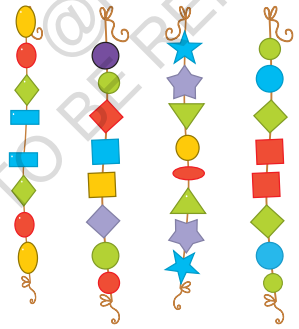
The two halves of my mala are not the same. My mala is not symmetrical.
ನನ್ನ ಮಾಲೆಯ ಎರಡು ಭಾಗಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಮಾಲೆ ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿಲ್ಲ.



2. On the previous page, tick ✓ the *malas* that are symmetrical.
ಹಿಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿರುವ ಮಾಲೆಗಳಿಗೆ ಗುರುತು ✓ ಮಾಡಿ.

3. How many such *malas* can be made? Discuss.
ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು? ಚರ್ಚಿಸಿ.

a. Tick ✓ the *malas* that are symmetrical and cross ✗ the one(s) that are not symmetrical.
ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿರುವ ಮಾಲೆಗಳಿಗೆ ✓ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಮಮಿತೀಯವಲ್ಲದವುಗಳಿಗೆ ✗ ಗುರುತು ಮಾಡಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

b. Now, use 6 beads of one colour and 2 beads of another colour to make symmetrical *malas*.
ಈಗ, ಸಮಮಿತೀಯ ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಒಂದು ಬಣ್ಣದ 6 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಬಣ್ಣದ 2 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.



Teacher's Note: Encourage children to see the differences between symmetrical and non-symmetrical objects around them. Provide them opportunities to share their justification and reasons.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಮಮಿತೀಯ ಮತ್ತು ಸಮಮಿತಿಯಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರ ಸಮರ್ಥನೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.



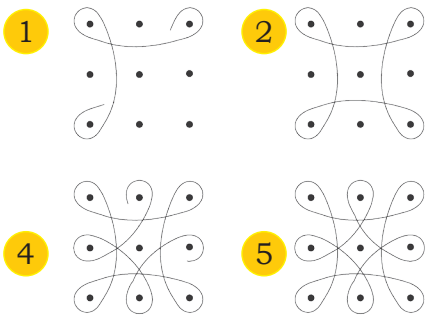
Vanakkam! Rangolis all around!

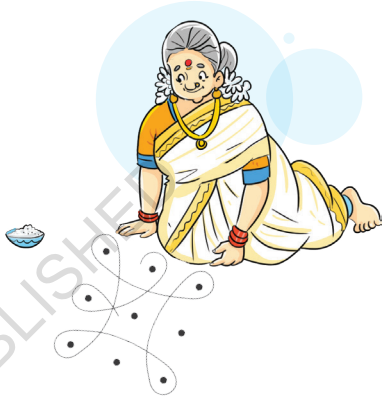
ನಮಸ್ಕಾರ ! ಸುತ್ತಲೂ ರಂಗೋಲಿಗಳು!

Soni and Avi arrive at the stall of Tamil Nadu. Amma was making *kolam* in front of the hut.

ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿ ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಅಂಗಡಿಗೆ ಬಂದರು. ಅಮ್ಮ ಗುಡಿಸಿಲಿನ ಮುಂದೆ ಕೊಲಂ (ರಂಗೋಲಿ) ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು.

Follow the steps: ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.





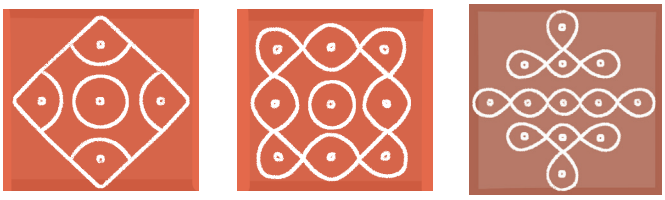
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



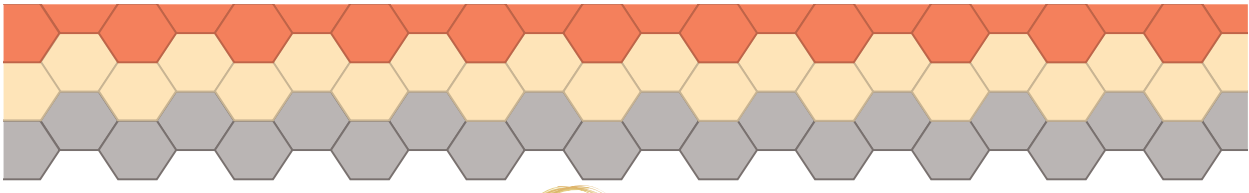
Let us Think
ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

1. Observe the *rangolis* given below. Are all *rangolis* symmetrical?

   ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ರಂಗೋಲಿಗಳು ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿವೆಯೇ?

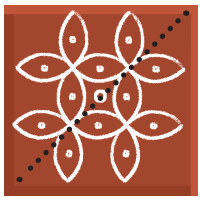






2. Trace these *rangolis* on a paper. Fold the tracing paper in such a way that one half of the *rangoli* lies exactly on the other half.

ಈ ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ. ರಂಗೋಲಿಯ ಅರ್ಧ ಭಾಗವು ಇನ್ನೊಂದು ಅರ್ಧಭಾಗದ ಮೇಲೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಟ್ರೇಸಿಂಗ್ ಪೇಪರ್‌ನ್ನು ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಡಚಿ.



3. Draw lines in the given *rangolis* that divide them into two identical halves.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರಂಗೋಲಿಗಳು ಎರಡು ತದ್ರೂಪ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜನೆಯಾಗುವಂತೆ, ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

4. Look for other symmetrical things around you. Discuss.

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಇತರೆ ಸಮಮಿತೀಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ. ಚರ್ಚಿಸಿ.

© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Discuss about *kolam*, and the tradition and the States it belongs to. You can use the dot grid given on page number 192. They may use it for making symmetrical *rangolis*.

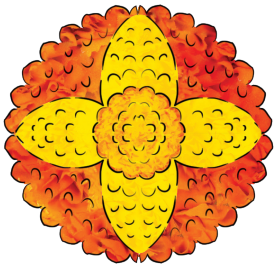
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಕೋಲಂ, ಸಂಪ್ರದಾಯ ಮತ್ತು ಅದು ಯಾವ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 122 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಬಿಂದು(Dot) ಗ್ರಿಡ್‌ನ್ನು ನೀವು ಬಳಸಬಹುದು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಸಮಮಿತೀಯ ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು.



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Enjoy making *rangolis*
ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಆನಂದಿಸಿ

Pookalam, Kerala
ಪೂಕಳಂ, ಕೇರಳ

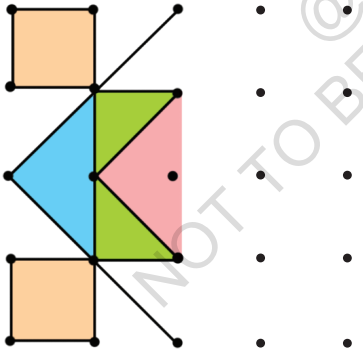


Aipan, Uttrakhand
ಏಪಾನ್, ಉತ್ತರಾಖಂಡ

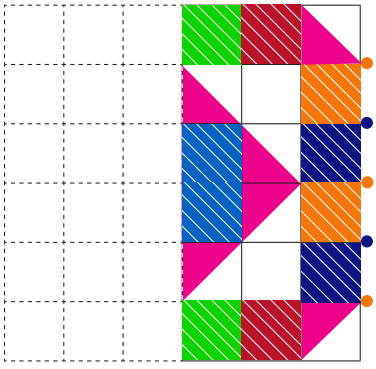


1. Draw and complete the symmetrical rangolis given below.
ಮುಂದೆ ನೀಡಲಾದ ಸಮಮಿತಿಯ ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

a.

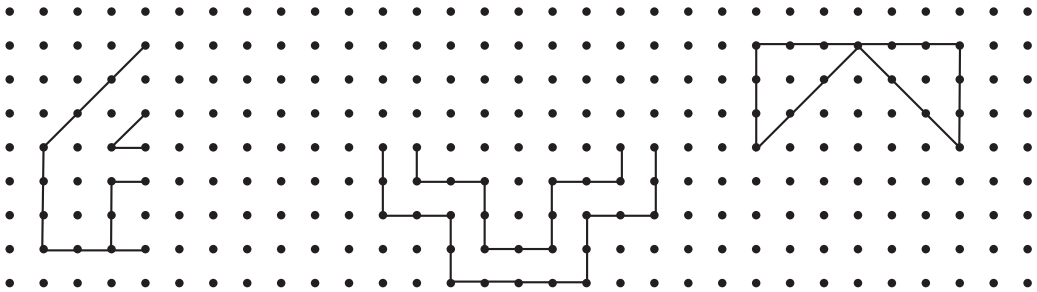


b.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

c.



2. Draw some more rangolis in your notebook that are symmetrical.

ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿರುವ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿ.



Teacher's Note: Give additional exercises to complete the half of a given rangoli. Observe and discuss the ways children draw the other half of the rangoli. What do they notice while completing the other half? What strategies do they use?

Ask children to collect rangoli patterns from different parts of the country and share them in the class.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರಂಗೋಲಿಯ ಅರ್ಧ ಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ರಂಗೋಲಿಯ ಇನ್ನರ್ಧ ಭಾಗವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಇನ್ನರ್ಧವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಾಗ ಅವರು ಏನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ? ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ?

ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿಂದ ರಂಗೋಲಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make Masks! ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ!



Let us make the mask of a cat...
ಬೆಕ್ಕಿನ ಮುಖವಾಡವನ್ನು ತಯಾರಿಸೋಣ.

1. Fold the paper along the middle.
ಕಾಗದವನ್ನು ಮಧ್ಯ ಭಾಗದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಮಡಚಿ.



2. On one side draw a cat like this.
ಒಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ.



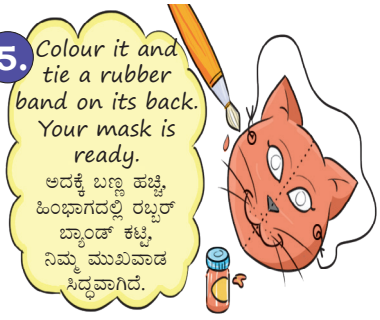
3. Cut it out using a pair of scissors.
ಕತ್ತರಿ ಬಳಸಿ ಅದನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಿರಿ.



4. Now open the fold and make the eyes, nose, etc.
ಈಗ ಮಡಚಿರುವುದನ್ನು ತೆರೆದು, ಕಣ್ಣು, ಮೂಗು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

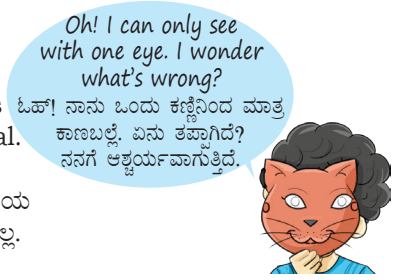


5. Colour it and tie a rubber band on its back. Your mask is ready.
ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ, ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ರಬ್ಬರ್ ಬ್ಯಾಂಡ್ ಕಟ್ಟಿ, ನಿಮ್ಮ ಮುಖವಾಡ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.





Soni's mask is symmetrical and Avi's mask is not symmetrical.
ಸೋನಿಯ ಮುಖವಾಡ ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವಿಯ ಮುಖವಾಡ ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿಲ್ಲ.





Teacher's Note: Discuss with children why Avi was able to see only with one eye. Children should understand that objects that are divided into two exact halves such that one half superimposes onto the other half are symmetrical.

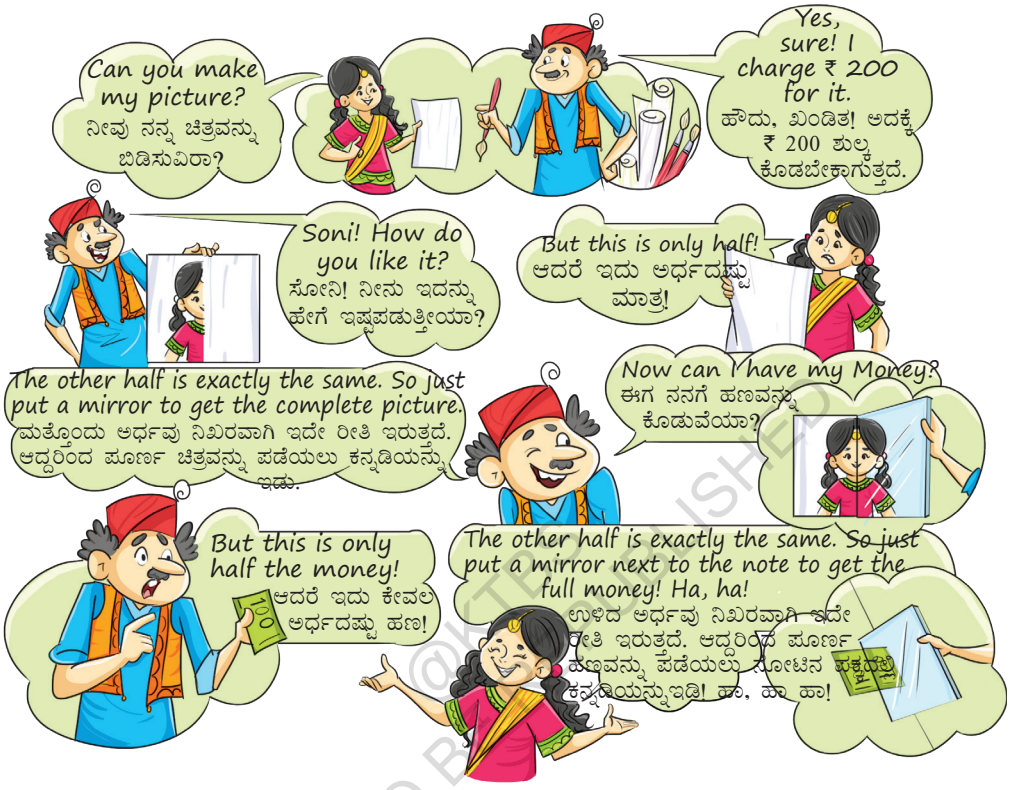
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಅವಿ ಒಂದು ಕಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾತ್ರ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಒಂದು ಅರ್ಧವು ಇನ್ನೊಂದು ಅರ್ಧದ ಮೇಲೆ ಐಕ್ಯಗೊಳ್ಳುವ ಎರಡು ನಿಖರವಾದ ಅರ್ಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಮಮಿತೀಯವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Tit for Tat ಮುಯ್ಯಿಗೆ ಮುಯ್ಯಿ

Soni gets her picture made by a painter.

ಸೋನಿ ತನ್ನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಚಿತ್ರಕಾರನಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

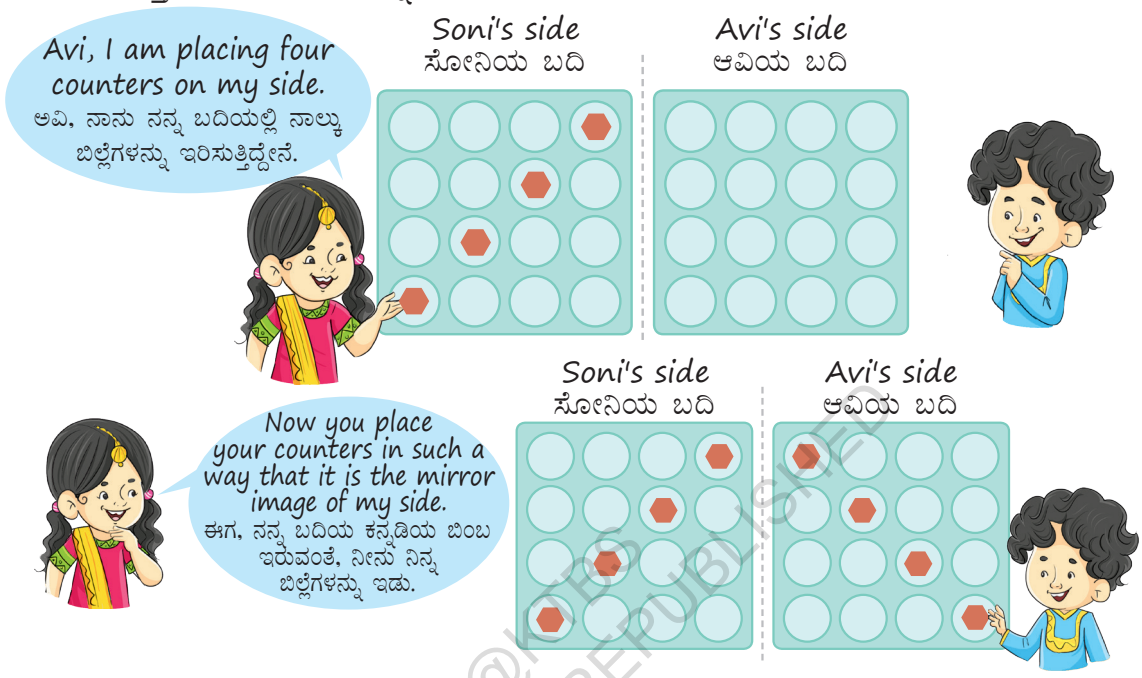
Let us Think
ನಾವು ಆಲೋಚಿಸೋಣ

1. What is the trick the painter is playing? Find things for the painter to draw so that he can no longer play the trick. Draw three such things here.

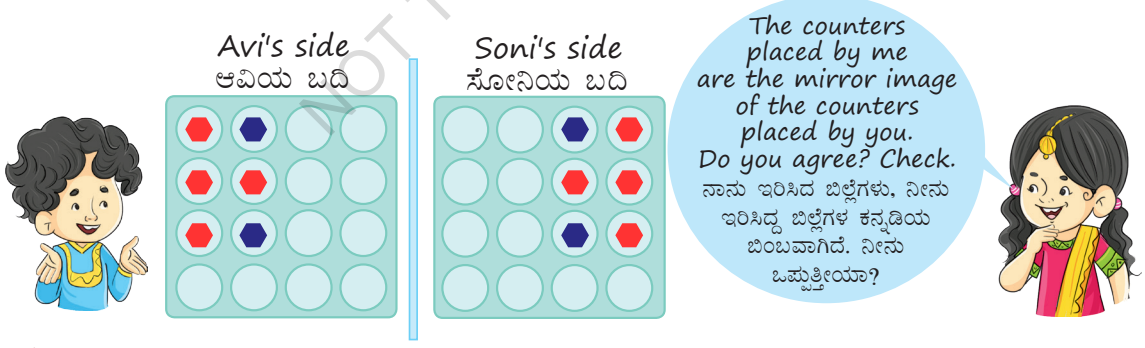
   ಚಿತ್ರಕಾರನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ತಂತ್ರವೇನು? ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ತಂತ್ರ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು, ಚಿತ್ರಕಾರನಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಡಿ. ಅಂತಹ ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ.

The Mirror Game ಕನ್ನಡಿಯ ಆಟ

Soni and Avi started playing this game. Let us play with them.
ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ನಾವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಆಡೋಣ.



Has Avi placed the counters at the right places? Check it by placing the mirror on the line drawn.
ಅವಿ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾನೆಯೇ? ಎಳೆದಿರುವ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ಇಡುವ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.





Teacher's Note: As an extension activity, children may use different two-coloured objects such as unit cubes, counters, etc. Once children play this game on the floor. In the game, children may also use more than four objects and challenge their friends.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಏಕಮಾನ ಘನಗಳು, ಬಿಲ್ಲೆ(Counter)ಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಎರಡು ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಆಟವನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಆಡಿದ ನಂತರ ಆಟದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಬಹುದು.

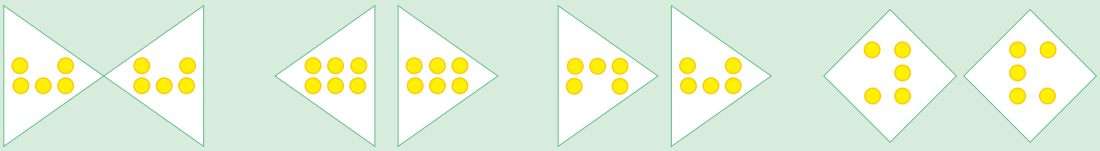
© KLB NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

1 Pick the odd one out and give reasons.

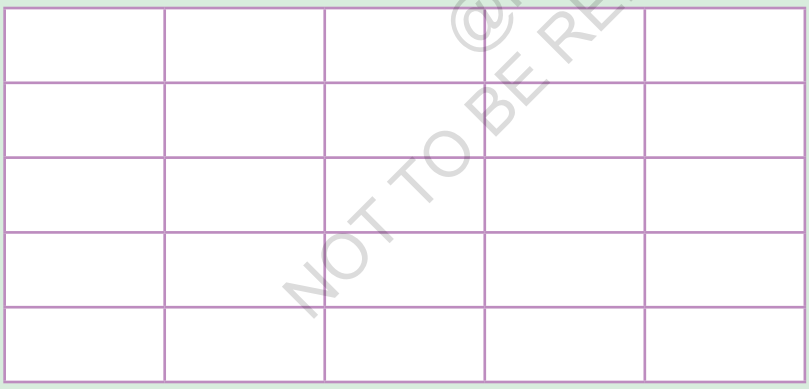
ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದಿರುವುದನ್ನು ತೆಗೆದು, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.



2 Fill 4 boxes with red colour and 3 with blue colour in such a way that one side is the mirror image of the other.

ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಬದಿಯು ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯ ಕನ್ನಡಿಯ ಬಿಂಬವಾಗಿರುವಂತೆ, 4 ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದಿಂದ 3 ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ತುಂಬಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

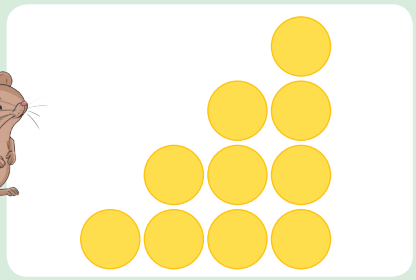


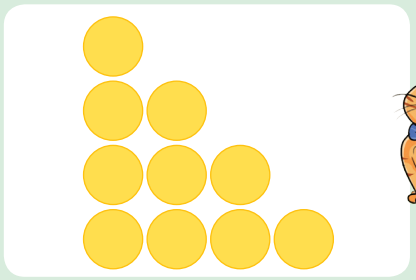
In how many ways can you fill it?
Think, think!
ನೀವು ಇದನ್ನು ಎಷ್ಟು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಬಹುದು?
ಯೋಚಿಸಿ, ಯೋಚಿಸಿ!

3 Make Micy's side the same as that of Catty's side. You can rearrange only three balls in Micy's side.

ಇಲಿಯ ಬದಿಯನ್ನು ಬೆಕ್ಕಿನ ಬದಿಯಂತೆಯೇ ಮಾಡಿ. ಇಲಿಯ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮೂರು ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮರು ಜೋಡಿಸಬಹುದು.

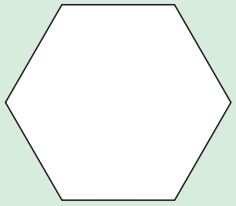








4 Which shape cutouts would fit in the given shape without overlapping and without gaps.



ಯಾವ ಆಕಾರದ ಕಟೌಟ್‌ಗಳು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದಿರದೆ ಮತ್ತು ಅಂತರವಿಲ್ಲದೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ?

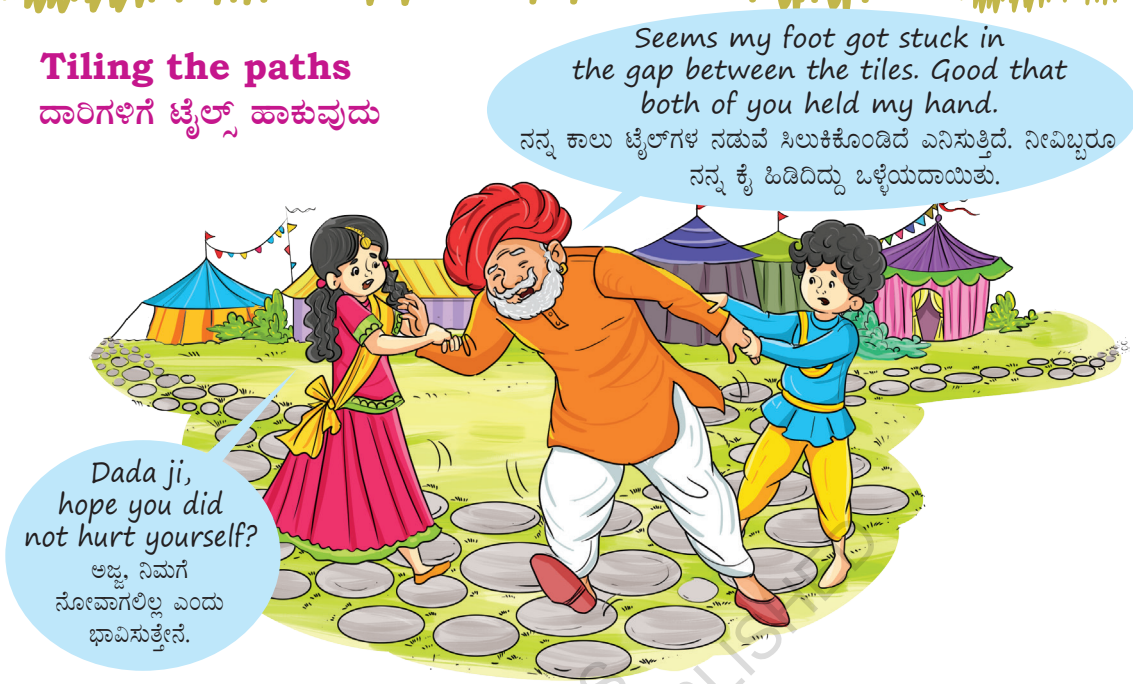
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: In question no 1, each part can be the odd one out. Let the children observe and find the odd one out by giving a logical reason for their answer.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗವು ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಭಾಗ ಆಗಿರಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಕಾರಣವನ್ನು ನೀಡಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಭಾಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿ.

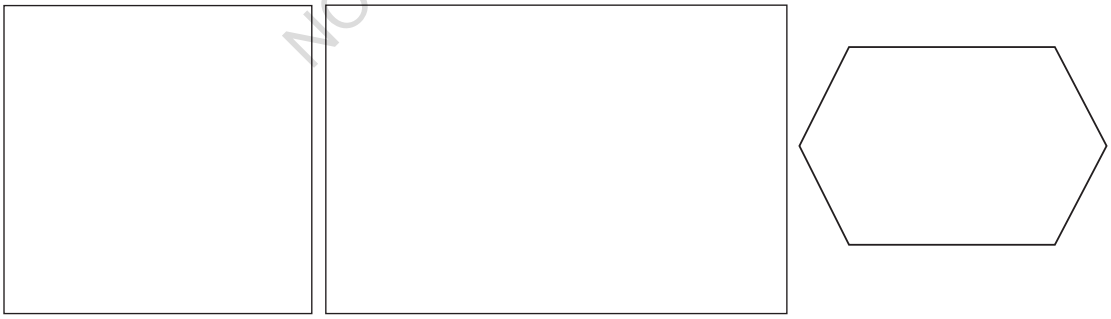
Tiling the paths
ದಾರಿಗಳಿಗೆ ಟೈಲ್ಸ್ ಹಾಕುವುದು



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Use rangometry shapes to fill the shapes with no gaps and overlaps.
   ಯಾವುದೇ ಅಂತರ ಮತ್ತು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದಿಲ್ಲದೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು, ರಂಗೋಮೆಟ್ರಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.





Teacher's Note: Discuss with children different footpaths they see, and encourage them to make paths with tiles with no gaps and overlaps.

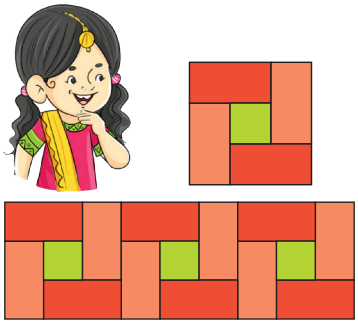
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ನೋಡುವ ವಿವಿಧ ಪಾದಚಾರಿ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಅಂತರಗಳಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದಿಲ್ಲದ ಟೈಲ್ಸ್‌ಗಳಿಂದ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

Making Tiles, Creating Paths

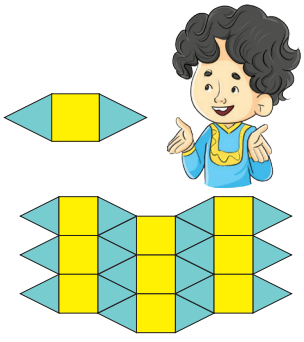
ಟೈಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ದಾರಿಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸುವುದು

Soni and Avi have started making their own tiles by joining different shapes.

ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಟೈಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು.



Soni's tiles
ಸೋನಿಯ ಟೈಲ್‌ಗಳು



Avi's tiles
ಅವಿಯ ಟೈಲ್‌ಗಳು



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Use two or more rangometry shapes to create your tiles. Now trace the tiles to create different paths.

   ಯಾವುದೇ ಅಂತರ ಮತ್ತು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದಿಲ್ಲದೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು, ರಂಗೋಮೆಟ್ರಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

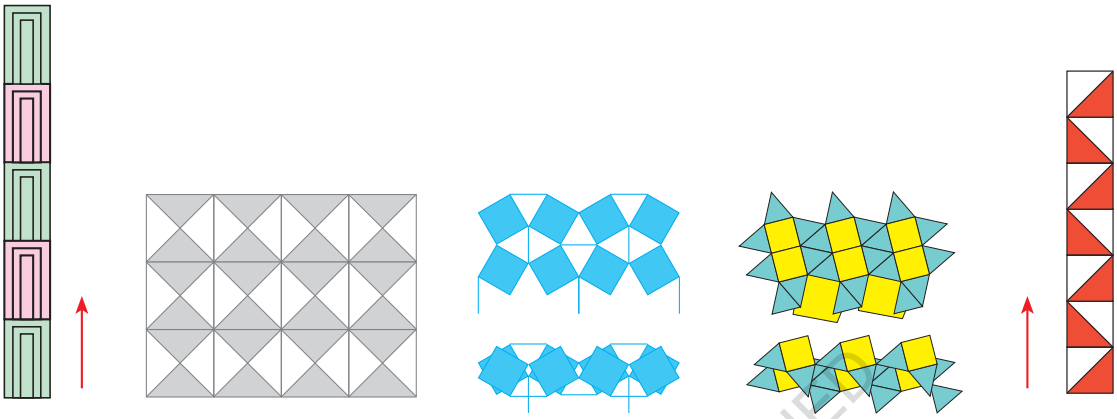
End
ಮುಕ್ತಾಯ

Start
ಆರಂಭ

@KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Try making these paths.

ಈ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.





Teacher's Note: Children can create different tessellations on a blank sheet and their work can be displayed in the class. Discuss with them the repeating unit.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು (tessellations) ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಘಟಕದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Giant Wheel

ಜೈಂಟ್ ವ್ಹೀಲ್

Read the conversation between Soni and Avi and mark the place they are talking about.

ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿ ಅವರ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

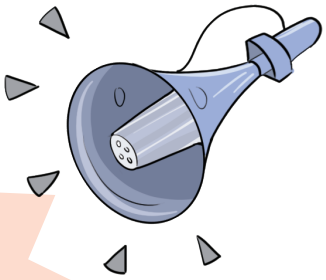
Imagine yourself sitting with Soni and Avi. You think of a place or a stall and challenge your friend to find out which stall you have in your mind. You can help them guess by answering yes or no.

ನೀವು ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿ ಜೊತೆ ಕುಳಿತಿರುವಿರಿ ಎಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಒಂದು ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಸ್ಟಾಲ್ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸ್ಟಾಲ್ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಿ. ಹೌದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಊಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

Search for Dada and Dadi
ಅಜ್ಜ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿಗಾಗಿ ಹುಡುಕಾಟ

Soni and Avi's Dada and Dadi were missing. They hear their announcement.

ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿಯ ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಯರು ಕಾಣೆಯಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.



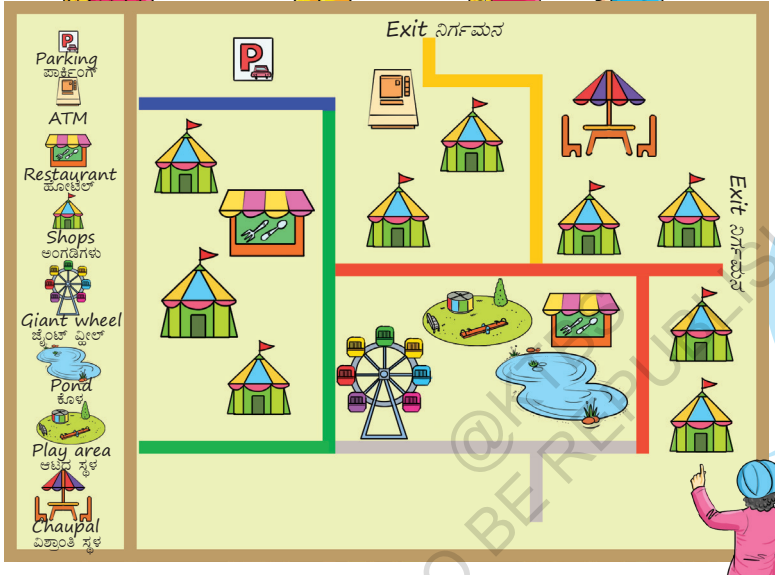
Dada and Dadi of Soni and Avi are waiting for them in the chaupal.
ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿಯ ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಯರು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Where is the chaupal?
ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳ ಎಲ್ಲಿದೆ?

Uncle, can you help us find the chaupal?
ಅಂಕಲ್, ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ನೀವು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಾ?

We can find the chaupal from the map that is placed here.
ಇಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಯಿಂದ ನಾವು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದು.



There are pictures here with their names on this map. The picture of the hut shows the handicraft stalls.
ಈ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಚಿತ್ರಗಳು ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಇವೆ. ಗುಡಿಸಿಲಿನ ಚಿತ್ರವು ಕರಕುಶಲ ಮಳಿಗೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: To make children aware about directions, different games can be played with them where they can follow the directional clues to reach the place where the object has been kept. They can use words like take 2 steps to your right, one step forward, take 5 steps back, 3 steps to your left, etc.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು, ಅವರೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು, ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ದಿಕ್ಕಿನ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಇಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತಲುಪಬಹುದು. ಅವರು ನಿಮ್ಮ ಬಲಕ್ಕೆ 2 ಹೆಜ್ಜೆ, ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ, 5 ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ, ನಿಮ್ಮ ಎಡಕ್ಕೆ 3 ಹೆಜ್ಜೆ, ಮುಂತಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Help Soni and Avi read the map and find the following:

   ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿಗೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ:

   a. Which place does the  sign show?

    ಈ ಚಿಹ್ನೆಯು ಯಾವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ?

   .....

   b. Circle the picture in the map that shows the play area?

   ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

   .....

   c. Which place does the  sign show?

    ಈ ಚಿಹ್ನೆಯು ಯಾವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ?

   .....

   d. How many exit routes are there in the fair?

   ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನಿರ್ಗಮನ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ?

   .....

2. Follow the path that Avi and Soni are following.

   ಅವಿ ಮತ್ತು ಸೋನಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.

   a. Walk on the blue lane.

   ನೀಲಿ ಪಥದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

b. Turn right on the green lane.

ಹಸಿರು ಪಥದ ಮೇಲೆ ಬಲಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ.

c. You will see a restaurant on your right. Don't sit there.

ನಿಮ್ಮ ಬಲ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಒಂದು ರೆಸ್ಟೋರೆಂಟ್‌ನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೀರಿ. ಅಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ.

d. Take a left towards the red lane.

ಕೆಂಪು ಪಥದ ಕಡೆಗೆ ಎಡ ತಿರುವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

e. Take the first left turn towards the golden lane. Stalls will be seen on the way.

ಗೋಲ್ಡನ್ ಪಥದ ಕಡೆಗೆ ಮೊದಲ ಎಡ ತಿರುವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಮಳಿಗೆಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ.

f. Pass the stalls to find the *Chaupal* and meet Dada Dadi.

ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಮಳಿಗೆಗಳನ್ನು ಹಾದುಹೋಗಿ.

3. An uncle asks Dada ji the way to the ATM. Tell him the way to the ATM from the *chaupal*.

ಅಜ್ಜನಿಗೆ, ಎಟಿಎಂ ಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಒಬ್ಬ ಅಂಕಲ್ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಎಟಿಎಂ ಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

.....

.....

.....

.....

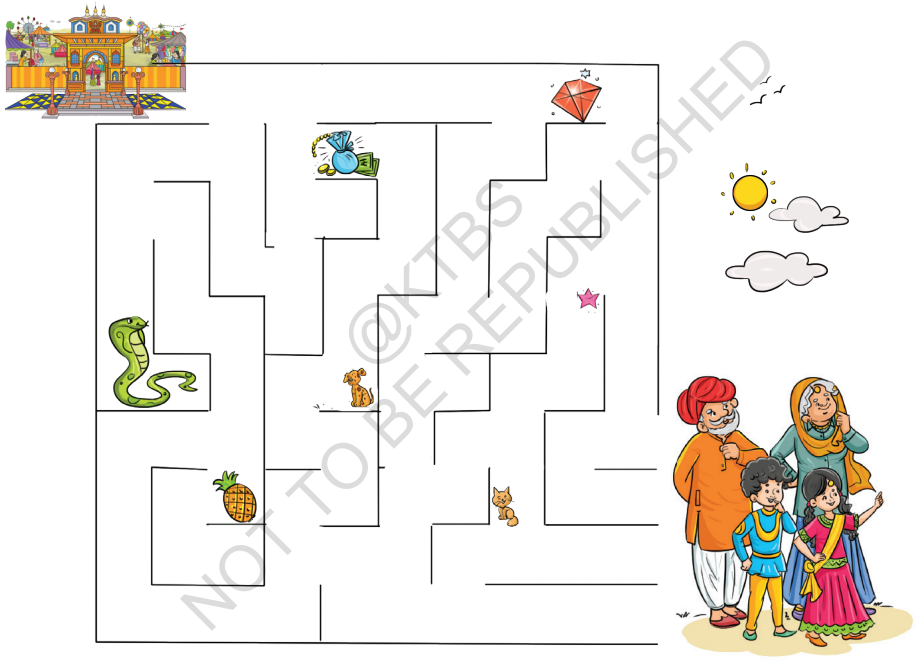
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. There are two ways to go out of the Surajkund fair. One seems to be a maze and the other goes straight there.

   ಸೂರಜ್‌ಕುಂಡ್ ಜಾತ್ರೆಯಿಂದ ಹೊರಬರಲು ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಜಟಿಲ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ನೇರವಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

   Follow the maze with Soni and Avi to exit the fair.
   ಜಾತ್ರೆಯಿಂದ ನಿರ್ಗಮಿಸಲು ಸೋನಿ ಮತ್ತು ಅವಿಯೊಂದಿಗೆ ಜಟಿಲ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Share the way you went through the maze. Write the things you found on the way.

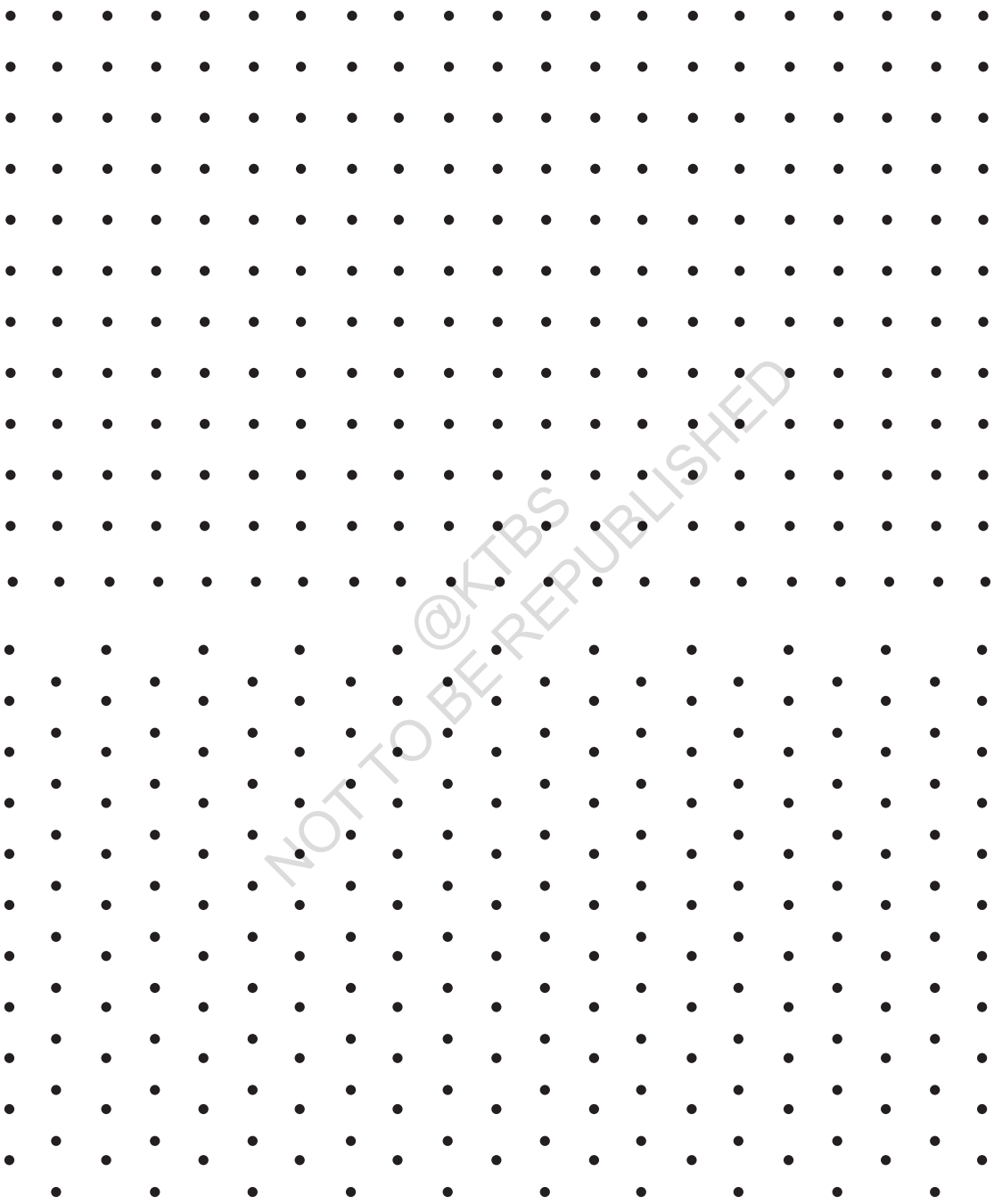
   ನೀವು ಹಾದುಹೋದ ಜಟಿಲ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಂಡ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

   .....

   .....

   .....

Dot Grids ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್‌ಗಳು



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Number Cards

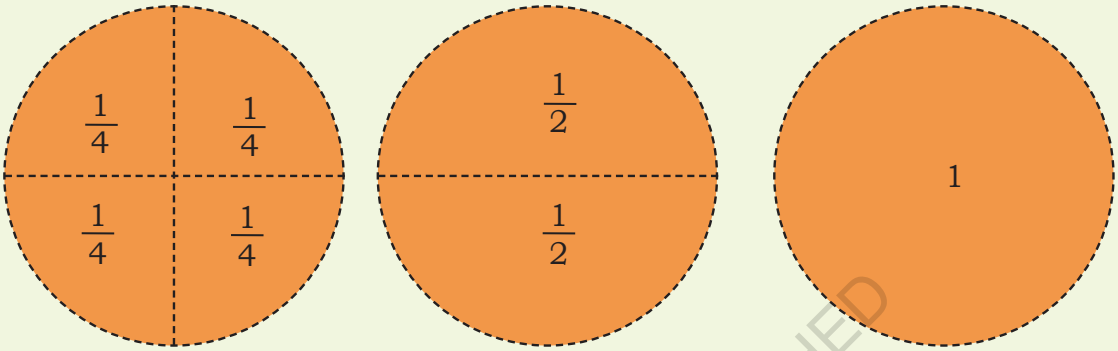
ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

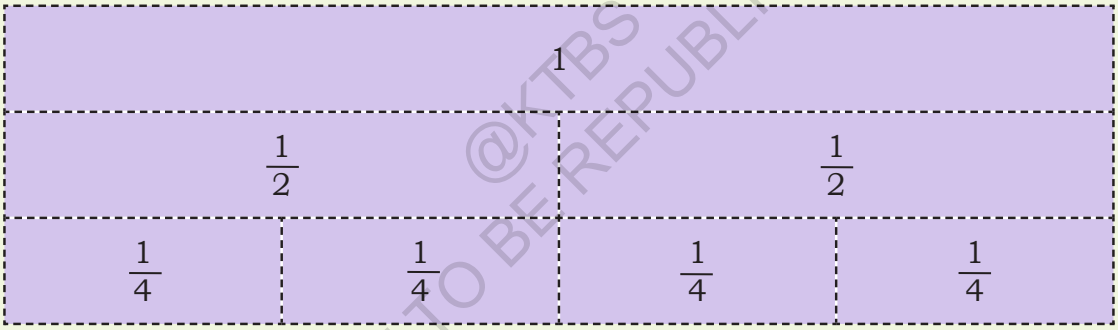
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
30	40	50	60
70	80	90	100
200	300	400	500
600	700	800	900

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Fractions Cards

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

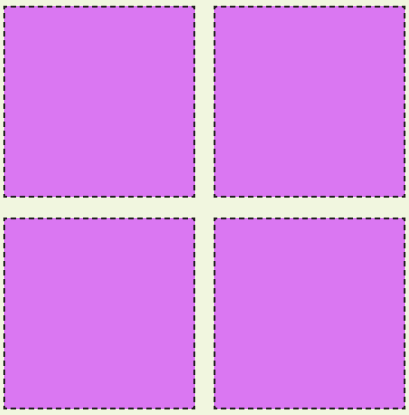




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

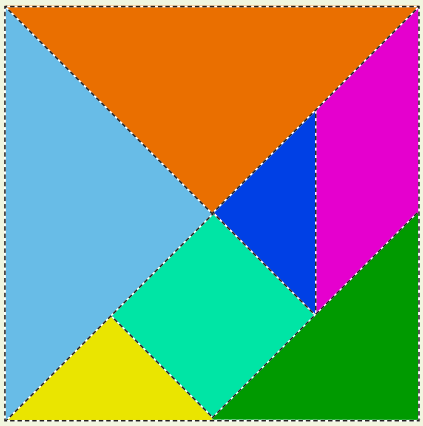
Squares

ವರ್ಗಗಳು



Tangram

ಟ್ಯಾನ್‌ಗ್ರಾಮ್

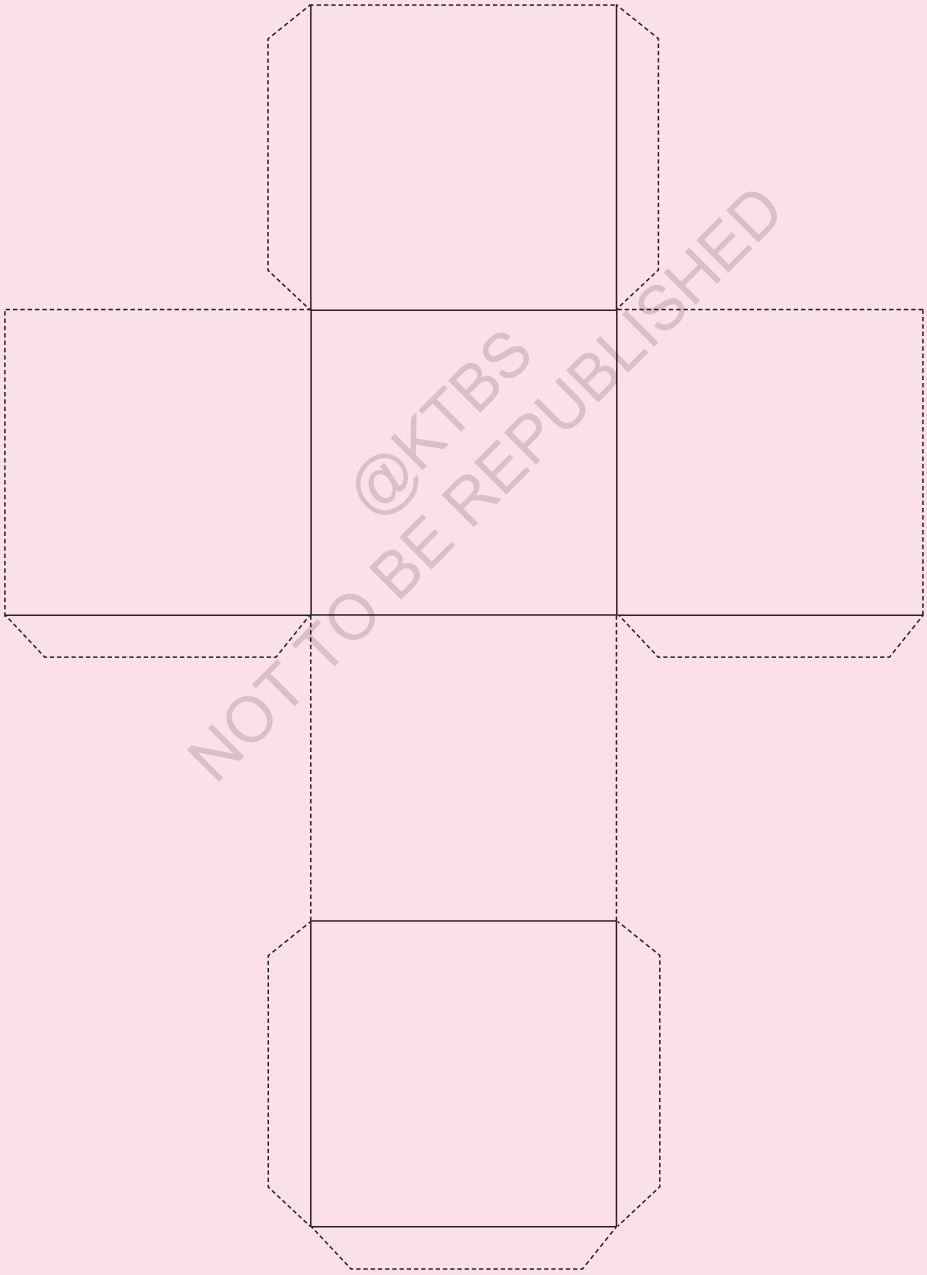


Net of a Cube

ಘನದ ಜಾಲ

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

ಸೂಚನೆ: ಬಿಂದುಗಳಿರುವ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ದಪ್ಪ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಡಚಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

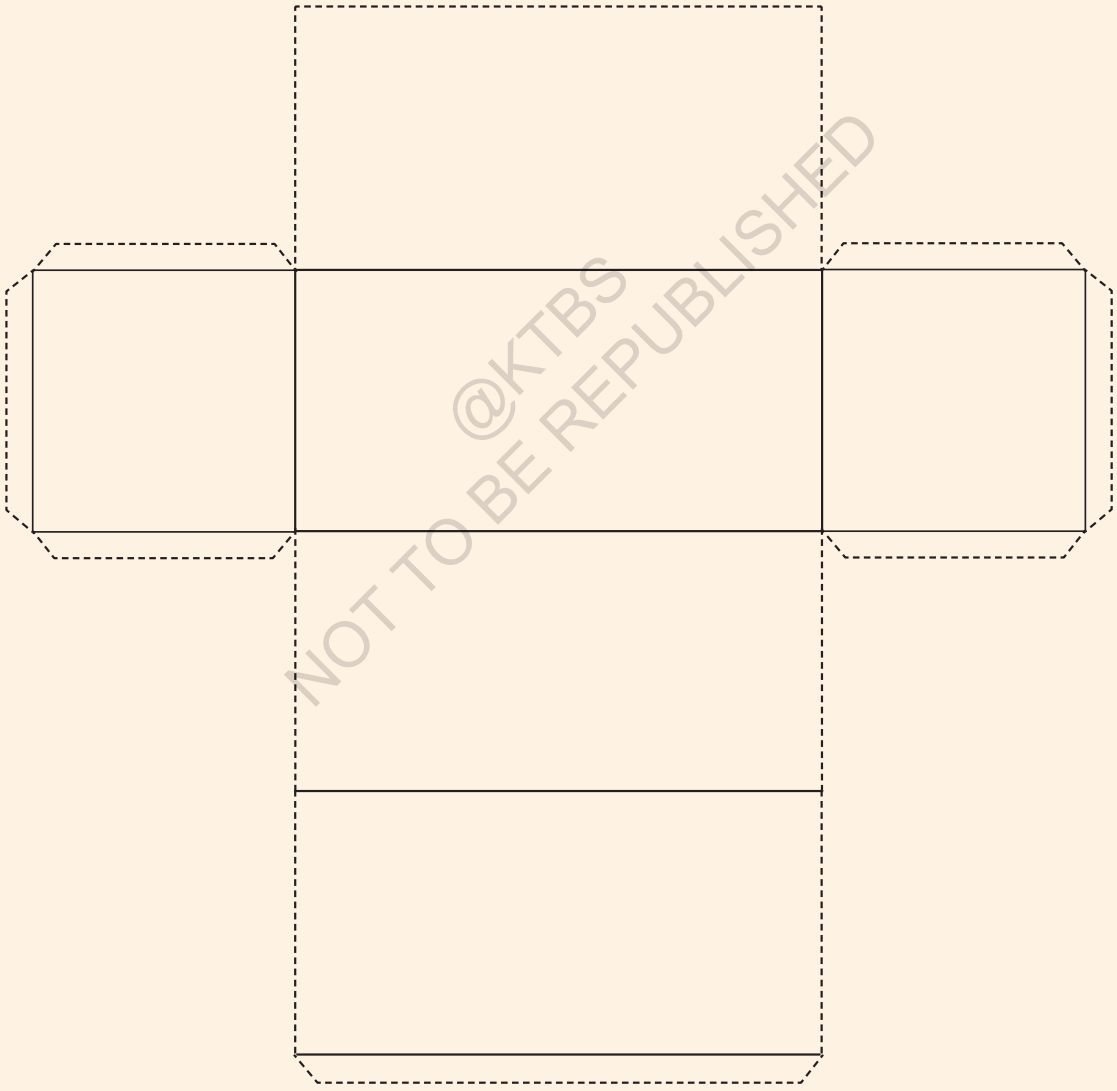
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Net of a Cuboid

ಆಯತ ಘನದ ಜಾಲ

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

ಸೂಚನೆ: ಬಿಂದುಗಳಿರುವ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ದಪ್ಪ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಡಚಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

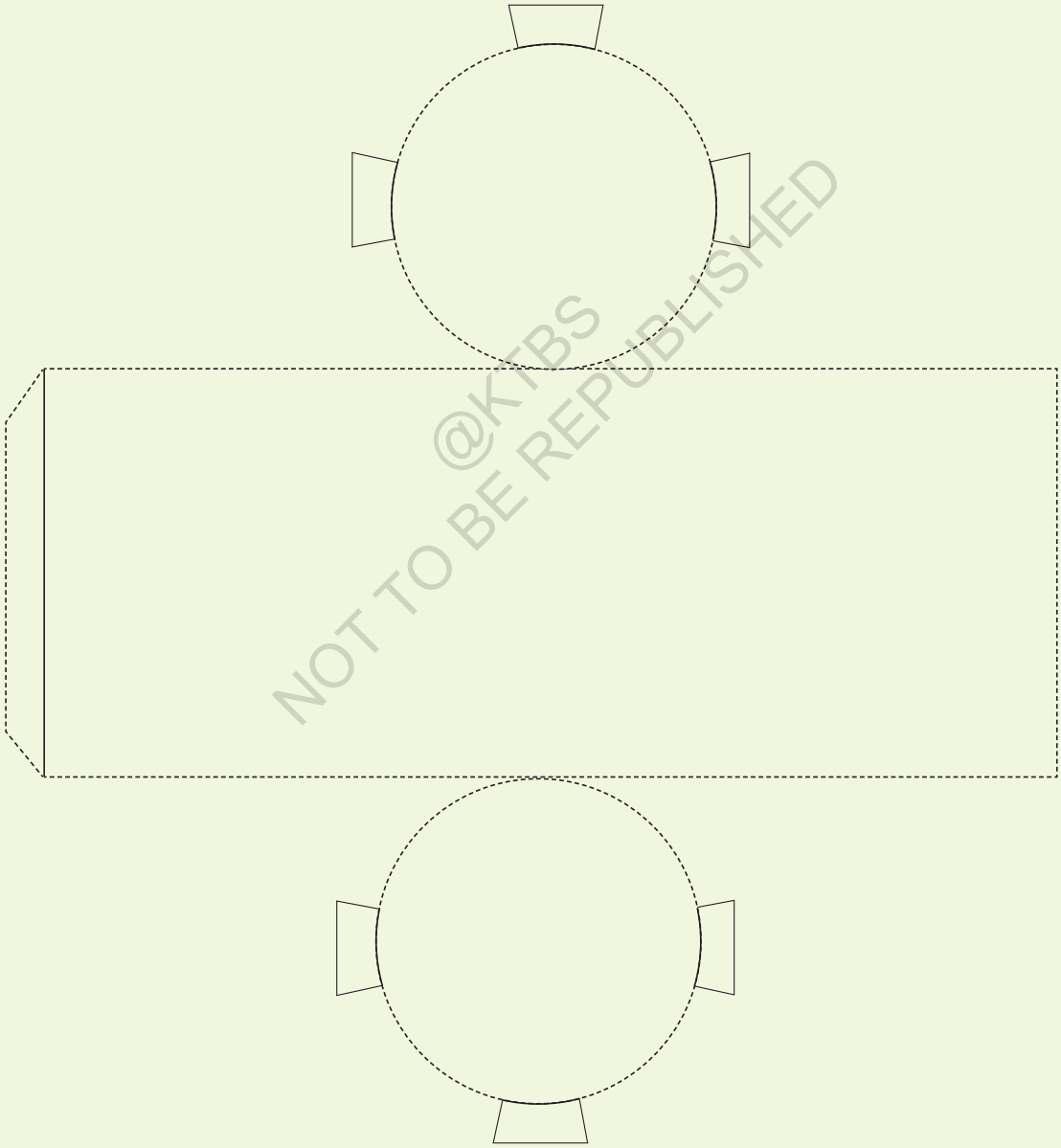
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Net of a Cylinder

ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಜಾಲ

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

ಸೂಚನೆ: ಬಿಂದುಗಳಿರುವ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ದಪ್ಪ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಡಚಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

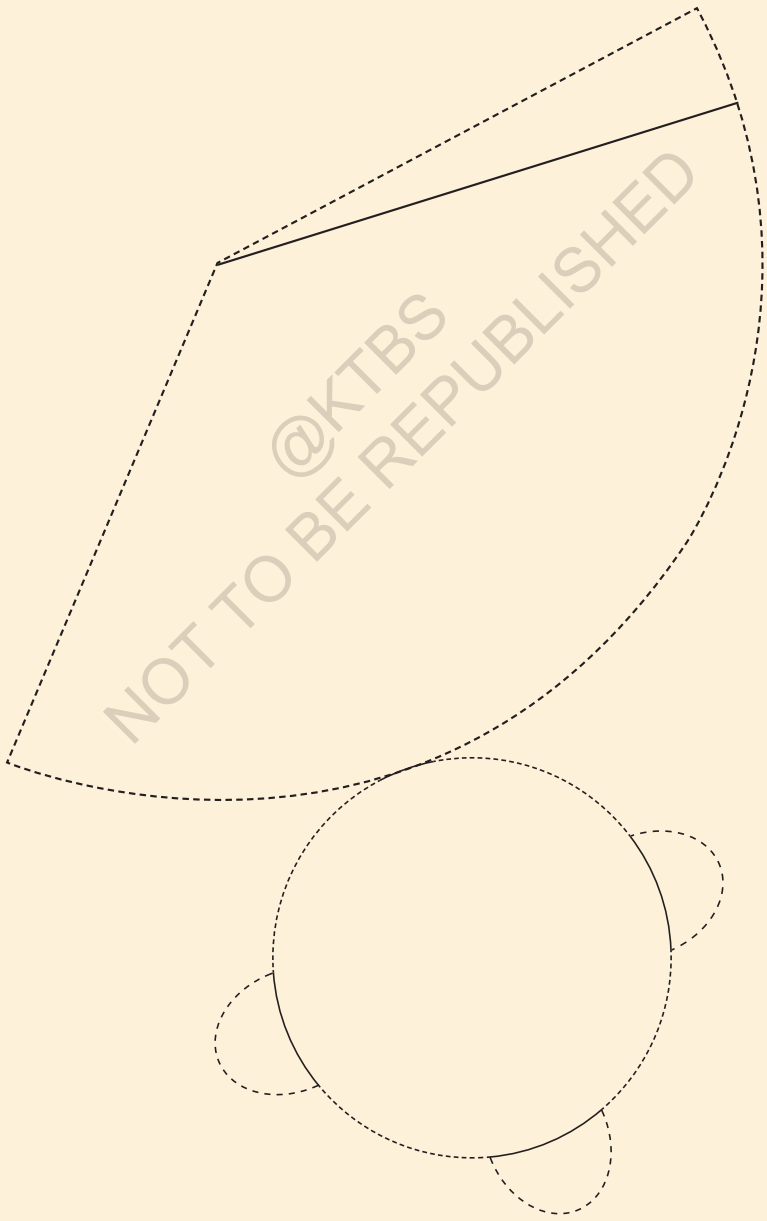
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Net of a Cone

ಶಂಕುವಿನ ಜಾಲ

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

ಸೂಚನೆ: ಬಿಂದುಗಳಿರುವ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ದಪ್ಪ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಡಚಿ.



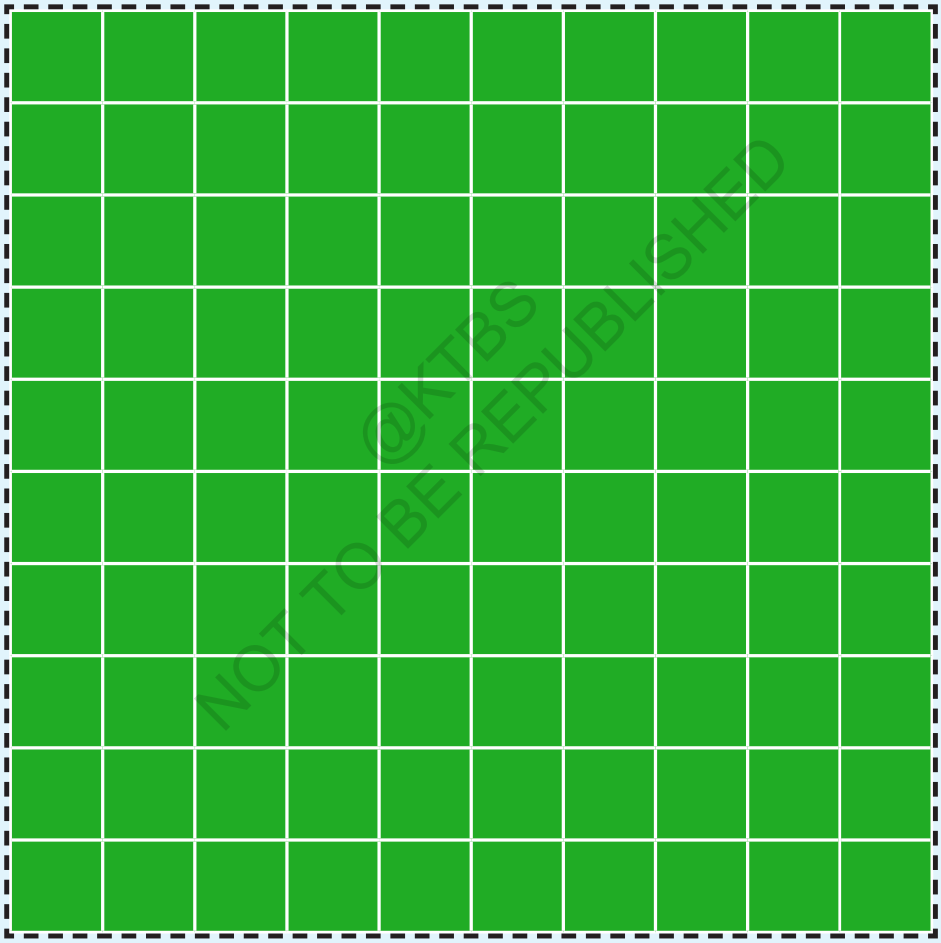
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Diene's Blocks

ಡೈನಿಯ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು

Note: Cut along the dotted lines. You can make more such blocks as you need for the activities.

ಸೂಚನೆ: ಬಿಂದುಗಳಿರುವ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕತ್ತರಿಸಿ ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.







@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED