ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಮರುಸಿಂಚನ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

2026-2027

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

@KSEEBS
NOT TO BE REPUBLISHED

6

ಆರನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ- ಕರ್ನಾಟಕ

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ

ಹೊಸ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಛೇರಿಗಳ ಪೂರಕ ಕಟ್ಟಡ

ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 001

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ. ರಶ್ಮಿ ಮಹೇಶ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	**ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ** ಆಯುಕ್ತರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಡಾ. ಕೆ. ವಿದ್ಯಾಕುಮಾರಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ** ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು
ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಎನ್. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ** ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಅಶೋಕಕುಮಾರ ಸಿಂದಗಿ** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಳಗಾವಿ

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಜಗದೀಶ್ವರ ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ.** ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ರಚನಾ ತಂಡ (2024-25)

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೌಭಾಗ್ಯ ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಬಾಯಿ. ಕೆ ಪರಿಶೀಲಕರು, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸಂತ ತೆರೆಸಾ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ. ಚಾಮರಾಜಪೇಟೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಶ್ರೀ ಉಮಾಪತಿ ಹಿರೇಮಠ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆದರ್ಶ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಖನಗಾವ್, ಗೋಕಾಕ್ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕೋಡಿ ಜಿಲ್ಲೆ	ಶ್ರೀ ನಿಂಗರಾಜಪ್ಪ, ಹೆಚ್.ಬಿ (ಸದಸ್ಯರು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಮಧುರಾ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ - 4) ಶ್ರೀ ಶರಣಬಸಪ್ಪ, ಸದಸ್ಯರು (ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಕೋಳಬಾಳ, ಸಿಂಧನೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆ) ಶ್ರೀಮತಿ ಜಯಲಕ್ಷ್ಮೀ ಪರುತಯ್ಯ (ಸುರೇಬಾನ ಸದಸ್ಯರು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಶಿವಯೋಗ ಮಂದಿರ. ಬಾದಾಮಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆ)	ಶ್ರೀ ಪ್ರಹ್ಲಾದ ವಾ ಪತ್ತಾರ (ಸದಸ್ಯರುಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಚಿಕ್ಕಬಾಣಾವರ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ವಲಯ 4) ಶ್ರೀ ಟಿ.ಕೆ. ಹಿರೇಮಠ (ಸದಸ್ಯರು, ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ ನಂದಿಕೇಶ್ವರ ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಬಾದಾಮಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆ) ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷ್ ಕುಮಾರ್.ಕೆ.ಎ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕರು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆದರ್ಶ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಗರಿ ಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ವಿಜಯನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ)

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪರಿಷ್ಕರಣ ತಂಡ (2025-26 ಹಾಗೂ 2026-27)

ಶ್ರೀ ರಫೀಕ ಶರೀಫ ಮುರಗೋಡ (ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಚಚಡಿ ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ, ಸವದತ್ತಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ)

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಸ್. ಮಳಗಲಿ (ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೆ.ಎಚ್. ಪಿ.ಎಸ್. ಪಟ್ಟಿಹಾಳ, ಬೈಲಹೊಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ)

ಶ್ರೀ ಎಮ್. ಬಿ. ಸೋಮನಟ್ಟಿ (ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೆ.ಎಚ್. ಪಿ.ಎಸ್. ನಂ. ೨ , ಹೊಸೂರ, ಸವದತ್ತಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ)

ಶ್ರೀ ರವೀಂದ್ರ (ಪರಿಶೀಲಕರು, ಜಿ.ಎಚ್.ಎಸ್. ಲೋಕನಾಥಪುರ, ಕೊಪ್ಪ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು.)

ಸಮನ್ವಯ

ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮಣಿ ಎಂ. ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್.ಎನ್.ಕೆ ಶೈಲಜ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀ ಎಡ್ವಿನ್ ಕ್ರಿಸ್ಟೋಫರ್, ಕಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ (ಗುಣಮಟ್ಟ) ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಹೇಮಾವತಿ ಧ. ಧರ್ಮಣ್ಣವರ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಬೆಳಗಾವಿ

ಬೆಂಬಲ: ಟ್ರಾನ್ಸ್ ಫಾರ್ಮ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್

NOT TO BE REPUBLISHED

ಮುನ್ನುಡಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆಯು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡು, '**ಮರುಸಿಂಚನ**' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು (learning gaps) ಇಲ್ಲವಾಗಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಬುನಾದಿ (foundational) ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ-ಅಗತ್ಯ (prerequisite) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಸಾಧಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ದೂರ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು'**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ**' **(Student Activity Book - SAB)**ವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಗಾತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ-ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಲಿದೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.

ಈ **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವು** ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವೂ ಅಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಸಿದ್ಧತೆಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದವರೆಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು, ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಪ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ನಿರಂತರ ಬಳಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆನಂದದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪಯಣದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕುತೂಹಲ, ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿ ಎಂದು ನಾವು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ, ಅಧಿಕಾರಿ ಬಂಧುಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSEEB

ಪರಿವಿಡಿ

ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರತಿಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ	1
2	ನಮ್ಮ ದೇಶ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ	3
3	ವಂಶವೃಕ್ಷ	5
4	ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ	7
5	ನಾನೆಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ?	9
6	ಹಬ್ಬಗಳು	11
7	ನಾಯಕತ್ವ	13
8	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಕೇತಗಳು	15
9	ನಕ್ಷೆ ಕಲಿ-ದಾರಿ ತಿಳಿ	17
10	ಸಮುದಾಯ	19
11	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	21
12	ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	25

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	25
2	ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ಜನರ ಜೀವನ ಶೈಲಿ	27
3	ನಮ್ಮ ದೇಶ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ	29
4	ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ	31
5	ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಸ್ಮಾರಕಗಳು	34
6	ವೇದಗಳ ಪರಿಚಯ	36
7	ಹೊಸ ಮತಗಳು	38
8	ಹೊಯ್ಸಳರು	40
9	ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಕರು ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜಮನೆತನಗಳು	42
10	ಪೌರತ್ವ	46
11	ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ	50
12	ಸಂವಿಧಾನ	53
13	ದಿಕ್ಕು ಸೂಚಿಸಿ	55
14	ಸಂಕೇತಗಳು	57
15	ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆ	60
16	ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ	62
17	ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ರಾಜವಂಶಗಳು-ಒಂದು ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ	64
18	ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರು	66
19	ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಬಹುಮನಿ ರಾಜ್ಯ	68
20	ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು	70

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ		
ಕ್ರ. ಸಂ	**ಅವಧಿ**	**ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ**
21	ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳು	73
22	ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು	75
23	ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಯಂ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು	78
24	ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು	81
25	ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು	83
26	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕತೆ	86
27	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು	88

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–1

ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ

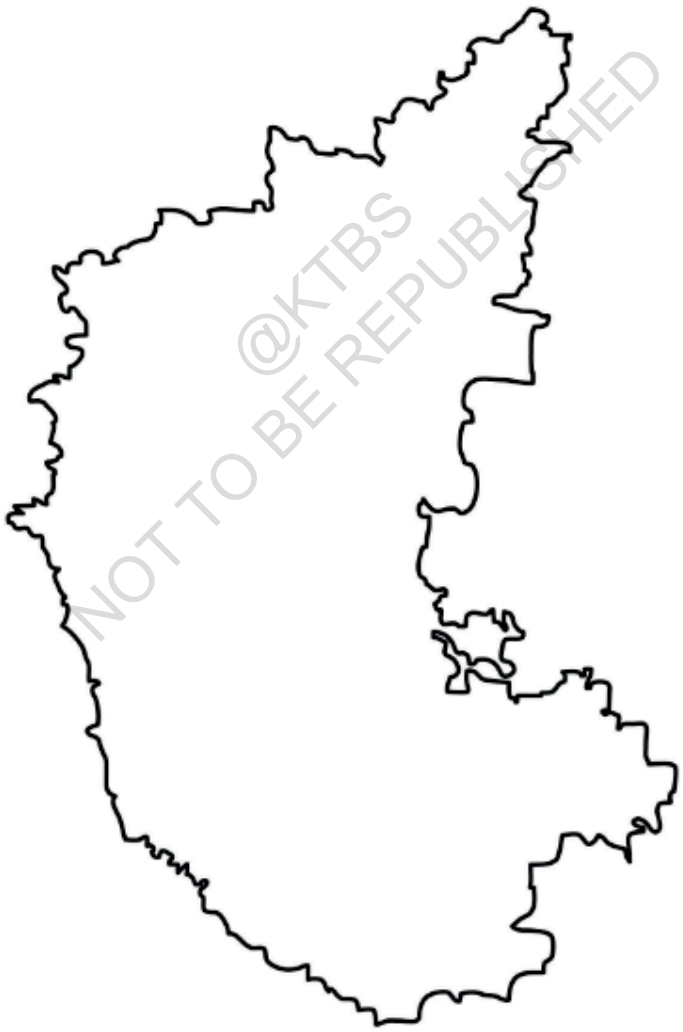
C4H2N5

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕರ್ನಾಟಕ ನಕ್ಷೆಯ ಬಾಹ್ಯಗೆರೆಗೆ ಸಣ್ಣಕಲ್ಲು/ ಬೀಜಗಳನ್ನಿಟ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು.

(ಉದಾ: ನವಣೆ, ಸಾಸಿವೆ, ಜೋಳ ಇತ್ಯಾದಿ)



ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–2
ನಮ್ಮ ದೇಶ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ

F3M9U4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ನೀಡಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು, ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾರತ ನಕ್ಷೆಯ ಬಾಹ್ಯ ಗೆರೆ ಸುತ್ತಲೂ ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು, ಬೀಜ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಭಾರತ ನಕ್ಷೆ ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ. (ಉದಾ: ನವಣೆ, ಸಾಸಿವೆ, ಜೋಳ ಇತ್ಯಾದಿ)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಭಾರತದದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–3
ವಂಶವೃಕ್ಷ

S6S7R6
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ವಂಶವೃಕ್ಷದ ಮೂಲಕ ಹೋಲಿಸುವರು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮಕ್ಕಳೇ ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಪೂರ್ವಜರು ಮತ್ತು ಜೀವಂತವಿರುವ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅವರ ಹೆಸರುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಪೂರ್ವಜರು	ಜೀವಂತವಿರುವ ಸದಸ್ಯರು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ವಂಶವೃಕ್ಷದ ಮೂಲಕ ನಿರೂಪಿಸಿ.

ನನ್ನ ವಂಶವೃಕ್ಷ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಬರೆದು ಅದಕ್ಕೆ ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸು.

ಸಹಪಾಠಿಯ ವಂಶವೃಕ್ಷ

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ

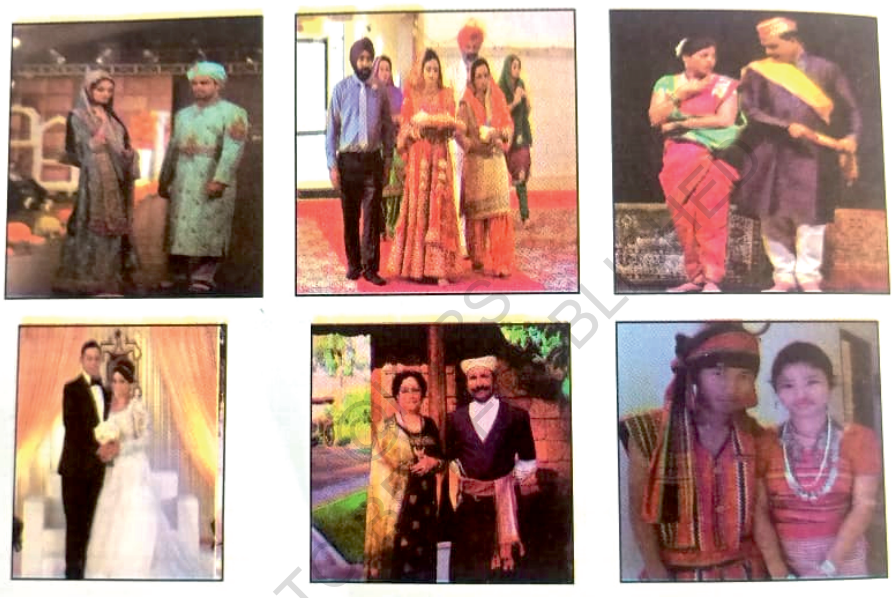
ಹೋಲಿಕೆ	ವ್ಯತ್ಯಾಸ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–4
ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ

D2X9D7
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಇತರರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ, ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಜನರ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡು.

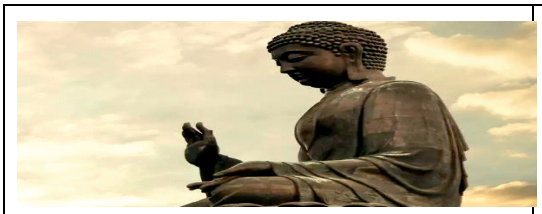
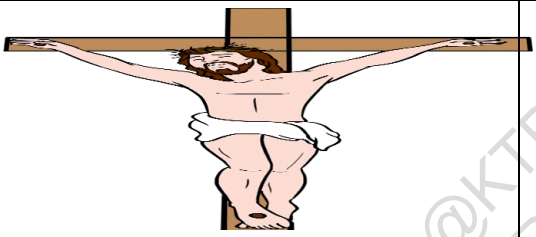


ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಧರ್ಮದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ಕೆಳಕಂಡ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನನ್ನ ಆಚರಣೆ	ಇತರರ ಆಚರಣೆ

NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಕಂಡ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–5
ನಾನೆಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ?

J5K2V8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸುವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ/ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಸುಮೈರಾ ನಿಂತುಕೊಂಡಿರುವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.



NOT TO BE REPUBLISHED

1. ಸುಮೈರಾ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಮುಖಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ?

2. ಅವಳ ನೆರಳು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿದೆ?

3. ಸುಮೈರಾಳ ಬಲಗೈ ಯಾವ ದಿಕ್ಕನ್ನುಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

4. ನೀನು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಕುಳಿತಿರುವೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವನ್ನಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇತರ ಸ್ಥಳಗಳ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಪೂರ್ವ	
ಪಶ್ಚಿಮ	
ಉತ್ತರ	
ದಕ್ಷಿಣ	

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–6
ಹಬ್ಬಗಳು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಾದ ಹಬ್ಬ, ಜಾತ್ರೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಜನರ ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.

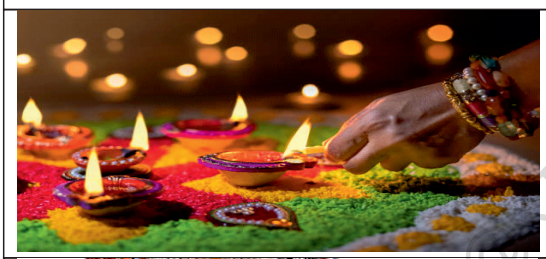
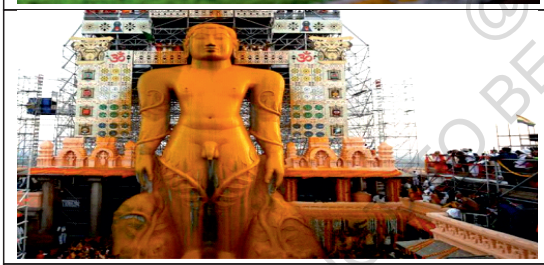
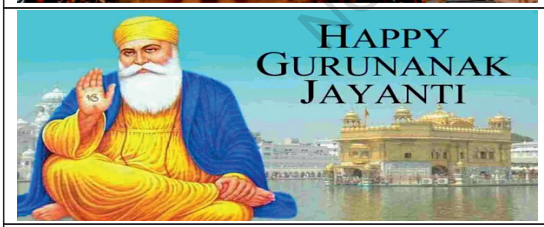
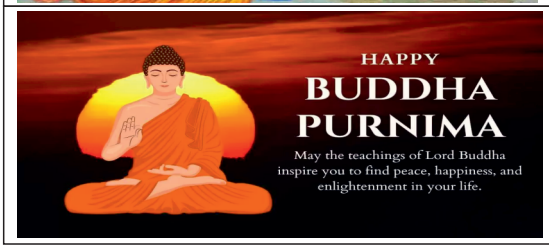
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಹಬ್ಬಕ್ಕೆಂದು ಬೇರೆಯವರ ಮನೆಗೆ/ಊರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡ ಕುರಿತು ಅನುಭವ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಬ್ಬದ ಹೆಸರು	ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದು ಎಲ್ಲಿ?	ಆಚರಣೆ ಕುರಿತು ವಿವರಣೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಮ್ಮ ನಾಡ ಹಬ್ಬ ದಸರಾ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ. (4 ರಿಂದ 5ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ)

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಬ್ಬದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–7
ನಾಯಕತ್ವ

N6B3C1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಯಜಮಾನರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

1) **ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಯಜಮಾನರು:** ಅಜ್ಜ/ ಅಜ್ಜಿ /ಅಪ್ಪ/ ಅಮ್ಮ/ ಅಣ್ಣ/ ಅಕ್ಕ/ ನಾನೇ/
ಇತರೆ _____

2) **ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು:** ಉದಾ: ಮನೆಯ ಖರ್ಚು ವ್ಯಚ್ಚಗಳು

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮನೆಯ ಯಜಮಾನರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ/ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನೀವು ಮನೆಯ ಯಜಮಾನರಾದಾಗ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಯಾವವು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವಿರಿ?

ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕ್ರಮ (ಹೇಗೆ)

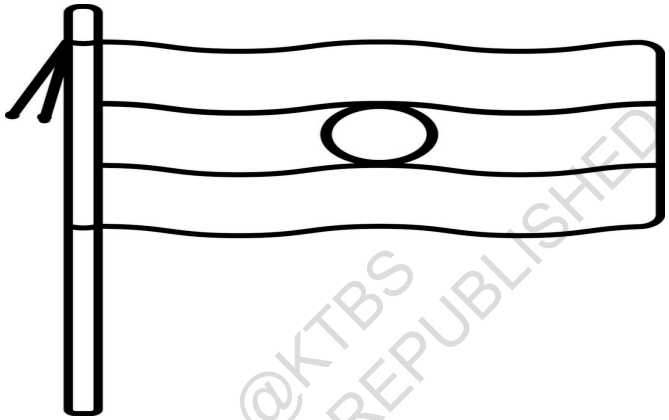
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–8
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಕೇತಗಳು

B9P8M5
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

1		
2	ಜನಗಣಮನ _____	
3		

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ಬರೆದು, **ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ಯಾವುದು? _____

2. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಬರೆದವರು ಯಾರು? _____

3. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡುವಾಗ ನೀವು ಹೇಗೆ ಗೌರವಿಸುತ್ತೀರಿ? _____

_____

4. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಸಮಯ ಎಷ್ಟು? _____

5. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಯಾವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ? _____

6. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಾಲುಗಳಿವೆ? _____

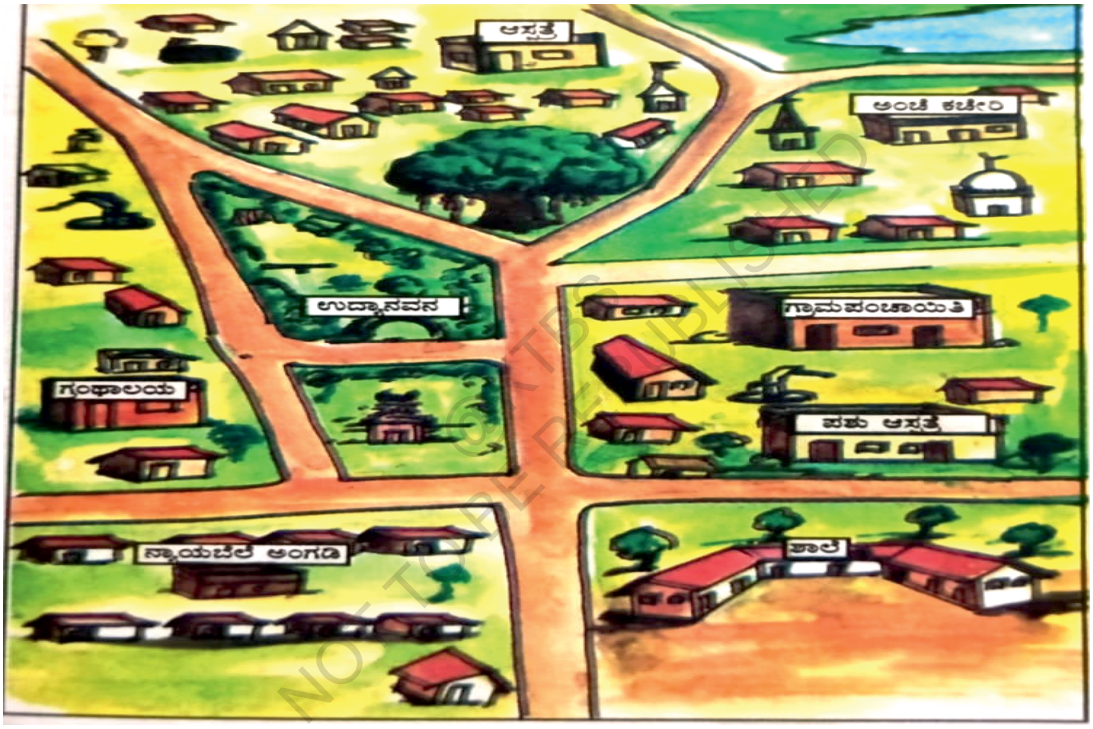
7. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯು ಯಾವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದೆ? _____

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–9
ನಕ್ಷೆ ಕಲಿ–ದಾರಿ ತಿಳಿ

L5L2V4
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸ್ಥಳೀಯ ಗುರುತುಗಳಿಗೆ ಅನುಗಣವಾಗಿ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಆಲದಮರವನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇತರ ಸ್ಥಳಗಳ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



© KSTBP NOT TO BE PUBLISHED

ಗ್ರಂಥಾಲಯ _____ ಶಾಲೆ _____

ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿ _____ ಉದ್ಯಾನವನ _____

ಆಸ್ಪತ್ರೆ _____ ನ್ಯಾಯಬೆಲೆ ಅಂಗಡಿ _____

ಪಶು ಆಸ್ಪತ್ರೆ _____ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ _____

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಏನೇನು ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬರೆ.

ಪೂರ್ವ .....

ಪಶ್ಚಿಮ .....

ಉತ್ತರ .....

ದಕ್ಷಿಣ .....

ಆಗ್ನೇಯ .....

ನೈರುತ್ಯ .....

ವಾಯವ್ಯ .....

ಈಶಾನ್ಯ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳು ಕರ್ನಾಟಕ ಭೂಪಟದ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅರಬ್ಬೀ ಸಮುದ್ರ .....

ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ .....

ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯ .....

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ .....

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–10
ಸಮುದಾಯ

V7E3J4
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಮುದಾಯದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸಮುದಾಯದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯ



ವಾಹನಗಳು .....
ಪ್ರಾಣಿಗಳು .....
ಹಂಚಿನ ಮನೆಗಳು .....
ಕಟ್ಟಡಗಳು .....
ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳು .....

ನಗರ ಸಮುದಾಯ



ವಾಹನಗಳು .....
ಪ್ರಾಣಿಗಳು .....
ಹಂಚಿನ ಮನೆಗಳು .....
ಕಟ್ಟಡಗಳು .....
ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳು .....

ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯ



ವಾಹನಗಳು .....
ಪ್ರಾಣಿಗಳು .....
ಹಂಚಿನ ಮನೆಗಳು .....
ಕಟ್ಟಡಗಳು .....
ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳು .....

©KTBS TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ, ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಪರಿಹಾರಗಳು

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–11
ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

J4W2E7
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮನೋಭಾವ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮೂಲಕ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ನಾನಿಲ್ಲದೆ ನೀನು ಒಂದು ಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ.
ಗಿಡ ಮರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ನಾನು ಬೇಕಲ್ಲ. **ಹಾಗಾದರೆ, ನಾನು ಯಾರು?**
ನಾನು ಯಾರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಕಾಣೋದಿಲ್ಲ. _____

2. ಭೂಮಿಯ ಬಹು ಭಾಗ ನಾನೇ ಇರುವೆ.
ನಿನ್ನ ಬಾಯಾರಿಕೆ ನಾನು ನೀಗುವೆ. **ಹಾಗಾದರೆ, ನಾನು ಯಾರು?**
ಗಿಡಮರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ತಂಪು ಕೊಡುವೆ. _____

3. ನನ್ನ ಮೇಲೆ ನೀನಿರುವೆ.
ಸಸ್ಯ ಬೆಳೆಯಲು ನೆರವಾಗುವೆ. **ಹಾಗಾದರೆ, ನಾನು ಯಾರು?**
ಜೀವರಾಶಿಗೆ ಆಸರೆಯಾಗುವೆ. _____

5. ಬಸ್ಸು, ಲಾರಿ, ಕಾರು ಚಲಿಸಲು ನಾನು ಬೇಕು,
ನಾನು ತಯಾರಾಗಲು ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷ ಬೇಕು. **ಹಾಗಾದರೆ, ನಾನು ಯಾರು?**
ಭೂಮಿಯೊಳಗಿನಿಂದ ನನ್ನ ತೆಗೆಯಬೇಕು. _____

6. ಕತ್ತಲ ಕಳೆಯುವೆ,
ಬೆಳಕನು ನೀಡುವೆ. **ಹಾಗಾದರೆ, ನಾನು ಯಾರು?**
ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲವು ನಾನಾಗಿರುವೆ. _____

7. ಹಣ್ಣು, ಕಾಯಿ ನೀಡುವೆ,
ತಂಪು ನೆರಳು ಕೊಡುವೆ. **ಹಾಗಾದರೆ, ನಾನು ಯಾರು?**
ನಾನಿಲ್ಲದೆ ಜೀವ ಜಾಲವಿಲ್ಲ. _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನವೀಕರಿಸುವ ಹಾಗೂ ನವೀಕರಿಸಲಾರದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು	ಕಬ್ಬಿಣ	ಪೆಟ್ರೋಲ್
ಡೀಸೆಲ್	ಅಡುಗೆ ಅನಿಲ	ನೀರು
ಆಕ್ಸಿಜನ್	ಕಾಡು	ಚಿನ್ನ
ವನ್ಯ ಜೀವಿಗಳು	ಸೌರಶಕ್ತಿ	ಮಣ್ಣು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

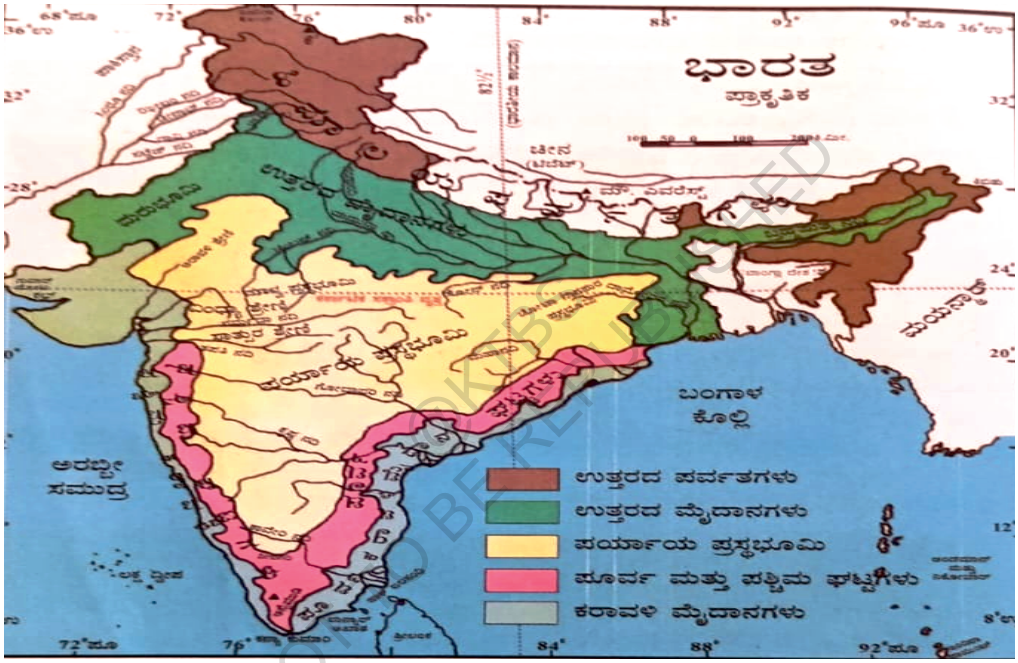
ನವೀಕರಿಸಲಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ನವೀಕರಿಸಲಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–12
ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

J7X1B2
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹವಾಮಾನ, ಭೂ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೀಭಾಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED

.....

.....

.....

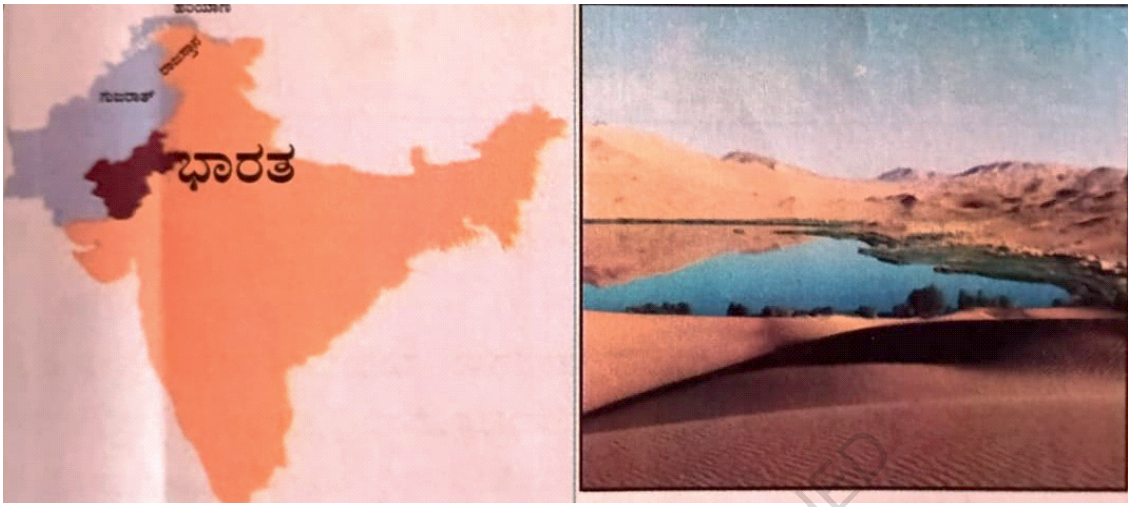
.....

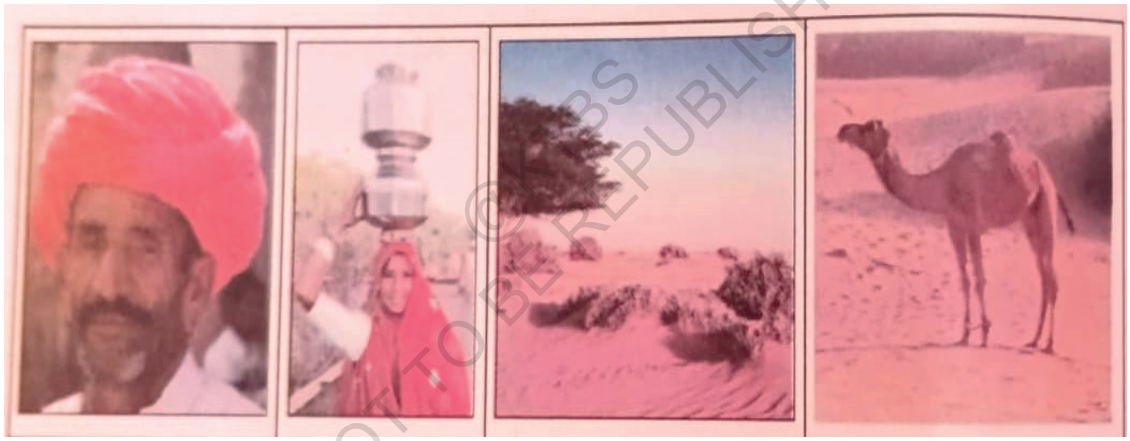
.....

.....

.....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮರುಭೂಮಿಯ ಲ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.





© DSERT NOT TO BE REPUBLISHED

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–1

ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

N1V2I1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪ್ರಸ್ತುತ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಸಮಯದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸೀಕರಿಸುವರು. (ಉದಾ. ಸಾರಿಗೆ, ಕರೆನ್ಸಿ–ಚಲಾವಣೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳು, ಮನೆಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಸಾಧನಗಳು, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕೃಷಿ, ನಿರ್ಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎರಡೂ ನಾಣ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಣ್ಯಗಳು	ಆಧುನಿಕ ನಾಣ್ಯಗಳು
	
ಹೋಲಿಕೆ :	ವ್ಯತ್ಯಾಸ:

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೃಷಿಯು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಆಧಾರ ಸ್ತಂಭವಾಗಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿರುವ ಕೃಷಿಯು ತನ್ನದೆ ಆವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ಕೃಷಿಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿವೆ. ಈ ಹಿಂದೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದ ಕೆಲವು ಕೃಷಿಪರಿಕರಗಳು ಇಂದು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿರುವುದು ಅಪರೂಪವೇ ಸರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೃಷಿಗೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದ ಹಳೆಯ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

ಪ್ರಾಚೀನ ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳು	ಆಧುನಿಕ ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಹಳ್ಳಿಗಳು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದವು, ಊರಿನ ಜನರು ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಾವೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು, ಸರಳ ಹಾಗೂ ಸುಂದರ ಬದುಕನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಜಾತಿ ಆಧಾರಿತ ವೃತ್ತಿಗಳು, ಕುಲಕಸುಬುಗಳು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದ್ದವು. ನೀಡಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾವ ಉದ್ಯೋಗ ಕಸುಬು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ವೃತ್ತಿಗಳು	ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ
ನೇಕಾರ	
ಅಕ್ಕಸಾಲಿಗ	
ಕಮ್ಮಾರ	
ಕುಂಬಾರ	
ಸುಣಗಾರ	
ಮಡಿವಾಳ	
ಬೆಸ್ತರು	
ಮೇದಾರ	
ಬಡಿಗ	
ಸಮಗಾರ/ಚಮ್ಮಾರ	
ಕ್ಷೌರಿಕ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–2

ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ಜನರ ಜೀವನ ಶೈಲಿ

W1E9F6
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪ್ರಸ್ತುತ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ (ಉದಾ., ಬಟ್ಟೆಗಳು/ ಪಾತ್ರೆಗಳು/ ಆಡಿದ ಆಟಗಳು/ ಜನರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸ) ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸೀಕರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎರಡೂ ನಾಣ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಜೀವನ ಶೈಲಿ	ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಯ
ಉಡುಪುಗಳು		
ಬಟ್ಟೆಗಳು		
ಪಾತ್ರೆಗಳು		
ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳು		
ಮನರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು		
ಸಾರಿಗೆಯ ವಿಧಾನಗಳು		
ಆಹಾರ		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಪ್ರಾಚೀನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜನರು ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದ/ರುವ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬರೆಯಿರಿ.

ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಯ
	
	
	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–3

ನಮ್ಮ ದೇಶ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ

Z2R6N8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಜಗತ್ತಿನ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ನೃತ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹರಡಿದ ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. (ಸುಳುವುಗಳು: ಆಫ್ಘಾನಿಸ್ತಾನ, ನೇಪಾಳ, ಮಂಗೋಲಿಯ, ಚೀನಾ, ಕೋರಿಯಾ, ಜಪಾನ್, ಶ್ರೀಲಂಕಾ)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರಧಾನ ಆಹಾರ ಬೆಳೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–4
ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ

X9I5X6

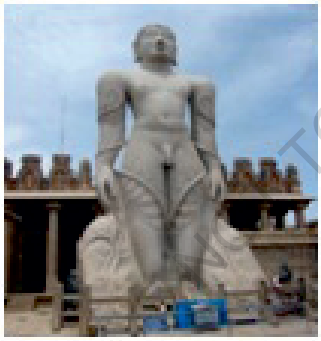
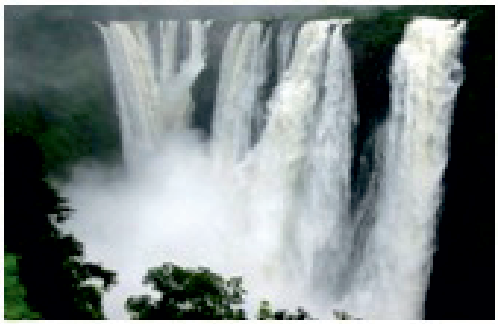
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸರಳ ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ (ಮನೆ/ತರಗತಿ/ಶಾಲೆ), ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

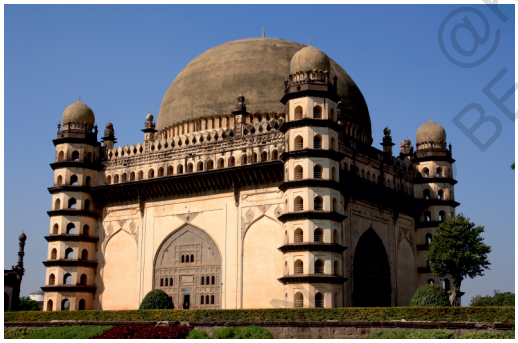
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನೀಡಿರುವ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕರ್ನಾಟಕದ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರೇಕ್ಷಣೀಯ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸ್ಥಳಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಇವುಗಳು ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿವೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–5
ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಸ್ಮಾರಕಗಳು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಆಳಿದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮುಖ ರಾಜವಂಶಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಅವರ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: 'ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ' – ಈ ಕಥನ ಕವನವನ್ನು ಓದಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಕೇಳಿರಿ ಮಕ್ಕಳೇ ನಾಳಿನ ಪ್ರಜೆಗಳೇ
ಹೇಳುವೆ ಕೇಳಿರಿ ಮಾತೊಂದ
ಸ್ವಾತ ತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೋರಾಡಿ ಮಡಿದ
ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿಯ ಕಥೆಯೊಂದ॥

ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕಾಕತಿಯಲಿ
ವೀರ ಪುತ್ರಿಯೂ ಜನಿಸಿಹಳು
ಧೂಳಪ್ಪ ದೇಸಾಯಿ ಪದ್ಮಾವತಿಯ
ಕುಲ ಪುತ್ರಿಯೇ ಚೆನ್ನಮ್ಮ॥

ತಂದೆಯೊಡನೆ ಪುರುಷ ವೇಷದಿ
ಬೇಟೆಗೆ ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗಿಹಳು
ಕತ್ತಿ ವರಸೆ ಬಿಲ್ಲು ಬಾಣ
ಕುದುರೆ ಸವಾರಿಯ ಕಲಿತಿಹಳು॥

ಕಿತ್ತೂರು ದೊರೆ ಮಲ್ಲಸರ್ಜನ
ಪ್ರೀತಿಯ ಮಡದಿ ಎನಿಸಿಹಳು
ಮಲ್ಲಸರ್ಜನ ಮರಣ ನಂತರ
ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿಯೇ ಆಗಿಹಳು॥

ಕಿತ್ತೂರು ನಾಡಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ
ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿಹಳು
ಥ್ಯಾಕರೆಯನ್ನು ಸೋಲಿಸಿ ಅವಳು
ವೀರವನಿತೆ ಎನಿಸಿಹಳು॥

(ಈ ಹಾಡನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.)

1. ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಣಿಯಾಗಿದ್ದಳು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಯಾವ ಯಾವ ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಕಲಿತಿದ್ದಳು?

3. ಮಲ್ಲಸರ್ಜನ ಪ್ರೀತಿಯ ಮಡದಿ ಯಾರು?

4. ಕಿತ್ತೂರು ನಾಡಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಯಾರ ಯಾರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿದಳು?

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸುಳುವು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಪದ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ನಂತರ ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ. (ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ತೊಟ್ಟಿಲು, ಅರಮನೆಗಳನ್ನು, ತಾಜ್ ಮಹಲನು, ಕಲ್ಲಿನ ರಥವ, ಅಜಂತ ಎಲ್ಲೋರ, ಕಲ್ಲಿನ ಕೋಟೆ, ಅರಸರ, ದೇವಾಲಯಗಳಿಗೆ)

ಚುಕುಬುಕು ರೈಲಿಗೆ ಏರೋಣ
ದೂರದ ಊರಿಗೆ ಹೋಗೋಣ
ದೆಹಲಿಗೆ ನಾವು ಹೋಗೋಣ
---------- ನೋಡೋಣ॥
ರಾಜಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ
---------- ನೋಡೋಣ॥
ತಮಿಳುನಾಡಿಗೆ ಹೋಗೋಣ
---------- ಕೈಮುಗಿಯೋಣ॥
ಚಿತ್ರದುರ್ಗಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ
---------- ಸುತ್ತೋಣ॥
ಮೈಸೂರಿಗೆ ನಾವು ಹೋಗೋಣ
---------- ಕುರಿತು ಹಾಡೋಣ॥
ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ
---------- ನೋಡೋಣ ॥
ಹಂಪಿಗೆ ನಾವು ಹೋಗೋಣ
---------- ನೋಡೋಣ॥
ಬಾದಾಮಿ ಐಹೊಳೆ ಪಟ್ಟದಕಲ್ಲು
---------- ಎನ್ನೋಣ॥

(ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕವನ ಮುಂದುವರೆಸಬಹುದು.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–6
ವೇದಗಳ ಪರಿಚಯ

Y1F9F2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವೇದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೂ, ವೇದ ಕಾಲದ ಜೀವನಕ್ಕೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೇದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿರಿ.

ಕ್ರ ಸಂ	ವೇದಗಳ ಹೆಸರು	ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ
1	ಸಾಮವೇದ	
2	ಯಜುರ್ವೇದ	
3	ಅಥರ್ವಣ ವೇದ	
4	ಋಗ್ವೇದ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪೂರ್ವವೇದಿಕ ಕಾಲದ ಕುರಿತು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಮಹಿಳಾ ವಿದ್ವನ್ಮಣಿಗಳನ್ನು (ಮಹಿಳಾ ಸುಶಿಕ್ಷಿತರು) ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸ್ಥಾನಮಾನ: ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳಿದ್ದವು.ಇವರು ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿಧವಾ ವಿವಾಹ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿತ್ತು. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ವೇದಾಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಘೋಷಾ, ಅಪಾಲಾ, ಲೋಪಮುದ್ರ, ಇಂದ್ರಾಣಿ, ವಿಶ್ವವರಾ ಮುಂತಾದವರು ವೇದಕಾಲದ ಮಹಿಳಾ ವಿದ್ವನ್ಮಣಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ ಸಭಾ ಮತ್ತು ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರೂ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹವಾಗಲಿ, ಸಹಗಮನ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಲಿ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿರಲಿಲ್ಲ.

_____

_____

ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು: _____

ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ: ಇತ್ತು / ಇಲ್ಲ.

_____

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಉತ್ತರ ವೇದಗಳ ಕಾಲದ ಆಶ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–7
ಹೊಸ ಮತಗಳು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ ಮತ್ತು ಮಹಾವೀರರ ಉಪದೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಹಾಗೂ ಗಣರಾಜ್ಯ ಪರಂಪರೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಧರ್ಮಗುರುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರು ಹೇಳಿರುವ ಉಪದೇಶ ಅಥವಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಕ್ರ ಸಂ	ಧರ್ಮಗುರುಗಳ ಹೆಸರು	ಉಪದೇಶ/ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾತುಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಧರ್ಮಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಕ್ರ ಸಂ	ಧರ್ಮಗಳ ಹೆಸರು	ಆಚರಣೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಬುದ್ಧ ಮತ್ತು ಮಹಾವೀರರ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–8
ಹೊಯ್ಸಳರು

V8T5G9

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಟ್ಟಡ, ಸ್ಮಾರಕಗಳ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮಗೆ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ದೇವಾಲಯ ಅಥವಾ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಒಂದು ಲೇಖನ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರಿ.

ಸುಳುಹುಗಳು :

1.ಬಳಸಿದ ಕಲ್ಲು, ಬಣ್ಣ, ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ವಿನ್ಯಾಸ

2. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸ್ಥಳ ಪುರಾಣ ಮಹಿಮೆ

3. ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ದೇವಾಲಯ : _____

ಹೆಸರು : _____

ಸ್ಥಳ ವಿವರಣೆ : _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಹೊಯ್ಸಳರ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಜಗದ್ವಿಖ್ಯಾತವಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ವೇಸರ ಶೈಲಿ ಎಂದು ಕೂಡ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಾದ್ಯಂತ ಹೊಯ್ಸಳರ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದ ಅನೇಕ ದೇವಾಲಯಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹೊಯ್ಸಳ ಶೈಲಿಯ ದೇವಾಲಯಗಳಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೊಯ್ಸಳ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಶೈಲಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸ್ಥಳಗಳು: _____

_____

: ಲಕ್ಷಣಗಳು :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–9

ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಕರು ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜಮನೆತನಗಳು



ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜವಂಶ/ಮನೆತನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭಾರತದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಕರು / ಸೂಫಿ ಸಂತರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವರ ಸುಧಾರಣೆ / ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಕರ ಹೆಸರು	ಸುಧಾರಣೆ/ವಿಚಾರ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಭೇಟಿ ನೀಡಿರುವ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಸರು : _____

ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳು : _____

_____

_____

ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು : _____

_____

_____

_____

ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳು : _____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತವನ್ನಾಳಿದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ರಾಜಮನೆತನಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ರಾಜರುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

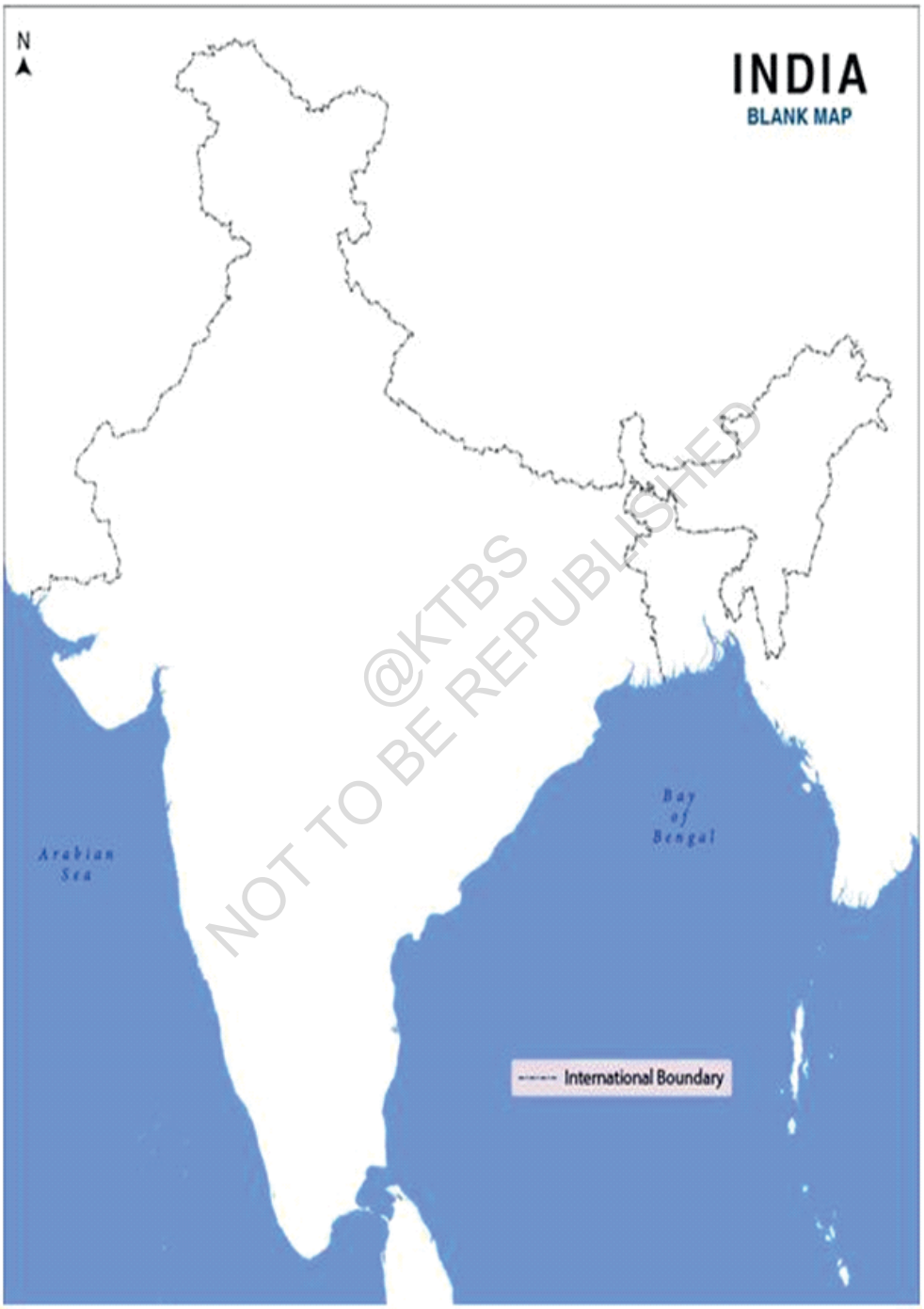
ಪ್ರಸಿದ್ಧ ರಾಜಮನೆತನಗಳು	ಪ್ರಮುಖ ರಾಜರು

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಬಾದಾಮಿ ಚಾಲುಕ್ಯರ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ಸಂಬ ಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿರಿ.

ಹೆಸರು : _____	ಹೆಸರು : _____
ಹೆಸರು : _____	ಹೆಸರು : _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ರಾಜ ಮನೆತನಗಳ ರಾಜಧಾನಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–10

ಪೌರತ್ವ

T1K1S6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪೌರನ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಪೌರ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಿಯರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸುವರು.

ಕಿರು ಸಂಭಾಷಣೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗಕ್ಕೆ ಪ್ರವಾಸ ಕೈಗೊಂಡಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ವಿವರ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ :

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಮಕ್ಕಳೇ, ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿ. ನಾನು ಟಿಕೆಟ್ ಕೌಂಟರ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ಟಿಕೆಟ್ ಕೊಂಡು ಬರುವೆ. (ಪ್ರವೇಶ ದರದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವರು.)

ಮಹೇಶ: ನಮಗೆ ಪ್ರವೇಶ ದರ ಎಷ್ಟು ಸರ್?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ನೀವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು, ನಿಮಗೆ 20 ರೂಪಾಯಿ, ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ 50 ರೂಪಾಯಿ.

ರಹೀಮ್: ಸರ್, ಪ್ರವೇಶದರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಿದೇಶಿಯರಿಗೆ ನೂರು ರೂಪಾಯಿ ಎಂದಿದೆ. ವಿದೇಶಿಯರು ಎಂದರೆ ಯಾರು ಸರ್?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ವಿದೇಶಿಯರು ಎಂದರೆ ಬೇರೆ ದೇಶದವರು.

ಮಧುಮಿತ: ಸರ್, ವಿದೇಶಿಯರು ಇಲ್ಲಿಗೇಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಸರ್? ಅವರು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಾರಾ ಸರ್?

ಶಿಕ್ಷಕರು : ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ವಿದೇಶಿಗರು ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಪ್ರವಾಸ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಉದ್ಯೋಗ ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಮ್ಮ ದೇಶಗಳಿಗೆ ಪುನಃ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಇಲ್ಲೇ ಇರಲು ಅವರು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪೌರರಲ್ಲ.

ಆಂತೋನಿ: ಪೌರ ಎಂದರೆ ಯಾರು ಸರ್? ನಾವು ಈ ದೇಶದ ಪೌರರೇ ಸರ್?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹೌದು ಮಕ್ಕಳೇ, ಪೌರ ಎಂದರೆ, ಒಂದು ದೇಶದ ಶಾಶ್ವತ ನಿವಾಸಿ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಭಾರತೀಯ ಪ್ರಜೆಗಳು. ನಮಗೆಲ್ಲ ಹುಟ್ಟಿನಿಂದಲೇ ಈ ದೇಶದ ಪೌರತ್ವ ದೊರೆತಿದೆ. ನಾನು ತರಗತಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಪೌರ, ಪೌರತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತೇನೆ. ಸರಿ ಬನ್ನಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ಕೋಟೆಯ ಒಳಗಡೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿ, ಕೋಟೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ.

(ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಬಹಳ ಕುತೂಹಲ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೋಟೆ ನೋಡಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದ ವಿದೇಶಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸೆಲ್ಫಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ನಂತರ ಸಂಜೆಯ ವೇಳೆಗೆ ಪುನಃ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಊರಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದರು).

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಪೌರ ಎಂದರೆ: ----------

ವಿದೇಶಿಗರು ಎಂದರೆ:

ನಾವು ಹೇಗೆ ಪೌರತ್ವ ಪಡೆದಿದ್ದೇವೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕಿರು ಸಂದರ್ಶನ

ಪುಟ್ಟಿಯ ಪಕ್ಕದ ಮನೆಗೆ ಅಮೇರಿಕಾದಿಂದ ಅಜ್ಜನ ಮಗ, ಸೊಸೆ, ಮೊಮ್ಮಗ ಮತ್ತು ಮೊಮ್ಮಗಳು ಬಂದಾಗ ಅಜ್ಜನೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಕಿರು ಸಂದರ್ಶನ ಹೀಗಿದೆ:

ಪುಟ್ಟಿ: ಅಜ್ಜ...ಅಜ್ಜ... ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬಂದಿರುವವರು ಯಾರು?

ಅಜ್ಜ: ಇವರು ನನ್ನ ಮಗ, ಸೊಸೆ ಮತ್ತು ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳು ಪುಟ್ಟಿ.

ಪುಟ್ಟಿ: ಇವರು ಯಾವ ಊರಿನಿಂದ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ?

ಅಜ್ಜ: ಇವರು ದೂರದ ದೇಶ ಅಮೇರಿಕಾದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದಾರಮ್ಮ.

ಪುಟ್ಟಿ: ಹೌದಾ! ಅವರು ಇಲ್ಲೇ, ಇರ್ತಾರ?

ಅಜ್ಜ: ಇಲ್ಲಮ್ಮ, ಇವರಿಗೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳು ರಜೆ ಇದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ರಜೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಪುನಃ ಅಮೇರಿಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.

ಪುಟ್ಟಿ: ಇವರು ಇಲ್ಲೇ ಇರೋಕೆ ಆಗೋದಿಲ್ಲವೇ?

ಅಜ್ಜ: ಇಲ್ಲಮ್ಮ, ಇವರು ಭಾರತ ಬಿಟ್ಟು, ಅಮೇರಿಕದಲ್ಲಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನೆಲೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಅಮೇರಿಕಾದ ಪೌರತ್ವ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳು, ಪೌರತ್ವ ಎಂದರೇನು? ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೋ.

ಪುಟ್ಟಿ: ಅಜ್ಜ, ನಿಮ್ಮ ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲೇ ಇದ್ರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರ್ತಿತ್ತು. ನಾನು ಅವರ ಜೊತೆ ಆಟ ಆಡ್ಕೊಂಡು ಇರ್ತಿದ್ದೆ.

ಅಜ್ಜ: ಬೇಸರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಡ ಪುಟ್ಟಿ, ಇವರು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಾನೂ ರಜೆಗೆ ಬರ್ತಾರೆ, ಆಗ ಇವರ ಜೊತೆ ಆಟ ಆಡಿ ಖುಷಿಪಡುವಿಯಂತೆ.

ಪುಟ್ಟಿ: ಸರಿ ಅಜ್ಜ, ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಅಮ್ಮ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ, ನಾನು ಹೋಗಿ ಬರುವೆ.

ಪೌರತ್ವ ಅರ್ಥ, ವಿಧಗಳು, ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೌದು / ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ನೀವು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
2. ಪ್ರವಾಸದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ವಿದೇಶಿಯರನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
3. ಅವರ ಭಾಷೆ ನಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಇದೆಯೇ ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
4. ಅವರ ಉಡುಪು ನಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಇದೆಯೇ ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
5. ಅವರ ಆಹಾರ ನಮ್ಮಂತೆ ಇದೆಯೇ ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
6. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
7. ವಿದೇಶಿ ಪ್ರವಾಸಿಗರನ್ನು ನಾವು ಗೌರವಿಸಬೇಕೆ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
8. ವಿದೇಶಿ ಪ್ರವಾಸಿಗರು ಇಲ್ಲೇ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಪೌರರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಿಯರ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಬರೆಯಿರಿ.

ಪೌರರು	ವಿದೇಶಿಯರು
★	★
★	★
★	★
★	★

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–11

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಹೆಸರೇನು? ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು?

ಚಿತ್ರಗಳು	ಬಳಕೆ
	
	
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆ/ಕಚೇರಿಯ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುವಿರಿ?

1. ಮೊಬೈಲ್, ಪರ್ಸ್‌ಗಳು ಕಳ್ಳತನ ಆದಾಗ : ----------

2. ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಪತ್ರ ಕಳುಹಿಸಲು : ----------

3. ಆರು ವರ್ಷ ತುಂಬಿದ ಮಗುವಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸಲು : ----------

4. ಬೀದಿ ದೀಪ, ನಲ್ಲಿ, ರಸ್ತೆ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿಸಲು : ----------

5. ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಸೌಲಭ್ಯ ಬೇಕಾದಾಗ : ----------

6. ಉಳಿತಾಯ ಖಾತೆ ತೆರೆಯಲು : ----------

7. ಅನಾರೋಗ್ಯ ಉಂಟಾದಾಗ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಪಡೆಯಲು : ----------

8. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎರವಲು ಪಡೆದು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಲು : ----------

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ ಪಂಚಾಯಿತಿ, ಬ್ಯಾಂಕ್, ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಅಲ್ಲಿ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು	ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು	ಕಾರ್ಯಗಳು (ಯಾವುದಾದರೊಂದು)
ಬ್ಯಾಂಕ್		
ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ		
ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ		
ಪೋಲೀಸ್ ಠಾಣೆ		
ಸರ್ಕಾರಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆ		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

_____ ದೇಶ	ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ
_____ ರಾಜ್ಯ	_____
_____ ಜಿಲ್ಲೆ	_____
_____ ತಾಲ್ಲೂಕು	_____
_____ ಪಟ್ಟಣ	_____
_____ ಗ್ರಾಮ	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆಹಾಳೆ–12

ಸಂವಿಧಾನ

E7A5I8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು, ಸಂವಿಧಾನ ತಮಗೆ ಕೊಡಮಾಡಿದ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಪ್ರತಿ ಮನೆಯೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ನೀತಿ, ನಿಯಮ, ತತ್ವ, ನಂಬಿಕೆ, ಆಚರಣೆಗಳು ರೂಢಿಗಳು ಪರಂಪರಾನುಗತವಾಗಿ ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಲಿಖಿತವಾಗಿ ಇದ್ದು, ಸಹಜವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಂತೆ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು, ಕೆಲವು ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳ ಚೌಕಟ್ಟು ಇರುತ್ತದೆ. ದೇಶದ ಪ್ರಜೆಗಳಾದ ನಮಗೆ ಈ ನಿಯಮಗಳ ಚೌಕಟ್ಟು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನೇ ನಾವು 'ಸಂವಿಧಾನ' ಎಂದು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಲಿಖಿತ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ದಿಕ್ಸೂಚಿಯೇ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೂರ್ವ ಪೀಠಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಂವಿಧಾನದ ಮುಕುಟವಿದ್ದಂತೆ.

ಸಂವಿಧಾನದ ಪೂರ್ವ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿರಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು
1	ದೇವಾಲಯ, ಚರ್ಚ್, ಮಸೀದಿಗೆ ಹೋಗಿ ಪೂಜೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ.	
2	ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡುವುದು.	
3	ಜಾತಿ, ವರ್ಣ, ಧರ್ಮ, ಲಿಂಗ, ಬೇಧ–ಭಾವ ಮಾಡದಿರುವುದು.	
4	ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದು.	
5	ನಿಂದನೆ, ದೈಹಿಕ ಹಲ್ಲೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವುದು.	
6	ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ತಡೆದರೆ ಅಥವಾ ಬಲವಂತವಾಗಿ ಶಾಲೆ ಬಿಡಿಸಿದರೆ ಹೋರಾಟ ಮಾಡುವುದು.	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಂತರ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿ/ತಪ್ಪು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರಿ / ತಪ್ಪು
1	ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಾದ ಶಾಲೆ, ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ, ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡಬಾರದು.	
2	ಅನ್ಯ ಧರ್ಮೀಯರ ಆಚರಣೆ, ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಬೇಕು.	
3	ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ದೊರೆತ ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿ ಖಾಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.	
4	ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತವಾದಾಗ 108 ಆಂಬುಲೆನ್ಸ್‌ಗೆ ಫೋನ್ ಮಾಡಬೇಕು.	
5	ಸರ್ಕಾರಿ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಆಗದಿದ್ದಾಗ, ಗಲಾಟೆ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡಬೇಕು.	
6	ದೇಶ ಕಾಯುವ ಯೋಧರನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಗೌರವಿಸಬಾರದು.	
7	14 ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನ ಮಗು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲೇಬೇಕು.	
8	ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಾಗ ಹಿರಿಯರು ಬಂದರೆ, ಸೀಟನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡಬಾರದು.	
9	ದೇಶ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ. ಗೆ ಸೇರಬೇಕು.	
10	ರಾಷ್ಟ್ರ ಗೀತೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲೆಂದರಲ್ಲಿ ಹಾಡಬಹುದು.	

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–13

ದಿಕ್ಕು ಸೂಚಿಸಿ

S9T6N1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ದಿಕ್ಕುಗಳು, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಳಗಳು/ಒಂದು ಸ್ಥಳದ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳು/ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಒಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಾನಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮೊಬೈಲ್ ಬಹುಪಯೋಗಿ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಇದನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮೊಬೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಗೂಗಲ್‌ಮ್ಯಾಪ್ ಎಂಬ ಆಪ್ ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಅಥವಾ ಬಡಾವಣೆಯ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸಿ, ಇವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

(ಪ್ರಮುಖ ರಸ್ತೆ, ದೇವಸ್ಥಾನ, ಸರ್ಕಾರಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ, ನಿಮ್ಮ ಮನೆ)

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸಿ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–14
ಸಂಕೇತಗಳು

G7Z5Z5
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು/ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆ / ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿನ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ರಾಜು ತನ್ನ ತಂದೆಯೊ ದಿಗೆ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಹೀಗಿವೆ. ಕುತೂಹಲದಿಂದ ರಾಜು ಈ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಂದೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ತಂದೆಯ ಉತ್ತರ ಹೀಗಿವೆ :

ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ಉತ್ತರ
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕೆ ದು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–15

ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆ

G7B5I4

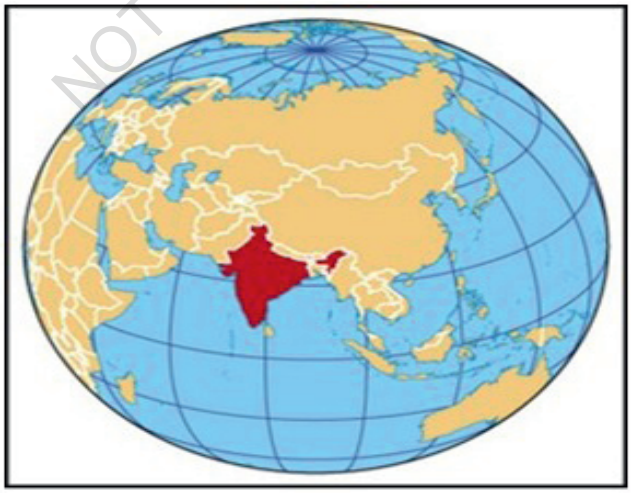
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಗ್ಲೋಬ್ ನ ಆಕಾರದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವರು, ಗ್ಲೋಬ್ ನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹೆಸರನ್ನು ಅರಿಯುವರು, ನಕಾಶೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರಿಯುವರು, ನಕಾಶೆ ರಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ರವಿಯು ಸಂಜೆ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟ ನಂತರ ಮನೆಗೆ ಮರಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ನೇರವಾಗಿ ಸೂರ್ಯ ಉದಯಿಸುವ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಹೊರಟು ಬಲಗಡೆ ತಿರುಗಿ ಮತ್ತೆ ಎಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ ತನ್ನ ಮನೆ ಸೇರುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅವನು ಯಾವ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಸಾಗಿ ಮನೆಯನ್ನು ಸೇರುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಗ್ಲೋಬನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಆಧರಿಸಿ, ಭಾರತ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.



ಉತ್ತರ : ----------

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಿ, ಶಾಲೆಯ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–16

ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭೂಪ್ರದೇಶ, ಹವಾಮಾನ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು (ಆಹಾರ, ನೀರು, ವಸತಿ, ಜೀವನೋಪಾಯ) ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜೀವನದ (ಉದಾ., ಬಿಸಿ/ಶೀತ ಮರುಭೂಮಿಗಳಂತಹ ದೂರದ / ಕಠಿಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಜೀವನ) ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಗುರಿತಿಸಿ ಅದರ ಕುರಿತು ಒಂದೆರೆಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಭೂಸ್ವರೂಪದ ಚಿತ್ರ	ಭೂಸ್ವರೂಪದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ
1.		ಶೀರ್ಷಿಕೆ: ---------- ಕಿರು ವಿವರ:
2.		ಶೀರ್ಷಿಕೆ: ---------- ಕಿರು ವಿವರ:

NOT TO BE PUBLISHED

3.		ಶೀರ್ಷಿಕೆ: ---------- ಕಿರು ವಿವರ:
4.		ಶೀರ್ಷಿಕೆ: ---------- ಕಿರು ವಿವರ:
5.		ಶೀರ್ಷಿಕೆ: ---------- ಕಿರು ವಿವರ:

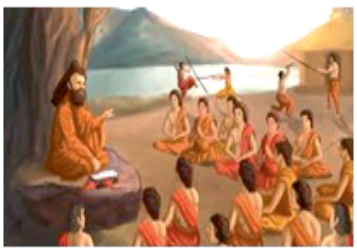
© TBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–17
ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ರಾಜವಂಶಗಳು–ಒಂದು ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ

N8E5Q7
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

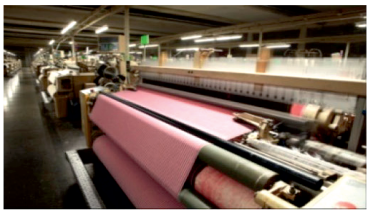
ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪ್ರಸ್ತುತ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ (ಉದಾ., ಬಟ್ಟೆಗಳು/ ಪಾತ್ರೆಗಳು/ ಆಡಿದ ಆಟಗಳು/ ಜನರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸ) ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸೀಕರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಂದೆರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಿತ್ರಗಳು	ಮಾಹಿತಿ
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು ಆಧುನಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಚೀನ ಜನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬ ಧಿಸಿವೆ. ಮೊದಲ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಆಗುವಂತೆ, ಎರಡನೇ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಾಣದ ಚಿಹ್ನೆ ಮೂಲಕ ಗುರುತು ಮಾಡಿರಿ.

'ಅ' ಪಟ್ಟಿ (ಪ್ರಾಚೀನ)	'ಬ' ಪಟ್ಟಿ (ಆಧುನಿಕ)
	
	
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–18
ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರು

D5Y8AZ
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಆಳ್ವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರಿತು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಅವರ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ದೆಹಲಿಯನ್ನು ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಾಡಿದ ಸಂತತಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವರು ಯಾವ ಸಂತತಿಗೆ ಸೇರಿದ್ದಾರೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಾಡಿದ ರಾಜರ ಹೆಸರು	ಸಂತತಿಯ ಹೆಸರು
1		
2		
3		
4		
5		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಾಲಾನುಕ್ರಮ
1	ಮಹಮ್ಮದ ಬಿನ್ ತುಘಲಕ್
2	ರಜಿಯಾ ಸುಲ್ತಾನಾ
3	ಅಲ್ಲಾವುದ್ದೀನ್ ಖಿಲ್ಜಿ
4	ತರೈನ್ ಕದನಗಳು (ಮಹಮ್ಮದ್ ಘೋರಿ ಮತ್ತು ಪೃಥ್ವೀರಾಜ್ ಚೌಹಾಣರ ನಡುವೆ)
5	ಕುತುಬುದ್ದೀನ್ ಐಬಕ್
6	ಮಹಮ್ಮದ್ ಘಜನಿಯ ಆಕ್ರಮಣಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಸ್ಮಾರಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಸ್ಮಾರಕಗಳು	ಹೆಸರುಗಳು	ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಸ್ಮಾರಕಗಳು	ಹೆಸರುಗಳು
			
			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖನಾದ ಮಹಮ್ಮದ್ ಬಿನ್ ತುಘಲಕ್ ಉತ್ತಮ ರಾಜನಾಗಿದ್ದರೂ, ಆಡಳಿತ ನೀತಿಯನ್ನು ಜಾರಿ ಮಾಡುವಲಿ ವಿಫಲನಾದನು. ಏಕೆ?

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–19

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಬಹುಮನಿ ರಾಜ್ಯ

S2C6X6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಭವ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕನ್ನಡಿಗರು ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದಕ್ಕೆ ಹೆಮ್ಮೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿರಿ.

ಮರೆಯಲಾರದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ – ವಿಜಯನಗರ

ಹಿನ್ನೆಲೆ : ಭಾರತದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಆಳ್ವಿಕೆ ಕಾಲವು ಅವಿಸ್ಮರಣೀಯವಾದುದಾಗಿದೆ. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಸಾ.ಶ. 1336ರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ ಮಹಾಗುರುಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಡಿ ಹರಿಹರ ಹಾಗೂ ಬುಕ್ಕರಾಯರಿಂದ ಸ್ಥಾಪನೆಗೊಂಡಿತು. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಸಂಗಮ, ಸಾಳ್ವ, ತುಳುವ ಹಾಗೂ ಅರವೀಡು ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ರಾಜಮನೆತನಗಳು ಸಾ.ಶ.1565ರ ತಾಳಿಕೋಟೆ ಯುದ್ಧದವರೆಗೆ ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಾಡಿದವು. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ರಾಜರಲ್ಲಿ ಹರಿಹರ, ಬುಕ್ಕರಾಯ, ಪ್ರೌಢದೇವರಾಯ ಮತ್ತು ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರಸರಾಗಿದ್ದರು. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಗತವೈಭವದಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತ, ಸೇನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕಲೆ ಹಾಗೂ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಸಾಧನೆ ವರ್ಣನಾತೀತವಾದುದಾಗಿದೆ. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಕುರಿತಾದ ಕಿರು ನಾಟಕವೇ "**ಮರೆಯಲಾರದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ – ವಿಜಯನಗರ**".

[ನಿರೂಪಕರಿಂದ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಒಂದೊ ದು ಪಾತ್ರಗಳು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ]

ನಿರೂಪಕ : ಇದೋ ನೋಡಿ, ಕಂಡು ಕೇಳರಿಯದ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಕಾಲವು ಸುವರ್ಣಯುಗವೆಂದೇ ಖ್ಯಾತಿ ಪಡೆದಿತ್ತು. ಬನ್ನಿ, ಈ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ, ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಂಡ ವಿದೇಶಿ ಪ್ರವಾಸಿಗರ ಮಾತುಗಳನ್ನೊಮ್ಮೆ ಕೇಳೋಣ.

ಅಬ್ದುಲ್ ರಜಾಕ್ : 'ಪರ್ಷಿಯ ದೇಶದ ರಾಯಭಾರಿಯಾದ ನಾನು ಅಬ್ದುಲ್ ರಜಾಕ್. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ದೊರೆಯಾದ ಪ್ರೌಢದೇವರಾಯನು ಸಮರ್ಥ ಆಡಳಿತಗಾರ, ಧೀರಯೋಧ ಹಾಗೂ ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಇಡೀ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ದೇವರಾಯನಂತಹ ಅರಸನಿಲ್ಲ. ಭೂ ಮಂಡಲದ ಮೇಲೆ ವಿಜಯನಗರದಂತಹ ಇನ್ನೊಂದು ನಗರವನ್ನೂ ಸಹ ಈ ಕಣ್ಣುಗಳು ನೋಡಿಲ್ಲ, ಕಿವಿಗಳು ಕೇಳಿಲ್ಲ. ಆಹಾ! ಎಂಥ ಭವ್ಯ ನಗರವಿದು'.

ಡೊಮಿಂಗೋ ಪಾಯಿಸ್ : ನಾನು ಪೋರ್ಚುಗೀಸ್ ಯಾತ್ರಿಕ ಡೊಮಿಂಗೋ ಪಾಯಿಸ್. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿ ಹಂಪೆಯು ಎಷ್ಟೊಂದು ವಿಶಾಲವಾಗಿದೆ. ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಬೀದಿ ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಮುತ್ತು–ರತ್ನ, ಮಾಣಿಕ್ಯ, ವಜ್ರ–ವೈಢೂರ್ಯದಂತಹ ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತಿವೆ. ಇಂತಹ ನಗರಿಯು ಭೂ ಮಂಡಲದ ಮೇಲೆ ಬೇರೊಂದೆಡೆ ಇಲ್ಲ. ಆಹಾ! ಎಂಥಾ ಸುಂದರ ಸೊಬಗು.

ನಿಕೊಲೊ ಡಿ ಕೋಂಟಿ : ನಾನು ವಿದೇಶಿ ಪ್ರವಾಸಿಗ ನಿಕೊಲೊ ಡಿ ಕೋಂಟಿ. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅರಸರು ಕಟ್ಟಿಸಿದ ದೇವಸ್ಥಾನಗಳು ನನ್ನನ್ನು ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊಳಿಸಿವೆ. ಇಲ್ಲಿರುವ ದೇವಾಲಯಗಳ ಕಂಬಸಾಲುಗಳು, ವಿಶಾಲವಾದ ಸಭಾಮಂಟಪ, ಎತ್ತರದ ಗೋಪುರ, ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿನ ಕಲೆಯ ಭವ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಗಾಂಭೀರ್ಯದ ಭಾವನೆಯ ನೋಟ ಬೀರಿದೆ.

ನಿರೂಪಕ : ಸಭಿಕರೇ, ವಿದೇಶಿ ಪ್ರವಾಸಿಗರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದಿರಲ್ಲ, ಈ ಹಂಪಿಯನ್ನು ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ವೈಭವವನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ನೋಡಿ ಆನಂದಪಡೋಣ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–20
ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು

E2U4P8
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಕುಟುಂಬ / ಶಾಲೆ / ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿದ / ಅನುಭವಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದಾ., ಸ್ಟೀರಿಯೋಟೈಪ್ಗಳ ಮೇಲೆ (ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು/ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವುದು/ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು), ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಜಾತಿ ತಾರತಮ್ಯದ ಆಚರಣೆಗಳು, ನೀರು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ/ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಭೋಜನ ಮಾಡುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು (ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ದೌರ್ಜನ್ಯ, ಶಿಕ್ಷೆ, ದುಡಿಮೆ/ಶ್ರಮ) ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ, ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಈ ಚಿತ್ರವು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

2. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೇನು?

3. ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು?

4. ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ನೀಡಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಓರ್ವ ಹುಡುಗಿಯು ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಳು. ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಅವಳ ತಂದೆ ಮರಣ ಹೊಂದಿದರು. ಹುಡುಗಿಯ ತಾಯಿಯು ಉದ್ಯೋಗ ಅರಸಿಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಊರಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಯಿತು. ಅದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೆಂಟರೆಲ್ಲ ಸೇರಿಕೊಂಡು, "ಈ ಹುಡುಗಿ ಓದುವುದು ಬೇಡ, ಇವಳಿಗೆ ಮದುವೆ ಮಾಡಿಬಿಡೋಣ" ಎಂದರು. ನೆಂಟರಿಷ್ಟರ ಒತ್ತಾಯದ ಮೇರೆಗೆ ತಾಯಿಯು ಮಗಳಿಗೆ ಮದುವೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟಳು. ಮದುವೆ ಆದ ನಂತರ ಈ ಹುಡುಗಿ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟಳು.

1. ಈ ರೀತಿಯ ಮದುವೆಗೆ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

---

2. ಹುಡುಗಿಯು ಮದುವೆ ಆದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಯಾವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬಹುದು? ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

---

3. ಈ ರೀತಿಯ ಮದುವೆಗಳಿಗೆ ಕಾನೂನಿನ ಮನ್ನಣೆ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆ?

---

4. ಈ ರೀತಿಯ ಮದುವೆಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನೀವು ನೋಡಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ. ಇವುಗಳಿಂದ ಆಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು ಯಾವುವು?

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–21
ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳು

G2V4P4
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳೀಯ/ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪೋಸ್ಟರ್ಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಸೆಟ್ ಅಪ್ಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಆಹಾರ, ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು, ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು (ನೆರೆಹೊರೆ/ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳು) ಸೃಷ್ಟಿಸುವರು.

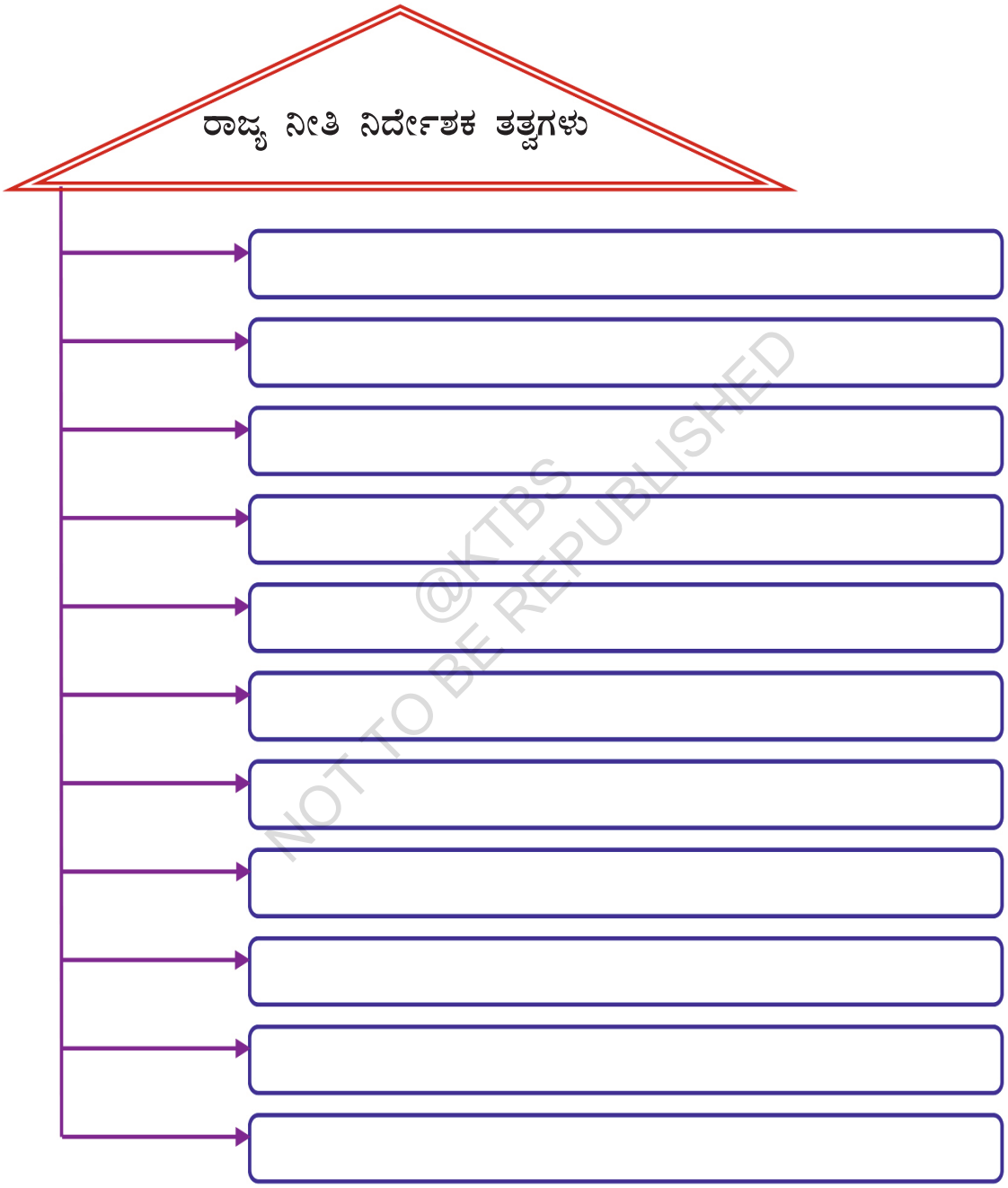
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ರಾಜ್ಯ ನೀತಿ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಭಾರತ ಸರಕಾರದ ಮೂರು ಅಂಗಗಳು ಹಾಗೂ ಅದರ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರದ ಮೂರು ಅಂಗಗಳು	ಕಾರ್ಯಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ರಾಜ್ಯ ನೀತಿ ನಿರ್ದೇಶಿತ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಹರಿವುಪಟದಲ್ಲಿ (**Flow Chart**) ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–22
ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು

A8W3H9

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಯ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿಯನ್ನು ತಿಳಿದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರದ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಶಾಖೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಅಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು, ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

1. ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಸ್ಥಾಪನೆಯ ಉದ್ದೇಶ :

_____

_____

_____

_____

2. ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ತೆರೆಯಬಹುದಾದ ಖಾತೆಗಳು :

_____

_____

_____

_____

3. ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಖಾತೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುವ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

1. ----------

2. ----------

3. ----------

4. ----------

5. ----------

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಮೊಬೈಲ್ ಆಪ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಹಣದ ವಹಿವಾಟು (ಡಿಜಿಟಲ್ ಪಾವತಿ ವಿಧಾನ) ಮಾಡುವ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಒದಗಿಸುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿರಿ.

- ಬೀದಿ ದೀಪ
- ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು
- ಬೃಹತ್ ರಸ್ತೆ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಒಳಚರಂಡಿ
- ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯ
- ಬೃಹತ್ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ
- ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೇವೆ
- ಮನೆ ಕಸ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಲೇವಾರಿ
- ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯೀಕರಣ
- ಪೊಲೀಸ್ ಸೇವೆ

ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಒದಗಿಸುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–23

ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಯಂ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು

Q4N5D4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಮಾಜದ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ ಅರಿತು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಎಂದು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಯು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಕಿರು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿರಿ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ : ----------

ಅಂಶಗಳು	ಕಾರ್ಯಗಳು
1. ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು	
2. ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳು	
3. ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು	
4. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ	
5. ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಹಣಕಾಸಿನ ಮೂಲಗಳು	
6. ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನಿಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಗ್ರಂಥಪಾಲಕರಿಂದ ಓದುಗರಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಗ್ರಾಮದ/ಪಟ್ಟಣದ ನಿವಾಸಿಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಪರಿಹಾರಗಳು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : "ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕುಗಳು" ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಕಿರು ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾಡಿ, ವಿವರ ತುಂಬಿರಿ.

ಅಂಶಗಳು	ವಿವರ
1. ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟು?	
2. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಪಾತ್ರವೇನು?	
3. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಯಾವುವು?	
4. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್‌ನ ಪಾತ್ರವೇನು?	
5. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕಿನ ಮಹತ್ವವೇನು?	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–24

ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

E9M3Y2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು, ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: (ಮನೋಜ ಹಾಗೂ ಅಜ್ಜನ ನಡುವಿನ ಸಂವಾದ)

ಮನೋಜ: ಅಜ್ಜ, ನಾಳೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಇದೆ. ಅದರ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳು. ಅಜ್ಜ: ಭಾರತ ದೇಶವನ್ನು ಅನೇಕ ದೇಶಿಯ ರಾಜರು ಆಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲ. ಮನೋಜ: ಹೋ! ಹೌದಾ! ಮುಂದೇನಾಯ್ತು ಅಜ್ಜ

ಅಜ್ಜ: ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರಾದ ಪೋರ್ಚುಗೀಸರು, ಡಚ್ಚರು, ಬ್ರಿಟಿಷರು ಹಾಗೂ ಫ್ರೆಂಚರು ಬಂದರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಲರಾದ ಬ್ರಿಟಿಷರು, ಇತರೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರನ್ನು ಮೂಲೆಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

ಮನೋಜ: ಹಾಗಾದರೆ, ಬ್ರಿಟಿಷರು ಭಾರತವನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಕ್ರಮಿಸಿದರು?

ಅಜ್ಜ: ಭಾರತದ ರಾಜರನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಎತ್ತಿ ಕಟ್ಟಿ, ವಿಸ್ತರಣಾ ನೀತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಆಕ್ರಮಿಸಿಕೊಂಡರು. ಮನೋಜ: ಹಾಗಾದರೆ, ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರಕಿದ್ದು ಹೇಗೆ?

ಅಜ್ಜ: ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ, ಅಸಹಕಾರ ಚಳುವಳಿ, ಚಲೇಜಾವ್ ಚಳುವಳಿ ಮುಂತಾದ ಚಳುವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾರತಕ್ಕೆ 1947 ಆಗಸ್ಟ್ 15 ರಂದು ಸ್ವಾತಂತ್ರ ಬಂದಿತು. ಭಾರತವು ರಾಜ ಪ್ರಭುತ್ವದ ಜೊತೆಗೆ ಪರಕೀಯರ ಪ್ರಭುತ್ವದಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಯಿತು.

ಮನೋಜ: ಅಜ್ಜ ಭಾರತವು ಇಂದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಂದರೇನು?

ಅಜ್ಜ : ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕಿರಿ.

* * *

(ಇಲ್ಲಿ **ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅರ್ಥ** ಬರೆಯಿರಿ.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

1. ----------

2. ----------

3. ----------

4. ----------

5. ----------

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಹಕ್ಕುಗಳು
1	ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕಾನೂನಿನ ಮುಂದೆ ಸಮಾನರು	
2	ಭಾರತದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಾದರೂ ನಾವು ವಾಸಿಸಬಹುದು.	
3	ಬಡವರು, ಮಹಿಳೆಯರು, ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲರನ್ನು ಶೋಷಣೆ ಮಾಡಬಾರದು.	
4	ಭಾರತದ ಪ್ರಜೆಗಳು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಧರ್ಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು.	
5	ಭಾರತದ ಯಾವುದೇ ಜನರು ತಮ್ಮ ಭಾಷೆ, ಲಿಪಿ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.	
6	ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಉಲ್ಲಂಘನೆಯಾದಾಗ ನಾಗರಿಕನು ನ್ಯಾಯಾಲಯಕ್ಕೆ ದೂರು ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು.	

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–25
ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

Z5S5K3
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತು, ನಾಣ್ಯ, ನೋಟುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ದಿನಚರಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನೀವು ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರು ಬಳಸುವ ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾಣ್ಯಗಳು		ನೋಟುಗಳು	
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮುಖ ಬೆಲೆ	ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮುಖ ಬೆಲೆ
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಒಂದು ನೂರು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಿದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರಿ.

ಸ್ಥಳಗಳು		ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳು	
1	ಶಾಲೆ	a	ಪಾದರಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಿ
2	ದೇವಸ್ಥಾನ	b	ಶಾಲಾ ವಲಯ–ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸಿ
3	ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ	c	ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ. ನೀರನ್ನು ಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸಿ
4	ಶೌಚಾಲಯ	d	ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿ. ಟಿಕೆಟ್ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ
5	ಉದ್ಯಾನವನ	e	ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ನೀಡಬೇಡಿ
6	ಆಸ್ಪತ್ರೆ	f	ಭ್ರೂಣ ಹತ್ಯೆ ಮಹಾಪಾಪ
		g	ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕೀಳಬೇಡಿ,ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಿ

ಸ್ಥಳಗಳು	ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳು
1	
2	
3	
4	
5	
6	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ದಿನನಿತ್ಯದ ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಮಯ	ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯ
ಬೆಳಗ್ಗೆ 06.00 ರಿಂದ 09.00 ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ	
ಬೆಳಗ್ಗೆ 09.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 12.30 ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ	
12.30 ರಿಂದ 01.00 ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ	
1.00 ರಿಂದ 03.30 ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ	
03.30 ರಿಂದ 06.30 ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ	
06.30 ರಿಂದ 09.00 ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–26

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕತೆ

N3Y4W7

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜನರ ಚಟುವಟಿಕಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕತೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪಾತ್ರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ. ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಹಬ್ಬದ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು	ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು
1		
2		
3		
4		
5		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಬ್ಬದ ಹೆಸರು: ----------

ವಿಶೇಷತೆ :

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ನಂತರ ಅನಿಸಿಕೆ ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–27
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು

C8X3H5
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ, ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಹೂವಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು
1		
2		
3		
4		
5		
6		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.



ಕೇಸರಿ
ಬಿಳಿ
ಹಸಿರು
ನೀಲಿ ಚಕ್ರ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ, ಅದರ ಒಂದು ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅದಲು–ಬದಲು ಅಕ್ಷರಗಳು	ಸರಿಯಾದ ಪದ	ವಿಶೇಷತೆ
ವತ್ಸಜ್ಯೋಗರಾಣ		
ಣೆಸ್ವಾಚದಿತಂನಾತ್ರ್ಯರ		
ನ್ನತ್ಸಡಜ್ಯೋಕವರಾ		
ಮಳನಾಣೆರಚಕ್ಕದಿ		
ಗೀರಾತೆಷ್ಟ್ರ		
ಧ್ವರಾಜಷ್ಟ್ರ		
ಷ್ಟ್ರಛಲಾಂನರಾ		
ಧಿತಿಯಂಗಾಂಜ		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

NOTE

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED