ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

# ನಲಿಕಲಿ

ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ

## ಭಾಗ – 1

# ಗಣಿತ

# 2

ಎರಡನೇ ತರಗತಿ

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 001

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 003

## ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

| | |
|---|---|
| **ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.**<br>ಆಯುಕ್ತರು<br>ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು | **ಡಾ. ಕೆ. ವಿದ್ಯಾಕುಮಾರಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.**<br>ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು<br>ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ |

| | | |
|---|---|---|
| **ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್.**<br>ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ)<br>ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ<br>ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ | **ಶ್ರೀ ಕೆ. ಮಂಜುನಾಥ**<br>ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ ಖಾತ್ರಿ – ಪ್ರಭಾರಿ)<br>ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ<br>ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ | **ಶ್ರೀ ಬಿ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ**<br>ಹಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ<br>ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ<br>ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ |

## ಸಲಹೆ

| | | |
|---|---|---|
| **ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎನ್. ಬೇಗ್**<br>ವಿಶ್ರಾಂತ ನಿರ್ದೇಶಕರು<br>ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ<br>ಬೆಂಗಳೂರು | **ಡಾ॥ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್.ಜಿ.ವಿ**<br>ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು<br>ಲೋಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಡಿಎಸ್ಇಆರ್ಟಿ<br>ಬೆಂಗಳೂರು | **ಶ್ರೀ ವಿಶ್ವನಾಥ ಕೆ.ವಿ.**<br>ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಜನಾ<br>ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ<br>ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ |

## ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

**ಡಾ॥ ಎಸ್. ಗುಣವತಿ**
ಸಹಾಯಕ ಯೋಜನಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ
ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ (ರಾಮನಗರ)

## ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿವರ

**ಶ್ರೀ ಆರ್.ಡಿ.ರವೀಂದ್ರ**
ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು,ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ–ಲೋಕನಾಥಪುರ
ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ

| | |
|---|---|
| **ಶ್ರೀ ಸತೀಶ್ ಶೆಟ್ಟಿಗಾರ್**<br>ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್. ಬಿದ್ಕಲ್‌ಕಟ್ಟೆ,<br>ಕುಂದಾಪುರ ವಲಯ, ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ | **ಶ್ರೀ ರೇಣುಕಾರಾಧ್ಯ.ಪಿ.ಪಿ,**<br>ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಮುದ್ದಲಿಂಗನ ಕೊಪ್ಪಲು,<br>ಅರಸೀಕೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆ |
| **ಶ್ರೀ ಮನೋಜ ಪು ಹೆಬ್ಬಾರೆ**<br>ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಲವಳೇಶ್ವರ ಎಲ್.ಟಿ<br>ಬಾಗಲಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ | **ಶ್ರೀಮತಿ ವನಜ ಎಂ.ಆರ್,**<br>ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಯಡವನಾಡು,<br>ಸೋಮವಾರಪೇಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆ |
| **ಶ್ರೀಮತಿ ತುಂಗಾ ಆರ್.ವಿ,**<br>ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಸಮೂಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ–ಬೆಳಧರ,<br>ತುಮಕೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ | **ಶ್ರೀ ಶಾಂತಕುಮಾರ್ ಎಚ್.ಆರ್.**<br>ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್. ಕೆ.ಆರ್.ಪುರಂ,<br>ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ–04 |

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# ಮುನ್ನುಡಿ

**ಆತ್ಮೀಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೆ ಹಾಗೂ ನೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರೆ. . . ,**

FLN ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಈ ನಲಿಕಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು.

'ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ'ಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ, ಸಂಕೇತಿಕರಣ, ನಿರರ್ಗಳ ಓದು, ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಮಗುವೂ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

'ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ'ದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕೆ–ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ, ಆಕೃತಿಗಳು–ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಸರದ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

1ನೇ ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದ ಬದಲಿಗೆ 'ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ' ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ರೂಢಿಸಬೇಕಿರುವ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು, ಪರಿಸರದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಾಹಿತಿ / ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಯೋಜಿಸಿ, 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸಹಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಎ.ಪಿ.ಎಫ್., ಪ್ರಥಮ್, ಅಕ್ಷರ, ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಗತ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ನೆರವು ಮತ್ತು ಕೃಪೆಯನ್ನು ಸಹ ಸ್ಮರಿಸಿದೆ. FLN ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಪ್ರಮುಖ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮವಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಒತ್ತಡವಾಗದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಎಂದಿನಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೂಹವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತಾ, ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಅನುಪಾಲನೆಗೆ ಮುಂದಾಗುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದೆ.

**ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು**
**ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ**

NOT TO BE REPUBLISHED © KSCERT

# ನನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು


| ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ | ಪರಿಕಲ್ಪನೆ | ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ | ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|---|---|
| ಸೇತುಬಂಧ | ಹೆಜ್ಜೆ ಗುರುತು | 1 – 25 | 1–25 |
| 01 | ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ | 1.1 – 1.9 | 26–36 |
| 02 | ಎಣಿಸೋಣ – ಕುಣಿಯೋಣ | 2.1 – 2.21 | 37–60 |
| 03 | ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡಿಗೆ | 3.1 – 3.9 | 61–69 |
| 04 | ಕೂಡಿಸುತ್ತಾ ನಲಿಯೋಣ | 4.1 – 4.15 | 70–90 |
| – | ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು | – | 91–92 |


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 1. ನಾನು ನನ್ನ ಜಾಗ

ಸಾ

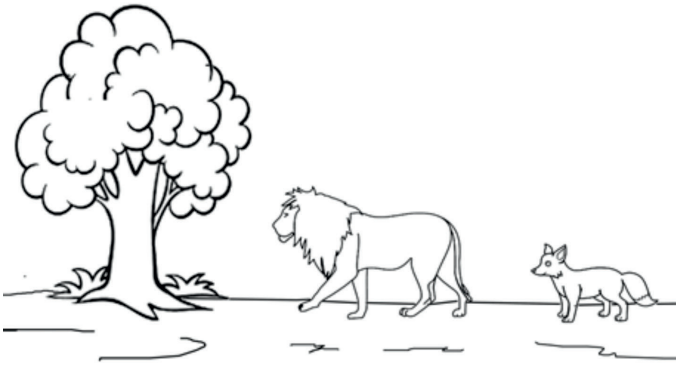
1. ಮರದ ಮೇಲೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗೆ ✓ ಗುರುತು, ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗೆ ◯ ಹಾಕೋಣ.



2. ಗೂಡಿನ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಪಕ್ಷಿಗೆ ✓ ಗುರುತು, ಹೊರಗೆ ಇರುವ ಪಕ್ಷಿಗೆ ◯ ಹಾಕೋಣ.



3. ಮರಕ್ಕೆ ● ಬಣ್ಣ, ಮರದ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ● ಬಣ್ಣ, ದೂರ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ● ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



© KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# ೭. ನನ್ನ ಮನೆ

ಸಾ

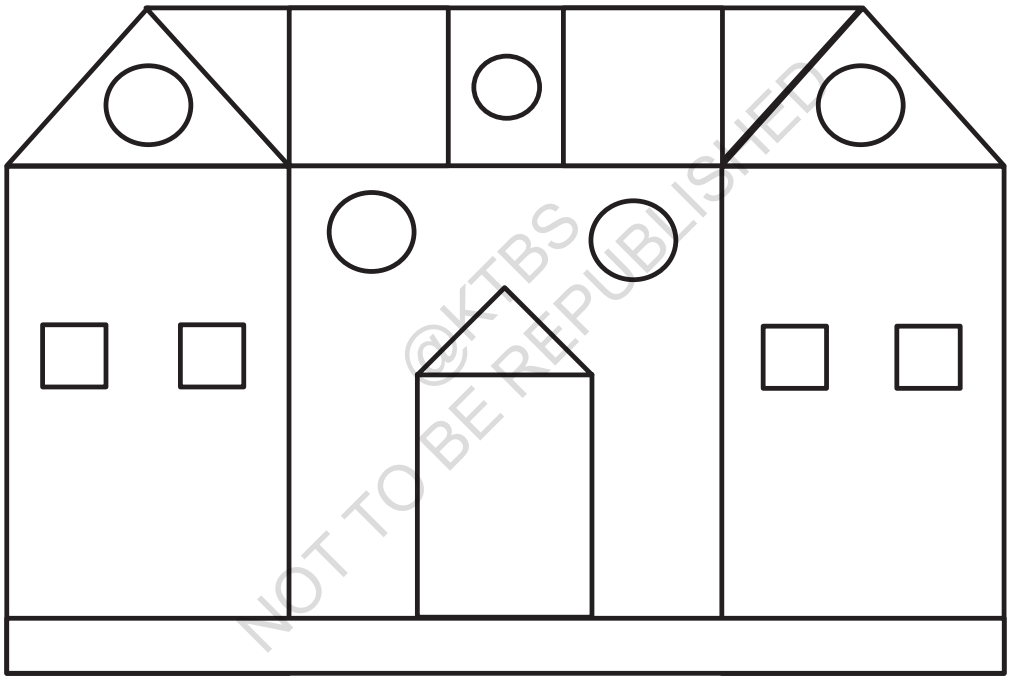
1. ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.


ಹಳದಿ


ಕೆಂಪು


ನೀಲಿ


ಹಸಿರು



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಈ ಮೇಲಿನ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯೋಣ.













_____ _____ _____ _____

ಸೇ.ಬಂ

# 3. ನನ್ನ ಆಕಾರ

ಸಾ

**ಸೂಚನೆ ಓದಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.**

1.  ನನ್ನ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು.





2.  ನನ್ನ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು.



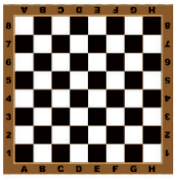


3.  ನನ್ನ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು.






4.  ನನ್ನ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು.





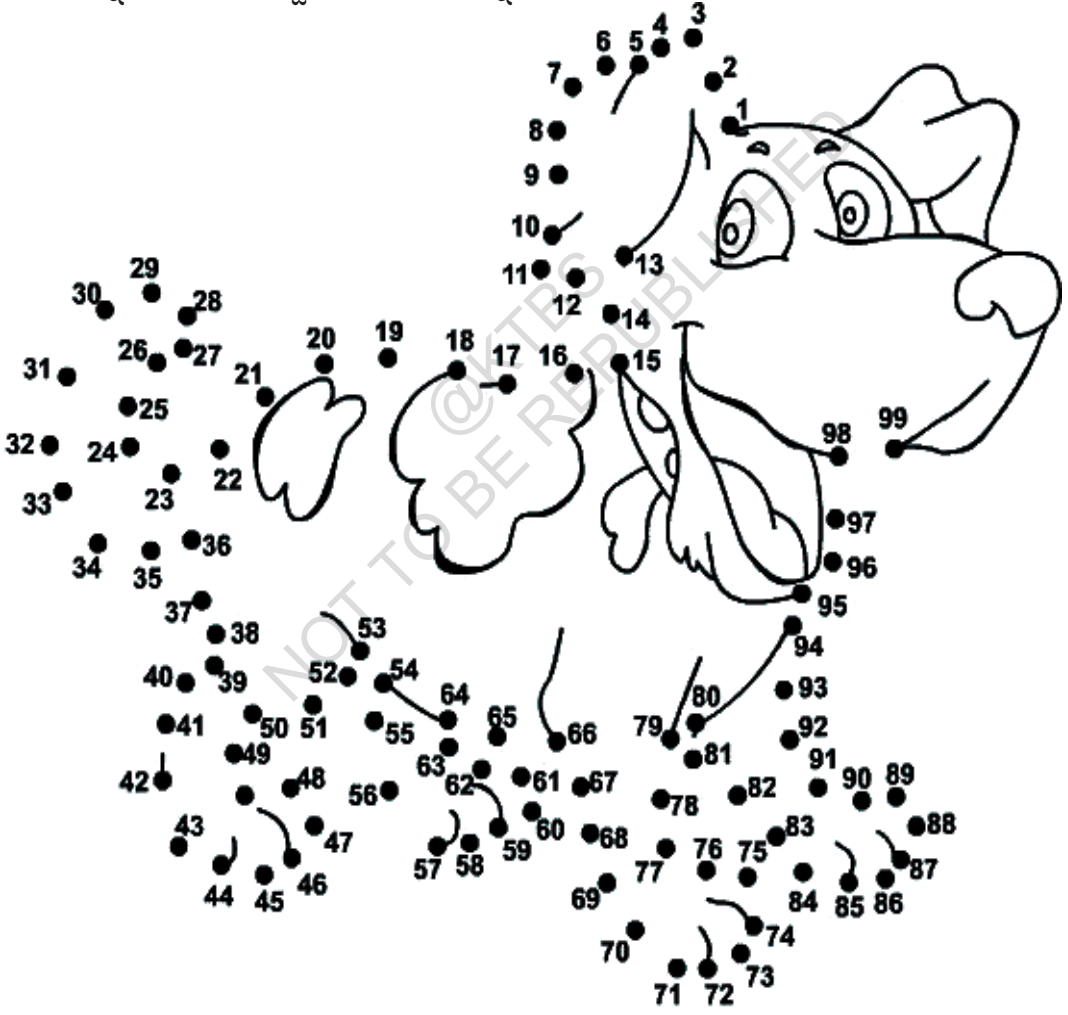

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 4. ನಾನು ಯಾರು?

ಸಾ

- 1 ರಿಂದ 99ರ ವರೆಗಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು ಮತ್ತು ನಾನ್ಯಾರು ಎಂದು ಹೇಳು.
- ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡು.
- ನನ್ನ ಕುರಿತಾದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊ.



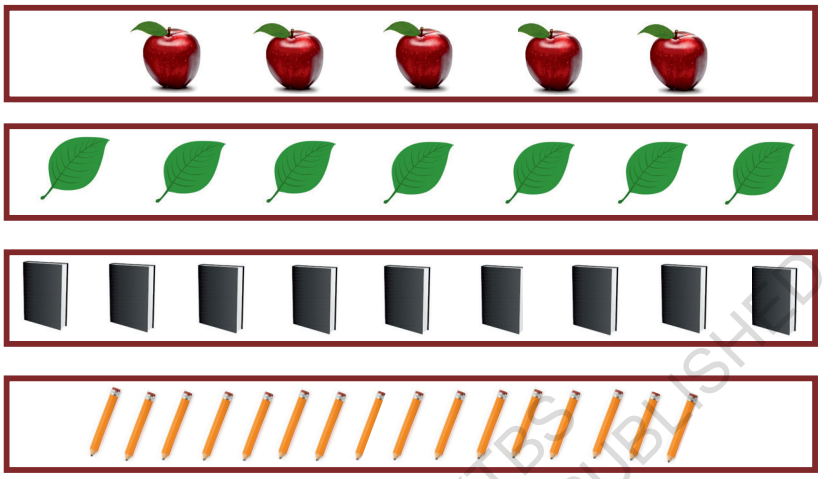

**ಸೂಚನೆ :** 0 ಯಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಸೇ.ಬಂ

# 5. ಎಣಿಸು–ಚಿತ್ರಿಸು

ಸಾ

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



2. ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| | |
|---|---|
| 3 |  |
| 8 | |
| 14 | |
| 11 | |

3. ನಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಚೀಲದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

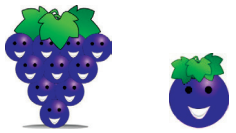
ಸೇ.ಬಂ

# 6. ನನ್ನ ಸ್ಥಾನ ತಿಳಿ

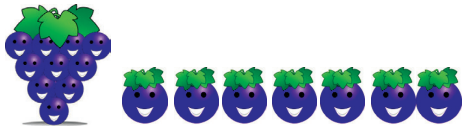
ಸಾ

**1. ದ್ರಾಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬಿಡಿ, ಹತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.**

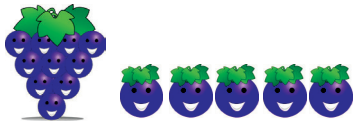
ಮಾದರಿ:



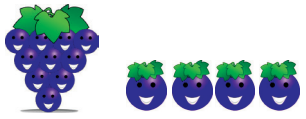
| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
| 1 | 1 |



| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
| | |



| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
| | |



| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
| | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

**2. ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಿಡಿ, ಹತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ಮಾದರಿ :<br>**18** | ಹತ್ತು: 1, ಬಿಡಿ: 8 | **15** | ಹತ್ತು, ಬಿಡಿ |
| **16** | ಹತ್ತು, ಬಿಡಿ | **17** | ಹತ್ತು, ಬಿಡಿ |
| **13** | ಹತ್ತು, ಬಿಡಿ | **19** | ಹತ್ತು, ಬಿಡಿ |

**3. ನನ್ನ ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 2 ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 1 ಇದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಯಾರು?**

ಸೇ.ಬಂ

# 7. ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ತಿಳಿ

ಸಾ

1. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ, ಹತ್ತುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| 16 | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|
| | 1 | 6 |

| 18 | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|
| | | |

| 10 | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|
| | | |

| 13 | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|
| | | |

| 12 | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|
| | | |

| 19 | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|
| | | |

2. ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ | |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 19 |

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ | |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |

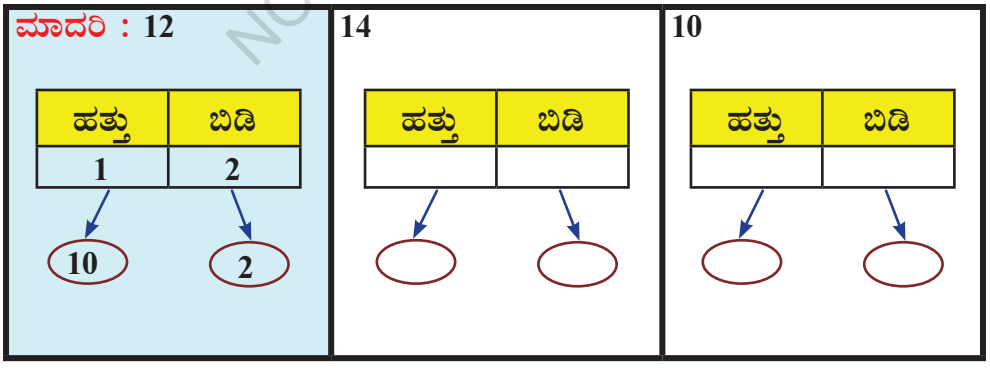
| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ | |
|---|---|---|
| 1 | 8 | |

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ | |
|---|---|---|
| 1 | 7 | |

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ | |
|---|---|---|
| 1 | 6 | |

3. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಬರೆಯೋಣ.




©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

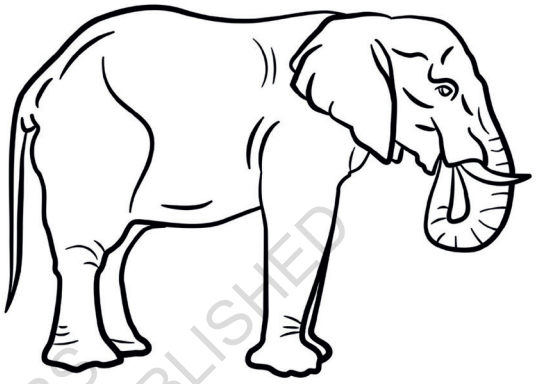
ಸೇ.ಬಂ

# 8. ಚಿಕ್ಕದು – ದೊಡ್ಡದು

ಸಾ

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ದೊಡ್ಡ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ 🟡 ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ 🟣 ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.

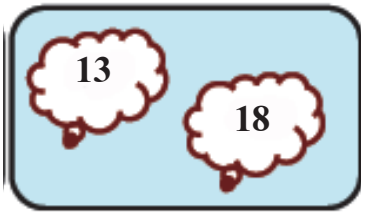


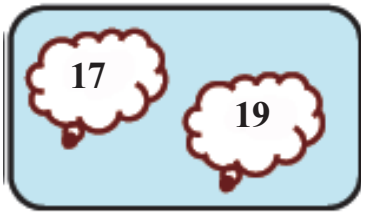


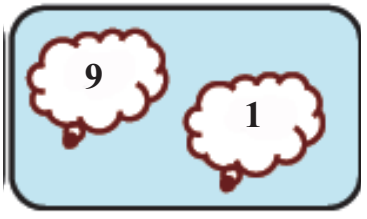
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 🟢 ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 🔴 ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



ಸೇ.ಬಂ

# 9. ಹೆಚ್ಚು – ಕಡಿಮೆ – ಸಮ

ಸಾ

1. ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| | | |
|---|---|---|
| 12 | 9 | 8 |
| 10 | 18 | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | 13 | 9 |
| 3 | 15 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 14 | 6 |
| 7 | 11 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | 5 | 8 |
| 4 | 6 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 9 | 3 |
| 15 | 13 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | 19 | 8 |
| 6 | 13 | 1 |

2. ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 4 | 10 |
| 11 | 8 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 14 | 9 |
| 10 | 12 | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | 17 | 9 |
| 16 | 8 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | 14 | 16 |
| 11 | 18 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | 11 | 5 |
| 10 | 8 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 14 | 17 |
| 1 | 8 | 4 |

3. ಸಮ ಬೆಲೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 13 | 9 |
| 12 | 11 | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | 15 | 9 |
| 12 | 12 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 13 | 10 |
| 12 | 8 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 10 | 19 |
| 12 | 13 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | 13 | 17 |
| 12 | 11 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | 19 | 11 |
| 12 | 14 | 14 |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 10. ಏರೋಣ – ಇಳಿಯೋಣ

ಸಾ

1. ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| ಮಾದರಿ | 9 | 11 | 6 | 10 | 13 | | | 10 | 16 | 9 | 12 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | 6 | 9 | 10 | 11 | 13 | | ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |
| | 5 | 8 | 3 | 12 | 6 | | | 11 | 9 | 10 | 15 | 14 |
| ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | | | ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |
| | 7 | 4 | 16 | 11 | 10 | | | 3 | 11 | 7 | 4 | 9 |
| ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | | | ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |

2.ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| ಮಾದರಿ | 13 | 8 | 6 | 11 | 10 | | | 12 | 16 | 9 | 10 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | 13 | 11 | 10 | 8 | 6 | | ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |
| | 5 | 18 | 13 | 10 | 6 | | | 7 | 19 | 17 | 15 | 13 |
| ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | | | ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |
| | 3 | 4 | 6 | 9 | 5 | | | 8 | 7 | 17 | 14 | 9 |
| ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | | | ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 11. ಹಿಂದೆ–ಮುಂದೆ–ಮಧ್ಯೆ

ಸಾ

1. ಮುಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುತ್ತಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | | | | 7 | | | 10 |
| 11 | | | | 15 | | | | 19 | |

2. ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುತ್ತಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | | | 17 | | | | 13 | | |
| 10 | | | | 6 | | | | | 1 |

3. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹಿಂದಿನ–ಮುಂದಿನ–ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ




© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 12. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚಲನೆ

ಸಾ

1. ಮುಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುತ್ತಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | | | | | | 18 |

2. ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುತ್ತಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | | | | 12 | | | |

3. ಹಿಂದಿನ–ಮುಂದಿನ–ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

| ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ | ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ | ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|---|
| ◯ ◯ 4 | 1 ⬠ 3 | 0 ⬡ ⬡ |
| ◯ ◯ 13 | 8 ⬠ 10 | 9 ⬡ ⬡ |
| ◯ ◯ 7 | 12 ⬠ 14 | 6 ⬡ ⬡ |
| ◯ ◯ 5 | 15 ⬠ 17 | 14 ⬡ ⬡ |

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 13. ಕೂಡಿಸೋಣ

ಸಾ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9<br>+3<br>12 | ☺☺☺☺☺☺☺☺☺<br>+<br>☺☺☺ | 8<br>+7<br>☐ | ☎☎☎☎☎☎☎☎<br>+<br>☎☎☎☎☎☎☎ |

ಮಾದರಿ:

◆◆◆◆◆◆◆

◆◆◆◆◆◆◆ + ◆◆◆

14 + 3 = 17

💰💰💰💰 💰💰💰💰

💰💰💰💰 + 💰💰💰💰

8 + 8 = ☐

✱✱✱✱✱✱✱✱✱

✱✱✱✱ + ✱✱✱✱✱✱

13 + 6 = ☐

🛏🛏🛏🛏🛏🛏🛏🛏

🛏🛏🛏🛏🛏🛏🛏🛏+🛏🛏

16 + 2 = ☐

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

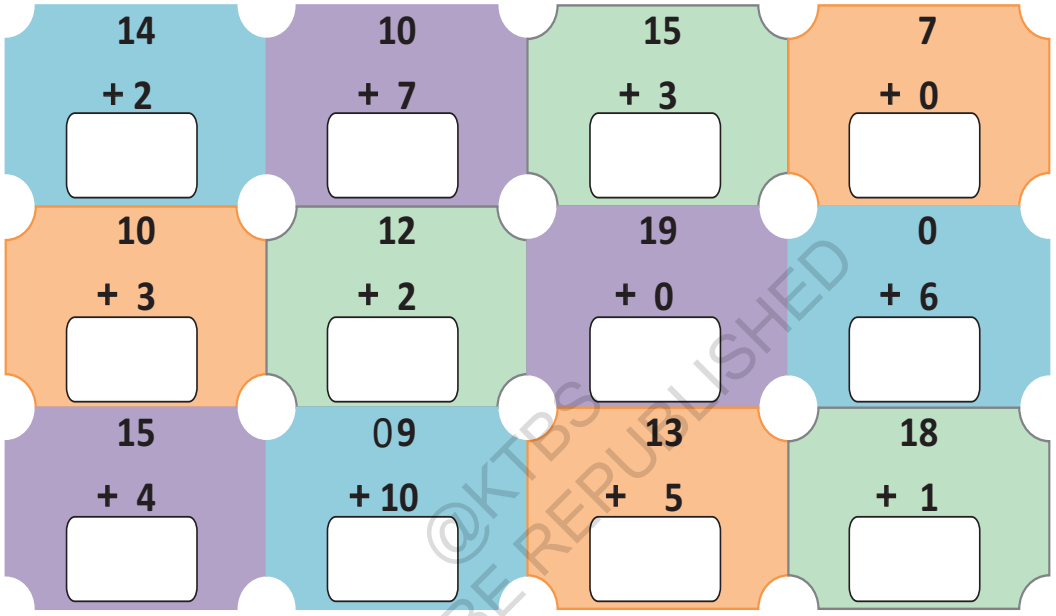
2. ನನ್ನ ಬಳಿ ₹ 11 ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಬಳಿ ₹ 7 ಇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಇಬ್ಬರ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ ☐

ಸೇ.ಬಂ

# 14. ಕೂಡುವ ಮಜಾ

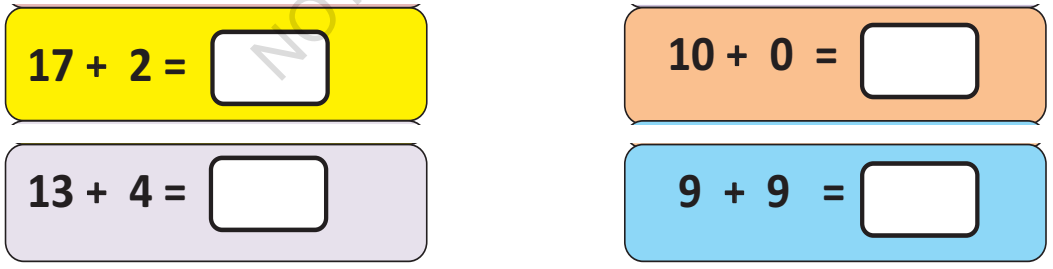
ಸಾ

1. ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸೋಣ.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸೋಣ.




3. ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಹುಡುಗರ ಸಂಖ್ಯೆ 11, ಹುಡುಗಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ 8. ಅಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ಸೇ.ಬಂ

# 15. ಕಳೆಯುವ ಮಜಾ

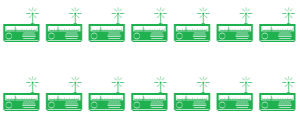
ಸಾ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 − 4 = 12 |  | 14 − 6 = ☐ |  |
| 12 − 5 = ☐ |  | 17 − 8 = ☐ |  |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

| | |
|---|---|
| ಮಾದರಿ:<br>  <br>10 − 3 = 7 |  <br>16 − 10 = ☐ |
|  <br>19 − 6 = ☐ |  <br>14 − 7 = ☐ |

ಸೇ.ಬಂ

# 16. ಕಳೆಯುವ ಸಮಯ

ಸಾ

1. ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯೋಣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 - 12 = ☐ | 18 - 7 = ☐ | 15 - 3 = ☐ | 7 - 0 = ☐ |
| 10 - 5 = ☐ | 12 - 12 = ☐ | 17 - 12 = ☐ | 16 - 0 = ☐ |
| 19 - 4 = ☐ | 11 - 10 = ☐ | 13 - 13 = ☐ | 15 - 10 = ☐ |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯೋಣ.

7 – 4 = ☐

14 – 14 = ☐

13 – 9 = ☐

18 – 12 = ☐

3. ನನ್ನ ಬಳಿ ₹18 ಇತ್ತು. ₹18 ನ್ನೂ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದೆ. ಈಗ ಉಳಿದಿರುವ ಹಣ ☐

ಸೇ.ಬಂ

# 17. ಕೂಡಿಸಿ ಕಳೆ

ಸಾ

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ, ಬಂದ ಮೊತ್ತದಿಂದ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯೋಣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ಮಾದರಿ:<br>7<br>+6<br>13<br>−8<br>5 | 9<br>+6<br>____<br>−4<br>____ | 9<br>+3<br>____<br>−2<br>____ | 8<br>+4<br>____<br>−10<br>____ |
| 6<br>+2<br>____<br>−8<br>____ | 5<br>+4<br>____<br>−5<br>____ | 9<br>+5<br>____<br>−10<br>____ | 11<br>+2<br>____<br>−3<br>____ |

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಿ ಕಳೆಯೋಣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ಮಾದರಿ:<br>5 + 3 − 4 =<br>8 − 4 = 4 | 4 | 3 + 5 − 3= | ____ |
| 4 + 5 − 2 = | ____ | 9 + 4 − 10= | ____ |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 18. ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ

ಸಾ

1. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.



ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

ಒಟ್ಟು ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

2. ಕೂಡಿಸುತ್ತ ಗುಣಿಸೋಣ .

ಮಾದರಿ:

$4 + 4 + 4 =$ 12 $\quad 4 \times 3 =$ 12

| | |
|---|---|
| $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ ☐ | $2 \times 5 =$ ☐ |
| $3 + 3 + 3 =$ ☐ | $3 \times 3 =$ ☐ |
| $5 + 5 + 5 =$ ☐ | $5 \times 3 =$ ☐ |

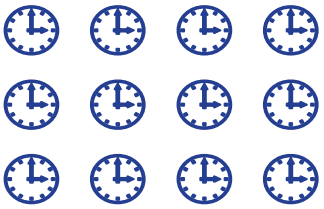
@KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 19. ಗುಂಪು ಮಾಡೋಣ

ಸಾ

**1. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.**

| 4 ರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ | 5 ರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ |
|---|---|
|  |  |
| ರಚನೆಯಾದ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐ | ರಚನೆಯಾದ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐ |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

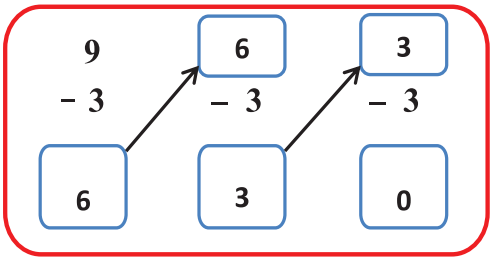
**2. 20 ಗೋಲಿ/ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.**

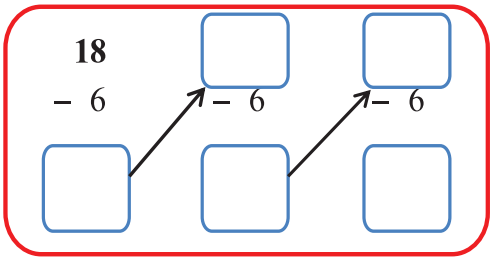
**2 ರಂತೆ _____** **4 ರಂತೆ _____**

**5 ರಂತೆ _____** **10 ರಂತೆ _____**

**3. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡೋಣ.**

**ಮಾದರಿ:**



ಸೇ.ಬಂ

# 20. ಅಳೆದು ತಿಳಿ

ಸಾ

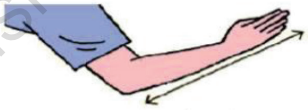
1. ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸೋಣ.





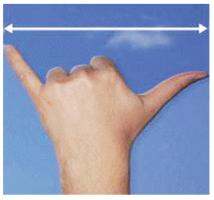
ಮಾರು





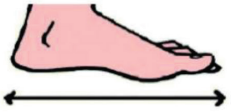
ಮೊಳ





ಗೇಣು





ಹೆಜ್ಜೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

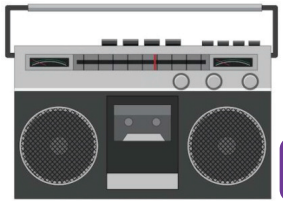
# 21. ಹೋಲಿಸು – ಉತ್ತರಿಸು

ಸಾ

1. ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಮುಂದೆ 'ಭಾರ', ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಮುಂದೆ 'ಹಗುರ' ಎಂದು ಬರೆಯೋಣ.









2. ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಯುವ ಪರಿಕರದ ಮುಂದೆ 'ಹೆಚ್ಚು', ಕಡಿಮೆ ನೀರು ಹಿಡಿಯುವ ಪರಿಕರದ ಮುಂದೆ 'ಕಡಿಮೆ' ಎಂದು ಬರೆಯೋಣ.









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

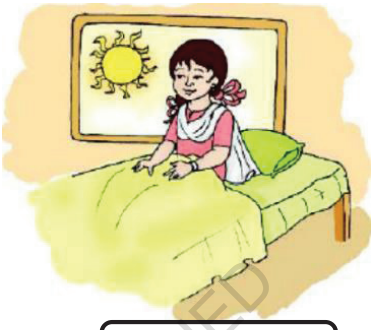
ಸೇ.ಬಂ

# 22. ದಿನಗಣನೆ

ಸಾ

1. ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ 'ಬೆಳಿಗ್ಗೆ' 'ಮಧ್ಯಾಹ್ನ' 'ಸಂಜೆ' 'ರಾತ್ರಿ' ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಗೆರೆ ಎಳೆದು, ವಾರದ ದಿನಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸೋಣ.

| | |
|---|---|
| 1ನೇ ದಿನ | ಗುರುವಾರ |
| 2ನೇ ದಿನ | ಶನಿವಾರ |
| 3ನೇ ದಿನ | ಭಾನುವಾರ |
| 4ನೇ ದಿನ | ಸೋಮವಾರ |
| 5ನೇ ದಿನ | ಬುಧವಾರ |
| 6ನೇ ದಿನ | ಶುಕ್ರವಾರ |
| 7ನೇ ದಿನ | ಮಂಗಳವಾರ |

ಸೇ.ಬಂ

# 23. ಹಣದ ಬೆಲೆ

ಸಾ

1. ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ಬೆಲೆ ಬರೆಯೋಣ.
















2. ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸೋಣ.































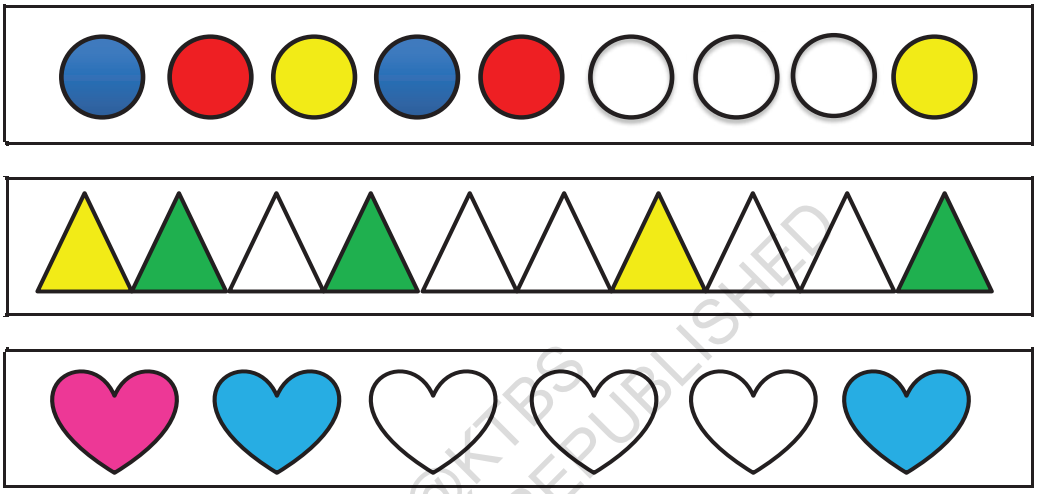
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

# 24. ವಿನ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು

ಸಾ

1. ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚೋಣ.

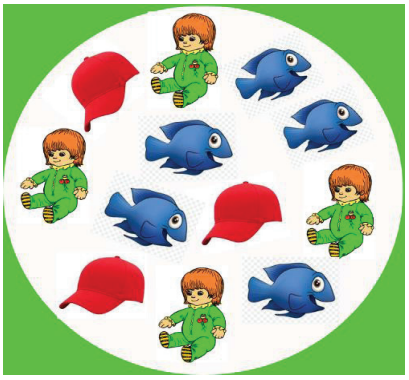
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ಕ | ತ | ಪ | | ತ | | | | ಪ |
| 3 | 6 | 9 | | 6 | | | | 9 |
| A | B | C | | B | | | | C |
| | | | | | | | | |

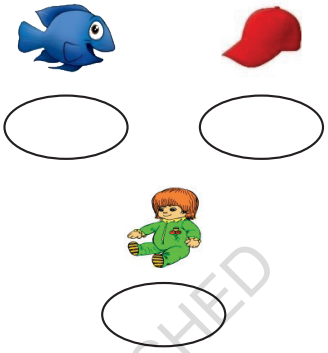
ಸೇ.ಬಂ

# 25. ಎಷ್ಟಪ್ಪ ಎಷ್ಟು...?

ಸಾ

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.





2. ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | | | | |
| 6 | | | | |
| 5 | | | | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ↑ ಹಣ್ಣುಗಳು → |  ಕಿತ್ತಳೆ |  ಬಾಳೆಹಣ್ಣು |  ಸೇಬು |  ಚಿಕ್ಕು |

ಅ. ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ  ಎಂದರೆ ಇಷ್ಟ _____

ಆ. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ಹಣ್ಣು _____

ಇ. ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಯಾವ ಹಣ್ಣನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ಇಷ್ಟ ಪಡುವರು?

_____ , _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1

# 1.1 ಇರುವೆಯ ಪಯಣ....

ಮುಂದುವರಿದಿದೆ....

2

ಇರುವೆ : ಏ... ಜೇನು, ನಾನು ಇರುವೆ. ರಾಮುವಿನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದೇನೆ. ನೀನು...?



ಜೇನು : ಇರುವೆಯಣ್ಣ, ನಾನು ರಾಣಿಯ ಮನೆ ಮಹಡಿಯ ಮೇಲೆ ವಾಸವಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಇರುವೆ : ರಾಮು ಆಟವಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ನಾನು ಅವನನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುವೆ.

ಜೇನು : ಸರಿ, ನಡೆ ನಾನೂ ಬರುವೆ.



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಇರುವೆ : ಏ ಜೇನು, ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಚೌಕ ಘನ, ಆಯತ ಘನ, ಗೋಳ, ಶಂಕು, ಆಯತ, ಚೌಕ, ವೃತ್ತಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳು ಇವೆ ನೋಡು.

ಜೇನು : ಹೌದು ಅಣ್ಣ, ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಎತ್ತರ ಎಂಬ ಮೂರು ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು **'ಘನಾಕೃತಿಗಳು'** ಎಂದೂ, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲ ಎಂಬ ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು **'ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳು'** ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ

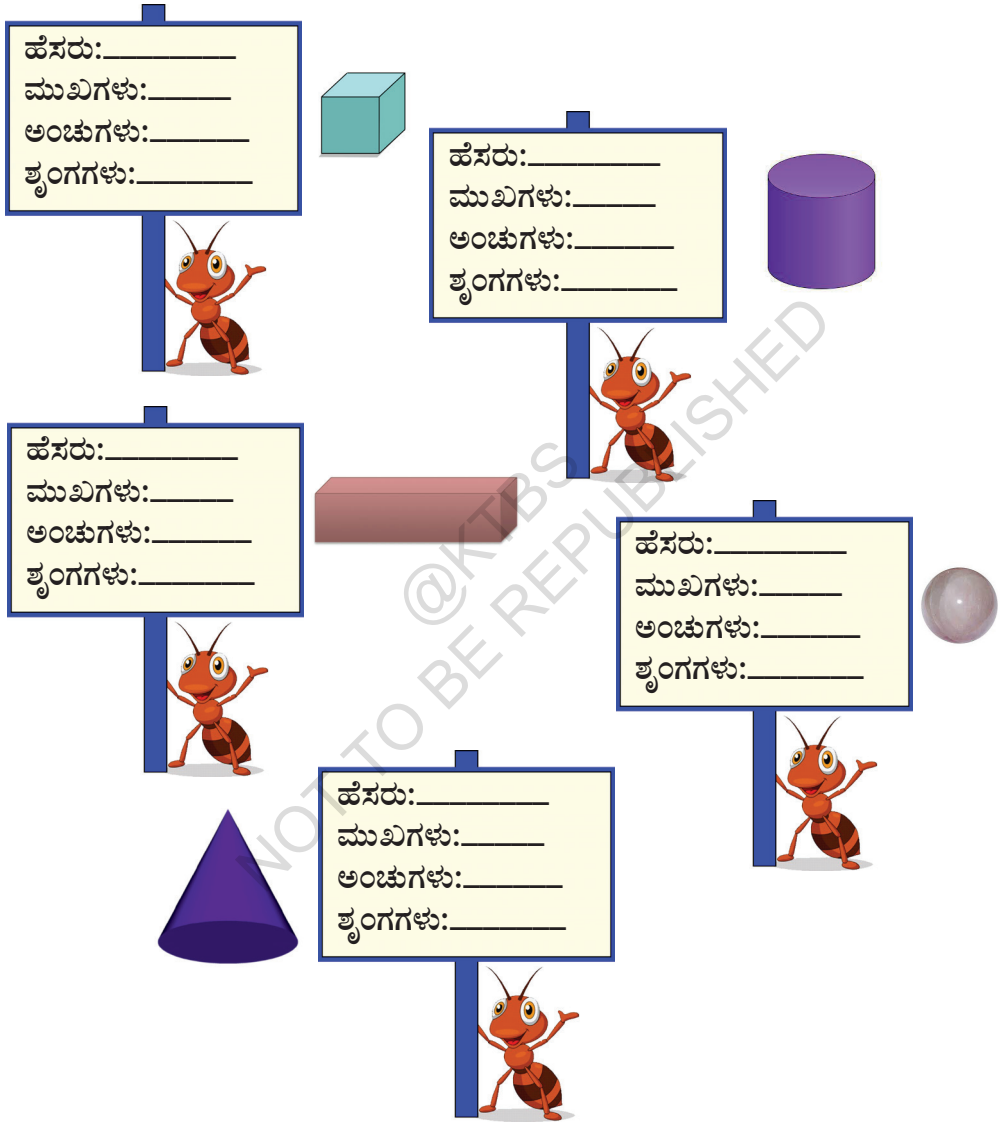
ಇರುವೆ : ನಿಜ, ಹಾಗಾದರೆ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿರುವ ಘನಾಕೃತಿಗಳಿಗೆ ◯ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳಿಗೆ ✓ ಹಾಕುವೆಯಾ?



ಜೇನು : ಇಷ್ಟೆ ತಾನೆ, ನೋಡುತ್ತಿರು ನನ್ನ ಕೈಚಳಕ...

ಇರುವೆ : ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿರುವೆ. ಈಗ ಇಲ್ಲಿರುವ ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರು, ಶೃಂಗ, ಅಂಚು, ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವೆಯಾ?

ಜೇನು : ಸರಿ, ಈಗಲೇ ಬರೆಯುವೆ.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

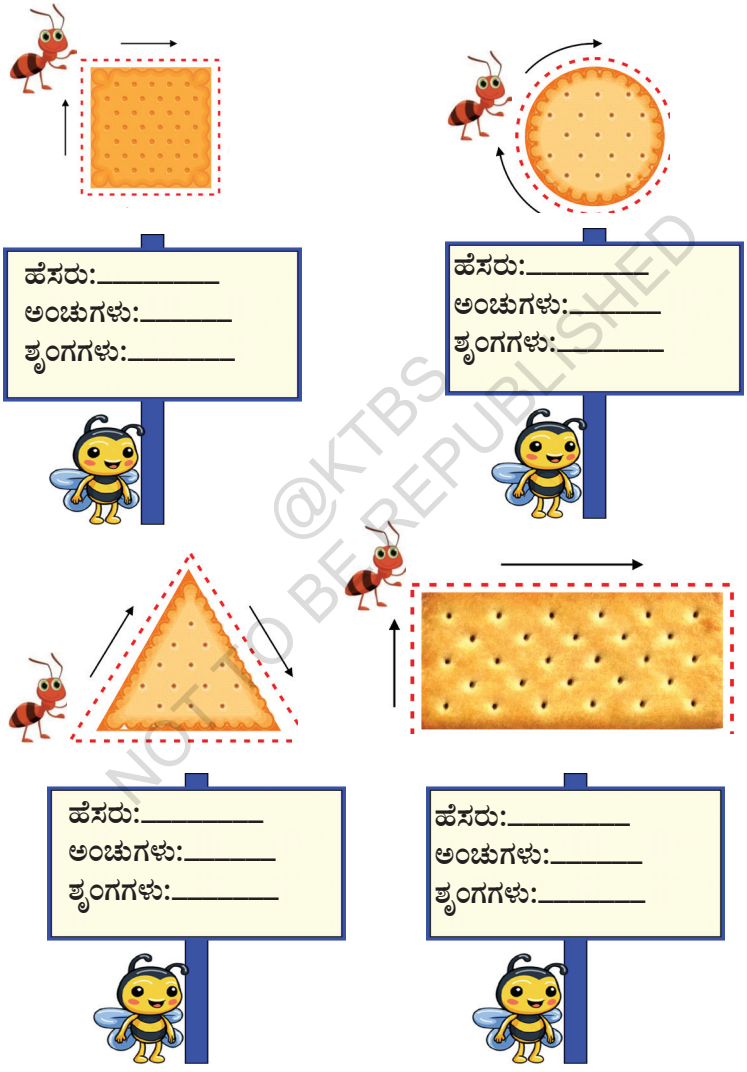
**ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಸೂಚನೆ:** ಗಣಿತ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕೈಗೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಇರುವೆ : ಜೇನು. ನನಗೆ ಹಸಿವಾಗಿದೆ. ರಾಮುವಿನ ಗೆಳೆಯರ ಜೊತೆಗೆ ನಾವೂ ಊಟ ಮಾಡೋಣ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗೋಣ ಬಾ...

ಜೇನು : ಸರಿ, ನಡೆ ಹೋಗೋಣ...

ಜೇನು : ಇರುವೆಯಣ್ಣಾ, ಈ ಬಿಸ್ಕತ್‌ಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಅದರ ಆಕಾರದ ಹೆಸರು, ಅಂಚು, ಶೃಂಗ ಬರೆದು ನನಗೆ ತಿಳಿಸು. ಆಮೇಲೆ ಅದರಂತೆ ಚಲಿಸಿ ತಿನ್ನು.

ಇರುವೆ : ಸರಿ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವೆ.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

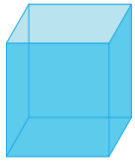
**ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಸೂಚನೆ:** ಗಣಿತ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.

1

## 1.2 ನನ್ನ ಆಕಾರ

2

ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕೆಳಗಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚೋಣ.

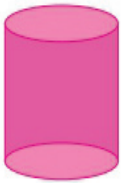


ನನ್ನನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು







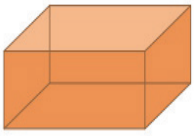


ನನ್ನನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು







ನನ್ನನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು





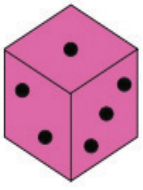





ನನ್ನನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತು







@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1

## 1.3 ಗುರುತಿಸು–ಚಿತ್ರಿಸು

2

ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸೋಣ.

ನಾನು ಒಂದು ಆಕೃತಿ, ನನ್ನ ನಾಲ್ಕೂ ಬಾಹುಗಳು ಸಮ. ಹಾಗಾದರೆ
ನಾನು_____

ನನ್ನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

ನಾನು ಬಾಹುಗಳಿಲ್ಲದ ಆಕೃತಿ, ಹಾಗಾದರೆ
ನಾನು_____

ನನ್ನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

ನನಗೆ 3 ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು 3 ಮೂಲೆಗಳು. ಹಾಗಾದರೆ
ನಾನು_____

ನನ್ನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

ನಾನು ನಾಲ್ಕು ಬಾಹುಗಳ ಆಕೃತಿ. ನನ್ನ ಎದುರು ಬದರು ಬಾಹುಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಮನಾಗಿವೆ.
ನಾನು_____

ನನ್ನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

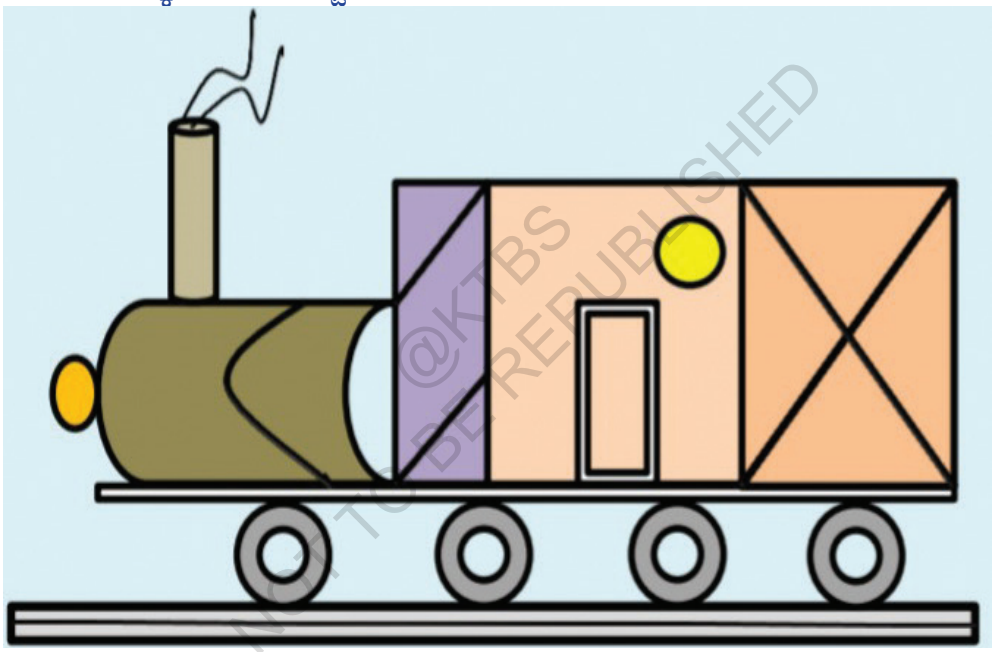
# 1.4 ರೇಖಾ ರೈಲು



ಇರುವೆ : ಸಂಜೆ ಆಯ್ತು, ಇವರ ಆಟವೇ ಮುಗಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೇನೋ ಚುಕುಬುಕು ರೈಲಿನ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಜೇನು : ಓಹ್! ರೈಲು ಎಂಥ ಚೆಂದ ಇದೆ. ಈ ರೈಲನ್ನು ಓರೆ ರೇಖೆ, ಅಡ್ಡ ರೇಖೆ, ನೇರ ರೇಖೆ, ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳೇ, ಅವು ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಓರೆ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ___

ಅಡ್ಡ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ___

ನೇರ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ___

ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ___

1

## 1.5 ರಾಮುವಿನ ಪಯಣ

2

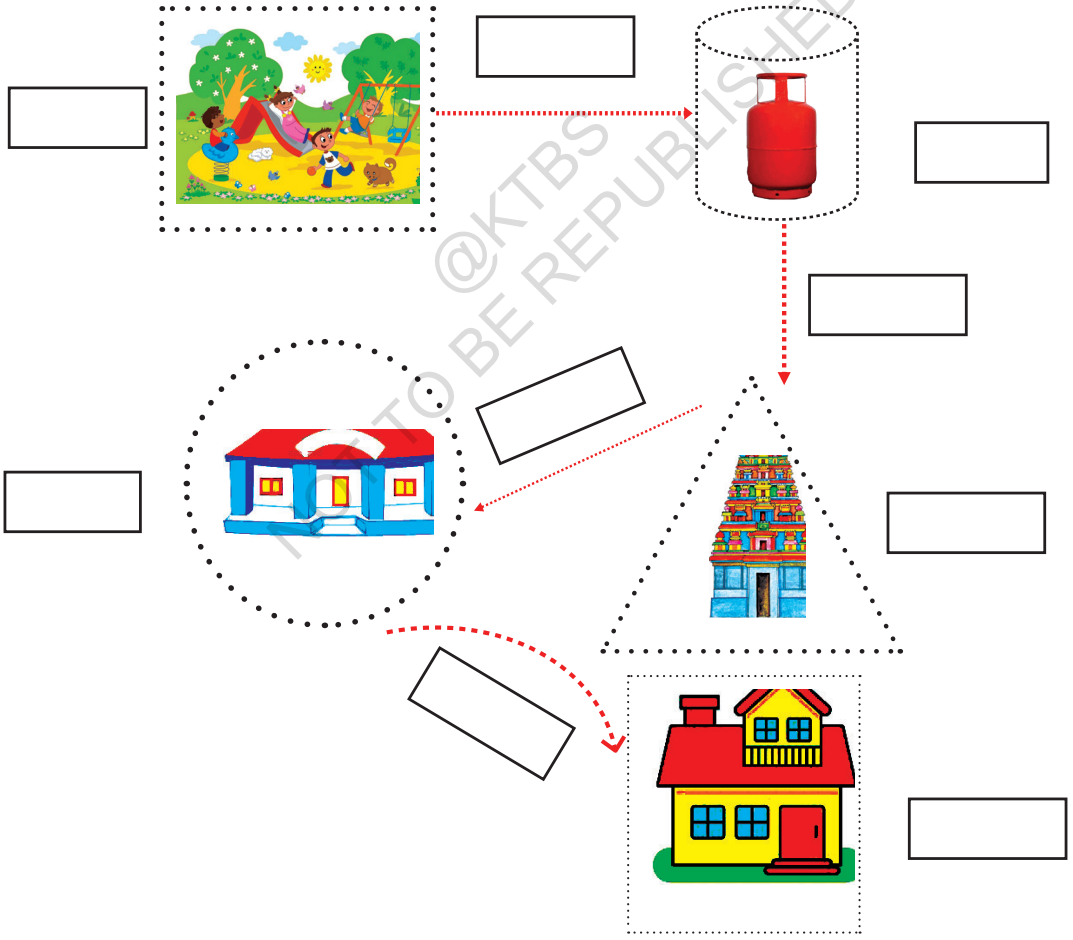
ಜೇನು : ಇರುವೆಯಣ್ಣಾ, ಸಂಜೆ ಆಯ್ತು. ನಾನು ಗೂಡು ಸೇರಬೇಕು. ಬಾಯ್...

ಇರುವೆ : ಓಕೆ ಬಾಯ್...

ರಾಮು : ಅಯ್ಯೋ! ಎಲ್ಲಾ ಗೆಳೆಯರು ಹೋಗಿ ಬಿಟ್ಟರಲ್ಲಾ? ನಾನು ಮನೆಗೆ ಹೇಗೆ ಹೋಗುವುದು? ನನಗೆ ಮನೆಯ ದಾರಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲವಲ್ಲಾ?

ಇರುವೆ : ರಾಮು ಚಿಂತಿಸಬೇಡ. ನಾನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡು. ನಿನ್ನ ಮನೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಸಿಗುವ ಚಿತ್ರದ ಹೆಸರನ್ನು ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಬಾಣದ ಗುರುತಿನಂತೆ ಮುಂದೆ ಸಾಗು.



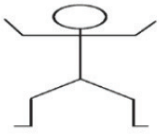
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1

## 1.6 ರೇಖಾ ಎಣಿಕೆ

2

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

| ಆಕೃತಿಗಳು | ಅಡ್ಡ ರೇಖೆ | ನೇರ ರೇಖೆ | ಓರೆ ರೇಖೆ | ವಕ್ರ ರೇಖೆ |
|---|---|---|---|---|
| A | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Z | | | | |
| 5 | | | | |
| W | | | | |
|  | | | | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1

## 1.7 ನನ್ನ ಕೈಚಳಕ

3

ಸೂಚಿಸಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಂಚುಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು, ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.

(ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣ, ರಬ್ಬರ್, ಚಿಕ್ಕಮುಚ್ಚಳ, ಚಿಕ್ಕ ಡೈಸ್, ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್.)



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

1

## 1.8 ನಾನೇ ಮಾಡುವೆ

3

1. ಸರಿ ತಪ್ಪು ಗುರುತಿಸೋಣ.



1) ಇದು ವಕ್ರ ರೇಖೆಯಾಗಿದೆ. ☐



2) ಶಂಕುವು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಒಂದು ಅಂಚು ಹೊಂದಿದೆ. ☐

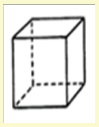


3) ಆಯತದ 4 ಬಾಹುಗಳು ಸಮನಾಗಿರುತ್ತವೆ. ☐



4) ಸೈಕಲ್ ಚಕ್ರವು ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ☐

2. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ √ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.

1.  ಚೌಕ ಘನದ ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

A. 8 B. 12 C. 6 D. 16

2. C ಈ ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿರುವ ರೇಖೆಯ ವಿಧ.



A. ನೇರ B. ವಕ್ರ C. ಅಡ್ಡ D. ಓರೆ

3.  ತ್ರಿಭುಜವು ಹೊಂದಿರುವ ಶೃಂಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

A. 4 B. 1 C. 2 D. 3

4.  ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಹೋಲುವ ಘನಾಕೃತಿ

A.  B.  C.  D. 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1

## 1.9 ನನ್ನ ಪಯಣ...

3

1. ನಮ್ಮ ಮನೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಎರಡು ಆಯಾಮದ 5 ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

2. ನಮ್ಮ ಮನೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಮೂರು ಆಯಾಮದ 5 ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

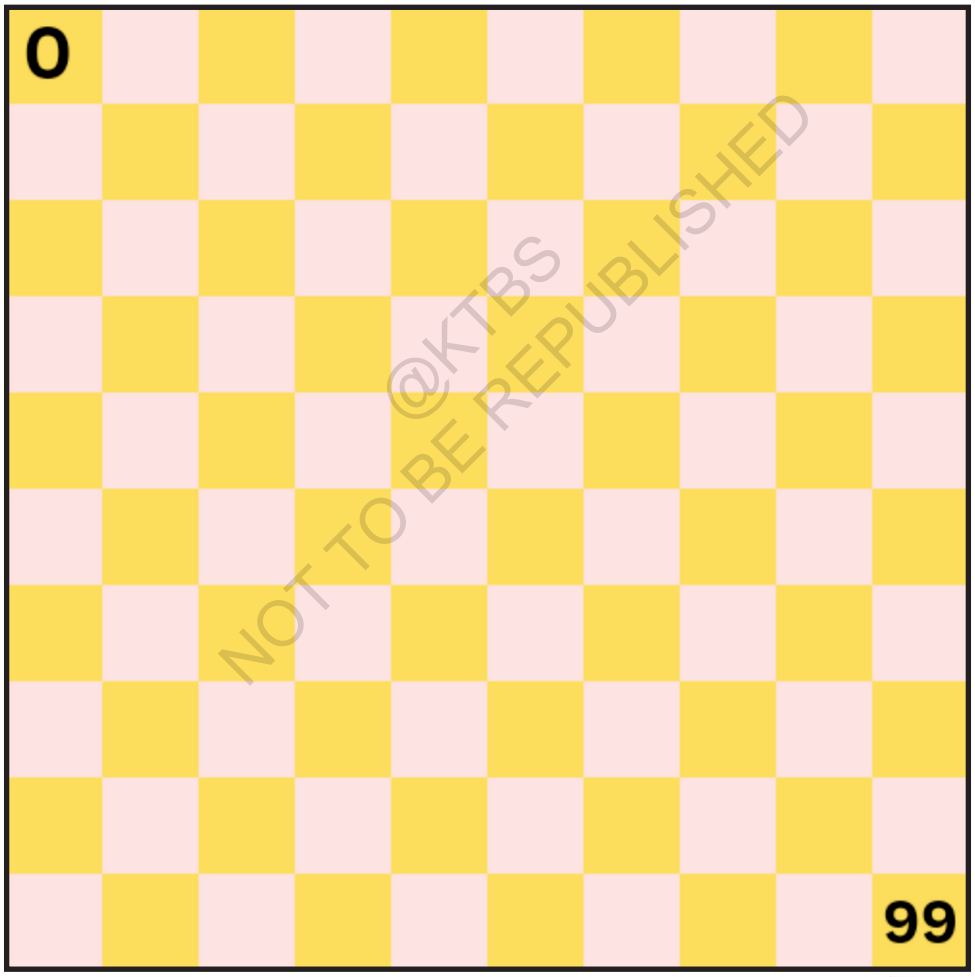
3. ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.

2

## 2.1 ನಾಯಿ – ಮೂಳೆ



ಟಾಮಿಗೆ ಹಸಿವಾಗಿದೆ. ಅದು ಆಹಾರ ಹುಡುಕುತ್ತಿದೆ. ನೀನು 0 ಯಿಂದ 99ರ ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಆಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡು.




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



# 2.2 ಸಂಖ್ಯಾರೂಪ – ಪದರೂಪ

ಮುಂದುವರಿದಿದೆ...




**1. 0 ಯಿಂದ 99 ರವರೆಗೆ ಪದರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಿ ಬರೆಯೋಣ.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | ಸೊನ್ನೆ | | 10 | ಹತ್ತು | |
| 1 | ಒಂದು | | 11 | ಹನ್ನೊಂದು | |
| 2 | ಎರಡು | | 12 | ಹನ್ನೆರಡು | |
| 3 | ಮೂರು | | 13 | ಹದಿಮೂರು | |
| 4 | ನಾಲ್ಕು | | 14 | ಹದಿನಾಲ್ಕು | |
| 5 | ಐದು | | 15 | ಹದಿನೈದು | |
| 6 | ಆರು | | 16 | ಹದಿನಾರು | |
| 7 | ಏಳು | | 17 | ಹದಿನೇಳು | |
| 8 | ಎಂಟು | | 18 | ಹದಿನೆಂಟು | |
| 9 | ಒಂಬತ್ತು | | 19 | ಹತ್ತೊಂಬತ್ತು | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | ಇಪ್ಪತ್ತು | | 30 | ಮೂವತ್ತು | |
| 21 | ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು | | 31 | ಮೂವತ್ತೊಂದು | |
| 22 | ಇಪ್ಪತ್ತೆರಡು | | 32 | ಮೂವತ್ತೆರಡು | |
| 23 | ಇಪ್ಪತ್ಮೂರು | | 33 | ಮೂವತ್ಮೂರು | |
| 24 | ಇಪ್ಪತ್ನಾಲ್ಕು | | 34 | ಮೂವತ್ನಾಲ್ಕು | |
| 25 | ಇಪ್ಪತ್ತೈದು | | 35 | ಮೂವತ್ತೈದು | |
| 26 | ಇಪ್ಪತ್ತಾರು | | 36 | ಮೂವತ್ತಾರು | |
| 27 | ಇಪ್ಪತ್ತೇಳು | | 37 | ಮೂವತ್ತೇಳು | |
| 28 | ಇಪ್ಪತ್ತೆಂಟು | | 38 | ಮೂವತ್ತೆಂಟು | |
| 29 | ಇಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತು | | 39 | ಮೂವತ್ತೊಂಬತ್ತು | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

| 40 | ನಲವತ್ತು | | 50 | ಐವತ್ತು | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | ನಲವತ್ತೊಂದು | | 51 | ಐವತ್ತೊಂದು | |
| 42 | ನಲವತ್ತೆರಡು | | 52 | ಐವತ್ತೆರಡು | |
| 43 | ನಲವತ್ಮೂರು | | 53 | ಐವತ್ಮೂರು | |
| 44 | ನಲವತ್ನಾಲ್ಕು | | 54 | ಐವತ್ನಾಲ್ಕು | |
| 45 | ನಲವತ್ತೈದು | | 55 | ಐವತ್ತೈದು | |
| 46 | ನಲವತ್ತಾರು | | 56 | ಐವತ್ತಾರು | |
| 47 | ನಲವತ್ತೇಳು | | 57 | ಐವತ್ತೇಳು | |
| 48 | ನಲವತ್ತೆಂಟು | | 58 | ಐವತ್ತೆಂಟು | |
| 49 | ನಲವತ್ತೊಂಬತ್ತು | | 59 | ಐವತ್ತೊಂಬತ್ತು | |

| 60 | ಅರವತ್ತು | | 70 | ಎಪ್ಪತ್ತು | |
|---|---|---|---|---|---|
| 61 | ಅರವತ್ತೊಂದು | | 71 | ಎಪ್ಪತ್ತೊಂದು | |
| 62 | ಅರವತ್ತೆರಡು | | 72 | ಎಪ್ಪತ್ತೆರಡು | |
| 63 | ಅರವತ್ಮೂರು | | 73 | ಎಪ್ಪತ್ಮೂರು | |
| 64 | ಅರವತ್ನಾಲ್ಕು | | 74 | ಎಪ್ಪತ್ನಾಲ್ಕು | |
| 65 | ಅರವತ್ತೈದು | | 75 | ಎಪ್ಪತ್ತೈದು | |
| 66 | ಅರವತ್ತಾರು | | 76 | ಎಪ್ಪತ್ತಾರು | |
| 67 | ಅರವತ್ತೇಳು | | 77 | ಎಪ್ಪತ್ತೇಳು | |
| 68 | ಅರವತ್ತೆಂಟು | | 78 | ಎಪ್ಪತ್ತೆಂಟು | |
| 69 | ಅರವತ್ತೊಂಬತ್ತು | | 79 | ಎಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತು | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | ಎಂಬತ್ತು | | 90 | ತೊಂಬತ್ತು | |
| 81 | ಎಂಬತ್ತೊಂದು | | 91 | ತೊಂಬತ್ತೊಂದು | |
| 82 | ಎಂಬತ್ತೆರಡು | | 92 | ತೊಂಬತ್ತೆರಡು | |
| 83 | ಎಂಬತ್ಮೂರು | | 93 | ತೊಂಬತ್ಮೂರು | |
| 84 | ಎಂಬತ್ನಾಲ್ಕು | | 94 | ತೊಂಬತ್ನಾಲ್ಕು | |
| 85 | ಎಂಬತ್ತೈದು | | 95 | ತೊಂಬತ್ತೈದು | |
| 86 | ಎಂಬತ್ತಾರು | | 96 | ತೊಂಬತ್ತಾರು | |
| 87 | ಎಂಬತ್ತೇಳು | | 97 | ತೊಂಬತ್ತೇಳು | |
| 88 | ಎಂಬತ್ತೆಂಟು | | 98 | ತೊಂಬತ್ತೆಂಟು | |
| 89 | ಎಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು | | 99 | ತೊಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು | |

2. ನಿನ್ನ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದು ಸಂಖ್ಯಾ ರೂಪ ಮತ್ತು ಪದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

| | ಸಂಖ್ಯಾ ರೂಪ | ಪದ ರೂಪ |
|---|---|---|
| 1. ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರ ವಯಸ್ಸು – | | |
| 2. 1 ಕೆ.ಜಿ ಅಕ್ಕಿಯ ಬೆಲೆ – | | |
| 3. ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬೆಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ | | |
| 4. ನಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿರುವ ಮರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ | | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2

## 2.3 ನನ್ನ ರೂಪ ತಿಳಿ

3

1. ಪದ ರೂಪದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ಮಾದರಿ : ಇಪ್ಪತ್ತೇಳು | = | 72 | (27) | 70 | 02 |
| 1. ಹದಿನಾಲ್ಕು | = | 04 | 44 | 41 | 14 |
| 2. ಐವತ್ನಾಲ್ಕು | = | 24 | 54 | 45 | 55 |
| 3. ತೊಂಬತ್ತೇಳು | = | 77 | 57 | 47 | 97 |

2. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ: ನನಗೆ ಒಟ್ಟು 20 ಬೆರಳುಗಳಿವೆ. = ಇಪ್ಪತ್ತು

1. ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ 32 ಹಲ್ಲುಗಳಿವೆ.= _____

2. ಕಾಮನಬಿಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ 7 ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ.= _____

3. ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳುಗಳಿವೆ.= _____

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



ನಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಚೀಲದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ –

ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ –

ಪೆನ್ಸಿಲ್ –

# 2.4 ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ



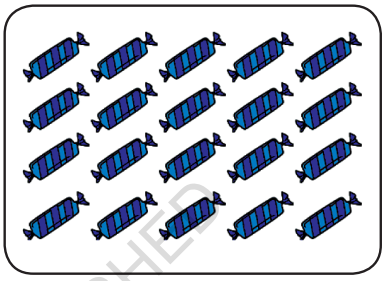
ಮೂವರು ಸ್ನೇಹಿತರು ಜಾತ್ರೆಯಿಂದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

**1.**

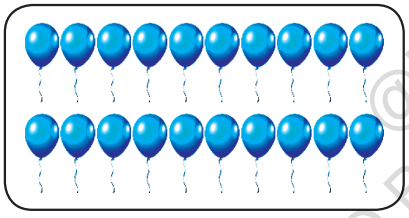


ನಾನು ರೇಖಾ. ನನಗೆ 2 ರಂತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು = _____



**2.**



ನಾನು ಮುರಳಿ, ನನಗೆ 5 ರಂತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು = _____

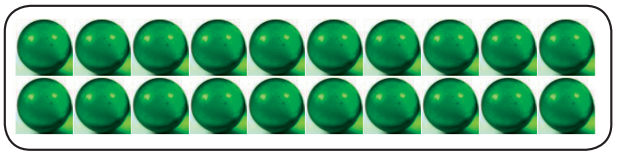


**3.**



ನಾನು ಪೂಜಾ. ನನಗೆ 10 ರಂತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು = _____



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

2

## 2.5 ಗುಂಪಿನಾಟ

3

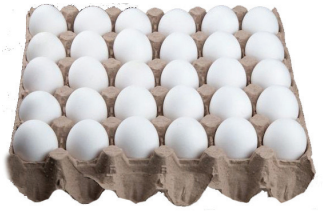
1. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಊಟದ ತಟ್ಟೆ, ಬಟ್ಟಲು, ಲೋಟಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ನಂತರ 2ರ 3ರ 4ರ 5ರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಬರೆ.

| ವಸ್ತುಗಳು | ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ | 2ರ ಗುಂಪು | 3ರ ಗುಂಪು | 4ರ ಗುಂಪು | 5ರ ಗುಂಪು |
|---|---|---|---|---|---|
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

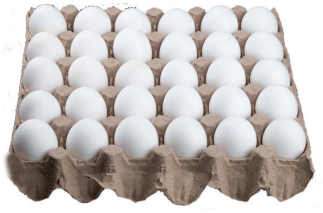
2. ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು, 10ರ, 20ರ, 30ರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸು.



10ರ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____



20ರ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____



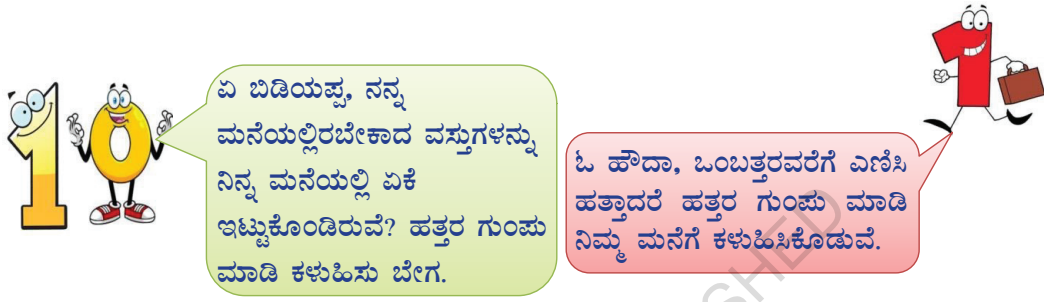
30ರ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 2.6 ಹತ್ತಪ್ಪ ಬಿಡಿಯಪ್ಪರ ಮಾತುಕತೆ

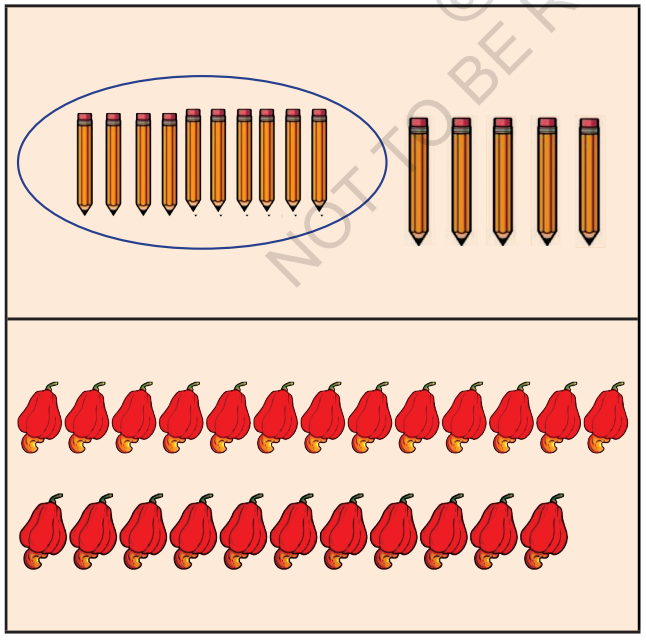


ಹತ್ತಪ್ಪ ಮತ್ತು ಬಿಡಿಯಪ್ಪ ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದ ಮನೆಯವರು. ಹತ್ತಪ್ಪನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಬೇಸರವಾಗಿ ಬಿಡಿಯಪ್ಪನ ಮನೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾನೆ.




ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಾ 10ರ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ, ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

**ಮಾದರಿ :**



| ಹತ್ತರ ಗುಂಪು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| 1 | 5 |

| ಹತ್ತರ ಗುಂಪು | ಬಿಡಿಗಳು |
|---|---|
| | |

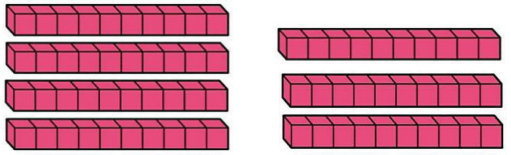
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 2

## 2.7 ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಎಣಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯಾ ಸ್ಥಾನ ತಿಳಿ

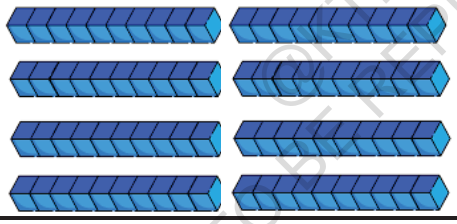
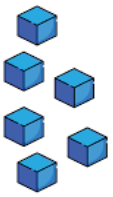
ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.

1.

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
|  |  |

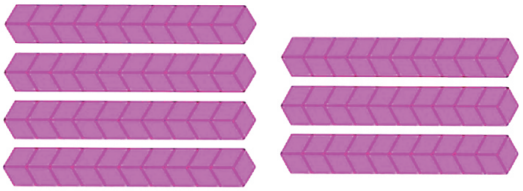
_____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಬಿಡಿಗಳು = _____

2.

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
|  |  |

_____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಬಿಡಿಗಳು = _____

3.

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
|  |  |

_____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಬಿಡಿಗಳು = _____

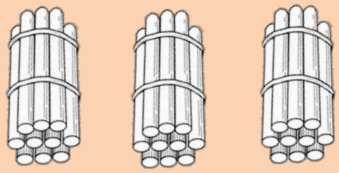
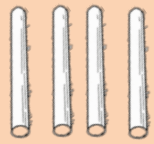
NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

# 2

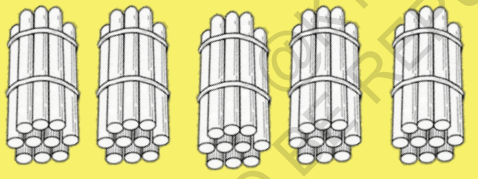
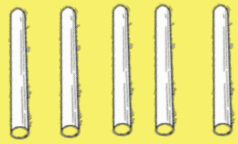
## 2.8 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯಾ ಸ್ಥಾನ ತಿಳಿ

1. ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.

1.

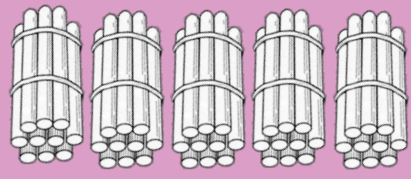
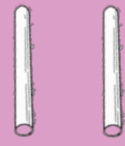
| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
|  |  |

2. _____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಬಿಡಿಗಳು = _____

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
|  |  |

_____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಬಿಡಿಗಳು = _____

3.

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|
|  |  |

_____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಬಿಡಿಗಳು = _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

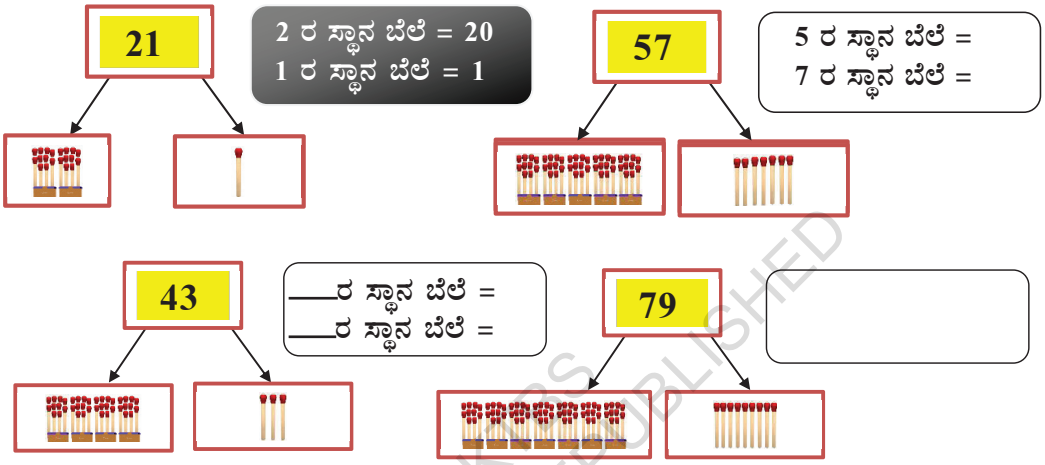
2

## 2.9 ನನ್ನ ಬೆಲೆ ತಿಳಿ

3

1. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ :




2. ಬಿಡಿ ಹತ್ತುಗಳಾಗಿ ಬರೆಯೋಣ.

| ಸಂಖ್ಯೆ | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|
| 34 | 3 | 4 |
| 59 | | |
| 22 | | |

3. ಸ್ಥಾನ ಗಮನಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.

| ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ | ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|---|
| 1 | 7 | 17 |
| 6 | 5 | |
| 9 | 3 | |

@KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

2

## 2.10 ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ತಾರ

3

1. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | |
|---|---|---|
| 25 = 20 + 5 | 68 = | 49 = |
| 38 = | 75 = | 51 = |

2. ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | |
|---|---|---|
| 30 + 4 = 34 | 60 + 1 = | 40 + 6 = |
| 20 + 6 = | 70 + 2 = | 50 + 3 = |

3. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸೋಣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 ಹತ್ತುಗಳು 1 ಬಿಡಿಗಳು | | 45 | ರ |
| 7 ಹತ್ತುಗಳು 0 ಬಿಡಿಗಳು | | 27 | ಮ್ಮೊ |
| 4 ಹತ್ತುಗಳು 5 ಬಿಡಿಗಳು | | 59 | ಶಾ |
| 2 ಹತ್ತುಗಳು 7 ಬಿಡಿಗಳು | | 31 | ನ |
| 9 ಹತ್ತುಗಳು 4 ಬಿಡಿಗಳು | | 70 | ನ |
| 5 ಹತ್ತುಗಳು 9 ಬಿಡಿಗಳು | | 88 | ದು |
| 8 ಹತ್ತುಗಳು 8 ಬಿಡಿಗಳು | | 13 | ಲೆ |
| 1 ಹತ್ತುಗಳು 3 ಬಿಡಿಗಳು | | 94 | ಮ್ಮ |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

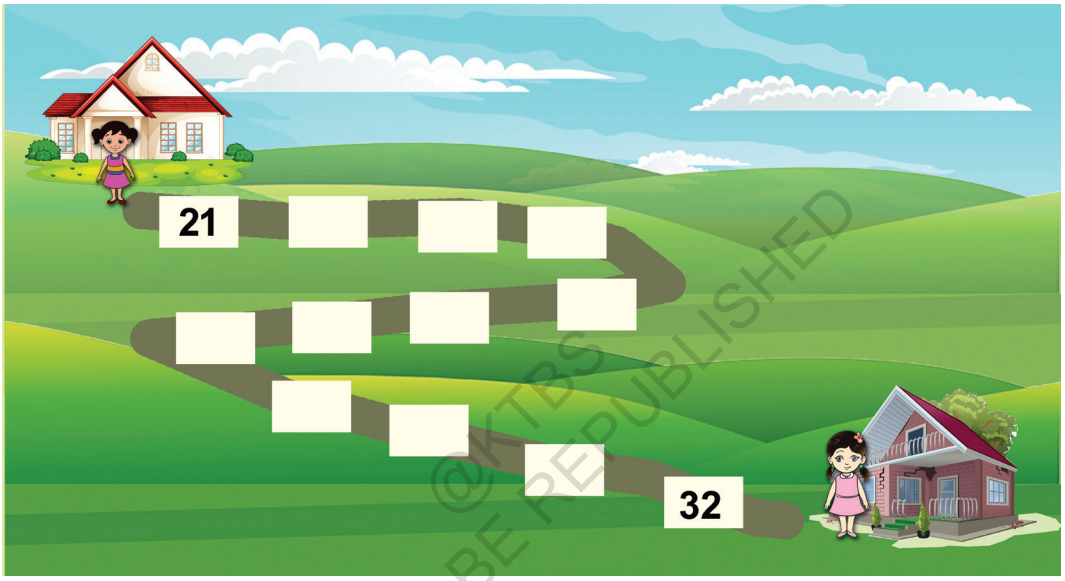
ಸರಿ ಉತ್ತರದ ಮುಂದೆ ಇರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ವಾಕ್ಯ ಓದೋಣ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ನ | | | | | | | |
| 31 | 27 | 45 | 59 | 13 | 70 | 94 | 88 |

2

## 2.11 ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ಸಾಗುವ

ರಮಾ ಆಟವಾಡಲು ತನ್ನ ಗೆಳತಿ ಸೀಮಾಳ ಮನೆಗೆ ಹೊರಟಿದ್ದಾಳೆ. ರಮಾಳ ಮನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮುಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾ ಅವಳಿಗೆ ದಾರಿ ತೋರಿಸೋಣ.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಮುಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

1. 47 ____ ____ 50 ____ ____ ____ ____ ____ 56

2. | 69 | | | | | 74 | | | | |

3. 85 → → → → → → 92 → →

2

## 2.12 ಹಿಂದೆ ಹಿಂದೆ ಸಾಗುವ

ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 49 ರಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.




ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

1. 42 39

2. 68 65 62

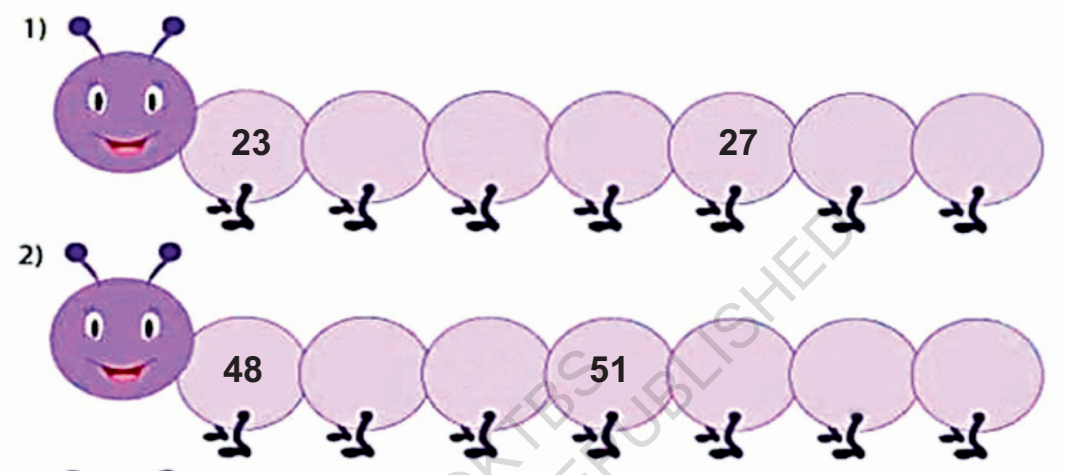
3. 99 94 91

NOT TO BE REPUBLISHED ©KSEEB

## 2.13 ಮುಮ್ಮುಖ – ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆ



1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಮುಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.




2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



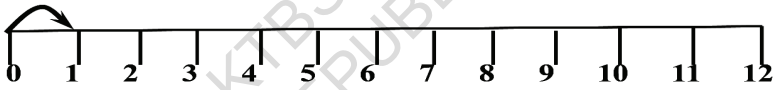

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 2.14 ನಾನೇ ಮೊದಲು !!

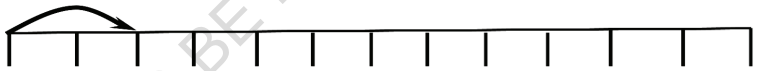


ಕಾಡಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಲ್ಲಾ ಜಿಗಿತ ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ನಡೆಸಿದ್ದು, ಓಟದ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬಂದು ನಿಂತಿವೆ. ಮಾದರಿಯ ಅಂತರದಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಿಸೋಣ.

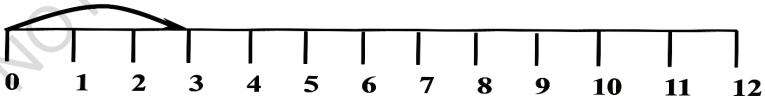









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ,

1. ಕಡಿಮೆ ಜಿಗಿತದಲ್ಲಿ ಗುರಿ ತಲುಪಿದವರು _____
2. ಹೆಚ್ಚು ಜಿಗಿತದಲ್ಲಿ ಗುರಿ ತಲುಪಿದವರು _____
3. ಮೊಲದ ಜಿಗಿತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____
4. ಆಮೆಯ ಜಿಗಿತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____
5. ಮಂಗನ ಜಿಗಿತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

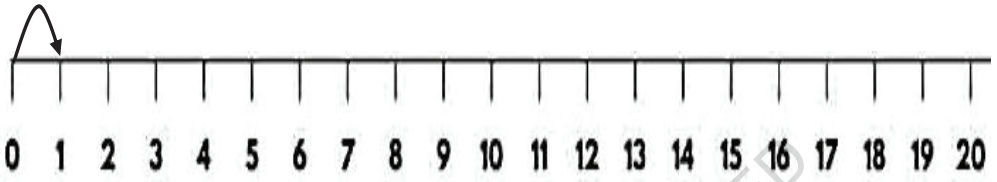
2

## 2.15 ಜಿಗಿತ ಎಣಿಕೆ

3

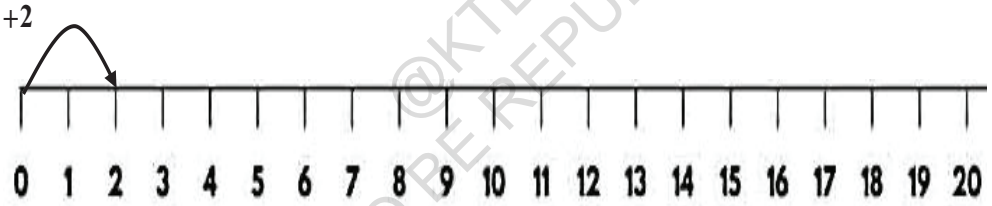
ಬಾಣದ ಗುರುತಿನಿಂದ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ, ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಜಿಗಿತ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯೋಣ.

+1



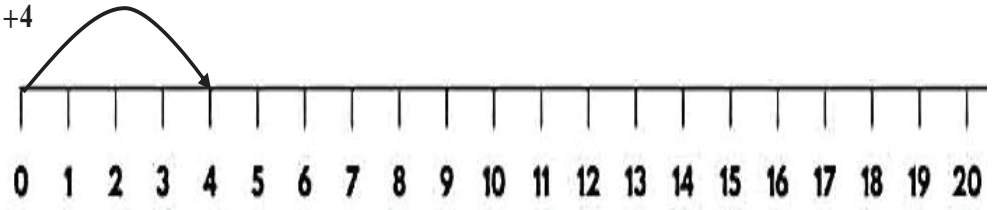

ಜಿಗಿತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

+2




ಜಿಗಿತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

+4




ಜಿಗಿತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2

## 2.16 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳ ಸಂಗ್ರಹ

ಮುಂದುವರಿದಿದೆ....



ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಮೀನಾ, ನಾನು ನಿಮಗೆ ಹೊಸ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಾಳೆ ಬರುವಾಗ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಿನ್ನದು.

ಮೀನಾ : ಆಯ್ತು ಟೀಚರ್

ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮೀನಾಳ ನಾಯಕತ್ವದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಪೀಟರ್ ಹುಣಸೆಹಣ್ಣು ತಿನ್ನುತ್ತಾ ಬೀಜ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.

ಪಂಕಜ : ಪೀಟರ್ ಅದು ತುಂಬಾ ಹುಳಿ ಇರುತ್ತೆ ಕಣೋ.

ಪೀಟರ್ : ಹೌದು ಪಂಕಜ, ನನ್ನ ಹಲ್ಲುಗಳು ಜುಮ್... ಎನ್ನುತ್ತಿವೆ.

ಮೀನಾ : ಬೇಗ ಬನ್ನಿ, ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಗೋಣ. (ಎಲ್ಲರೂ ಶಾಲೆಯ ಕಡೆ ನಡೆದರು.)

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಮಕ್ಕಳೇ, ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದೀರಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು : ತಂದಿದ್ದೇವೆ ಟೀಚರ್.

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಶಹಬಾಸ್! ಮಕ್ಕಳೇ, ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ.

(ಎಲ್ಲರೂ ತಾವು ತಂದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿದರು.)

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಪಂಕಜ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬೀಜಗಳು = 68



ರಿಯಾನ್ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬೀಜಗಳು = 75



ಮೀನಾ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬೀಜಗಳು = 86



ಪೀಟರ್ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬೀಜಗಳು = 70



ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬೀಜಗಳು = 68

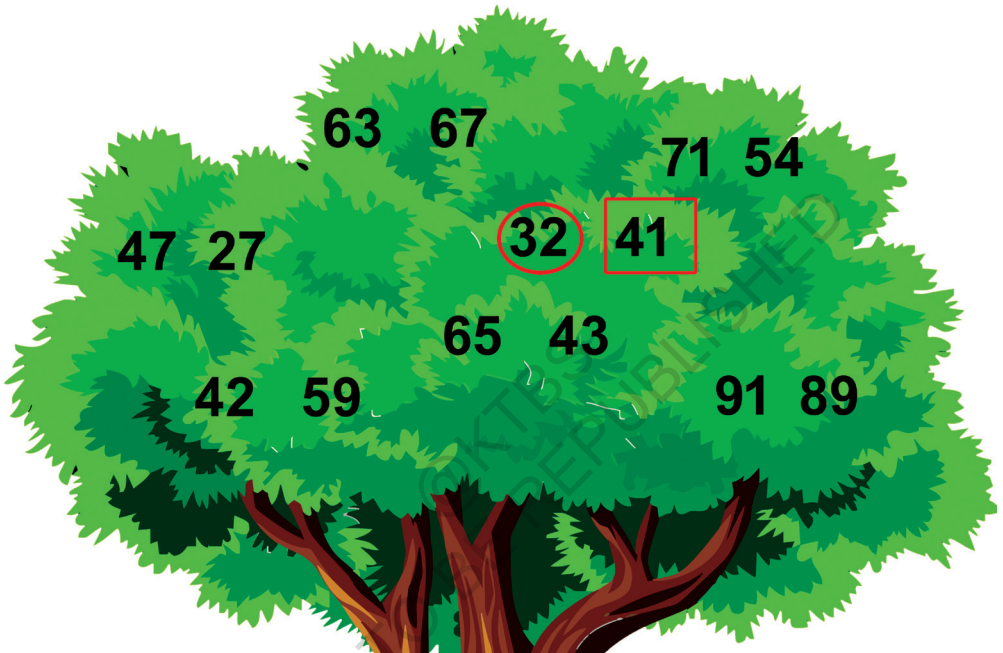
**ಶಿಕ್ಷಕಿ:** ಮಕ್ಕಳೇ, ಈಗ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ? | |
| 2. | ಯಾರು ಕಡಿಮೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ? | |
| 3. | ಸಮನಾಗಿ ಹುಣಸೇಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದವರು | |
| 4. | ಪೀಟರ್ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬೀಜಗಳೆಷ್ಟು? | |
| 5. | 75 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದವರು. | |
| 6. | 70 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದವರು. | |
| 7. | ಐದು ಮಂದಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ | |
| 8. | ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ | |
| 9. | ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ | |
| 10. | ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮವಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ | |

NOT TO BE REPUBLISHED @ITBS

## 2.17 ಸಂಖ್ಯಾ ವೃಕ್ಷ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಚೌಕವನ್ನು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕೋಣ.




ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ,
ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | 21 | 18 | |
| 28 | 22 | 30 | |
| 73 | 88 | 70 | |
| 55 | 68 | 70 | |
| 39 | 49 | 29 | |
| 78 | 84 | 90 | |

ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ,
ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51 | 46 | 43 | |
| 66 | 79 | 71 | |
| 25 | 29 | 20 | |
| 48 | 41 | 43 | |
| 85 | 90 | 79 | |
| 58 | 61 | 77 | |

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 2

## 2.18 ಸಂಖ್ಯಾ ಮೋಜು

1. ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, ಎರಡಂಕಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ: 4, 7

| ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ | ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|
| 44 | 77 |

6, 5

| ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ | ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|
| | |

8, 2

| ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ | ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|
| | |

2. ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೆ ಎರಡಂಕಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ:

4, 7

| ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ | ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|
| 47 | 74 |

5, 8

| ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ | ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|
| | |

6, 9

| ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ | ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ |
|---|---|
| | |

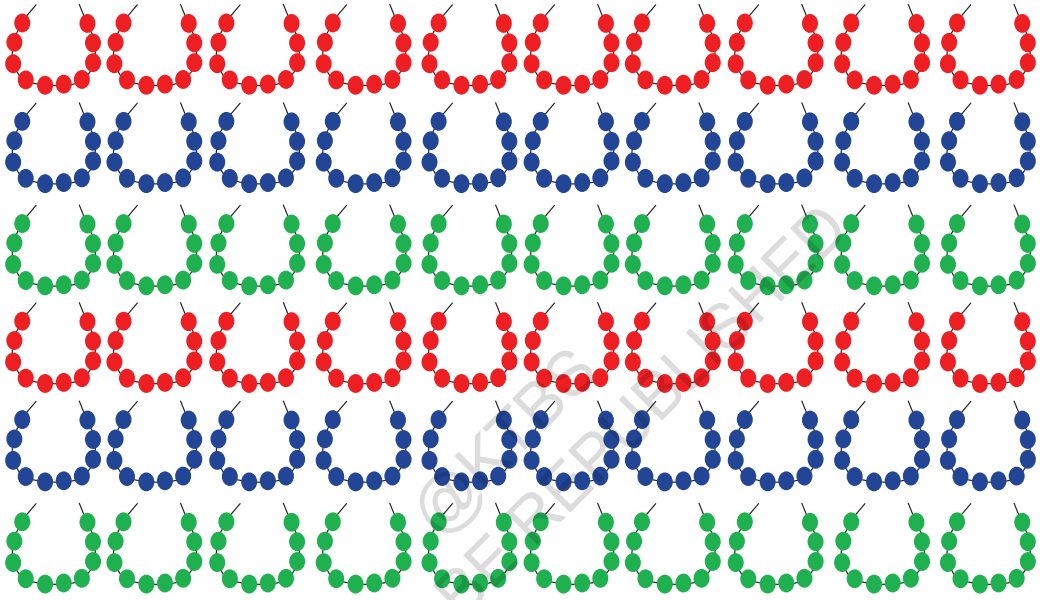
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2

## 2.19 ನಾನೇ ಮಾಡುವೆ...

3

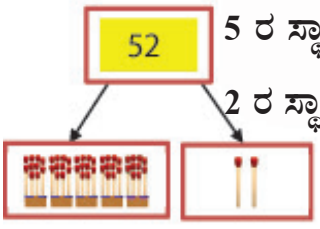
1. ಅಂಗಡಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಸರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸರಗಳಿವೆ ಎಂದು ಎಣಿಸಿ 10ರ, 20ರ, 30ರ ಗುಂಪು ಮಾಡೋಣ.



| 10ರ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ | 20ರ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ | 30ರ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ |
|---|---|---|

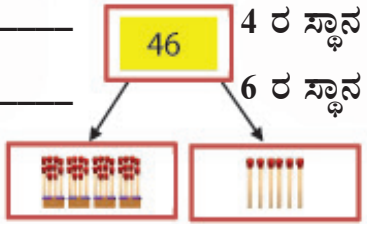
NOT TO BE REPUBLISHED @KSEEB

2. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಬರೆಯೋಣ.




5 ರ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ = _____

2 ರ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ =_____




4 ರ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ =_____

6 ರ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ =_____

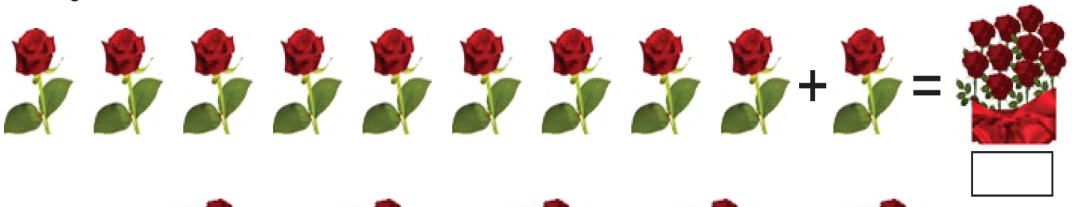
| | |
|---|---|
| * ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ | |
| * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ | |

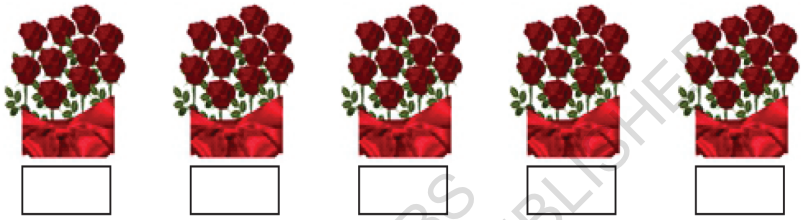
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

# 2.20 100ನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ



ಒಬ್ಬ ರೈತ ಬೆಳೆದ ಗುಲಾಬಿ ಹೂವುಗಳ ಗುಚ್ಛ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಹೂಗುಚ್ಛದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹೂವುಗಳಿವೆ ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.







ಈಗ 10ರ 10 ಗುಚ್ಛಗಳಾದವು ಅಂದರೆ

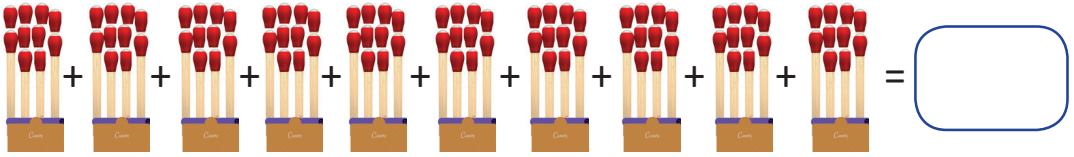
**10+10+10+10+10+10+10+10+10+10 = 100**

**10 ರ 10 ಗುಂಪುಗಳು ಸೇರಿ 100(ನೂರು) ಆಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.**

**99 + 1 =** ☐



ಪ್ರತಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2

## 2.21 ದಾಳದೊಂದಿಗೆ ರಂಗಿನಾಟ...!




ದಾಳ ಉರುಳಿಸುತ್ತಾ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು, ಸೂಚಿಸಿದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುತ್ತಾ ಆಟವಾಡೋಣ.

**ಆಟಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:** 1 ರಿಂದ 6 ವರೆಗೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಒಂದು ದಾಳ, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್.

**ಆಡುವ ವಿಧಾನ:** ದಾಳವನ್ನು ಉರುಳಿಸೋಣ. ಅದರ ಮೇಲಿನ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅಂಕಿಯಷ್ಟು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಸೂಚಿಸಿದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದಾಳ ಉರುಳಿಸಿದಾಗ, ಮೇಲಿನ ಮುಖದಲ್ಲಿ 3 ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ 1, 2, 3 ಬರೆದು ಆ 3 ಕೋಣೆಗಳಿಗೆ ನೀಲಿಬಣ್ಣ ತುಂಬಬೇಕು. ಪುನಃ ದಾಳ ಉರುಳಿಸಿದಾಗ ಮೇಲಿನ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದರೆ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ 4, 5 ಎಂದು ಬರೆದು ಆ 2 ಕೋಣೆಗಳಿಗೆ ಕಂದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಬೇಕು.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 100 |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

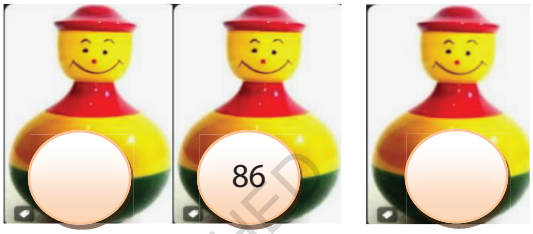
# 3

## 3.1 ಹಿಂದೆ–ಮುಂದೆ–ಮಧ್ಯೆ

2

1. ನಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾರರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



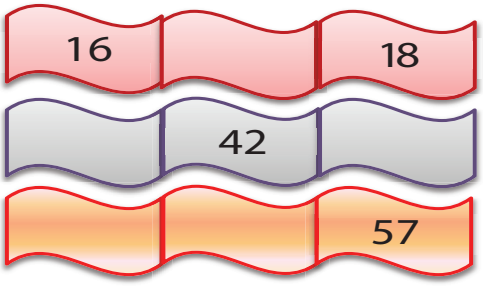



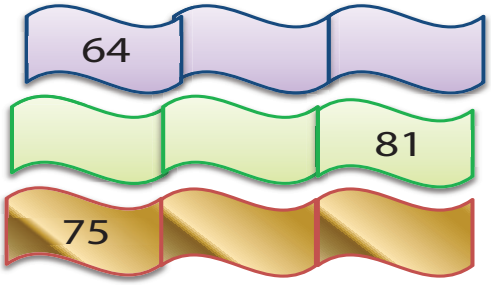




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

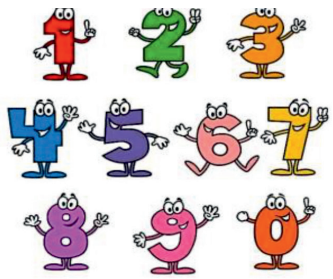
2. ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



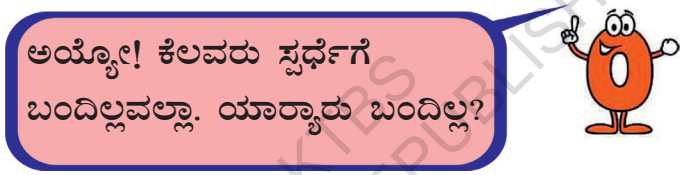
## 3.2 ಓಟದ ಆಟ



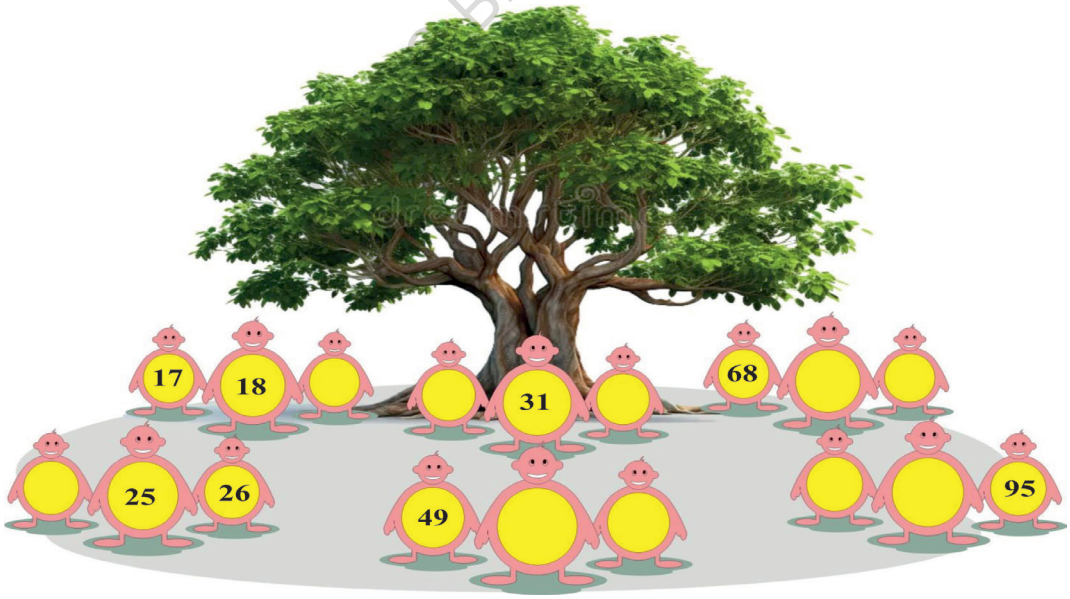


ಒಮ್ಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಲ್ಲ ಸಭೆ ಸೇರಿದವು. ಮನರಂಜನೆಗಾಗಿ ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದವು. ಸ್ಪರ್ಧೆಗಾಗಿ ಸೊನ್ನೆಯ ನಾಯಕತ್ವದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಜನರ ಆರು ತಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದವು. ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮರದಡಿ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದವು. ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಒಪ್ಪಿದವು.

ಮರುದಿನ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಲ್ಲ ಮರದಡಿ ಸೇರಿದವು. ನಾಯಕ ಸೊನ್ನೆ ಓಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿಸಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ತಂಡದಲ್ಲಿ ನಿಂತರು.




ಮಕ್ಕಳೇ, ಯಾವ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಬಂದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ನಾಯಕ ಸೊನ್ನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಾ?



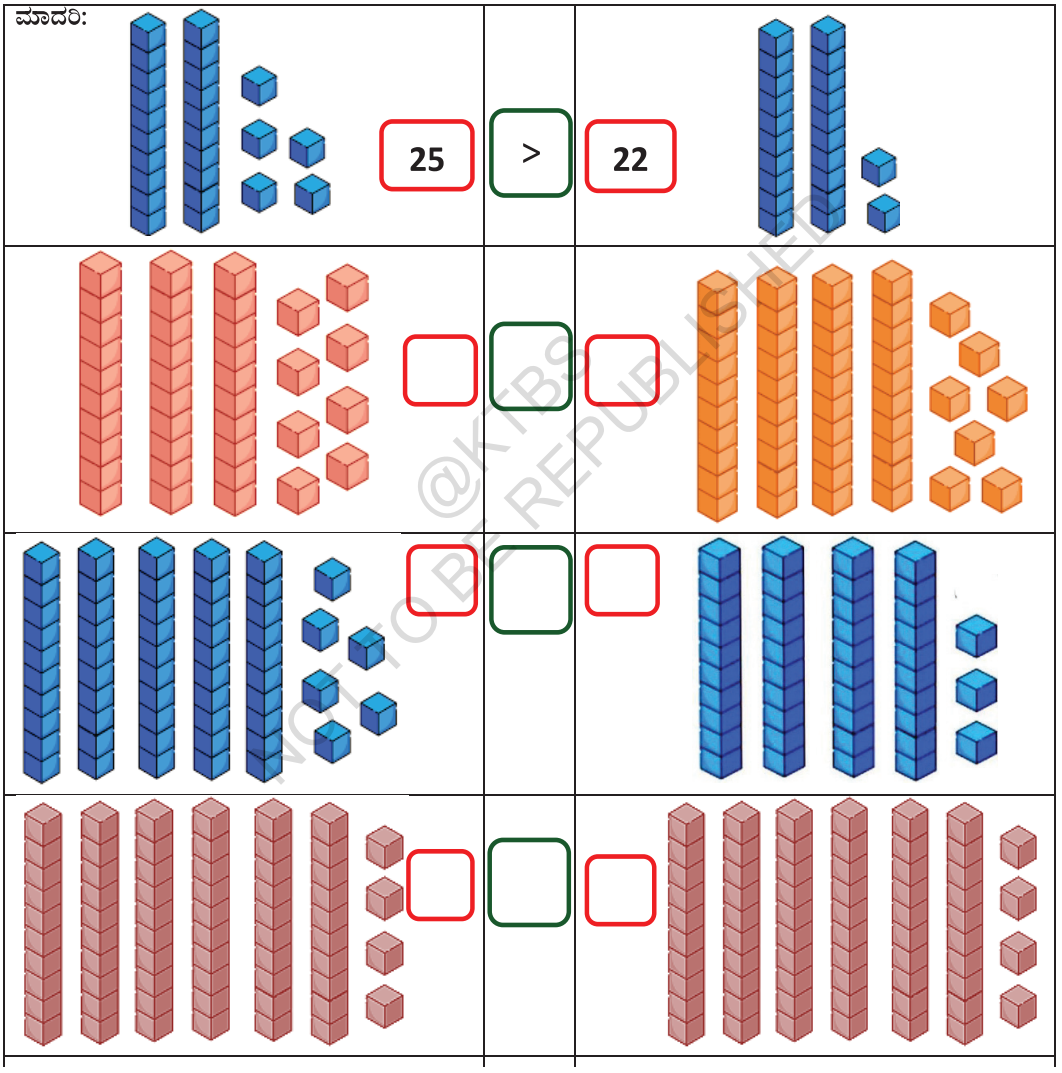

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 3

## 3.3 ಯಾರು ದೊಡ್ಡವರು? ಯಾರು ಚಿಕ್ಕವರು?

2

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ <, >, = ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕೋಣ.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 3

## 3.4 ನಾನು ದೊಡ್ಡವನು–ನೀನು ಚಿಕ್ಕವನು

1. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ: 65 > 58, 77 < 81, 48 = 48

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 ☐ 23 | 44 ☐ 51 | 81 ☐ 18 | 65 ☐ 72 |
| 30 ☐ 29 | 50 ☐ 63 | 68 ☐ 68 | 27 ☐ 72 |

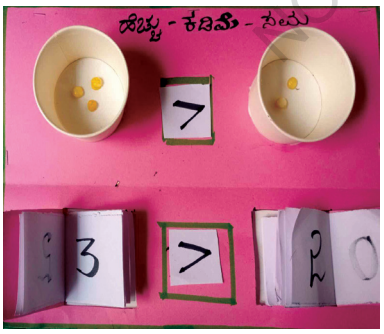
2. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ: 75 > 68 51 < 81 82 = 82

| | | | |
|---|---|---|---|
| 62 > ☐ | 58 < ☐ | 68 > ☐ | 17 = ☐ |
| 23 < ☐ | 70 = ☐ | 67 < ☐ | 93 > ☐ |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ: ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸೋಣ.




ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್, 2 ಪೇಪರ್ ಕಪ್, ಹೆಚ್ಚು–ಕಡಿಮೆ–ಸಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮತ್ತು 0 ಯಿಂದ 99ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು.

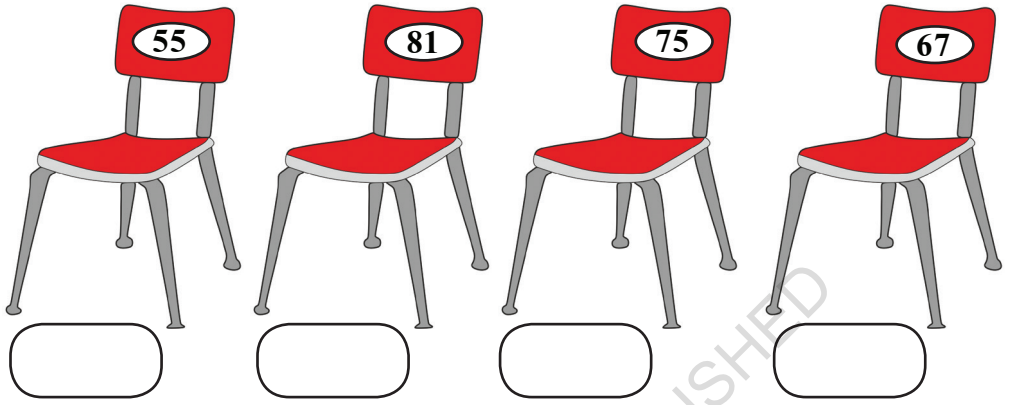
ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ: ಒಂದು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕಪ್ ಅಂಟಿಸೋಣ. ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಂಟಿಸೋಣ. ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು–ಕಡಿಮೆ–ಸಮ ಕಲಿಯೋಣ.

3

## 3.5 ಏರಿಕೆ – ಇಳಿಕೆ

2

1. ಕುರ್ಚಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸೋಣ.




2. ಆಟಿಕೆಗಳ ದರವನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸೋಣ.



₹67



₹88



₹91

3. ಈ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸೋಣ.

| 77 | 58 | 96 | 81 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

4. ಈ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸೋಣ.

| 83 | 97 | 73 | 88 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3

## 3.6 ಏರಿಕೆ – ಇಳಿಕೆ

2

1. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸೋಣ.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | 74 | 80 | 58 | 90 | → | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 48 | 52 | 39 | 59 | 28 | → | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 70 | 55 | 61 | 59 | 71 | → | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸೋಣ.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | 74 | 91 | 58 | 90 | → | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 67 | 52 | 79 | 59 | 28 | → | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 48 | 55 | 81 | 79 | 71 | → | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

3

## 3.7 ಏರಿಕೆ – ಇಳಿಕೆ




1. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| ತರಗತಿ | 1ನೇ | 2ನೇ | 3ನೇ | 4ನೇ | 5ನೇ |
|---|---|---|---|---|---|
| ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | | | | | |
| ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |
| ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮೇಲೆ 5 ಹುಣಸೇಬೀಜಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಹುಣಸೇಬೀಜಗಳು ಬಿದ್ದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

| ಸಂಖ್ಯೆಗಳು | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |
| ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ | | | | | |

# 3.8 ಯಕ್ಷಗಾನ




ವಿನಿತಾ, ಸುನಿತಾ, ರಾಜು, ಗಣೇಶ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ ಇವರೆಲ್ಲ ಸೇರಿ ಯಕ್ಷಗಾನ ನೋಡಲು ರಂಗಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಅವರು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಿದ ಆಸನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಈ ರೀತಿ ಇವೆ.




1. ಶಾಂತಿಯ ಆಸನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ _____ .
2. ಗಣೇಶನ ಆಸನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ _____.
3. ಐದೂ ಮಂದಿಯ ಆಸನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ _____ .
4. ಗಣೇಶ ಮತ್ತು ರಾಜುವಿನ ಆಸನದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ _____ .

3

## 3.9. ನಾನೇ ಮಾಡುವೆ




ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ದಾಖಲಾತಿ ವಿವರ ಹೀಗಿದೆ.

| ತರಗತಿ | ಗಂಡು | ಹೆಣ್ಣು | ಒಟ್ಟು |
|---|---|---|---|
| 1ನೇ | 30 | 34 | 64 |
| 2ನೇ | 53 | 40 | 93 |
| 3ನೇ | 29 | 38 | 69 |
| 4ನೇ | 57 | 25 | 82 |
| 5ನೇ | 35 | 35 | 70 |

1. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿ :_____ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ : _____
2. ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿ :_____ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ : _____
3. ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ತರಗತಿ :_____ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ : _____
4. ಶಾಲೆಯ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು, ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

| ತರಗತಿ | 1ನೇ | 2ನೇ | 3ನೇ | 4ನೇ | 5ನೇ |
|---|---|---|---|---|---|
| ಸಂಖ್ಯೆ | | | | | |
| ಏರಿಕೆ | | | | | |
| ಇಳಿಕೆ | | | | | |

5. ಶಾಲೆಯ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು, ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

| ತರಗತಿ | 1ನೇ | 2ನೇ | 3ನೇ | 4ನೇ | 5ನೇ |
|---|---|---|---|---|---|
| ಸಂಖ್ಯೆ | | | | | |
| ಏರಿಕೆ | | | | | |
| ಇಳಿಕೆ | | | | | |

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

4

# 4.1 ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಕಥೆ

2



ನಾನು ಮುರ್ಗಿ, ನನಗೆ ಯಾವ ಮೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಯಾವ ಮರಿ ಹೊರ ಬರುತ್ತದೆಯೋ ಎನ್ನುವ ಕುತೂಹಲ.

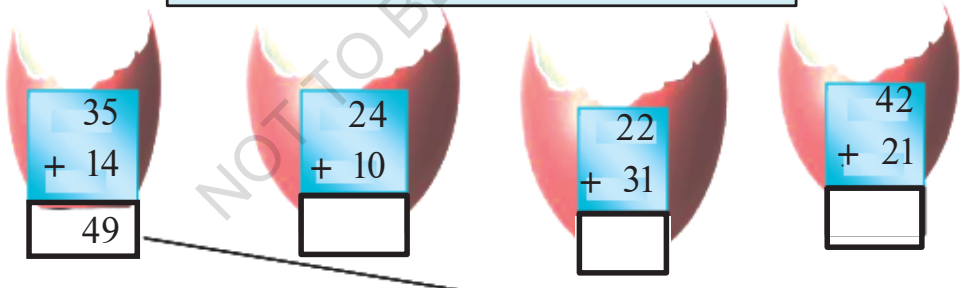


ಮಕ್ಕಳೇ, ನನಗೆ ಹಸಿವಾಗಿದೆ. ಆಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಹೊರ ಹೋಗುವೆ. ನನ್ನ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕಾಯುತ್ತಿರಿ.





ಅಯ್ಯೋ! ನನ್ನ ಮೊಟ್ಟೆಗಳೆಲ್ಲ ಒಡೆದು ಮರಿಗಳು ಹೊರ ಬಂದಿವೆ. ಯಾವ ಮೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಯಾವ ಮರಿ ಹೊರ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳೇ, ಯಾವ ಮೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಯಾವ ಮರಿ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ತಿಳಿಸಿ.







© DSERT NOT TO BE REPUBLISHED

4

## 4.2 ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಭೇಟಿ

ಮುಂದುವರಿದಿದೆ....

2

(ಟೀನಾ ಮತ್ತು ಗಿರಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಚೆಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾಗಿ ಬಿದ್ದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು.)



ಟೀನಾ : ಏ ಗಿರಿ, ಪುಸ್ತಕಗಳೆಲ್ಲ ಹೇಗೆ ಚೆಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾಗಿ ಬಿದ್ದಿವೆ ನೋಡು, ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸೋಣವೇ?

(ಇಬ್ಬರೂ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತ ಜೋಡಿಸಿದರು.)

ಗಿರಿ : ನಾನು 25 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದೆ.

ಟೀನಾ : ನಾನು 32 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದೆ.

ಗಿರಿ : ಹಾಗಾದರೆ ನಾವು ಜೋಡಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಟೀನಾ : ನಾವು ಜೋಡಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು 57.

ಗಿರಿ : ಅಬ್ಬಾ! ಇಷ್ಟು ವೇಗದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕೂಡಿಸಿದೆ?

ಟೀನಾ : ನಾನು ಈ ರೀತಿ ಕೂಡಿಸಿದೆ $25 + 32 = \boxed{5}\boxed{7}$

ಗಿರಿ : ಇದೇ ರೀತಿ ಇನ್ನುಳಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ, ಕೂಡಿಸೋಣ.

NOT TO BE REPUBLISHED

ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

| | |
|---|---|
| **ಮಾದರಿ:**<br>ಹ ಬಿ ಹ ಬಿ ಹ ಬಿ<br>4 3 + 1 3 = 5 6 | ಹ ಬಿ ಹ ಬಿ ಹ ಬಿ<br>3 6 + 2 3 = |
| 7 1 + 1 6 = | 4 7 + 4 0 = |
| 4 3 + 1 3 = | 3 0 + 3 8 = |
| 5 4 + 2 4 = | 6 2 + 2 0 = |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4

## 4.3 ಕೂಡುವುದು ತುಂಬಾ ಸರಳ

ಮುಂದುವರಿದಿದೆ....

2



ರಿತಿಕಾ 42 ರೂಪಾಯಿಗೆ ಸೇಬು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು, ಶಶಿ 26 ರೂಪಾಯಿಗೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡರು. ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಅಜ್ಜಿ 68 ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಿ ಅಂದರು. ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯ... !

ಶಶಿ : ಅವರು 42 ಮತ್ತು 26 ನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಕೂಡಿಸಿದರು?

ರಿತಿಕಾ : ಹೌದು, ಇದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ಅವರು ಯಾವ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕೂಡಿಸಿದರು?

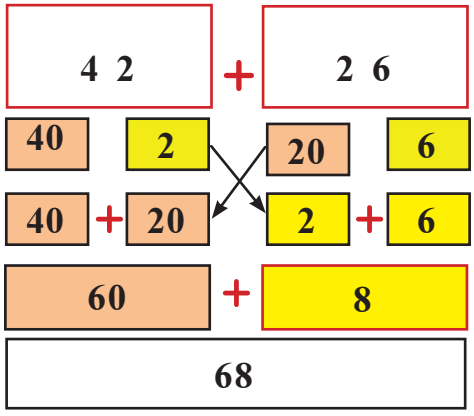
ಅಜ್ಜಿ : 42 ಅಂದರೆ 40 ಮತ್ತು 2, 26 ಅಂದರೆ 20 ಮತ್ತು 6 ಹಾಗಾಗಿ 42 ಮತ್ತು 26 ಸೇರಿ 68 ಆಗುತ್ತದೆ.

ಶಶಿ : ರಿತಿಕಾ ಇದು ತುಂಬಾ ಸರಳ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕೂಡಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

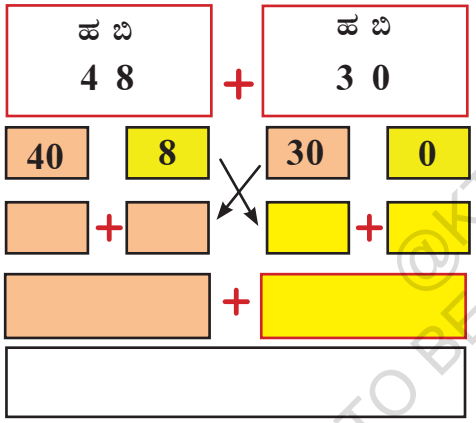
NOT TO BE REPUBLISHED

ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಕೂಡಿಸೋಣ.

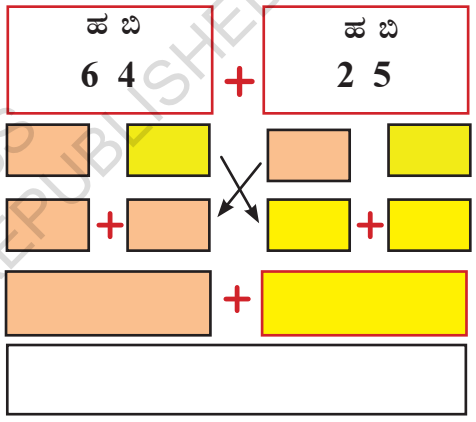
ಮಾದರಿ:



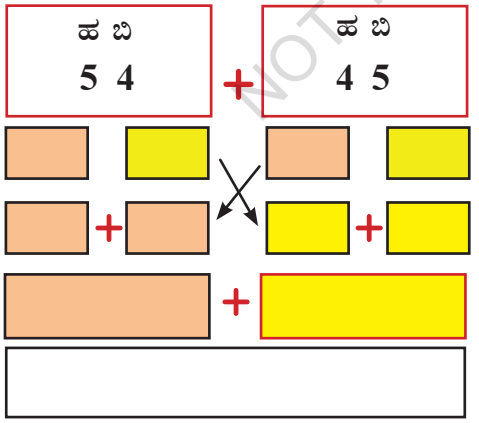

1.



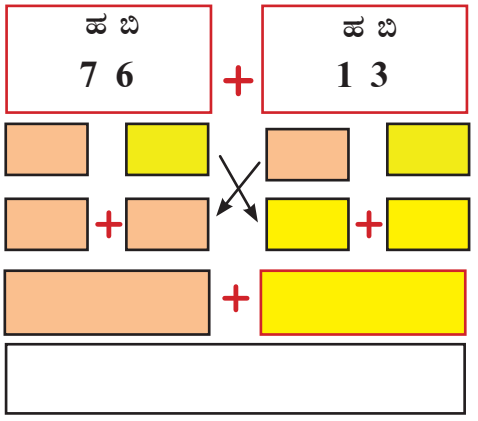

2.




3.

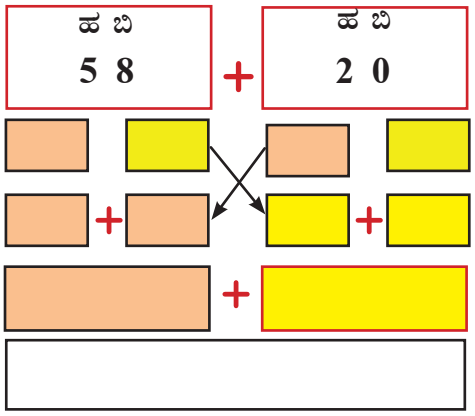



4.

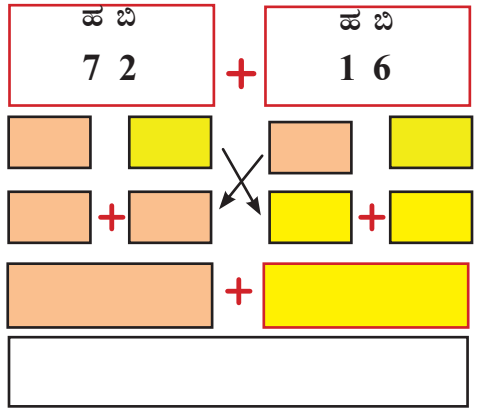



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

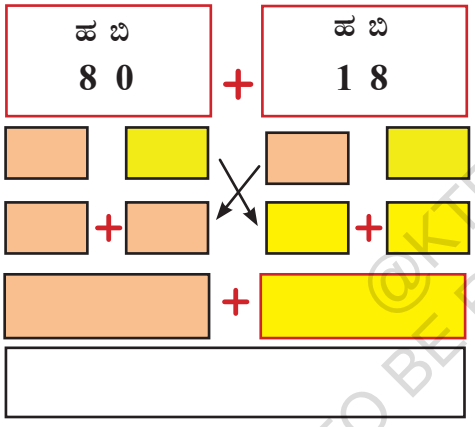
5.



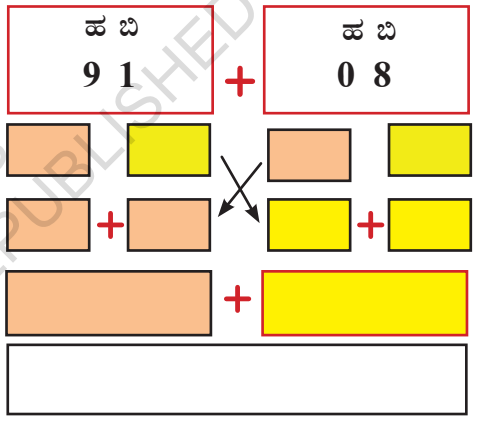

6.



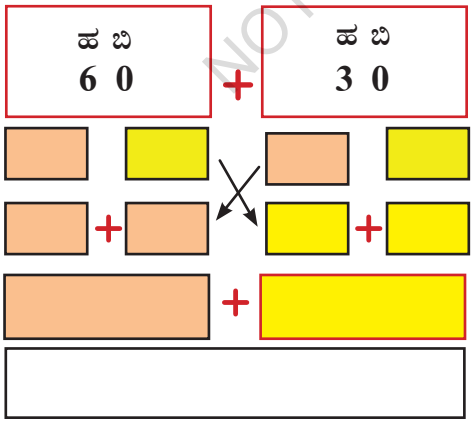

7.



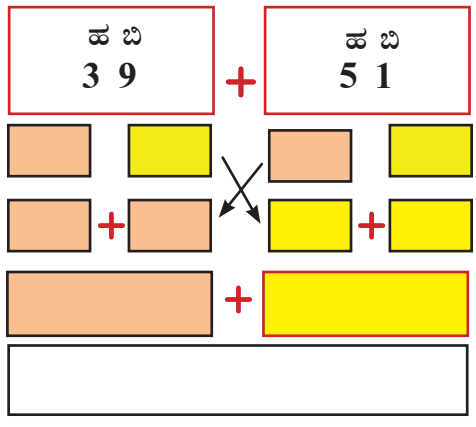

8.




9.




10.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

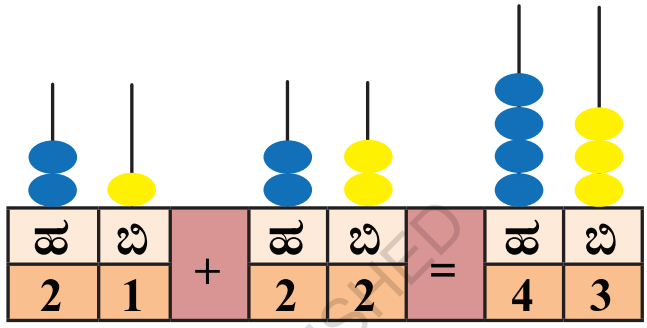
# 4

## 4.4 ಅಬಾಕಸ್ ಬಳಸೋಣ

ಅಬಾಕಸ್ (ಮಣಿಕಟ್ಟು) ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಕಲನ ಮಾಡೋಣ.

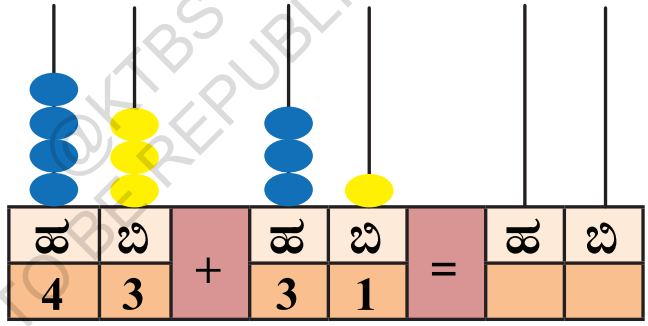
ಮಾದರಿ:

| | ಹ | ಬಿ |
|---|---|---|
| | 2 | 1 |
| + | 2 | 2 |
| | 4 | 3 |



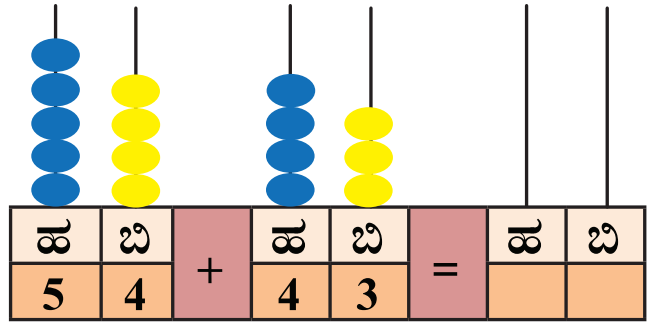

1.

| | ಹ | ಬಿ |
|---|---|---|
| | 4 | 3 |
| + | 3 | 1 |
| | | |




2.

| | ಹ | ಬಿ |
|---|---|---|
| | 5 | 4 |
| + | 4 | 3 |
| | | |




©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 4

## 4.5 ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು

2

ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

| | | |
|---|---|---|
| | ಮಾದರಿ: ನಾನು ಸಂತೆಯಿಂದ ಸೋಮವಾರ 15  ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮಂಗಳವಾರ 23  ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಂದರೆ ಒಟ್ಟು ತಂದ  ಹಣ್ಣುಗಳು. 38 | 15<br>+ 23<br>38 |
| 1. | ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 18  ಗಳಿದ್ದವು.<br>ಮತ್ತೆ 11  ಗಳನ್ನು ತಂದು ಬಿಡಲಾಯಿತು.<br>ಈಗ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು  ಗಳು. | |
| 2. | ನಾನು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ 25  ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡೆ.<br>ನನ್ನ ತಂಗಿ 42  ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಳು.<br>ಈಗ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು  ಗಳು. | |
| 3. | ನಮ್ಮ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 32  ಗಳಿವೆ.<br>ಪಕ್ಕದ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 26  ಗಳಿವೆ.<br>ಎರಡೂ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು  ಗಳು. | |

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

4

## 4.6 ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ

ಮುಂದುವರಿದಿದೆ....

2




ರಾಜನಹಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ 5 ತಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ತಂಡಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಸಮವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಲಾಯಿತು.

ಪ್ರತಿ ತಂಡದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೀಗಿದೆ.

| ಸಮವಸ್ತ್ರದ ಬಣ್ಣ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | 28 | 17 | 36 | 25 | 38 |

## ಮಾದರಿ:

1. ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ತಂಡದವರಿಗೆ ವೇದಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಎರಡೂ ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

| | | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|---|
| ಕೆಂಪು ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | 1<br>2 | 8 |
| ಹಸಿರು ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | +2 | 5 |
| ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ | = | 5 | 3<br>1 |

2. ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ತಂಡದವರಿಗೆ ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಎರಡೂ ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

| | | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|---|
| ನೀಲಿ ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | | |
| ಹಳದಿ ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | + | |
| ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ | = | | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಕಂದು ಮತ್ತು ಹಳದಿ ತಂಡದವರು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ 8 ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪಟ್ಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದರು. ಹಾಗಾದರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪಟ್ಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದವರ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

| | | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|---|
| ಕಂದು ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | | |
| ಹಳದಿ ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | | |
| ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ | = | + | |
| ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪಟ್ಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದವರ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ | = | | |

4. ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಹಸಿರು ತಂಡದವರಿಗೆ ಊಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಎರಡೂ ತಂಡದ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

| | | ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ |
|---|---|---|---|
| ಕೆಂಪು ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | | |
| ಹಸಿರು ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ | = | + | |
| ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ | = | | |

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

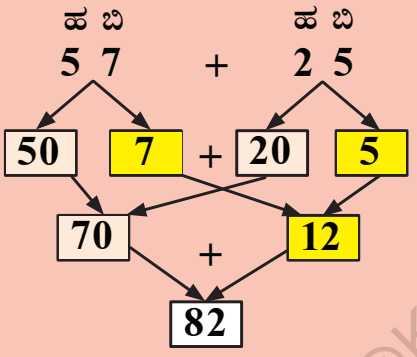
## 4.7 ಸಂಕಲನ ನಕ್ಷೆ...

ಮುಂದುವರಿದಿದೆ....

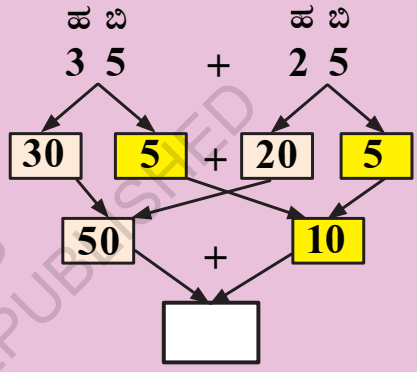


1. ಈ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

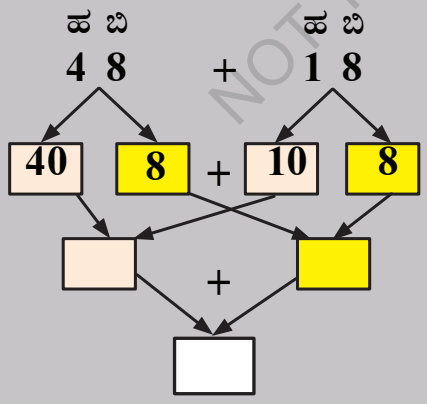
**ಮಾದರಿ: 57 + 25 = 82**



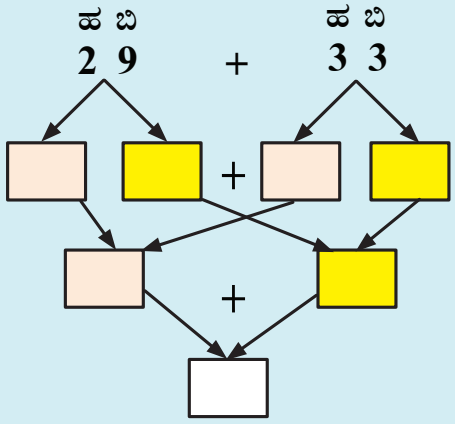

**1) 35 + 25 =**




**2) 48 + 18 =**



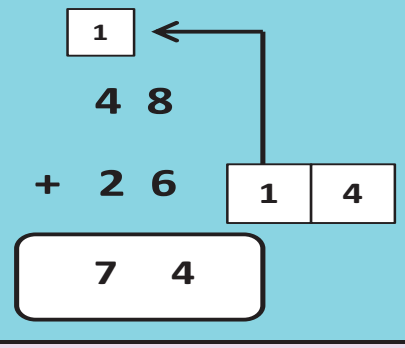

**3) 29 + 33 =**



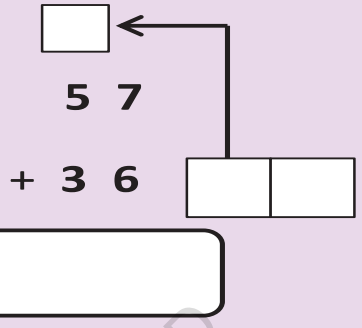

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ  ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

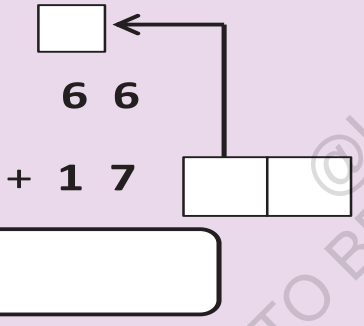
**ಮಾದರಿ:**



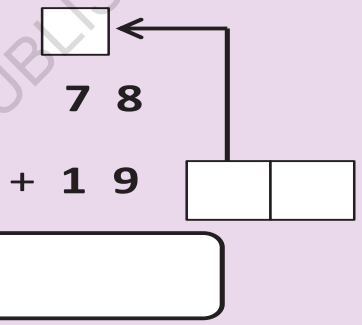

**1.**



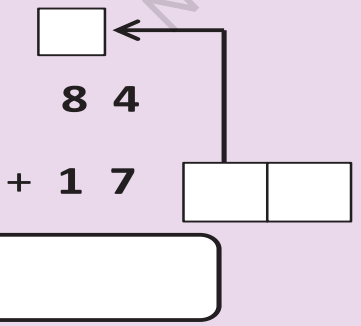

**2.**



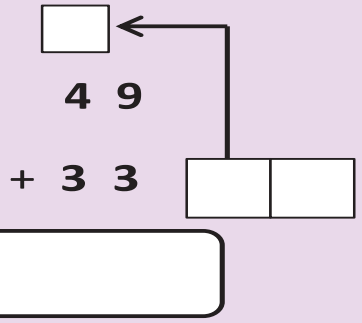

**3.**




**4.**




**7.**




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

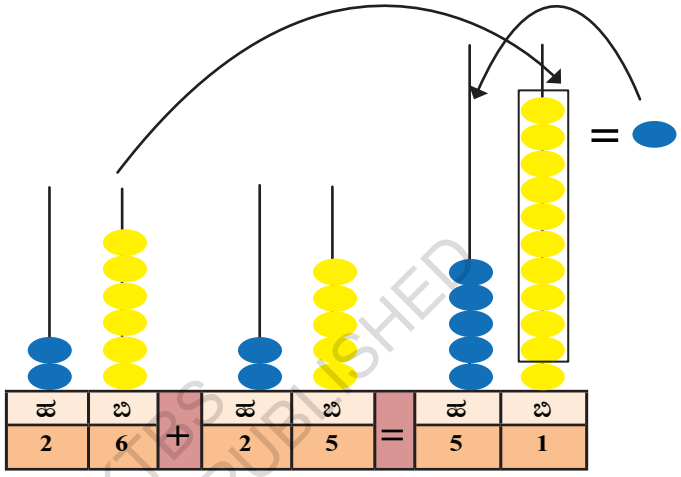
# 4.8 ಅಬಾಕಸ್ ಬಳಸೋಣ



**1. ಅಬಾಕಸ್/ಮಣಿಕಟ್ಟು ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಕಲನ, ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೂಡಿಸೋಣ.**

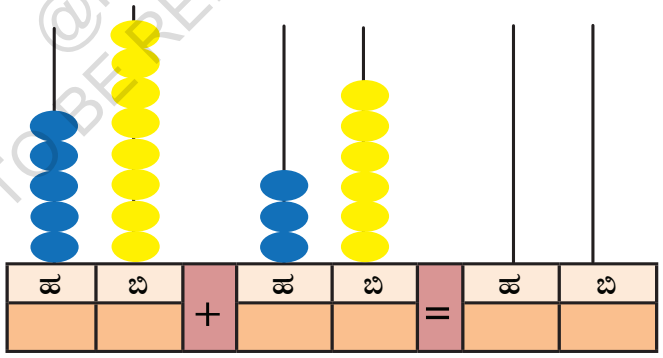
ಮಾದರಿ:

| | ಹ | ಬ |
|---|---|---|
| | 2 | 6 |
| + | 2 | 5 |
| | 5 | 1 |



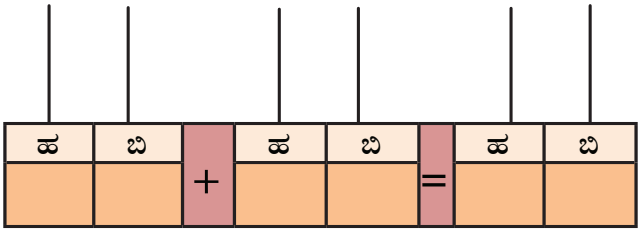

**1.**

| | ಹ | ಬ |
|---|---|---|
| | 5 | 8 |
| + | 3 | 6 |
| | | |




**2.**

| | ಹ | ಬ |
|---|---|---|
| | 6 | 6 |
| + | 2 | 4 |
| | | |




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 4

## 4.9 ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು




ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

**ಮಾದರಿ :** ಶಂಕರನ ತೋಟದಲ್ಲಿ 36 ಪಪ್ಪಾಯಿ ಗಿಡ, 25 ಪೇರಲ ಗಿಡ ಹಾಗೂ 13 ನೇರಳೆ ಗಿಡಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಶಂಕರನ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಗಿಡಗಳು ಎಷ್ಟು?

| | |
|---|---|
| ಶಂಕರನ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಪಪ್ಪಾಯಿ ಗಿಡಗಳು = | 36 |
| ಶಂಕರನ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಪೇರಲ ಗಿಡಗಳು = | 25 |
| ಶಂಕರನ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ನೇರಳೆ ಗಿಡಗಳು = | + 13 |
| ಶಂಕರನ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಗಿಡಗಳು = | 74 |

1. ರಾಹುಲ್ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಟದ ಮೊದಲ ಇನ್ನಿಂಗ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 59 ರನ್, ಎರಡನೇ ಇನ್ನಿಂಗ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 36 ರನ್ ಗಳಿಸಿದನು. ಹಾಗಾದರೆ ಅವನು ಗಳಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ರನ್ ಎಷ್ಟು.

| | |
|---|---|
| ಮೊದಲ ಇನ್ನಿಂಗ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ರನ್= | |
| ಎರಡನೇ ಇನ್ನಿಂಗ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ರನ್= | + |
| ಗಳಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ರನ್= | |

2. ಲಹರಿಯ ನಲಿಕಲಿ ಕೊಠಡಿಯ 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 9 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ–ಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

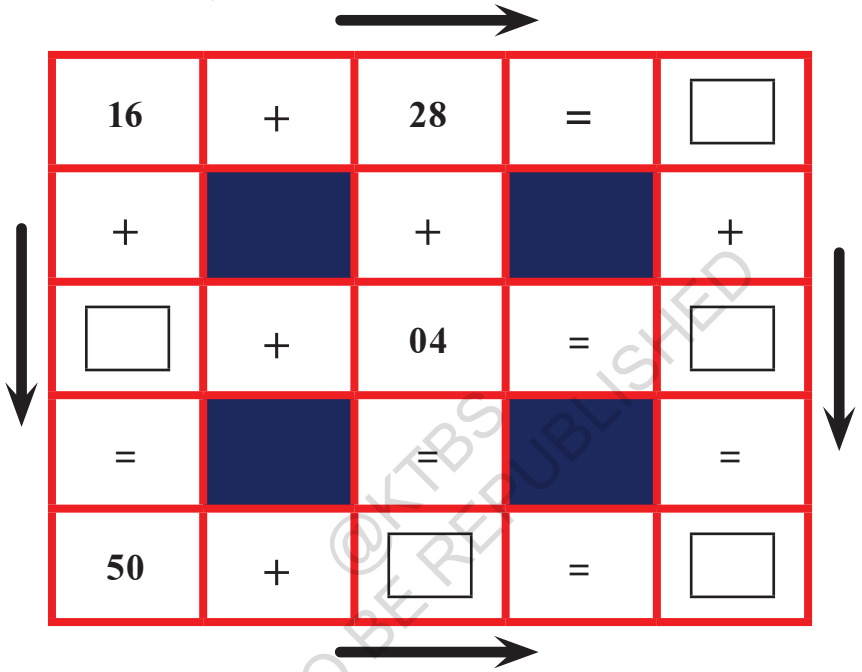
| | |
|---|---|
| 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = | |
| 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = | |
| 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = | + |
| ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = | |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

## 4.10 ಮೆದುಳಿಗೆ ಮೇವು




1. ಸಂಕಲನ ಬಂಧವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ.




2. ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ 3 ಲೆಕ್ಕಗಳ ಮೊತ್ತ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ. ಒಂದು ಲೆಕ್ಕದ ಮೊತ್ತ ಬೇರೆ ಇದೆ. ಆ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.

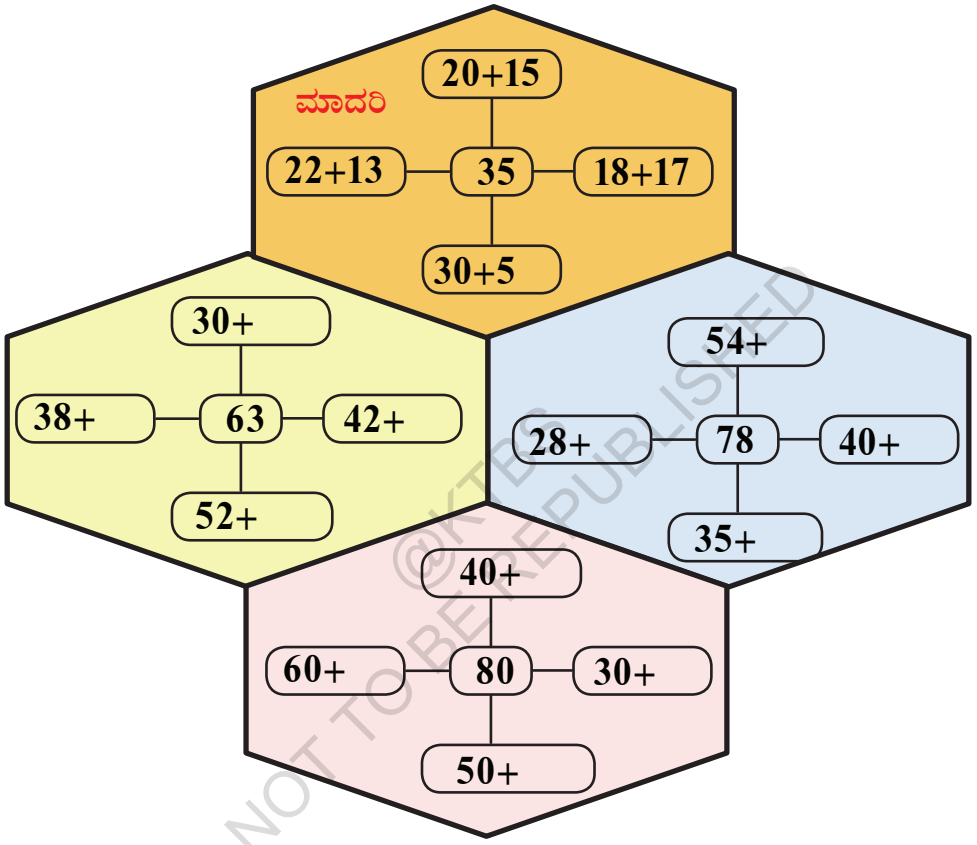
| ಮಾದರಿ | 28 + 27, | 36 + 19, | 50 + 18, | 45 + 10 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 38 + 26, | 49 + 19, | 26 + 42, | 47 + 21 |
| 2 | 35 + 19, | 16 + 48, | 26 + 28, | 31 + 23 |
| 3 | 51 + 29, | 40 + 40, | 64 + 10, | 45 + 35 |
| 4 | 17 + 34, | 27 + 19, | 31 + 15, | 26 + 20 |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

# 4

## 4.11 ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡು – ಆಟ ಆಡು

1. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

**ಯೋಜನೆ: ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸೋಣ.**

| | |
|---|---|
|  | ಅವಶ್ಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕಾರ್ಡ್ ಶೀಟ್ 1, ಕೊಳವೆ 2, ಸಂಖ್ಯಾ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು. ಗೋಲಿಗಳು/ಬೀಜಗಳು, ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್ |

4

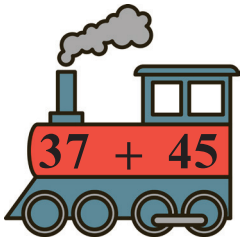
## 4.12 ಎಂಜಿನ್ – ಬೋಗಿ

3



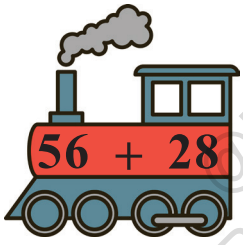
ಮಕ್ಕಳೇ, ನನ್ನ ರೈಲು ಎಂಜಿನ್‌ಗಳ ಬೋಗಿಗಳು ಅದಲು ಬದಲಾಗಿವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಜೋಡಿಸಲು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

**ಮಾದರಿ:**



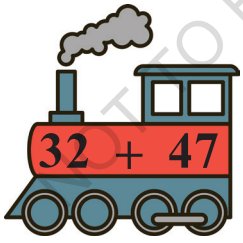




1. 

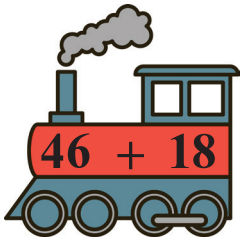




2. 





3. 





© DTEO KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4

## 4.13 ಉತ್ತರ ಹುಡುಕು




1. ಕೂಡಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.

| | | |
|---|---|---|
| ಮಾದರಿ: 53 + 24 = 77 | | 67 (77) 87 |
| 1. 48 + 35 = | | 73 63 83 |
| 2. 73 + 16 = | | 89 69 79 |

2. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅಡ್ಡ ಮತ್ತು ಕಂಬ ಸಾಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಮೊತ್ತ ಬರೆಯೋಣ.

| + | 45 | 33 | 26 |
|---|---|---|---|
| 22 | 67 | | |
| 13 | | | |
| 48 | | | |

ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಸೂಚನೆ :

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಂಕಲನ ಆಟದ ಫಲಕ ಮತ್ತು 0 ಯಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.

| |
|---|
| ಮಾದರಿ: 45 + 22 = 67 |
| (1) |
| (2) |
| (3) |
| (4) |
| (5) |
| (6) |
| (7) |
| (8) |

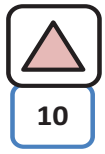
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

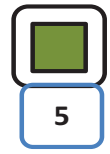
4

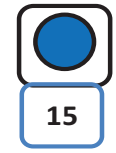
## 4.14 ಕೂಡುವ ಮೋಜು

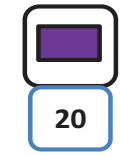
3

1. ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ.

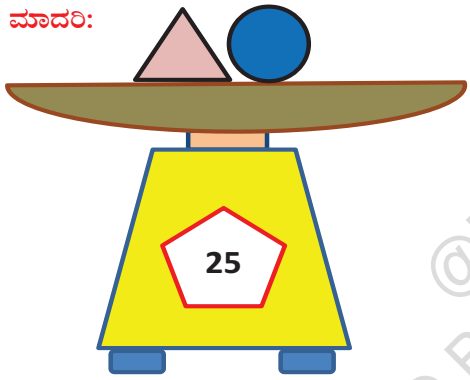


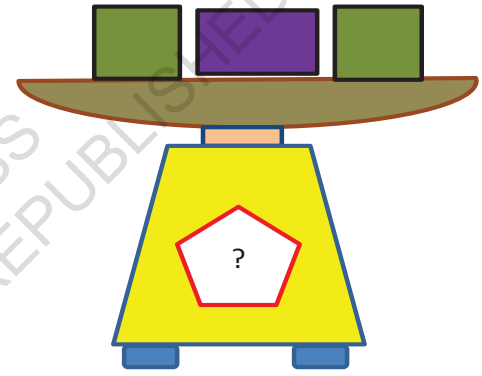



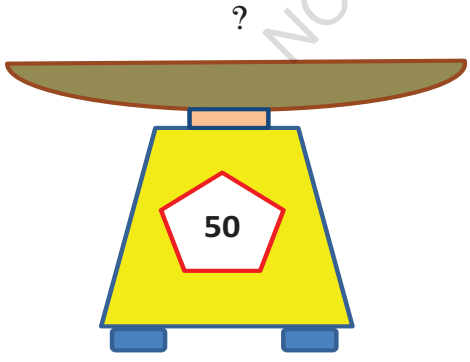



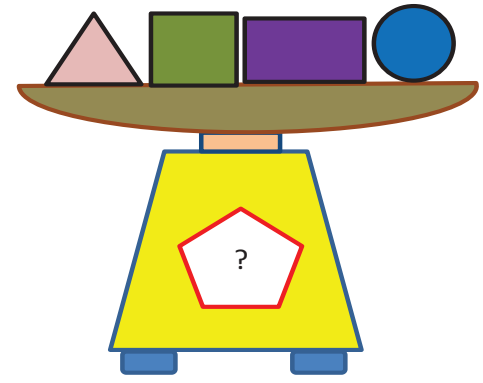




ಮಾದರಿ:




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

| | |
|---|---|
| * ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ | |
| * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ | |

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

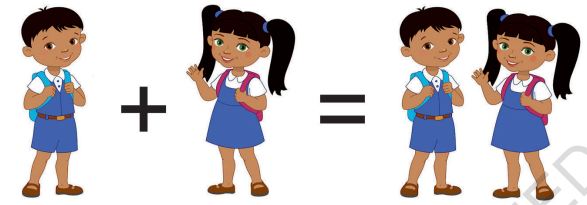
4

## 4.15 ತಿಳಿದು ಕೂಡು

3

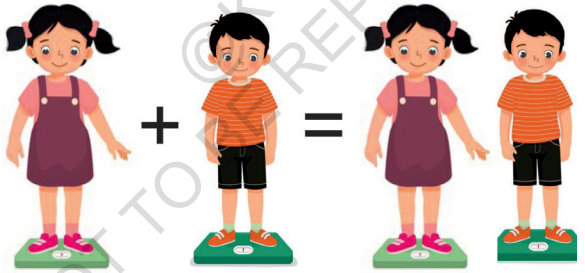
ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

1) ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೂಡಿಸು.



☐ + ☐ = ☐

2) ನಿನ್ನ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ತೂಕವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೂಡಿಸು.



☐ + ☐ = ☐

3) 1 ಕೆ.ಜಿ. ಸಕ್ಕರೆಯ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು 1 ಕೆ.ಜಿ. ಬೆಲ್ಲದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೂಡಿಸು.




☐ + ☐ = ☐

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

## ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು

| ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ | ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರು | ಕಲಿಕಾಫಲ | ತಿಂಗಳು | ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **01** | **ಸೇತುಬಂಧ–ಹೆಜ್ಜೆ ಗುರುತು** | | **ಜೂನ್–ಜುಲೈ** | **ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ –1 (ಸೇತುಬಂಧ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು – 1)** | **ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – 1 (ಮೈಲಿಗಲ್ಲು 1 ರಿಂದ 4)** |
| 02 | 1. ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ | ► ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಆಯತ ಘನ, ಸಿಲಿಂಡರ್, ಶಂಕು ಮತ್ತು ಗೋಳ.) ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಒಂದು ಚೌಕಘನವು ಆರು ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.)<br>► ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಚೌಕ, ಆಯತ, ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತ.) ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಪುಸ್ತಕದ ಹಾಳೆಗಳು ಆಯತಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. 4 ಅಂಚುಗಳು ಮತ್ತು 4 ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.)<br>► ನೇರ ಮತ್ತು ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವರು/ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವರು. (ಉದಾ : ಲಂಬವಾದ, ಸಮತಲವಾದ, ಓರೆಯಾದ.)<br>► ಮೂರು ಆಯಾಮದ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವರು. | | | |
| 03 | 2. ಎಣಿಸೋಣ–ಕುಣಿಯೋಣ | ► ಭಾರತೀಯ ಸಂಖ್ಯಾಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ 0 ಯಿಂದ 99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯನ್ನು ಓದುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.<br>► ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು 2ರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವರು. (ಉದಾ : 2ರ ಹತ್ತು ಗಂಪುಗಳಿಂದ 20 ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.)<br>► ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ ( ಗ್ರಾಜ್ಯುವೇಟಿಡ್) ಅಥವಾ ಬ್ಲಾಕ್/ಚಿತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಜಿಗಿತದ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. | | | |

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

| ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ | ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರು | ಕಲಿಕಾಫಲ | ತಿಂಗಳು | ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ► 10,20,30ರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ 99ರ ವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವರು.<br>► 99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವರು, ಓದುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.<br>► ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಂದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು. (ನೀಡಿದ ಅಂಕಿಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯೊಂದಿಗೆ/ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಿಲ್ಲದೆ) | ಜುಲೈ | ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – 2 (ಮೈಲಿಗಲ್ಲು – 2 ಮತ್ತು 3) | ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – 1 (ಮೈಲಿಗಲ್ಲು 1 ರಿಂದ 4) |
| 4. | 3. ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡಿಗೆ | ► ಹಿಂದೆ–ಮುಂದೆ–ಮಧ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವರು.<br>► ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವರು.<br>► ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು, ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುವರು.<br>► ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವರು, ಅವರ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವರು, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು, ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು. | ಆಗಸ್ಟ್ | | |
| 5. | 4. ಹೊಡಿಸುತ್ತಾ ನಲಿಯೋಣ | ► ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವರು. (ಉದಾ: 57 + 33 ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವಾಗ 33 ರಿಂದ 3ನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ 57ಕ್ಕೆ ಕೂಡಿಸಿ 60 ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಉಳಿದ 30ನ್ನು ಕೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೊತ್ತ 90 ಬರುವುದು.)<br>► ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೊಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ/ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ನೀಡುವರು.<br>► ಸರಳ ಪದಗಳ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುವರು. | ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ | | |

© DSERT NOT TO BE REPUBLISHED