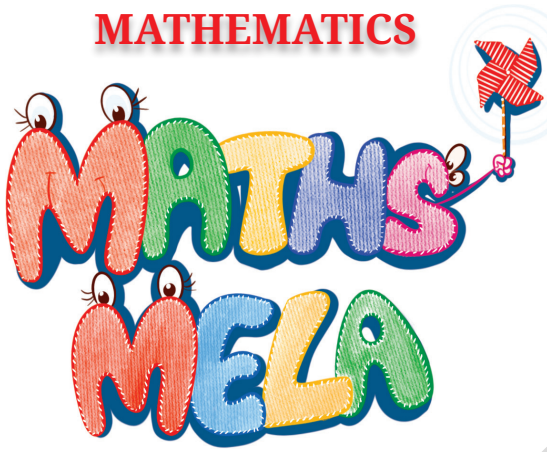
MATHEMATICS



Book - 3
Textbook of Mathematics for Class 3

3

THIRD STANDARD

Part - 2

Bilingual
English - Urdu

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

0333

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

Contents

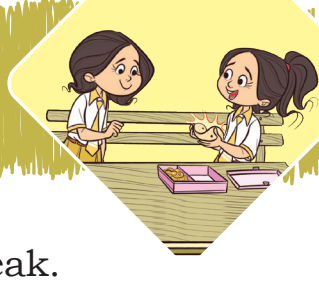
Chapter 8: Fair Share	1
Chapter 9: House of Hundreds - II	15
Chapter 10: Fun at Class Party!	32
Chapter 11: Filling and Lifting	46
Chapter 12: Give and Take	64
Chapter 13: Time Goes On	84
Chapter 14: The Surajkund Fair	101

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



8 Fair Share

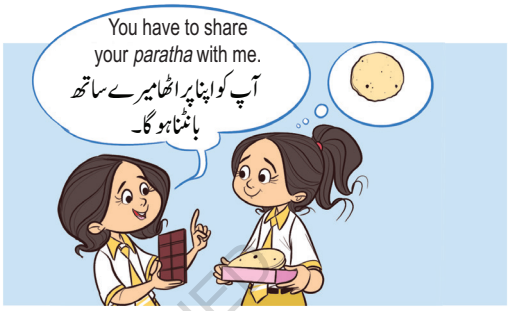
منصفانہ تقسیم



Shabnam and Mukta are enjoying their lunch break.

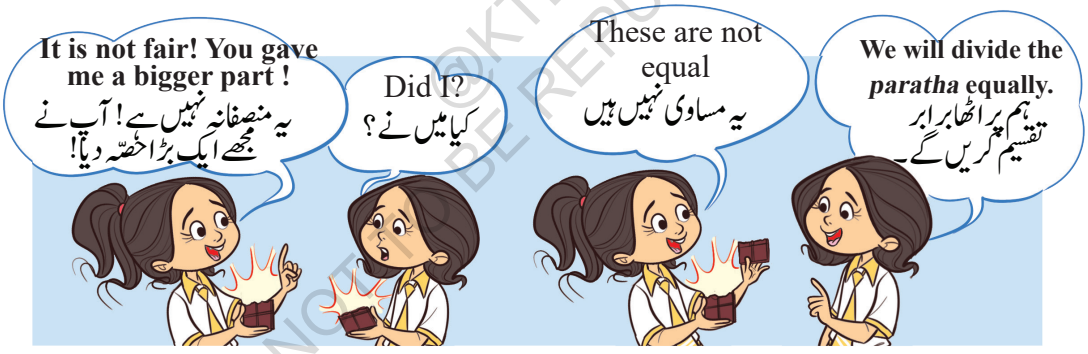
شبنم اور مکتا اپنے دوپہر کے کھانے کے وقفہ سے لطف اندوز ہو رہے ہیں۔





How do you think they are going to share the chocolate and the *paratha* equally?

آپ کو کیسے لگتا ہے کہ وہ چاکلیٹ اور پراٹھا یکساں طور پر بانٹیں گے؟



Think about a strategy that you can use to check whether two pieces are equal or not.

ایک ایسی حکمتِ عملی کے بارے میں سوچئے جو آپ یہ جانچنے کے لئے استعمال کر سکتے ہیں کہ آیا دو ٹکڑے مساوی ہیں یا نہیں۔



Let us Discuss

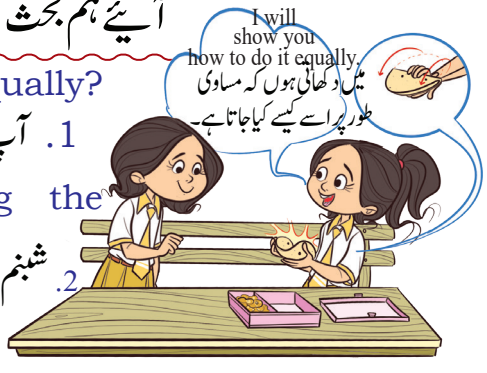
آیئے ہم بحث کریں

1. How do you share objects equally?

1. آپ اشیاء کو مساوی طور پر کس طرح بانٹ سکتے ہیں؟

2. Why is Shabnam folding the *paratha* over itself ?

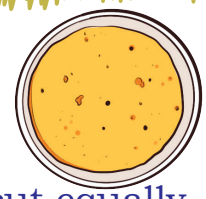
2. شبنم پراٹھا اس پر کیوں لپیٹ رہی ہے؟



© NCTB 2024 NOT TO BE REPUBLISHED

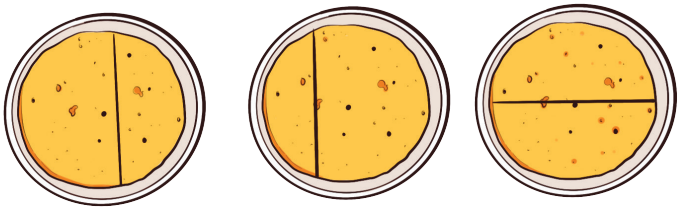
This is a whole *paratha*.

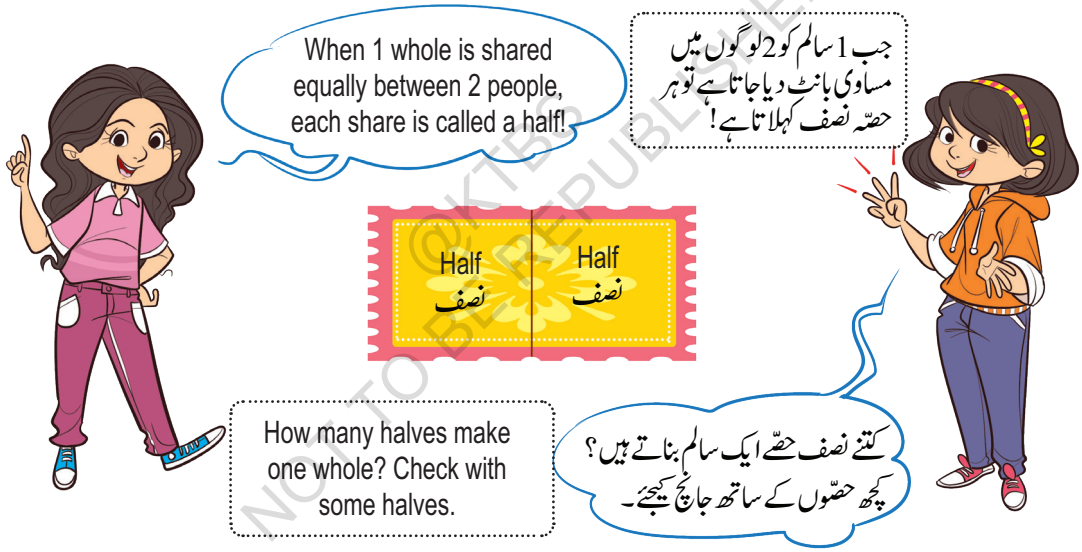
یہ سالم پراٹھا ہے۔



Tick ✓ the *paratha* that has been cut equally.

نشان ✓ کریں پراٹھا جو مساوی کاٹا گیا ہے۔





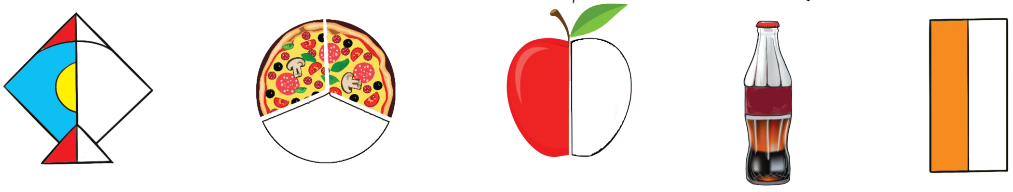
NOT TO BE REPUBLISHED © KTBB

Let us Do

آیئے ہم کریں

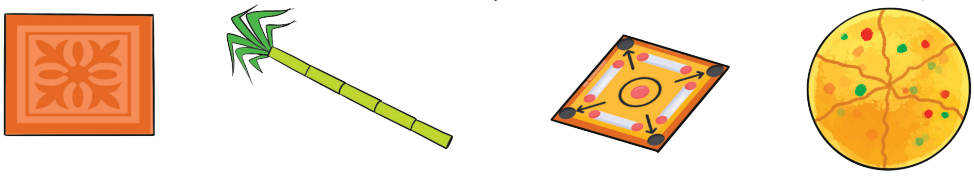
1. Circle the shapes where half of the whole is shaded.

1. ان شکلوں پر دائرہ بنائیں جہاں سالم کا نصف سایہ دار ہو۔



2. Draw a line to show one-half of the whol.

2. سالم کا نصف حصّہ دکھانے کے لئے ایک خط کھینچئے۔

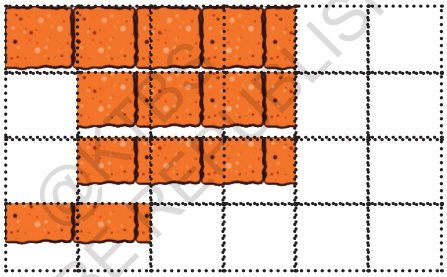


3. Shabnam has eaten some *chikki* from 3 sides. Tick ✓ how much *chikki* is left?

3. شبنم نے 3 طرف سے کچھ چکّی کھائی ہے۔ کتنی چکّی باقی ہے ✓ نشان لگائیے۔

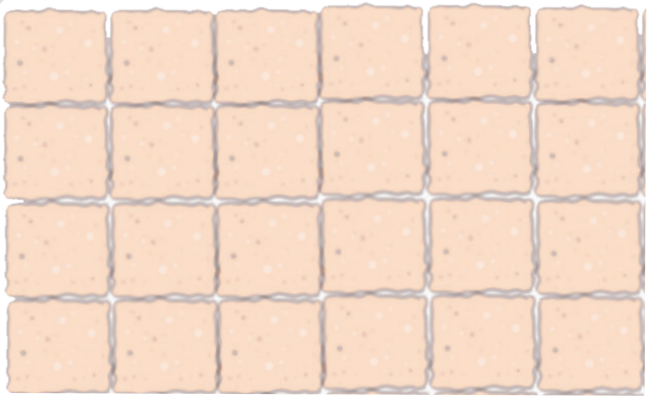
a) less than half (b) more than Half (c) half

(a) نصف سے کم (b) نصف سے زیادہ (c) نصف



4. Show by colouring half a *chikki* that has been eaten from 2 sides.

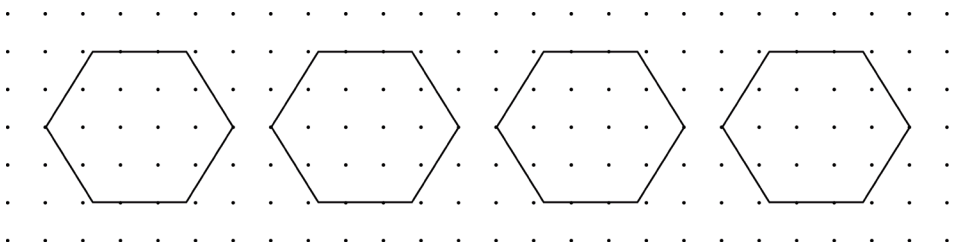
4. نصف چکّی کو رنگ کر کے دکھائیے جو 2 طرف سے کھائی گئی ہو۔



NOT TO BE REPUBLISHED

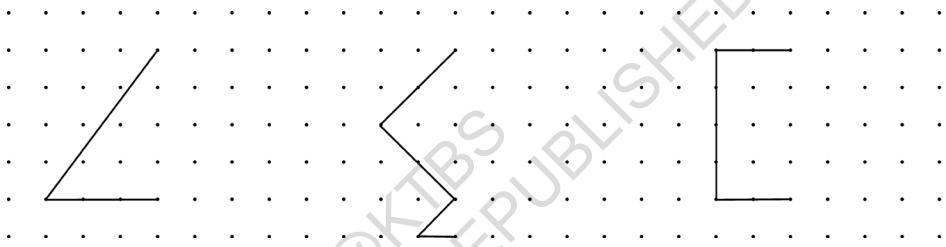
5. Draw lines to show different ways of making a half.

5. نصف بنانے کے مختلف طریقے دکھانے کے لئے خطوط کھینچئے۔



6. Complete the whole picture by drawing the other half.

6. دوسرا نصف کھینچ کر سالم تصویر مکمل کیجئے۔



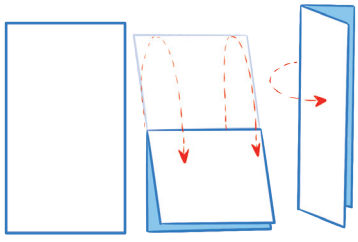
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آیئے ہم مطالعہ کریں

7. Let us Explore

Take a rectangular sheet of paper and fold it in half. Find all the different ways to make a half.

Take a square piece of paper and fold it in half. Find all the different ways to make a half.



کاغذ کا ایک مستطیل نما ورق لیجئے اور اسے آدھے حصّے میں موڑ دیجئے۔ نصف بنانے کے تمام مختلف طریقے معلوم کیجئے۔

کاغذ کا ایک مربع ٹکڑا لیجئے اور اسے نصف حصّے میں موڑ دیجئے۔ نصف بنانے کے تمام مختلف طریقے معلوم کیجئے۔



Let us Discuss

آیئے ہم بحث کریں



There was an old man with two sons Amit and Bala. He gave a mango tree, a solar lamp and a woollen blanket to them. He asked them to share these things among themselves. Amit was a cunning man. He told his brother 'Let us share the objects equally. I will keep the fruits, you keep the tree. I will keep the lamp during the night, you can keep it during the day. I will keep the blanket for half the year during winter. You can keep it for half the year during summer.' Bala agreed.

Is this a fair way of sharing? Is there another way to share it fairly?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ایک بوڑھا آدمی تھا۔ جس کے دو بیٹے امیت اور بالا تھے۔ اس نے انہیں آم کا ایک درخت، ایک شمسی لیمپ اور ایک اونی کمبل دیا۔ اس نے ان سے کہا کہ وہ ان چیزوں کو آپس میں بانٹیں۔ امیت ایک عیار آدمی تھا۔ اس نے اپنے بھائی سے کہا کہ آیئے ہم اشیاء کو یکساں طور پر بانٹیں۔ میں پھل رکھوں گا ۔ آپ درخت رکھئے۔ میں رات میں لیمپ رکھوں گا، آپ دن میں اسے رکھ سکتے ہو۔ میں سردیوں میں آدھے سال کمبل رکھوں گا۔ آپ اُسے گرمیوں میں آدھے سال تک رکھ سکتے ہو۔ بالا متفق ہوا۔

کیا یہ بانٹنے کا مناسب طریقہ ہے؟ کیا اسے منصفانہ طور پر بانٹنے کا کوئی اور طریقہ ہے؟

Let us Do

آیئے ہم کریں

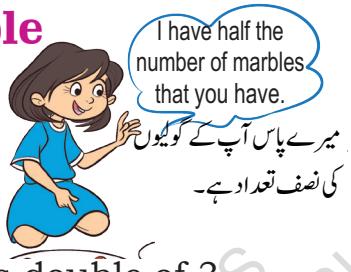
Here are some mangoes. Share them equally between the two children.

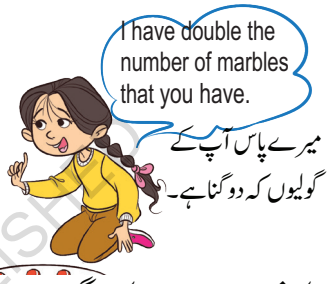
یہاں کچھ آم ہیں انہیں دونوں بچّوں کے درمیان یکساں طور پر بانٹئے۔



Half and double

نصف اور دو گنا





3 is half of 6. 6 is double of 3.

6 کا نصف 3 ہے۔ 3 کا دو گنا 6 ہے۔

Fill in the following blanks using double or half.

دو گنا یا نصف کا استعمال کرتے ہوئے درج ذیل خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔











Teacher's Note: Get students to show halves with paper folding in different ways. Please refer to the fraction as one half and not as 1 out of 2.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4 marbles are _____ of 8 marbles.

8 marbles are _____ of 4 marbles.

10 گولیوں کا _____ 5 گولیاں ہیں۔

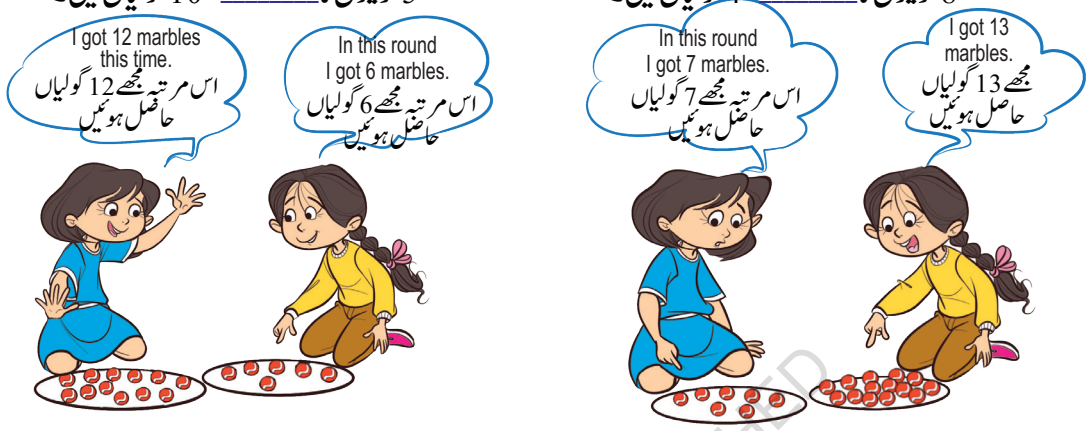
5 گولیوں کا _____ 10 گولیاں ہیں۔

10 marbles are _____ of 5 marbles.

5 marbles are _____ of 10 marbles.

4 گولیوں کا _____ 8 گولیاں ہیں۔

8 گولیوں کا _____ 4 گولیاں ہیں۔



6 marbles are _____ of 12 marbles.

6 گولیوں کا ____ 12 گولیاں ہیں۔

12 marbles are _____ of 6 marbles.

12 گولیوں کا ____ 6 گولیاں ہیں۔

On a number line how far is 13 from the double of 7?

خطِ عددی پر 7 کے دوگنا سے 13 کتنی دور ہے؟

How far is 5 from half of 14?

14 کے نصف سے 5 کتنی دور ہے؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Guess who am I? قیاس کیجئے کہ میں کون ہوں؟

Use the clues to find the right fraction.

صحیح کسر معلوم کرنے کے لئے اشارے استعمال کیجئے۔

Tick ✓ the correct box from the given 3 options.

دئے گئے 3 انتخابات میں سے صحیح ڈبّہ پر ✓ نشان لگائیے۔

1. I have less than double of 3 marbles.

1. میرے پاس 3 گولیوں کے دوگنا سے بھی کم ہیں۔

I have more than half of 8 marbles.

میرے پاس 8 گولیوں کے نصف سے زیادہ ہیں۔

a) 
4 Marbles
4 گولیاں

b) 
5 Marbles
5 گولیاں

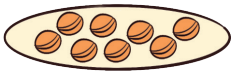
c) 
6 Marbles
6 گولیاں

2. I have less than double of 4 marbles.

میرے پاس 4 گولیوں کے دوگنا سے بھی کم ہیں۔

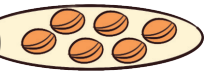
I have more than half of 10 marbles.

میرے پاس 10 گولیوں کے نصف سے زیادہ ہیں۔

a) 

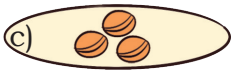
8 Marbles

8 گولیاں

b) 

6 Marbles

6 گولیاں

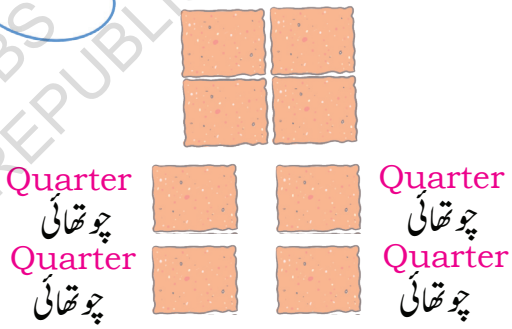
c) 

3 Marbles

3 گولیاں



جب ایک سالم کو 4 لوگوں میں مساوی بانٹا جائے تو ہر حصّہ چوتھائی کہلاتا ہے۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What part of the chikki did each get?

ہر ایک کو چِکّی کا کتنا حصّہ حاصل ہوا؟

How many quarters in a whole?

ایک سالم میں کتنے چوتھائی ہوتے ہیں؟



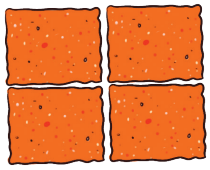
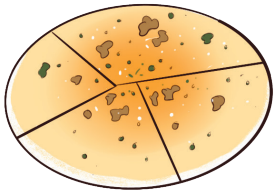
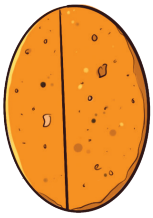
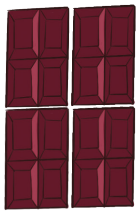
Teacher's Note: Students may also say one fourth or half of half. Teacher could encourage various ways of expressing and help them to come up with precise expressions.

Let us Do

آیئے ہم کریں

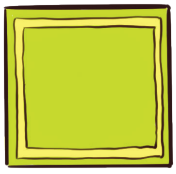
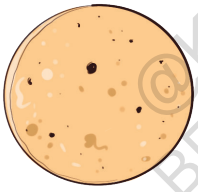
1. Tick ✓ the objects that show quarters.

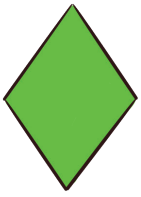
ان اشیاء پر ✓ نشان لگایئے جو چوتھائی ہوں۔

2. Draw lines to make a quarter of the whole.

سالم کا ایک چوتھائی بنانے کے لئے خطوط کھینچئے۔

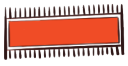





3. Draw the remaining three quarters and complete the whole.

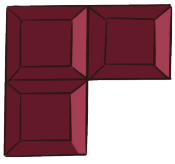
بقیہ تین چوتھائی کھینچئے اور سالم مکمل کیجئے۔

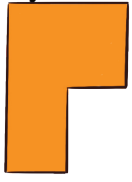
(a) 

(b) 

4. Draw the remaining quarters to complete the whole.

سالم کو مکمل کرنے کے لئے بقیہ چوتھائی کھینچئے۔

(a) 

(b) 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Discuss how division of a whole into four equal parts leads to pieces of quarter size. Get students to show quarters with paper folding in different ways. Let students convince you that what they folded is actually one quarter of their paper. Refer to the fraction as one quarter and not as 1 out of 4.

Half or quarter?

نصف یا چوتھائی؟

Tick ✓ the appropriate word to fill the blanks below.

ذیل کے خالی جگہوں کو پُر کرنے کے لئے مناسب لفظ پر ✓ نشان لگایئے۔





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Shabnam  has coloured half/a quarter of the birds.

شبنم  نے پرندوں کا نصف / چوتھائی رنگین کیا ہے۔

Mukta  has coloured half/a quarter of the birds.

مکتا  نے پرندوں کا نصف / چوتھائی رنگین کیا ہے۔

Shabnam has coloured half/double the number of birds that Mukta has coloured.

شبنم نے مکتا سے رنگین شدہ نصف / دوگنی تعداد کے پرندوں کو رنگین کیا ہے۔

Lakshanya and Peehu have 16 flowers each.

لکشنیا اور پیہو کے پاس 16 پھول ہیں۔





Lakshanya tied half/a quarter of her flowers.

لکشنیا نے اپنے پھولوں کا نصف / چوتھائی حصّہ باندھ دیا۔

Peehu tied half/a quarter of her flowers.

پیہو نے اپنے پھولوں کا نصف / چوتھائی حصّہ باندھ دیا۔

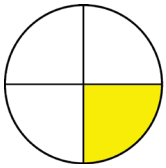
Lakshanya tied half/double the number of flowers that Peehu tied.

لکشنیا نے پیہو کے باندھے ہوئے پھولوں کی نصف / دوگنی تعداد باندھی۔

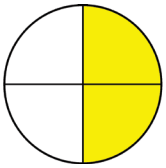
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Quarters and whole

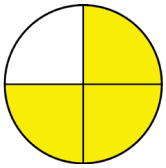
چوتھائیاں اور سالم



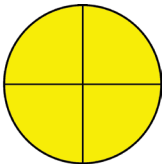
1 quarter
1 چوتھائی



2 quarters (half)
2 چوتھائیاں (نصف)



3 quarters
3 چوتھائیاں



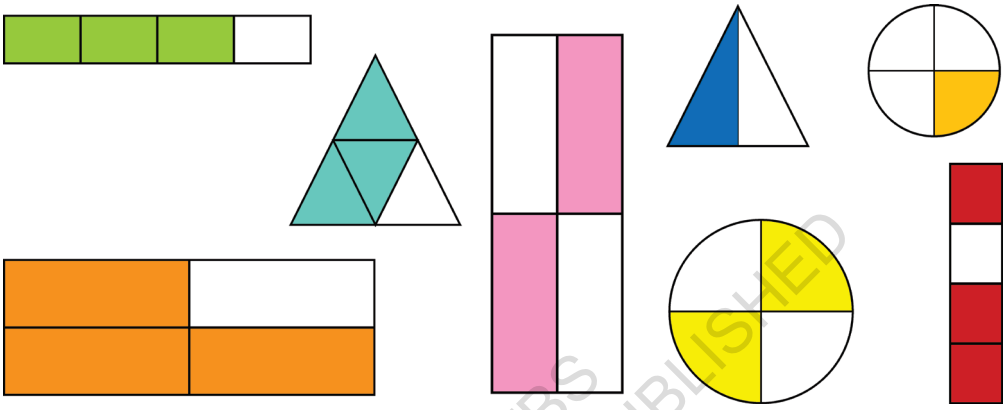
4 quarters
complete whole
4 چوتھائیاں (مکمل سالم)

Let us Do

آیئے ہم کریں

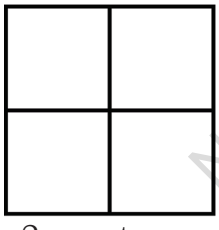
1. Tick ✓ the shapes below that show three-quarters.

ذیل کے اشکال پر ✓ نشان لگایئے جو تین چوتھائی دکھاتی ہیں۔

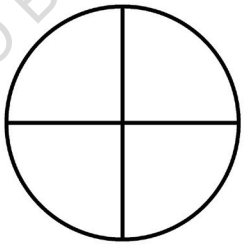


2. Colour the shapes below to show the fractions as instructed.

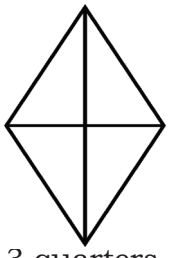
ہدایات کے مطابق کسروں کو دکھانے کے لئے ذیل کے اشکال کو رنگین کیجئے۔



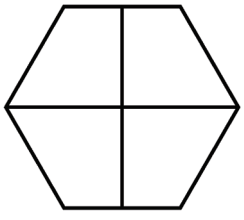
2 quarters
2 چوتھائیاں



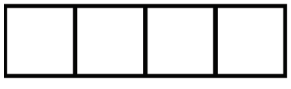
1 quarter
1 چوتھائی



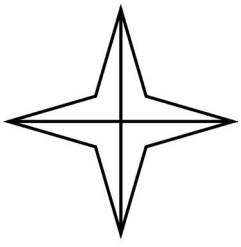
3 quarters
3 چوتھائیاں



4 quarters
4 چوتھائیاں



3 quarters
3 چوتھائیاں

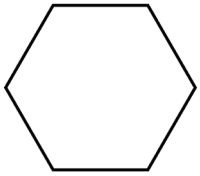


1 quarter
1 چوتھائی

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

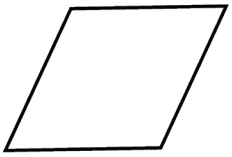
3. Draw lines and colour the shapes below to show the fractions as instructed.

خطوط کھینچئے اور ذیل کی شکلوں کو رنگین کیجئے تاکہ ہدایات کے مطابق کسروں کو دکھایا جاسکے۔



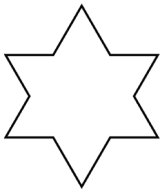
2 quarters

2چوتھائیاں



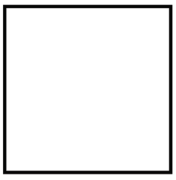
1 quarter

1چوتھائی



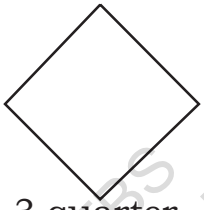
3 quarters

3چوتھائیاں



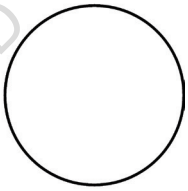
4 quarters

4چوتھائیاں



3 quarter

3چوتھائیاں



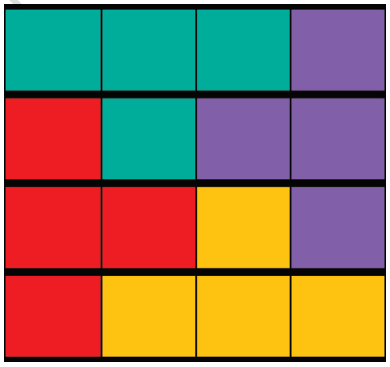
1 quarters

1چوتھائی

NOT TO BE REPUBLISHED @PBS

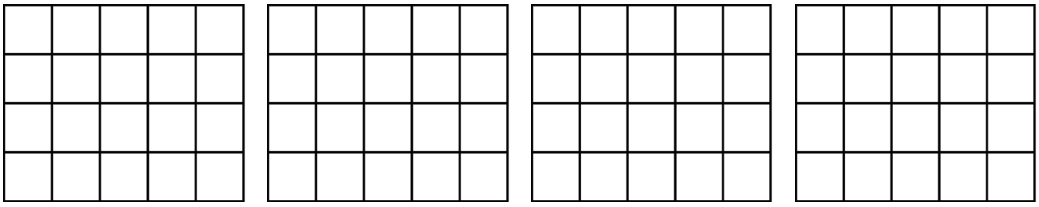
4. Here is a rectangle which shows quarters. Discuss how.

یہاں ایک مستطیل ہے جو چوتھائیاں ظاہر کرتا ہے۔ بحث کیجئے کیسے۔



5, Show quarters and halves in different ways in the grids given

ذیل میں دیئے گئے گرڈ میں چوتھائیاں اور نصف حصّوں کو مختلف طریقوں سے دکھایئے۔





Teacher's Note: Let the children use the shapes from the perforated sheet given at the back to do the puzzle. Ask generic questions such as: how many pieces did you use to make one whole? Superimpose the pieces to see that they are exactly the same.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

9 House of Hundreds – II

سینکڑوں کا گھر–II

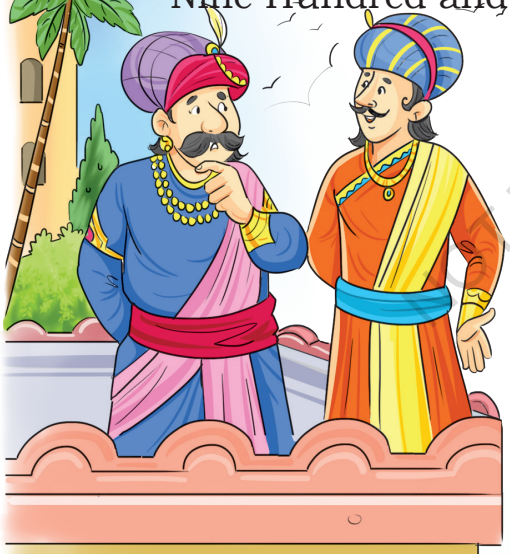
0333CH09



One day, Akbar and Birbal were walking in a garden. Many crows were flying in the sky around them. Akbar was curious to know how many crows there were. He announced a prize for anyone who could find this out.

People were wondering how to count crows which kept flying from one place to another. Akbar asked Birbal if he could figure this out.

After thinking for a day, Birbal said "There are exactly Nine Hundred and Sixty Three crows in our city".



Akbar was surprised and asked Birbal, "How can you be so sure"?

"You can get them counted," said Birbal.

"What if there are less?" asked Akbar.

"The other crows would have gone on a holiday," said Birbal.

"What if there are more?" asked Akbar.

"Crows from other places would be visiting the city," said Birbal.

Akbar was happy with Birbal's

@KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

ایک دن، اکبر اور بیر بل ایک باغ میں ٹہل رہے تھے۔ اس کے آس پاس بہت سے کوّے آسمان پر اُڑ رہے تھے۔ اکبر یہ جاننے کا اشتیاق تھا کہ کتنے کوّے تھے۔ اس نے اس شخص کے لئے انعام کا اعلان کیا جو یہ معلوم کر سکے۔ لوگ سوچ رہے تھے کہ ان کوؤں کو کیسے گنتی کریں جو ایک جگہ سے دوسری جگہ اُڑتے رہتے ہیں۔ اکبر نے بیر بل سے پوچھا کہ کیا وہ یہ تعداد معلوم کر سکتا ہے؟

ایک دن سوچنے کے بعد بیر بل نے کہا "ہمارے شہر میں بالکل نو سو ترسٹھ کوّے ہیں۔"

اکبر نے حیران ہو کر بیر بل سے پوچھا: "تمہیں اتنا یقین کیسے ہو سکتا ہے؟"

بیر بل نے کہا، "آپ ان کی گنتی کروا سکتے ہیں۔

"اگر کم ہوں گے تو کیا؟"

اکبر نے پوچھا۔

"دوسرے کوّے چھٹّی پر گئے ہوں گے۔" بیر بل نے کہا۔

"اگر اور بھی زیادہ ہوں تو کیا؟" اکبر نے پوچھا۔

" دوسری جگہ سے کوّے شہر کا دورہ کر رہے ہوں گے۔"

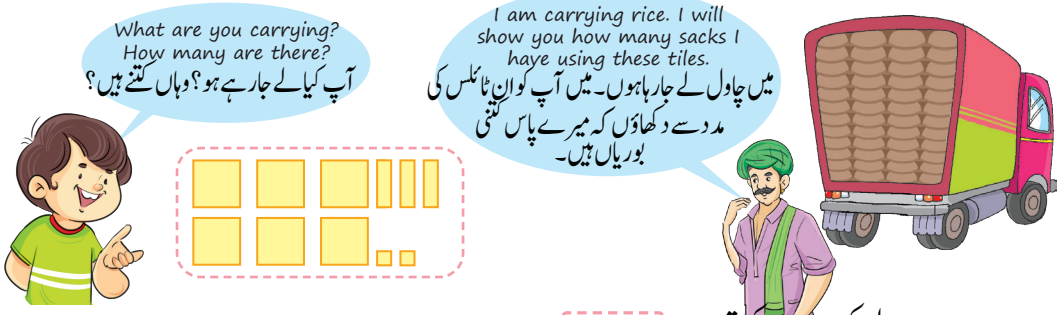
بیر بل نے کہا۔

اکبر بیر بل کے جواب سے خوش ہوا اور اسے انعام دیا۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do

آیئے ہم کریں



Number of rice sacks ____ چاول کی بوریوں کی تعداد

Draw tiles like the driver to show the following numbers. You can do it in your notebook.

درجِ ذیل اعداد کو دکھانے کے لئے ڈرائیور کی طرح ٹائلس کھینچئے۔ آپ اسے اپنی بیاض میں کر سکتے ہیں۔

a. 832 b. 947

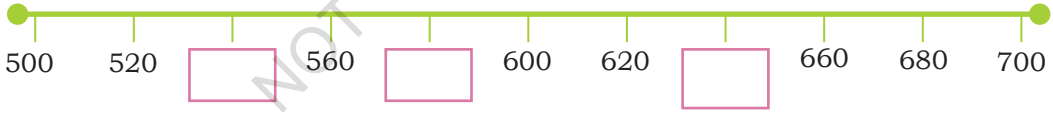
c. 726 d. 504

e. 620 f. 700

Let us locate the following numbers on the number line:

آیئے خطِ عددی پر درج ذیل اعداد کی نشاندہی کریں۔

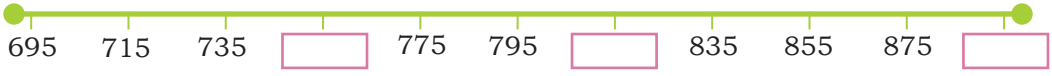
540, 628, 696, 590



Also locate the following numbers on the number line:

اور پھر خطِ عددی پر درج ذیل اعداد کی نشاندہی کیجئے۔

703, 721, 759, 810, 855, 887





Teacher's Note: Help children to make guesses like the number of students in your class, school, or neighbourhood, or peanuts in a cart. Show a 1000 ginladi to understand how large 1000 is. Also show the hundreds after 500 on this *ginladi*: 600, 700, 800, 900, 1000.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Think

آیئے ہم سوچیں

1. Write the appropriate numbers between which each of the given numbers lie.

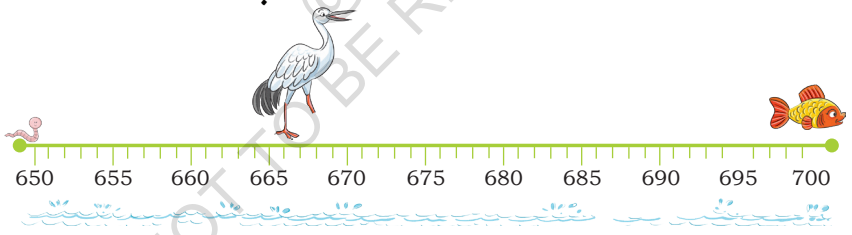
1. وہ مناسب عدد لکھئے جن کے درمیان دیا گیا ہر ایک عدد ہے۔

Number عدد	Neighbouring hundreds پڑوسی سینکڑے	Neighbouring fifties پڑوسی پچاس کی دہائیاں	Neighbouring tens پڑوسی دہائیاں
468	400 and 500 500 اور 400	450 and 500 500 اور 450	460 and 470 470 اور 460
183			
345			
693			
734			
899			

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

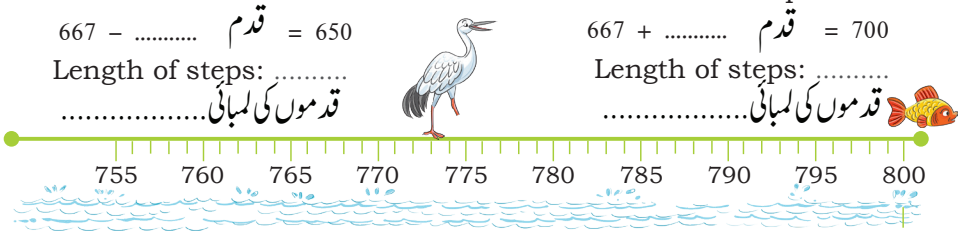
2. Help cranes reach their food using the number line.

2. خطِ عددی کا استعمال کرتے ہوئے بگلوں کو ان کے کھانے تک پہنچنے میں مدد کیجئے۔



To reach the worm
کیڑے تک پہنچنے کے لئے
667 – ..... steps = 650
667 – ..... قدم = 650
Length of steps: .....
.....قدموں کی لمبائی

To reach the fish
مچھلی تک پہنچنے کے لئے
667 + ... steps = 700
667 + ... قدم = 700
Length of steps: .....
.....قدموں کی لمبائی





Teacher's Note: Help children find different jumps or steps to the crane's food. Let them find how the crane can reach its food in 2 or 3 jumps.

To reach the worm

کیڑے تک پہنچنے کے لئے

..... – ..... steps = 750

..... – ..... قدم = 750

Length of steps: .....

.....قدموں کی لمبائی

To reach the fish

مچھلی تک پہنچنے کے لئے

..... +.....steps = 800

..... + ... قدم = 800

Length of steps: .....

.....قدموں کی لمبائی

Tambola / تمبولا

3. Fill the grid with numbers between 570 and 630. Strike out all the numbers which match the clues below. You can strike out more than one number. The child who has most numbers cancelled is the winner. One example is given below.

2. گرڈ کو 570 اور 630 کے درمیان اعداد سے پُر کیجئے۔ نیچے دئے گئے اشارے سے ملنے والے تمام اعداد کو ضرب لگائیں۔ آپ یک سے زیادہ عدد پر ضرب لگا سکتے ہیں۔ وہ بچّہ جس کے سب سے زیادہ اعداد منسوخ ہوئے وہ فاتح ہے۔ ایک مثال ذیل میں دی گئی ہے۔

Clues

1. 597
2. A number with 4
3. Numbers between 595 and 605
4. A number with 1 as the tens digit
5. Two more than 610
6. 5 less than 625

اشارات:۔

1. 597
2. 4 کے ساتھ ایک عدد
3. 595 اور 605 کے درمیان عدد
4. وہ عدد جس میں دہائی ہندسہ 1 ہے
5. 610 سے دو زیادہ
6. 625 سے 5 کم

572	628	579	~~599~~
~~597~~	~~574~~	581	~~600~~
623	573	570	~~602~~
609	~~616~~	~~614~~	626

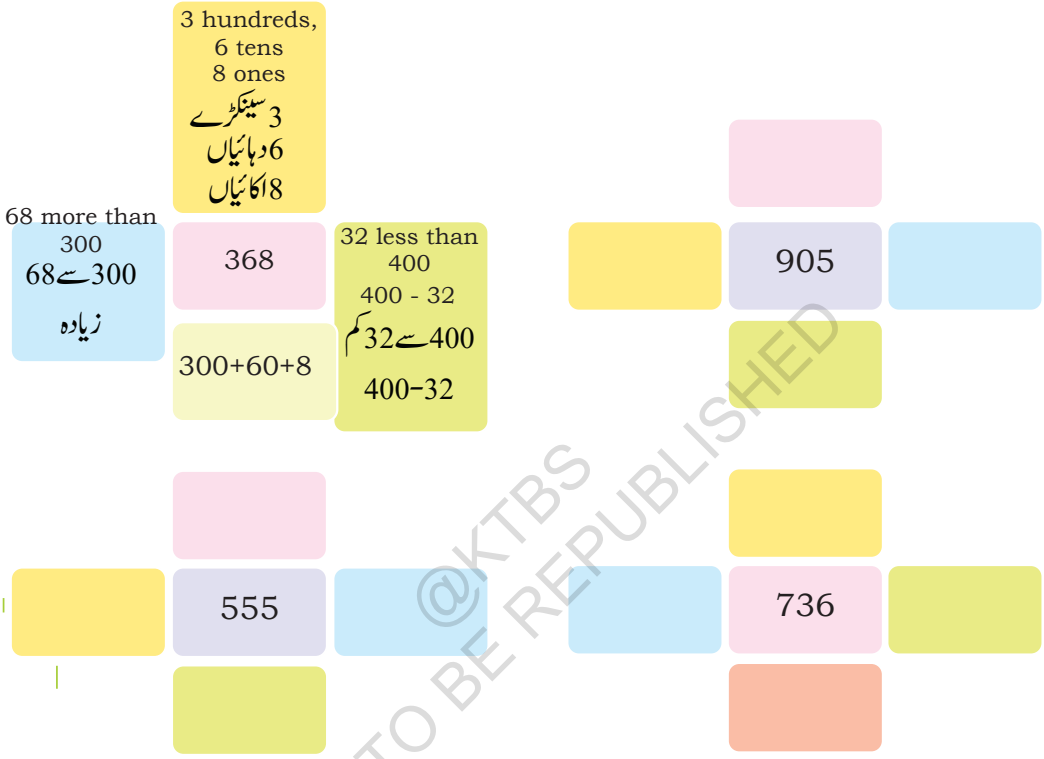


Teacher's Note: Play the Tambola game with different ranges of numbers, different clues and different grids. Teacher to also support children in revising different ways of representing numbers using number sentences as well as concrete representations like

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write different ways of making the following numbers.

درجِ ذیل اعداد بنانے کے مختلف طریقے لکھئے۔

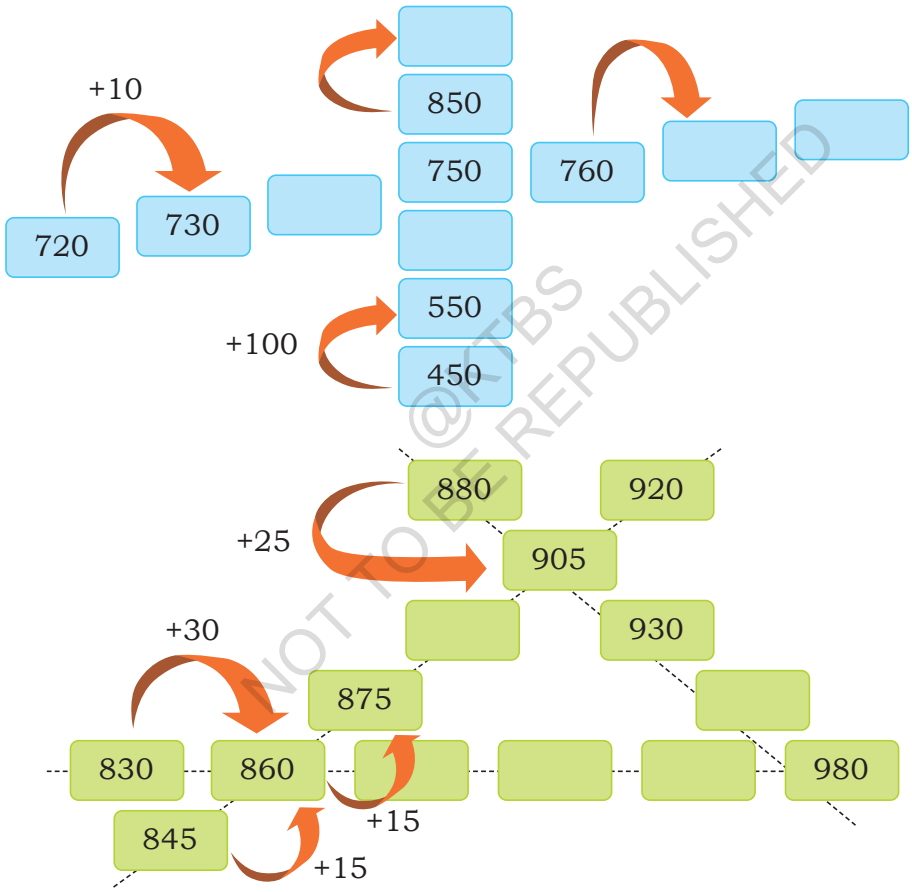


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Skip and solve اُچھلئے اور حل کیجئے۔

Teji and Jojo are resting. Ajji asks them to complete the number patterns. Let us help them fill in the empty boxes.

تیجی اور جوجو آرام کر رہے ہیں۔ نانی نے اسے عددی پیٹرن مکمل کرنے کو کہا۔ آیئے ہم ان کی خالی خانوں کو پُر کرنے میں مدد کریں۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



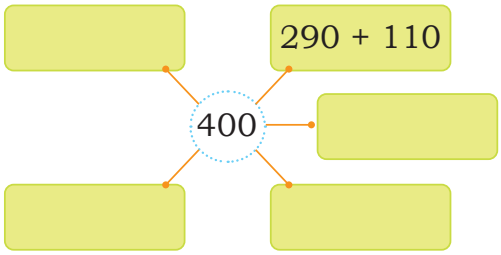
Teacher's Note: Support children to interpret the scaffold given in this puzzle.

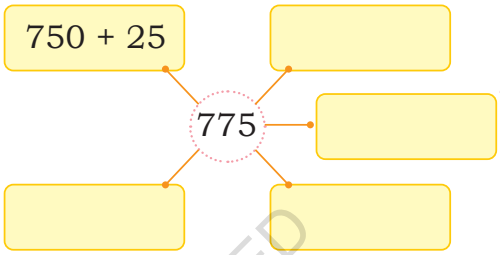
Let us Do

آیئے ہم کریں:

1. Write number sentences for the numbers in the centre.

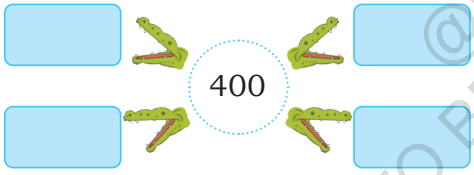
1. مرکز میں اعداد کے لئے عددی جملے لکھئے۔

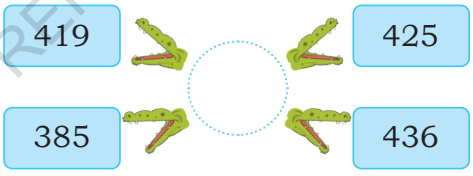




2. Write numbers in the blank spaces such that they meet the conditions.

2. خالی جگہوں پر اعداد لکھئے کہ وہ شرائط مکمل کریں۔



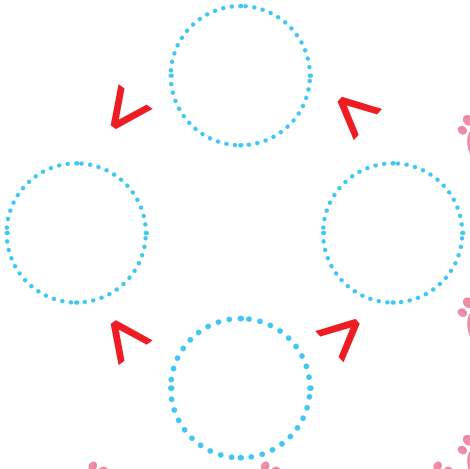


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Number Puzzles عددی پہیلیاں

3. Fill the numbers 384, 23, 176, 905 in the empty circles such that they meet the conditions.

3. اعداد 384، 23، 176، 905 کو خالی دائروں میں اس طرح پُر کیجئے کہ وہ شرائط مکمل کریں۔



4. Match the quantities on the left with the appropriate numbers on the right.

4. بائیں جانب کی مقدار کو دائیں جانب کی مناسب اعداد کے ساتھ جوڑ لگائیے۔

Number of children in your school آپ کے اسکول میں بچوّں کی تعداد	0-10
Number of books in your classroom آپ کی جماعت میں کتابوں کی تعداد	11-50
Number of people in a bus بس میں لوگوں کی تعداد	51-100
Number of pages in your mathematics book آپ کی ریاضی کی کتاب میں صفحات کی تعداد	101-200
Number of steps you walk in a day ایک دن میں آپ سے چلے گئے قدموں کی تعداد	201-500
Number of stars in the sky آسمان میں ستاروں کی تعداد	501-1000
Number of flowers in a garland ایک گلدستہ میں پھولوں کی تعداد	More than 1000 100 سے زائد

©KPBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Match the following such that all the conditions are met.

5. مندرجہ ذیل کو جوڑ لگایئے اس طرح کے شرائط کو مکمل کر سکیں۔

I have 2 zeroes as digits and am very close to 99 میرے پاس ہندسوں میں 2 صفر اور میں 99 کے بہت قریب ہوں۔	150
I have 3 hundreds, 6 tens and 7 ones میرے پاس 3 سینکڑے، 6 دہائیاں اور 7 اکائیاں ہیں۔	425
I have zero tens and zero ones میرے پاس صفر دہائیاں اور صفر اکائیاں ہیں	367
I am century + half century میں صدی + نصف صدی ہوں	400
I come between 400 and 450 and I have 5 as a digit میں 400 اور 450 کے درمیان آتا ہوں اور میرے پاس ہندسہ 5 ہے	100

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The Number Detective/ عددی جاسوس

Let us have some fun, with numbers and patterns, everyone!

آیئے اعداد اور نمونوں کے ساتھ کچھ مزہ کریں، سب!

Look at the hundreds – 100 200 300

سینکڑے دیکھئے۔

Can you find all the hundreds?

کیا آپ تمام سینکڑے معلوم کر سکتے ہیں؟

Some numbers are special, let's explore, 789 345 and 123,
what more?

کچھ اعداد خاص ہیں، آیئے مطالعہ کریں 789 345 اور 123
مزید کیا؟

Jojo wonders why they're so neat, Teji says 876 and 321 too have the same beat!

جوجو حیران ہے کہ وہ اتنے صاف ستھرے کیوں ہیں، تیجی کہتی ہے۔876اور 321 بھی مساوی طرح ہیں!

Now, numbers that repeat, just the same, 11, 22, 33, have twin digits.

111, 222, 333 are triplet digits.

اب، اعداد جو دوہراتے ہیں۔ بالکل وہی 11، 22، 33 کے جڑواں ہندسے ہوتے ہیں۔

111، 222، 333 سہ ہندسے ہیں۔



Teacher's Note: Support children in enumerating and writing numbers systematically to solve these puzzles. Allow children to share their strategies with others.

NOT TO BE REPUBLISHED @MBS

Can you find more such numbers that follow the pattern?



کیا آپ اس طرح کے مزید اعداد معلوم کر سکتے ہیں جو پیٹرن کو جاری رکھتے ہیں؟



Here are more numbers that look the same, from left to right, and right to left: 353 868.

353 یہاں مزید اعداد ہیں جو ایک جیسے نظر آتے ہیں بائیں سے دائیں اور دائیں سے بائیں۔ 868.

Finding them is a fun game. Write other such numbers.



انہیں معلوم کرنا ایک تفریحی کھیل ہے اس طرح دوسرے اعداد لکھئے۔



Teji likes numbers with zeroes. She knows numbers like 210 404 and 800.

تیجی کو صفر والے اعداد پسند ہیں وہ 210 404 اور 800 جیسے اعداد جانتی ہے۔

Write more such numbers:



مزید ایسے اعداد لکھئے:



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. I have 6 blank paper slips. I can write 100, 10 or 1 on each of them. What numbers can I make with these 6 slips? Discuss.

1. میرے پاس 6 خالی کاغذ کی پرچیاں ہیں۔ میں ان میں سے ہر ایک پر 100 ، 10 یا 1 لکھ سکتی ہوں میں ان 6 پرچیوں کے ساتھ کونسے اعداد بنا سکتی ہوں؟ بحث کیجئے۔



Six slips with 100 written on them. Six hundred.

چھ پرچیاں جن پر 100 لکھا ہوا ہے۔ چھ سو

Four slips with 100 written on them and two slips with 10 on them. 420

چار پرچیاں جن پر 100 لکھا ہوا اور دو پرچیاں جن پر 10 لکھا ہے۔ 420



100	100	100	100	100	10
100	100	100	100	100	10

a. What will you write on these slips for making 231?

a. 231 بنانے کے لئے آپ ان پرچیوں پر کیا لکھیں گے؟

b. What will you write on these slips for making 123?

a. 123 بنانے کے لئے آپ ان پرچیوں پر کیا لکھیں گے؟

2. Make other numbers.

2. دوسرے اعداد بنایئے۔

a. Number is .....

.....عدد ہے

b. Number is .....

.....عدد ہے

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What is the largest number that can be made?

.....

Are there numbers which can not be made using these slips?
Find out.

What is the smallest number that can be made?

.....

سب سے بڑا عدد کیا ہے جو بنایا جا سکتا ہے؟.....

کیا ایسے اعداد ہیں جو ان پرچیوں کا استعمال کرتے ہوں نہیں بنائے جا سکتے ہیں۔ معلوم کیجئے۔

سب سے چھوٹا عدد کیا ہے جو بنایا جا سکتا ہے؟.....



Teacher's Note: Construct more such problems and encourage children to play with numbers.

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

My numbers

Take the digits 3 and 8 and make as many 2 or 3 digit numbers as you can. You can repeat the digits.

میرے اعداد:

ہندسے 3 اور 8 لیجئے اور زیادہ سے زیادہ 2 یا 3 ہندسی اعداد آپ بنائیے۔ آپ ہندسوں کو دوہرا سکتے ہیں



Jeji, with 3 and 8, I can make 38.

تیجی، 3 اور 8 کے ساتھ میں 38 بنا سکتی ہوں

3 8 8 3 3 8

I can make 338, 388

میں بنا سکتا ہوں 338، 388



3 3 8 3 8 8

2 digit numbers 2 ہندسی اعداد	3 digit numbers 3 ہندسی اعداد

Arrange the numbers Smaller to greater

چھوٹے سے بڑے اعداد میں ترتیب دیجئے۔

.....

.....

Smallest number:

Largest number:

سب سے چھوٹا عدد:

سب سے بڑا عدد :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Think

آیئے ہم سوچیں

Teji is making numbers using words! She shows the blue cards and says it is 12. She shows the yellow cards and says 14. Why?

تیجی الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے اعداد بنا رہی ہے! وہ نیلے کارڈ دکھا کر کہتی ہے کہ یہ 12 ہے، وہ پیلے کارڈ دکھا کر کہتی ہے، 14 کیوں؟



Figure out what Teji is doing.

معلوم کیجئے کہ تیجی کیا کر رہی ہے۔



Teacher's Note: Play such games frequently with different numbers and clues.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ajji showed some more numbers.

اجّی نے کچھ اور اعداد دکھائے

a.



b.



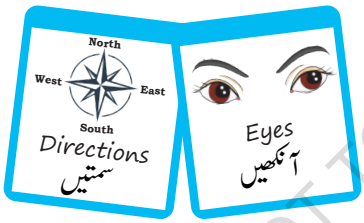
This way of saying numbers using words is called *Bhutasankhya*, which means **Word Numerals**.

الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اعداد کہنے کے اس طریقہ کو بھوٹا سنکھیا کہا جاتا ہے، جس کا مطلب ہے لفظی ہندسے۔

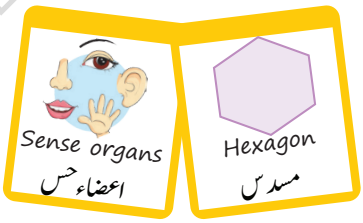
1. Write the numbers, for the following cards.

1. درج ذیل کارڈ کے لئے اعداد لکھئے۔

a.



b.



2. Think of other words for 0–9.

Make new cards for the numbers 15, 27, and 94

2. 0-9 کے لئے دوسرے الفاظ سوچئے۔

اعداد 15، 27 اور 94 کے لئے نئے کارڈ بنائیے۔



Teacher's Note: Use local contexts and languages familiar to children.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

10 Fun at Class Party
جماعتی پارٹی میں تفریح!

0333CH10



Children of Class 3 are preparing for a celebration in the class. Look at the picture.

جماعت 3 کے بچّے جماعت میں جشن کی تیاری کر رہے ہیں۔ تصویر دیکھئے۔



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



Let us Do

آیئے ہم کریں:

Discuss and explain how you answer these questions based on the picture given above.

بحث اور وضاحت کیجئے کہ درج بالا تصویر کی بنیاد پر آپ ان سوالوں کے جواب کیسے دیتے ہیں۔

1. What are the various activities shown in the picture?

1. تصویر میں دکھائی گئی مختلف سرگرمیاں کیا ہیں؟

2. How does Shelly find the height of the door?

2. شیلّی دروازے کی اونچائی کیسے معلوم کرتی ہے؟

3. Leena and Adi use their hand spans to measure the length of the same table. Will they both get the same measurement?

3. لینا اور عادی ایک ہی میز کی لمبائی کی پیمائش کرنے کے لئے اپنے بالشت کا استعمال کرتے ہیں۔ کیا ان دونوں کو ایک ہی پیمائش حاصل ہو گی؟

@RTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: The picture shows some examples of measurement using informal and formal tools for length. Let children identify the different ways of measuring and use appropriate words like hand span, footstep and paper strings.

4. Circle the child with the longest ponytail.

4. سب سے لمبی پونی ٹیل رکھنے والی بچّی پر دائرہ بنائیے۔

5. Tick ✓ paper strings in the classroom that are as long as the height of the window.

5. جماعتی کمرے میں کاغذی تاروں پر نشان ✓ لگائیے جو کھڑکی کی اونچائی جتنی لمبی ہوں۔

6. Find the distance between the two walls of the classroom. How did you find it? Can there be other ways of measuring it?

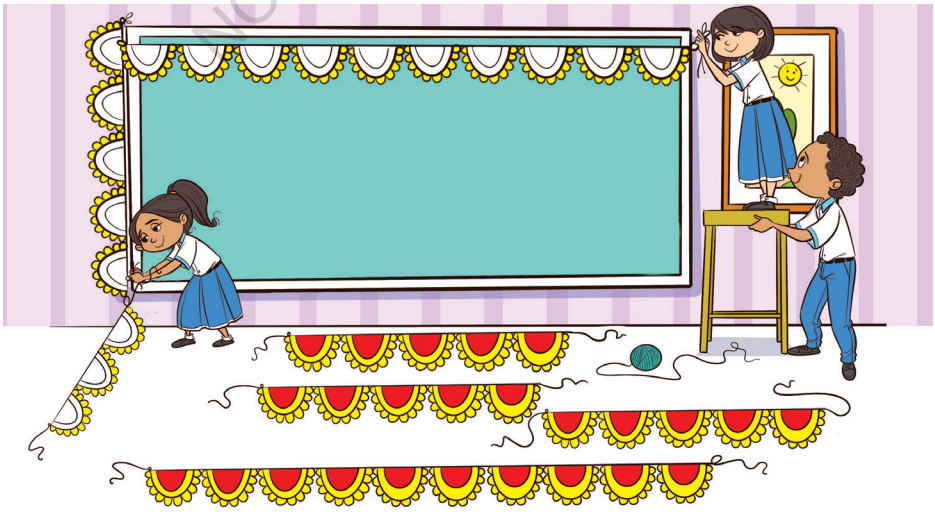
6. کمرۂ جماعت کی دو دیواروں کے درمیان فاصلہ معلوم کیجئے اسے آپ نے کیسے معلوم کیا؟ کیا اس پیمائش کے دوسرے طریقے بھی ہو سکتے ہیں؟

7. Identify all the ways that children are using to measure length in this picture. Which way do you think is better and why?

7. ان تمام طریقوں کی نشاندہی کریں جو بچّے اس تصویر میں لمبائی کی پیمائش کے لئے استعمال کر رہے ہیں۔ آپ کے خیال میں کونسا طریقہ بہتر ہے اور کیوں؟

Children of Class 3 are decorating the board with paper strings of different colours.

جماعت 3 کے بچّے مختلف رنگوں کے کاغذی تاروں سے تختۂ سیاہ کو سجا رہے ہیں۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do

آیئے ہم کریں:

1. In the picture above, colour the paper strings as instructed below.

1. درج بالا تصویر میں، نیچے دی گئی ہدایات کے مطابق کاغذی تاروں کو رنگین کیجئے۔

(a) Colour the shortest paper string with red. Discuss how you identified the shortest string.

(a). سب سے چھوٹی کاغذی تار کو سُرخ رنگ کیجئے، بحث کیجئے کہ آپ نے چھوٹی تار کی شناخت کیسے کی۔

(b) Colour the longest paper string with green. Discuss how you identified the longest string.

(b). سب سے لمبی کاغذی تار کو سبز رنگ کیجئے بحث کیجئے کہ آپ نے لمبی تار کی شناخت کیسے کی۔

2. How many more colourful paper strings will be needed to decorate the border of the green board?

2. سبز تختۂ سیاہ کے حدود کو سجانے کے لئے مزید کتنے رنگین کاغذی تاروں کی ضرورت ہو گی؟

3. How many of  are needed to decorate the entire border of the board?

3. تختۂ سیاہ کے مکمل حدود کو سجانے کے لئے کتنے  درکار ہیں؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do

آیئے ہم کریں:

1. Cut and paste a wool or cotton thread as long as the line given below.

1. درج ذیل خط جتنی لمبی اون یا روئی کے دھاگے کو کاٹ کر چسپاں کیجئے۔

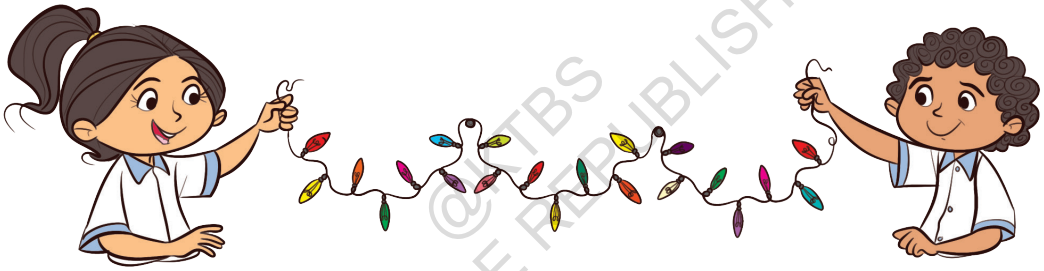
2. Draw a string longer than the string given below.

2. درج ذیل تار سے لمبی تار کھینچئے۔



3. Draw a string shorter than the decoration string Shelly and Adi are holding.

3. شیلی اور عادی سے پکڑی گئی سجاوٹی تار سے چھوٹی تار کھینچئے۔



@NBS NOT TO BE REPUBLISHED

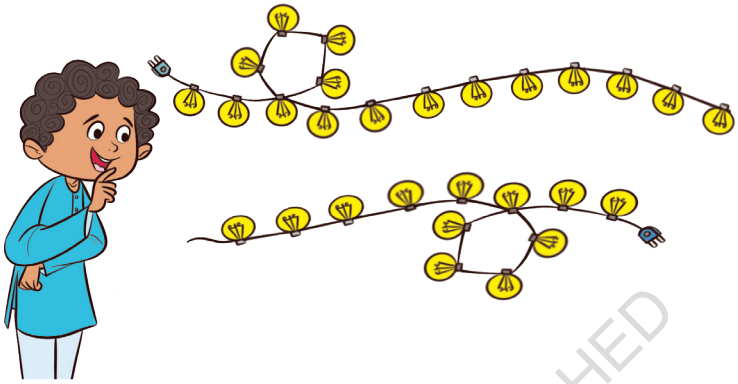
4. Draw the other half of the moustache which is as long as the half of the moustache on the face shown in the picture.

4. مونچھوں کا دوسرا حصّہ کھینچئے جو تصویر میں دکھائے گے چہرے پر مونچھ کے نصف حصّہ ہو۔



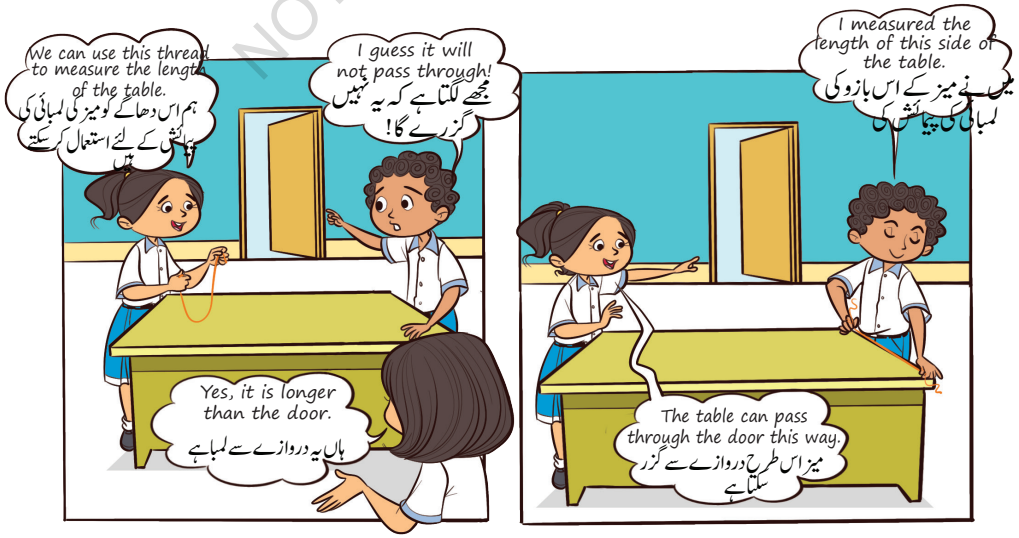
5. Look at the strings and help Adi choose the longest one. How did you find out? Discuss.

5. تاروں کو دیکھئے اور سب سے لمبی انتخاب کرنے میں عادی کی مدد کیجئے۔ آپ کو کیسے معلوم ہوا؟ بحث کیجئے۔



Shelly and Adi need to take a large table inside the classroom for the party. The table is too heavy for both of them to move. Without lifting the table, how can they figure out if the table can go through the door of the classroom? Help them find out what they must do.

شیلی اور عادی کو پارٹی کے لئے جماعتی کمرے کے اندر ایک بڑی میز لے جانے کی ضرورت ہے۔ ان دونوں کو میز لے جانے کے لئے بہت بھاری ہے۔ میز کو اُٹھائے بغیر وہ کیسے اندازہ لگاسکتے ہیں کہ آیا میز جماعتی کمرے کے دروازے سے گزر سکتی ہے؟ انہیں کیا کرنا چاہئے یہ معلوم کرنے میں ان کی مدد کیجئے۔



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

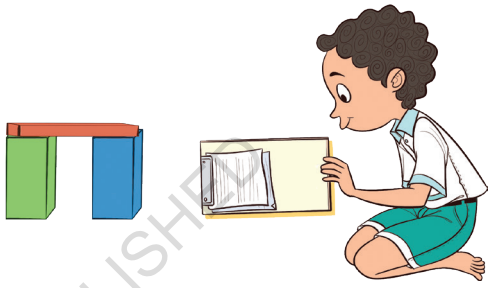
Can there be a way to take the table inside the door if both the length and the breadth are more than the width of the door?

کیا میز کو دروازے کے اندر لے جانے کا کوئی اور طریقہ ہو سکتا ہے۔ گرچہ کہ لمبائی اور چوڑائی دروازے کی چوڑائی سے زیادہ ہو؟

Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Make a bridge using boxes or bags or any other objects available in your class. Place or arrange the boxes so that the bridge does not move. Take some objects from your class and guess if the objects can go through the bridge.



اپنی جماعت میں موجود ڈبوّں، بیاگ یا کسی دوسری اشیاء کا استعمال کرتے ہوئے پُل بنایئے۔ ڈبوّں کو اس طرح رکھیں یا ترتیب دیں، تاکہ پُل حرکت نہ کرے۔ اپنی جماعت سے کچھ اشیاء لیجئے اور اندازہ لگایئے کہ کیا اشیاء پُل سے گزر سکتی ہیں۔

Can you name some things that cannot pass through your school gate? Discuss.

کیا آپ کچھ ایسی چیزوں کا نام بتاسکتے ہیں کہ جو آپ کے مدرسے کے گیٹ سے نہیں گزر سکتی ہیں؟ بحث کیجئے۔



Teacher's Note: Comparing two lengths is not always possible by bringing them next to each other like in the above example of the table and the door. This exercise should help students to figure out that one can measure indirectly using a common unit.

@KEBS NOT TO BE REPUBLISHED

Are these true for all?
کیا یہ سبھی کے لئے صحیح ہیں؟

Children are measuring their body parts to make costumes for the drama.
ڈرامے کے ملبوسات بنانے کے لئے بچّے اپنے جسمانی اعضاء کی پیمائش کر رہے ہیں۔



They have made the following statements. Do you think they are true for all children? Let us check. Take help from your friends to measure. Tick ✓ the correct answer.

انہوں نے درج ذیل بیانات بنائے ہیں۔ کیا آپ کو لگتا ہے کہ وہ تمام بچّوں کے لئے صحیح ہیں؟ آیئے جانچ کریں۔ پیمائش کے لئے اپنے دوستوں کی مدد لیجئے۔ صحیح جواب پر ✓ نشان لگایئے۔

1. Your head is 3 handspans round. True / False

1. آپ کا سر 3 بالشت گول ہے۔ صحیح / غلط

2. The length of your forearm is equal to the length of your feet. True / False

2. آپ کے بازو کی لمبائی آپ کے پنجے کی لمبائی کے مساوی ہے۔ صحیح / غلط

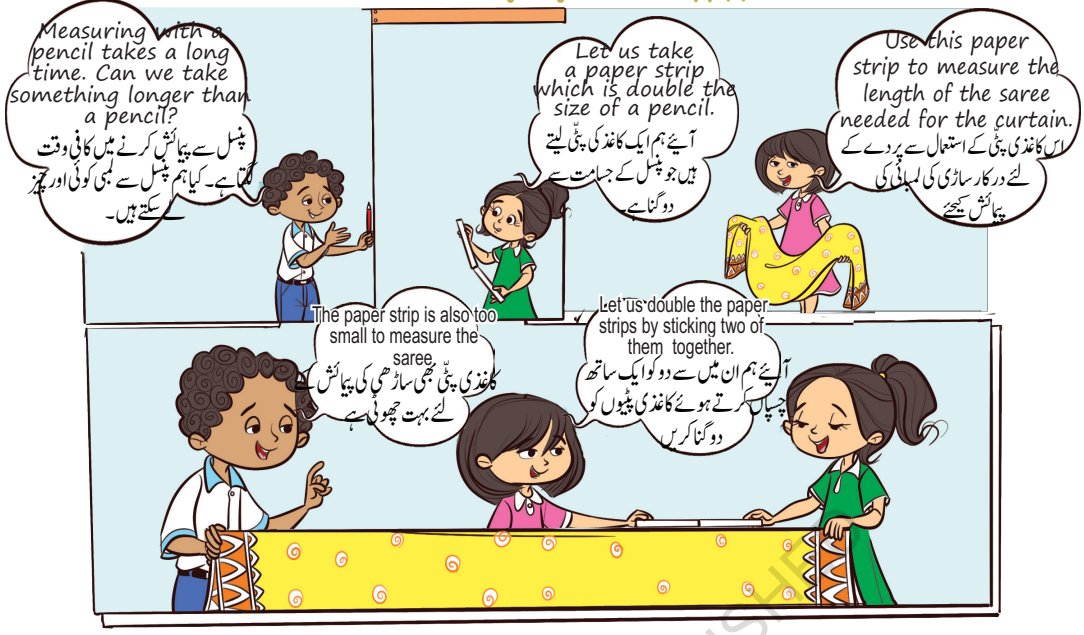
3. Your height is equal to the length of your arms wide open. True / False

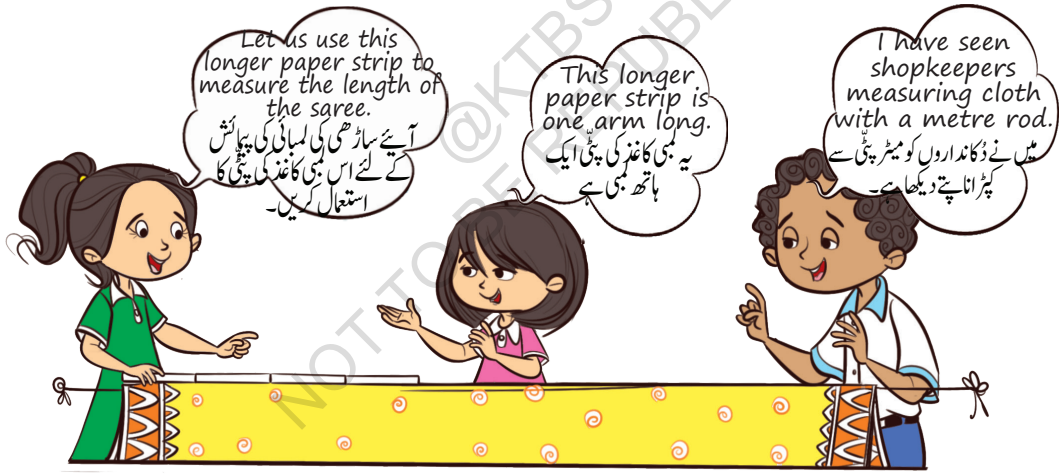
3. آپ کی اونچائی آپ کے کھلے بازوؤں کی لمبائی کے مساوی ہے۔ صحیح / غلط

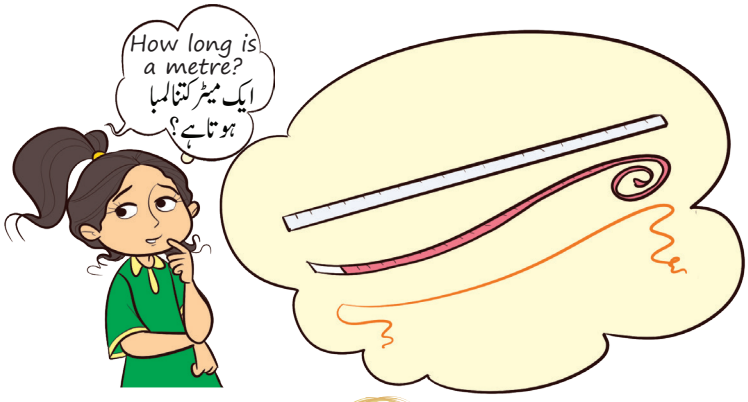
Shelly wants to make curtains for the drama. Leena got her mother's saree. Adi used his pencil to measure the length of the wall.

شیلی ڈرامے کے لئے پردے بنانا چاہتی ہے۔ لینا کو اپنی ماں کی ساڑھی مل گئی۔ عادی نے دیوار کی لمبائی کی پیمائش کے لئے اپنی پنسل کا استعمال کیا۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED







NOT TO BE @KTBS PUBLISHED

Steps for making a Metre long rope:

ایک میٹر لمبی رسّی بنانے کے اقدامات:

1. Take a metre rod or an inch tape and a rope or a thread.

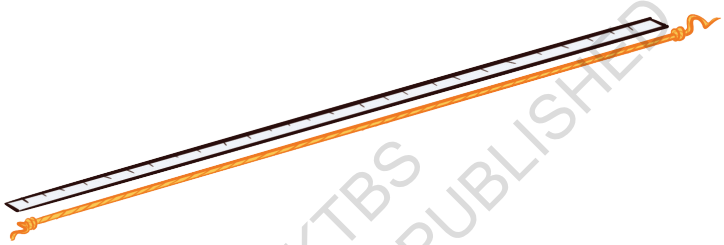
1. ایک میٹر چھڑی یا ایک انچ پٹڑی اور ایک رسّی یا ایک دھاگہ لیں۔

2. Make a knot at one end of it.

2. اس کے ایک سرے پر گرہ بنایئے۔

3. Keep the metre rod along the rope.

3. میٹر چھڑی کو رسّی کے ساتھ رکھئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Mark one metre on the rope and make a knot there.

4. رسّی پر ایک میٹر کو نشان زد کریں اور وہاں ایک گرہ بنایئے۔

5. Now the length between the two knots is one metre. Check again whether the rope measures one metre.

5. اب دونوں گرہوں کی درمیانی لمبائی ایک میٹر ہے۔ دوبارہ جانچ کیجئے کہ آیا رسّی ایک میٹر پیمائش کی ہے۔

Measure your height by marking one metre on the wall of your class.

اپنی جماعت کی دیوار پر ایک میٹر کا نشان لگا کر اپنی اونچائی کی پیمائش کیجئے۔

Write the names of your friends whose heights are more than one metre and whose heights are less than one metre.

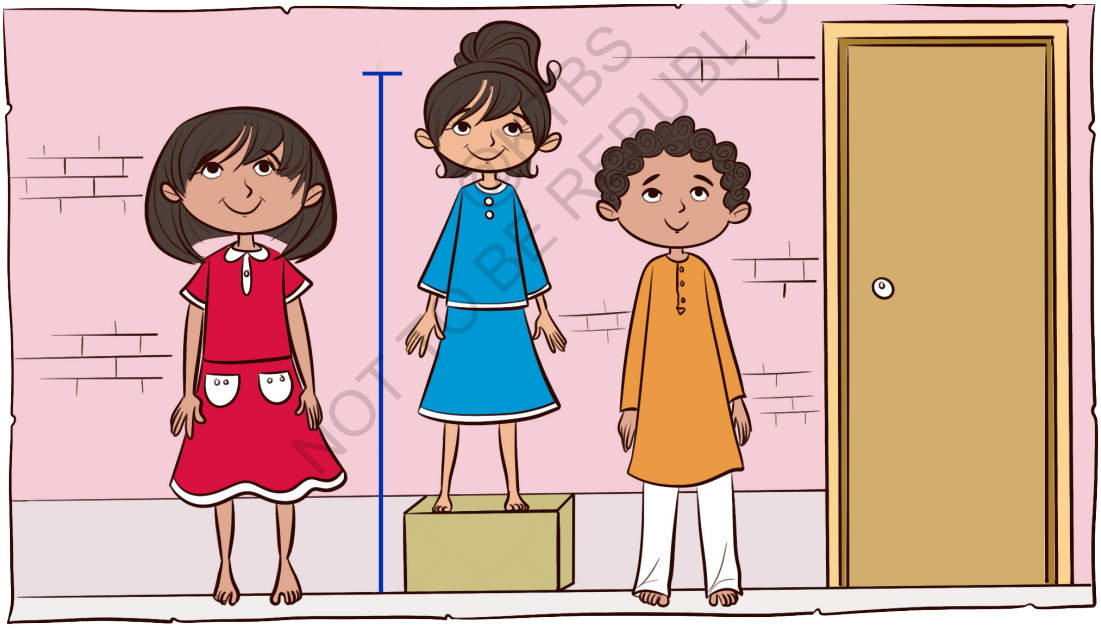
اپنے ان دوستوں کے نام لکھئے جن کی اونچائی ایک میٹر سے زیادہ ہے اور جن کی اونچائی ایک میٹر سے کم ہو۔

Heights more than one metre ایک میٹر سے زیادہ اونچائی	Heights less than one metre ایک میٹر سے کم اونچائی



Circle the tallest among these children:

ان بچّوں میں سب سے زیادہ لمبائی والے پر دائرہ بنائیے۔



Who is the tallest among them? Discuss.

ان میں سب سے زیادہ لمبا کون ہے؟ بحث کیجئے۔

NCERT
NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of the objects around you, whose length is one metre, more than one metre, and less than one metre.

اپنے اطراف واکناف موجود اشیاء کے نام لکھئے جن کی لمبائی ایک میٹر، ایک میٹر سے زیادہ، اور ایک میٹر سے کم ہو۔

Objects of length more than one metre ایک میٹر سے زیادہ لمبائی کی اشیاء	Objects of length less than one metre ایک میٹر سے کم لمبائی کی اشیاء	Objects of length equal to one metre ایک میٹر کے مساوی لمبائی کی اشیاء





This is one metre long.

یہ ایک میٹر لمبا ہے۔



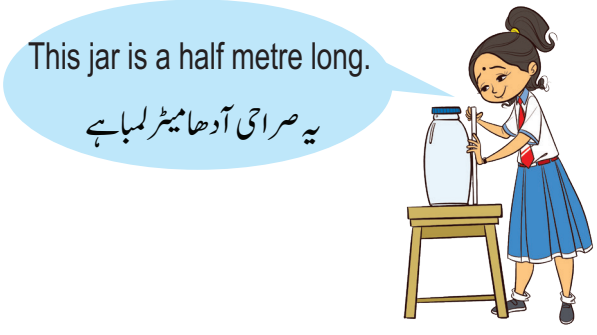
Fold it in half. This will be a half metre long.

اسے نصف موڑیں یہ آدھا میٹر لمبا ہو گا۔



Fold it in half again. This is a quarter metre long.

اسے دوبارہ نصف موڑیں یہ چوتھائی میٹر لمبا ہے



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Find the lengths of different objects by using one metre, half meter, and quarter metre ropes. Write their names and tick ✓ in the appropriate boxes.

1. ایک میٹر، آدھا میٹر اور چوتھائی میٹر کی رسیّوں کا استعمال کرتے ہوئے مختلف اشیاء کی لمبائیاں معلوم کیجئے۔ ان کے نام لکھئے اور مناسب خانوں میں ✓ نشان لگایئے۔

Objects اشیاء	Less than a quarter metre ایک چوتھائی میٹر سے کم	More than a quarter metre ایک چوتھائی میٹر سے زیادہ	Less than a half metre آدھے میٹر سے کم	More than a half metre آدھے میٹر سے زیادہ	Less than one metre ایک میٹر سے کم	More than one metre ایک میٹر سے زیادہ

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Mark a line on the floor as a Start line and then mark another line one metre from the Start line. Stand on the Start line and jump. Write the names of children who jump more than a quarter of a meter, half of a meter and a meter.

2. فرش پر ایک خط کو شروعاتی خط کی طرح نشان زد کیجئے اور پھر دوسری خط کو شروعاتی خط سے ایک میٹر کے فاصلے پر نشان زد کیجئے۔ شروعاتی خط پر کھڑے ہو کر چھلانگ لگایئے۔ ان بچّوں کے نام

لکھئے جو ایک چوتھائی میٹر، آدھے میٹر اور ایک میٹر سے زیادہ چھلانگ لگاتے ہیں۔

3. Take a ball or disc and try to throw it as far as you can. Now measure how far the throw was.

3. ایک گیند یا قرص لیجئے اور جتنی دور ہو سکے پھینکنے کی کوشش کیجئے۔ اب پیمائش کیجئے کہ پھینک کتنی دور تھا۔



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Measure the height of your teacher or parent using a metre long rope or a strip.

1. میٹر لمبی رسّی یا پٹی کا استعمال کرتے ہوئے اپنے استاد یا والدین کی اونچائی کی پیمائش کیجئے۔

2. Estimate and cut one-metre long wool or thread. Ask your friends to do the same. Now verify with the help of the metre rope whose estimate is the closest.

2. تخمینہ لگایئے اور ایک میٹر لمبی اُون یا دھاگہ کاٹئے، اپنے دوستوں سے بھی ایسا ہی کرنے کے لئے کہیں، اب میٹر رسّی کی مدد سے تصدیق کیجئے کہ کس کا تخمینہ قریب ترین ہے۔

3. Cut a one-metre long rope into 4 equal pieces. How many cuts did you make?

3. ایک میٹر لمبی رسّی کو 4 مساوی ٹکڑوں میں کاٹ لیجئے۔ آپ نے کتنی مرتبہ کاٹا؟

4. How many footsteps fit into a metre rope?

4. ایک میٹر لمبی رسّی میں کتنے قدم سماتے ہیں؟

5. Use a metre rope to find how long is a side of the class wall.

5. ایک میٹر لمبی رسّی کے استعمال سے معلوم کیجئے کہ جماعت کی دیوار کا کنارہ کتنا لمبا ہے۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

11 Filling and Lifting

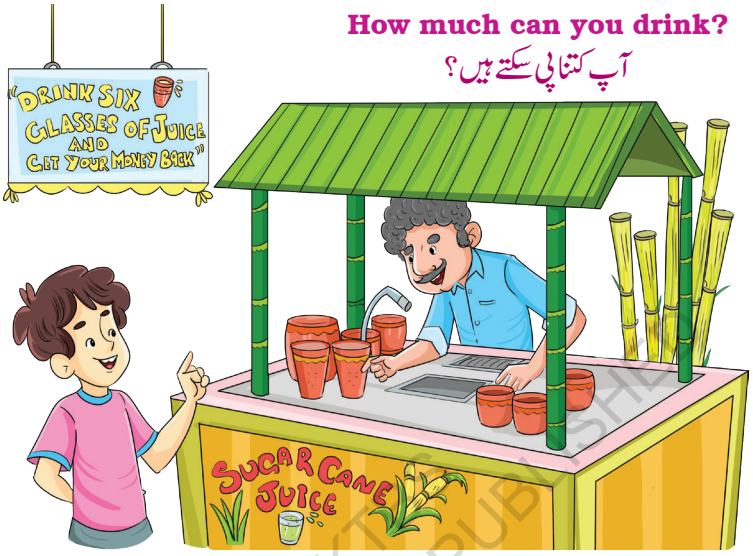
بھرنا اور اُٹھانا

0333CH11



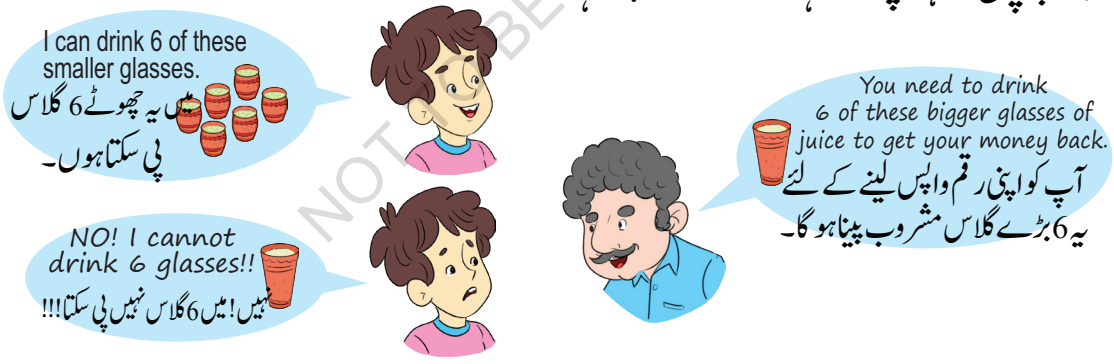
How much can you drink?

آپ کتنا پی سکتے ہیں؟



Chintu reads the poster and tells Shambhu :

چنٹو چسپاں اشتہار پڑھتا ہے اور شمبھو سے کہتا ہے:



Why do you think Chintu does not take the challenge? Do you think you can take the challenge?

آپ یہ کیوں سوچتے ہیں کہ چنٹو اس للکار کو نہیں لے سکتا؟ کیا آپ یہ سوچتے ہیں کہ آپ یہ مبارزت لے سکتے ہیں؟



Teacher's Note: Children should understand that if one takes a bigger glass then we may drink a fewer number of glasses. So one may not take the challenge.

© KTC NOT TO BE REPUBLISHED

Whose glass holds more?

کس کے گلاس میں زیادہ گنجائش ہے؟

Nita and Monu visit Ritu's house. Ritu's mother gives them milk in different glasses. Who do you think gets the most milk?

نیتا اور مونو ریتو کے گھر جاتے ہیں۔ ریتو کی ماں انہیں مختلف گلاسوں میں دودھ دیتی ہے۔ آپ کے خیال میں سب سے زیادہ دودھ کس کو حاصل ہوا؟



Ritu's elder sister finds out who drinks the most milk like this.

ریتو کی بہن اس طرح سے معلوم کرتی ہے کہ کس نے زیادہ دودھ پیا ہے۔




Ritu's glass
ریتو کا گلاس


Monu's glass
مونو کا گلاس


Nita's glass
نیتا کا گلاس

She pours the content of the glasses in three same-sized glasses.

وہ ایک ہی جسامت کے تین گلاسوں میں دودھ ڈالتی ہے۔

Ritu's glass
ریتو کا گلاس



Monu's glass
مونو کا گلاس



Nita's glass
نیتا کا گلاس



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Discuss

آیئے ہم بحث کریں

1. Who drank the most milk?

1. سب سے زیادہ دودھ کس نے پیا؟

2. Who drank the least milk?

2. سب سے کم دودھ کس نے پیا؟

3. Fill in the blanks with 'more' or 'less'.

3. خالی جگہوں کو 'کم' یا 'زیادہ' سے پُر کیجئے۔

a. Nita's glass holds ..... milk than Monu's glass.

(a) نیتا کے گلاس میں مونو کے گلاس سے .....دودھ ہے۔

b. Monu's glass holds ..... milk than Nita's glass.

(b) مونو کے گلاس میں نیتا کے گلاس سے .....دودھ ہے۔

c. Ritu's glass holds ..... milk than Nita's glass.

(c) ریتو کے گلاس میں نیتا کے گلاس سے .....دودھ ہے۔

4. Tick ✓ the right name.

4. صحیح نام پر ✓ لگایئے۔

a. Nita/Monu/Ritu's glass holds the most milk.

(a) نیتا/مونو/ریتو کے گلاس میں سب سے زیادہ دودھ سماتا ہے۔

b. Nita/Monu/Ritu's glass holds the least milk.

(a) نیتا/مونو/ریتو کے گلاس میں سب سے کم دودھ سماتا ہے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

Get three vessels (like a small bowl  , glass  , and bottle ) of different sizes from your home. Guess: how many small bowls will fill the glass? How many glasses will fill the bottle? First guess and then pour water from one vessel into another to check if your guess is correct.

اپنے گھر سے تین مختلف قسم جسامت کے برتن (ایک چھوٹا پیالہ  گلاس  اور بوتل ) لیجئے۔ قیاس کیجئے: کتنے چھوٹے پیالوں سے گلاس بھرے گا؟ کتنے گلاس سے بوتل بھرے گی؟ پہلے اندازہ لگائیے پھر ایک برتن سے دوسرے برتن میں پانی ڈالیں اور جانچ کیجئے کہ آیا آپ کا اندازہ صحیح ہے۔

Vessel برتن	My guess for the number of small bowls چھوٹے پیالوں کی تعداد کے لئے میرا اندازہ ہے	How many bowls کتنے پیالے
Glass گلاس		
Bottle بوتل		



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Fill in the blanks with 'the most' or 'the least'.

1. خالی جگہوں کو 'سب سے زیادہ' یا 'سب سے کم' سے پُر کیجئے۔

a. The glass holds ..... water.

a) گلاس میں.....پانی سماتا ہے۔

b. The bottle holds ..... water.

b) بوتل میں.....پانی سماتا ہے۔

2. Name the vessels that are used in your home that can store more water than your bottle.

1. آپ کے گھر میں استعمال ہونے والے برتنوں کے نام بتائیے جو آپ کی بوتل سے زیادہ پانی ذخیرہ کر سکتے ہیں؟



Teacher's Note: Children may get different vessels but they should be able to draw conclusions about their capacity.



Let us Do

آیئے ہم کریں



1. How many ladles fill the bowl? .....

1. کتنے ڈوئی پیالے کو بھرتے ہیں؟.....

2. How many glasses can be filled by the jug? .....

2. ایک صراحی سے کتنے گلاس پانی بھرتے ہیں؟.....

3. What will you use to fill half of the glass?

3. آدھے گلاس کو بھرنے کے لئے آپ کیا استعمال کریں گے؟

4. Which of these would you use for distributing the lemonade in glasses? Why?

4. آپ گلاس میں لیمو کا مشروب تقسیم کرنے کے لئے ان میں سے کیا استعمال کروگے؟ کیوں؟

5. How many glasses can be filled with 3 jugs of lemonade?

5. لیمو کے مشروب سے بھرے 3 صراحیوں سے کتنے گلاس بھرے جاسکتے ہیں؟

6. How many ladles are needed to fill 4 glasses?

6. چار گلاس بھرنے کے لئے کتنے ڈوئی درکار ہیں؟

7. Can you use a ladle, bowl or a glass to find out how much lemonade a jug can hold?

7. کیا آپ ڈوئی، پیالہ یا ایک گلاس کے استعمال سے یہ معلوم کرسکتے ہیں کہ ایک صراحی میں کتنا لیمو کا مشروب سماتا ہے؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Let children discuss how many times they will have to pour using each thing. Discuss how utensils with less capacity can be used to fill a utensil of larger capacity and how utensils with larger capacity can fill a number of utensils of smaller capacity. Let them conclude that in both cases the quantity remains the same.

A Measuring Bottle ایک پیمائشی بوتل

Nita sees the milkman pour milk using a measuring cup everyday.

نیتا دودھ والے کو روزانہ پیمائشی پیالی کے ذریعہ دودھ ڈالتے ہوئے دیکھتی ہے۔



Why do you think milkmen use measuring cups for giving milk? Discuss with your parents, grandparents and in your class.

آپ کے خیال میں دودھ ڈالنے کے لئے دودھ والے یہ پیمائشی پیالے کا استعمال کیوں کرتے ہیں؟ اپنے والدین، جدِ امجد سے اور اپنی جماعت میں بحث کیجئے۔

©NTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Nita pours water from the bottle into the jug.
The jug is exactly 1 litre.

نتیا بوتل سے صراحی میں پانی ڈالتی ہے صراحی بالکل 1 لیٹر ہے۔





Let us Discuss

آیئے ہم بحث کریں

1. Tick ✓ the appropriate word in the sentences given below.

1. درج ذیل جملوں میں مناسب لفظ پر ✓ نشان لگایئے۔

a) The glass holds more than/less than 1 litre.

(a گلاس میں 1 لیٹر سے زیادہ/کم سماتا ہے۔

b) The bowl holds more than/less than 1 litre.

(b پیالے میں 1 لیٹر سے زیادہ/کم کی گنجائش ہو گی۔

c) The jug holds more than/less than/exactly 1 litre.

(c صراحی میں 1 لیٹر سے زیادہ/کم/بالکل ٹھیک گنجائش ہو گی۔

@KTBC NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to do the above activities in the class. Discuss children's findings in the class. Children may get different answers depending on the vessels they choose. Teacher can get a few vessels and ask them to guess if each will hold 1 litre or more or less than a litre.

2. Find the vessels at home that are exactly 1 litre. Use your 1 litre bottle to check.

2. گھر میں ان برتنوں کو معلوم کریں جو بالکل 1 لیٹر ہوں جانچ کرنے کے لئے آپ کا 1 لیٹر بوتل استعمال کریں۔

3. Identify vessels that are more than or less than 1 litre.

3. برتنوں میں شناخت کریں جو 1 لیٹر سے زیادہ یا کم ہوں۔



Let us Think

آیئے ہم سوچیں

Look at the picture and tick ✓ the appropriate word.

تصویر دیکھئے مناسب لفظ پر ✓ نشان لگایئے۔



a) The mug holds a litre/half litre of water.

(a مگ میں ایک لیٹر / آدھا پانی کی گنجائش ہے۔



b) The glass holds a litre/half litre/quarter litre of water.

(b گلاس میں ایک لیٹر / آدھا لیٹر / چوتھائی لیٹر پانی کی گنجائش ہے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

First guess and check with the 1 litre bottle.

پہلے قیاس کیجئے اور 1 لیٹر بوتل سے جانچ کیجئے۔



Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

a) How much water does a bucket hold at your home: more than/less than/equal to 1 litre.

(a آپ کے گھر کے ایک بالٹی میں کتنے پانی کی گنجائش ہے؟ 1 لیٹر سے زیادہ/سے کم/کے مساوی

b) How much water does a mug hold at your home: less than/more than/equal to half a litre.

(b آپ کے گھر کے ایک مگ میں کتنے پانی کی گنجائش ہے؟

آدھے لیٹر سے زیادہ/سے کم/کے مساوی

c) How much water does a glass hold: less than/more than/equal to a quarter litre.

(c ایک گلاس میں کتنے پانی کی گنجائش ہے؟ ایک چوتھائی لیٹر سے کم/سے زیادہ/کے مساوی

@KYBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Please procure measuring cups or vessels that have a capacity of 1 litre, ½ litre and ¼ litre. Conduct the activities for measuring water in the classroom with children. Also, encourage children to establish in class that 4 quarter litre glasses are equal to 1 litre, and 2 half litre mugs are equal to 1 litre.

Do you Know?

To make a 1 litre single-use plastic water bottle, we need about 5 litres of water! Less water is wasted if we use our own glass or reusable bottle.

کیا آپ جانتے ہیں؟

1 لیٹر کی واحد استعمال شدہ پلاسٹک کی پانی کی بوتل بنانے کے لئے ہمیں تقریباً 5 لیٹر پانی کی ضرورت ہے! اگر ہم اپنا گلاس یا دوبارہ قابلِ بوتل استعمال کریں تو کم پانی ضائع ہوتا ہے۔



Heavy or Light?

بھاری یا ہلکا؟

Chintu is holding 3 textbooks in one hand and a pencil box in the other hand for 30 seconds.

چنٹو نے ایک ہاتھ میں 3 نصابی کتابیں اور دوسرے ہاتھ میں ایک پنسل کا ڈبّہ 30 سیکنڈ تک پکڑے رکھا ہے۔



Discuss in pairs why one hand of Chintu is lower than the other?

جوڑوں میں بحث کیجئے کہ چنٹو کا ایک ہاتھ دوسرے سے نیچے کیوں ہے؟

Try holding the following things in both hands. Make observations in pairs. Which is heavier and which is lighter?

مندرجہ ذیل اشیاء کو دونوں ہاتھوں میں پکڑنے کی کوشش کیجئے مشاہدات کو جوڑے میں بنائیے۔ کونسا بھاری ہے اور کونسا ہلکا؟

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

Do you and your friends agree on which is lighter and heavier?

کیا آپ اور آپ کے دوست متفق ہیں کہ کونسا ہلکا کونسا بھاری ہے؟

Things to compare موازنہ کرنے کی چیزیں	My observation میرا مشاہدہ	My friend's observation میرے دوست کا مشاہدہ
Lunch box and Pencil box کھانے کا ڈبّہ اور پنسل کا ڈبّہ	..... is heavier than ....سے..... زیادہ بھاری ہے	..... is heavier than ....سے..... زیادہ بھاری ہے
Your school bag and Lunch bag آپ کے مدرسہ کا بستہ اور دوپہر کے کھانے کا بستہ		
Apple and watermelon سیب اور تربوز		
A balloon filled with air and a basketball ہوا سے بھرا ہوا غبارہ اور باسکٹ بال		

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Teacher's Note: Children need to understand that heavier things tend to go down due to their weight. Teacher can bring the pan-balance or invite a vegetable vendor to give children some experience with weighing.



Let us Do

آیئے ہم کریں



1. Write the names of the objects and their weights in the table given below:

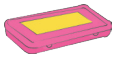
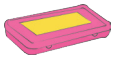
1. نیچے دیئے گئے جدول میں اشیاء کے نام اور ان کے اوزان لکھئے۔

	Object شئے	How many coins or erasers balance the object? کتنے سکّے یا صافی شئے کو متوازن کرتے ہیں؟
a.	 Pencil  پنسل	
b.	Ping Pong Ball پنگ پانگ گیند	
c.		
d.		
e.		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Let us make another weight to measure slightly heavier objects. Fill a matchbox with sand and use this to weigh the following objects. Guess the weight in terms of matchboxes and then verify.

2. آیئے تھوڑا بھاری اشیاء کی پیمائش کے لئے ایک اور وزن بنائیں۔ ایک ماچس کے ڈبّے کو ریت سے بھریئے اور اسے درج ذیل اشیاء کی پیمائش کے لئے استعمال کیجئے۔ ماچس کے ڈبّوں کی تعداد میں ان کی اوزان کا قیاس کیجئے اور پھر تصدیق کیجئے۔

Object اشیاء	Your guess for the number of matchboxes needed to balance the object اشیاء کو متوازن کرنے کے لئے درکار ماچس کے ڈبوّں کی تعداد میں آپ کا قیاس	Number of matchboxes used to balance the object اشیاء کو متوازن کرنے کے لئے استعمال شدہ ماچس کے ڈبوّں کی تعداد
Pencil box   پنسل کا ڈبّہ		
A spoon   ایک چمچ		
4 marbles   4 گولیاں		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of all things measured in the order of lightest to heaviest.

.....

ہلکی سے بھاری کی ترتیب میں پیمائش کی جانے والی تمام اشیاء کے نام لکھئے۔



Teacher's Note: Procure a simple toy pan-balance. Use weights readily available like coins or unused erasers.



Let us Do

آیئے ہم کریں

Weight hunt

وزن کا شکار



Do this activity in groups. Among your group find a bag that is heavier than yours. Find a bag that is lighter than yours. Discuss.

اس سرگرمی کو گروہ میں کیجئے۔ آپ کے گروہ میں آپ کے سے وزنی بستہ کو معلوم کیجئے۔ آپ کے سے ہلکے بستہ کو معلوم کیجئے۔ بحث کیجئے۔

1. Why is your bag heavier or lighter?

1. آپ کا بستہ بھاری یا ہلکا کیوں ہے؟

2. Count the number of books to see if there is a difference in the number of books in the bag.

2. بستہ میں موجود کتابوں کی گنتی کیجئے، گرچہ کتابوں کی تعداد میں فرق ہو۔

3. Can you make the two bags of about the same weight by moving a book? Discuss.

3. کیا آپ ایک کتاب کو حرکت دے کر مساوی وزن کے دو بستے بنا سکتے ہیں؟ بحث کیجئے۔

How much is 1 Kilogram?

1 کلوگرام کتنا ہے؟



With the help of your parents, find objects in your home on which 1 kilogram is written. Feel it with your hand and guess what other objects may be 1 kilogram. Verify by checking on the label of the object or by asking your parents.

اپنے والدین کی مدد سے گھر میں موجود ان اشیاء کو معلوم کیجئے۔ جس پر 1 کلوگرام لکھا ہوا ہو۔ اپنے ہاتھوں سے اُسے محسوس کیجئے اور قیاس کیجئے کہ کونسی دوسری اشیاء 1 کلوگرام ہو سکتی ہیں۔ شئے پر لکھے گئے لیبل (پرچی) پر جانچ کیجئے یا اپنے والدین سے پوچھئے۔

NOT TO BE REPUBLISHED © SCERT

4. Write the names of the objects that are 1 kilogram.

....., ...

4. ان اشیاء کے نام لکھئے جو 1 کلو گرام ہیں۔

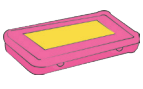
....., ...

Let us keep a 1 kilogram salt packet or any other readily available packet as our measuring tool.

آیئے 1 کلو گرام نمک کی پاکٹ یا آسانی سے دستیاب پاکٹ کو پیمائشی آلے کی طرح رکھیں۔

5. Can you guess which of these things are likely to be lighter or heavier than 1 Kilogram? Put a tick ✓ mark in the appropriate box.

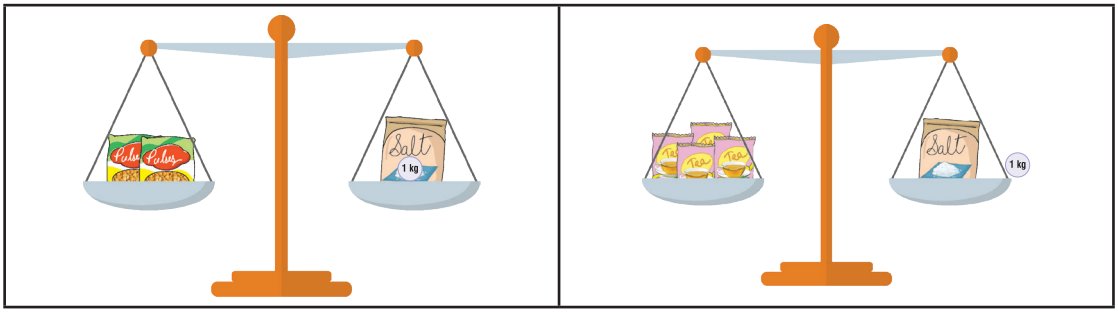
5. کیا آپ قیاس کر سکتے ہیں کہ ان میں سے کونسی اشیاء 1 کلو گرام سے زیادہ ہلکی یا بھاری ہو سکتی ہیں؟ مناسب ڈبّہ پر ✓ نشان لگایئے۔

Objects اشیاء							
More than 1 kg ایک سے زیادہ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Less than 1 kg ایک سے کم	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. Look at the balance and tick ✓ the correct word.

6. ترازو دیکھئے اور صحیح لفظ پر ✓ نشان لگایئے۔



a) Each *daal* packet weighs a half kilogram/kilogram a) ہر دال کے پاکٹ کا وزن آدھا کلو گرام / ایک کلو گرام ہے۔	b) Each tea packet weighs a half kilogram/quarter kilogram/kilogram. a) ہر چائے کے پاکٹ کا وزن آدھا کلو گرام / چوتھائی کلو گرام / ایک کلو گرام ہے۔



Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

Look around your house and identify objects that are about half a kilogram and quarter of a kilogram. Feel these things with your hand and guess what other things are a half or quarter kilogram. List the objects that are about a quarter kilogram and a half kilogram. Verify with the 1 kilogram salt packet.

اپنے گھر کے اِرد گرد دیکھئے اور ایک کلو گرام کا آدھا اور ایک کلو گرام کے چوتھائی اشیاء کی شناخت کیجئے۔ اپنے ہاتھوں سے ان اشیاء کو محسوس کیجئے اور قیاس کیجئے کہ کونسی دوسری اشیاء ایک کلو گرام کے آدھا یا چوتھائی ہیں۔ ان اشیاء کی فہرست بنایئے جو تقریباً ایک چوتھائی کلو گرام اور آدھا کلو گرام ہیں۔ 1 کلو گرام نمک پاکٹ سے اس کی تصدیق کیجئے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KSSP





Teacher's Note: Have discussions with children in the class as to how children are making their guesses. Encourage children to discover/discuss relationships between 1 kg, ½ kg, and ¼ kg using the pan-balance and the 1 kg salt packet.

Tricky balls / چالباز گیندیں

1. Montu poses a puzzle to his friends: 3 balls look similar in size. One of them is heavier and 2 balls are equal in weight. You have only a pan-balance and no weights. Using the 3 balls and the pan-balance, can you identify which is the heavy ball?



1. مونٹو نے اپنے دوستوں کو ایک پہیلی پیش کی: 3 گیندیں جن کی جسامت مشابہ دکھائی دیتی ہیں۔ ان میں سے ایک بھاری ہے اور 2 گیندیں مساوی وزن رکھتی ہیں۔ آپ کے پاس محض ترازو ہے نہ کہ اوزان۔ کیا آپ 3 گیندوں اور ترازو سے شناخت کر سکتے ہیں کہ کونسا گیند بھاری ہے؟



a) How many times will you have to weigh?

(a آپ کو کتنی مرتبہ پیمائش کرنی ہوگی؟

b) Use the balance only one time and tell which is the heavy ball.

(a ترازو کا صرف ایک مرتبہ استعمال کرتے ہوئے بتایئے کہ کونسی گیند بھاری ہے۔

2. There are three same-sized balls of different weights and colours: Red, Orange and Green.

2. مختلف اوزان اور رنگوں کی تین مساوی جسامت کی گیندیں ہیں۔ سُرخ، نارنجی اور سبز

You can use the pan balance for it but cannot use weights.

آپ اس کے لئے ترازو استعمال کر سکتے ہیں لیکن اوزان استعمال نہیں کر سکتے۔



Red ball



Orange ball



Green ball

How will you find which one is the heaviest and which one is the lightest?

آپ کیسے معلوم کریں گے کہ کونسا بھاری ہے اور کونسا ہلکا ہے؟

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

12 Give and Take

دیجئے اور لیجئے

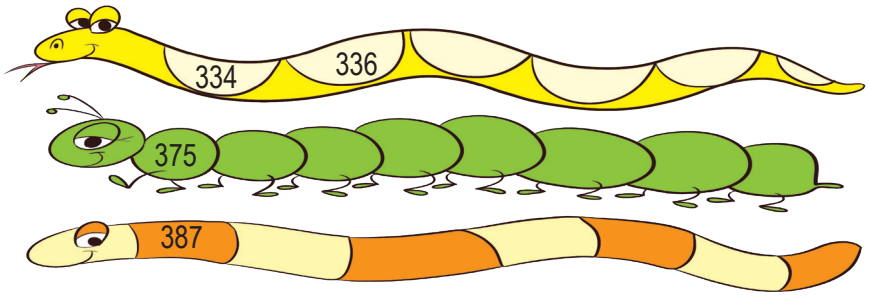
0333CH12



Add 2
2 جمع

Add 5
5 جمع

Subtract 5
5 تفریق

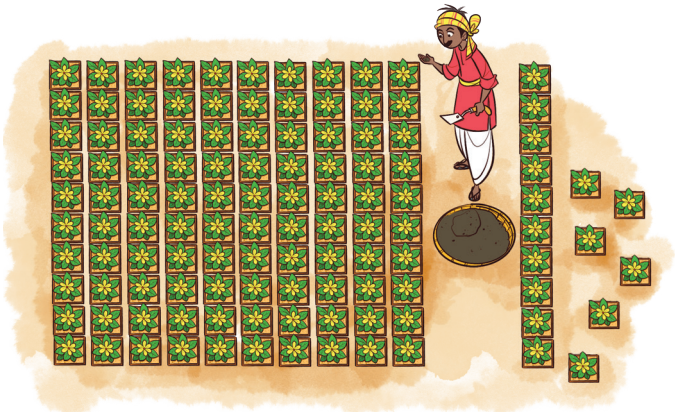


Add6 6 جمع	234						
Subtract 6 6 تفریق	357						
Add 9 9 جمع	288						
Subtract 9 9 تفریق	331						

@KTPS NOT TO BE REPUBLISHED

Kishan runs a big plant nursery where he puts different varieties of plants. Villagers often come and take saplings from him to grow in their houses.

کشن پودوں کی ایک بڑی نرسری چلاتا ہے جہاں وہ مختلف اقسام کے پودے لگاتا ہے۔ گاؤں والے اکثر آتے ہیں اور اس سے اپنے گھروں میں اُگانے کے لئے پودے لیتے ہیں۔

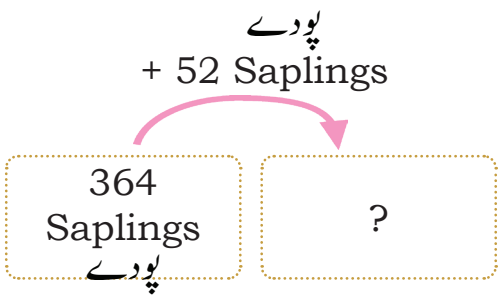


1. Kishan had 364 saplings of different herbs and flowers. Then he went to his friend's village and brought 52 saplings from there. How many saplings does he have now?

1. کشن کے پاس مختلف جڑی بوٹیاں اور پھولوں کے 364 پودے تھے۔ پھر وہ اپنے دوست کے گاؤں گیا اور وہاں سے 52 پودے لے آیا۔ اب اس کے پاس کتنے پودے ہیں؟

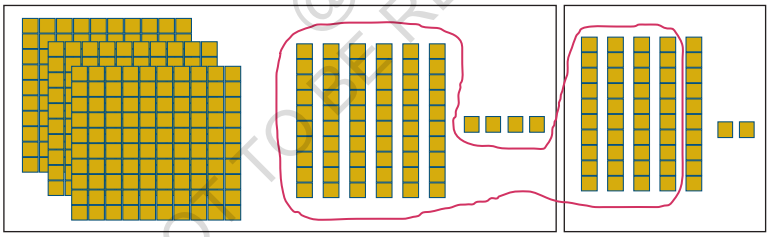
Let us draw a box diagram for the problem.

آیئے اس مسئلہ کے لئے ایک باکس خاکہ کھینچیں



Let us use following systematic procedure to solve the problem.

آیئے مسئلہ کو حل کرنے کے لئے درج ذیل منظّم طریقہ کار کا استعمال کریں۔

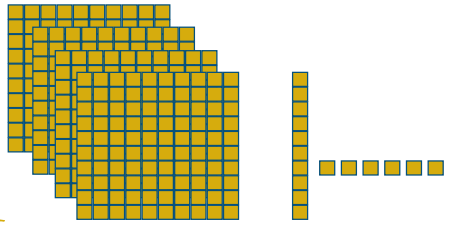


Combine 10 tens to form 1 hundred

10 دہائیوں کو ملا کر 1 سو بنائیں

Combine 3 hundreds with 1 hundred to get 4 hundreds

3 سینکڑوں کو 1 سینکڑے سے ملایئے اور 4 سو حاصل کیجئے۔



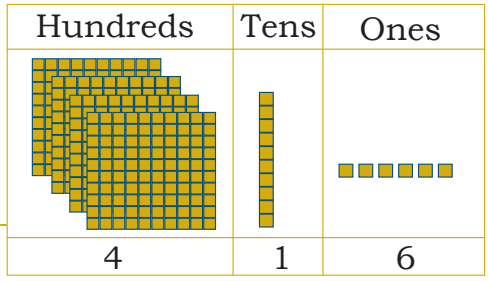
© TBS NOT TO BE REPUBLISHED

How many saplings in all?

کُل کتنے پودے ہیں؟

On adding 364 to 52 we get 4 hundreds, 1 ten and 6 ones

364 کو 52 سے جمع کرنے پر ہمیں 4 سو، 1 دس اور 6 اکائیاں حاصل ہوں گے



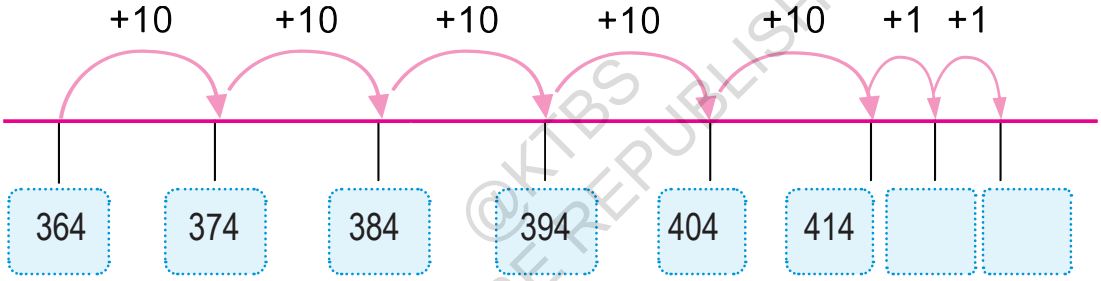
364 Saplings + 52 Saplings = _____ Saplings

364 پودے + 52 پودے = ... پودے

364 + 52 = _____

You can also use a number line to solve it.

اسے حل کرنے کے لئے آپ خطِ عددی کا بھی استعمال کر سکتے ہیں۔



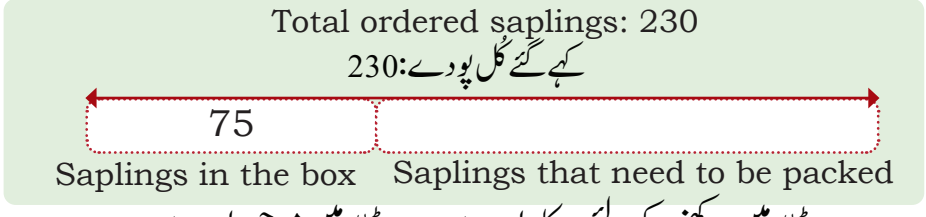
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

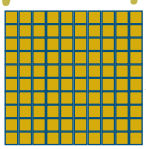
2. Kishan has got an order to deliver 230 saplings to a school. He has packed 75 saplings in an open box. How many more saplings does he need to pack?

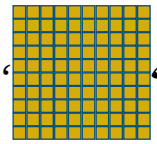
2. ایک اسکول میں کشن کو 230 پودے پہنچانے کے لئے کہا گیا ہے۔ اس نے 75 پودے ایک کھُلے ڈبّے میں رکھے ہیں۔ اسے مزید کتنے پودے رکھنے کی ضرورت ہے؟

We write the given problem as a box diagram :

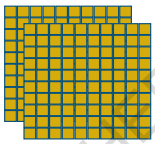
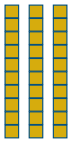
ہم دئے گئے مسئلہ کو باکس خاکہ کی طرح لکھیں گے۔



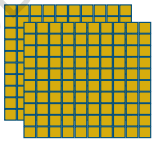
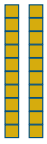
Let us use hundreds  , tens  and ones ▪ to solve the problem.

آیئے ہم سینکڑے  ، دہائیاں  اور اکائیاں ▪ کا استعمال کرتے ہوئے اس مسئلہ کو حل کرتے ہیں۔

We have to subtract 75 from 230.
ہمیں 230 سے 75 کو تفریق کرنا ہے۔

Hundreds	Tens	Ones
2	3	0
		

To take away 5 ones, we change 1 ten into 10 ones.
5 اکائیوں کو نکالنے کے لئے ہم 1 دہائی کو 10 اکائیوں میں تبدیل کریں گے۔

Hundreds	Tens	Ones
		

We can now take away 5 ones from 10 ones.
اب ہم 5 اکائیوں کو 10 اکائیوں میں سے نکال سکتے ہیں

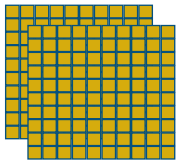
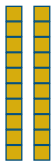
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to use the Dienes Blocks given at the end of the book and the number line for solving these problems. Children can do these problems by taking away and adding numbers in different ways. Discuss the relation between hundreds, tens and ones.

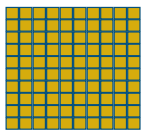
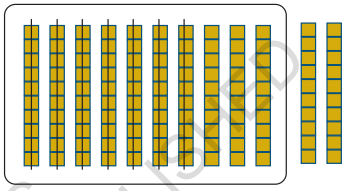
Subtracting 5 ones from 10 ones, we are left with 5 ones.

10 اکائیوں میں سے 5 اکائیوں کو تفریق کرنے پر ہمیں 5 اکائیاں بقیہ حاصل ہوں گی۔

Hundreds	Tens	Ones
2	2	5
		

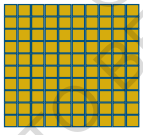
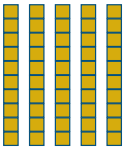
Take away 70.

70 نکالئے

Hundreds	Tens	Ones
		

We are left with this.

یہ ہمارے پاس باقی ہیں۔

Hundreds	Tens	Ones
		

Kishan has ..... saplings now.

اب کرشن کے پاس.....پودے ہیں۔



Teacher's Note: Before going into standard algorithms, students should be encouraged to use Dienes blocks and a number line for solving various problems with different strategies.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Let us Do

آیئے ہم کریں

Draw box diagrams, as shown above to solve the following problems. Then use HTO blocks or a number line to solve the problems.

درجِ ذیل مسائل حل کرنے کے لئے درجِ بالا طریقہ سے باکس خاکہ کھینچئے۔ پھر HTO بلاکس یا ایک خطِ عددی کے استعمال سے مسائل حل کیجئے۔

1. Kishan has 456 saplings in August. He distributed 63 saplings. How many saplings are left with him?

1. کشن کے پاس اگست میں 456 پودے تھے۔ اس نے 63 پودے تقسیم کئے۔ اس کے پاس کتنے پودے باقی رہیں؟

2. Kishan has a collection of 309 saplings. He gets 80 more saplings of flowering plants. How many saplings does he have now?

2. کشن نے 309 پودے اکھٹّا کئے ہیں وہ مزید 80 پھولوں کے پودے حاصل کرتا ہے۔ اس کے پاس کتنے پودے باقی رہیں؟

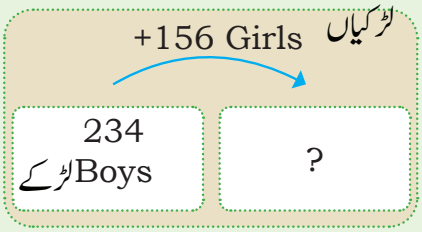
3. Kishan has 270 saplings of herbs and his friend has 36 saplings of herbs. How many more saplings does Kishan have than his friend?

3. کشن کے پاس 270 جڑی بوٹیوں کے پودے اور اس کے دوست کے پاس 36 جڑی بوٹیوں کے پودے ہیں کشن کے پاس اپنے دوست سے کتنے زیادہ پودے ہیں؟

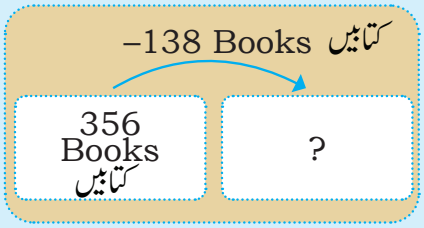
Write word problems using the numbers given in the box diagrams below and solve them. You can take help from the pictures for appropriate contexts.

درجِ ذیل باکس خاکے میں دئے گئے اعداد کا استعمال کرتے ہوئے الفاظ کے مسائل لکھئے اور انہیں حل کیجئے۔ آپ مناسب سیاق وسباق کے لئے تصویروں سے مدد لے سکتے ہیں۔

@KTES NOT TO BE REPUBLISHED

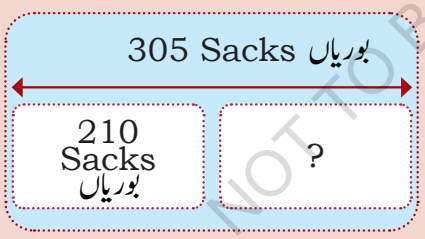








@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





Use the grid below to solve the following questions. Colour your answers in the grid.

درج ذیل سوالات کو حل کرنے کے لئے دی گئی گرڈ کا استعمال کیجئے۔ اپنے جوابات کو گرِڈ میں رنگین کریں۔

521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460

456 + 10 466

481 + 19 ____

489 + 21 + 15 ____

405 + 23 ____

467 + 51 ____

519 – 40 ____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to solve the problems using the above grid. Draw children's attention to the pattern of change in digits when adding 100,10 and 1.

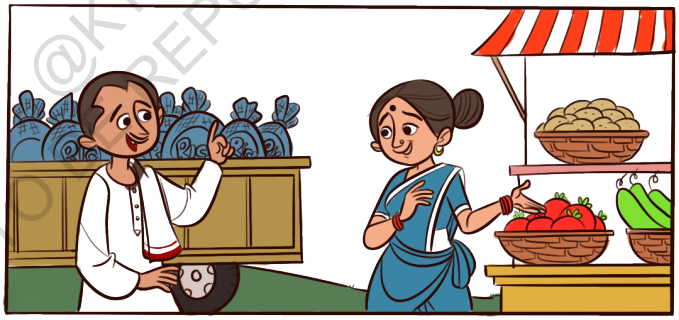
Do as directed.

ہدایت کے مطابق کیجئے:

Add 100 جمع	Add 10 جمع	Add 1 جمع
269	269	269
369		
	289	

Add 100 جمع	Add 10 جمع	Add 1 جمع
454	454	454
		455

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Many years ago, in the Village 'Jadupur', people exchanged things based on their need. Shaamu Kaka gave 5 sacks of rice to Dariya Didi. She in return gave 10 sacks of vegetables. Dariya Didi got 2 sarees from Bablu Dada by giving 5 sacks of onions.

کئی سال قبل "جادوپور" گاؤں میں لوگ اپنے ضروریات کے مطابق اشیاء کو ادل بدل کرتے تھے۔ شاموکاکا نے دریادی دی کو چاول کے 5 بوریاں دیں۔ اس نے بدلے میں سبزیوں کی 10 بوریاں دیں۔ دریادی دی نے 5 پیاز کی بوریاں دے کر بلو دادا سے 2 ساڑھیاں حاصل کیں۔

Like this, people in the village exchanged their things. Shamu Kaka got vegetables for the rice he gave. Dariya Didi gave lots of onions to Bablu Dada for the two sarees. Discuss in class

why people in this village had to give different quantities while exchanging things.



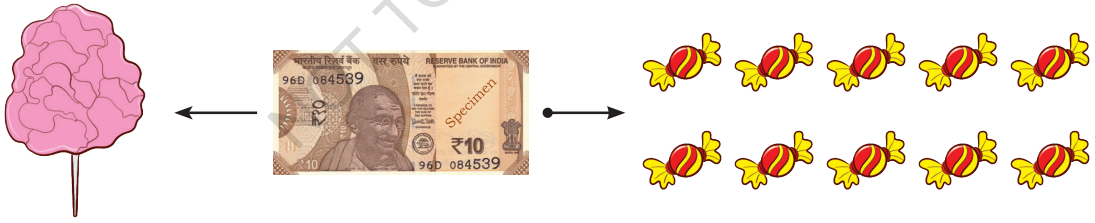
اسی طرح، گاؤں کے لوگ اپنی اشیاء تبدیل کرتے تھے۔ شاموکاکا نے جو چاول دیا اس کے بدلے سبزی لے آئی۔ دریادی دی نے ببلو دادا کو دو ساڑھیوں کے لئے ڈھیر ساری پیاز دی، جماعت میں بحث کیجئے کہ کیوں اس گاؤں کے لوگوں کو چیزوں کا تبادلہ کرنے کے لئے مختلف مقداریں دیں۔

These days we use money in exchange for things we need. Notes and coins come in different values which are used to buy different things.

ان دنوں ہم اپنی ضرورت کی چیزوں کے بدلے رقم استعمال کرتے ہیں۔ نوٹ اور سکّے مختلف قیمتوں میں آتے ہیں، جنہیں مختلف چیزیں خریدنے کے لئے استعمال کرتے ہیں۔

For example, one 10-rupee note can buy one *Hawa Mithai* or ten toffees.

مثلاً، ایک 10 روپئے کے نوٹ سے ایک ہوا مٹھائی یا دس ٹافیاں خرید سکتے ہیں۔



One *Hawa Mithai* costs more than a toffee.

ایک ہوا مٹھائی کی قیمت ایک ٹافی سے زیادہ ہے۔

Salma buys two bottles of milk for ₹ 100. Kiran buys a basket of pomegranates for ₹ 100.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سلمٰی ₹100 میں دودھ کی دو بوتلیں خریدتی ہیں۔ کرن ₹100 میں انار کی ایک ٹوکری خریدتا ہے۔

Circle the one that costs more: a milk bottle or a pomegranate?

اس پر دائرہ بنائیے جس کی قیمت زیادہ ہے۔ ایک دودھ کی بوتل یا ایک انار؟







Think of two things that we can buy using the same note.

دو اشیاء کے بارے میں سوچئے جنہیں ہم ایک ہی نوٹ سے خرید سکتے ہیں۔

Note نوٹ	Things you can buy وہ چیزیں جو آپ خرید سکتے ہیں
	
	

Match the notes and coins in the two columns that have the same values.

دو کالموں کے نوٹوں اور سکّوں کو جوڑ لگائیے جن کی قیمت مساوی ہو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED













































@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Let children observe different features in original notes like personalities, monuments, embossed images for people with visual impairments, numbers and number names in different languages, etc. Discuss with children the connections between notes and coins.

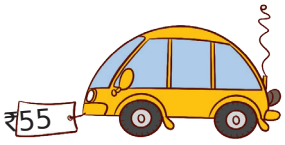
Use the following notes and coins to buy the things given below. Find at least two ways of giving the money. You may use the notes and coins more than once.

ذیل میں دئی گئی اشیاء کو خریدنے کے لئے درج ذیل نوٹ اور سکّے استعمال کیجئے۔ رقم دینے کے کم از کم دو طریقے معلوم کیجئے۔ آپ نوٹ اور سکّے ایک سے زیادہ مرتبہ استعمال کر سکتے ہیں۔













@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Have you seen this note?

کیا آپ نے یہ نوٹ دیکھا ہے؟



Draw as many notes of ₹ 100 as is equal to one ₹ 500 note.

₹100 کے زیادہ سے زیادہ نوٹ کھینچئے جو ₹500 کے ایک نوٹ کے مساوی ہوں۔

How many ₹ 100 notes are equal to a ₹ 500 note? _____

کتنے ₹100 نوٹ ایک ₹500 نوٹ کے مساوی ہوں گے؟

What things can you buy with ₹ 500 ?

₹500 سے آپ کونسی چیزیں خرید سکتے ہیں؟

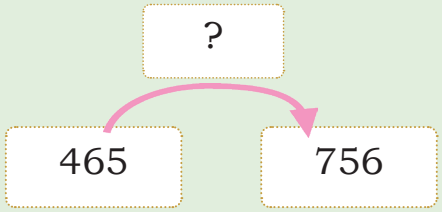


In the morning, Peter uncle has ₹ 465 in his money box. By afternoon, he has ₹ 756. How much has he earned since morning?

صبح پیٹر چچا کے پاس رقم ڈبّے میں ₹465 تھے۔ دوپہر تک ان کے پاس ₹756 ہیں۔ انہوں نے صبح کتنے کمایا؟

Let us draw a box diagram for the problem.

آیئے اس مسئلہ کے لئے باکس خاکہ بنائیں۔



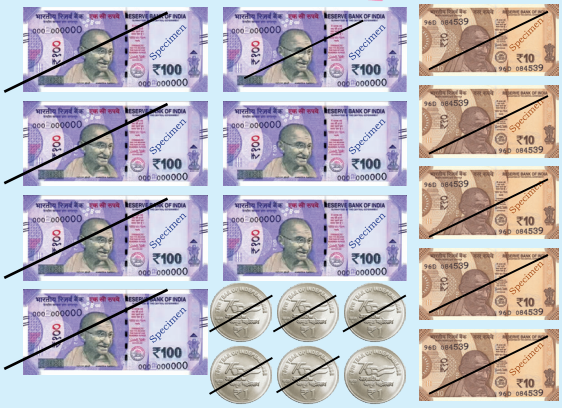
My Estimation.

میرا اندازہ

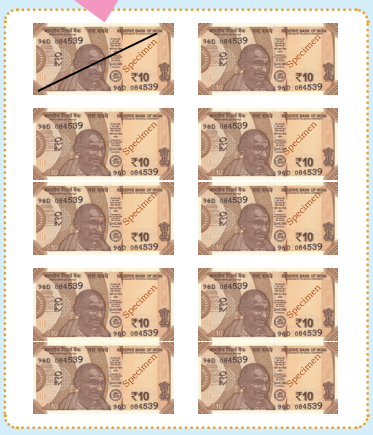
₹ _____

NOT TO BE REPUBLISHED

₹ 756



Take out ₹ 465

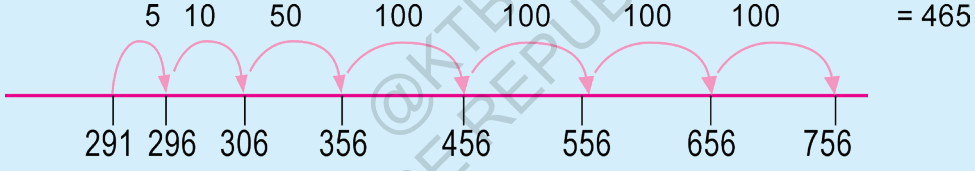


Difference between the two amounts = ₹ 291

دونوں قیمتوں میں فرق = ₹ 291

He has earned ₹ 291 since morning.

انہوں نے صبح سے ₹ 291 کمائے ہیں۔



Today, Peter uncle sold rice for ₹ 640 and sugar for ₹ 215. How much money has he earned from this sale?

آج، پیٹر چچا نے ₹640 میں چاول اور ₹ 215 میں شکر فروخت کی۔ انہوں نے اس فروخت سے کتنی رقم کمائی؟

Draw a box diagram for the problem.

اس مسئلہ کے لئے باکس خاکہ کھینچئے۔

?

My Estimate.

میرا اندازہ

₹ _____

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Use    or a number line to solve it.

یا ایک خطِ عددی کا    اسے حل کرنے کے لئے استعمال کیجئے۔



Let us Do

آیئے ہم کریں

Solve the following problems using box diagrams. Estimate the answers. Then use notes of ₹ 100s, ₹ 10s and ₹ 1s or a number line to solve the problems.

درجِ ذیل مسائل حل کرنے کے لئے باکس خاکے کا استعمال کیجئے۔ جوابات کا تخمینہ لگایئے۔ مسائل حل کرنے کے لئے ₹100، ₹10 اور ₹1 کے نوٹ یا ایک خطِ عددی استعمال کیجئے۔

1. One day Peter uncle earned ₹ 650. The next day he earned ₹ 250 more. How much money had he earned by the second day?

1. ایک دن پیٹر چچا نے ₹650 کمائے، دوسرے دن انہوں نے مزید ₹250 کمائے۔ دوسرے دن تک انہوں نے کتنی رقم کمائی؟



Teacher's Note: Provide or ask children to make play money. Help children in exchanging denominations of hundreds, tens and ones and use them in solving problems.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

2. Reena bought groceries for ₹ 209. She gave a ₹ 500 note to Peter uncle. How much money should Peter uncle return to Reena?

2. رینا نے 290₹ میں سودا خریدا انہوں نے پیٹر چچا کو 500₹ کا نوٹ دیا۔ پیٹر چچا نے رینا کو کتنی رقم واپس کرنی چاہئے۔

3. Shireen has ₹ 150 in her piggy bank. She puts ₹100 every week in her piggy bank. How much money does she have at the end of four weeks?



3. شیرین کے رقم ڈبّے میں 150₹ ہیں۔ وہ ہر ہفتہ اس رقم ڈبّے میں 100₹ ڈالتی ہے۔ چار ہفتوں کے آخر میں اس کے پاس کتنی رقم ہو گی؟

4. Peter uncle saved ₹ 250 in the first month, ₹ 125 in the second month and ₹ 350 in the third month. How much has he saved in these three months?

4. پیٹر چچا نے 250₹ پہلے ماہ میں، دوسرے ماہ میں 125₹ اور تیسرے ماہ میں 350₹ کی بچت کرتے ہیں۔ انہوں نے ان تین مہینوں سے کتنی رقم بچت کی ہے؟

Estimate the answers to the nearest hundred. Share your thinking in the class.

جوابات کا قریبی تخمینہ لگائیے، جماعت میں اپنی سوچ کا اظہار کریں۔

© CRT NOT TO BE REPUBLISHED

Number Sentence عددی جملہ	Nearest Hundred قریب ترین سو
156 + 34	
125 – 15	
105 + 195	
205 + 215	
500 – 395	
765 – 567	
505 + 405	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: The teacher can create similar word problems to give children practice of adding and subtracting numbers. Motivate children to draw the problem before solving. Avoid giving keywords to children for solving word problems.

Compare the given problem statements in each row, without calculating. Circle the one that is more. Share your thinking in class.

ہر قطار میں دیے گئے مسائل جملوں کو بغیر حساب کئے موازنہ کیجئے۔ جو زیادہ ہے اس پر دائرہ لگائیے۔ اپنی سوچ کو جماعت میں اظہار کیجئے۔

373 + 23	373 + 40
240 + 10	204 + 10
900 + 9	890 + 60
345 – 45	345 – 54
800 – 8	700 – 8

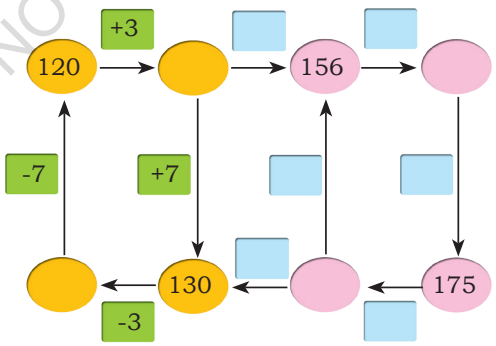
Find the pairs that are equal. Share your thinking in class.

ان جوڑوں کو معلوم کیجئے جو مساوی ہوں۔ جماعت میں اپنی سوچ کا اظہار کیجئے۔

516 + 100	615 – 200	350 + 50
400 + 15	450 – 50	816 – 200

Fill in the boxes with appropriate numbers.

مناسب اعداد کے ساتھ خانوں کو پُر کیجئے۔





Teacher's Note: Encourage mental calculations in the class to solve the problems above. Ask children to frame many such questions.

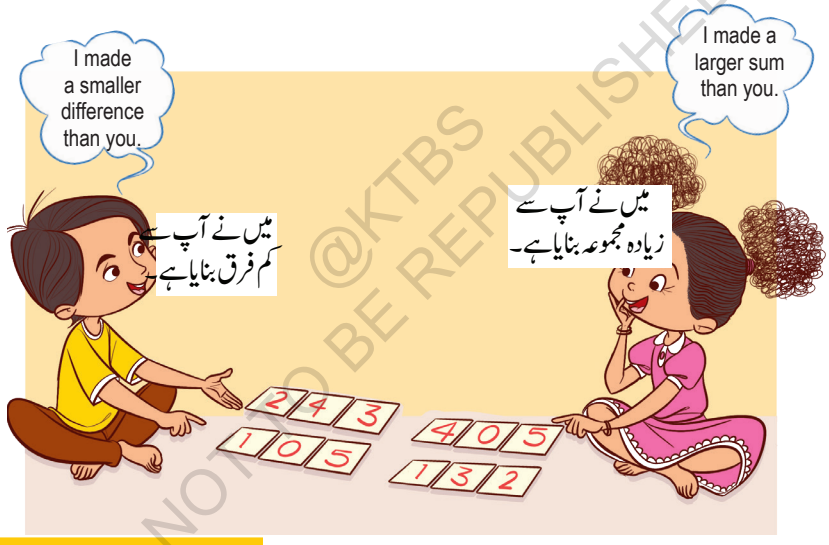
NOT TO BE REPUBLISHED @KTES

Make cards with numbers 0-5. Make two 3-digit numbers using these cards. Add the two numbers and subtract the two numbers. Rearrange the cards and try to get a bigger sum. Rearrange the cards and try to get a smaller difference.

Check with your friends who has got the biggest sum and smallest difference.

0-5 اعداد کے ساتھ کارڈ بنایئے۔ ان کارڈ کا استعمال کرتے ہوئے دو 3-ہندسی اعداد بنایئے۔ دونوں اعداد کو جمع کیجئے اور دونوں اعداد کو تفریق کیجئے ان تختیوں کو ترتیب دیجئے اور سب سے بڑا مجموعہ حاصل کرنے کی کوشش کیجئے۔ ان تختیوں کو ترتیب دیجئے اور سب سے کم فرق حاصل کرنے کی کوشش کیجئے۔

اپنے دوستوں کے ساتھ جانچ کیجئے کہ کس نے بڑا مجموعہ اور کم فرق حاصل کیا ہے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do

آیئے ہم کریں

(a) 265 + 9 (b) 405 + 56 (c) 825 + 175

(d) 600 – 82 (e) 568 – 5 (f) 653 – 356

Teacher's Note: Allow children to use the number cards from the book to create different numbers. It can be hard for children to do this task with pencil and paper only.

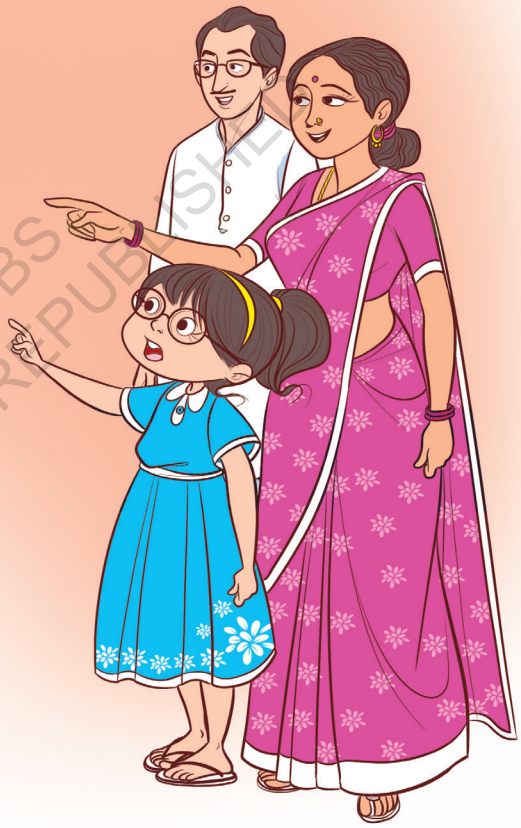
13 Time Goes On

وقت چلتا رہتا ہے

0333CH13







© TBS NOT TO BE REPUBLISHED

Appa bought a new calendar,
Amma points a big blunder.
Missing was the month of July,
I wonder, where did it fly?
Don't worry, don't worry,
I have a solution to your query.
July and January looks the same,
Let us play the calendar game.

ابّا نے ایک نیا کیلنڈر خریدا
امّی نے ایک بڑی غلطی دکھائی
مہینہ جولائی کا لاپتہ ہو گیا
میں تعجب، وہ کہاں اُڑ گیا؟
نہ ہو پریشان، نہ ہو پریشان
میرے پاس ہے آپ کے سوال کا حل
جولائی اور جنوری ہیں ایک جیسے
آیئے ہم کھیلیں گے ایک کیلنڈر کا کھیل



Let us Do

آیئے ہم کریں

Make the calendar for the month of July 2024.

جولائی 2024 کے لئے کیلنڈر بنائیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

July

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
پیر	منگل	چہار شنبہ	جمعرات	جمعہ	ہفتہ	اتوار

Observe the July month and complete the following.

جولائی مہینہ دیکھئے اور ذیل کو مکمل کیجئے۔

1. Number of Sundays _____

1. اتوار کی تعداد _____

2. Write the dates in this month that are Thursdays _____

2. اس مہینہ کی تاریخیں لکھئے جو جمعرات ہیں۔ _____

3. Three days ter July 22 is July _____.
The day on this date is _____

3. 22 جولائی کے تین دن بعد جولائی _____ ہے۔ اس تاریخ کا دن _____ ہے

4. A school closes on July 7 for 15 days. The date on which the school will open is _____

4. ایک اسکول جولائی 7 کو 15 دنوں تک کے لئے بند ہو گا۔ وہ تاریخ جب اسکول کھلا جائے گا۔ _____



Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

Collect calendars for the last two years. Observe the following in both the calendars:

پچھلے دو سالوں کے کیلنڈر اکھٹا کیجئے۔ درج ذیل کو دونوں کیلنڈروں میں مشاہدہ کیجئے۔

1. What is the same? What is changing in the years? Tick ✓ the correct answer.

1. مساوی کیا ہے؟ سالوں میں کیا بدل رہا ہے؟ صحیح جواب پر ✓ کا نشان لگایئے

(a) Names of the months — Same/ Changes — مساوی / تبدیل — مہینوں کے نام (a)

(b) Days in a month — Same/ Changes — مساوی / تبدیل — مہینے میں دن (b)

(c) Days in a week — Same/ Changes — مساوی / تبدیل — ہفتے میں دن (c)

(d) Number of Sundays — Same/ Changes — مساوی / تبدیل — اتوار کی تعداد (d)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(e) Number of weeks in a year Same / Changes

(e) ایک سال میں ہفتوں کی تعداد مساوی / تبدیل

Festival عید	Date Month Year DD/MM/YY تاریخ مہینہ سال	Date Month Year DD/MM/YY تاریخ مہینہ سال	Festival عید	Date Month Year DD/MM/YY تاریخ مہینہ سال	Date Month Year DD/MM/YY تاریخ مہینہ سال
Deepawali دیوالی			Makarsankranti مکر سنکرانتی		
Ganesh Chaturthi گنیش چترتھی			Mahavirjayanti مہاویر جینتی		
Id-ul-fitr عید الفطر			Independence Day یوم آزادی		
Dussehra دسہرا			Gurupurab گروپورب		
Buddha Purnima بدھ پورنما			Republic day یوم جمہوریہ		
Christmas کرسمس			Your birthday آپ کا پیدائشی دن		

Circle the festivals that fall on the same date.

ایک ہی تاریخ پر آنے والے عیدوں پر دائرہ لگائیے۔



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Write the names of the 12 months in a year.

1. ایک سال کے 12 مہینوں کے نام لکھئے۔

2. Months that have less than 30 days _____

2. وہ مہینے جس میں 30 دن سے کم ہو.....

3. Number of days in a year _____

3. ایک سال میں دنوں کی تعداد.....

4. Hetal says there are 53 weeks in a year. Is she right? Yes / No. If not, how many weeks did you find in a year?

4. ھیتل کا کہنا ہے کہ ایک سال میں 53 ہفتے ہوتے ہیں۔ کیا وہ صحیح ہے؟ ہاں / نہیں۔ اگر نہیں، ایک سال میں آپ کتنے ہفتے دیکھتے ہیں؟

@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED

Age Fun
عمر کا مزہ

Talk to your mother and find the following.

اپنی والدہ سے بات کیجئے اور درج ذیل کو معلوم کیجئے۔



Hetal is twice as old as her brother. She is also 10 years older than her brother. Guess the age of Hetal and her brother.

ھیتل اپنے بھائی سے دوگنی عمر کی ہے۔ وہ بھی اپنے بھائی سے 10 سال بڑی ہے۔ ھیتل اور اُس کے بھائی کی عمر قیاس کیجئے۔



Teacher's Note : Discuss with the children the strategies they used to find the age of different people.

© TEXT BOOK NOT TO BE REPUBLISHED



Form Number 5 / فارم نمبر 5

Goverment of Kerala / حکومتِ کیرالا

BIRTH CERTIFICATE

پیدائش کا سرٹیفیکٹ

This is to certify that this information is taken from the original record of birth which is in the register for the year 2015 of Kottayam Panchayat.

یہ تصدیق کرنے کے لئے ہے کہ یہ معلومات پیدائش کے اصل ریکارڈ سے لی گئی ہے جو کوٹائم پنچایت کے سال 2015 کے رجسٹر میں ہے۔

Name: نام	Bincy Thomas Jacob بنسی تھامس جاکوب
Sex: جنس	female خاتون
Date of Birth: پیدائشی تاریخ	02/05/2015 (Second May Two Thousand Fifteen) 02/05/2015 (دو مئی دو ہزار پندرہ)
Place of Birth: پیدائشی مقام	Kadampuzha Hospital کدمپوزہ ہسپتال
Name of Father: والد کا نام	Jacob Tharakan جاکوب تھراکن
Name of Mother: والدہ کا نام	Lara Thomas لارا تھامس
Date of Registration: رجسٹریشن تاریخ	02/05/2015 02/05/2015
Registration Number: رجسٹریشن نمبر	815/15 815/15

Date 18. 05. 2015
تاریخ 18.05.2015

دستخطِ محکمہ
Signature Authority

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Look at the birth certificate of Bincy and answer the following question.

بنسی کی پیدائشی سرٹیفیکٹ دیکھئے۔اور درجِ ذیل سوالات کے جوابات دیجئے۔

1. 2/5/2015 shows that Bincy was born on 2 (April/May/June/July) in the year 2015.

1. 2/5/2015 دکھاتا ہے کہ بنسی کی پیدائش 2(اپریل/مئی/جون/جولائی) سال 2015 میں ہوئی۔

2. How old will Bincy be on 2 May 2025? _____

2. 2 مئی 2025 کو بنسی کی عمر کتنی ہوگی؟.....

3. How old will she be in 2030? _____

3. 2030 میں اس کی عمر کتنی ہوگی؟.....

4. Eighth Birthday of Bincy was on _____.

4. بنسی کی آٹھویں پیدائشی سالگرہ.....میں تھی

5. Bincy was _____ months old on 2 August 2015.

5. 2 آگست 2015 میں بنسی کی عمر.....مہینے تھی۔

6. After how many days of her birth was the certificate issued? _____

6. اس کے پیدائش کے کتنے دنوں بعد سرٹیفکیٹ جاری کیا گیا ہے؟.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Make your own birth certificate.

1. اپنی پیدائشی سرٹیفکیٹ خود بنائیں۔

Form Number _____ فارم نمبر .....

Government of _____ ..... حکومتِ

BIRTH CERTIFICATE

پیدائش کا سرٹیفکیٹ

This is to certify that the information was taken from original records of birth which is in the register of year _____ and _____

یہ تصدیق کرنے کے لئے ہے کہ یہ معلومات پیدائش کے اصل ریکارڈ سے لی گئی ہے جو..... کے سال..... کے رجسٹر میں ہے۔

Name : _____

نام : _____

Sex: _____

جنس : _____

Date of Birth: _____

پیدائشی تاریخ : _____

Place of Birth: _____

پیدائشی مقام : _____

Name of Father: _____

والد کا نام : _____

Name of Mother: _____

والدہ کا نام : _____

Date of Making Certificate: _____

سرٹیفکیٹ بنانے کی تاریخ _____

Age on the date of making the certificate: _____

سرٹیفکیٹ بنانے کی تاریخ میں عمر : _____ آپ کا دستخط

Your Signature

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Complete the following by writing the dates in the boxes given below:

2. ذیل میں دیے گئے خانوں میں تاریخیں لکھ کر مکمل کیجیے۔

Date of Birth پیدائشی تاریخ	Date on which you were admitted in the school. جس تاریخ کو اسکول میں داخلہ کیا گیا تھا	Date on which you were admitted in Class I. تاریخ جس میں آپ کو جماعت 1 میں داخلہ کیا گیا تھا	Date on which you were admitted in Class III. تاریخ جس میں آپ کو جماعت 2 میں داخلہ کیا گیا تھا

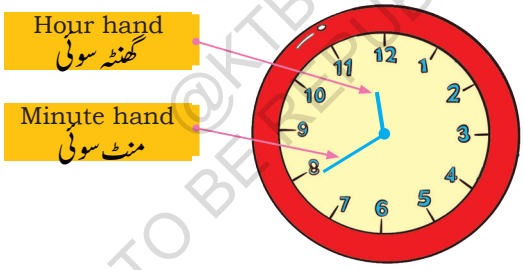


Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Get a working analog clock or watch. Observe the face of the clock and movements of the hands. Discuss what you observe.

حرکت کرنے والی رقمی گھڑی یا گھڑی حاصل کیجیے۔ گھڑی کے چہرے اور سوئیوں کی حرکت کا مشاہدہ کیجیے۔ آپ جو مشاہدہ کریں اُس پر بحث کیجیے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



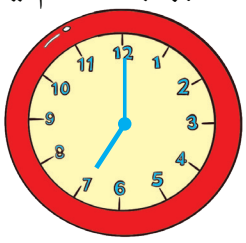
Let us Do

آیئے ہم کریں

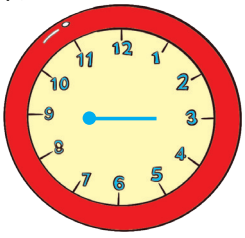
1. Hetal started her breakfast at 7 o'clock in the morning. She finished her breakfast at 07:15 in the morning.

1. ہیتل نے صبح 7:00 بجے اپنا ناشتہ شروع کیا۔ اس نے صبح 7:15 بجے اپنا ناشتہ ختم کیا۔

(a) 07:00



(b) 07:15



She took _____ minutes to eat her breakfast. How do you know?

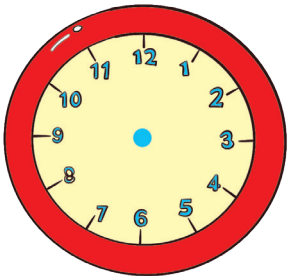
اس نے ناشتہ کے لئے.....منٹ لئے آپ نے کیسے جانا؟

2. Draw the hour hand and minute hand on the clock to show the following :

2. درجِ ذیل کو ظاہر کرنے کے لئے گھنٹہ سوئی اور منٹ سوئی کھینچئے:

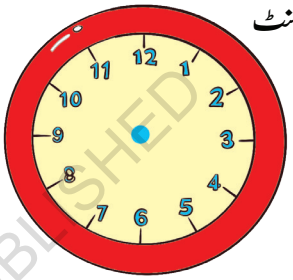
(a) 8:15 or quarter past 8

8 بج کر 15 منٹ



(b) 8:30 or half past 8

8 بج کر 30 منٹ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Discuss with children what the numbers and marks on the clock mean. Also discuss the process of measuring the duration of hours and minutes using the clock.

Let us Do

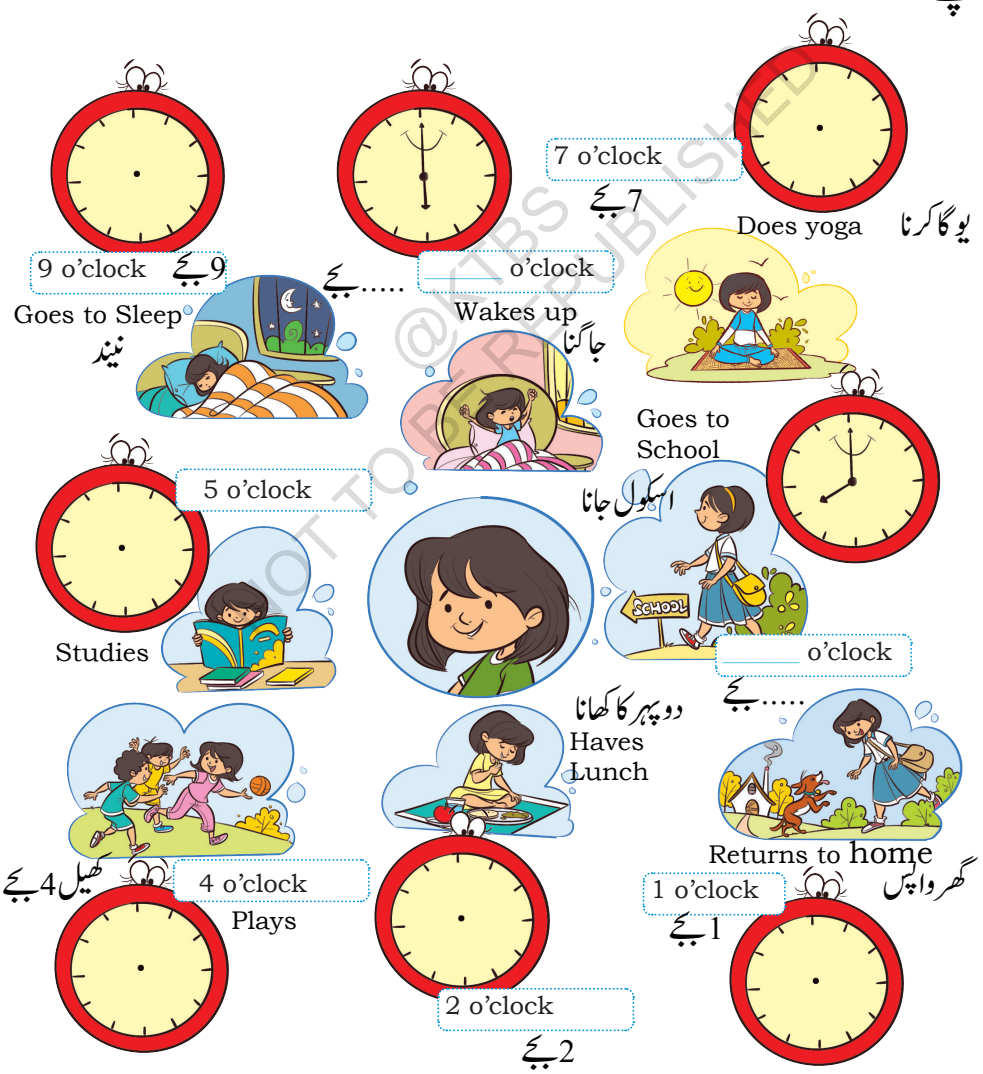
آیئے ہم کریں

A Day in the life of Hetal.

ہیتل کی زندگی کا ایک دن

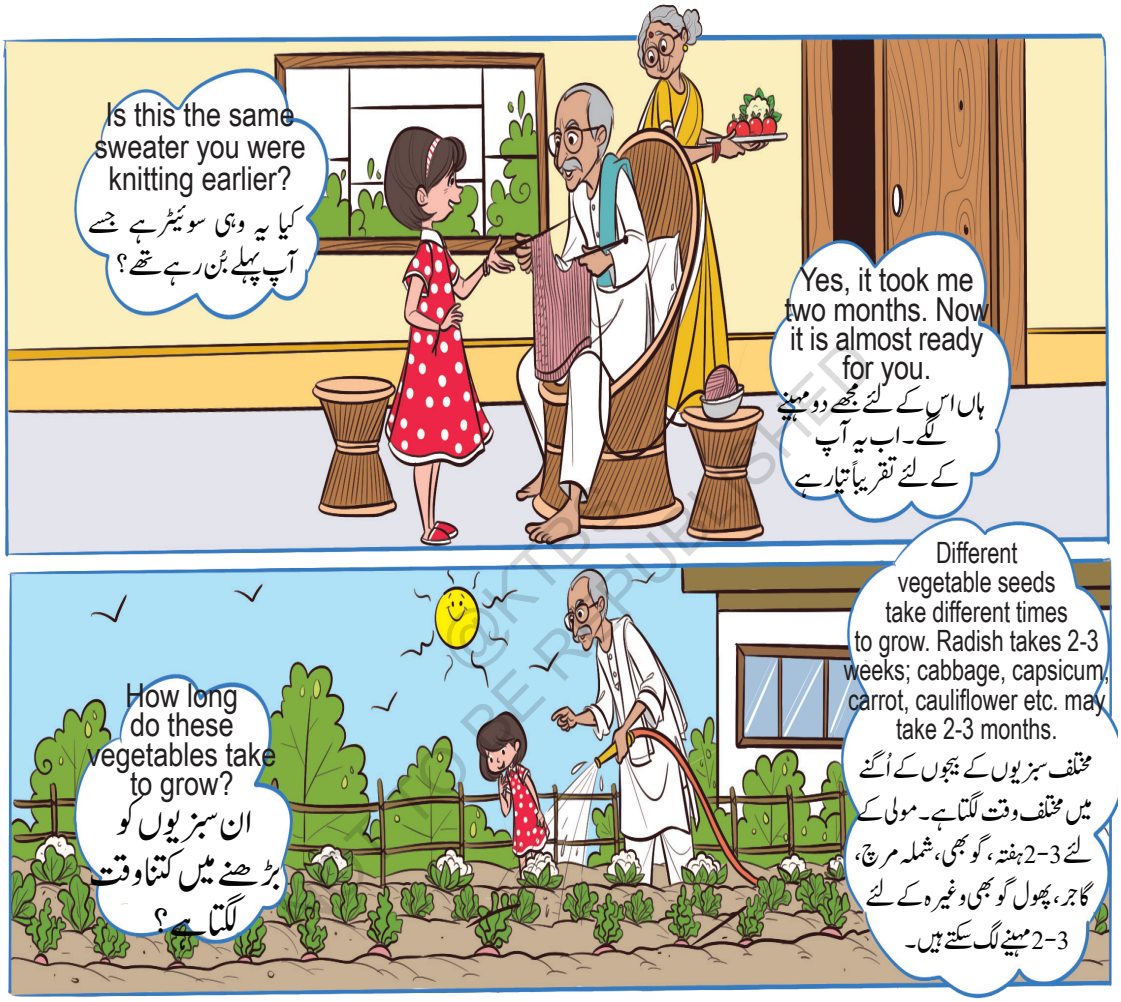
Match the activity with the statement shown in the picture. Write the time and draw the minute hand and the hour hand wherever it is required.

تصویر میں دکھائے گئے بیان کے ساتھ سرگرمی جوڑ لگایئے۔ وقت لکھئے اور مناسب جگہوں پر گھنٹہ سوئی اور منٹ سوئی کھینچئے۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Visit to Nani's House (Grandma's House)
نانی کے گھر کا دورہ





Let us Think

Fill the table by writing events or activities from your daily life that can take the following durations of time. One is written as an example in each column.

اپنی روز مرّہ زندگی کے واقعات یا سرگرمیاں لکھ کر جدول کو پُر کیجئے۔ جن کے لئے درج ذیل وقت لگ سکتا ہے۔ ہر ستون میں ایک مثال دی گئی ہے۔

Takes months مہینے لگتے ہیں	Takes weeks ہفتے لگتے ہیں	Takes days دن لگتے ہیں	Takes hours گھنٹے لگتے ہیں	Takes minutes منٹ لگتے ہیں
Changing from summer to winter موسم گرما سے موسمِ سرما میں بدلنا	Completing a chapter in class جماعت میں باب مکمل کرنا	Knitting a sweater سوئیٹر بُننا	Stitching a shirt قمیص کی سلائی	Taking a shower نہانا

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Bring the child's attention to different events that take minutes, hours, days or months to complete.

3. Write the number of minutes taken for the following activities.

3. درج ذیل سرگرمیوں کے لئے درکار منٹ کی تعداد لکھئے۔

Activity سرگرمی	Time taken لیا گیا وقت
School Period اسکول کا وقفہ	_____ minutes منٹ _____
Lunch Break دوپہر کھانے کا وقفہ	_____ minutes منٹ _____
Midday Meal کھانے کا وقفہ	_____ minutes منٹ _____
Play Period کھیل کا وقفہ	_____ minutes منٹ _____
Eating Dinner رات کا کھانے کا وقفہ	_____ minutes منٹ _____
Brushing Teeth دانت صاف کرنا	_____ minutes منٹ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Write down what you can do in the time frame given below.

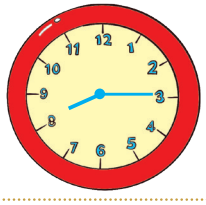
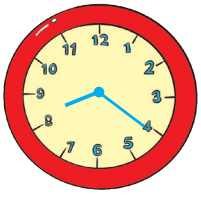
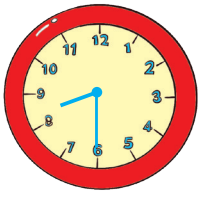
4. درج ذیل دیے گئے وقفہ میں آپ کیا کر سکتے ہیں؟

Time وقت	Activity سرگرمی
5 minutes 5منٹ	
10 minutes 10منٹ	

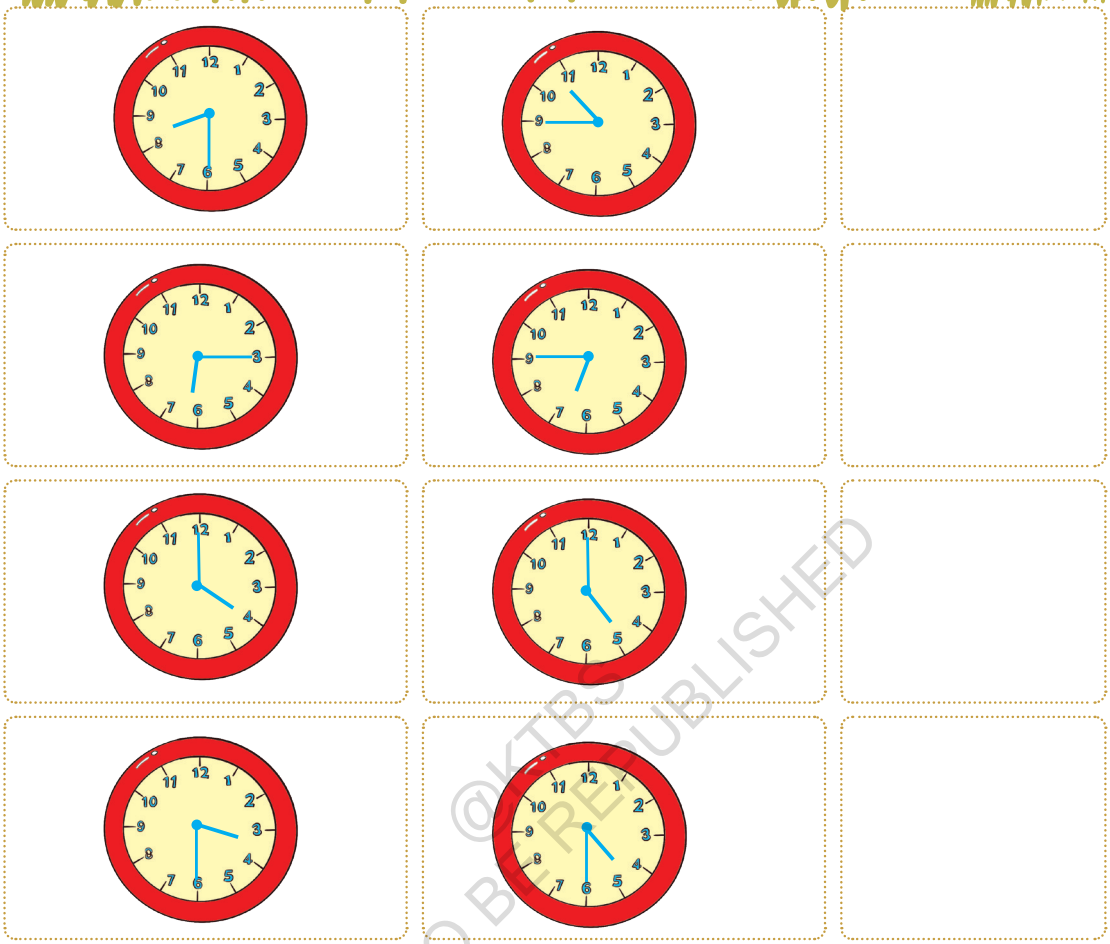
15 minutes	15منٹ	
20 minutes	20منٹ	
25 minutes	25منٹ	
30 minutes	30منٹ	
45 minutes	45منٹ	
60 minutes	60منٹ	

5. Write the number of minutes passed by looking at the movement of the minute and hour hands.

5. منٹ اور گھنٹے کی سوئیوں کی حرکت کو دیکھ کر گزرے ہوئے منٹوں کی تعداد لکھئے۔

Begining Time ابتدائی وقت	End Time اختتامی وقت	Time taken لیا گیا وقت
		5 minutes 5 منٹ
		

©ITBS
NOT TO BE REPUBLISHED



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

You may have seen digital watches or clocks at various places. Where have you seen them?

آپ نے مختلف جگہوں پر ڈیجیٹل (ہندسی) گھڑیوں یا گھڑیوں کو دیکھا ہو گا۔ آپ نے انہیں کہاں دیکھا ہے؟





A **digital** clock shows time using digits. A clock showing time with second, minute and hour hands is called an **Analog** clock.

ایک ہندسی گھڑی ہندسوں کے استعمال سے وقت دکھاتی ہے، ایک گھڑی جو منٹ، سیکنڈ اور گھنٹہ سوئیوں سے وقت دکھاتی ہے وہ انالاگ گھڑی کہلاتی ہے۔

1. What is the difference between the above two clocks?

1. مندرجۂ بالا دو گھڑیوں میں کیا فرق ہے؟

2. Which clock do you have on your school wall?

2. آپ کے اسکول کی دیوار پر کونسی گھڑی ہے؟

Duration of time is also measured using sand clocks. Make your own sand clock (timer), in the presence of an adult.

وقت کے دورانیہ کو ریت کی گھڑیوں کے استعمال سے بھی پیمائش کی جاتی ہے۔ اپنے بڑوں کی موجودگی میں اپنی ریت گھڑی بنائیں۔

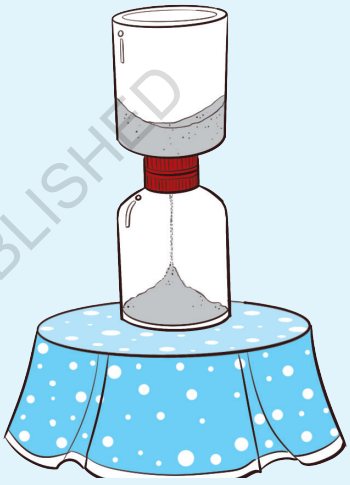
Material required: درکار اشیاء

(i) Two waste transparent or glass bottles of small size with caps.

(i) ڈھکنوں کے ساتھ چھوٹی جسامت کے دو فضلہ شفاف یا شیشے کی بوتلیں۔

(ii) Strong glue to join bottle caps.

(i) بوتلوں کے ڈھکنوں کو جوڑنے کے لئے مضبوط گوند



Process : عمل:

Join the tops of the bottle caps with each other using a strong glue.

ایک مضبوط گوند کا استعمال کرتے ہوئے بوتل کے ڈھکنوں کو ایک دوسرے کے ساتھ جوڑیئے۔

Make a small hole with a fine needle at the centre of the joined caps.

جوڑے ہوئے ڈھکنوں کے مرکز میں ایک سوئی سے سوراخ بنایئے۔

Fill one of the bottles half way with fine sand and close the bottle with the joined caps.

کسی ایک بوتل میں نصف ریت بھریئے اور بوتل کو جوڑے ہوئے ڈھکنوں کے ایک طرف جوڑیئے

Attach the second bottle on the other side of the joined caps.

جوڑے ڈھکنوں کی دوسری طرف دوسری بوتل جوڑیئے۔

Find out how much time it takes to shift the sand from one bottle to the second one by looking at the clock. Your sand clock is ready for use. You may use it to time while playing different games.

گھڑی کو دیکھ کر معلوم کیجئے کہ ریت ایک بوتل سے دوسرے بوتل میں منتقل ہونے کے لئے کتنا وقت درکار ہو گا۔ آپ کی ریت گھڑی اب استعمال کے لئے تیار ہے آپ اسے مختلف کھیلوں کو کھیلنے کے لئے وقت دیکھنے استعمال کر سکتے ہیں۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

14 The Surajkund Fair

0333CH14



سورج کنڈ میلہ

Soni and Avi are going to see a fair with their grandparents. They are going to Surajkund in Faridabad district of Haryana. Let us join them and have fun.

سونی اور آوی اپنے دادا دادی کے ساتھ میلہ دیکھنے جا رہے ہیں۔ وہ ہریانہ کے فرید آباد ضلع کے سورج کنڈ جا رہے ہیں۔ آیئے ان کے ساتھ شامل ہو کر مزہ کریں۔



NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Discuss

آیئے ہم بحث کریں

1. What do you see in the picture?
1. تصویر میں آپ کیا دیکھ رہے ہیں؟
2. Spot things in the picture that look the same from the left and right side.
2. تصویر میں ان اشیاء پر نظر رکھئے جو دائیں اور بائیں جانب سے مساوی ہیں۔



Teacher's Note: Discuss with children about any local mela they have visited. Encourage them to look at the picture and observe different patterns, like tiling on the floor and the symmetry they see in objects and shapes.

Make *Malas*

مالا بنائیں:

Soni and Avi reach a stall where a man and a woman are making malas with beads.

سونی اور آوی ایک دکان پر پہنچے جہاں ایک مرد اور ایک عورت موتیوں سے مالا بنا رہے تھے۔



@KP... NOT TO BE REPUBLISHED

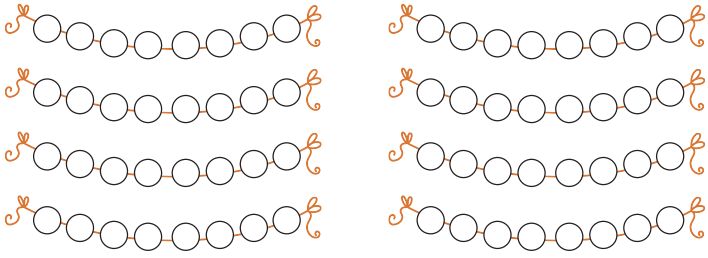


Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Colour the beads in the strings using two colours (🔴🟡) to show the *malas* that you have made.

1. آپ سے بنائے ہوئے مالا کو دکھانے کے لئے تاروں میں موتیوں کو دو رنگوں سے (🔴🟡) رنگین کیجئے۔





Teacher's Note: You may provide children with a string and 8 beads of two colours from a *ginladi*. They can make a record of their constructions by colouring the *malas* given here.





2. On the previous page, tick ✓ the *malas* that are symmetrical.

2. On the previous page, tick ✓ the *malas* that are symmetrical.

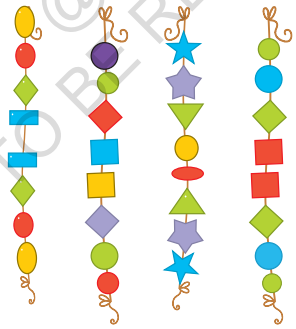
2. پچھلے صفحہ میں تشاکلی مالاؤں پر ✓ لگایئے۔

3. How many such *malas* can be made? Discuss.

3. اس طرح کے کتنے مالائیں بنا سکتے ہیں؟ بحث کیجئے۔

a. Tick ✓ the *malas* that are symmetrical and cross ✗ the one(s) that are not symmetrical.

a. تشاکلی مالاؤں پر ✓ لگایئے اور غیر تشاکلی مالاؤں پر ✗ لگایئے۔



b. Now, use 6 beads of one colour and 2 beads of another colour to make symmetrical *malas*.

b. اب ایک رنگ کے 6 موتیوں اور دوسرے رنگ کے 2 موتیوں کا استعمال کر تشاکلی مالائیں بنایئے۔



Teacher's Note: Encourage children to see the differences between symmetrical and non-symmetrical objects around them. Provide them opportunities to share their justification and reasons.

© TSRS NOT TO BE REPUBLISHED



Vanakkam! Rangolis all around!

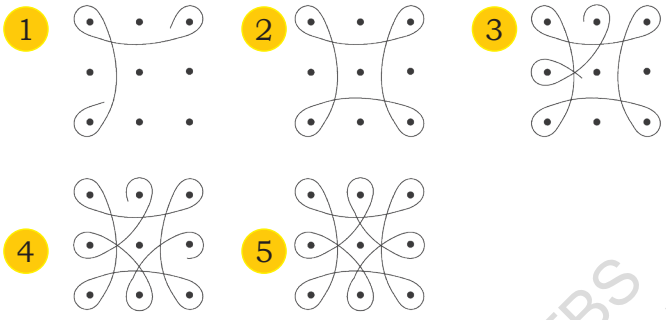
وَنکمّ! ہر طرف رنگولیاں!

Soni and Avi arrive at the stall of Tamil Nadu. Amma was making *kolam* in front of the hut.

سونی اور آوی تمل ناڈو کے دکان پر پہنچے۔ اماں جھونپڑی کے سامنے کولم بنا رہی ہیں۔

Follow the steps :

مراحلہ پر غور کیجئے۔





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



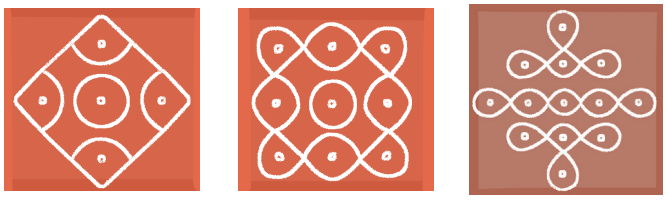
Let us Think

آیئے ہم سوچیں

1. Observe the *rangolis* given below. Are all *rangolis* symmetrical?

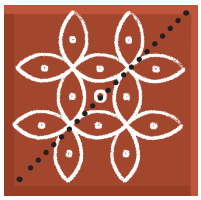
1. ذیل میں دی گئی رنگولیاں کا مشاہدہ کیجئے، کیا تمام رنگولیاں متناکل ہیں؟





2. Trace these *rangolis* on a paper. Fold the tracing paper in such a way that one half of the *rangoli* lies exactly on the other half.

2. ان رنگولیاں کا ایک کاغذ پر چربہ اُتاریں۔ چرب کاغذ موڑیے اس طرح کہ رنگولی کا ایک حصّہ بالکل دوسرے حصّہ پر ہو۔



3. Draw lines in the given *rangolis* that divide them into two identical halves.

3. دیئے گئے رنگولیوں میں خطوط اس طرح کھینچئے کہ وہ دو مشابہ نصفوں میں تقسیم ہوں۔

4. Look for other symmetrical things around you. Discuss.

4. اپنے اطراف دوسرے متناکل اشیاء دیکھئے۔ بحث کیجئے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Discuss about *kolam*, and the tradition and the States it belongs to. You can use the dot grid given on page number 192. They may use it for making symmetrical *rangolis*.



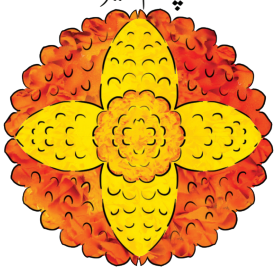
Let us Do

آیئے ہم کریں

Enjoy making *rangolis*

رنگولیاں بنانے کا لطف اٹھائیں۔

Pookalam, Kerala
پوکلم، کیرلا



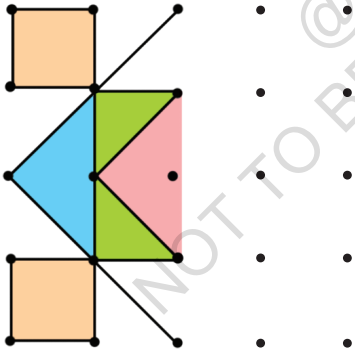
Aipan, Uttrakhand
آئپن، اُتر کھنڈ



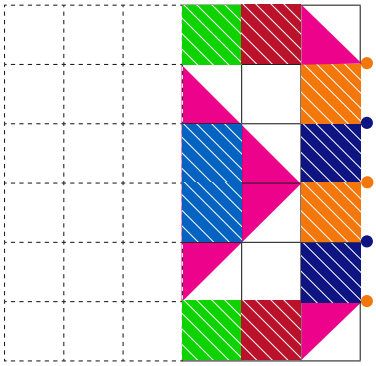
1. Draw and complete the symmetrical rangolis given below.

1. درج ذیل متناکل رنگولیوں کو کھینچئے اور مکمل کیجئے۔

a.

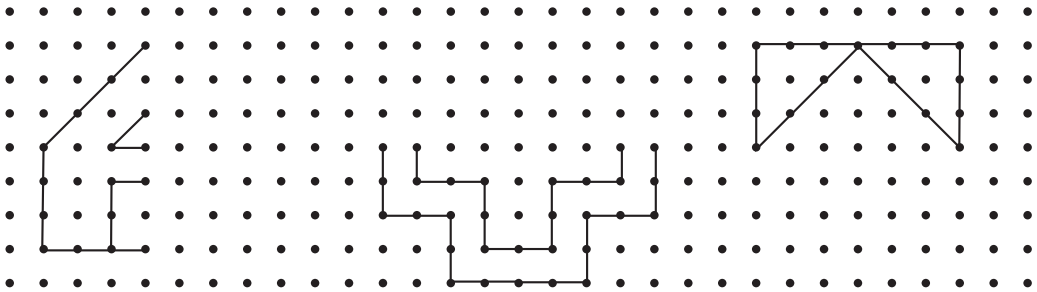


b.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

c.



2. Draw some more rangolis in your notebook that are symmetrical.

2. اپنی بیاض میں کچھ زائد رنگولیاں کھینچئے جو متناکل ہوں۔



Teacher's Note: Give additional exercises to complete the half of a given rangoli. Observe and discuss the ways children draw the other half of the rangoli. What do they notice while completing the other half? What strategies do they use?

Ask children to collect rangoli patterns from different parts of the country and share them in the class.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make Masks!

ماسک بنایئے!



Let us make the mask of a cat...

آیئے بلّی کا ماسک بنائیں۔

1. Fold the paper along the middle.
کاغذ کو درمیان میں جوڑیں۔



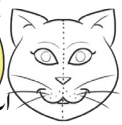
2. On one side draw a cat like this.
ایک طرف بلّی کو اس طرح سے کھینچئے



3. Cut it out using a pair of scissors.
قینچی کے ایک جوڑے کا استعمال کرتے ہوئے اسے کاٹ دیں۔



4. Now open the fold and make the eyes, nose, etc.
اب موڑ کو کھولئے اور آنکھیں، ناک وغیرہ بنایئے۔



5. Colour it and tie a rubber band on its back. Your mask is ready.
اسے رنگین کیجئے۔ اور اس کے پیچھے ربّر بینڈ باندھ دیجئے آپ کا ماسک تیار ہے۔





Wow! I can clearly see everyone wearing a mask.
واو! میں ماسک پہن کر سب کو دیکھ سکتی ہوں۔

Soni's mask is symmetrical and Avi's mask is not symmetrical.
سونی کا ماسک تناکل ہے اور آوی کا ماسک تناکل نہیں ہے۔

Oh! I can only see with one eye. I wonder what's wrong?
اوہ! میں صرف ایک آنکھ سے دیکھ سکتا ہوں۔ میں حیران ہوں کہ کیا غلط ہے؟





Teacher's Note: Discuss with children why Avi was able to see only with one eye. Children should understand that objects that are divided into two exact halves such that one half superimposes onto the other half are symmetrical.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Tit for Tat / جیسے کو تیسا

Soni gets her picture made by a painter.

سونی مصوّر سے بنائی ہوئی اپنی تصویر لیتی ہے۔



NOT TO BE PUBLISHED © NCERT



Let us Think

آیئے ہم سوچیں

1. What is the trick the painter is playing? Find things for the painter to draw so that he can no longer play the trick. Draw three such things here.

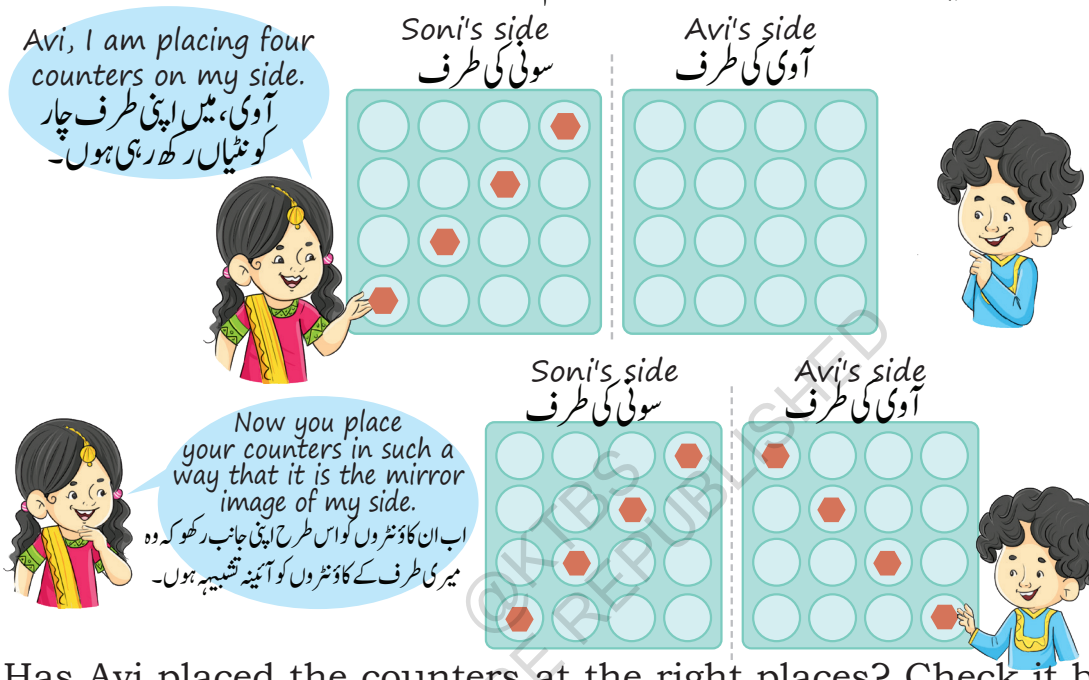
1. مصوّر نے کونسی ترکیب سے کھیلا؟ مصوّر کو تصویر کھینچنے کے لئے اُن اشیاء کو سوچیں جس سے وہ اس طرح کی چال نہ کھیل سکے۔ ایسی تین چیزیں یہاں کھینچئے۔

The Mirror Game

آئینہ کھیل

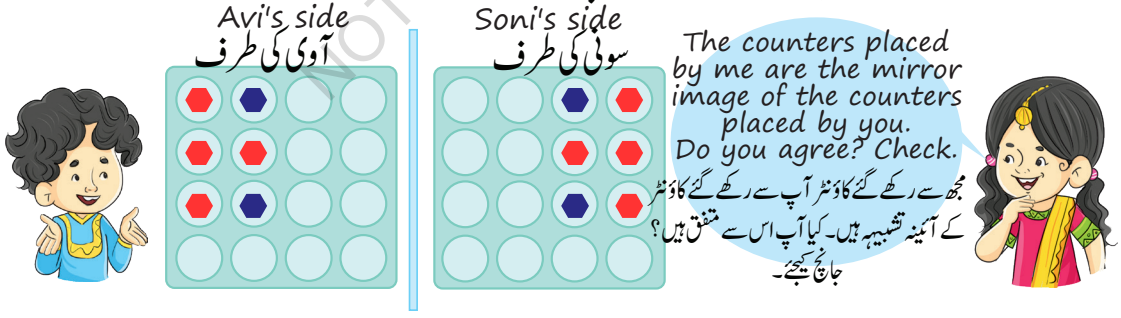
Soni and Avi started playing this game. Let us play with them.

سونی اور آوی یہ کھیل کھیلنے لگے۔ ان کے ساتھ آیئے ہم بھی کھیلیں۔



Has Avi placed the counters at the right places? Check it by placing the mirror on the line drawn.

کیا آوی نے مناسب جگہوں پر کاؤنٹر رکھے ہیں؟ کھینچے گئے خط پر آئینہ رکھ کر اس کی جانچ کیجئے۔



© IES NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: As an extension activity, children may use different two-coloured objects such as unit cubes, counters, etc. Once children play this game on the floor. In the game, children may also use more than four objects and challenge their friends.

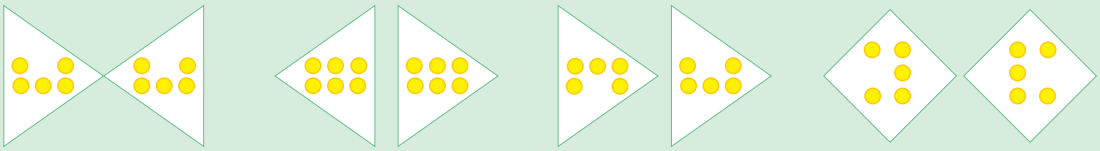


Let us Explore

آیئے ہم مطالعہ کریں

1 Pick the odd one out and give reasons.

1 غیر متعلقہ کو منتخب کیجئے اور وجوہات بتایئے۔



2 Fill 4 boxes with red colour and 3 with blue colour in such a way that one side is the mirror image of the other.

2 4 خانوں کو سُرخ رنگ اور 3 خانوں کو نیلے رنگ میں رنگین کیجئے۔ اس طرح کہ ایک طرف دوسری طرف کا آئینہ تشبیہ ہو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

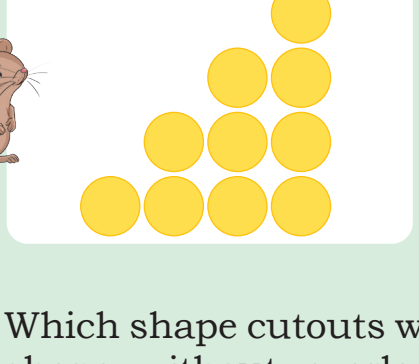
In how many ways can you fill it?
Think, think!

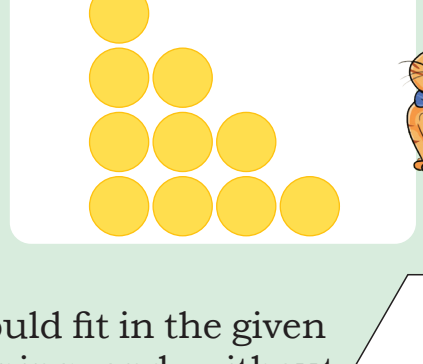
آپ اس کتنے طریقوں سے بھر سکتے ہیں؟

3 Make Micy's side the same as that of Catty's side. You can rearrange only three balls in Micy's side.

3 آپ چوہے کی طرف کو بلّی کی طرف کے مساوی بنایئے۔ آپ چوہے کی طرف کے صرف تین گیندوں کو دوبارہ ترتیب دے سکتے ہیں۔

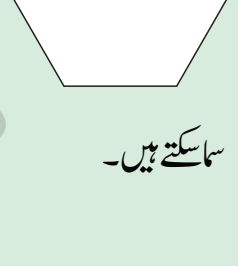








4 Which shape cutouts would fit in the given shape without overlapping and without gaps.



4 کونسی شکل کاٹ نکالئے شکل دی گئی شکل میں منطبق کے بغیر اور بغیر کسی خلاء کے سما سکتے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Teacher's Note: In question no 1, each part can be the odd one out. Let the children observe and find the odd one out by giving a logical reason for their answer.

Tiling the paths

راستوں کو ٹائل کرنا



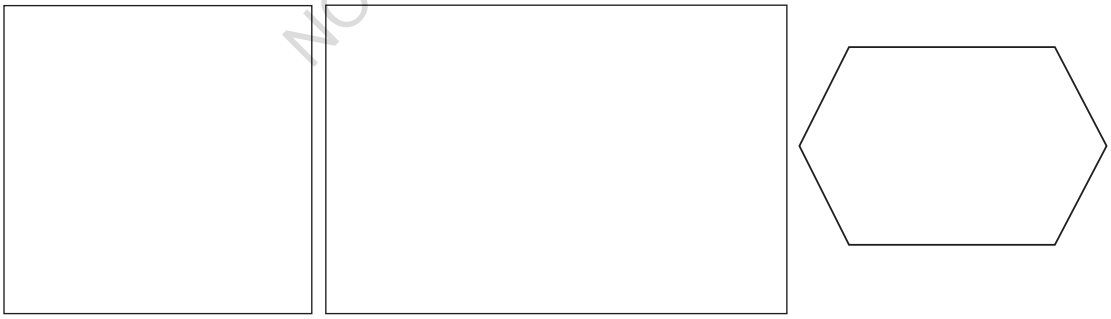


Let us Do

آیئے ہم مطالعہ کریں

1. Use rangometry shapes to fill the shapes with no gaps and overlaps.

1. اشکال کو بغیر کسی خلاء اور بغیر منطبق کرتے ہوئے رنگو میٹری اشکال سے بھریئے۔





Teacher's Note: Discuss with children different footpaths they see, and encourage them to make paths with tiles with no gaps and overlaps.

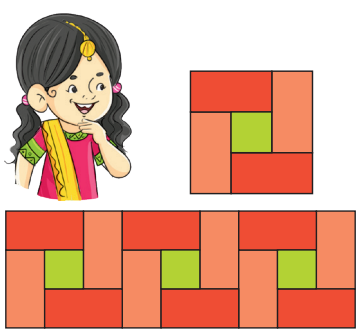
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Making Tiles, Creating Paths

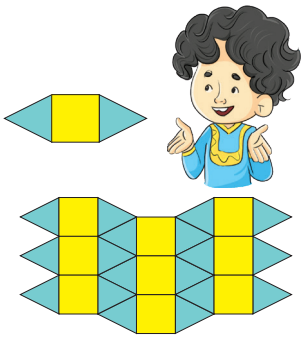
ٹائل بنانا، راستے بنانا

Soni and Avi have started making their own tiles by joining different shapes.

سونی اور آوی مختلف اشکال کو جوڑتے ہوئے خود کے ٹائل بنانا شروع کیا ہے۔



Soni's tiles
سونی کے ٹائل



Avi's tiles
آوی کے ٹائل



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Use two or more rangometry shapes to create your tiles. Now trace the tiles to create different paths.

1. دو یا زائد رنگو میٹری اشکال کے استعمال سے خود کے ٹائلس بنائے۔ اب ٹائل کا چربہ اُتار کر مختلف راستے بنایئے۔

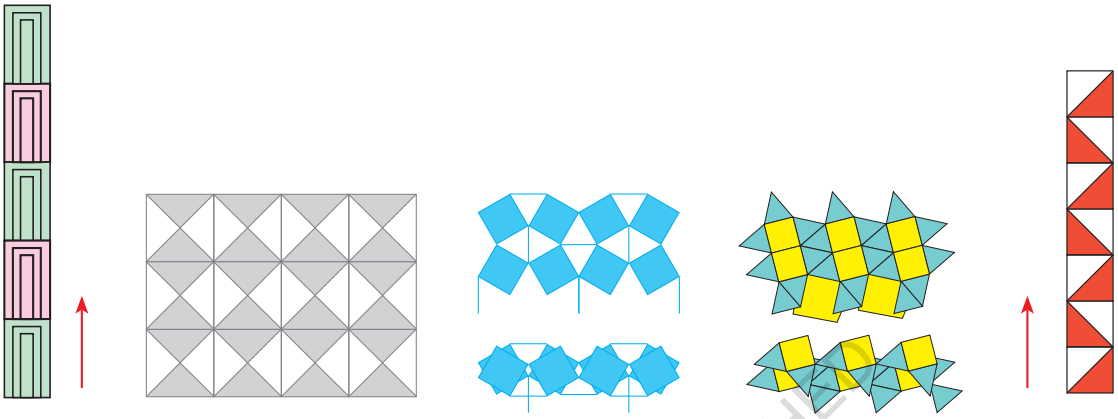
End
ختم

Start شروع

©NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

2. Try making these paths.

2. ان راستوں کو بنانے کی کوشش کیجئے۔





Teacher's Note: Children can create different tessellations on a blank sheet and their work can be displayed in the class. Discuss with them the repeating unit.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Giant Wheel

دُکان کے بارے میں

Read the conversation between Soni and Avi and mark the place they are talking about.

سونی اور آوی کے درمیان مکالمہ کو پڑھئے اور جس کے بارے میں وہ بات کر رہے ہیں اُس کی جگہ کو نشان کیجئے۔



"Can you guess the stall I am looking at? It is near a kulfi cart."
کیا آپ اس دکان کا قیاس کر سکتے ہیں۔ جسے میں دیکھ رہی ہوں؟ وہ کلفی گاڑی کے قریب ہے۔



The one with a blue flag on it?
وہ جس پر نیلا پرچم رکھا ہوا ہے؟

No, the second stall from there, in front of the yellow roofed stall.
نہیں، وہاں سے دوسری دکان، پیلے چھت کے دکان کے مقابل





Oh! I got it! Where the puppets are kept in the basket.
وہ مل گیا! جہاں پر ٹوکری میں کھلونے رکھے ہوئے ہیں۔





Let us Play

آیئے ہم کھیلیں

Imagine yourself sitting with Soni and Avi. You think of a place or a stall and challenge your friend to find out which stall you have in your mind. You can help them guess by answering yes or no.

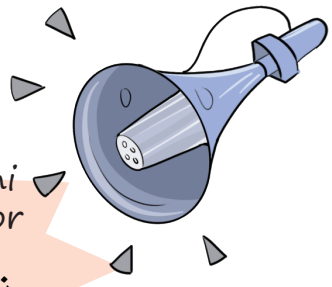
خود کو سونی اور آوی کے ساتھ بیٹھے ہوئے تصوّر کیجئے آپ کسی جگہ یا ایک دُکان سوچئے اور اپنے دوست سے کہیئے کہ وہ معلوم کریں کہ آپ کے دماغ کس دکان کے بارے میں سوچ رہے ہیں۔ آپ ہاں یا نا کا جواب دے کر اُن کے قیاس میں مدد کر سکتے ہیں۔

Search for Dada and Dadi

دادی اور دادا کے لئے تلاش

Soni and Avi's Dada and Dadi were missing. They hear their announcement.

سونی اور آوی کے دادا اور دادی گم شدہ ہو گئے ہیں۔ انہوں نے ان کا اعلان سُنا۔



Dada and Dadi of Soni and Avi are waiting for them in the chaupal.

سونی اور آوی کے دادا۔ دای چوپال پر ان کا انتظار کر رہے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Where is the chaupal?
چوپال کہاں ہے؟

Uncle, can you help us find the chaupal?
چچا جان، کیا ہمیں چوپال ڈھونڈنے مدد کریں گے؟

We can find the chaupal from the map that is placed here.
ہم اس نقشہ کے ذریعہ چوپال معلوم کر سکتے ہیں۔



There are pictures here with their names on this map. The picture of the hut shows the handicraft stalls.
یہاں اس نقشہ میں تصاویر پر ان کے نام لکھے ہوئے ہیں۔ جھونپڑی کی تصویر سے دستی کارڈ کانیں دکھائی دیتی ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: To make children aware about directions, different games can be played with them where they can follow the directional clues to reach the place where the object has been kept. They can use words like take 2 steps to your right, one step forward, take 5 steps back, 3 steps to your left, etc.



Let us Do

آیئے ہم کریں

1. Help Soni and Avi read the map and find the following:

1. سونی اور آوی کو نقشہ پڑھنے میں مدد کیجئے اور درج ذیل معلوم کیجئے۔

a. Which place does the  sign show?

a. یہ علامت  کونسی جگہ کو ظاہر کرتی ہے؟

.....

b. Circle the picture in the map that shows the play area?

b. نقشہ میں اس تصویر کو دائرہ لگایئے جس سے کھیل کا میدان ظاہر ہوتا ہے؟

.....

c. Which place does the  sign show?

c. یہ علامت  کونسی جگہ ظاہر کرتی ہے؟

.....

d. How many exit routes are there in the fair?

d. میلے میں باہر جانے کے لئے کتنے راستے ہیں؟

.....

2. Follow the path that Avi and Soni are following.

2. آوی اور سونی کے گزرتے ہوئے راستہ پر عمل کیجئے۔

a. Walk on the blue lane.

a. نیلے راستے پر چلئے۔

b. Turn right on the green lane.

b. سبز راستے پر دائیں مڑیئے۔

@KTBB NOT TO BE REPUBLISHED

c. You will see a restaurant on your right. Don't sit there.

c. اپنے دائیں جانب ایک رسٹورینٹ دیکھائی دے گا۔ وہاں مت بیٹھئے۔

d. Take a left towards the red lane.

d. بائیں جانب سُرخ راستے کی طرف مڑیئے۔

e. Take the first left turn towards the golden lane. Stalls will be seen on the way.

e. دائیں جانب سنہری راستہ کی طرف مڑیئے۔ راستے میں دکانیں دکھائی دیں گی۔

f. Pass the stalls to find the *Chaupal* and meet Dada Dadi.

f. دکانوں سے گزریئے تو چوپال ملے گی اور دادا دادی سے ملئے۔

3. An uncle asks Dada ji the way to the ATM. Tell him the way to the ATM from the *chaupal*.

3. ایک چچا جی نے دادا جی سے ATM کا راستہ پوچھا انہیں چوپال سے ATM تک کا راستہ بتایئے۔

.....

.....

.....

.....

@TESS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do

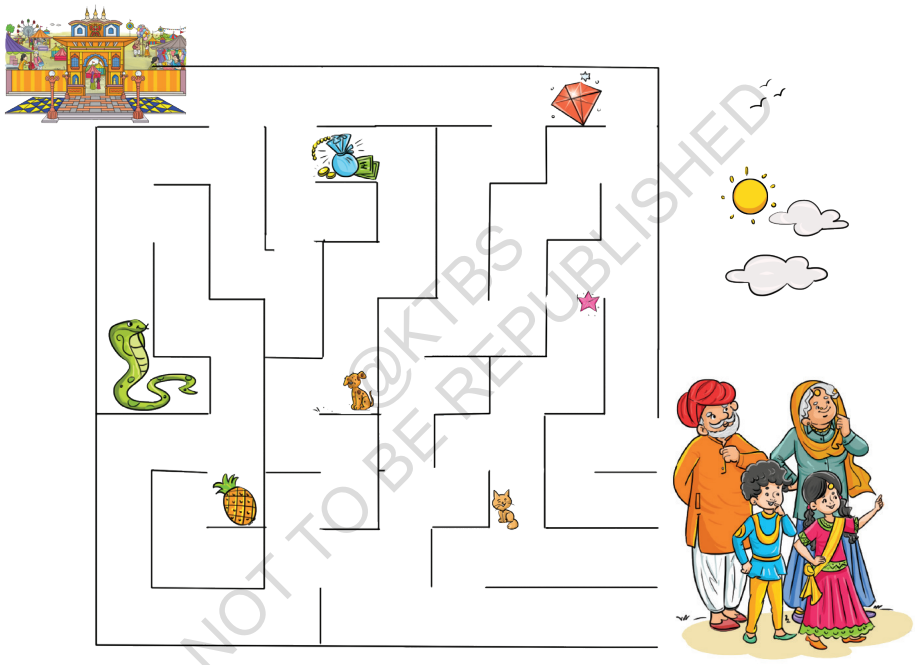
آیئے ہم کریں

1. There are two ways to go out of the Surajkund fair. One seems to be a maze and the other goes straight there.

1. سورج کنڈ میلے میں سے نکلنے کے دو راستے ہیں۔ ایک بھول بھلیاں لگتا ہے اور دوسرا سیدھا۔

.Follow the maze with Soni and Avi to exit the fair

سونی اور آوی کے ساتھ بھول بھلیاں میں عمل کرتے ہوئے میلے سے باہر آیئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Share the way you went through the maze. Write the things you found on the way.

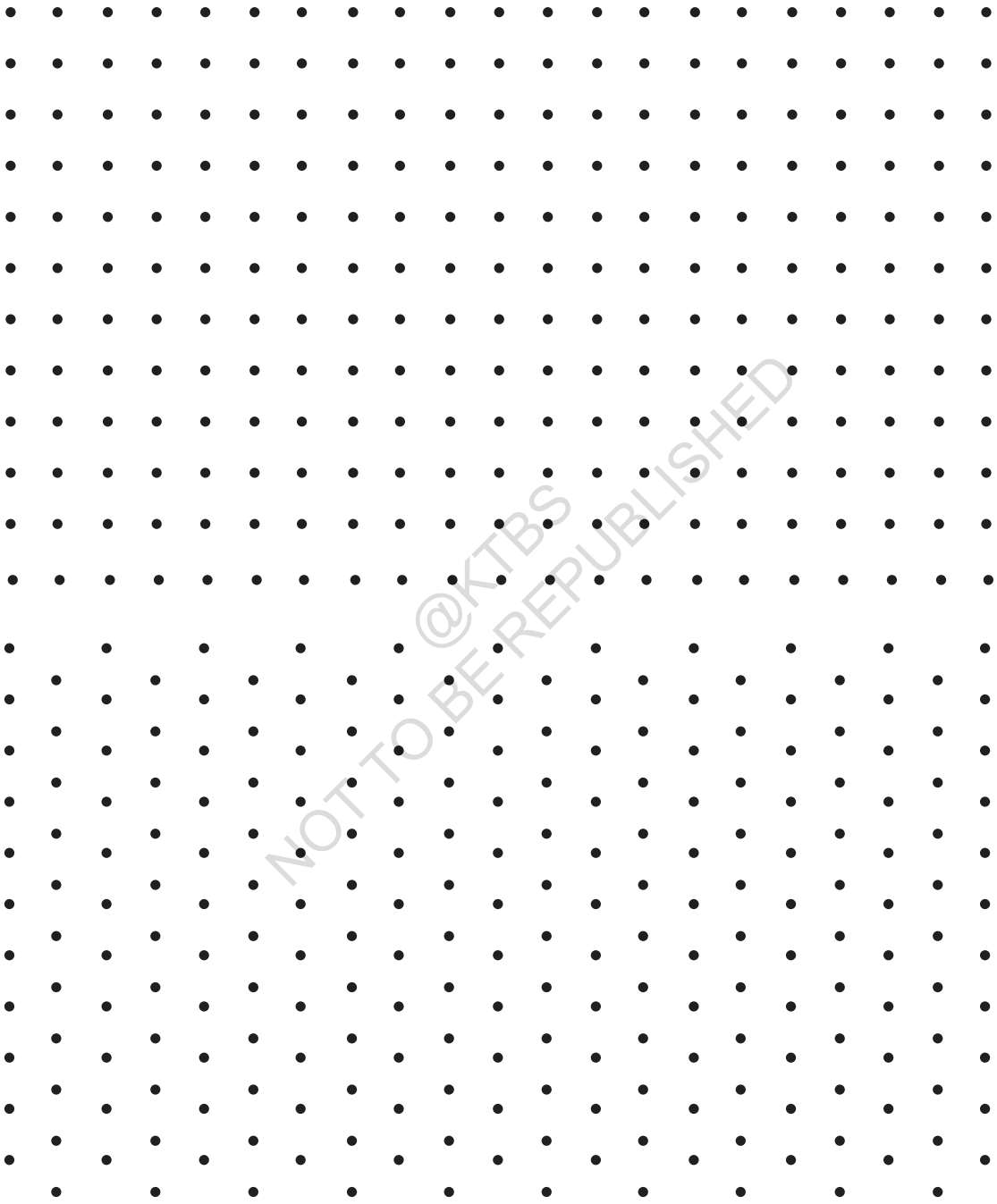
2. بھول بھلیاں سے گزرے ہوئے راستہ کو بتایئے راستے میں دکھائی گئی اشیاء لکھئے۔

.....

.....

.....

Dot Grids



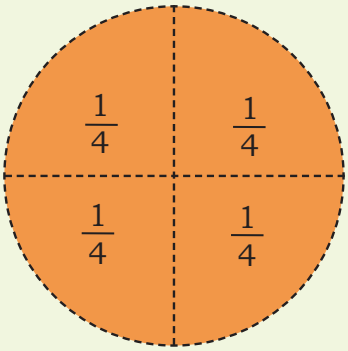
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

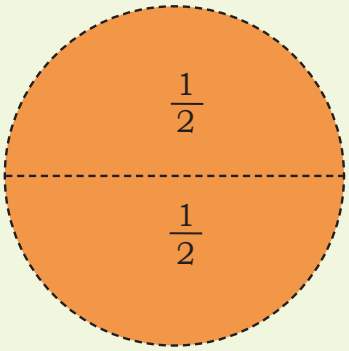
Number Cards

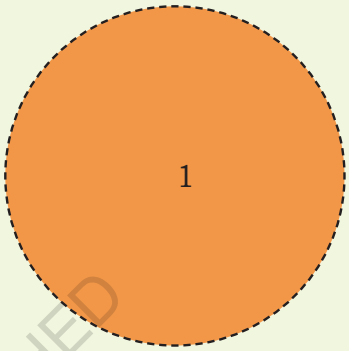
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
30	40	50	60
70	80	90	100
200	300	400	500
600	700	800	900

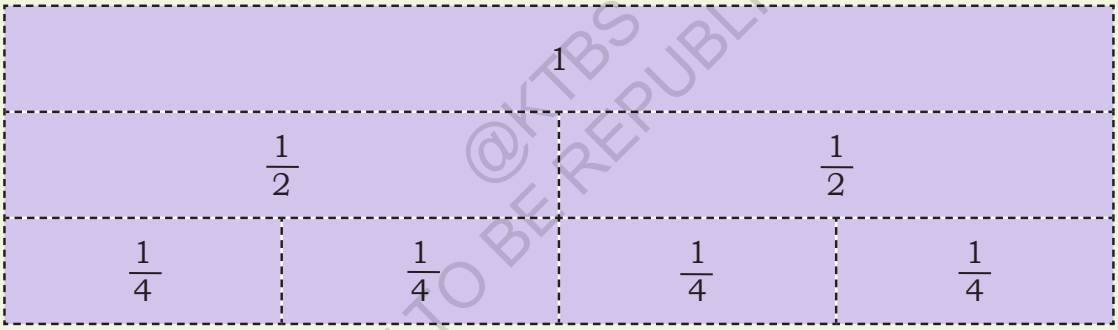
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Fractions Cards



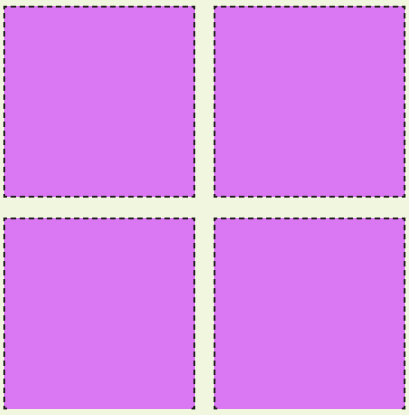




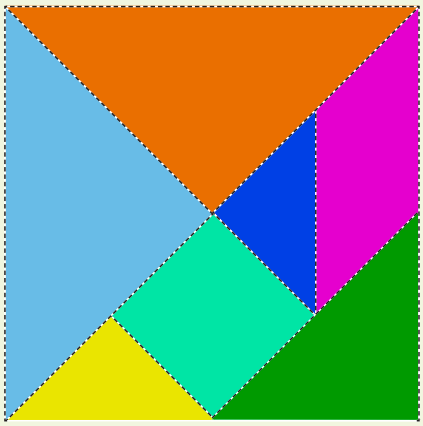


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Squares

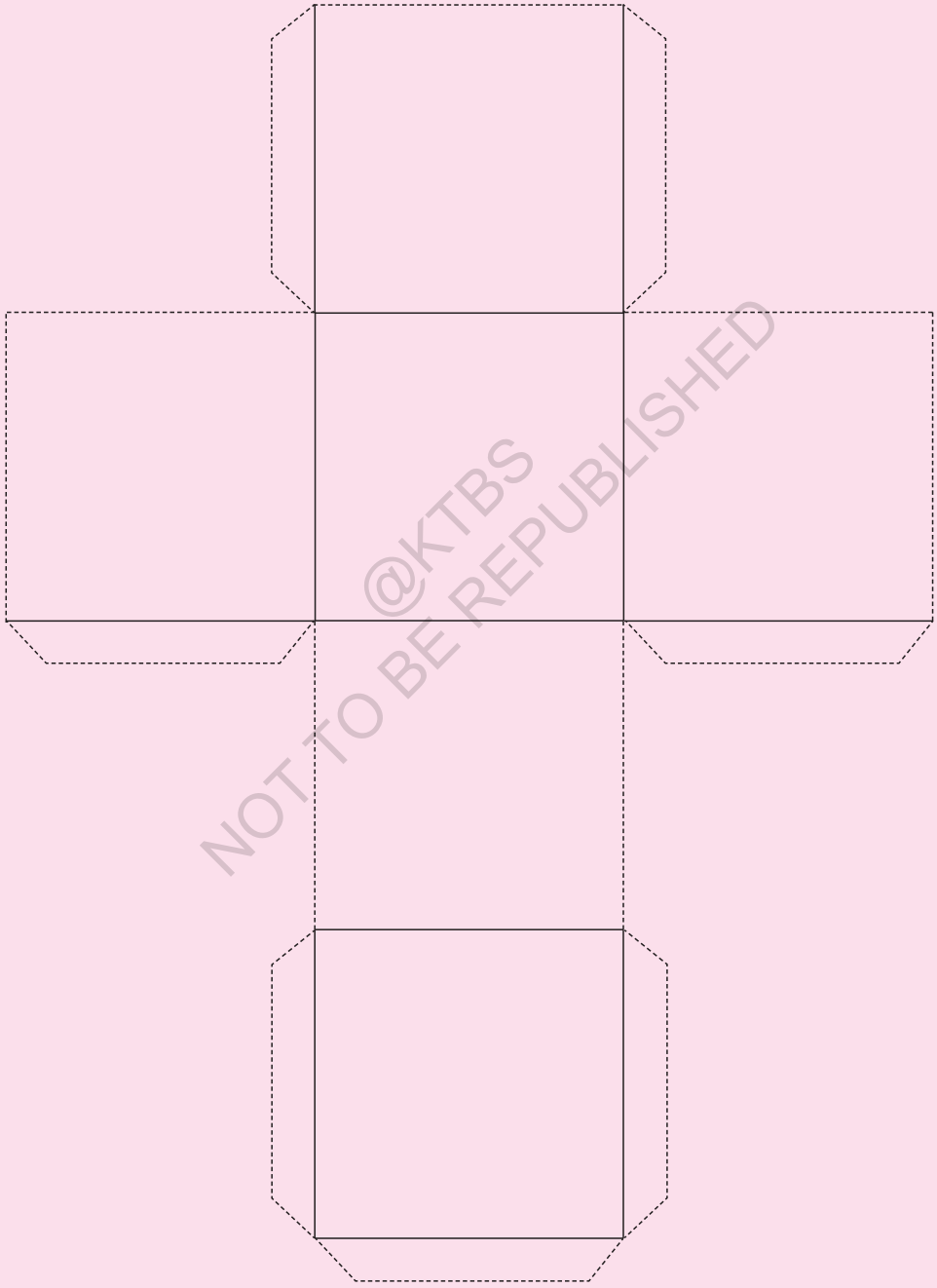


Tangram



Net of a Cube

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

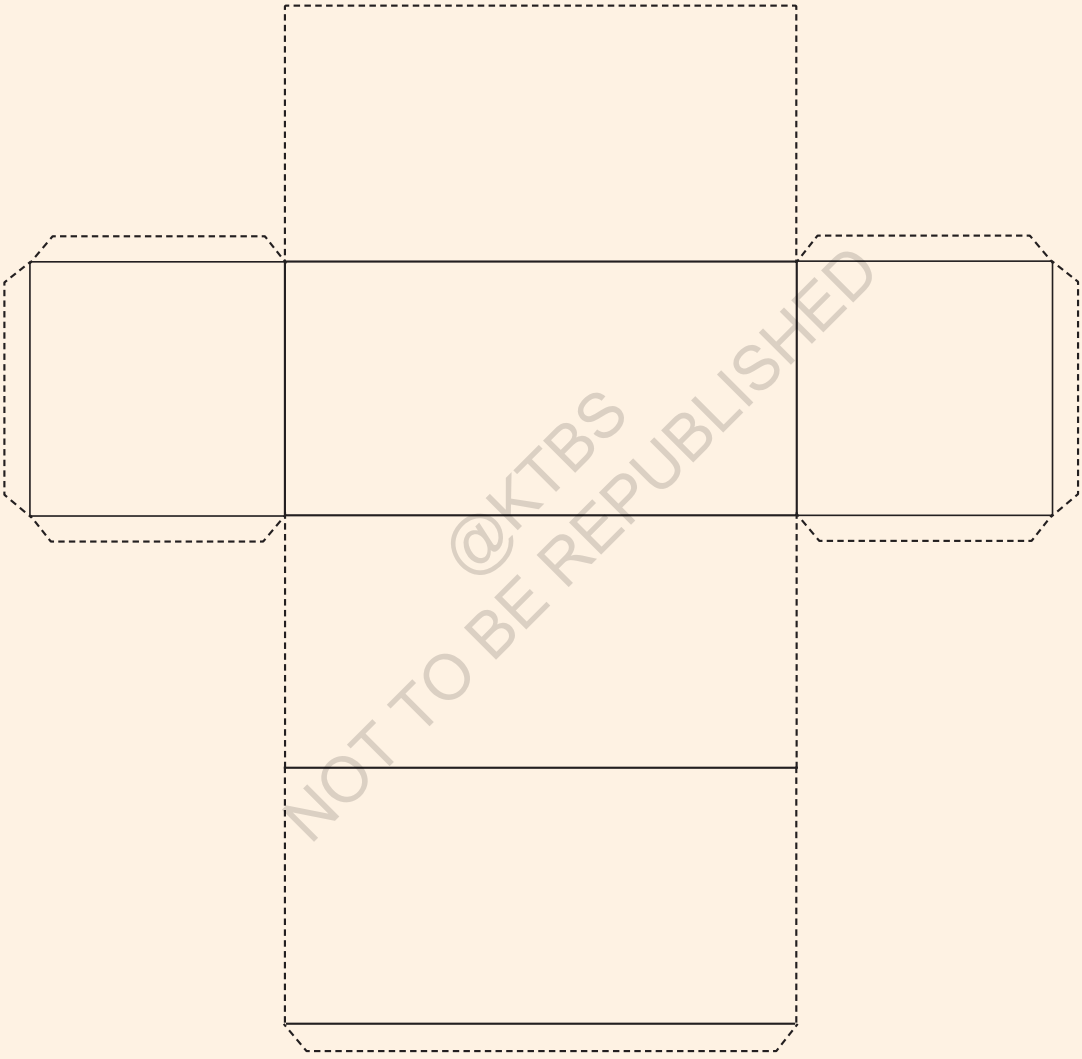


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Net of a Cuboid

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

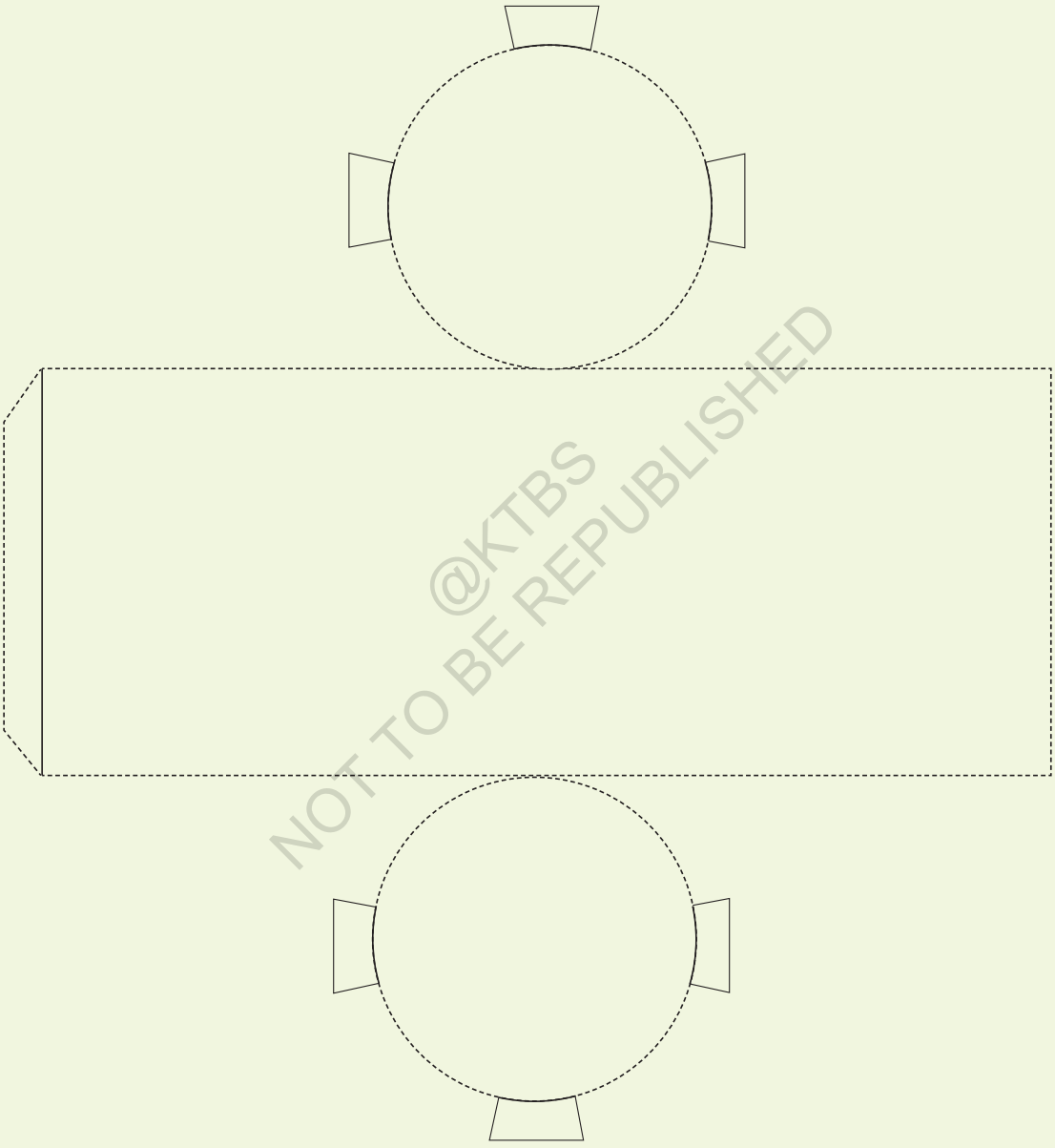


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Net of a Cylinder

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

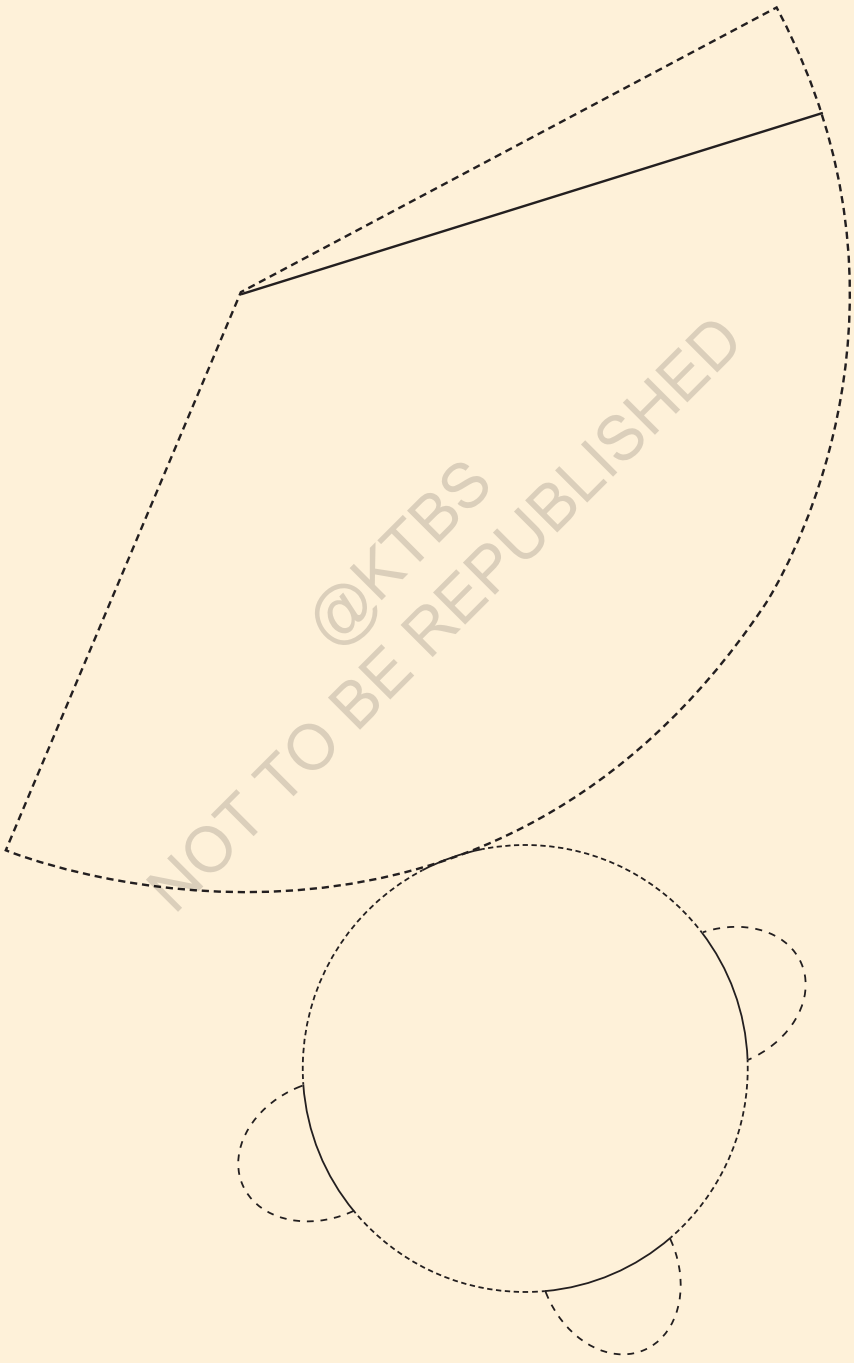


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Net of a Cone

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

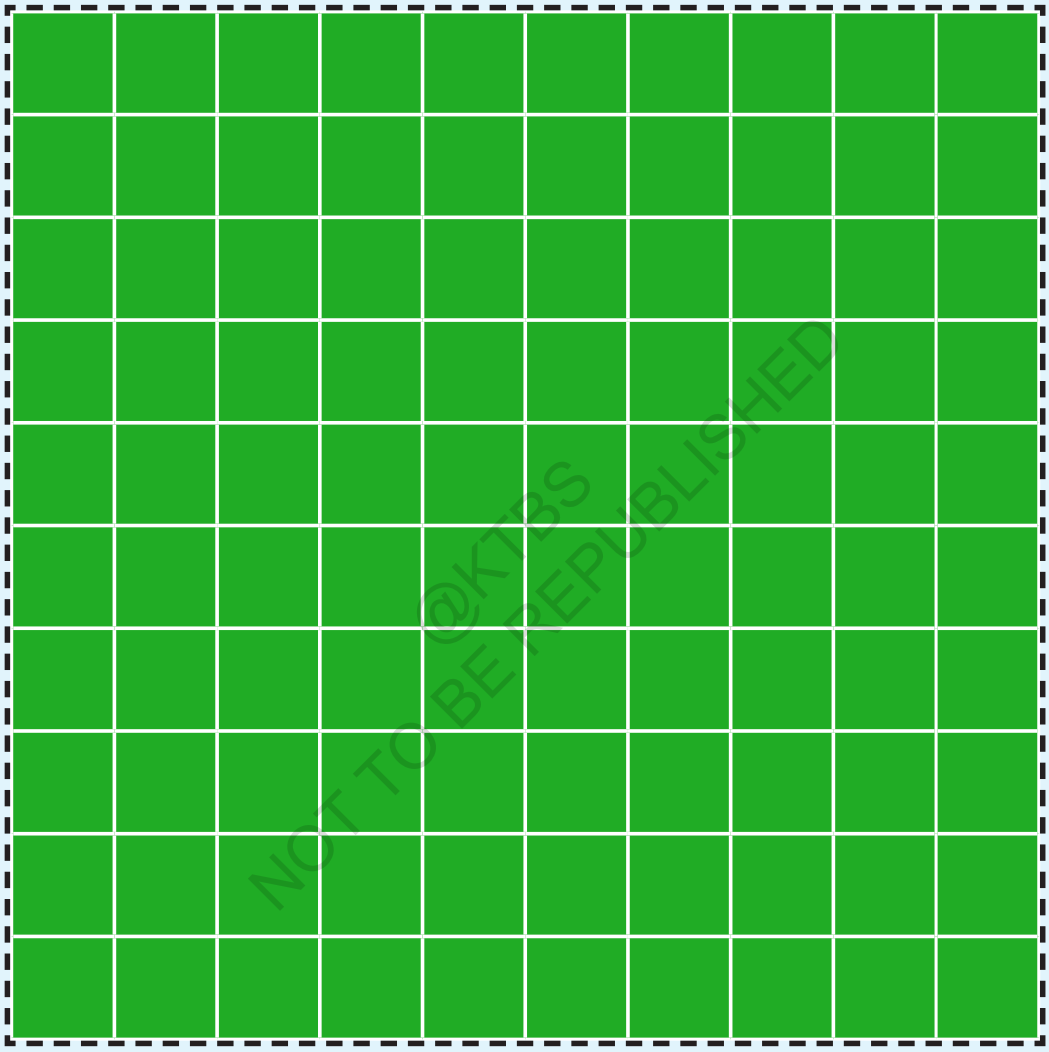


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Diene's Blocks

Note: Cut along the dotted lines. You can make more such blocks as you need for the activities.







©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED