GOVERNMENT OF KARNATAKA

ENVIRONMENTAL STUDIES

TEXT CUM WORK BOOK

(REVISED)

ENGLISH MEDIUM

(Bilingual - English and Urdu)

3

THIRD STANDARD

PART-1

حصّۂ اوّل

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

KARNATAKA TEXTB OOK SOCIETY(R.)
6th Cross, Melleshwaram, Bengaluru - 560 003.

PREFACE

The textbook Environmental Studies, EVS in short has been designed on the guidelines of NCF-2005. Basically it was prepared under the guidance of Prof. G.S. Mudambadithaya, who was the Chief coordinator of Curriculum Revision and Textbook Preparation. To design the textbook, a committee was formed under the chairmanship of Dr. R. Shailaja, Director, Regional Environmental Studies Centre, South Zone, Bengaluru. An attempt was made by this committee to integrate the science and social science concepts by softening the subject boundaries. It has been designed with the objectives of familiarizing children with their surroundings/local knowledge and introducing some basic concepts of their natural and social environment so that they start appreciating the environment they are living in and every component that comes with it. The textbook provides ample opportunities to the children to involve in simple activities that lead to participatory learning. This book was introduced in the academic year 2014-15.

Later, this textbook was revised under the guidance of Prof. Baraguru Ramachandrappa, who was Chairman-in-Chief of Textbook Revision Committees. To revise the textbook, a revision committee was formed under the chairmanship of Dr. S. Shishupala, Professor and chairman, Department of microbiology, Davangere University, Davangere. The revision was made in the background of gender equality, regional representation, national integrity and social harmony. The revision was made without affecting the structure of the existing textbook. The revised textbook was introduced in the year 2017-18.

With the move to introduce English medium sections in Govt. schools, an attempt has been made to provide bilingual textbooks to the students. The most important feature of this textbook is that it has been designed both in English and Urdu without any modifications. All these efforts are meant to help the students to gradually start using English in their day-to-day life. Note to Teachers speaks about the structure of the textbook, themes selected, skills of EVS and guidance/suggestions to conduct activities etc. It is helpful to the teachers to make use of this textbook effectively, as the young children learn and comprehend the concepts more quickly and easily in their mother tongue.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The Karnataka Textbook Society (KTBS) is highly thankful to the teachers involved in the preparation of this textbook. We are especially grateful to the Azim Premji Foundation for its valuable feedback. We always welcome comments and suggestions for the refinement of this textbook.

M.P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.),
Bengaluru.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Note to Teachers

Environmental Studies (EVS) at the primary stage integrates Science and Social Science concepts by softening the subject boundaries. It gives an opportunity to the children to view the natural, social and cultural environment in a holistic manner from the beginning of the school education. It starts from child's immediate surroundings (natural, social and cultural) and moves towards wider environment (neighbourhood and community at large). The syllabus is thematic in approach and is woven around six common themes - (1) Family and Friends, (2) Food, (3) Shelter, (4) Water, (5) Travel and (6) Things we make and do. A wide range of topics from family to plants and animals to festivals have been included in the textbooks on the lines of NCF - 2005 guidelines.

The competencies in EVS from class 1 to 5 will concentrically emerge and gradually be widened in spiral form. As children move from class 2 to higher classes, their observation skills using their senses to gather and record information improve. During this stage, the children are able to observe, explore, experiment, read, write, possess the knowledge of numbers, appreciate, empathise and ask questions about their immediate environment. They start understanding the perspectives. They discover wider range of things and phenomena, though still predominantly focused on their immediate environment and day-to-day experiences. They begin to make links and apply knowledge of environment to their daily life.

Considering these developments, the EVS textbook of class 3 has been designed with the objectives of familiarizing children with their surroundings / local knowledge and introducing some basic concepts of their natural, social and cultural environment, so that they start appreciating the environment they are living in and value every component that comes with it. Simple activities involving observation, collection, classification, discussion, measurements, analysis, synthesis have been included to engage the children in the learning process and make the learning exciting and participative. The idea is also to stimulate children enquiry - based learning. The illustrations given in the textbook contribute to the effective and communicative learning. Efforts have been made to make this textbook gender neutral in terms

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

of language and presentation of the concepts. At the beginning of every lesson, the competencies that the children should develop after each lesson are given to help teachers facilitate the learning process. By adopting bilingual approach, this textbook aims at making the children to learn meaningfully and with pleasure. It helps the children to learn easily and quickly with the support of their home language, Urdu.

The major focus area of EVS is learning in the environment, learning about the environment and learning for the environment. EVS not only helps children to get acquainted with their own environment but also strentgthens their bond with it. The teachers as facilitators, have to play a significant role in effective transaction of the concepts, issues and concerns related to natural, social and cultural environment in an integrated manner. Teachers are advised to create situations to connect children's real life experiences with school knowledge. The children have to be provided with opportunities to work in pairs, groups, individually and are to be encouraged to observe and explore the immediative surroundings; record and express them in oral / written/ gestures. There should be an opportunity to each child to share her/ his experiences related to the theme. Children should be considered as active participants and not as mere recipients of knowledge. Active participation of children is important in constructing knowledge. Efforts should be made to create a child friendly learning environment. Every child learns at her/his own pace of learning. So opportunities need to be given accordingly. Care should be taken to develop positive attitudes, values and practices such as respect and care for all life on earth, compassion, caring for self and others, appreciation of diversity, concern for the environment and conservation of natural resources.

Teachers are encouraged to use bilingual pedagogy to ensure smoother transition from home language, Urdu to the medium of instruction, English. Bilingual class room helps the teachers to enhance the comprehending skills of the children and promote them to communicate, discuss and adapt themselves to English language.

Textbook Committee

© KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

Class 3 - Learning Outcomes for Environmental Studies

1. Describes things in the environment: plants, animals, birds, shape, size and habitat of various animals.
2. Identifies the birds from their sounds, their food habits and dwelling places.
3. Sorts objects, birds, animals, plants according to their similarities and differences.
4. Describes the relationship between the members of three generations and constructs a simple family tree.
5. Observes the similarities of hereditary features among the family members.
6. Lists different types of house/shelters and materials used to construct them.
7. Categorizes different types of cooking materials and fuels used for cooking.
8. Identifies the different modes of transport - long distance and newer ways of travelling.
9. Identifies different varieties and sources of food.
10. Analyzes how human beings started making things like pots, wheels to fulfill their basic needs.
11. Identifies the different sources of water and analyses the use of water.
12. Classifies indoor and outdoor games.
13. Shows sensitivity towards plants, animals and fellow human beings.
14. Identifies the sense organs of the body and understand their importance.
15. Draws sketches of immediate surroundings.
16. Identifies and describes directions of locations.

Teachers are requested to align their classroom teaching to achieve these Learning Outcomes in the class.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Foreword

In the pursuit of fostering a healthier and more balanced educational journey, we present this initiative aimed at reducing the weight of school bags. Education is the cornerstone of progress and it is our responsibility to ensure that the pursuit of knowledge is accompanied by the wellbeing of students.

As a first step, to reduce the burden of heavy bags, the School Education Department, Government of Karnataka has decided to print semester-wise textbooks in 2 parts i.e., Summative Assessment 1 and 2. This intervention will help significantly in reducing the weight of school bags.

This Endeavour signifies a paradigm shift, acknowledging the strain posed by bulky bags on students.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Manjushree. N. IAS
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)

W8I2B5

CONTENTS

SL. NO.	LESSON	PAGE NO.
1.	A day in the garden	1 - 16
2.	Green wealth	17 - 27
3.	Judgement of the owl	28 - 36
4.	The story of a drop of water	37 - 57
5.	The family of water	58 - 69
6.	Variety of food	70 - 84
7.	Our kitchen	85 - 94
8.	Let us build a house	95 - 100
9.	Pretty house	101 - 108
10.	Our sense organs	109 - 120
11.	Importance of teeth	121 - 129
12.	Danger - Accident	130 - 136

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Z7N9H4

LESSON – 1

A DAY IN THE GARDEN

After studying this lesson you, اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *describe the varieties in the colour, size, shape, food habits and habitats of the animals you have seen.*
  حیوانات کے رنگ، جسامت، ساخت، غذائی عادات اور ان کے مسکن بیان کر سکو گے۔
- *describe the birds based on their voice, food habits and habitats etc.*
  پرندوں کو ان کی آواز، غذائی عادات اور مسکن کے لحاظ سے درجہ بندی کر پاؤ گے۔

A group of children are talking while going home in the evening.

شام میں گھر لوٹتے وقت بچّے آپس میں گفتگو کر رہے تھے۔

Vanaja : Ah! look at that flock of cranes !

وَنَجا : آہ! ذرا بگلوں کی قطار کو تو دیکھو !

Likhitha : Ah! see, they are flying towards our garden and settled on the tree near the pond.

لکھیتا: وہ ہمارے باغ کی طرف اُڑ رہے ہیں۔ اب وہ چشمے کے قریب درخت پر بیٹھنے کی کوشش کر رہے ہیں۔

Aruna : Shall we go there and have a look at them?
(Children move towards the pond in the garden)

ارونا: کیا ہم وہاں جا کر انہیں دیکھیں گے۔؟۔
(بچّے باغ میں چشمے کی طرف چلتے ہیں)

Theresa : Come without making any noise. There are not only cranes on the tree but also squirrels, ants, spiders, bats, mynah ... Oh! so many animals. They may run away.

تیریسا: شور مت کرو۔ درخت پر صرف بگلے ہی نہیں بلکہ گلہریاں، چیونٹیاں، مکڑیاں، چمگادڑ، مینا جیسے کئی جانور بھی موجود ہیں، وہ گھبرا کر بھاگ سکتے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Write the names of the animals you see in the picture, in the space provided.

تصویر میں دی گئی خالی جگہوں میں جانوروں کے نام بھرتی کرو۔

Likhitha : Oh! look at the fish and the frogs in the pond. A tortoise is swimming there.

لکھیتا : چشمے میں مچھلی اور مینڈک کو دیکھو، ان کے ساتھ کچھوا بھی تیر رہا ہے۔

Aruna : The chirping of the birds is very melodious to listen to, isn't it?

ارونا : پرندوں کی چہچہاہٹ کو سنو۔ کتنی سریلی لگ رہی ہے۔؟

Ali : Shall we mimic the birds?

علی : کیا ہم پرندوں کی آواز کی نقل کریں گے؟

NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

- *Write the names of the birds you have seen in your place.*
  آپ کے گاؤں میں دیکھے ہوئے پرندوں کے نام لکھو۔

  _____

- *Which of the birds' voices have you heard? Write the names of those birds.*
  تم نے کون کونسے پرندوں کی آواز سُنی ہے؟ یہاں لکھو۔

  _____

- *Imitate the voice of the birds with your friends.*
  پرندوں کی آواز کی نقل کرو۔ اپنے دوستوں سے بھی نقل کرنے کے لئے کہو۔

Seema : Stop, stop. It's enough. Our noise will make these birds fly away.

سیما : ٹھہرو! ٹھہرو! بس کرو بہت شور ہو گیا۔ ہمارے شور کرنے سے یہ پرندے اُڑ جائیں گے۔

Likhitha : Oh! Rangappa, the gardener is coming this way. He loves birds, he gets angry if we drive the birds away. Stop making noise.

لکھیتا : باغبان رنگپّا طرف آرہے ہیں وہ پرندوں کو بہت پسند کرتے ہیں۔ اگر تم پرندوں کو بھگاؤ گے تو ان کو غصہ آجائے گا۔ شور مت کرو۔

Rangappa : Likhitha, what brings you here?

رنگپّا : لکھیتا تم یہاں کیوں آئی ہو؟

Likhitha : Rangappa, we have come here to see the cranes.

لکھیتا : رنگپّا ہم تمام یہاں بگلے دیکھنے آئے ہیں۔

Rangappa : Do you know about birds?

رنگپّا : کیا تم پرندوں کے متعلق جانتے ہو؟

Anand : Oh! We know everything.

آنند : ہاں مجھے بہت سارے پرندے معلوم ہیں۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Rangappa : Then, I'll ask you a few questions. Will you answer them?

رنگپّا : پھر میں تھوڑے سوال کروں گا۔ کیا تم جواب دو گے ؟

All : Oh ..... yes, we will,

تمام بچّے : جی ہاں.....ہم جواب دیں گے ؟

- Which is the green bird?

سبز پرندہ کونسا ہے ؟

- Which is the black bird?

سیاہ پرندہ کونسا ہے ؟

- Which is the bird that has a long tail?

لمبی دُم والا پرندہ کونسا ہے ؟

- Which is the bird that has long legs?

لمبے پیر والا پرندہ کونسا ہے ؟

- Which is the bird that has a long neck?

لمبی گردن رکھنے والا پرندہ کونسا ہے ؟

- Which is the bird that has a long beak?

لمبی چونچ رکھنے والا پرندہ کونسا ہے ؟

- What is the food of the crane?

بگلہ کی غذا کیا ہے ؟

- What is the food of the eagle?

شاہین پرندے کی غذا کیا ہے ؟

- Which is the smallest bird that you have seen?

سب سے چھوٹا پرندہ کونسا ہے جو تم نے دیکھا ہے ؟

- Which is the biggest bird that you have seen?

سب سے بڑا پرندہ کونسا ہے جو تم نے دیکھا ہے ؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

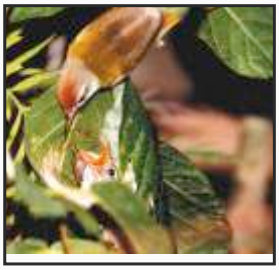
- What is the speciality of the bird given in the picture?
تصویر میں نظر آنے والے پرندہ کی اہم خصوصیات کیا ہیں؟



duck
بطخ

Rangappa : Good, you know something about birds. Now I'll show you a few nests. You have to name them.

رنگپّا : اب تم پرندوں کے متعلق تھوڑا بہت جان گئے ہو۔ میں تمہیں چند گھونسلے دکھاؤں گا۔ تم ان کی شناخت کرو۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ali : Wow! Look at the nest of a weaver bird. How beautiful it is! Who has taught this bird to build such a beautiful nest?

علی : بنائی پرندے کا گھونسلہ دیکھو۔ یہ انسان سے بہتر گھونسلہ بناتی ہے۔ اس پرندہ کو ایسا خوبصورت گھونسلہ بنانا کس نے سکھایا ہے؟

Activity : *Ask and know how a weaver bird builds its nest.*
بنائی پرندہ اپنا گھونسلہ کس طرح بناتی ہے؟ یہ معلوم کرو۔

Rangappa : Yes. It is true Ali. Do you know what happened a few days ago? Our friend, Kalleshi was grazing sheep near the road. A car came and stopped near the tree. A man got out of the car and tried to pluck the weaver bird's nest hanging in the tree. Kalleshi ran and stoppped that man. That man was surprised. He asked, "Why do you stop me!" Kalleshi replied, "You will take the nest and go away. When the weaver bird comes back, it will not find its nest, and it will lament. I can't bear to see that."



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

علی : علی تم نے صحیح کہا ہے۔ کیا تم نہیں جانتے کہ چند دن پہلے کیا ہوا؟ میرا دوست کلّیشی بکریاں چرا رہا تھا، اچانک ایک کار آکر درخت کے پاس رُکی اور اُس سے ایک شخص اترا۔ بنائی پرندوں کے گھونسلے کھینچنے لگا، جو درخت سے لٹک رہے تھے۔ کلیشی دوڑتا ہوا آیا اور اس شخص کو گھونسلہ توڑنے سے منع کیا۔ اس شخص کو تعجب ہوا۔ اس نے پوچھا ''تم نے مجھے کیوں روکا؟'' کلیشی نے جواب دیا ''تم نے تو گھونسلہ لے کر چلے جاؤ گے! جب بنائی پرندہ لوٹ کر آئے گی تو اپنا گھونسلہ غائب دیکھ کر بے قرار ہو جائے گی، اور میں یہ منظر نہیں دیکھ سکتا۔

That man was surprised to see Kalleshi's love for birds. He praised Kalleshi for teaching him a lesson and returned without touching the nest.

اس شخص کو کلیشی کا پرندوں سے پیار دیکھ کر تعجب ہوا۔ اس نے کلیشی کی تعریف کی کہ اس نے اچھا سبق سکھایا گھونسلہ کو ہاتھ لگائے بغیر چلا گیا۔

Likhitha : Rangappa, we also like to save the birds and their nests. What should we do?

لکھیتا : رنگپّا ہمیں بھی پرندوں اور ان کے گھونسلوں کی حفاظت کرنی چاہیئے۔ اس کے لئے ہمیں کیا کرنا ہو گا؟

Rangappa : Build small nests and hang them on the trees near your school or home. Keep water in small bowls here and there for the birds to drink. Keep grains in small plates for them to eat. Grow more plants and trees and protect them. It helps to increase the number of birds.

رنگپّا : تم بھی چھوٹے چھوٹے گھونسلے بناؤ اور تمہارے گھر یا اسکول کے قریب درختوں پر لٹکاؤ۔ پرندوں کو پانی پینے کے لئے چھوٹے برتن میں پانی اِدھر اُدھر رکھو۔ کھانے کے لئے دانوں کے چھوٹے برتن رکھو۔ درخت اگاؤ اور ان کی حفاظت کرو۔ پرندوں کی تعداد میں اضافہ کرنے کے لئے درخت مددگار ثابت ہوتے ہیں۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

Build a nest for a bird.

پرندے کے لئے ایک گھونسلہ بناؤ۔



Take a used pot. Close the mouth of the pot with a piece of cloth. Make a hole in the middle of the cloth, so that the bird can go in and come out. The nest is ready. Make a few small holes at the bottom of the pot, so that water does not collect inside the pot as it seeps out. With the help of elders hang the pot on a branch of a tree. Provide the birds with water and grains everyday.

ایک استعمال کی ہوئی مٹکی لو۔ اس کے منہ پر ایک کپڑا باندھو۔ کپڑے کے درمیان پرندے کو گذرنے کے لئے ایک سوراخ بناؤ۔ مٹکی کی تہہ میں چند چھوٹے سوراخ بناؤ تاکہ مٹکی کے اندر پانی نہ ٹھہرے۔ اب گھونسلہ تیار ہے۔ بزرگوں کی مدد سے اس گھونسلے کو درخت کی ٹہنی پر لٹکاؤ۔ روزانہ اناج کے دانے اور پانی مہیّا کرو۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Vanaja : Aren't the fields harmed by the birds?

وَنَجا : کیا پرندے ہمارے کھیتوں کو نقصان پہنچاتے ہیں؟

Rangappa : No child, they are very helpful. They eat the insects which harm the crops. It reduces the loss. Thus it helps the growth of the crops.

رنگپّا : نہیں، پرندے ہمارے لئے فائدہ مند ہیں۔ فصلوں کو نقصان پہنچانے والے کیڑوں کو پرندے کھاتے ہیں اور فصل اچھی ہوتی ہے۔

Activity : *Collect the feathers dropped from the birds. With the help of teachers or elders, find out which bird's feathers they are. Paste the collected feathers in a used note book and prepare an album.*

پرندوں کے جسم سے جھڑے ہوئے پروں کو اکٹھا کرو۔ معلوم کرو کہ یہ کونسے پرندوں کے پَر ہیں۔ اس کے لئے اپنے اُستاد یا بزرگوں کی مدد لو۔ اکٹھا کردہ پرندوں کے پَروں کو بیاض میں چپکاؤ اور ایک البم تیار کرو

Seema : Oh! Look, How big the spider is! It is in the tree. These spiders also live in our houses, don't they?

سیما : اوہو دیکھو! بڑی مکڑی! یہ درخت پر ہے۔ ایسی مکڑیاں ہمارے گھروں میں بھی رہتی ہیں نا۔

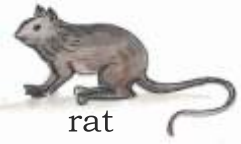
Aruna : Yes, they do. There are cockroaches, lizards, houseflies, rats, cats, mosquitos and also spiders. Along with these, there are domestic animals like cows, buffaloes, sheep, doves...., There are many animals.

ارونا : ہاں مکڑیاں گھروں میں بھی رہتی ہیں۔ وہاں چھپکلی، جھینگر، مکھی، چوہا، بلّی مچھر بھی دیکھے جا سکتے ہیں۔ ان کے علاوہ گائے، بھینس، بکری، کبوتر جیسے پالتو جانور بھی پائے جاتے ہیں۔ یہاں کئی قسم کے حیوانات ہیں۔


cockroach
جھینگر


lizard
چھپکلی


housefly
مکھّی


rat
چوہا


cat
بلی


mosquito
مچھر


spider
مکڑی


cow
گائے


buffalo
بھینس


sheep
بکرا


pigeon
کبوتر

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Theresa : Oh! What leaped there?

تیریسا : ذرا دیکھو! وہاں کیا چھلانگ لگا رہا ہے؟

Likhitha : Don't be afraid. It is a frog. It jumped from the pond to the land.

لکھیتا : گھبراؤ مت، وہ مینڈک ہے، وہ چشمے سے زمین کو چھلانگ لگا رہا ہے۔

Theresa : What is the frog doing on the land leaving the water?

تیریسا : پانی سے نکل کر مینڈک زمین پر کیا کر رہا ہے؟

Ananda : Don't you know Theresa, the frog, tortoise, crocodile etc., live both in water and on land.

آنند : کیا تمہیں معلوم نہیں؟ تیریسا مینڈک، کچھوا اور مگرمچھ وغیرہ پانی اور زمین دونوں جگہ رہتے ہیں۔



frog
مینڈک



tortoise
کچھوا



crocodile
مگرمچھ

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Vanaja : Then, which are the animals that live only in water?

وَنَجا : صرف پانی میں رہنے والے حیوانات کون کونسے ہیں؟

Ananda : Fish, prawn, etc.

آنند : مچھلی، جھینگا وغیرہ۔

Vanaja : Do you know, my grandmother's house is near the sea. My grandmother tells me that there are prawns, crabs, tortoises, starfish, corals and snails. Sometimes, I have seen crabs and starfish on the sand there. Next time when I go, I shall get a few shells.

وَنَجا : ہماری دادی ماں کا گھر سمندر کے بہت قریب ہے۔ دادی کہتی ہیں کہ جھینگے، کیکڑے، کچھوے مونگے، تارہ مچھلیاں اور سیپیاں سمندر کے کنارے ریت میں ملتی ہیں۔ اگلی مرتبہ جب وہاں جاؤں گی تو چند سیپیاں ساتھ لاؤں گی۔


prawn
جھنیگا


crab
کیکڑا


tortoise
کچھوا


starfish
تارا مچھلی


snail
گنگھا


cowrie shell
سنیل


centipede
کَن کجھورا


jellyfish
جلی مچھلی


molluscal shell
تازہ کا گنگھا

@KSTB NOT TO BE REPUBLISHED

Rangappa : Please don't bring the shells, if there are animals inside. They will die. Leave them in the sea.

رنگپّا : برائے کرم سیپیاں مت لانا کیونکہ ان کے اندر جاندار ہوتے ہیں۔ وہ مر جائیں گے۔ انہیں سمندر میں ہی چھوڑ دو۔

Vanaja : All right. I'll do so.

وَنَجا : ٹھیک ہے۔ میں ایسا ہی کروں گی۔

Rangappa : You have seen many animals. Do you think that the size, colour and shape of these animals are the same?

رنگپّا : آپ نے کئی حیوانات دیکھے ہیں۔ کیا ان کی رنگت، جسامت، شکل یکساں ہوتی ہے؟

Likhitha : No, not at all. They are different from each other. They differ in shape, colour and size.

لکھیتا : نہیں، وہ ایک دوسرے سے بالکل مختلف ہوتے ہیں۔ ہر ایک جانور کی اپنی الگ شکل، رنگت اور جسامت ہوتی ہے۔

Rangappa : You are right. There are innumerable kinds of animals.

رنگپّا : ہاں اس طرح کئی قسم کے حیوانات ہیں۔ ان کی گنتی کرنا مشکل ہے۔

Activity : *Arrange the animals given below in an order from the smallest animal to the biggest animal.*

رنگپّا : نیچے حیوانات کی فہرست دی گئی ہے۔ ان کو چھوٹی جسامت سے لے کر بڑی جسامت کے حیوانات کو ترتیب میں لکھئے۔

cow, dog, goat, pigeon, honeybee, ant, sparrow, elephant, grasshopper, cat.

گائے، کُتا، بکری، کبوتر، شہد کی مکھی، چیونٹی، چڑیا، ہاتھی، ٹڈا، بلّی، کبوتر

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

Vanaja : There are many kinds of insects and birds in this tree and pond.

وَنَجا : دیکھو! کئی قسم کے کیڑے مکوڑے اور پرندے درختوں اور چشموں میں رہتے ہیں۔

Rangappa : Insects and birds are also animals.

رنگپّا : کیڑے مکوڑے اور پرندے بھی حیوانات ہیں۔

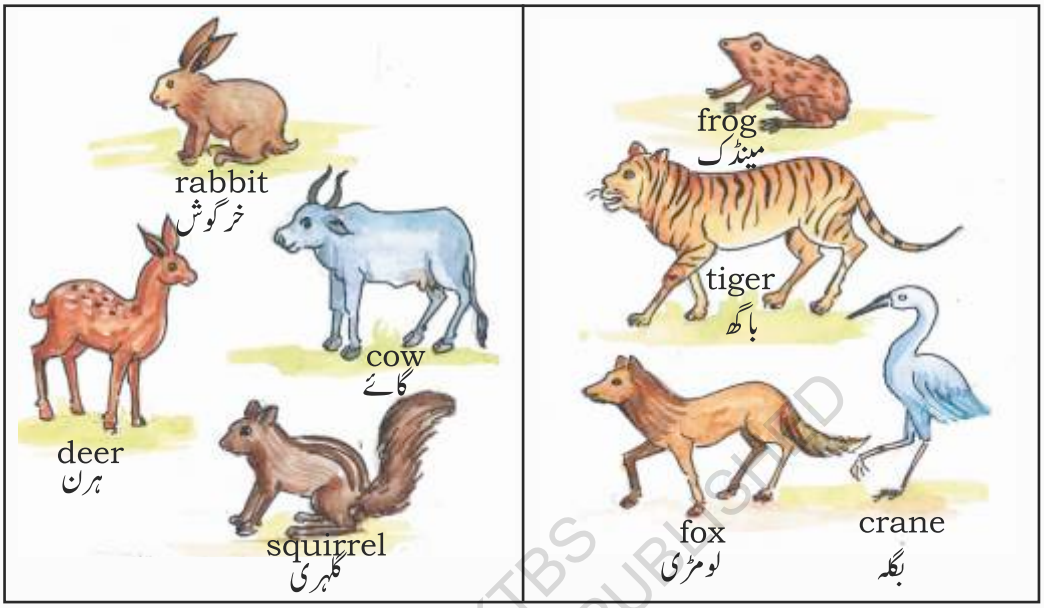
Ali : Some animals eat grass, some eat grains, while some eat worms, insects and flesh.

علی : چند حیوانات گھاس کھاتے ہیں، چند دانے کھاتے ہیں اور چند چھوٹے کیڑے اور گوشت کھاتے ہیں۔

Rangappa : Yes, the animals which eat only the products obtained from the plants such as grass, grains, fruits and vegetables are **herbivorous** animals. The animals which eat insects, fish and other small animals are **carnivorous** animals.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

رنگپا : وہ حیوانات جو گھاس، اناج، پھل اور ترکاریاں کھاتے ہیں۔ سبزی خور کہلاتے ہیں۔
وہ حیوانات جو کیڑے، مچھلی اور دیگر حیوانات کھاتے ہیں گوشت خور کہلاتے ہیں۔



Seema : I eat both fruit and fish.

سیما : میں تو پھل اور مچھلی دونوں کھاتی ہوں!۔

Rangappa : You are omnivorous. The animals like dog, cat etc., are also omnivorous. The animals which eat the products obtained from both plants and animals are **omnivorous** animals.

رنگپا : تم ہمہ خور ہو۔ کُتا اور بلی جیسے حیوانات بھی ہمہ خور ہیں وہ حیوانات جو نباتاتی حاصلات۔ اور حیوانی حاصلات دونوں کھاتے ہیں ہمہ خور حیوانات کہلاتے ہیں۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Play the game :



Draw a circle on the ground. Divide the circle into three equal parts and name them as herbivorous, carnivorous and omnivorous. The pictures of the animals are kept in a box which is in the center of the circle. All the children will stand around the circle. Each child should pick up a picture and stand in one of the three parts of the circle according to the food habit of the animal. If a child stands in the wrong part, the child is ***out*** *of the game.*

میدان پر ایک دائرہ کھینچو، دائرے کو تین مساوی حصّوں میں تقسیم کرو اور ان کو سبزی خور، گوشت خور اور ہمہ خور کے نام دو۔ مختلف حیوانات کے تصاویر کو ایک ڈبّی میں ڈال کر دائرے کے مرکز میں رکھو۔ تمام بچّوں کو دائرے کے اطراف ٹھہراؤ۔ ہر ایک بچہ ڈبّے سے تصویر نکال کر متعلقہ حصّے میں ٹھہرے گا۔ اگر بچّہ غلط جگہ ٹھہرے گا تو وہ کھیل سے باہر ہو گا۔

You can also play the game in the following way. You stand outside the circle with your friends. One will stand in the centre and call out the name of the animals. All the others should move to the part of the circle according to the food habit of that animal. The child who makes a wrong move is ***out*** *of the game.*

اپنے دوستوں کے ساتھ دائرے کے اطراف ٹھہرو۔ ایک بچہ کو دائرے کے مرکز میں ٹھہراؤ اور اُسے حیوانات کے نام پکارنے دو۔ تمام بچّے ان حیوانات کے غذائی عادات کے لحاظ سے دائرے کے متعلقہ حصّے کی طرف چلے جائیں گے۔ جو بچّہ غلطی کرے گا وہ کھیل سے باہر ہو جائے گا۔

Theresa : Oh! It is getting dark. Let us go home?

تیرسا : اندھیرا ہو رہا ہے؟ کیا ہم گھر چلیں؟

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Rangappa : O.K. All of you go home now. Tomorrow is Sunday. All of you wake up early and come to the garden. Let us watch the birds.

رنگپّا : ہاں آپ تمام گھر چلو۔ کل اتوار ہے تمام صبح جلدی جاگو اور باغ میں جمع ہو جاؤ ہم تمام پرندوں کا مشاہدہ کریں گے۔

Where do these animals live? Match them by drawing a line.

یہ حیوانات کہاں رہتے ہیں؟ خط کھینچ کر جوڑ لگاؤ۔

A	B
lion شیر	ant hill ہُت (مٹی کے ٹیلے)
snake سانپ	cave غار
fish مچھلی	tree درخت
monkey بندر	pond تالاب
honey bee شہد مکی	hole سوراخ
star fish تار مچھلی	river ندی
crane بگلہ	nest گھونسلہ
rat چوہا	sea سمندر
cockroach جھینگر	hive چھتّہ
weaver bird بناوٹی پرندہ	crevices دراڑیں

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Write the names of the animals that you find in the picture, in the space provided.*

نیچے دی ہوئی تصویر میں نظر آنے والے حیوانات کے نام معلوم کرو اور دی ہوئی خالی جگہ میں لکھو۔



© KTE NOT TO BE REPUBLISHED

K6P1M9

LESSON – 2

GREEN WEALTH

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *mention the varieties that you know about the sizes, the places of growth, colours and shapes of plants and show interest to grow plants.*

پودوں کی جسامت، رنگ، شکل اور اُگنے والے مقامات کے لحاظ سے ان کی قسمیں جانو گے نیز پودے اُگانے کا جذبہ حاصل کرو گے۔

- *understand the varieties of plants found in your locality.*

اپنے علاقے میں پائے جانے والے پودوں کی قسموں کو سمجھو گے۔

- *know about the crops.*

مختلف فصلوں کے متعلق جانو گے۔

- *collect different types of leaves and discuss their shape, colour, structure and smell.*

مختلف قسم کے پتّوں کو اکٹھا کرو گے اور ان کی شکل رنگت اور ساخت و خوشبو کے متعلق جانو گے۔

- *observe the shedding of leaves during certain seasons.*

موسم کے دوران پتّوں کے جھڑنے پر غور کرو گے۔

- *understand the process of preparing manure using the shed leaves.*

جھڑے ہوئے پتوں کو استعمال کرتے ہوئے کھاد تیار کرنے کے طریقے سیکھو گے۔

- *identify the pictures of leaves drawn on different objects.*

مختلف اشیاء پر کھینچی گئی پتّوں کی تصویروں کی شناخت کرو گے۔

@KTES NOT TO BE REPUBLISHED

In the previous class, you have already learnt a little about plants. You may have observed the plants that grow around you. Write the names of 10 plants that you are familiar with.

گذشتہ جماعت میں آپ نے پودوں کے متعلق چند معلومات حاصل کئے ہیں۔ تمہارے اطراف کئی قسم کے پودوں پر بھی آپ نے غور کیا ہو گا۔ ان میں سے کوئی دس پودوں کے نام لکھو جو تمہیں یاد ہوں۔

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the rose plant and hibiscus plant. The branches of these plants spread out from the lower part of the plants, don't they? These plants look like clusters. So, they are called **bushes** or **shrubs**.

گلاب کے پودے اور جاسوت کے پودے پر غور کرو۔ ان کی ڈالیاں پودے کے نچلے حصّے سے باہر نکلی ہوئی ہوتی ہیں۔ یہ پودے گچھوں کی طرح نظر آتے ہیں۔ ان پودوں کو جھاڑی یا جھڑ ولے کہتے ہیں۔

Now, classify the plants that you have listed into herbs (small plants) \ shrubs \ trees \ creepers.

تم نے دس پودوں کے نام لکھے ہیں۔ اب ان پودوں کو جڑی بوٹیاں (چھوٹے پودے) / جھاڑیاں / درخت / بیلوں وغیرہ میں گروہ بندی کرو۔

Why have you classified them as herbs (small plants) shrubs, trees and creepers? Explain.

ان پودوں کو جڑی بوٹیاں، جھاڑیاں، درخت اور بیلوں میں گروہ بندی کیوں کی گئی ہے؟ غور کرو۔



Herbs are small plants and their stems are very soft.

جڑی بوٹیاں چھوٹے پودے ہیں اور ان کے تنے بہت نرم ہوتے ہیں



The stems of shurbs are a bit hard. The branches spread out at the lower part of the plant.

جھاڑیوں کے تنے تھوڑا سخت ہوتے ہیں ان کی شاخیں پودے کے نچلے حصے سے پھیلی ہوئی ہوتی ہیں۔



The stems of the trees are hard. They grow tall.

درخت کے تنے بہت سخت ہوتے ہیں وہ بہت اونچائی سے بڑھتے ہیں



The stems of the creepers are long and smaller in size.

بیلوں کے تنے بہت لمبے اور چھوٹے ناپ کے ہوتے ہیں

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

The plants are classified into herbs (small plants), shrubs, trees and creepers according to their height and hardness of their stem.

پودوں کو ان کی اونچائی اور تنے کی سختی کے لحاظ سے جڑی بوٹیاں (چھوٹے پودے) جھاڑیاں، درخت اور بیلوں میں گروہ بندی کی گئی ہے۔

You know that plants provide food, fodder, manure, firewood, fruits, medicines etc. These are obtained from different parts of the plants.

آپ جانتے ہیں کہ پودے ہمیں غذا، چارہ، کھاد، لکڑی، پھل اور ادویات وغیرہ فراہم کرتے ہیں۔ یہ تمام اشیاء پودوں کے مختلف حصّوں سے حاصل کی جاتی ہیں۔

Write the different parts of the plant in the space given.

پودے کے مختلف حصّوں کے نام دی ہوئی خالی جگہ میں لکھو۔



@RTES NOT TO BE REPUBLISHED

Write the colours of the different parts of a plant that you have seen.

پودے کے مختلف حصّوں کے رنگ جن کا تم نے مشاہدہ کیا ہے۔ لکھو۔

leaf _____ پتّہ	root _____ جڑ
stem _____ تنا	unripe fruit _____ کچا پھل
flower _____ پھول	fruit _____ پھل

Know this :

- *The leaves are generally green in colour.*
  پتّے عام طور پر سبز رنگ کے ہوتے ہیں۔
- *The stem is green, brownish grey or brown in colour.*
  تنا سبز یا بھورے رنگ کا ہوتا ہے۔
- *The flowers have many colours - brown, yellow, white, saffron etc.*
  پھولوں کے کئی رنگ ہوتے ہیں جیسے سرخ، زرد، سفید، گلابی وغیرہ۔
- *The unripe fruit is generally green in colour.*
  کچے پھل عام طور پر سبز ہوتے ہیں۔
- *The fruits are in different colours - red, yellow, green etc.*
  پھل مختلف رنگوں کے ہوتے ہیں جیسے سرخ، زرد، سبز وغیرہ۔

Write the details of the plants that are used in your house in the table given below. Follow the model given.
آپ کے گھر میں استعمال کئے جانے والے پودوں کی تفصیل اس جدول میں لکھو۔ آپ کے لئے ایک مثال دی گئی ہے۔

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

	Name of the plant پودوں کے نام	Plant /bush/ tree/creeper چھوٹے / پودے / جھاڑی بیل / درخت	part of the plant used استعمال کئے جانے والے پودے کا حصہ	use استعمال
Model : : مثال	Creeper of the ridge gourd تورائی کی بیل	creeper بیل	unripe fruit کچے پھل	vegetable ترکاری

Activitiy :

- *Prepare a big chart, using the details of the plants written in your table and your friends' table. Display it in your school.*

خود سے اور اپنے دوستوں سے پودوں کے متعلق جانکاری حاصل کرو۔ ایک بڑا چارٹ بناؤ اور اپنی اسکول میں نمائش کرو۔

- *With the help of your friends, count the number of each type of plants that grow around your house and school.*

اپنے دوستوں کی مدد سے اپنے گھر اور اسکول کے اطراف اُگائے جانے والے ہر ایک قسم کے پودے کو جاننے کوشش کرو۔

- *Why are coriander leaves, mint leaves and curry leaves used for cooking? Know about this. Write the names of any five plants which have good fragrant leaves.*

پکوان کے لئے ہرا دھنیا (کوتھمیر)، پودینا اور کری پتّے کو کیوں استعمال کرتے ہیں؟ اس کے متعلق معلوم کرو۔ خوبصورت پتّوں اور خوشبودار پتّوں والے کوئی پانچ پودوں کے نام لکھو۔

_____

_____

_____

_____

_____

- *Collect different types of leaves. Observe their sizes and shapes. Dry them and stick them in your used note book.*

مختلف قسم کے پتّوں کو اکٹھا کرو۔ ان کی شکل اور جسامت پر غور کرو۔ ان پتوں کو سوکھاؤ اور اپنی بیاض میں چپکاؤ۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy

I am green,
The life of a plant.
See our size,
So different our shape
Though in colour
We rarely differ.
And our smell
You all will love.

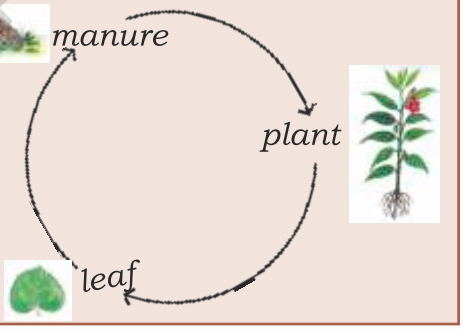




I grow on plants
Fall on the soil
Turn into manure
Join the plants again.

When on plant,
I serve the plant
When I fall, I wither
And join the plant again.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Collect the leaves that have fallen in your school premises with your friends. With the help of your teacher, learn how to prepare manure from leaves. Then all together prepare manure. Discuss about its use with your friends and use it.*

اپنے دوستوں کی مدد سے اسکول کے میدان میں جھڑے ہوئے پتّوں کو اکٹھا کرو۔ اپنے معلّم کی مدد سے کھاد تیا کرو۔ کھاد کے استعمال کے متعلق دوستوں کے ساتھ بحث کرو۔

Draw the pictures of different leaves.

مختلف پتّوں کی تصاویر کھینچو

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

- *Take a lump of wet clay and press the leaves onto it and draw pictures.*

  گیلی مٹی کی ڈھیر لو اور اُس پر پتوں کو چپکاؤ۔ ان کی تصاویر کھینچو۔

- *Cut the paper and prepare the shape of leaves. Colour them.*

  کاغذ کو پتّوں کی شکل میں کاٹو اور ان میں رنگ بھرو۔

Observe the leaves painted on different objects.

ان اشیاء پر پتّوں کے نقش کو پہچانو۔





Do it yourself :*Make a string of buntings with paper leaves and decorate your school.*

کاغذ کے پتّوں سے ہار تیار کرو اور اپنی اسکول کی سجاوٹ کے لئے استعمال کرو۔

You might have observed that some plants grow in water. Can you name them?

آپ نے شاید پانی میں اُگنے والے پودوں کو دیکھا ہو گا۔ کیا تم ان کے نام بتا سکتے ہو؟

The plants like lotus, lily etc., grow in water. Look at their leaves. They appear to be floating.



کنول اور سوسن کے پودے وغیرہ پانی میں اُگتے ہیں۔ ان کے پتّوں کو دیکھو وہ پانی میں تیرتے ہوئے نظر آتے ہیں۔

Do you know about small plants growing on the branches of big trees? Observe these plants in your locality. These are epiphytes.



کیا آپ نے ان چھوٹے پودوں کے متعلق جانا ہے جو بڑے درختوں کی ڈالیوں پر اُگتے ہیں؟

اپنے علاقے میں ان پودوں پر غور کرو۔

ان پودوں کو فضائی پودے کہتے ہیں۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Have you observed the cultivated fields? What crops are grown in these fields? Write the names of crops in the space given. Take the help of your teacher.

کیا آپ نے کھیت دیکھے ہیں ؟ ان کھیتوں میں کسان کونسی فصلیں اُگاتے ہیں ؟ ان فصلوں کے نام خالی جگہوں میں لکھو۔ اساتذہ کی مدد لو۔



_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

We get food items such as rice, ragi, jowar, grains, oil seeds etc., that we use daily from plants. These plants are grown in a large quantity. So vast places are needed for this. These places are fields. Plants which are grown here are crops.

ہم چاول، راگی، جوار، دال دانے، تیل کے بیج وغیرہ غذائی اشیاء کو پودوں سے حاصل کرتے ہیں۔ ان پودوں کو بڑے پیمانے پر اُگایا جاتا ہے۔ اس کے لئے وسیع جگہ کی ضرورت ہے۔ ان وسیع جگہوں کو کھیت کہتے ہیں۔ کھیتوں میں اُگائے جانے والے پودوں کو فصل کہتے ہیں۔

How many types of plants are there around you! You have already understood that we get different types of things from them.

کیا آپ جانتے ہیں کہ ہمارے اطراف کتنے قسم کے پودے اُگائے جاتے ہیں؟ ان پودوں سے ہمیں کونسی اشیاء حاصل ہوتی ہیں؟

Do it yourself :

- *With the help of your family members raise a kitchen garden. Grow plants that give us flowers, vegetables and fruits. Put water and manure and look after them carefully.*

اپنے گھر والوں کی مدد سے گھر کے سامنے باغیچہ بناؤ۔
وہاں پھول، ترکاری اور پھل دار پودے اُگاؤ۔ پانی اور کھاد دیتے رہو اور ان کی دیکھ بھال کرو۔

- *With the help of your teacher and friends grow different types of plants in your school and nurture them.*

اپنے دوستوں اور استاد کی مدد سے اسکول میں مختلف قسم کے پودے اُگاؤ اور ان کی دیکھ بھال کرو۔



- *Avoid plucking the plants and the leaves unnecessarily.*

پتّوں اور پودوں کو بلاوجہ مت توڑو۔

© KSEB TO BE REPUBLISHED

N5U8T8

LESSON – 3

JUDGEMENT OF THE OWL

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *identify the differences between living beings and non-living things.*

  جاندار اور غیر جاندار اشیاء کے درمیان فرق کرنا سیکھو گے۔

- *identify the similarities and differences between animals and plants.*

  نباتات اور حیوانات میں پائے جانے والی یکسانیت اور ان کے درمیانی فرق کر پاؤ گے۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

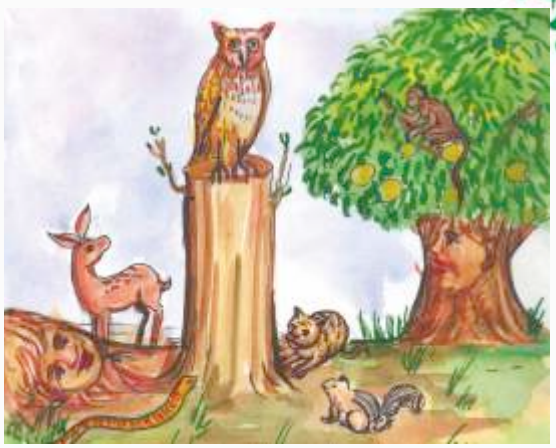
Once, an argument was started between a mango tree and the soil about who was greater. Their argument became very hot.



ایک مرتبہ آم کے درخت اور مٹی کے درمیان بحث چھڑ گئی کہ کس کا رُتبہ زیادہ ہے۔ بحث زوروں سے چلنے لگی۔ شور ہونے لگا۔

Hearing the noise, the cat, the monkey, the snake and the owl gathered there. Everyone requested the owl to settle the dispute. O.K! The owl cleared its throat and asked both of them to present their arguments.

شور سُن کر بلّی، بندر، سانپ اور اُلّو جمع ہو گئے۔ تمام نے اُلّو سے جھگڑا حل کرنے کی درخواست کی۔ فیصلہ کی ذمہ داری لیتے ہوئے اُلّو نے دونوں کو اپنی اپنی بات رکھنے کی ہدایت دی۔



Soil : Without me, where will be the mango? Without me it cannot take birth. I give food, water and everything to it. So I am great.

مٹی : میرے بغیر آم کہاں سے آئیں گے؟ میرے بغیر تو آم کا درخت پیدا ہی نہیں ہوتا۔ میں نے اسے غذا اور پانی فراہم کی ہیں۔ اس لئے میرا رتبہ کہیں زیادہ ہے!۔

Mango : I give sweet fruits to everyone. I give space to the birds to build the nest. Moreover, I am also a living being.

آم : میں ہر ایک کے لئے میٹھے پھل دیتا ہوں۔ پرندوں کو گھونسلے بنانے کے لئے جگہ دیتا ہوں۔ اس علاوہ میں ایک جاندار بھی ہوں۔

Owl : Oh! Mango, how do you say, that you are a living being?

اُلّو : اوہو! تم کیسے کہہ سکتے ہو کہ تم جاندار ہو؟

Mango : Look, my seeds germinate into saplings and grow into plants, later into big trees like me.

آم : پہلی بات تو یہ ہے کہ میں اپنی ہی طرح کے درخت پیدا کرتا ہوں۔ میرے بیج نشو و نما پا کر بڑا درخت بن جاتے ہیں۔

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Owl : All right, the soil cannot do the things you do. But for your growth, you need water and food. Where do you get them from?

اُلوّ : ٹھیک ہے۔ یہ تمام کام مٹی سے ناممکن ہیں تمہاری نشوونما کے لئے پانی اور غذا ضروری ہیں۔ تم انہیں کیسے حاصل کروگے؟

Mango : I get them from the soil.

آم : میں ان اشیاء کو مٹی سے حاصل کرتا ہوں۔

Owl : See, you need the soil for your growth.

اُلوّ : تو تم مانتے ہو کہ نشوونما کے لئے مٹی کی ضرورت ہے۔

Mango : But I get food from the leaves shed by me.

آم : لیکن میں اپنی غذا جھڑے ہوئے پتّوں سے حاصل کرتا ہوں۔

Soil : But it comes through me only.

مٹی : یہ صرف میرے ذریعہ سے ہی ممکن ہوسکتا ہے۔

Owl : See, we need both of you. Here no one is more or less important.

اُلوّ : دیکھو ہم سب کو تم دونوں کی ضرورت ہے۔ یہاں کوئی بڑا اور کوئی بھی چھوٹا نہیں ہے۔

Squirrel : Dear Owl, Mango said that it is a living being. What about the soil then?

گلہری : پیارے اُلّومیاں، آم کہتا ہے کہ وہ جاندار ہے۔ تو مٹی کیا ہے؟

Owl : Soil doesn't grow, it doesn't need food. So it is not a living being. It is a non-living thing.

اُلوّ : مٹی کی نشوونما نہیں پاتی۔ اس کو غذا کی ضرورت نہیں ہے۔ اس لئے وہ وغیر جاندار شئے ہے۔

Monkey : Dear sister, why did you say that both are equal and we need both of them ?

بندر : تو تم نے کیوں کہا کہ دونوں برابر ہیں اور ہم کو دونوں کی ضرورت ہے؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Owl : Look around, dear Monkey. There is soil, water and air. They are non living things. But you think a while, can we live without air, water and soil?

اُلوّ : بندر میاں، اپنے اطراف دیکھو۔ یہاں پانی، مٹی اور ہوا ہیں۔ یہ غیر جاندار اشیاء ہیں، لیکن تم اپنے بارے میں سوچو کیا ہم ہوا، پانی اور مٹی کے بغیر زندہ رہ سکتے ہیں؟

All : No, never.

تمام : نہیں، کبھی نہیں۔

All the assembled went away, praising the owl.

تمام نے اُلّو کی تعریف کی اور خوشی خوشی چلتے بنے۔

You see many things around you. Classify them as living beings and non-living things. Write in the table given below.

آپ اپنے طراف کئی اشیاء کو دیکھتے ہیں۔ ان کو جاندار اور غیر جاندار اشیاء میں تقسیم کرو اور نیچے دی ہوئی خالی جگہوں میں لکھو۔

Living beings جاندار اشیاء	**Non-living things** غیر جاندار اشیاء

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How can you identify the living beings and non-living things? Remember the words of the owl.

جاندار اور غیر جاندار اشیاء کو کیسے پہچانو گے؟ اُلّو کی باتوں کو یاد رکھئے۔

Compare the pictures given below.

نیچے دی ہوئی تصویروں کا موازنہ کرو۔

Before پہلے	After بعد
	
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Which are the living beings here? How did you identify them?

ان میں جاندار کونسے ہیں؟ آپ ان کی پہچان کیسے کروگے؟

Living beings grow.

جاندار نشوونما پاتے ہیں



Observe the above pictures. Tell, what do you understand. Do the tables and chairs eat food?

اوپر دی ہوئی تصاویر پر غور کرو۔ کیا میز، کرسی اور قلم وغیرہ غذا کھاتے ہیں؟

@KTBS TO BE REPUBLISHED

All living beings need food.
تمام جانداروں کو غذا کی ضرورت ہوتی ہے



What do you understand from these pictures?

ان تصویروں کو دیکھ کر تم کیا سمجھ سکتے ہو؟

Does a book give birth to another book? Does a doll give birth to another doll? Think.

کیا ایک کتاب دوسری کتاب کو جنم دیتی ہے؟ کیا ایک گڑیا دوسری گڑیا کو جنم دیتی ہے؟ سوچیں۔

Living beings give birth to young ones of the same kind.

جاندار اپنے ہی جیسے بچوں کو جنم دیتے ہیں۔

Look at the pictures given below.

ان تصویروں پر غور کرو۔





What do you understand from these pictures?

ان تصویروں سے تم کیا سمجھتے ہو؟

Living beings respire.

جاندار سانس لیتے ہیں

Do it yourself :

Collect the seeds of ragi or brinjal or tomato or chilli. Fill soil into an empty pot or box. Sow the collected seeds in the soil. Sprinkle water on it every day. Observe carefully the changes that take place in a week. Write here the changes that you have observed.



راگی، بیگن، ٹماٹر یا مرچ کے بیجوں کو اکٹھا کرو۔ ایک خالی مٹکی یا ڈبّے میں مٹی بھرو۔ بیجوں کو مٹی میں بو دو۔ روزانہ پانی کا چھڑکاؤ کرو۔ ایک مہینہ تک ہونے والی تبدیلیوں پر غور کرو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

غور کی ہوئی تبدیلیوں کو یہاں لکھو۔

_____

_____

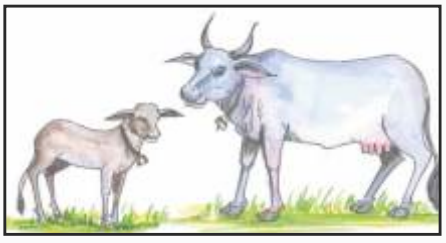
Plants and animals are living beings. Air, water, soil and such other things are non-living things. Air, water and soil are essential for the living beings to live. The system in which the living beings and non-living things live together is environment.

نباتات اور حیوانات جاندار ہیں۔ ہوا، پانی اور مٹی غیر جاندار اشیاء ہیں۔ جاندار اجسام کو زندہ رہنے کے لئے پانی ہوا اور مٹی ضروری ہیں۔ وہ نظام جس میں جاندار اور غیر جاندار اشیاء مل جل کر رہتے ہیں۔ ماحول کہلاتا ہے۔

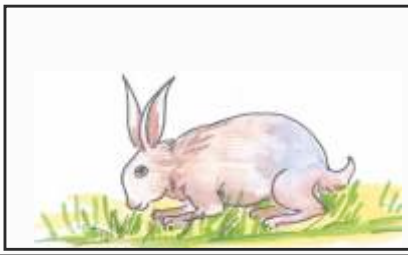
There are some similarities between plants and animals. **For example,** both plants and animals respire. Observe the pictures given below. Write the similarities in the space provided.

نباتات اور حیوانات میں تھوڑی یکسانیت پائی جاتی ہے۔ نباتات اور حیوانات دونوں سانس لیتے ہیں۔ درج ذیل تصاویر کا مشاہدہ کرو۔ دونوں میں پائی جانے والی یکسانیت کو فراہم کردہ جگہ میں لکھو۔

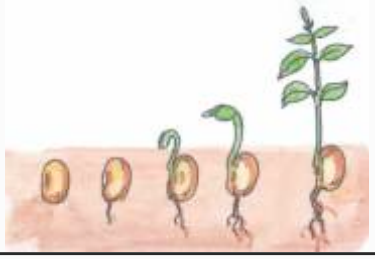








© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



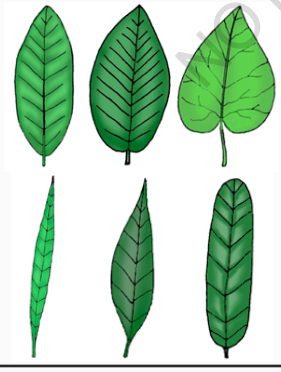


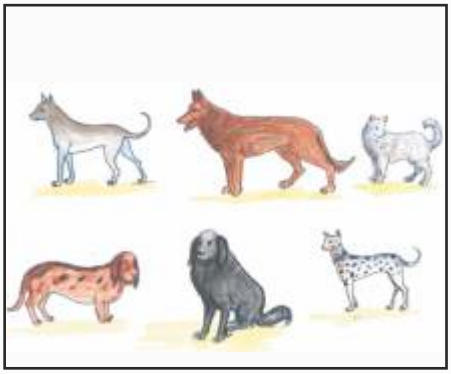
You have observed the differences between plants and animals. Look at the pictures given below and write the differences in the space provided.

ان تصاویر کو غور سے دیکھو اور خالی جگہوں میں لکھو۔ آپ نے نباتات اور حیوانات کے درمیان فرق پر غور کیا ہے۔









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

J5D4E3

LESSON – 4

THE STORY OF A DROP OF WATER

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *identify the different sources of water.*

  پانی کے مختلف ذرائع معلوم کروگے۔

- *explain how far water used for household activities is brought from.*

  گھریلو استعمال کے لئے پانی کہاں سے حاصل ہوتا ہے؟ بیان کر سکوگے۔

- *understand the necessity and quantity of water needed for day to day activities.*

  روزانہ کی سرگرمیوں کے لئے درکار پانی کی مقدار اور اس کی اہمیت کو سمجھوگے۔

- *discuss the size, shape and material used to prepare the vessels (containers) that are used to store water.*

  پانی ذخیرہ کرنے کے لئے استعمال ہونے والے برتنوں سے متعلق بحث کروگے۔

- *understand the safety methods to be followed in storage and proper use of water.*

  پانی کی ذخیرہ اندوزی اور پانی کے صحیح استعمال کی تدابیر کو سمجھ پاؤگے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Oh! dear child .... I am a drop of water. I am coming to the earth from the clouds, drop by drop as rain. I fall on you now.... you get wet! Go inside with your friends....

عزیز بچّو!.....
میں پانی کا قطرہ ہوں
میں بادل سے بوند بہ بوند بارش
بن کر زمین پر پہنچتا ہوں
تم بھیگ جاؤ گے.....
اپنے دوستوں کے ساتھ اندر جاؤ۔





Oh! Dear drop of water, I love to get wet. Where are you going ? My friends and I will come with you. Dear drop, will you take us....?

اے پانی کے قطرے۔ مجھے بھیگنا بہت اچھا لگتا ہے۔
تم کہاں جا رہے ہو؟ میں اور میرے دوست
تمہارے ساتھ آنا چاہتے ہیں۔
کیا تم ہمیں بھی ساتھ لے
چلو گے ؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



I flow to different places. It may be difficult for you to come with me.

میں مختلف مقامات سے بہتا ہوں میرے ساتھ آنے میں آپ کو مشکل پیش آسکتی ہے۔

No!.... we will come with you.

نہیں !
ہم تمہارے ساتھ آئیں گے۔





All right.... Look at the picture and know the places that I flow through, after I fall on the earth.

ٹھیک ہے.....
ان تصویروں کو دیکھو زمین پر گرنے کے بعد میں کہاں کہاں سے گذرتا ہوں



Oh!.... we are ready.

ہم تیار ہیں

NOT TO BE REPUBLISHED

Children....Look at the picture and write its name in the space provided.

بچّو..... اس تصویر کو دیکھو
اور دی ہوئی جگہ کے نام لکھو











@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

All right, children.... you already know that the places where I get stored are the sources of water.

ٹھیک ہے بچّو..... آپ جان چُکے ہیں کہ ایسے مقامات جہاں میں جمع ہوتا ہوں پانی کے ذرائع کہلاتے ہیں۔





Dear drop of water.... do you know that there are many sources of water in our place also?

پیارے پانی کے قطرے ..... کیا تم جانتے ہو کہ ہمارے ہاں پانی کے کئی ذرائع ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Is it so?

ٹھیک ہے۔



Activity :

Children .... the names of the sources of water are hidden in the word grid given below. Identify them.

بچّو.....نیچے دیئے ہوئے الفاظ میں پانی کے ذریعوں کے نام پوشیدہ ہیں انہیں تلاش کیجئے۔

River
ندی



Pond
تلاب



Rain
بارش



Stream
جھیل



A	H	R	I	V	U	L	E	T
P	O	A	B	R	I	V	E	R
O	L	I	S	T	R	E	A	M
H	A	N	D	P	U	M	P	L
D	K	N	V	F	K	X	O	B
W	E	L	L	Y	D	A	N	C
V	W	Z	S	E	A	E	D	J

Rivulet
جھرنا



Well
کنواں





Sea
سمندر



Hand pump
بورویل

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Children.... write the names of my sources found in your place in the space provided.

بچّو.....تمہارے گاؤں میں پائے جانے والے پانی کے ذرائع کے نام دی گئی جگہ میں لکھو۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Did you write tap also....? It is also correct.

کیا آپ نے پانی کا نل بھی لکھا؟ وہ بھی صحیح ہے



Drop of water.... Is tap not a source of water....? We store water from the tap itself. Don't you know....?

پانی کے قطرے.....!۔

کیا نل پانی کا ذریعہ نہیں ہے؟

ہم نل سے ہی پانی کو ذخیرہ کرتے ہیں۔

کیا تم جانتے نہیں۔

But the tap is not my source.
I come in the tap from other sources.
Understand ....? **For example,** I may come from a pond or a river.

کیا تم نہیں جانتے کہ نل پانی کا ذریعہ نہیں ہے؟
میں دیگر ذریعہ سے نل تک پہنچتا ہوں۔ سمجھ گئے نا؟
مثلاً میں تالاب یا ندی سے نل تک پہنچتا ہوں

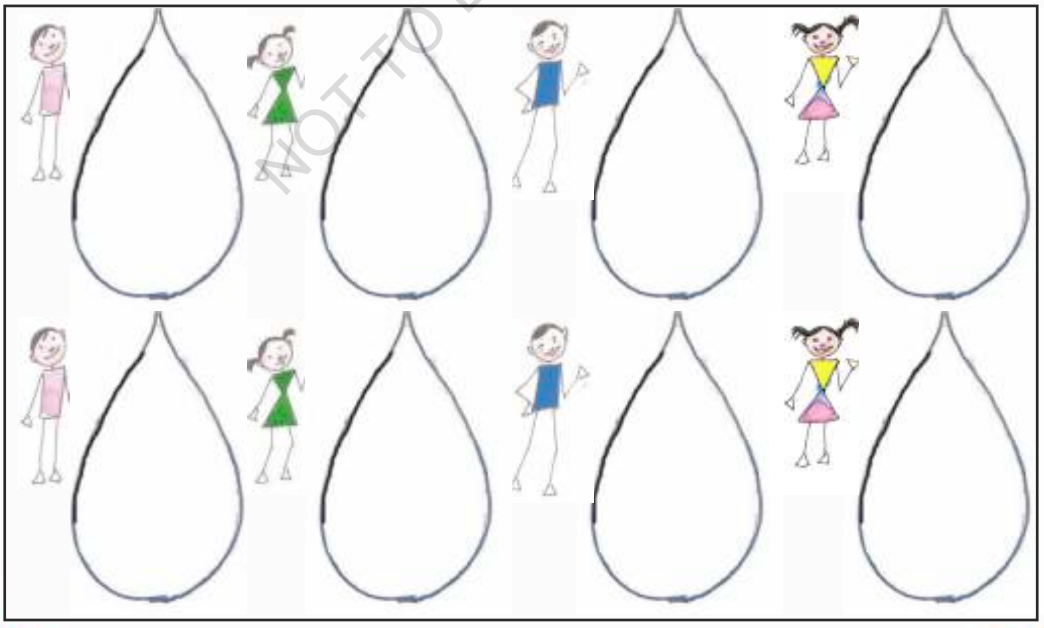




Children.... For what purposes do you use me?
Write in the pictures of drops given here.

بچّو..... آپ مجھے کونسے مقاصد کے لئے استعمال کرتے ہو؟ دیئے ہوئے قطروں کی تصویر میں لکھو۔

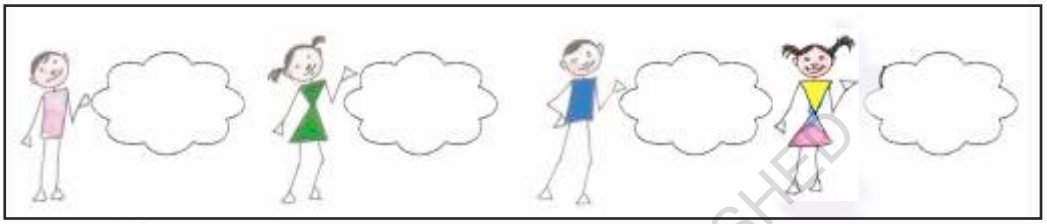
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





All right, from where
do you bring me
to your house? Write here.

ٹھیک ہے بتاؤ کہ تمہارے گھر تک مجھے
کہاں سے لاتے ہو۔
یہاں لکھو۔





How far are
they located
from your house?

یہ تمام تمہارے گھر سے
کتنی دوری پر واقع ہیں۔



© KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED









Children.... who brings me to your house? Write the answer inside the drops given here.

بچّو..... تمہارے گھر کو مجھے کون لاتے ہیں؟
یہاں دیئے گئے قطروں کی تصویر میں
جواب لکھو۔







Dear children, What are the sources of drinking water in your school?

عزیز بچو... تمہارے اسکول میں
پینے کے پانی کا کونسا ذریعہ ہے؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Activity :

Now, all of you read the table given here carefully. Then Put (✓)mark in the column of the source of water used for that work.

نیچے دیئے ہوئے جدول کو غور سے پڑھو۔ مختلف مقاصد کے لئے استعمال کئے جانے والے پانی کے ذرائع کو جدول میں (✓)نشان لگاؤ۔

Work کام	River ندی	Pond تالاب	Well کنواں	Hand pump بورویل	Stream نہر	Sea سمندر	Rivulet جھرنا
drinking پینے کے لئے			✓				✓
washing dishes برتن دھونے کے لئے							
washing clothes کپڑے دھونے کے لئے							
bathing نہانے کے لئے							
cooking پکوان کے لئے							
gardening باغبانی کے لئے							
washing domestic animals پالتو جانوروں کو نہلانے کے لئے							
washing vehicles سواریوں کو دھونے کے لئے							

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How do you store me in your house? Look at the picture. Put (✓) mark in the box provided. Also write which materials they are made of, in the space given.

مجھے تمہارے گھر میں کس طرح ذخیرہ کرتے ہیں؟ ان تصویروں کو دیکھو اور خالی جگہوں میں (✓) کا نشان لگاؤ۔ اور یہ بھی لکھو کہ یہ اشیاء کس سے بنی ہوئی ہیں؟





✓

mud
مٹی

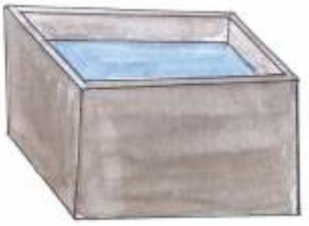












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Apart from these, if there are other water storage containers in your home, draw their pictures and write their names.

ان کے علاوہ اگر تم کسی دوسرے برتن میں بھی پانی ذخیرہ کرتے ہو تو ان کی تصاویر کھینچو اور نام لکھو۔







Hm!....Children....
from which materials are these containers made of ? Write here.

بچّو.....
پانی ذخیرہ کرنے کے برتن کن اشیاء سے تیار کی جاتی ہیں؟ یہاں لکھو۔





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



The containers made of mud, plastic, steel, copper etc., are used to store water.

پانی ذخیرہ کرنے کے برتن مٹی، اسٹیل اور تانبے سے بنائے جاتے ہیں۔

Activity :

How many containers are there in your house? Count them and write here.

تمہارے گھر میں پانی ذخیرہ کرنے کے لئے ہیں؟ کتنے برتن ہیں؟ گنتی کرو اور یہاں لکھو۔

containers پانی کا برتن				
steel اسٹیل	4	2	—	—
plastic پلاسٹک				
mud مٹی				
brass پیتل				
copper تانبہ				
others دیگر				

@CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

Draw the pictures of the smallest and the biggest container that you use to store water in your home.

تمہارے گھر میں پانی ذخیرہ کرنے کے لئے استعمال ہونے والی سب سے بڑے برتن اور سب سے چھوٹے برتن کی تصاویر بناؤ۔





The smallest container سب سے چھوٹا برتن	**The largest container** سب سے بڑا برتن



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Oh! This is how you store me. How do you store drinking water?

واہ!

مجھے تم اس طریقے سے ذخیرہ کرتے ہو۔ تم پینے کا پانی کیسے ذخیرہ کرتے ہو؟

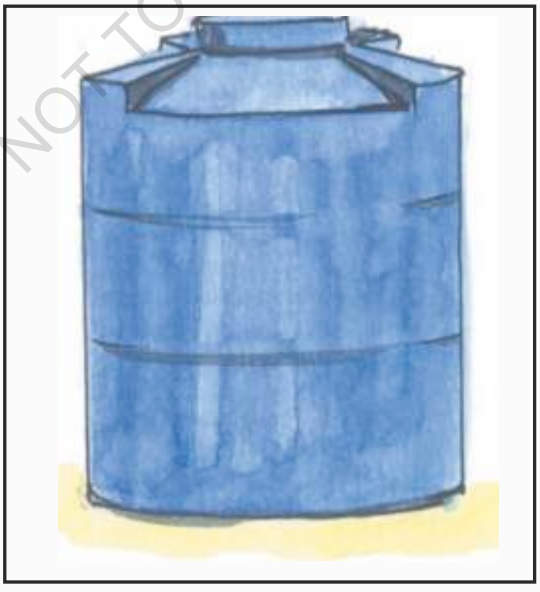


We store drinking water in the containers and close them with lids.

ہم پینے کا پانی ایک برتن میں ذخیرہ کرتے ہیں اور ایک ڈھکن سے ڈھانپ دیتے ہیں۔







@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Yes, children.... Drinking water should be clean. The container should also be clean. Listen here....

جی ہاں بچّو..... پینے کا پانی صاف رکھنا چاہئیے۔
پانی ذخیرہ کرنے کا برتن بھی صاف رکھنا
چاہئیے یہاں سنو



Drink only the water that is boiled, cooled and stored in a closed container. So that our health will be good.

پانی کو اُبالو۔ ٹھنڈا کرو اور برتن میں ذخیرہ کرو۔ اور اسے ڈھکن سے ڈھانپ دو اچھی صحت کے لئے صرف ایسا ہی پانی پینا چاہیئے۔



It is better to store drinking water in a container having a tap. So that we can avoid the water becoming dirty with the touch of our hands.

پینے کے پانی کو نل رکھنے والے برتن میں ذخیرہ کرنا بہتر ہے کیونکہ ہمارے ہاتھوں سے پانی گندہ ہونے کا اندیشہ ہوتا ہے۔



To take water from a big container, use a ladle.

پانی کے بڑے برتن سے پانی نکالنے کے لئے لاڈلی کا استعمال کریں۔



Observe this picture.

نیچے دی ہوئی تصاویر پر غور کرو

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

We should drink only pure water. The lid of the water container should be closed always. Hands should be washed before taking water for drinking.

ہمیں صرف خالص پانی پینا چاہئیے۔ پانی کے برتن کا ڈھکن ہمیشہ ڈھکا رہنا چاہئے برتن سے پانی لینے سے پہلے ہاتھوں کو دھونا چاہئے۔



Activity :

Children....measure how much of water you need in a day and write.

بچّو.....روزانہ تمہیں کتنا پانی درکار ہے ؟ پیمائش کرو اور یہاں لکھو۔



O.K dear drop,we will count.

ٹھیک ہے ہم گن کر معلوم کریں۔

Daily work روزانہ کے کام	No. of glasses گلاس کی تعداد	No. of mugs/jugs جگ کی تعداد	No. of pots گھڑوں کی تعداد	No. of buckets بالٹیوں کی تعداد
to wash hands, legs and face in the morning صبح میں ہاتھ پیر اور منہ دھونے کیلئے		5		
to drink پینے کے لئے	8			
to bathe نہانے کے لئے				
to wash clothes کپڑے دھونے کے لئے				
to wash dishes برتن دھونے کے لئے				
to mop the floor زمین صاف کرنے کے لئے				
for toilet cleaning بیت الخلاء کے لئے				
others دیگر				
Total جملہ				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Now, have you understood how much of water you use in a day?

کیا تم جانتے ہو کہ روزانہ گھر میں کتنا پانی استعمال ہوتا ہے ؟

How many of you are there in your home ?

تمہارے گھر میں کتنے افراد رہتے ہیں ؟



O.K. How much of water do you need in your home in a day? Calculate.

تمہارے گھر میں روزانہ کتنا پانی چاہیئے یہاں لکھو

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Members of the family گھر کے افراد	In glasses گلاس میں	In mugs/ jugs جگ میں	In pots گھڑوں میں	In buckets بالٹیوں میں
for me مجھ کو				
for my mother میری امّی کو				
for my father میرے ابّا کو				
for my brother/sister میرے بھائی / بہن کو				
for my grand father/ grand mother/others دادا / دادی / وغیرہ کو				
Total کُل				



See.... how much of water do your family members and you use in a day?

دیکھا آپ نے!
روزانہ تم اور تمہارے گھر کے افراد کتنا پانی
استعمال کرتے ہیں؟

Dear children.... have you understood now how essential I am? Remember, I am needed not only for you, but also for the living beings living on this earth. Don't waste me for any reasons. Use me in right and moderate manner.

عزیز بچّو..... کیا تم سمجھ گئے کہ میری اہمیت کتنی ہے؟ یاد رکھو میں
صرف تمہاری ضرورت ہی نہیں بلکہ زمین پر رہنے والے تمام
جانداروں کی ضرورت ہوں۔ اس لئے مجھے ضائع مت کرو۔
احتیاط سے جتنی ضرورت ہے
اتنا استعمال کرو۔



All right, drop of water.... we will remember what you have told us.

ٹھیک ہے اے پانی کے قطرے
ہم ہمیشہ تمہاری کہی ہوئی
باتوں کو یاد رکھیں گے۔

© KTES NOT TO BE REPUBLISHED



Children.... It's enough. You go home. Convey this to all others at home. Let us meet tomorrow. O.K?

بچّو...کافی وقت ہو گیا ہے اب تم گھر جاؤ اور اپنے گھر کے افراد کو اس کے متعلق بتاؤ کل پھر ملیں گے۔



O.K. Drop of water....Bye. Let us meet tomorrow.

ٹھیک ہے !..... اے پانی کے قطرے اللہ حافظ کل پھر ملیں گے۔

Sing and Enjoy

Oh! drop of water, falling from the cloud
Please come and join the pond by flowing.
The oceans, rivers and tanks too
All are sources of water.

We want you to quench our thirst,
Come to our fields and save our crops.
Water for bathing and cooking.
The cow is thirsty without you.

We can't live without you
We save to conserve you,
We won't waste you and dirty you.
All this calls for goodwill from one and all.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

T6H4L2

LESSON – 5

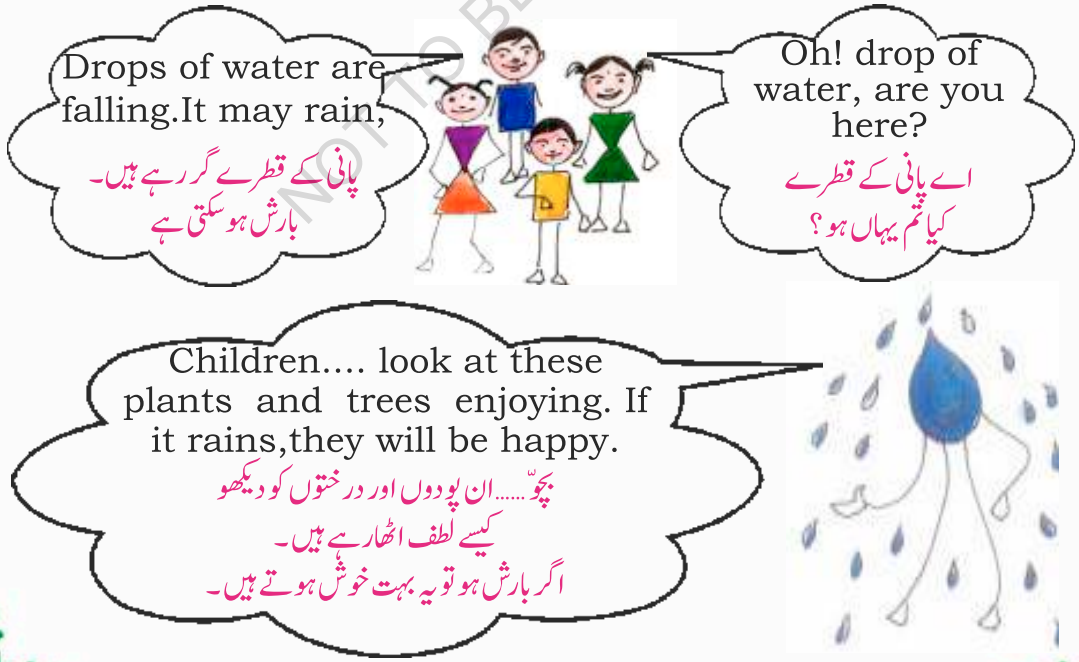
THE FAMILY OF WATER

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *identify the living beings that live in rivers and seas.*
  ندی اور سمندر میں رہنے والے حیوانات کو پہچانو گے۔
- *observe the responses of plants and animals to rain*
  بارش کے اثر سے نباتات اور حیوانات کا ردّ عمل معلوم کرو گے۔
- *express the response through songs, dance and other cultural expressions related to the river and rain.*
  گیت، رقص اور ثقافتی پروگرامس کے ذریعہ نباتات اور حیوانات کے ردّ عمل کو ظاہر کرو گے۔
- *identify the changes that occur in the quantity of water flow in different seasons.*
  مختلف موسم میں پانی کے بہاؤ کی مقدار میں ہونے والی تبدیلیوں کو پہچانو گے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Yes, look at them. They are charming.

ہاں! اِدھر دیکھو!
وہ خوشی سے لہرا رہے ہیں۔



Drop of water.... today I had been to the river with my sister.

اے پانی کے قطرے... آج میں
اپنی بہن کے ساتھ ندی پر
گئی تھی



Did you!

ٹھیک ہے

The fish, frogs and crabs in the river were also dancing happily in the rain.

ندی میں مچھلیاں، مینڈک اور کیکڑے
بارش کے آنے پر
خوشی سے اُچھل کود رہے ہیں۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS





See....
when I come to the earth in the form of rain, all the living beings feel happy, don't they ?

دیکھو.....میں بارش بن کر زمین
پر آنے سے تمام جاندار خوش ہو رہے ہیں ؟
کیا وہ خوش ہیں ؟



Yes, drop of water

ہاں ! پانی کے قطرے



Drop by drop, in the form of rain I come to the earth. I flow in the form of streams, revulets and join the rivers. All the rivers flow into the sea. Different kinds of plants and animals live in the streams, rivers and seas.

قطرہ بہ قطرہ، بارش کی شکل میں مَیں زمین کو آتا ہوں۔ میں نہر
کی شکل میں بہتا ہوں اور ندی میں شامل ہو جاتا ہوں تمام ندیاں
بہہ کر سمندر میں شامل ہوتی ہیں۔ ندیوں اور سمندروں میں
مختلف اقسام کے نباتات اور حیوانات پائے جاتے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

Look here, it is the picture of a river. Identify the living beings and write their names in the space provided.

یہاں دیکھو، یہ ندی کی تصویر ہے ان حیوانات کو پہچانو
دی ہوئی خالی جگہ میں ان کے نام لکھو۔



© TBS NOT TO BE REPUBLISHED



See, here is the picture of a sea.
Look at the living beings that
live in the sea.

دیکھو! یہاں سمندر کی تصویر ہے ان حیوانات کو دیکھو جو سمندر
میں رہتے ہیں۔



NOT TO BE REPUBLISHED © SCERT

Activity :

Some of the living beings are given in the next page. Write their names below their pictures. To place them in the proper habitat, write their names in the related boxes.

نیچے دی ہوئی تصویر میں کئی جاندار ہیں۔ ہر ایک کے نام کو اُن کی تصویر کے نیچے لکھو۔
ان کو مناسب مسکن میں پہنچاتے ہوئے، ہر ایک نام کو
مناسب کالم میں لکھو۔



 **River** ندی	 **Sea** سمندر



Have you seen a pond, a river or a sea? Collect the pictures of the plants and animals that live there. Paste them in a used note book and write their names.

کیا آپ نے تالاب، ندی یا سمندر کو دیکھا ہے؟
یہاں رہنے والے نباتات اور حیوانات کے تصاویر اکٹھا کرو۔ استعمال شدہ بیاض میں چسپاں کرو اور ان کے نام لکھو۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Wow! How many plants and animals live in water!
واہ! کتنے اقسام کے نباتات اور حیوانات پانی میں پائے جاتے ہیں۔

See,when it rains, the earth looks green. The plants and trees grow lavishly. The ponds and rivers flow full of water. Wow!
دیکھو! پارش آنے سے ہر شئے سبز نظر آرہی ہے۔ پودے اور درخت نشوونما پاکر خوبصورت بن گئے ہیں تالاب اور ندیاں پانی سے بھرپور بہہ رہی ہیں۔





But, it will not be the same in summer.
لیکن، موسمِ گرما میں ایسا نہیں ہوتا

Yes, drop of water!
ٹھیک ہے، اے پانی کے قطرے

True, ponds and streams will dry up. There will be less water in the rivers too.
صحیح!۔ تالاب اور نہریں خشک ہوجاتے ہیں ندی میں بھی پانی کم ہوجاتا ہے۔



NOT TO BE REPUBLISHED



Activity :

There are ponds and rivers in your place, aren't there? To show the level of water in them, put a (✓) mark in the table given below.

تمہارے گاؤں میں تالاب یا ندی ہوں گے
ان میں پانی کی سطح ظاہر کرنے کے لئے نیچے دئے
گئے جدول میں (✓) کا نشان لگاؤ۔

Sources of water پانی کے ذرائع	Rainy season بارش کا موسم			Winter season سردی کا موسم			Summer season گرمی کا موسم		
	High زیادہ	Average اوسط	Low کم	High زیادہ	Average اوسط	Low کم	High زیادہ	Average اوسط	Low کم
River ندی									
Lake تالاب									
Channel نہر									
Others دیگر									

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Activity :

Why does the level of water in the rivers, ponds and wells vary during different seasons? Ask your elders and know the reasons.

ندیوں، تالابوں اور کنوؤں میں پانی کی سطح مختلف موسموں میں
کیوں بدلتی ہے ؟ اپنے بزرگوں سے معلوم کرو۔



Children....have you observed plants, trees and animals in different seasons?

بچّو... کیا تم نے پودے، درختوں اور حیوانات کو مختلف موسموں میں غور کیا ہے؟

Yes, Drop of water. In summer, the plants and trees become dry due to the shortage of water. Even the birds and other animals lose their liveliness.

پانی کے قطرے گرمی کے موسم میں پودے اور درخت پانی کی قلّت سے اپنی چمک کو کھو دیتے ہیں۔ پرندے اور حیوانات بھی چُست و سرگرم نہیں رہتے۔





During the rainy season, the ponds and rivers flow with a lot of water due to rain.During summer, it is too hot and less rain. The ponds and rivers become dry.

بارش کے موسم میں بارش ہوتی ہے جس سے تالاب اور ندیاں پانی سے بھرے رہتے ہیں۔ گرمی کے موسم میں بارش نہ ہونے سے اور گرمی کی وجہ سے تالاب اور ندیاں خُشک ہو جاتے ہیں۔

Yes, drop of water.... You are essential for all animals and plants. We also need you.

جی ہاں! پانی کے قطرے! تمام کے لئے تمہاری ضرورت ہے حیوانات، پرندے اور انسانوں کے لئے بھی تم بہت ضروری ہو



NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

Yes, Yes.... You have understood
that, I am essential for all.

ہاں، ہاں، میں تمام کے لئے ضروری ہوں کیا تم نے جان لیا؟

Shall we sing a rain song ?

کیا ہم بارش پر گیت گائیں؟



Sing and Enjoy

Rain, Rain, come, come,
The gardens are dry,
Rain, Rain, come, come
No water for banana garden.

Rain, Rain, come, come,
Help us grow crops,
The living beings are thirsty;
They are waiting for you,
Why are you so angry
Come and make them happy.
Rain, Rain, come, come
Help us to grow crops.

The rain fall on the earth
drop by drop
The crops on the earth
grow and grow
There is happiness
all around
The earth is beautiful
with greenery.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS



You also write a poem on rain.

تم بھی بارش پر نظم لکھو











What do you do when it rains?

جب بارش ہو تو تم کیا کرو گے؟









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Activity :

Enact and show, how the living beings given below enjoy during rain or after the rain.

بارش ہونے کے دوران اور بارش ہونے کے بعد نیچے دیئے ہوئے جاندار کیسے ردّ عمل ظاہر کریں گے ؟ اداکاری کے ذریعہ ظاہر کرو۔

coconut tree ناریل کا درخت	banana plant کیلے کے پودے	pumpkin creeper کدّو کی بیل	
grass گھاس	paddy plant دھان کا پودا	frog مینڈک	fish مچھلی
Cow گائے	tortoise کچھوا	bird پرندہ	



All right, children....
I shall proceed forward.

ٹھیک ہے بچّو.....مجھے آگے جانا ہے۔

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

Drop of water.... will you really go?

اے پانی کے قطرے.....کیا تم سچ میں چلے جاؤ گے





Yes,
I have to go. Please collect small poems on rain with the help of elders. Sing them melodiously.

جی ہاں ! مجھے جانا ہے مہربانی سے بارش پر چند نظموں کو اپنے بزرگوں کی مدد سے اکٹھا کرو ترنم سے گاؤ۔

N1E7Z8

LESSON – 6

VARIETY OF FOOD

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *know the varieties of food.*
  غذا کی مختلف قسمیں جان پاؤ گے۔
- *get introduced to the varieties of food used in your districts.*
  اپنے ضلع میں استعمال کی جانے والی غذائی قسموں سے متعارف ہو پاؤ گے۔
- *make a list of food obtained from plants and animals.*
  نباتات اور حیوانات سے حاصل ہونے والی غذا کی فہرست بناؤ گے۔
- *identify the quantity of food consumed according to sex, age and physical activities.*
  جنس، عمر اور جسمانی سرگرمیوں کے لحاظ سے کھائی جانے والی غذا کی مقدار کو پہچانو گے۔
- *identify the food of wild animals, domestic animals, insects found in home and other animals.*
  جنگلی جانور، پالتو جانور اور گھر میں پائے جانے والے کیڑے مکوڑوں کی غذا پہچانو گے۔

You already know the different food items that you eat. Answer the following questions.

روزانہ کھائی جانے والی غذائی اشیاء کے متعلق آپ بخوبی واقف ہیں۔

1. Write 5 food items that you eat everyday, in the space given below.

1. روزانہ کھائی جانے والی پانچ غذائی اشیاء کو خالی جگہوں میں لکھو۔



_____, _____,

_____, _____,

_____,

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

2. Why do you eat these food items everyday? Write the reason in the space given below.

2. ان غذائی اشیاء کو روزانہ کیوں کھاتے ہو؟ نیچے دی ہوئی خالی جگہ میں اسباب لکھو۔

_____

_____

3. Write 5 food items that you eat on festivals or on special days.

3. تہواروں میں کھائی جانے والی کوئی پانچ غذائی اشیاء کے نام لکھو؟

_____, _____, _____, _____, _____.

4. Write 5 food items that you like very much.

4. پانچ غذائی اشیاء کے نام لکھو جو تمہیں بہت پسند ہیں؟

_____, _____, _____, _____, _____.

5. Why do you like them?

5. آپ ان غذائی اشیاء کو کیوں پسند کرتے ہو؟

_____

_____

6. Write 5 food items which you do not like.

6. پانچ غذائی اشیاء کے نام لکھو جو تم پسند نہیں کرتے؟

_____, _____, _____, _____, _____.

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

7. Why do you not like them?

7. آپ ان غذائی اشیاء کو کیوں پسند نہیں کرتے ؟

_____

_____

Compare your answers with those of your friends. Are the answers the same? If not, why? Think and write.

تمہارے جوابات کو اپنے دوستوں کے جوابات سے موازنہ کرو۔ کیا تمام جوابات ایک جیسے ہیں؟ اگر نہیں تو کیوں ؟ سوچو اور لکھو۔

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Make a list of food items that are grown in your place.*

تمہارے گاؤں میں اگائی جانے والی فصلوں کی فہرست بناؤ۔

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Know this :

- *Food habits differ from person to person. Similary, the food habits of people of different places also differ.*

ایک شخص سے دوسرے شخص کی غذائی عادت مختلف ہوتی ہے۔ اسی طرح لوگوں کی غذائی عادتیں ایک مقام سے دوسرے مقام میں بھی مختلف ہوتی ہیں۔

- *People eat according to the taste, food habits and the food items available in plenty in that place or region.*

ہم ذائقے، غذائی عادتیں اور علاقے میں اُگائی جانے والی فصلوں کے لحاظ سے غذا کھاتے ہیں۔

For example, *The people eat more of jowar in the region where jowar is grown in plenty. People who live on the sea shore, eat more of fish. So, food habits of people differ from person to person.*

مثلاً کثرت سے جوار اُگانے والے علاقوں میں لوگ جوار زیادہ کھاتے ہیں۔ سمندری ساحل میں رہنے والے لوگ زیادہ تر سمندری مچھلیاں کھاتے ہیں۔ اس لئے لوگوں کی غذائی عادت ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

You have already know why we need food. The different requirements of food are shown in the pictures given below. Observe the pictures.

آپ جان چکے ہیں کہ ہمیں غذا کی ضرورت کیوں ہے۔ نیچے دی ہوئی تصاویر میں غذا کی مختلف ضروریات کو ظاہر کیا گیا ہے ان تصاویر پر غور کرو۔







Which are the food items that give us strength ? Which are the food items that help us to grow? Which are the food items that are required to keep us healthy? Know this from the pictures given below.

کونسی غذائی اشیاء ہم کو طاقت دیتی ہیں ؟ کونسی غذائی اشیاء ہماری نشوونما کرتی ہیں ؟ کونسی غذائی اشیاء ہماری صحت کے لئے ضروری ہیں ؟ نیچے دی ہوئی تصاویر سے معلوم کرو۔

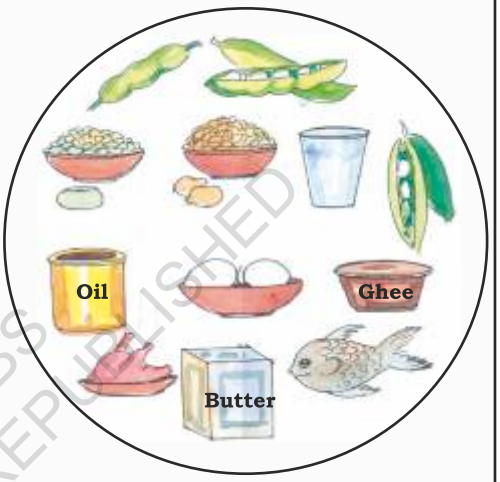


Food items that make us strong

غذائی اشیاء جو ہم کو طاقتور بناتی ہیں۔

Rice, ragi, jowar, wheat, foxtail millet, pearl millet, oil, ghee, sugar, jaggery, meat etc., give us strength.

چاول، راگی، جوار، گیہوں، باجرا، بارلی، تیل، گھی، شکر، گڑ، گوشت وغیرہ جو ہم کو طاقت دیتی ہیں۔



Food items that help us to grow

غذائی اشیاء جو ہماری نشوونما میں مدد کرتی ہیں۔

Pulses like toordhal, cowgram, black gram, milk, egg, meat etc., help us grow.

دالیں جیسے : توردال، مونگ دال، کالا چنا، دانے، دودھ، انڈے، گوشت وغیرہ نشوونما میں مدد کرتی ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of other grains that you know.

دیگر اناج، دال دانوں کے نام لکھو جو تم جانتے ہو۔

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.



Food items that help us stay healthy

غذائی اشیاء جو ہم کو صحت منداور تندرست رکھنے میں مدد کرتی ہیں۔

By eating more vegetables and fruits we can avoid diseases.

ترکاریاں اور پھل زیادہ کھانے سے بیماریوں کو ہم روک سکتے ہیں۔

Know this :

- *Raw vegetables, sprouted seeds and fresh fruits keep us healthy.*

کچی ترکاری، موڑ کے بیج اور تازہ پھل ہم کو تندرست رکھتے ہیں۔

- *We should drink more water daily to maintain good health.*

اچھی صحت کی بحالی کے لئے زیادہ مقدار میں پانی پینا چاہیئے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What did you eat yesterday? Draw its picture in this plate.

کل آپ نے کیا غذا کھائی تھی؟ اس برتن میں لکھو۔



Make a list of the food items that are in your plate and your friends' plates

دیگر اناج، دال دانوں کے نام لکھو جو تم جانتے ہو۔

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.

Write the food materials used to prepare these food items.

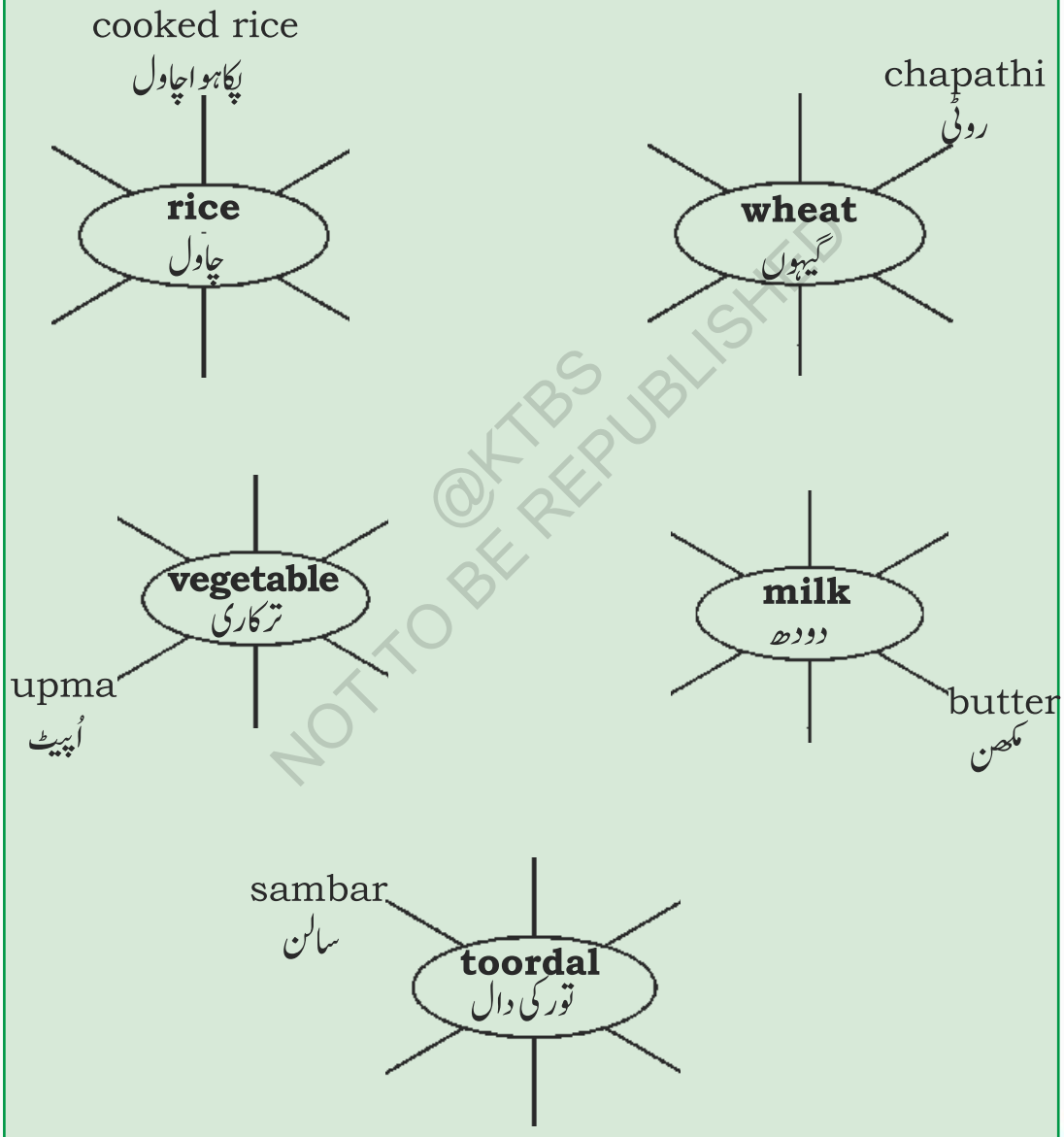
ان غذائی اشیاء کی تیاری میں استعمال ہونے والی بنیادی اشیاء کون کونسی ہیں لکھو۔

Food item غذا	**Basic food material** بنیادی غذائی اشیاء
Example : Roti مثال: روٹی	ragi/rice/jowar/wheat راگی / چاول / جوار / گیہوں
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Once again observe the list that you have prepared. Get clues from it and fill in the blanks.*

آپ نے جو فہرست تیاری کی ہے اس پر دوبارہ غور کرو۔ اس کی مدد سے خالی جگہ کو بھرتی کرو۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *You know where we get the food materials that you have listed.*

فہرست میں پائے جانے والے غذائی اشیاء کہاں سے ملتے ہیں۔

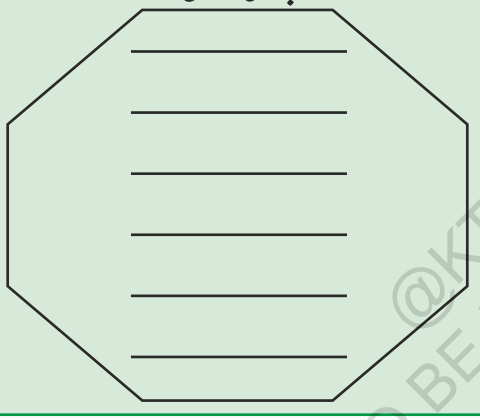
For example, *we get rice from the paddy plant.*

مثلاً: چاول کو ہم دھان کے پودے سے حاصل کرتے ہیں۔

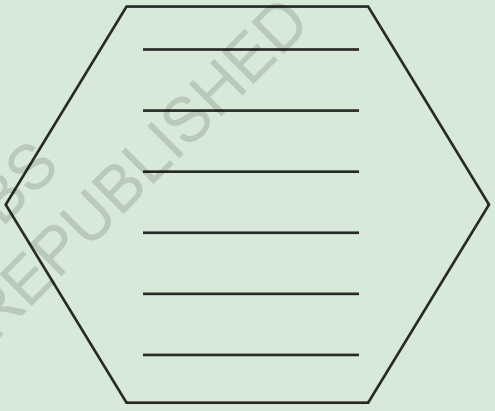
Classify the food items that are available in your place as plant source and animal source.

غذائی اشیاء کو نباتاتی اور حیواناتی ذریعوں میں تقسیم کرو۔

Plant source
نباتاتی ذرائع



Animal source
حیوانی ذرائع



@KTPS NOT TO BE REPUBLISHED

Play the game :

With the help of your friends, prepare small badges of the food items. Take two small boxes of card board. Stick the picture of an animal that you like on one box and the picture of a plant that you like on the other box.

اپنے دوستوں کی مدد سے کاغذ کی پرچیوں پر غذائی اشیاء کے نام لکھو۔ دو ڈبّے لو۔ ایک ڈبہ پر پسندیدہ جانور کی تصویر چپکاؤ، دوسرے ڈبہ پر اپنے پسندیدہ پودے کی تصویر چپکاؤ۔

Distribute the badges among all. Put them into the suitable box.

کاغذ کی پرچیوں کو اپنے دوستوں میں تقسیم کرو اور ان پرچیوں کو پڑھ کر مناسب ڈبّے میں ڈالنے کے لئے کہو۔

Observe the quantity of food eaten by you and the people younger to you and elder to you.

آپ کی غذا کی مقدار آپ کے بڑے بھائی بہن اور چھوٹے بھائی، بہن کتنی غذا کھاتے ہیں؟ غور کرو۔

Activity : *Observe the children of different classes eating during the midday meals in your school. Write your observations here.*

آپ کے اسکول میں دوپہر کے کھانے کے وقت مختلف جماعتوں کے طلباء کتنی مقدار میں کھانا کھاتے ہیں غور کرو۔ اپنے مشاہدات کو یہاں لکھو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



know this :

People eat according to their age and the nature of the work they do. The quantity of food eaten by boys and girls of the same age differs.

لوگ اپنی عمر اور کام کے لحاظ سے درکار غذا کو استعمال کرتے ہیں۔ ہم عمر لڑکے اور لڑکیوں کی غذا کی مقدار مختلف ہوتی ہے۔

- What is the food of a baby?

چھوٹے بچّے کی غذا کیا ہے؟

Milk is the main and complete food for small children.

چھوٹے بچّے کی اہم اور مکمل غذا دودھ ہے۔



- Can you live drinking milk only?

کیا آپ صرف دودھ پی کر رہ سکتے ہو؟

_____

You have learnt in the previous class that animals also need food like you. Write the food of the animals given below.

گذشتہ سبق میں آپ نے پڑھا ہے کہ تمہاری طرح حیوانات کو بھی غذا کی ضرورت ہے۔ نیچے چند جانوروں کے نام دیئے گئے ہیں۔ ان کی غذا کونسی ہے؟ لکھو۔

Name of animals حیوانات کے نام	Food غذا	Name of animals حیوانات کے نام	Food غذا
1. dog کتّا	_____	9. bear ریچھ	_____
2. cat بلّی	_____	10. tiger شیر	_____
3. cow گائے	_____	11. hawk شاہین	_____
4. monkey بندر	_____	12. snake سانپ	_____
5. hen مرغی	_____	13. fish مچھلی	_____
6. bandicoot گھوس / چوہا	_____	14. deer ہرن	_____
7. mosquito مچھر	_____	15. frog مینڈک	_____
8. lizard چپکلی	_____	16. bison جنگلی بھینس	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the quantity of food eaten by a cow and a calf. In the same way, observe the food and quantity of food eaten by other animals.

گائے اور بچھڑے کی غذا کی مقدار پر غور کرو۔ اسی طرح دیگر حیوانات کی غذا کی مقدار پر بھی غور کرو۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of the domestic animals that you know and the food given to them.

پالتو جانوروں کے نام لکھو جو تم جانتے ہو اور ان کو کونسی غذا دی جاتی ہے لکھو۔

Name of the animal پالتو جانوروں کے نام	**Food given** غذا
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____

Play the game



Go to the play ground with your friends and stand in a circle with the help of your teacher. Each of you receive a chit from your teacher which has the names of animals or their food. Let each one stick the chit on the shirt. When the teacher says ***move****, start moving in the circle. When the teacher says* ***stop****, one who has the picture of the animal should stand near the other who has the picture of its food. Those who missed to do so will be out of the game. Others can continue the game.*

اپنے استاد کی مدد سے دوستوں کے ساتھ کھیل کے میدان میں جاؤ اور دائرہ کی شکل میں ٹھہرو۔ ہر ایک طالبِ علم اپنے استاد سے ایک ایک پرچی لیں۔ ایک پر حیوانات اور دوسری پر چیوں پر ان کی غذا کا نام درج ہو۔ ہر ایک طالبِ علم کو چاہئیے کہ وہ اس پرچی کو اپنے شرٹ پر لگائے۔

جب استاد "شروع" کہے تو اس دائرہ میں گھومو اور جب استاد "ٹھہرو" کہے تو ہر ایک کو چاہئے کہ وہ اپنی تصویر پر بنے جانور کی غذا کے قریب ٹھہر جائے۔ جو غلطی کرے گا وہ کھیل سے باہر ہو جائے گا۔ اسی طرح یہ کھیل جاری رکھو۔



NOT TO BE REPUBLISHED © NCERT

Know this

- *Animals which eat plants and their products are called* ***herbivorous animals.***

وہ حیوانات جو پودے اور ان سے حاصل ہونے والی اشیاء کھاتے ہیں سبزی خور حیوانات کہلاتے ہیں۔

- *Animals which eat other animals only are called* ***carnivorous animals.***

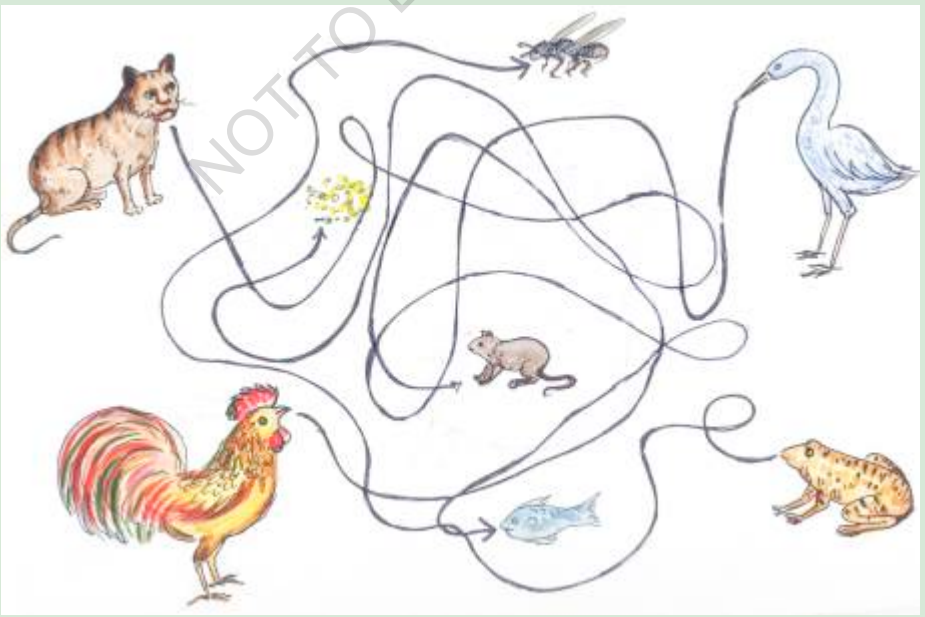
وہ حیوانات جو دوسرے حیوانات اور ان سے حاصل ہونے والی اشیاء کھاتے ہیں گوشت خور حیوانات کہلاتے ہیں۔

- *Animals which eat both plants and animals and their products are called* ***omnivorous animals.***

وہ حیوانات جو پودے اور حیوانات ان دونوں سے حاصل ہونے والی اشیاء کھاتے ہیں ہمہ خور حیوانات کہلاتے ہیں۔

Activity : *Here is a problem. The animals are tied with a thread to the food they eat. As the thread is entangled, it is difficult for them to find their food. Can you help them to find their food?*

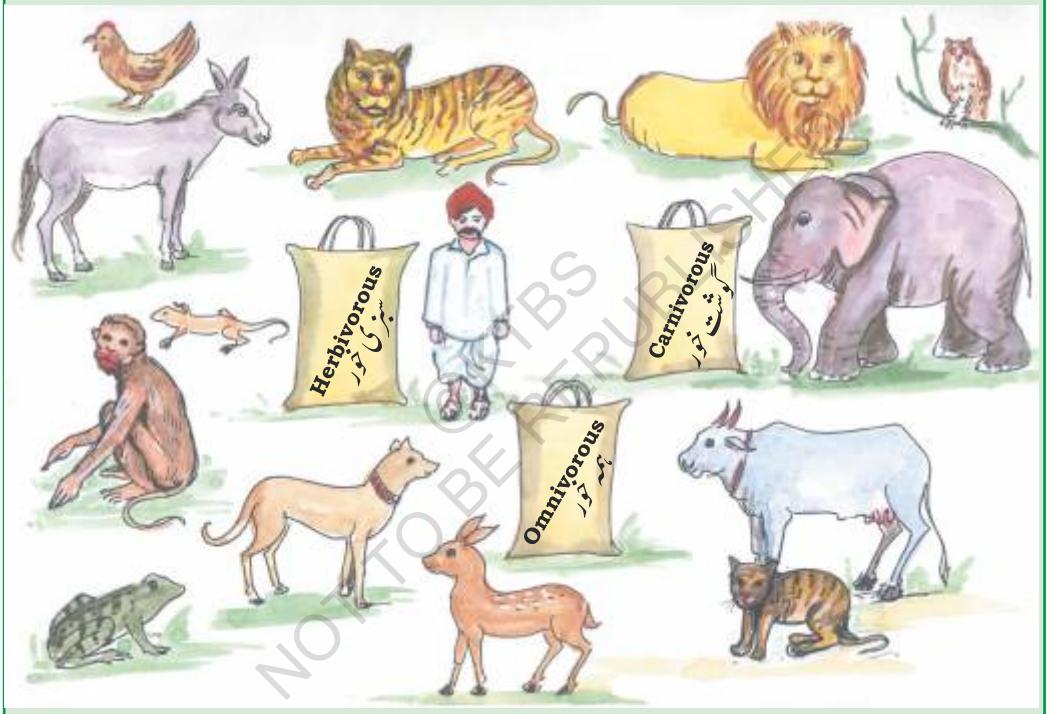
یہاں ایک مسئلہ ہے۔ حیوانات کو دھاگے کے ذریعہ ان کی کھائی جانے والی غذا سے جوڑا گیا ہے۔ یہ دھاگے الجھے ہوئے ہیں جس سے ان کو غذا تلاش کرنے میں مشکل ہو رہی ہے۔ کیا تم ان کی غذا تلاش کرنے میں مدد کرو گے ؟



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Here are the pictures of a few animals. There are 3 bags in the middle. Divide these animals on the basis of their food habits. Then draw a line to the bag related to the animals.*

یہاں چند حیوانات کی تصاویر ہیں۔ درمیان میں تین تھیلیاں رکھی ہوئی ہیں۔ حیوانات کو ان کی غذائی عادات کے لحاظ سے تقسیم کرو اور اُس تھیلی تک ایک خط کھینچو جو ان حیوانات سے تعلق رکھتی ہے۔



© BISE
NOT TO BE REPUBLISHED

G9V9W6

LESSON – 7

OUR KITCHEN

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *identify the different utensils and fuels used to prepare food.*

غذا کی تیاری میں استعمال ہونے والے مختلف برتنوں اور ایندھنوں کی پہچان کروگے۔

- *identify the role of the family members in preparing food.*

غذا کی تیاری میں گھر کے افراد کے مختلف کرداروں کو پہچانوگے۔

You have learnt in the previous lesson that all living beings need food.There are different types of food. People of different places have different food habits. Now let's know how food is prepared in your home.

آپ گذشتہ جماعت میں پڑھ چکے ہو کہ تمام جانداروں کو غذا کی ضرورت ہے۔غذا کی کئی قسمیں ہیں۔ مختلف مقامات کے لوگوں کی غذائی عادات مختلف ہوتی ہیں۔ آیئے اب ہم گھر میں غذا کیسے تیار کی جاتی ہے معلوم کریں۔

- Who helps in cooking food in your home ?

آپ کے گھر میں کھانا پکانے میں کون کون مدد کرتے ہیں؟

_____

_____

_____

- How do you help in cooking ?

کھانا پکانے میں تم کیسے مدد کروگے ؟

_____

_____

_____

NOT TO BE REPUBLISHED

- Name 5 things that are used for cooking in your home.

آپ کے گھر میں کھانا پکانے میں استعمال ہونے والی پانچ اشیاء کے نام لکھو۔

_____, _____, _____,

_____, _____ .

In this picture, Ramu, his sister, his father and his mother are cooking together. Answer the questions with the help of the picture.

اس تصویر میں رامو، اس کی بہن، اس کے ابّا اور اس کی امّی مل جل کر کھانا پکا رہے ہیں۔ اس تصویر کی مدد سے ان سوالات کے جوابات لکھو۔



NOT TO BE REPUBLISHED © NCERT

- What type of works are they doing?

یہ کونسے کام کر رہے ہیں؟

mother _____ father _____

امّی ابّا

Ramu _____ sister _____

رامو بہن

- Write the names of the things that are seen in this picture.

تصویر میں نظر آنے والی اشیاء کے نام لکھو۔

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.

- Here is a list of different materials used for cooking. Put a (✓) mark to the ones you see in this picture.

کھانا پکانے میں استعمال ہونے والی مختلف اشیاء کی فہرست دی گئی ہے۔ تصویر میں جو شئے دیکھ رہے ہو ان کے نام کے سامنے (✓) کا نشان لگاؤ۔

cup گلاس	spoon چمچ	water mug پانی کا برتن
steel vessel اسٹیل برتن	plate برتن	glass bowl شیشے کا برتن
water drum پانی کا ڈرم	earthen pot گھڑا	pot پانی کا جگ
gas stove گیس کا چولہا	knife چاقو	charcoal stove کوئلہ کا چولہا
cooker کوکرّ	ladle چمٹہ	vegetable cutter stand درانتی
firewood stove/oven کوئلہ کا چولہا	tongs چمٹا	kerosene stove. مٹی کے تیل کا چولہا
chapathi roller stand روٹی کا مانڈا	flour stirrer آٹا ہلانے والی	chapathi roller بیلن

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make a list of all the utensils used in your home to prepare food.

آپ کے گھر میں کھانا پکانے کے لئے کون کونسے برتن استعمال کئے جاتے ہیں؟ ان کی فہرست بناؤ۔

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____.

Activity : How did you help?

آپ کس طرح مدد کروگے ؟



1. Preparing lime juice

لیمو کا شربت بنانے میں

I تم	sister بہن	brother بھائی
	brought sugar and water. شکر اور پانی لاؤ	cut the lemon. لیمو کاٹا

2. Preparing hot chapatis



گرم روٹی بنانے میں

I تم	father ابّا	mother امّی
	kneads the wheat flour and makes dough balls. پانی کے ساتھ آٹا گوند کر پیڑے بنانا	rolls the dough balls into chapati. آٹے کے پیڑے بیل کر روٹی بنانا ہے

sister بہن	all of us ہم تمام
cooked the chapathi on the pan. توّے پر روٹی سیکھتی ہے	ate the chapathis together. مل جل کر روٹیاں کھاتے ہیں

3. Cooking rice



کھانا پکانے میں

grandpa دادا جی	I تم	sister بہن
put the rice in a bowl. برتن میں چاول ڈالتے ہیں		Mix water to the rice, put the vessel on the stove and prepared rice. چاول میں پانی ملا کر برتن کو چولہے پر رکھ کر کھانا پکاتی ہے

@SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

- Have you eaten raw (uncooked) food?
  کیا آپ پکائے بغیر کھانا کھاتے ہو؟

- Write 3 raw food items that we can eat.
  (Remember what you have learnt in the previous class)
  پکائے بغیر کھانے والی غذائی اشیاء کے نام لکھو۔
  (گذشتہ جماعت میں جو پڑھا ہے اس کو یاد کرو)۔





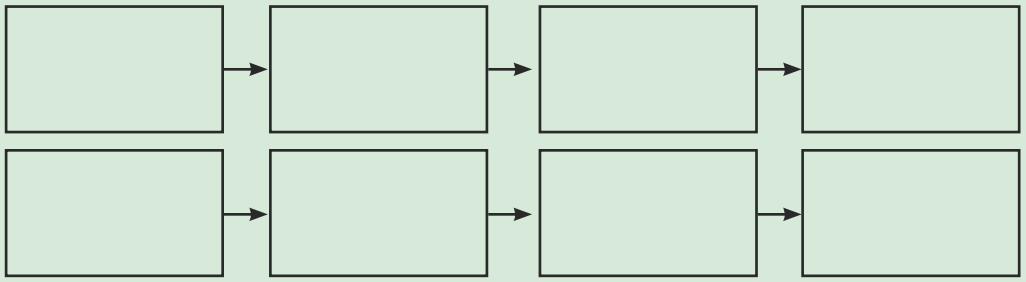
- Your friend Latha is going to tell us the method of prepaing **moongdhal Kosambari.**
  آپ کی سہیلی لتا مونگ دال کا سالاد بنانے کا طریقہ بتلا رہی ہے۔ غور سے سنو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Soak moong dal in water for sometime. مونگ دال پانی میں بھگنے ڈالو	→ Scrape carrot. گاجر کو کھرچو	→ Cut chillis and coriander leaves into small pieces. ہری مرچ اور ہرا دھنیا باریک کاٹو
Mix all these with soaked moong dal and put some grated coconut. ان تمام اشیاء کو ملاؤ اور کھرچا ہوا کھوپرا ڈالو	→ Season it with oil, mustard seeds and curry leaves. تیل گرم کر کے رائی، کری پتّہ ڈال کر بگارو	→ Mix it and add lime juice. بگار کو آمیزہ میں ملاؤ اور اسے میں لیمو کا رس ملاؤ
Put salt for taste. حسب ضرورت نمک ڈالو	→ Mix everything for sometime. تمام اشیاء کو تھوڑی دیر تک ملا کر رکھو	→ Eat with your friends. اپنے دوستوں کے ساتھ کھاؤ

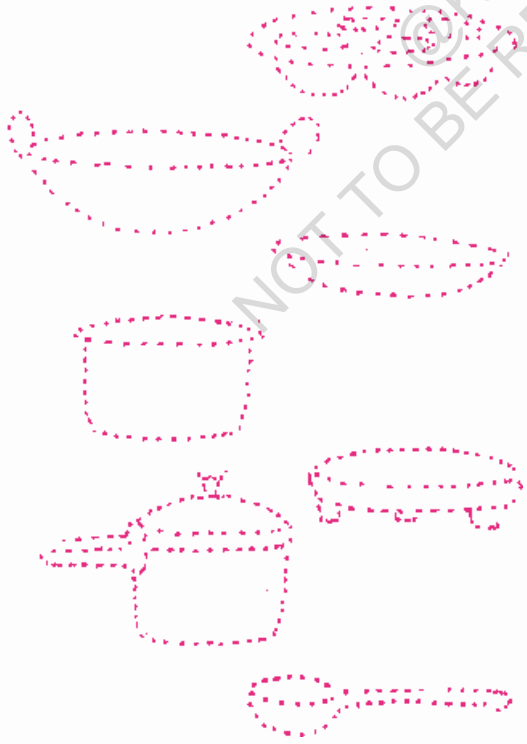
Activity : *Write the procedure of preparing any food item that you know.*

کوئی بھی پکوان تیار کرنے کے طریقے کو یہاں لکھو:



Activity : *Join the dots given in the picture and colour them. Write the names of the utensils in the space provided.*

ان تصویروں پر نقاط دیئے گئے ہیں ان کو جوڑو اور رنگ بھرو۔ خالی جگہ میں ان برتنوں کے نام لکھو۔



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the food items that can be prepared using the utensils shown in the pictures given below.

ان برتنوں کو استعمال کرتے ہوئے کون کونسی غذا پکائی جاسکتی ہے؟



_____ _____ _____



_____ _____ _____



_____ _____ _____



_____ _____ _____



_____ _____ _____



_____ _____ _____

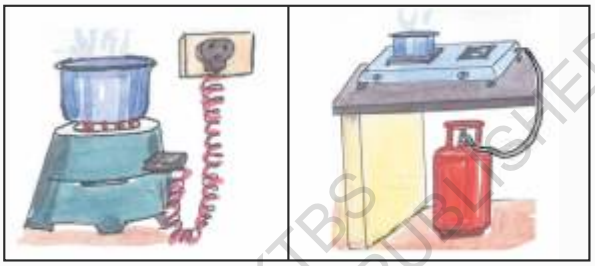
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



What helps to get flames in these stoves shown here?

ان چولہوں میں شعلے کیسے پیدا ہوتے ہیں؟





Firewood, kerosene, electricity and gas - all these are fuels. Fuels are needed to cook food.

لکڑی، مٹی کا تیل، برقی رو اور (LPG) گیس یہ تمام ایندھن ہیں۔ کھانا پکانے کے لئے ان ایندھنوں کی ضرورت ہے۔

Which are the fuels that are used in your house for cooking?

کھانا پکانے میں دیگر کونسے ایندھن استعمال کرتے ہیں؟

Which are the other fuels that are used for cooking?

کھانا پکانے میں اور دوسرے کونسے ایندھن استعمال کرتے ہیں؟

Firewood, cowdung cakes, kerosene, electricity, gas, gobar gas, charcoal are the fuels used for cooking .

کھانا پکانے کے لئے استعمال ہونے والے اہم ایندھن لکڑیاں، مٹی کا تیل، گوبر کی اُپلی، گوبر گیس، کوئلہ اور (LPG) گیس ہیں۔

@KTBS NOT FOR REPUBLISHED

Activity : *Each fuel has to be used in a particular kind of stove to get flame. Observe the pictures given below. Then mark as the instruction given below.*

ہر ایک ایندھن کے استعمال کے لئے ایک خاص قسم کا چولہا ہوتا ہے۔ ان تصویروں پر غور کرو اور ہدایات کے تحت نشان لگاؤ۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Put ◯ mark to the stoves that are used in your house for cooking.

  آپ کے گھر میں کھانا پکانے کے لئے استعمال ہونے والے چولہے پر ◯ کا نشان لگاؤ۔
- Put ▭ mark to the stoves that are used in your friend's house.

  آپ کے دوست کے گھر میں کھانا پکانے کے لئے استعمال ہونے والے چولہے پر ▭ کا نشان لگاؤ۔
- Put △ mark to the stoves/tools that you have seen.

  آپ کے دیکھے ہوئے چولہوں پر △ کا نشان لگاؤ۔

Activity : *Name the fuels used in these stoves.*

ان چولہوں میں استعمال ہونے والے ایندھنوں کے نام لکھو۔















@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

C6D6K6

LESSON – 8

LET US BUILD A HOUSE

After studying this lesson you, اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *identifiy the different types of houses.*
  مختلف قسم کے گھروں کو پہچان پاؤ گے۔
- *get introduced to the different materials used for the construction of a house.*
  گھر کی تعمیر میں استعمال ہونے والی اشیاء معلوم کرو گے۔

You know about your house. You might have seen different types of houses in your locality. Some of them are shown in the picture given below. Identify them and write their names in the space provided.

اپنے گھر کے متعلق تم جانتے ہو۔ آپ کے گاؤں میں مختلف قسم کے گھروں کو تم نے دیکھا ہو گا۔ ان میں سے چند نیچے دئے گئے ہیں۔ انہیں پہچانو اور خالی جگہ میں ان کے نام لکھو۔















© CTE DO NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Which are the materials used to build the houses that you have mentioned in the picture? Make a list of them with the help of your friends.*

تصاویر میں ظاہر کئے گئے گھروں کی تعمیر میں کونسی اشیاء استعمال کرتے ہیں ؟اپنے دوستوں کے ساتھ مل کر ان اشیاء کی فہرست بناؤ۔

	Type of house گھروں کی قسمیں	Materials used استعمال کی جانے والے اشیاء
1.	_____	_____, _____, _____, _____.
2.	_____	_____, _____, _____, _____.
3.	_____	_____, _____, _____, _____.
4.	_____	_____, _____, _____, _____.
5.	_____	_____, _____, _____, _____.
6.	_____	_____, _____, _____, _____.
7.	_____	_____, _____, _____, _____.

© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

Visit different types of houses in your locality with your friends. See the materials used there. See the houses which are under construction. Observe the materials used there.

تمہارے گاؤں یا شہر میں اپنے دوستوں کے ساتھ مختلف قسم کے گھروں کا جائزہ لو۔ ان گھروں کی تعمیر میں کون کونسی اشیاء استعمال کی گئی ہیں دیکھو۔ زیرِ تعمیر گھروں کو بھی دیکھو اور وہاں استعمال کئی گئی اشیاء پر غور کرو۔

How are the houses constructed? Explain in your own words.

گھروں کو کیسے تعمیر کرتے ہیں؟ اپنے الفاظ میں بیان کرو۔

_____

_____

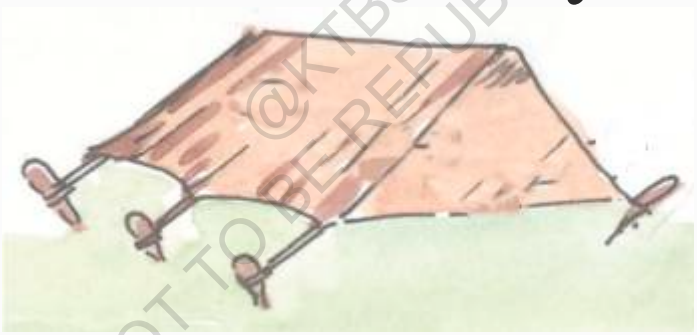
_____

_____

_____

The pictures of different houses with information are given below. Fill in the blanks and complete the information.

مختلف قسم کے گھروں کی تصاویر نیچے دی گئی ہیں۔ تصویروں کے سامنے تفصیلات ہیں۔ مناسب الفاظ سے خانہ پُری کرو اور مکمل کرو۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

I am a tent. I am not a permanent house like other houses. You can stay inside me for some time! To build me _____, _____, _____, _____, _____ are enough. It is also easy to shift me from one place to another.

میں خیمہ ہوں میں دوسرے گھروں کی طرح نہیں ہوں آپ تھوڑی دیر کے لئے مجھ میں رہ سکتے ہو۔ مجھے بنانے کے لئے _____، _____، _____، _____، _____ کی ضرورت ہے۔ مجھے ایک مقام سے دوسرے مقام کو منتقل کرنا آسان ہے۔



Too many materials are not needed to build me. For my construction _____, _____, _____, _____, _____, are enough. I am very simple.

میں جھونپڑا ہوں، میری تعمیر کے لئے زیادہ اشیاء کی ضرورت نہیں ہوتی۔ میری تعمیر کے لئے _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ کی ضرورت ہے۔ میں بہت سادہ قسم کا گھر ہوں۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

My roof is made of tiles. The materials required to build me are _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

میری چھت کھپریل سے بنی ہے۔ تعمیر کے لئے _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ کی ضرورت ہوتی ہے۔



My roof is thick. It will be cold in summer and warm in winter. Do you know why? My roof is built with _____, _____, _____, _____, _____.

میری چھت موٹی ہے گرمی کے موسم میں ٹھنڈی رہتی ہوں اور سردی کے موسم میں گرم رہتی ہوں۔ کیا تم مجھے جانتے ہو؟ میری چھت _____، _____، _____، _____، _____ سے بنی ہوئی ہے۔

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED



Look at my terrace. How nice! I can resist heat, rain and wind. Therefore many people appreciate me. Make a list of the materials needed to build me.

یہاں دیکھو میری چھت بہت خوبصورت ہے۔ میں گرمی، بارش اور ہوا کو روکتی ہوں۔ اس لئے کئی لوگ میری تعریف کرتے ہیں۔ میری تعمیر کے لئے درکار اشیاء کی فہرست بناؤ۔

wall _____, _____, _____, _____, _____.
دیوار

door _____, _____, _____, _____, _____.
دروازے

window _____, _____, _____, _____, _____.
کھڑیاں

roof _____, _____, _____, _____, _____.
چھت

floor _____, _____, _____, _____, _____.
فرش

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy



The tent is easy to carry
A hut is easy to build
House of red and brown tiles
House with a thick roof
Terraced house with cement
All houses are beautiful
All of us need a house to live in.

P2Z1A2

LESSON – 9

PRETTY HOUSE

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- *identify the features of a good house.*

ایک اچھے گھر کی خصوصیات پہچانو گے۔

- *know the method of decorating the house according to different cultures.*

مختلف تہذیبوں کے لحاظ سے گھر کی سجاوٹ کے طریقے جانو گے۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Once a man wanted to build a strong house. He built a terraced house using bricks and steel. Then he went inside the house. It was very dark! It had no ventilation. To get light and air, he took a big vessel and held it outside the house. After sometime thinking that the vessel contained light and air he took the vessel in and poured the light and air in the house. He did this several times, but there was no light and air. A wayfarer saw him and laughed. He helped him get enough light and air.





ایک شخص پکا گھر بنانا چاہتا تھا۔ اس نے سیمنٹ اور لوہے کے استعمال سے مضبوط گھر بنایا۔ گھر میں داخل ہوا تو پتہ چلا کہ اندر بہت اندھیرا ہے۔ نہ ہوا کا گذر ہے اور نہ ہی روشنی کا۔ اس شخص نے بڑا برتن لیا اور گھر کے باہر دھوپ میں پکڑے رکھا تا کہ برتن میں روشنی اور ہوا، جمع ہو جائے۔ تھوڑی دیر بعد

اس برتن کو گھر میں انڈیلا۔ اسی طرح کئی مرتبہ اُس نے عمل کو دہرایا لیکن روشنی اور ہوا میسر نہیں ہوئی۔ ایک راہ گذر نے اُس کی یہ حرکت دیکھی اور ہنس پڑا۔ اس نے روشنی اور ہوا حاصل کرنے کیلئے اس شخص کی مدد کی۔

What might the wayfarer have done to get light and air? Explain in your words.

راہ گذر نے روشنی اور ہوا میسر کروانے کیلئے کیا کیا ہو گا؟ اپنے الفاظ میں بیان کرو۔

Know the features of a good house and write here.

ایک عالیشان گھر کی خصوصیات بیان کرو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





Look at the two houses. Which house do you like to live in? Why ? Write in the space given.

ان میں سے تم کونسے گھر میں رہنا پسند کروگے ؟ کیوں؟ نیچے دی ہوئی خالی جگہ میں لکھو۔

_____

_____

_____

_____



Know this :

How should a good house be?

ایک عالیشان گھر کیسا ہونا چاہیئے ؟

1. *There should be sufficient light and fresh air in the house. So it should have large windows and doors.*

گھر میں مناسب روشنی اور تازہ ہوا ہونی چاہیئے۔ اس کے لئے بڑے دروازے، کھڑکیاں درکار ہیں۔

2. *There should be sufficient space around the house. There should be a kitchen garden in this space.*

گھر کے اطراف خالی جگہ رہنی چاہئے۔ اس خالی جگہ میں باغیچہ اُگانا چاہئے۔

3. *The House should be protected from thieves and robbers. So the windows and doors should be strong.*

دروازے اور کھڑیاں مضبوط ہونی چاہئے تاکہ کوئی چور اندر داخل نہ ہوسکے۔

4. *To avoid the worms and insects, we should daily sweep, mop and keep our house clean.*

روزانہ گھر کی صفائی کرنی چاہئے تاکہ کوئی کیڑے مکوڑے نہ بس جائیں۔

5. *To protect it from rain and to avoid the entry of animals like snakes and rats, the house and the roof should not have cracks or holes.*

گھر کی چھت میں کوئی سوراخ نہ ہوں تاکہ بارش کے پانی کا بہاؤ نہ ہو اور سانپ اور چوہے گھر میں داخل نہ ہوسکے۔

SCERT BOOKS NOT TO BE REPUBLISHED

6. *Wastes should not be put around the house. It should be swept and cleaned regularly. Wastes should be segregated and put in separate dustbins. It should be put into the road side dustbins or thrown into the dunghills which is faraway from the house everyday. In urban areas waste should be given to civilian workers of municipality.*

گھر کے اطراف کوڑا کرکٹ نہیں ڈالنا چاہئے۔ گھر کے اطراف صفائی کرنی چاہئے اور پاک و صاف رکھنا چاہئے۔ کوڑا کرکٹ کو کوڑہ دان میں ڈالنا چاہئے۔

7. *Care should be taken to avoid the stagnation of water around the house and in the drainage. Dunghills and drainage stagnation around the house should be avoided.*

گھر کے اطراف اور گندی نالیوں میں پانی ٹھہرنے نہیں دینا چاہئے۔ گھر کے اطراف کوڑا کرکٹ کو اکٹھا نہیں کرنا چاہئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- What kind of waste gets collected in your home?

آپ کے گھر میں کونسا کوڑا کٹ اکٹھا ہوتا ہے؟

_____, _____, _____, _____, _____.

- Where do you dispose the different types of wastes of your home ?

آپ کے گھر کا کوڑا کرکٹ کہاں پھینکتے ہو؟

_____, _____, _____, _____, _____.

- How do you keep your school clean ?

اپنے اسکول کو کس طرح صاف ستھرا رکھو گے؟

_____

_____

- What kind of waste gets collected in your school?

تمہاری اسکول میں کونسے قسم کے کوڑا کرکٹ بنتے ہیں؟

_____

_____

- Where do the they dispose of the wastes of your school?

تمہاری اسکول کا کوڑا کرکٹ کہاں پھینکتے ہو؟

_____

_____



Priya is studying in class 3. Her house is very clean. She puts different kinds of rangoli every day in front of her house. On festivals, she puts rangoli using different colours, so it looks very attractive. On holidays she keeps flowers in flower vases. She decorates the doors with buntings on festivals. She has kept the beautiful dolls inside the house. The things in the house are arranged properly. Her house is very beautiful. Priya likes to decorate the house.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

مالا تیسری جماعت میں پڑھتی ہے۔ اس کا گھر بہت صاف ستھرا ہے اس کے گھر میں گندگی نہیں ہے۔ وہ روزانہ گھر کے سامنے مختلف قسم کی رنگولی ڈالتی ہے۔ تہواروں میں رنگ برنگی رنگولی ڈالتی ہے جو بہت خوبصورت نظر آتی ہے۔ چھٹیوں میں گلدانوں کو پھولوں سے سجاتی ہیں۔ تہواروں میں دروازوں کو آم کے پتوں سے سجاتی ہے۔ گھر میں کھلونے بھی رکھتی ہے۔ گھر کی چیزوں کو سلیقے سے جوڑتی ہے۔ اس کا گھر بہت خوبصورت ہے۔ مالا کو اپنا گھر سجانا بہت پسند ہے۔

Write 4 lines about the decoration of your house.

آپ کے گھر کی سجاوٹ کے متعلق چار جملے لکھو۔

_____

_____

_____

_____

How do you help your elders to keep your house clean?

گھر کو صاف ستھرا رکھنے کے لئے تم بڑوں کی مدد کیسے کرو گے ؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

- *Visit your friends' houses and observe the decoration of their houses.*

  اپنے دوستوں کے گھر جاؤ اور ان کے گھروں کی سجاوٹ پر غور کرو۔

- *How do you and your friends decorate the house on festivals and special days ? Explain.*

  عید کے موقع پر اپنے اور اپنے دوستوں کے گھروں کی سجاوٹ کیسے کرتے ہیں ؟ بیان کرو۔

Activity : *Observe the pictures. Write the speciality in the decoration of these houses.*

نیچے دی ہوئی تصاویر پر غور کرو۔ ان گھروں کی سجاوٹ کی خاصیت کیا ہے ؟ لکھو۔



_____

_____

_____

_____

Activity : *This is a shop where decoration items of the house are sold. Put a (✓) mark on the items which you want to decorate your house with.*

یہ سجاوٹی اشیاء فروخت کرنے کی دُکان ہے۔ آپ کے گھر کی سجاوٹ کے لئے درکار اشیاء پر (✓) کا نشان لگاؤ۔



© CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

- Make a list of the things that can be used to decorate a house.

گھر کی سجاوٹ کے لئے درکار اشیاء کی فہرست بناؤ۔

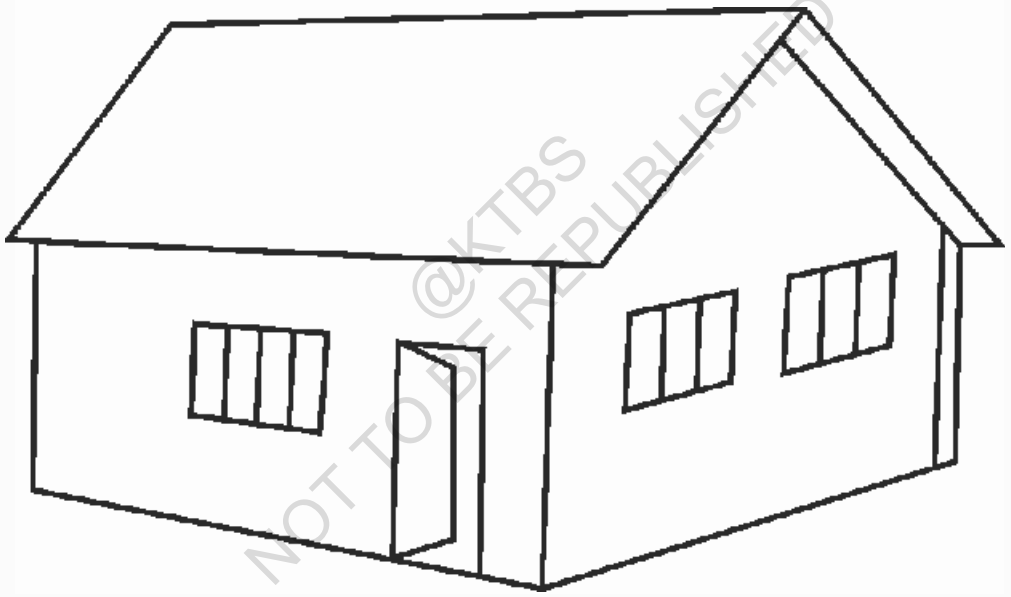
_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____.

- Decorate the house given in the picture.

اس گھر کو سجاؤ۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

Prepare the model of a house that you like with your friends, using mud, card board etc., Then decorate the house with them.

اپنے دوستوں کے ساتھ مل کر اپنے پسندیدہ گھر کا نمونہ تیار کرو۔ جس کے لئے مٹی یا کارڈ بورڈ یا پلاسٹر آف پیرس کا استعمال کرو۔ اور اپنے گھر کو سجاؤ۔

Y4S1Y2

LESSON – 10

OUR SENSE ORGANS

After studying the lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

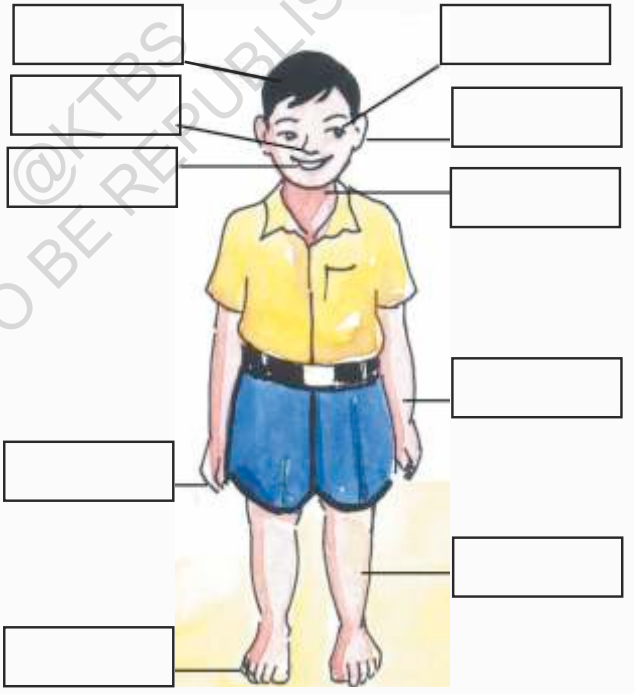
- identify the sense organs of the body and understand their functions.

ہمارے جسم کے حسّی اعضاء کو پہچانو گے اور ان کے افعال سمجھو گے۔

- understand the need of cleanliness and protection of sense organs.

حسی اعضاء کی صفائی اور ان کی حفاظت کو سمجھو گے۔

The teacher of class 3 was on leave. Students were making a lot of noise. One of the other teachers came to the class to stop the noise. He asked the students to identity the parts of the body. You have already identified the parts of the body in class 2. With your friends, identify the parts of the body given in the picture.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

تیسری جماعت کے استاد اس دن چھٹی پر تھے۔ بچّے بہت شور وغل کر رہے تھے۔ دوسرے استاد جماعت میں داخل ہوئے اور انہوں نے شور وغل کو روکا۔ انہوں نے طلباء کو جسم کے حصوں کی شناخت کرنے کے لئے کہا۔

You have identified the parts of the body, haven't you ? Now sit down silently. Write here what you have observed or experienced.

کیا آپ جسم کے حصّوں کو پہچان چکے ہو؟ اب خاموشی سے بیٹھو آپ نے کیا مشاہدہ کیا ہے یہاں لکھو۔

For example, the fragrance of a flower, the sound of a bus, sight of a kitchen garden.

مثلاً : پھول کی خوشبو، بس کی آواز، باغیچہ کا نظارہ وغیرہ۔

_____

_____

How did you get these experiences ? Which organs helped you to exprience them ? Write in the space given.

آپ نے یہ تجربات کیسے حاصل کئے؟ ان تجربات کے لئے کونسے اعضاء مدد گار ہیں؟ خالی جگہ میں لکھو۔

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Eye: A few children were playing the blind fold game. While playing, little Chitra was blind folded. She suddenly screamed, "I can't see anything, How can I search ?"



آنکھیں: چند بچّے آنکھ مچولی کھیل رہے تھے۔ جب رخسار کی آنکھوں پر پٹّی باندھی گئی تو وہ فوراً چیخنے لگی "مجھے کچھ بھی نظر نہیں آتا۔" مَیں کیسے تلاش کروں؟

Why did Chitra not see anything ?

غور کرو چترا کو کیوں نظر نہیں آرہا ہے؟

_____

Blind fold yourself and identify your friends or things. Share your experiences with your friends.

اپنی آنکھوں پر پٹّی باندھ کر دوستوں کو پہچانو۔ اپنے احساسات دوستوں کو سناؤ۔



Know this :

- Eyes help us to see the sur.rounding environment.

- آنکھیں ہمارے اطراف کے ماحول کو دیکھنے کے لئے مدد کرتی ہیں۔

- They help us to identify the size, shape, and colour of the things and their distance from us.

- آنکھیں کسی شئے کی شکل، جسامت، رنگ اور اس کے فاصلے کو پہچاننے میں مدد کرتی ہیں۔

While Manju was coming to school, some dust fell into his eye. He rubbed the eye. The eye became red and started watering. The teacher took him to the doctor. The doctor treated him immediately. He also gave him some awareness about the eyes, "Eye is a very sensitive part. If dust, insects, etc., enter the eye you should not rub it. It causes problem to the eye. You should wash the eye with clean water or consult a doctor. You should take care of your eyes."

اسکول جاتے وقت راستہ میں منجو کی آنکھ میں کچرا گر گیا تھا۔ وہ جماعت میں آنکھ رگڑنے لگا۔ آنکھ سرخ ہو گئی اور آنسو بہنے لگے۔ یہ دیکھ کر استاد صاحب منجو کو فوراً ڈاکٹر کے پاس لے گئے۔ ڈاکٹر نے علاج کیا اور آنکھوں کے متعلق ہمیں مزید معلومات فراہم کئے۔ "ڈاکٹر صاحب نے نصیحت کی کہ آنکھ بہت نازک عضو ہے۔ اگر آنکھ میں دھول یا کیڑا گر جائے تو رگڑنا نہیں چاہیئے۔ اس سے آنکھ کو نقصان ہوتا ہے۔ آنکھ کو صاف پانی سے دھونا چاہئے اور ڈاکٹر کی صلاح لینی چاہئے۔

Take care of your eyes.

اپنے آنکھوں کی حفاظت کرو

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

Put a (✓) mark to the pictures which are right and (×) mark to the pictures which are wrong.

نیچے دی ہوئی تصاویر میں صحیح پر (✓) اور غلط پر (×) کا نشان لگاؤ۔













@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss with your friends what you learnt from the above pictures.

ان تصویروں سے آپ نے کیا سیکھا؟ اپنے دوستوں کے ساتھ بحث کرو۔

Ear : Blindfold the eyes of your friends. Produce different sounds like ringing of the bell, cry of a bird, blowing of a whistle etc., Ask your friends to recognise the sound. In the same way ask them to identify the other sounds also. They should recognise the sounds and say the direction from which the sounds are coming.

کان: اپنے دوستوں کی آنکھوں پر پٹّی باندھو۔ مختلف آوازیں پیدا کرو جیسے گھنٹی کی آواز، پرندہ کی آواز، سیٹی کی آواز وغیرہ۔ اپنے دوستوں سے آوازیں پہچاننے کے لئے کہو۔ اسی طرح دیگر آوازوں کو پہچاننے اور اُس کی سمت معلوم کرنے کے لئے ہدایت دو۔



Know this :



- The organ used to hear the sounds is ear.

  کان آواز سننے والا عضو ہے۔
- With the help of the ears we recognise various sounds.

  کان کی مدد سے مختلف آوازوں کو پہچان سکو گے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTRS

Dhoom! blasted the cracker. Tommy, frightened by this sound and started to run. A bursted particle fell on Tommy's ear and wounded it. Tommy was Chandana's pet dog. Chandana took Tommy to the Veterinary doctor immediately. The doctor treated Tommy's ear and showed a poster to Chandana about the Protection of ears.

ڈھم ! ایک پٹاخہ پھٹا۔ ٹامی نامی کتّا آواز سے گھبرا گیا۔ پٹاخے کے پھٹنے سے اُس کا کان زخمی ہو گیا۔ ٹامی ایک پالتو کتّا تھا۔ چندنا نے ٹامی کو فوراً جانوروں کے ڈاکٹر کے پاس لے گیا۔ ڈاکٹر نے ٹامی کے کان کا علاج کیا۔ ڈاکٹر نے چندنا کو کان کی حفاظت کے متعلق تصویریں دکھلائیں۔

Protection of ear :

کان کی حفاظت







×	✓	✓

Observe the above pictures. Why have they put the (✓) or (×) marks? Tell.

ان تصاویر پر غور کرو ان پر (✓) اور (×) کے نشان کیوں لگائے گئے ہیں؟ غور کرو۔

Nose : Take any flower or leaf that has good smell and rub it against your palm and keep it in your palm. It is good to take champa flower, jasmine flower, tulasi, curry or eucalyptus (nilagiri) leaves which have strong smell. Bring the palm near your friends. Ask your friends to identify what is in your palm. Ask them to know how they identified it.



ناک: کوئی خوشبودار پھول یا پتہ لو۔ اپنی ہتھیلی پر رکھ کر رگڑو۔ بہتر ہو گا کہ چمپا، تُلسی، کری پتّہ یا نیل گری کا پتّہ لو جو زیادہ بُو رکھتے ہیں۔ ہاتھ میں کیا ہے؟ اپنے دوستوں سے پہچاننے کے لئے کہو۔ ان سے پوچھو کہ وہ بُو کیسے پہچانیں گے۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

- The nose smells.

ناک تمام اشیاء کی بُو کو محسوس کرتی ہے۔

- The nose is an essential organ of respiration.

ناک تنفس کا اہم اعضاء ہے۔

Make a list of 10 items that we can identify by their smell.

بُو سے پہچانے جانے والی دس اشیاء کی فہرست بناؤ۔

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____,

Can you smell when you have cold ? Try.

سردی کی حالت میں کیا آپ بُو کو پہچان سکو گے ؟ کوشش کرو۔

Activity : Identify whether the activities given in the picture are right (✓) or wrong (×). If it is wrong, write below the picture why it is wrong.

تصاویر میں دی گئی سرگرمیاں صحیح (✓) یا (×) غلط ہیں۔ پہچانو۔ اگر غلط ہیں تو کیوں ؟ تصویر کے نیچے لکھو۔






_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Tongue : Today there is something special in the midday meals in Ramesh's school. There is payasa, lemon rice, chilly bonda, bitter gourd gravy etc., Which of these items do you like most? Why?

زبان: شاہد کے اسکول میں آج دوپہر کے کھانے میں کچھ خاص ہے جیسے حلوہ، لیمو کا کھانا، مرچی کا بونڈا، کریلے کا سالن وغیرہ۔ ان میں سے آپ کیا پسند کریں گے؟ کیوں؟

Write the taste of these items.

ان کا ذائقہ لکھو۔

payasa	_____	bittergourd gravy	_____
حلوہ		کریلے کا سالن	
lemon rice	_____	chilly bonda	_____
لیمو کا کھانا		مرچی کا بونڈا	

How do you know the tastes of these items ? For what other functions do you use your tongue?

ان اشیاء کا ذائقہ آپ کیسے معلوم کروگے؟ زبان کے دیگر افعال کیا ہیں؟



Know this :



- Tongue helps to taste food items.

  زبان غذائی اشیاء کا ذائقہ محسوس کرنے میں مدد کرتی ہے۔

- Helps to push the food items towards the teeth.

  زبان غذائی اشیاء کو دانتوں کی طرف ڈھکیلتی ہے تاکہ چبایا جاسکے۔



- Helps us to speak.

  زبان بات کرنے میں بھی مدد کرتی ہے۔

Try to speak without using your tongue.

زبان کو ہاتھ سے پکڑ کر بات کرنے کی کوشش کرو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : There are a few sentences below. Read them carefully. Correct the wrong sentences and write them.

نیچے چند جملے دئے گئے ہیں۔ انہیں غور سے پڑھو۔ غلط جملوں کو صحیح کرو اور انہیں دوبارہ لکھو۔

1. When we brush our teeth everyday, we should not clean our tongue with our finger. This will prevent emission of foul smell.

جب ہم روزانہ دانت صاف کریں تو اپنی انگلیوں سے زبان صاف نہ کریں۔ اس سے بدبو نکلنے کو روکا جاسکتا ہے۔

_____

_____

_____

2. After taking food we should not wash our mouth. This will help us to keep the tongue and teeth clean.

کھانے کے بعد ہمیں منہ کو نہیں دھونا چاہئے اس سے زبان اور دانت صاف رکھ سکتے ہیں۔

_____

_____

_____

3. If we eat food items which are too hot and too cold, the tongue taste it better.

ہمیں گرم اور بہت ٹھنڈی غذائی اشیاء کو کھانا چاہئے۔ اس سے ذائقہ بہتر جاننے میں زبان کو مدد ملے گی۔

_____

_____

_____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. If you keep sharp things in the mouth, tongue will not be wounded.

اگر آپ نوکدار اشیاء منہ میں رکھیں گے تو زبان زخمی نہیں ہو گی۔

_____

_____

_____

Skin : "Mummy, it is paining!" screamed Tara. Everyone around was surprised. Tara pointed at Asha and said that she had pinched her. Why did Tara experience pain when Asha pinched her?

جلد: تارا چلّائی "ماں مجھے بہت درد ہو رہا ہے" تمام لوگ پریشان ہو گئے۔ تارا نے آشا کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بتایا کہ آشا کے چبھونے سے تارا کو درد ہو رہا ہے۔

How do you know that the food served to you is hot or cold?

آپ کیسے جانیں گے کہ غذا گرم ہے یا ٹھنڈی۔

Blindfold your eyes and start touching the things that you come across. Will you be able to identify them?

اپنی آنکھ پر پٹّی باندھ کر مختلف اشیاء کو چھو کر پہچانو۔ کیا آپ پہچان سکو گے ؟

How were you able to identify them?

آپ کیسے پہچان پاؤ گے ؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :



- Our entire body is covered with skin.

جلد ہمارے پورے جسم کو گھیری ہوئی ہے۔

- We feel hot, cold, softness, hardness of things when they come in contact with the skin. We also experience touch and pain.

جلد سے ہی ہم گرمی، سردی، نرمی اور سختی محسوس کرسکتے ہیں۔ ہمیں جلد سے لمس اور درد کا احساس بھی ہوتا ہے۔

How do you protect your skin ?

آپ اپنی جلد کی حفاظت کیسے کروگے ؟

Fill in the blanks with appropriate words.

1. We take bath and keep our body_____
2. Eating fruits and vegetables keep our skin _____
3. If we don't keep our skin clean, we may get _____ diseases.
4. Taking oil bath once in a while will keep our skin _____
5. We experience _____ when a blade, needle or any sharp objects touch the skin.

Know this :

Eyes, ears, nose, tongue and skin help us to see, hear, smell, taste and touch. Therefore these five organs are called as **sense organs.**

آنکھ دیکھنے، کان سننے، ناک سونگنے، زبان ذائقہ چکھنے اور جلد چھونے کو محسوس کرنے کے لئے مدد گار اعضاء ہیں اس لئے ان پانچ اعضاء کو حسّی اعضاء کہتے ہیں۔

©KTES NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : Observe the pictures. Match them with suitable sense organs,

ان تصاویر پر غور کرو۔ انہیں مناسب حسّی اعضاء سے جوڑ لگاؤ۔



Draw simple line diagrams of sense organs in your note book.

، اپنی بیاض میں حسّی اعضاء کے خاکے کھینچو۔

Read the posters about the sense organs, when you go to the hospital.

جب آپ اسپتال جاؤ تو حسّی اعضاء کی تصاویر کو غور سے دیکھو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

There are a few people who are not able to see and hear properly. They may need special facilities. Do not tease them. Develop the attitude to help them.



چند ایسے لوگ بھی ہیں جو دیکھ اور سن نہیں سکتے ، انہیں مخصوص سہولتوں کی ضرورت ہے ۔ ایسے لوگوں کا مذاق مت اُڑاؤ، ان پر رحم کرو۔

H4N3X6

LESSON – 11

IMPORTANCE OF TEETH

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- know the importance of teeth, types of teeth and their functions and develop the habit of cleaning them.

دانتوں کی اہمیت اوران کی قسمیں، ان کے افعال اور ان کی صفائی کے عادات جانو گے۔

A rabbit and a dog were friends. One day they were walking near a pond.

ایک خرگوش اور ایک کتّا اچھے دوست تھے۔ ایک دن دونوں تالاب کے قریب سے گذر رہے تھے۔

Rabbit : Oh ! The grass has grown in plenty. I will eat quickly.

خرگوش : واہ! یہاں گھاس بہت زیادہ اُگی ہوئی ہے۔ میں فوراً کھالوں گا۔

Dog : Oh ! See there, a large piece of flesh. I will bite it and eat.

کتّا: واہ! وہاں دیکھو گوشت کا بڑا ٹکڑا پڑا ہے میں اس کو کتر کر کھالوں گا۔

(The rabbit was surprised to see the dog tearing the flesh.)

(کتّے کو گوشت چیرتا ہوا دیکھ کر خوگوش کو تعجب ہوا)

Rabbit : Oh, my friend, how quickly you tear the flesh!

خرگوش : واہ! میرے دوست تم کیسے جلدی جلدی گوشت پھاڑ رہے ہو؟

Dog : Look at my teeth. They are so sharp. But I can't eat grass like you.

کتّا: میرے دانتوں کو دیکھو۔ وہ بہت نوکدار ہیں مگر میں تمہارے جیسا گھاس نہیں کھا سکتا۔

NOT TO BE REPUBLISHED @TTS

Rabbit : (Laughing) Look at my incisors. These help me cut the grass. Do you know?

خرگوش: (ہنستا ہوا) میرے کاٹنے والے دانتوں کو دیکھو۔ یہ گھاس کو کترنے میں مدد کرتے ہیں۔

Dog : It's true. Just as my canines help me tear the flesh!

کتّا: یہ صحیح ہے! میرے نوکیلے دانت گوشت کو پھاڑنے میں مدد کرتے ہیں۔

Have you heard the conversation of the dog and the rabbit? Now stand in front of a mirror and observe your teeth.

تم نے خرگوش اور کتّے کی بحث کو سنا ہے۔؟ اب آئینے کے سامنے ٹھہرو اور اپنے دانتوں پر غور کرو۔

Look at your friend's teeth. Count how many teeth are there. Are all the teeth alike ? Observe the front teeth.

تمہارے دوست کے دیکھو۔ کتنے ہیں گنتی کرو، کیا تمام دانت ایک جیسے ہیں۔ سامنے کے دانتوں پر غور کرو۔



These are broad. They have sharp edges. These are incisors. How many incisors do you have?

یہ دانت چوڑے ہیں اور نوکدار کنارے رکھتے ہیں۔ یہ کترنے والے دانت ہیں۔ آپ کے کترنے والے دانت کتنے ہیں؟

Observe the function of these teeth when your friends are eating fruits and vegetables.

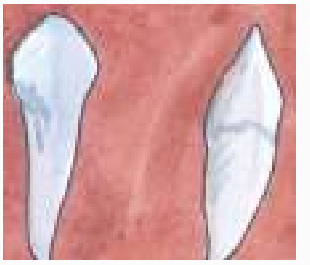
جب تمہارے دوست پھل اور ترکاریاں کھا رہے ہوتے ہیں تو ان کے کترنے والے دانتوں کے کام پر غور کرو۔

Incisors help to cut the food items.

کترنے والے دانت غذائی اشیاء کو کترنے میں مدد کرتے ہیں۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Observe the teeth next to the incisors in your friend's mouth. These are a little long and sharp, aren't they? These are canines. Observe the function of these teeth when your friends are eating hard items like sugarcane.



اپنے دوست کے منہ میں کترنے والے دانت کی پیچھے والے دانتوں پر غور کرو۔ یہ لمبے اور نوکدار ہوتے ہیں۔ یہ کونچلیاں ہیں۔ جب تمہارے دوست گنّا کھائیں تو کونچلی کے دانتوں کے کام پر غور کرو۔

Canines help to tear the food.
کونچلی کے دانت غذا کو چیرنے پھاڑنے میں مدد کرتے ہیں

The canines in dogs, tigers and other carnivorous animals are very long and sharp. Why ? Think.

کُتے، شیر اور دیگر گوشت خور حیوانات میں کونچلیاں بہت لمبی اور نوکدار ہوتی ہیں۔ کیوں؟ غور کرو۔

Chew a piece of dried coconut. In which part of the mouth do you chew? The teeth which are in the part of jaws are molars.Observe the molars in your friends' mouth. They are large and flat.



ایک کھوپرے کے ٹکڑے کو چباؤ۔ منہ کے کونسے حصّے میں تم چباؤ گے ؟ داڑھوں میں پائے جانے والے دانتوں کو داڑھ کے دانت کہتے ہیں۔ اپنے دوست کے منہ میں داڑھ کے دانتوں پر غور کرو۔ وہ بڑے اور چپٹے ہوتے ہیں۔

Molars help to grind the food.
داڑھ کے دانت غذا کو چبانے میں مدد کرتے ہیں۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : Observe the mouth of the people, who have lost their teeth. Which type of food items they eat? How they eat? Observe.

ضعیف لوگوں کے منہ کا معائنہ کرو۔ جو اپنے دانت کھو چکے ہیں وہ کونسی غذائی اشیاء کھاتے ہیں اور کیسے کھاتے ہیں غور کرو۔

Do it yourself : With the help of your teacher or friends prepare a model of a set of teeth (denture) using clay or thermacol. Then name their types.

اپنے استاد یا دوستوں کی مدد سے مٹی یا تھرموکول سے دانتوں کا نمونہ تیار کرو۔ ان دانتوں کی قسموں کے نام لکھو۔

Karim is a seven months old baby. Now his teeth are appearing. These are milk teeth. Now John is 8 years old. He has 20 teeth. His teeth have started falling and in their place new teeth are appearing. Now Suresh is 35 years old. He has 32 teeth. Now Rangajji is 70 years old. Some of her teeth have fallen. These teeth will not appear again.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

کریم سات مہینے کا بچہ ہے۔ اب اس کے دانت نکل رہے ہیں۔ یہ دودھ کے دانت ہیں۔ جان آٹھ سال کی عمر کا لڑکا ہے، اس کے دانت گر رہے ہیں اور اسی جگہ پر نئے دانت نکل رہے ہیں۔ سریش 35 سال کی عمر کا شخص ہے۔ اس کے منہ میں 32 دانت ہیں۔ رنگ دادی کی عمر 70 سال ہے ان کے چند دانت گر چکے ہیں وہ دانت دوبارہ نکل نہیں سکتے۔

Activity :

Count your teeth and write. ☐

اپنے دانتوں کو گنو اور لکھو۔

Count your teeth that have fallen and write. ☐

آپ کے گرے ہوئے دانت کو گنو اور لکھو۔

The total teeth that you have ☐

آپ کے کل دانت کتنے ہیں؟

Know this :

The teeth that appear in children of 1 year to 6 years are milk teeth. They start falling from the age around 7-8 years. New teeth will appear in their place. These are permanent teeth. If the permanent teeth fall, they will not appear again. So we have to protect the permanent teeth. An adult person has totally 32 teeth. Among them 8 are incisors, 4 are canines and 20 are molars. Small children have totally 20 milk teeth.

ایک سال سے 6 سال تک کی عمر کے بچّوں میں نکلنے والے دانت دودھ کے دانت کہلاتے ہیں۔ تقریباً 7 سے 8 سال کی عمر میں دودھ کے دانت گرنے لگتے ہیں۔ اسی جگہ پر نئے دانت نکلتے ہیں۔ یہی مستقل دانت ہیں۔ اگر مستقل دانت گر جائیں تو وہ دوبارہ نہیں نکلیں گے۔ اس لئے ہمیں مستقل دانت کی حفاظت کرنی چاہئے۔ ایک بالغ شخص میں کُل 32 دانت ہوتے ہیں۔ جن میں 8 کترنے والے، 4 کونچلیاں اور 20 داڑھ کے دانت ہوتے ہیں۔ چھوٹے بچّوں میں کُل 20 دودھ کے دانت ہوتے ہیں۔

Kanthi is studying in class 3. She was very fond of sweets. She was eating chocolates and other sweet items everyday. She was lazy too. She did not brush her teeth properly. She did not wash her mouth after eating sweets. Gradually food got struck between the teeth and a foul smell started to come from her mouth. Teeth started to decay. This caused pain in her teeth, bleeding and pus in gums. Her father took her to a dentist. The dentist examined her teeth and told, “Kanthi, You are not brushing your teeth daily after eating food. The food particles got struck between the teeth. You are also not cleaning your teeth immediately after eating sweets. So three of your teeth have decayed.There is a foul smell in your mouth. I have to remove two of them. I will treat the another suitably.”

© DIETS NOT TO BE REPUBLISHED

کانتی تیسری جماعت میں پڑھتی ہیں اس کو میٹھا بہت پسند تھا۔ وہ روزانہ چاکلیٹ اور دیگر میٹھے اشیاء کھاتی تھیں۔ وہ بہت کاہل بھی تھیں وہ روزانہ ٹھیک طور پر دانت صاف نہیں کرتی تھیں۔ وہ مٹھائیاں کھانے کے بعد دانتوں کو صاف نہیں کرتی تھیں بتدریج غذا دانتوں میں پھنسنے لگی اور منہ سے بدبُو آنے لگی ۔ دانت سڑنے لگے دانتوں میں درد اور ان سے خون بہنا شروع ہو گیا۔ اس کے والد کانتی کو دانتوں کے ڈاکٹر کے پاس لے گئے۔ ڈاکٹر نے دانتوں کا معائنہ کیا اور کہا "کانتی تم روزانہ کھانے کے بعد دانت صاف نہیں کرتی۔ جس سے غذائی اشیاء دانتوں کے درمیان پھنس گئے ہیں۔ اس لئے تمہارے تین دانت سڑ گئے ہیں اور تمہارے منہ سے بدبو نکل رہی ہے۔ مجھے تمہارے دو دانت نکالنے ہوں گے اور ایک دانت کا علاج کرنا ہو گا"۔

What should Kanthi have done to save her two teeth?

کانتی کے دو دانتوں کو سڑنے سے روکنے کے لئے کیا کرنا چاہئے تھا؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Teeth help to increase beauty of the face.
  دانت چہرہ کی خوبصورتی کو بڑھاتے ہیں۔
- Teeth help us to pronounce correctly.
  الفاظ کی ادائیگی میں دانت مددگار ہوتے ہیں۔

Activity : Observe these activities. Put (✓) mark to the right ones and (×) mark to the wrong ones.

نیچے دی گئی سرگرمیوں پر غور کرو۔ ان میں صحیح سرگرمی کے آگے (✓) نشان اور غلط سرگرمی کے آگے (×) نشان لگاؤ۔










© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Know this :

- Eat hard food items such as raw carrot, sugarcane, dried coconut etc., once a while. The teeth and gums are exercised and remain healthy. Drinking milk will also keep the teeth strong.

کبھی کبھی گاجر، گنّا، کھوپرا جیسی سخت غذائی اشیاء کو چبانا چاہئے اس سے دانت اور مسوڑوں کی ورزش ہوتی ہے اور دانت تندرست رہتے ہیں۔ دودھ پینے سے دانت طاقتور بنتے ہیں۔

- If you have any problem with teeth, consult the dentist.

دانتوں میں اگر کسی بھی قسم کی تکلیف ہو تو فوراً دانتوں کے ڈاکٹر کی صلاح لینے کی ضرورت ہے۔

- If there is a dentist in your locality, get information about the cleaning of teeth.

اگر تمہارے گاؤں یا شہر میں دانتوں کا ڈاکٹر ہو تو، ان سے دانتوں کی صفائی کے متعلق مشورہ کرو۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Activity : With the help of your friends, prepare a poster about the cleanliness of teeth and display it in your class.

اپنے دوستوں کی مدد سے دانتوں کی صفائی کے متعلق چارٹ تیار کرو اور اپنی جماعت میں لٹکاؤ۔

Observe the cleanliness of teeth of 10 of your friends everyday for a week. Tell them whose teeth are not clean about the necessity of cleanliness of teeth.

اپنے دس دوستوں کے دانتوں کی صفائی کے متعلق روزانہ ایک ہفتے تک غور کرو۔ کن کے دانت صاف نہیں ہیں معلوم کرو اور دانتوں کی صفائی کی اہمیت کے متعلق نصیحت کرو۔

Sing and Enjoy



Teeth, Teeth, the incisors
To bite vegetables and fruits.

Sharp and long Canines
To tear the sugarcane





Just behind them are molars
To grind the food really soft

I know you help one and all
To chew their food and eat it up.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

V9A7G5

LESSON – 12

DANGER - ACCIDENT

After studying this lesson you,

اس سبق کے مطالعہ کے بعد تم۔۔۔

- identify the situations of accident in the house and outside.

گھر کے اندر اور باہر واقع ہونے والے حادثات کے حالات کو پہچانو گے۔

Observe the pictures given here. What is happening in each of the pictures? Write in the space provided. Why did this happen? Think.

نیچے دی گے تصاویر پر غور کریں۔ ہر ایک تصویر میں کیا واقعہ رونما ہو رہا ہے؟ ان واقعات کی خالی جگہوں میں لکھو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED













@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED









@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





These are all situations of accidents. Some accidents occur inside the house and others occur outside the house. They are dangerous.

یہ تمام حادثات کے حالات ہیں۔ چند گھر کے اندر واقع ہوتے ہیں۔ اور چند گھر کے باہر واقع ہوتے ہیں۔ یہ خطرناک ہیں۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

- *Have you or your friends ever been in such a dangerous situation before? Discuss your experiences with your friends.*

کیا کبھی آپ یا آپ کے دوست ایسی خطرناک حالت میں مبتلا ہوئے ہیں؟ اپنے دوستوں سے تمہارے تجربات کے متعلق بحث کرو۔

- *Collect the information from the news papers about the accidents occured as a result of burning crackers and display it in the notice board of your school.*

روزانہ اخبار میں پٹاخوں سے ہونے والے حادثات کی تصاویر اکٹھا کرو۔ اور اپنی اسکول کے اعلانیہ بورڈ پر نمائش کرو۔



Know this :

- *Don't board a moving vehicle.*

حرکت کرتی ہوئی موٹر گاڑیوں میں سوار نہیں ہونا چاہئے۔

- *Follow the queue to board a bus.*

قطار سے باری باری بس میں سوار ہونا چاہئے۔

- *Don't put your head or hands outside the window, while you are travelling in a vehicle.*

سفر کرتے وقت سواری کے باہر ہاتھ یا سر نہیں ڈالنا چاہئے۔

- *Don't play in the street.*

راستوں پر کھیلنا نہیں چاہئے۔

- *While going near the well, pond, tank or river, you should be with your elders.*

تالاب، ندی اور کنویں کے قریب جانا ہو تو اپنے بزرگوں کے ساتھ جاؤ۔

Make a list of precautionary measures that you have learnt from your experiences and the experiences of your friends.

اپنے اور اپنے دوستوں کے تجربات سے سیکھے ہوئے احتیاطی تدابیر کی فہرست بناؤ۔

If we are careful, we can avoid accidents.
اگر احتیاط برتوگے، تو حادثات سے محفوظ رہوگے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *In the situations given below, put a (✓) mark to the right siuations and (×) mark to the wrong situations. Discuss these situations with your friends.*

نیچے دئے ہوئے موقعوں میں صحیح حالات پر (✓) کا نشان اور غلط حالت پر (×) کا نشان لگاؤ۔ اپنے دوستوں سے ان حالات کے متعلق بحث کرو۔

















@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy

Swinging
Up and down
Vyshali pushes it fast
Shalini fell down.

Up and down the tree
Playing the monkey prank
Climbing and slipping
He fell down.

Leg got fractured
Can't walk oh! friend.
It has to be plastered
Be careful my friend

Bursting the cracker
Enjoy with pleasure
The cracker bursted
With a great sound.

Dum, Dum, sui, sui, cracker
Go round on the floor
Trying to escape
The cracker hit the eye.



Oh! the eye got burning
The doctor bandaged around
I can't see and can't play
No more crackers in future.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED