

కర్నాటక ప్రభుత్వం

గణితం

Mathematics

అభ్యాస సహిత పాఠ్య పుస్తకం

Text Cum Work Book

(పరిష్కృత ప్రతి)



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ఒకటవ తరగతి

FIRST STANDARD

భాగం – 1

Part -1

Karnataka Text Book Society (R.)
6th Cross, Malleshwaram
Bengaluru-560 003.

PREFACE

The Textbook Society, Karnataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi which in turn are designed on NCF – 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages; seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4 there is the EVS, mathematics and 5th to 10th there are three core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF – 2005 has a number of special features and they are:

- connecting knowledge to life activities
- learning to shift from rote methods
- enriching the curriculum beyond textbooks
- learning experiences for the construction of knowledge
- making examinations flexible and integrating them with classroom experiences
- caring concerns within the democratic policy of the country
- make education relevant to the present and future needs.
- softening the subject boundaries- integrated knowledge and the joy of learning.
- the child is the constructor of knowledge

The new books are produced based on three fundamental approaches namely.

Constructive approach, Spiral approach and Integrated approach.

The learner is encouraged to think, engage in activities, master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not examination oriented in their nature. On the other hand, they help the learner in the total development of his/her personality, thus help him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Mathematics is essential in the study of various subjects and in real life. NCF 2005 proposes moving away from complete calculations, construction of a framework of concepts, relate mathematics to real life experiences and cooperative learning.

Many students have a maths phobia and in order to help them overcome this phobia, jokes, puzzles, riddles, stories and games have been included in textbooks. Each concept is introduced through an activity or an interesting story at the primary level. The contributions of great Indian mathematicians are mentioned at appropriate places.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Textbook Society in producing these textbooks.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Prof. G S Mudambadithaya
Coordinator
Curriculum Revision and
Textbook Preparation
Karnataka Textbook Society®

Nagendra Kumar
Managing Director
Karnataka Textbook Society®
Bengaluru

Chairperson's note to teachers

First Standard Mathematics Textbook is prepared according to the revised syllabus based on NCF, 2005. The basic feature highlighted in NCF (2005) and seriously adopted in this textbook is that "The child is the constructor of his/her own knowledge". The focus in this textbook is on experiential learning which is based on both hands on and minds on activities.

The introduction of new mathematics syllabus and textbooks should be always backed up by a wealth of activities, illustrations and problems through which children can play and explore mathematics. There is no better guidance than well chosen illustrations that appeal to the intuition and focus the imagination and through which the child can construct his/her own mathematical knowledge. Such self-discovery leads to a much deeper understanding and a confidence in the subject, which the children can never forget and upon which he/she can build further.

The First Standard Mathematics Textbook is designed keeping all the above mentioned facts in view and also the intellectual development of children at that age level. Considering the point that the children are at concrete operation stage during this age, a large store of pictures are provided, which represent real life objects and situations. As mathematics is a very challenging and vibrant subject connected to the real world at every level, these illustrations help children to connect mathematics with real life situations. They also provide opportunities for children to indulge in challenging and exciting tasks of discovery and creativity as well.

Mathematics teaching should be child-centred and also learning-centred. It is the responsibility of the teachers to generate interest and stimulate enthusiasm in the subject. Teachers are expected to play the role of facilitators and create constructive learning environments with the help of illustrations suggested in this textbook and many more similar to or beyond them.

Hope that the material presented in this textbook will trigger the imagination, thinking and reasoning skills in children and support them to construct meaningful mathematical knowledge. Constructive suggestions for further improvement of this textbook are always welcome.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Text Book Committee

Chairperson	:	***Dr. Vijaya Kumari G.*** - Associate Professor, Vijaya Teachers College (CTE), 4th block, Jayanagar, Bengaluru .
Members	:	***Dr. Asha B.V.*** - Prinipal, Omkarmal Somani Education Trust, Mysuru.
		Sri Mukunda P. - H.M., Sevabharathi Higher Primary School. Tirthahalli, Shivamogga District.
		Smt. Susheela - Retd. Teacher, Jayanagara, Bengaluru.
		Smt. Deepa Rao M.N. - Asst. Teacher, Sri N.K.S. English High School, Majestic Circle, Bengaluru.
		Sri Nandagopal B.V. - Asst. Teacher, Govt. Higher Primary School, Jodihoskuru, Bengaluru D.
		Sri Jangi - Drawing teacher, KTBS, Bengaluru.
		Smt. Saroja R. - Drawing teacher, Higher Primary School, Berundi.
Scrutinizer	:	***Sri N. Kaleshwara Rao,*** - *Retd. Lecturer, (DIET,) J.P. Nagar, Bengaluru.*
Editorial Board	:	***Dr. K.S. Sameerasimha*** - Joint Secretary, BHS Higher Education Society, 4th block, Jayanagar, Bengaluru-11.
		Dr. S. Shivkumar - Professor, R.V. Engineering college, Bengaluru.
Translators	:	***Sri G. Ravindra Reddy*** - H.M. Govt Telugu H.P.S; O.P.H. Road, Shivajanagar Bengaluru-01
		Smt. Sharmila Reddy D. - A.M. Govt Telugu H.P.S; Vivek nagar, Bengaluru-47
		Smt. R.S. Usha Rani - A.M. Govt Telugu H.P.S; Murphy Town, Bengaluru-08
Chief Co-ordinator	:	***Prof. G.S. Mudambaditaya*** - Co-ordinator, Curriculum revision and text book preparation, KTBS, Bengaluru.
Chief Advisor	:	***Sri Nagendra Kumar*** - Managing Director, KTBS, Bengaluru.
		Smt. Nagamani C., - Deputy Director(incharge), KTBS, Bengaluru.
Programme Co-ordinator	:	***Smt. Vijaya M Kulkarni*** - Assistant Director, KTBS, Bengaluru.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

About the Revision of Textbooks

Honourable Chief Minister Sri Siddaramaiah who is also the Finance Minister of Karnataka, in his response to the public opinion about the new textbooks from standard I to X, announced, in his 2014-15 budget speech of constituting an expert-committee, to look into the matter. He also spoke of the basic expectations there in, which the textbook experts should follow: "The textbooks should aim at inculcating social equality, moral values, development of personality, scientific temper, critical acumen, secularism and the sense of national commitment", he said.

Later, for the revision of the textbooks from class I to X, the Department of Education constituted twenty seven committees and passed an order on 24-11-2014. The committees so constituted were subject and class-wise and were in accordance with the standards prescribed. Teachers who are experts in matters of subjects and syllabi were in the committees.

There were already many complaints, and analyses about the textbooks. So, a freehand was given in the order dated 24-11-2014 to the responsible committees to examine and review text and even to prepare new text and revise if necessary. Eventually, a new order was passed on 19-9-2015 which also gave freedom even to re-write the textbooks if necessary. In the same order, it was said that the completely revised textbooks could be put to force from 2017-18 instead of 2016-17.

Many self inspired individuals and institutions, listing out the wrong information and mistakes there in the text, had sent them to the Education Minister and to the Textbook Society. They were rectified. Before rectification we had exchanged ideas by arranging debates. Discussions had taken place with Primary and Secondary Education Teachers' Associations. Questionnaires were administered among teachers to pool up opinions. Separate meetings were held with teachers, subject inspectors and DIET Principals. Analytical opinions had been collected. To the subject experts of science, social science, mathematics and languages, textbooks were sent in advance and later meetings were held for discussions. Women associations

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

and science related organistation were also invited for discussions. Thus, on the basis of all inputs received from various sources, the textbooks have been revised where ever necessary.

Another very important aspect has to be shared here. We constituted three expert committees. They were constituted to make suggestions after making a comparative study of the texts of science, mathematics and social science subjects of central schools (NCERT), along with state textbooks. Thus, the state text books have been enriched based on the comparative analysis and suggestions made by the experts. The state textbooks have been guarded not to go lower in standards than the textbooks of central school. Besides, these textbooks have been examined along side with the textbooks of Andhra Pradesh, Kerala, Tamil Nadu and Maharashtra states.

Another clarification has to be given here. Whatever we have done in the committees is only revision, it is not the total preparation of the textbooks. Therefore, the structure of the already prepared textbooks have in no way been affected or distorted. They have only been revised in the background of gender equality, regional representation, national integrity, equality and social harmony. While doing so, the curriculum frames of both central and state have not been transgressed. Besides, the aspirations of the constitution are incorporated carefully. Further, the reviews of the committees were once given to higher expert committees for examination and their opinions have been inculcated into the textbooks.

Finally, we express our grateful thanks to those who strived in all those 27 committees with complete dedication and also to those who served in higher committees. At the same time, we thank all the supervising officers of the Textbook Society who sincerely worked hard in forming the committees and managed to see the task reach its logical completion. We thank all the members of the staff who co-operated in this venture. Our thanks are also due to the subject experts and to the associations who gave valuable suggestions.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

M. P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society
Bengaluru.

Prof. Baraguru Ramachandrappa
Chairman-in-Chief
Textbook Revision Committee
Bengaluru.

Text Books Revision Committee

Chairman-in-chief.

Prof. Barguru Ramchandrappa,	State Revision Committee, Karnataka textbooks Society®, Bengaluru.

Revision Committee

Chairperson

Dr. Narasimhamurthy S.K.	Professor and Chairman, Department of Mathematics , Kuvempu University, Shankaraghatta-577 451. Shivamogga

Members

Dr. B . Chaluvaraju,	Professor, Department of Mathematics, Bengaluru University, Bengaluru.
Sri. B. K. Vishwanatha Rao,	Rtd., Principal, No.294, "Prashanthi", 30th Cross, BSK 2nd Stage, Bengaluru.
Sri Narasimha murthy G. N.,	'Beladingalu' No.23/1,5th cross, Hosalli, Bengaluru.
Sri Shankarmurthy M.V.	Rtd Headmaster, Sarvodaya High-school, Bengaluru
Sri H.N.Subbarao,	Headmaster, Sadvidya Highschool, N.S.Road, Mysuru.
Smt S.S. Thara,	Headmistress, Govt. High School, Mavattur, K.R. Nagar taluk, Mysuru Dist,
Smt Sushma NagarajRao,	High School Teacher, Govt. Higher Primary School, Ramnagar
Sri Shrinath Shastri,	Kannada Ganak Parishat, Chamrajpete, Bengaluru.

High Power Committee

Dr.Kashinath Biradar,	Plot No.7, Gangasiri, Jayanagar, Kalburgi - 585 105.
Smt. L. Padmavati,	Vice-principal, Empress Girls High-school, Tumkur.
Sri T Gangadharaiah,	Associate Professor, Department of Mathmetics, Govt. women's college, Kolar

Translator

Sri V. Chiranjeevi	A.M., Govt. Telugu and Kannada HPS, OPH Road Shivajinagar, Bengaluru - 560 001

Chief Advisors

Sri. M. P. Madegowda	Managing Director, Karnataka Textbooks Society®, Bengaluru-03.
Smt M. D. Usha	Deputy Director, Karnataka Textbooks Society®, Bengaluru-03.

Programme co-ordinator:

Smt. Meenakshi A Ganiger,	Asst.Director, Karnataka Textbooks Society®, Bengaluru-03.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Foreword

In the pursuit of fostering a healthier and more balanced educational journey, we present this initiative aimed at reducing the weight of school bags. Education is the cornerstone of progress and it is our responsibility to ensure that the pursuit of knowledge is accompanied by the wellbeing of students.

As a first step, to reduce the burden of heavy bags, the School Education Department, Government of Karnataka has decided to print semester-wise textbooks in 2 parts i.e., Summative Assessment 1 and 2. This intervention will help significantly in reducing the weight of school bags.

This endeavour signifies a paradigm shift, acknowledging the strain posed by bulky bags on students.

Manjushree. N, IAS
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

విషయ సూచిక



క్ర.సం.	అధ్యాయం పేరు	పుట సంఖ్య
1.	స్థలావకాశం గురించి తెలుసుకోవడం	1-15
2.	ఆకారాలు	16-24
3.	సంఖ్యలు (1 నుండి 9)	25-62
4.	సున్న (0)	63-66
5.	సంకలనం (మొత్తం 9 కి మీరకుండా)	67-77
6.	వ్యవకలనం (వ్యత్యాసం 9 కి మీరకుండా)	78-85
7.	సంఖ్య 10	86-98
8.	ఒకట్లు మరియు పదుల గుంపులు	99-103
9.	సంఖ్యలు 11-నుండి 20	104-116

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అధ్యాయం-1

స్థలావకాశం గురించి తెలుసుకోడం

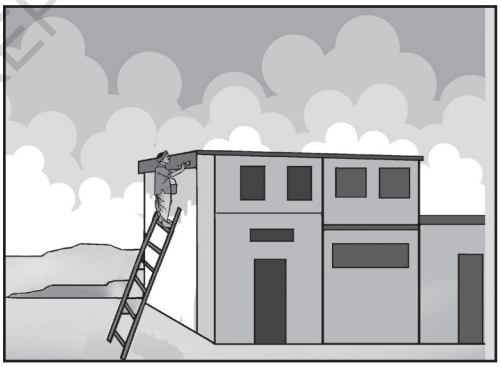
A7H4W7

ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

- కింది పట్టీ చేసిన స్థళావకాశ సంబంధ పదాల పరిచయం పొందగలరు మరియు వాటిని ఉపయోగించు సామర్థ్యాన్ని పొందగలరు (కొన - అడుగుభాగం, పైన - కింద,లోపల - బయట, పైభాగం - కిందిభాగం, దూరం - దగ్గర, వెనుక-తరువాత.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

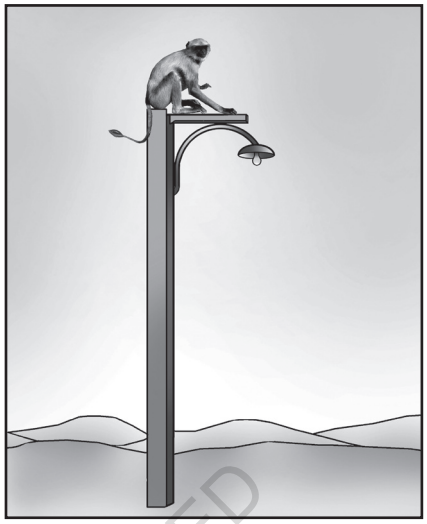
కొన - అడుగుభాగం



అనంత్ నిచ్చెన **కొనలో** నిలబడి రంగు వేస్తున్నాడు.



పక్షి చెట్టు **కొనలో** కూర్చొనిఉంది.



స్తంభం **కొనలో** కోతి కూర్చొని ఉంది.



కుండ **అడుగు** భాగానికి మంట తాకుతున్నది.



పాలు గ్లాసు **అడుగు** భాగంలో ఉంది.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



కుండ **అడుగు** భాగంలో
రంధ్రం ఉంది.



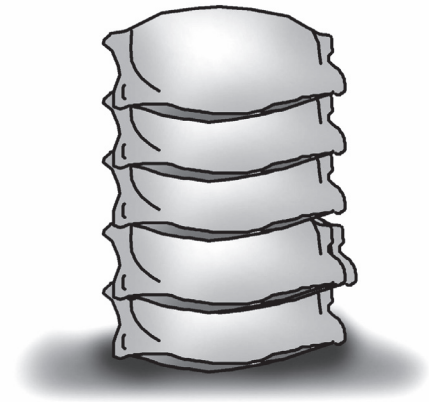
నక్షత్రం మొక్కకొనలోఉంది.
కుండీ మొక్క **అడుగు** భాగంలో ఉంది.

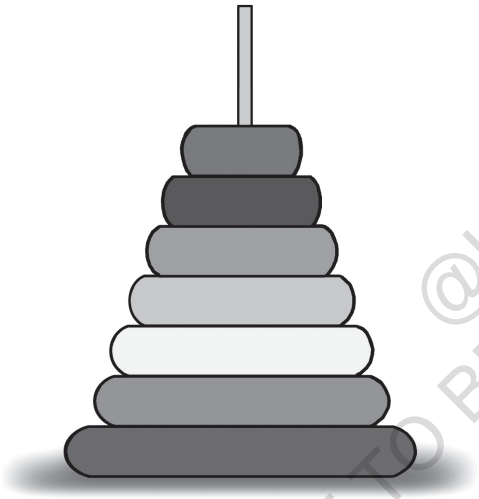
@KVBS
NOT TO BE REPUBLISHED



అడుగు భాగంలో గల కడవకు
'✓' గుర్తు వేయండి.

కొనలో గల మూటకు '✓' గుర్తు వేయండి.

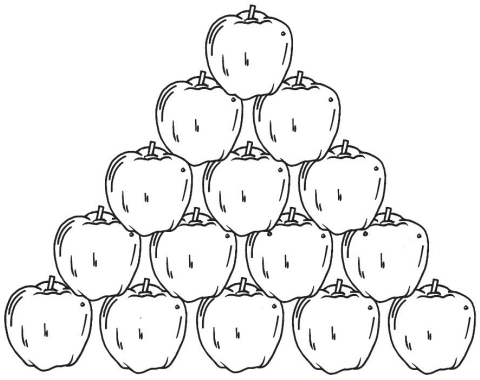




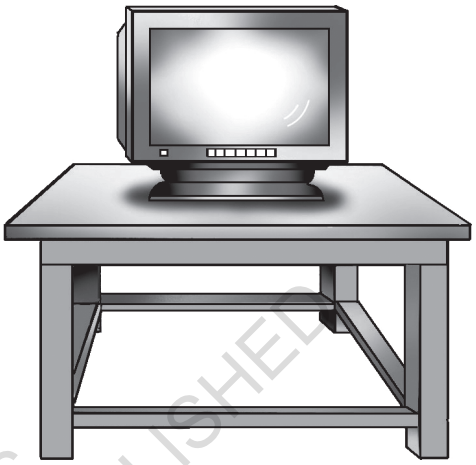
అడుగు భాగంలో గల బిళ్ళకు '✓' గుర్తు వేయండి.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

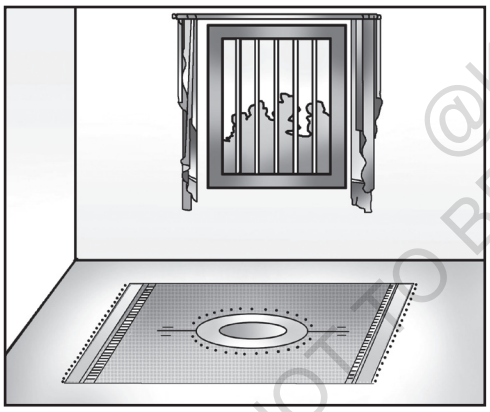
అడుగు భాగంలో గల ఆపిల్ పండ్లకు రంగు వేయండి.



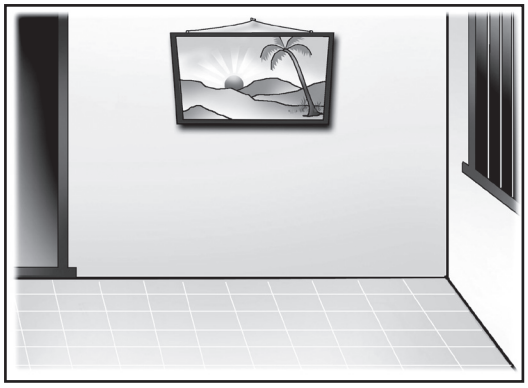
పైన - కింద



టి.వి. బల్ల **పైన** ఉంది.



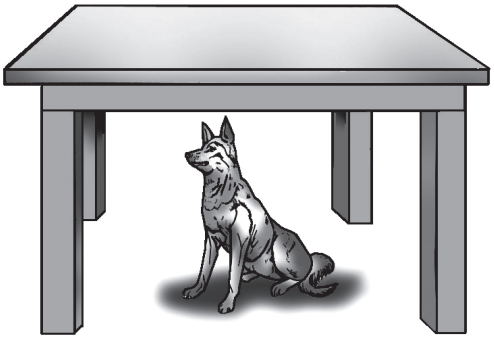
చాప నేల **పైన** ఉంది.



చిత్రపటం గోడ **పైన** ఉంది.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

కుక్క బల్ల **కింద** ఉంది.



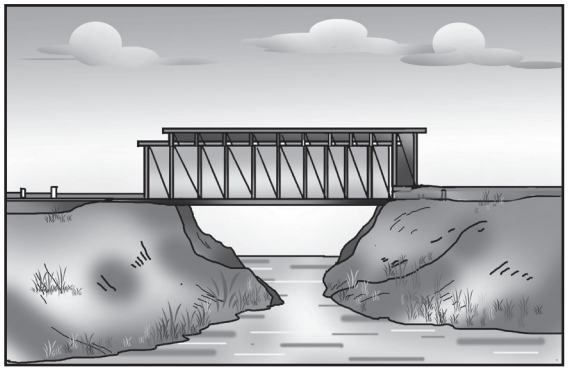


పిల్లి పంజరం **కింద** ఉంది.

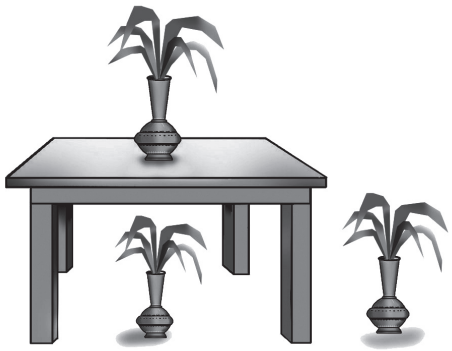


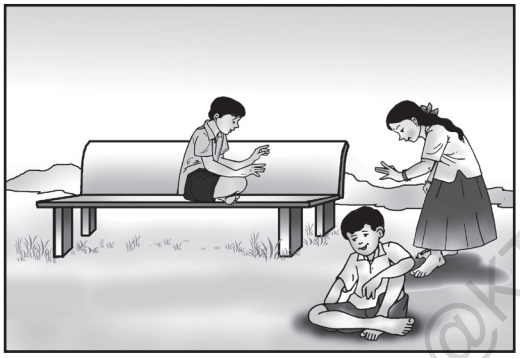
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

నది వంతెన **కింద** ప్రవహిస్తున్నది.



బల్ల **పైన** గల పూల కుండీకి '✓' గుర్తు వేయండి.

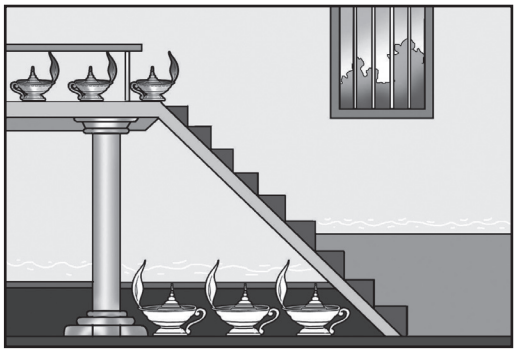


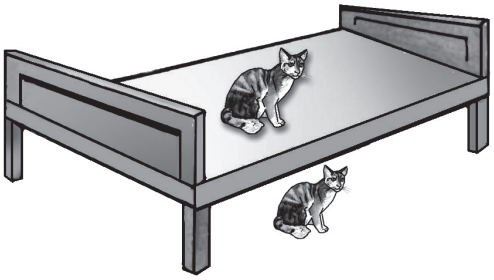


బెంచి **మీద** కూర్చొని ఉన్న బాలుడిని '✓' గుర్తుతో గుర్తించండి.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

మెట్ల **కింద** ఉన్న దీపాలకు రంగు వేయండి.



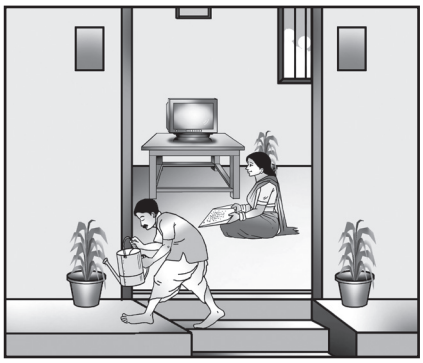


మంచం **కింద** ఉన్న పిల్లిని '✓' గుర్తుతో గుర్తించండి.

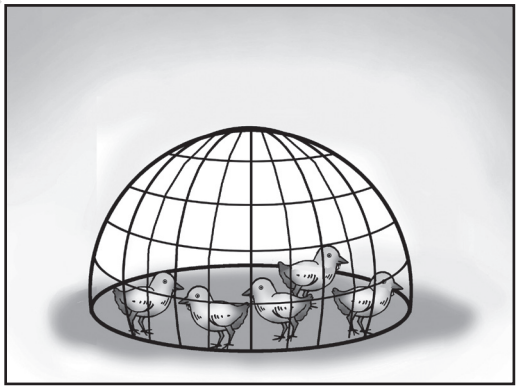
లోపల - బయట



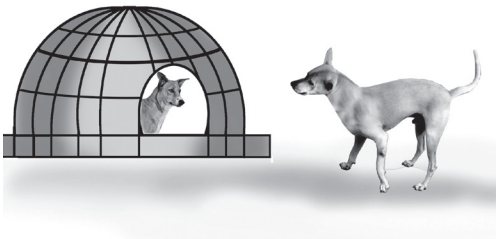
పండ్లు బుట్ట **లోపల** ఉన్నాయి.
ఆకులు బుట్ట **బయట** ఉన్నాయి.



అమ్మ ఇంటి **లోపల** ఉంది.
నాన్న ఇంటి బయట ఉన్నారు.



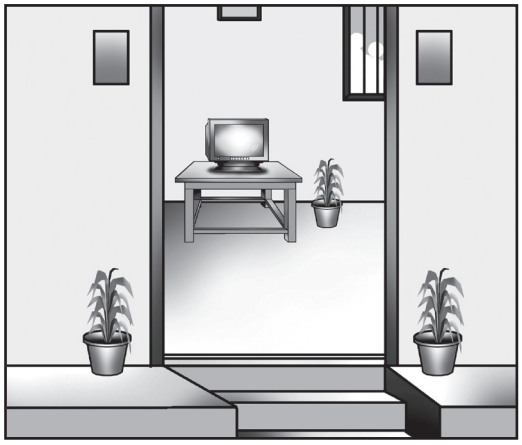
కోడి పిల్లలు బుట్ట **లోపల** ఉన్నాయి.



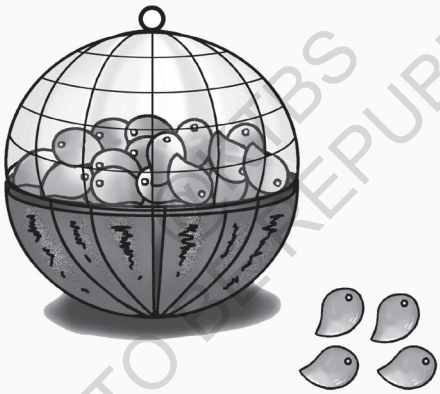
గూడు **లోపల**గల కుక్కకు (✓) గుర్తు వేయండి.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

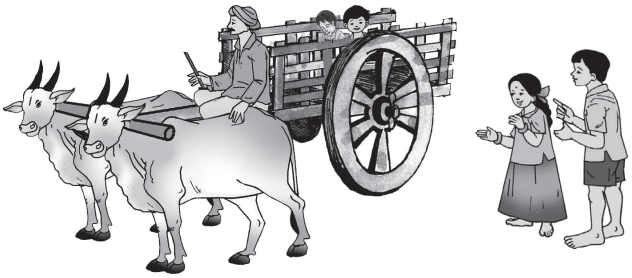
ఇంటి **లోపల** గల కుండీకి (✓) గుర్తు వేయండి.



బుట్ట **లోపల** గల పండ్లను (✓) గుర్తుతో గుర్తించండి.



బండి **బయట** ఉన్న పిల్లలను (✓) గుర్తుతో గుర్తించండి.

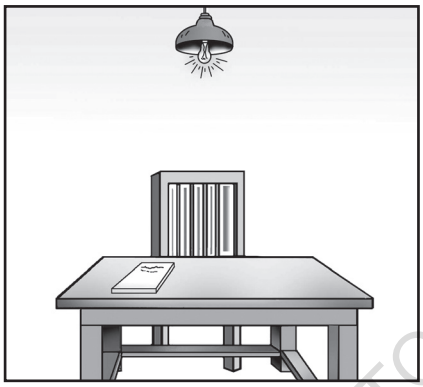


NOT TO BE REPUBLISHED

పైభాగం - కిందిభాగం



కను బొమ్మల **కిందిభాగం**లో కళ్ళు ఉన్నాయి.
ముక్కు **కిందిభాగంలో** నోరు ఉంది.
నోరు **పైభాగం**లో ముక్కు ఉంది.
కళ్ళ **పైభాగం**లో కనుబొమ్మలు ఉన్నాయి.



దీపం బల్ల **పైభాగం**లో ఉంది.
బల్ల దీపం **కిందిభాగం**లోఉంది.



సర్కస్ చేయువాడు తన **పైభా**గంలో
కర్రను పట్టుకొని ఉన్నాడు.
పాప **కిందిభాగం**నుండి చూస్తోంది.

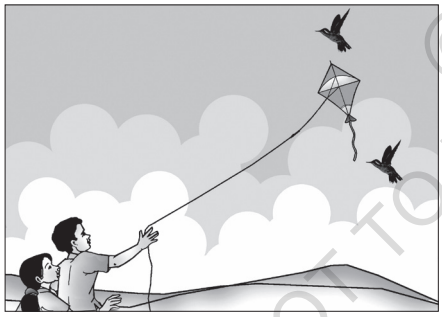
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



చెట్టు **పైభాగం**లో ఎగురుతున్న పక్షికి *(✓)* గుర్తు వేయండి.



ఎచోనిచ్చుగాడి తల **పైభాగం**లో గల బంతికి రంగు వేయండి.



గాలిపటం **కిందిభాగం**లో ఎగురుతున్న పక్షికి *(✓)* వేయండి.



పూవు **కిందిభాగం**లో ఉన్న సీతాకోక చిలుకకు *(✓)* గుర్తు వేయండి.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

దగ్గర - దూరం

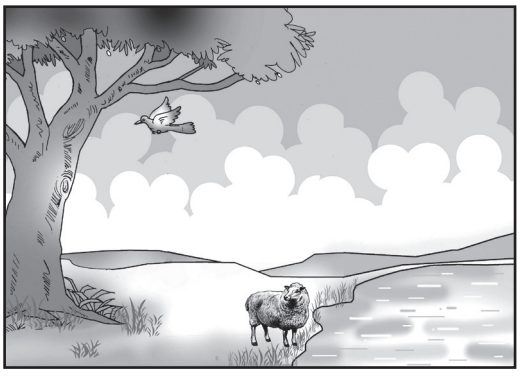


తల్లి బిడ్డ **దగ్గర** ఉంది.
చంద్రుడు బిడ్డకు **దూరంగా** ఉన్నాడు.



రవి ఉయ్యాల
దగ్గర ఉన్నాడు.

మేరి ఉయ్యాలకు
దూరంగా
నిలబడిఉంది.

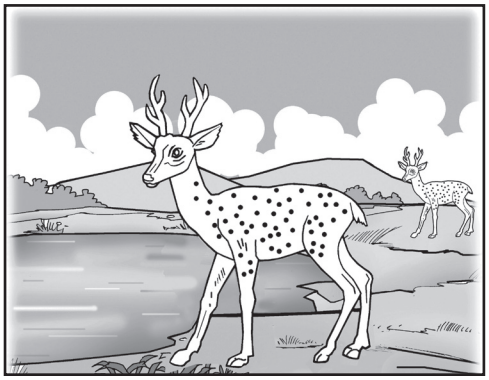


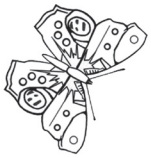
పక్షి చెట్టు **దగ్గర** ఉంది.
గొర్రె చెట్టునుండి **దూరంగా** ఉంది.

గొర్రె కొలను **దగ్గర** ఉంది.
పక్షి కొలనుకు **దూరంగా** ఉంది.

©KIBS
NOT TO BE REPUBLISHED

కొలను **దగ్గర** గల జింకకు
రంగు వేయండి.







పువ్వుకు **దూరంగా** గల
సీతాకోక చిలుకకు రంగు
వేయండి.

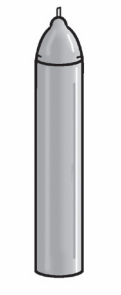
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

బాలునికి **దగ్గర** గల కారు బొమ్మకు
పచ్చ రంగు వేయండి.

దూరంగాగల ఇంకొక కారు
బొమ్మకు నీలం రంగు వేయండి.



మొదట (ముందు) - తరువాత



క్రొవ్వొత్తి మండుటకు **ముందు**.



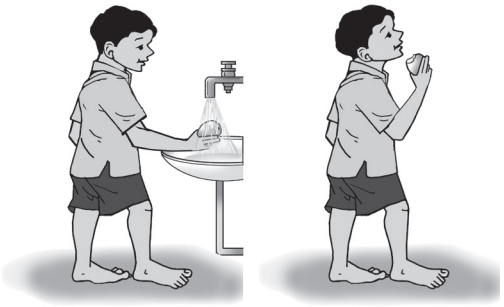
క్రొవ్వొత్తి మండిన **తరువాత**.



చిచ్చుబుడ్డి వెలిగించుటకు **ముందు**.



చిచ్చుబుడ్డి వెలిగించిన **తరువాత**.



తినడానికి **ముందు / మొదట**
మామిడి పండును కడగండి.
మామిడి పండును కడిగిన
తరువాత తినండి.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

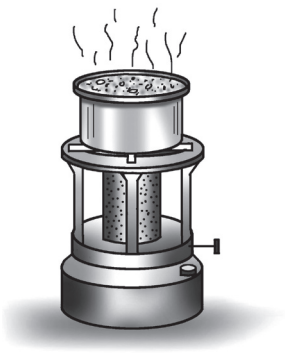
కింది కృత్యంలో ఏది ముందుగా చేస్తారో, దానికి *(✓)* గుర్తు వేయండి.





ఏ కృత్యం **తరువాత**వచ్చునో, దానికి *(✓)* గుర్తు వేయండి.





© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అధ్యాయం-2

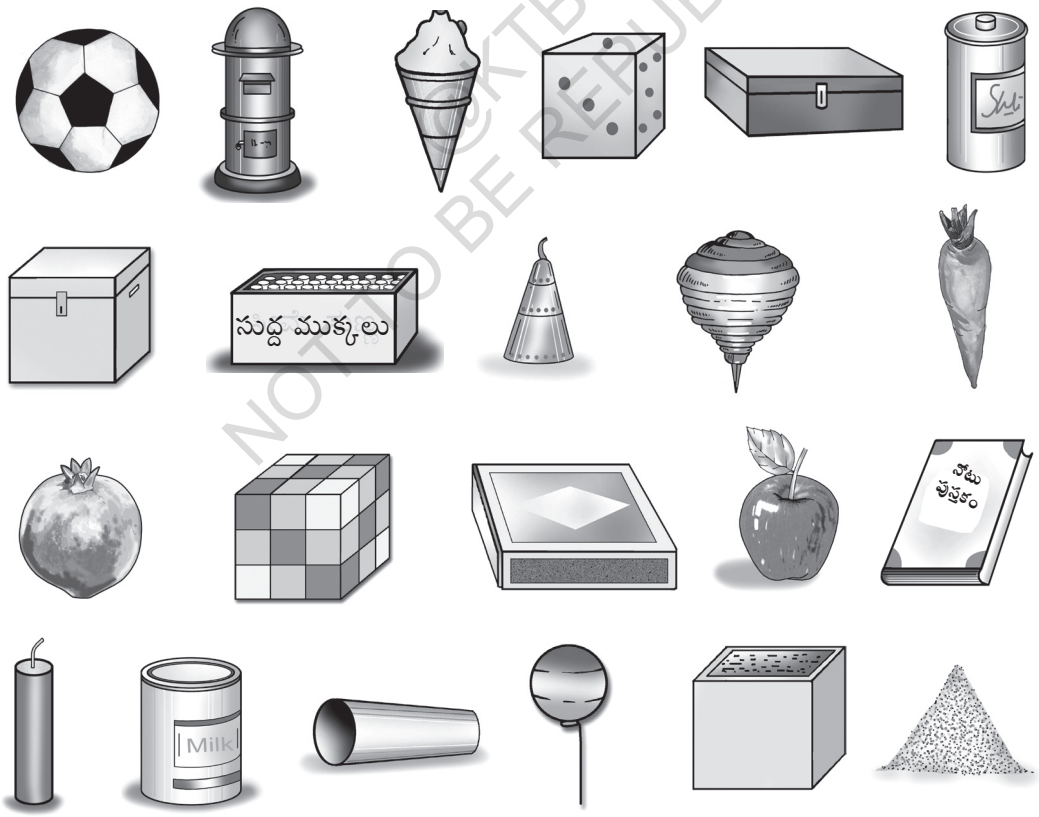
ఆకారాలు

Q2K6B1

ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

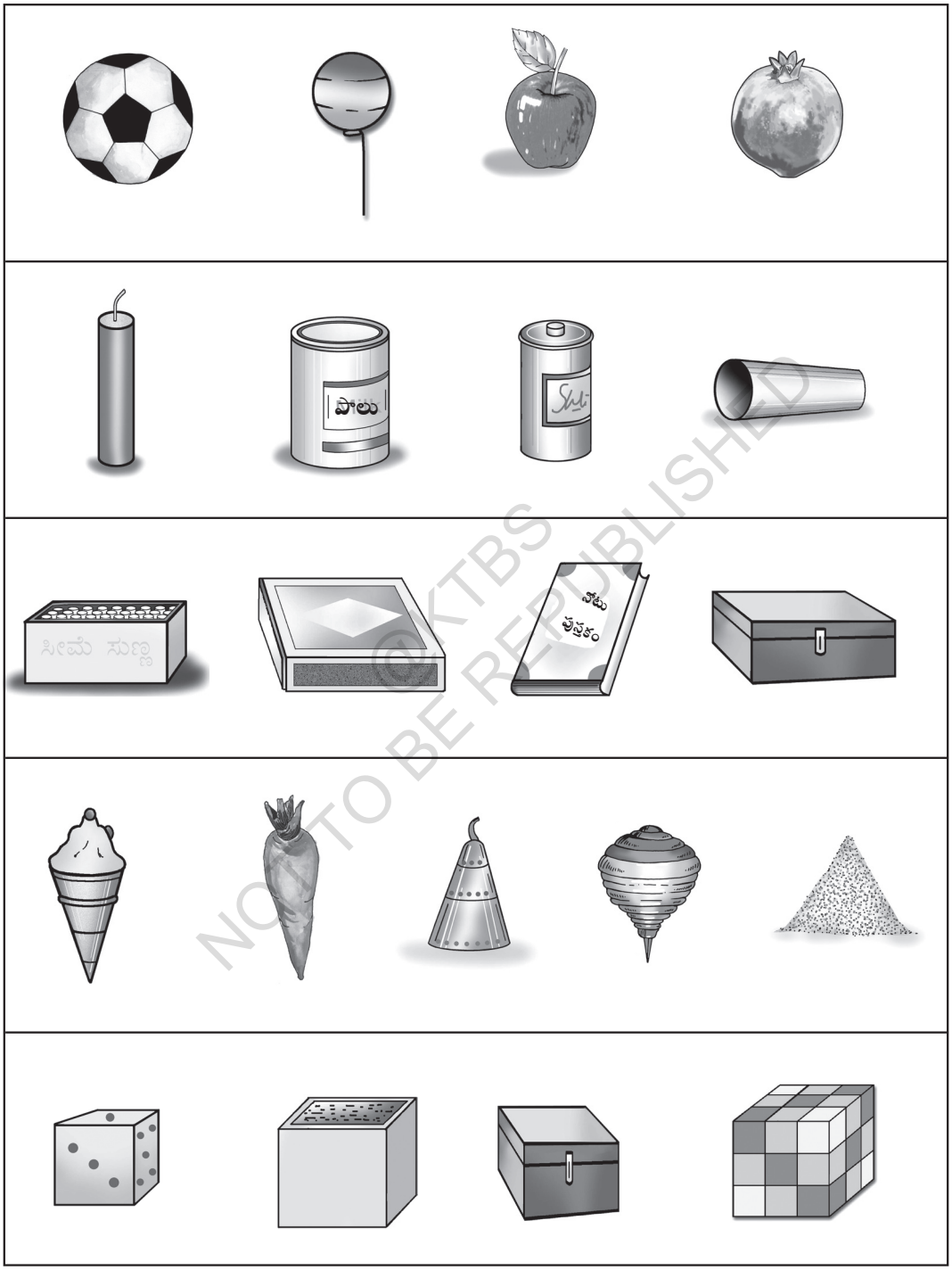
- వస్తువులను ఆకృతుల ఆధారంగా విడదీయడం, వర్గీకరించగలరు.
- దొర్లు, జారు చలనాలు గల వస్తువులు ఆకృతులనుండి ఎలా ప్రభావితం చూపుతాయో గమనించి, వివరించగలరు.
- త్రిభుజం, దీర్ఘచతురస్రం, చతురస్రం, వృత్తాకారం కలిగియున్న ద్విపరిమాణ సమతల వస్తువులను కనిపెట్టగలరు.
- త్రిభుజం, దీర్ఘచతురస్రం, చతురస్రం, వృత్తాకారాల సరళ చిత్రాలను చేతితో గీయగలరు.

కింద ఇచ్చిన చిత్రాలను గమనించండి.



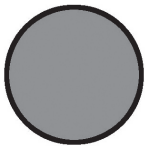
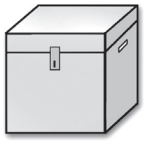
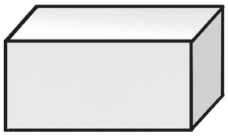
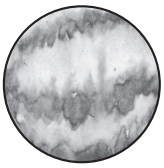
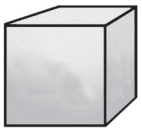
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఒకే ఆకృతిగల వస్తువులు గుంపు చేయబడినవి, వాటిని గమనించండి.



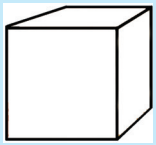
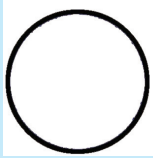
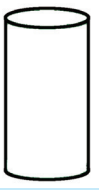
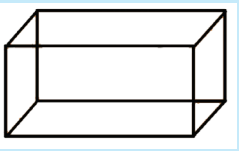
©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

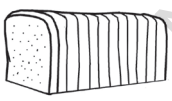
ఒకే రకమైన ఆకృతిగల వస్తువులను గీత గీచి, జతపరచండి.

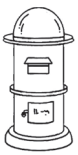







ఆకృతుల విభజన

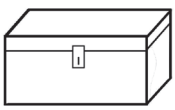
చిత్రంలో చూపిన విధంగా ఒకే ఆకృతిగల వస్తువులకు, ఒకే రంగును వేయండి.

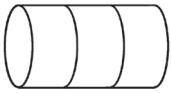
				
ఎరుపు	నీలం	ఆకుపచ్చ	పసుపు	గులాబి

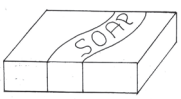






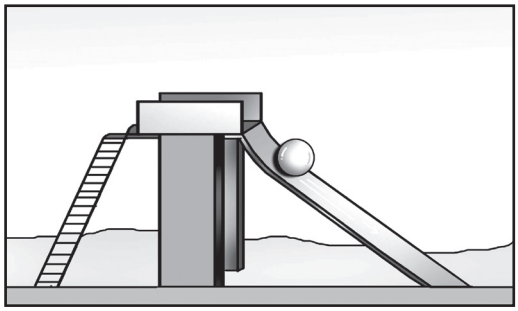


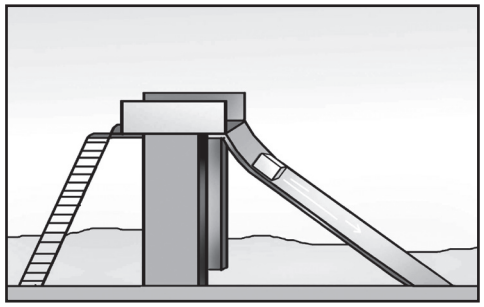


@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED

వస్తువుల చలనం

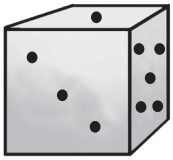


దొర్లడం



జారడం

వీటిలో దొర్లే వస్తువుకు (✓) గుర్తుతో గుర్తించండి.





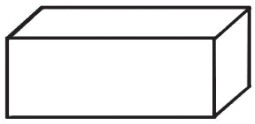


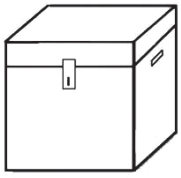


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

వీటిలో జారెడు వస్తువుకు రంగు వేయండి.



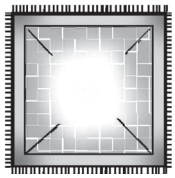
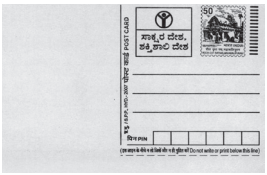
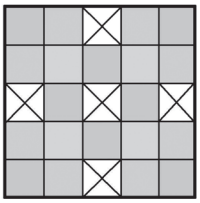
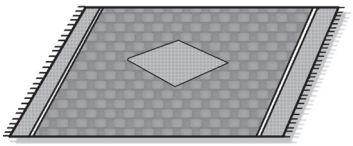
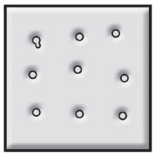


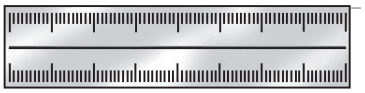
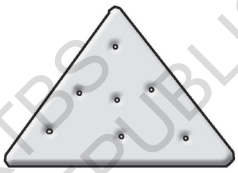




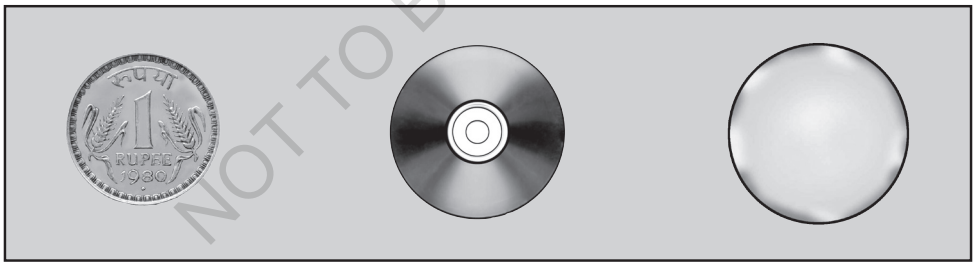
ఇచ్చిన వస్తువుల పైభాగం ఆకృతిని గమనించండి.

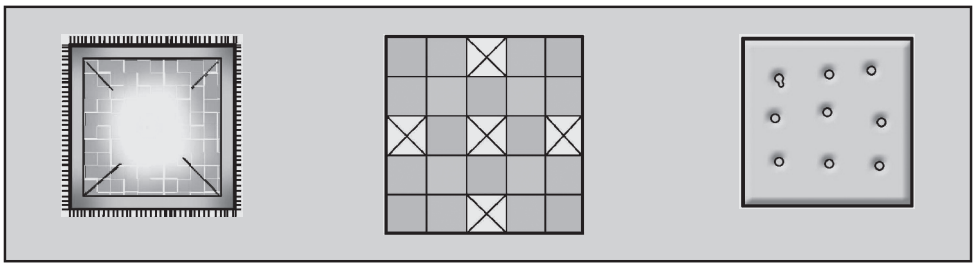


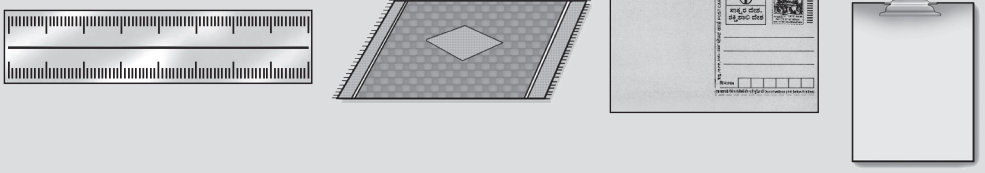





ఒకే ఆకారం గల వస్తువులు గుంపు చేయబడినవి. వాటిని గమనించండి.

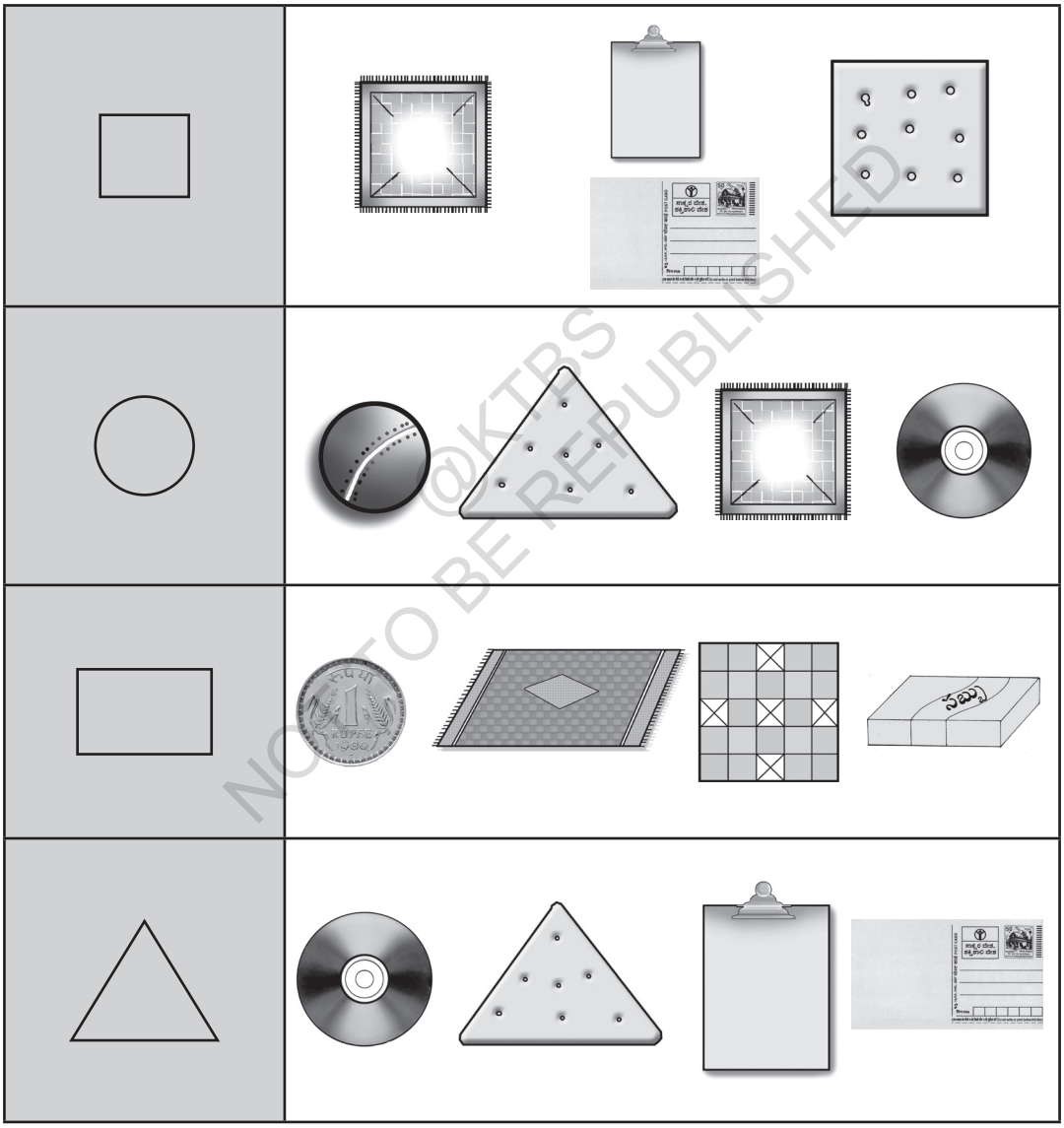




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



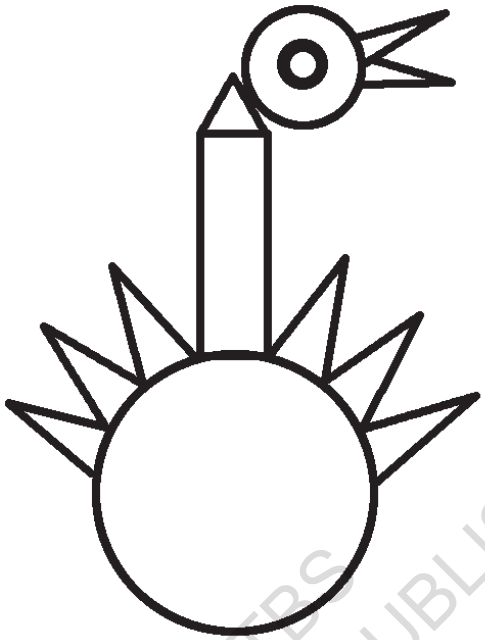
ఇచ్చిన ఆకృతికి సరిపోవు ఆకృతులను (✓) గుర్తుతో గుర్తించండి.



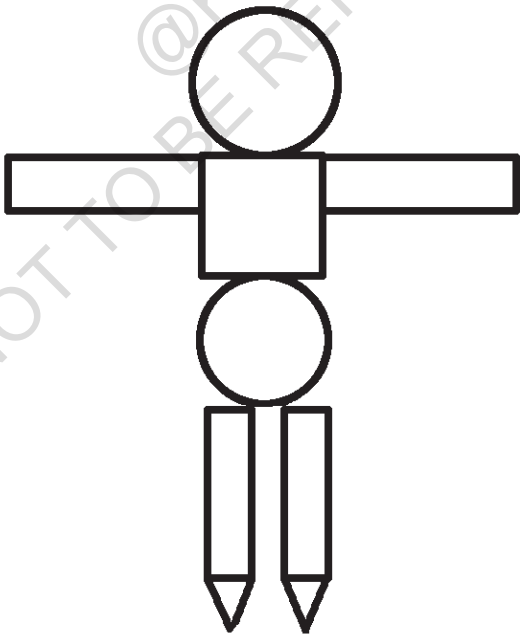
@KIBS
NOT TO BE REPUBLISHED

కింది చిత్రాలలో గల వేర్వేరు ఆకృతులకు, వేర్వేరు రంగులు వేయండి.

1)

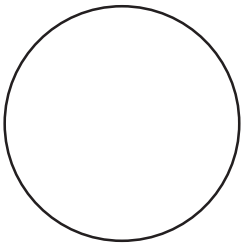


2)

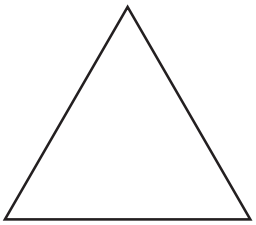


@KVBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ఇచ్చిన ఆకృతులను, వాటి పేర్లను గమనించండి. పేర్లను మళ్ళీ మళ్ళీ అనేక సార్లు చెప్పుకొంటూ అభ్యాసం చేయండి.



వృత్తం



త్రిభుజం



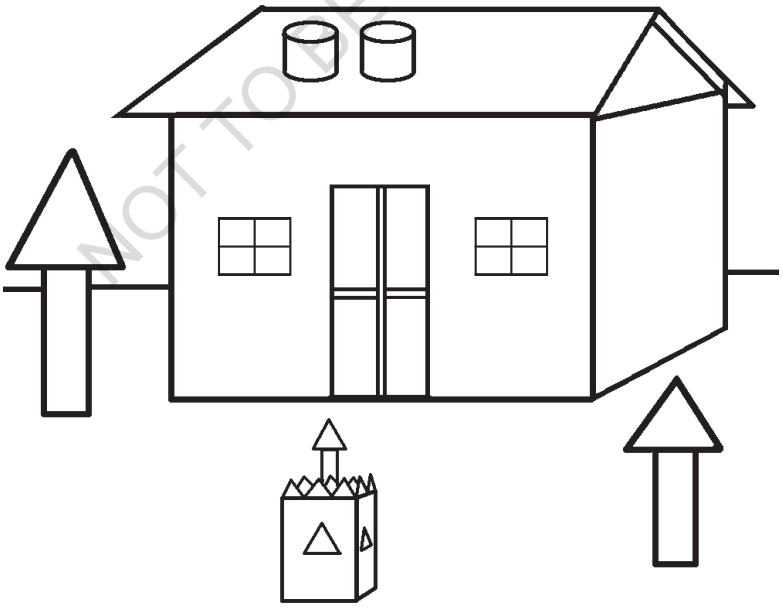
దీర్ఘచతురస్రం



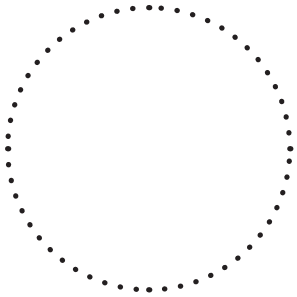
చతురస్రం

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

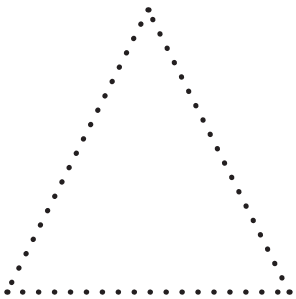
కింద ఇవ్వబడిన చిత్రంలో ○కు ఎరుపు రంగు, △కు పచ్చరంగు ▭ కు పసుపురంగు ▭ కు కాఫిరంగు వేయండి.



చుక్కల్ని కలుపుతూ చిత్రాలను పూర్తి చేయండి.



వృత్తం



త్రిభుజం



దీర్ఘచతురస్రం



చతురస్రం

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

పై సరళ చిత్రాలను మీరే గీచి, అభ్యాసం చేయండి.

అధ్యాయం-3

సంఖ్యలు (1 నుండి 9)

J3H3T5

ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

చేయగలరు

- సమాన సంఖ్యలుగల వస్తువులను జతచేయగలరు.
- ఎక్కువ, తక్కువ సంఖ్యలను గుర్తించగలరు.
- 1 నుండి 9 వరకు వస్తువులను లెక్కించగలరు.
- 1 నుండి 9 వరకు సంఖ్యలను గుర్తించగలరు, చదవగలరు, రాయగలరు.
- ఒక సంఖ్యయొక్క వెనుకటి, ముందు సంఖ్యలను రాయగలరు.

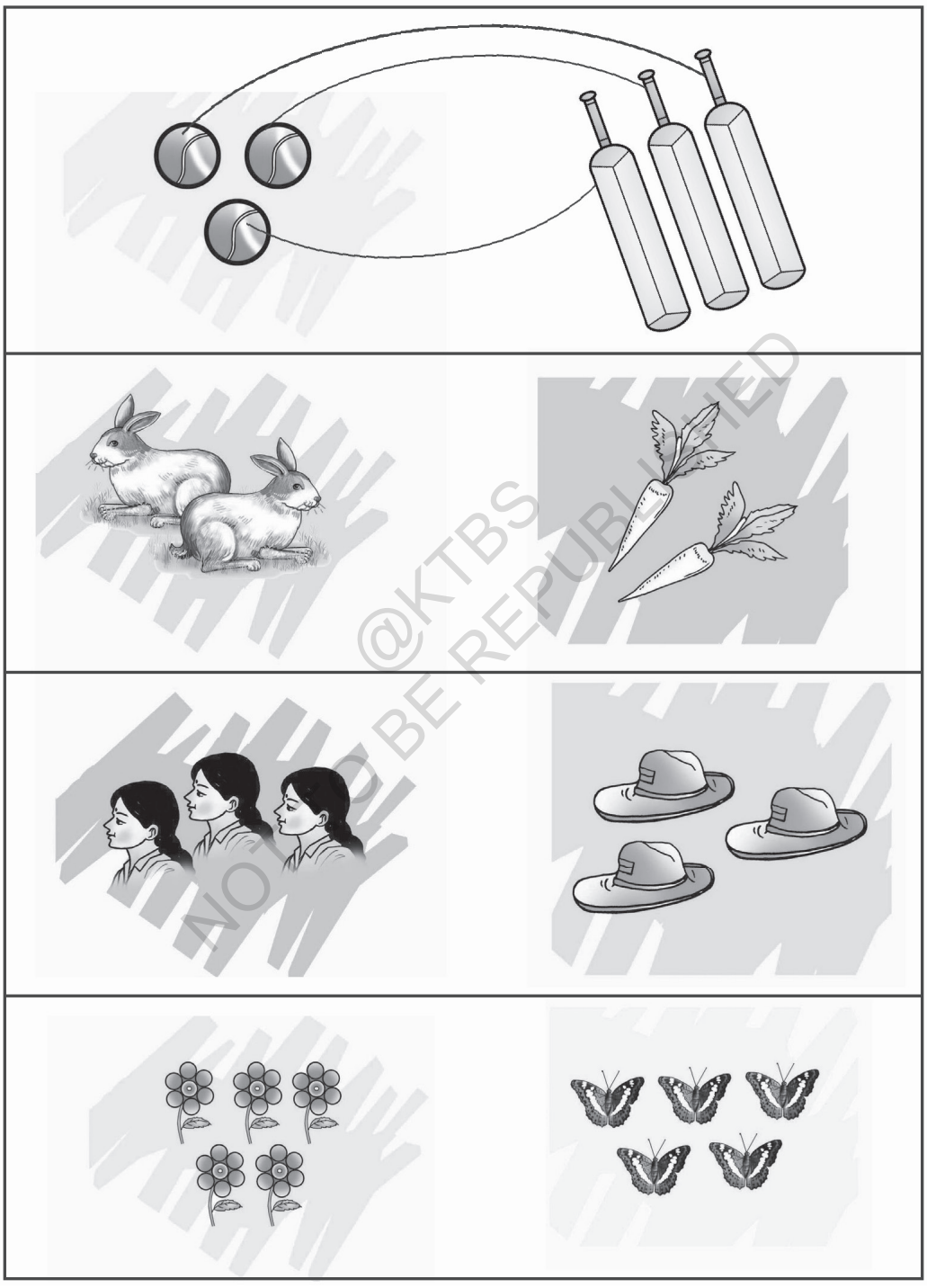
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

కింది చిత్రంలోగల చెట్లు, పక్షులు, చీమలు, బెలూన్లు, బాతుకోళ్ళు, పిల్లలు మొదలగు వాటిని గమనించండి. అవి ఎన్ని గలవు?

దీని గురించి నేర్చుకుందాం.



ఉదాహరణంలో చూపిన విధంగా, గీత గీచి జతపరచండి.

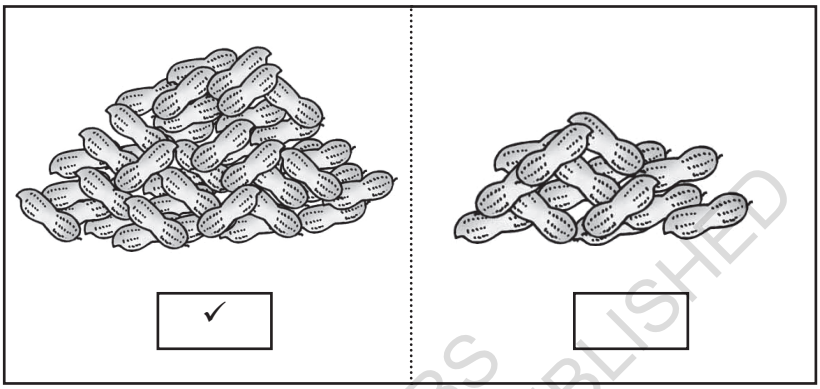


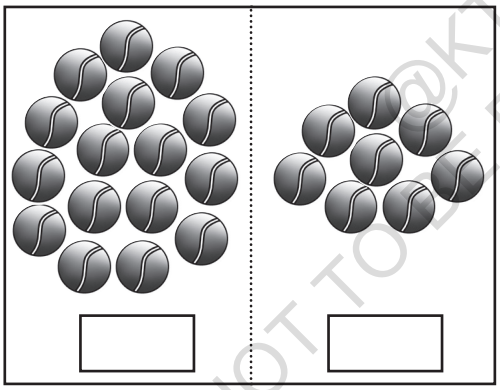
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

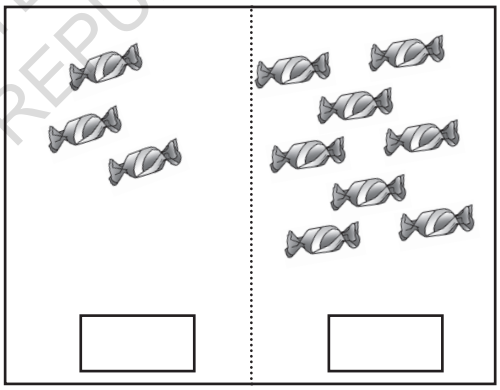
ఎక్కువ - తక్కువ

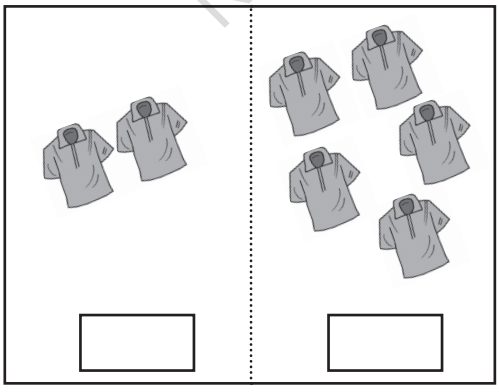
కింది చిత్రాలను గమనించి, వేటిలో ఎక్కువ ఉన్నాయో, దానికి (✓) గుర్తు వేయండి.

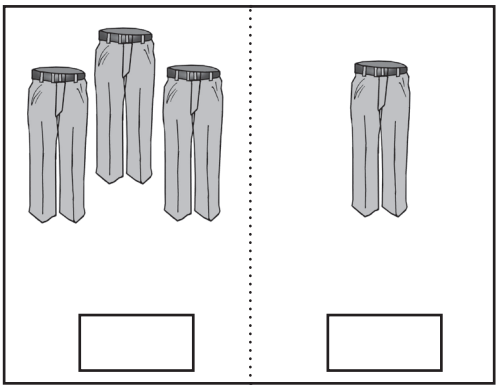
ఉదాహరణ:







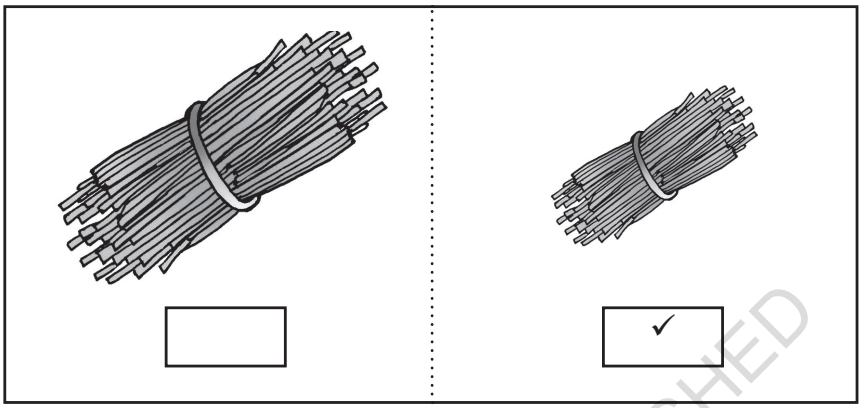


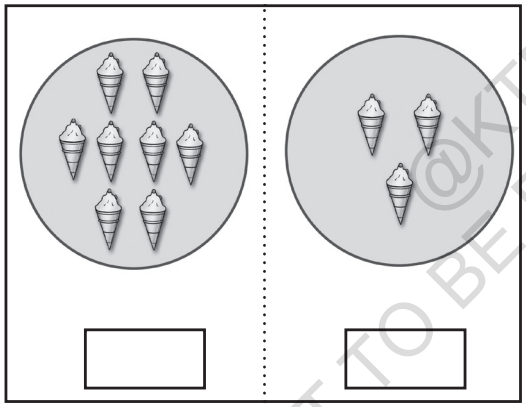


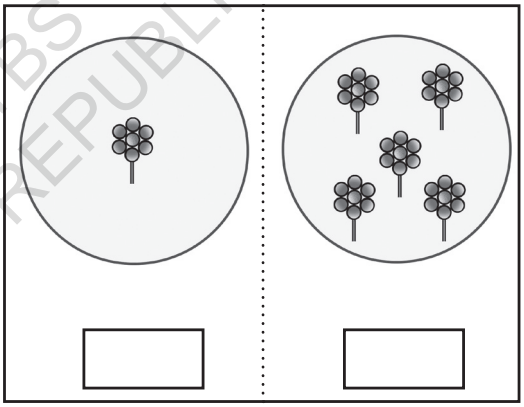
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

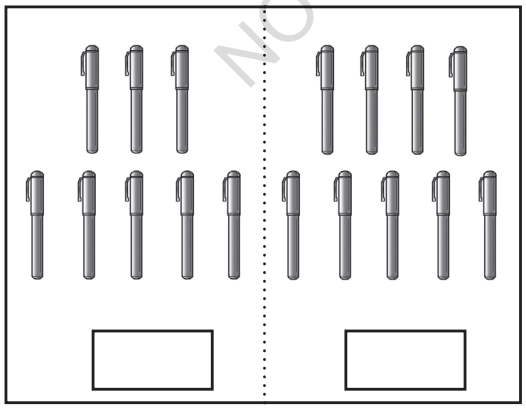
కింది చిత్రాలను గమనించి. దేనిలో తక్కువ గలవో, దానికి '✓' గుర్తు వేయండి.

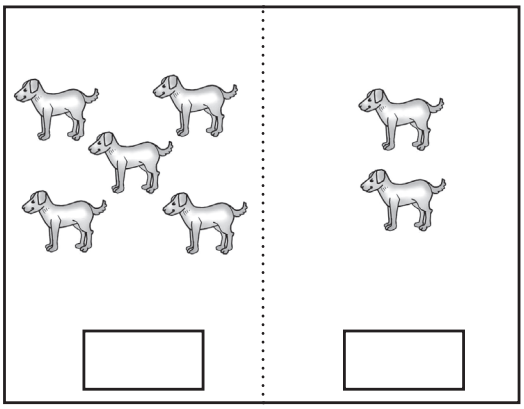
ఉదాహరణ:







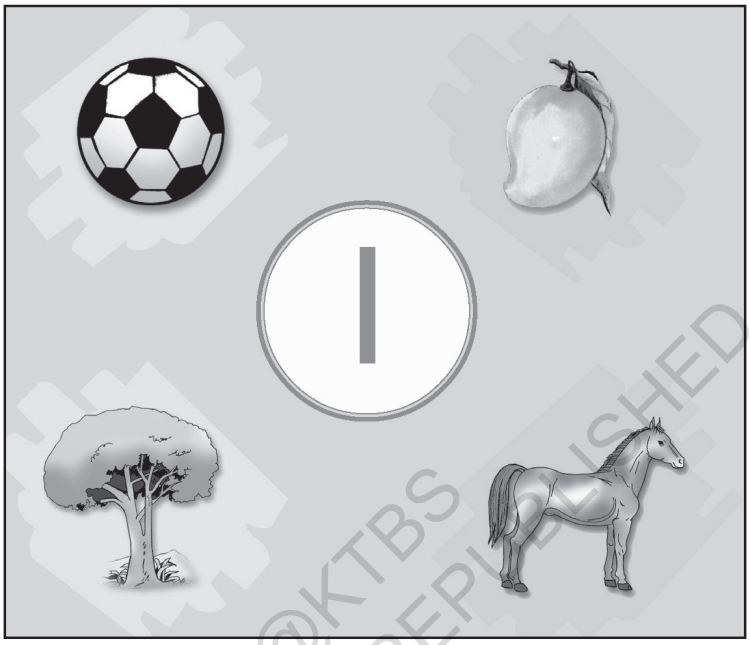




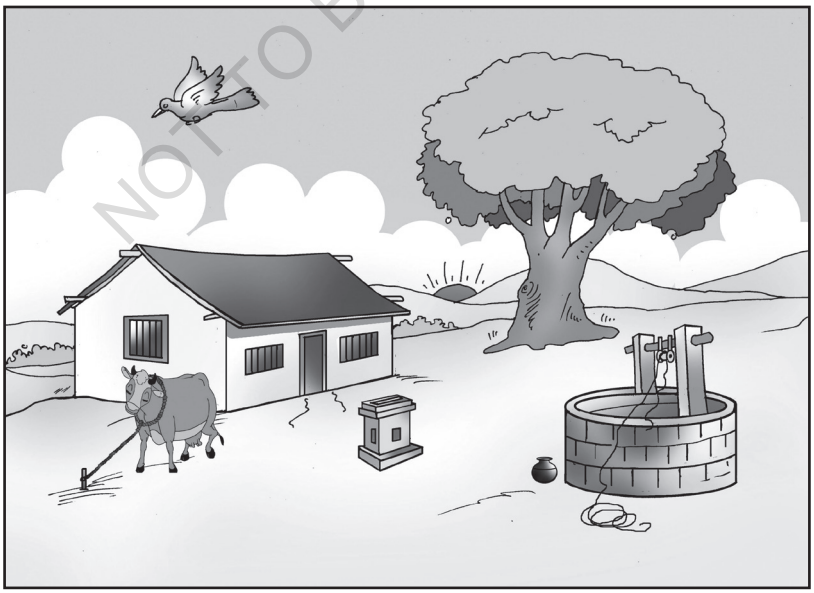
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

సంఖ్యలు

ఒకటి

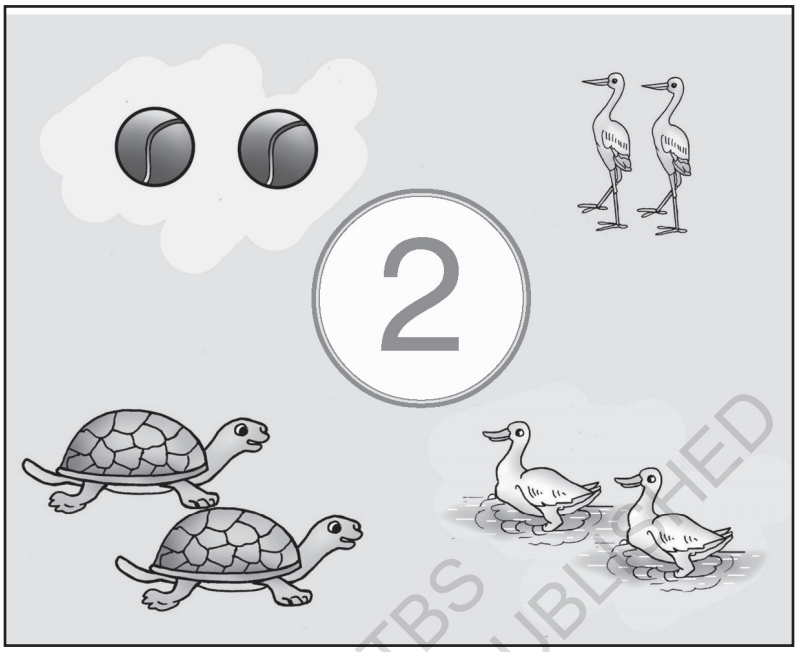


కింది చిత్రంలో ఒకే(ఒకటి) వస్తువు గుర్తించి, పేర్లు చెప్పండి.

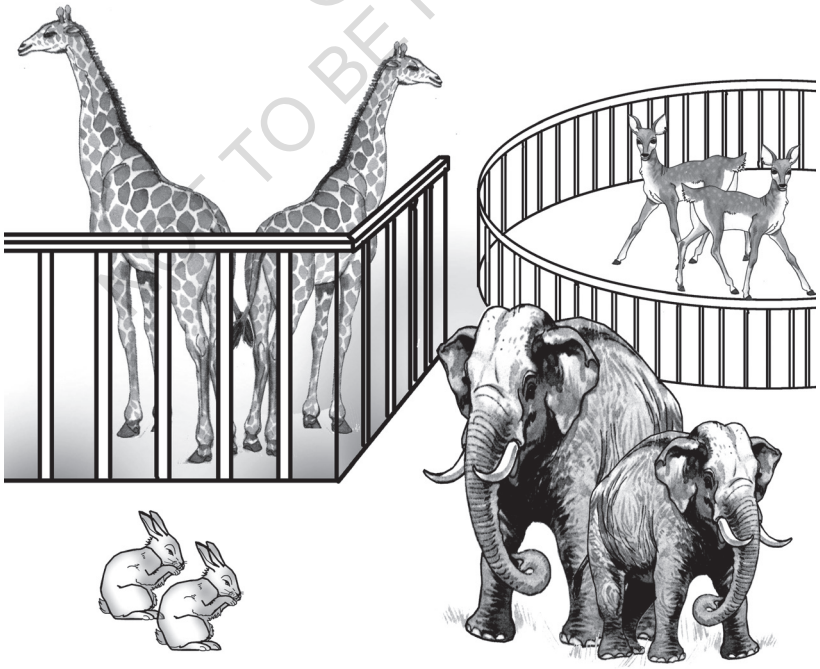


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

రెండు

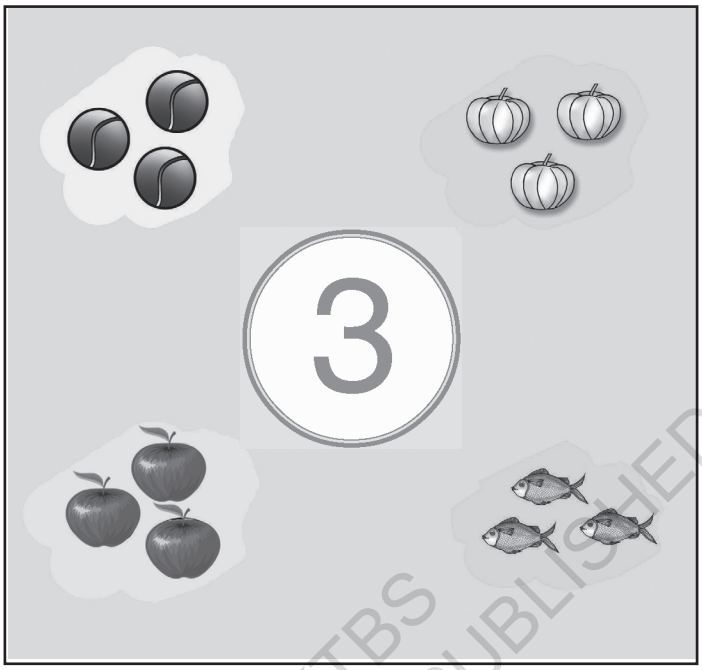


కింది చిత్రంలో రెండు వస్తువులుగల గుంపులను గుర్తించి, పేర్లు తెల్పండి.

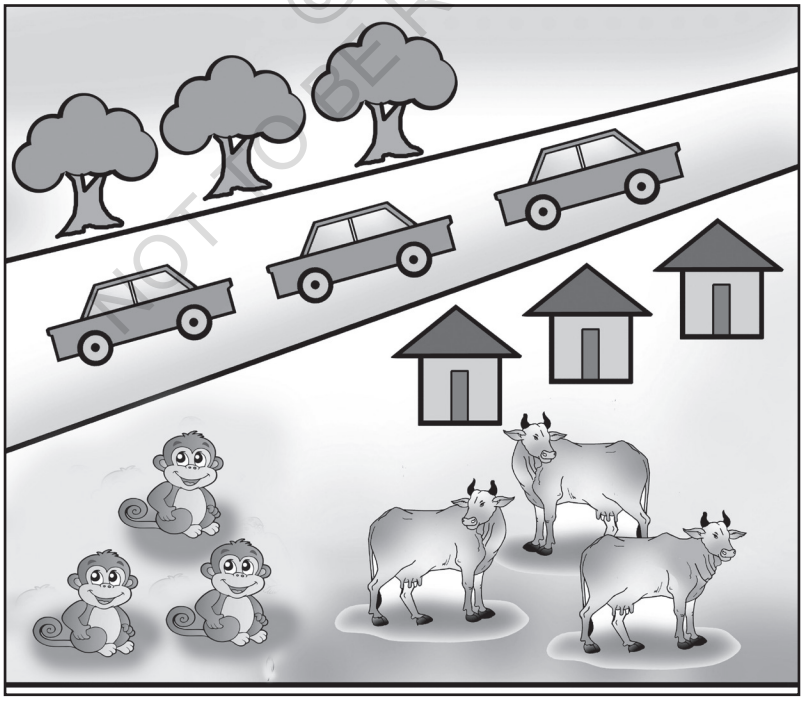


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

మూడు

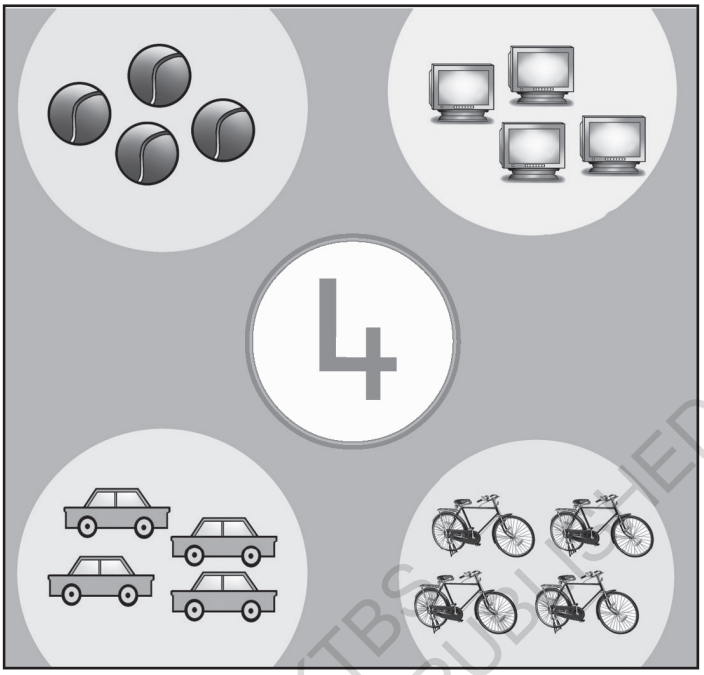


కింది చిత్రంలో మూడు వస్తువులుగల గుంపులను గుర్తించి, పేర్లు తెల్పండి.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

నాలుగు

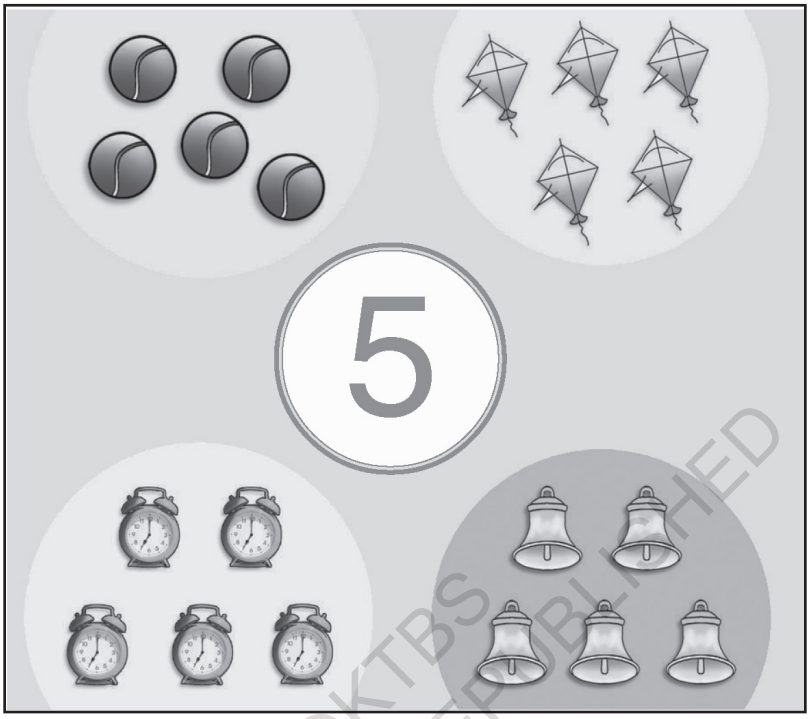


కింది చిత్రంలో నాలుగు వస్తువులుగల గుంపులను గుర్తించి, పేర్లు తెల్పండి.



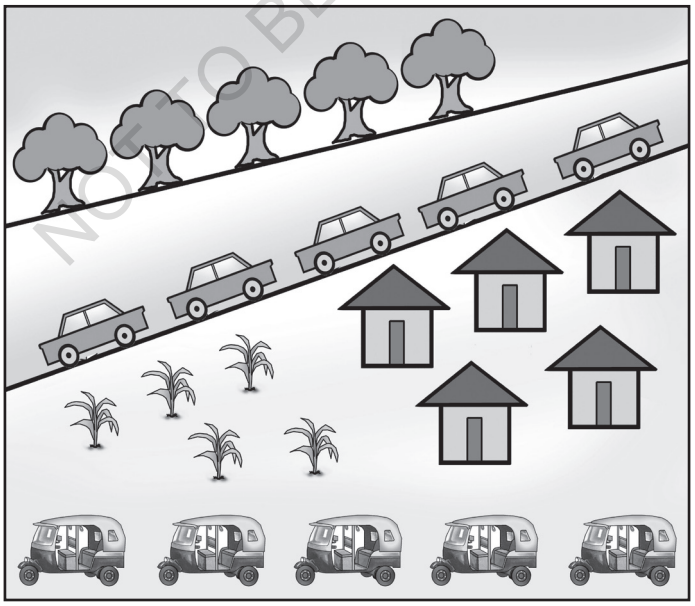
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఐదు

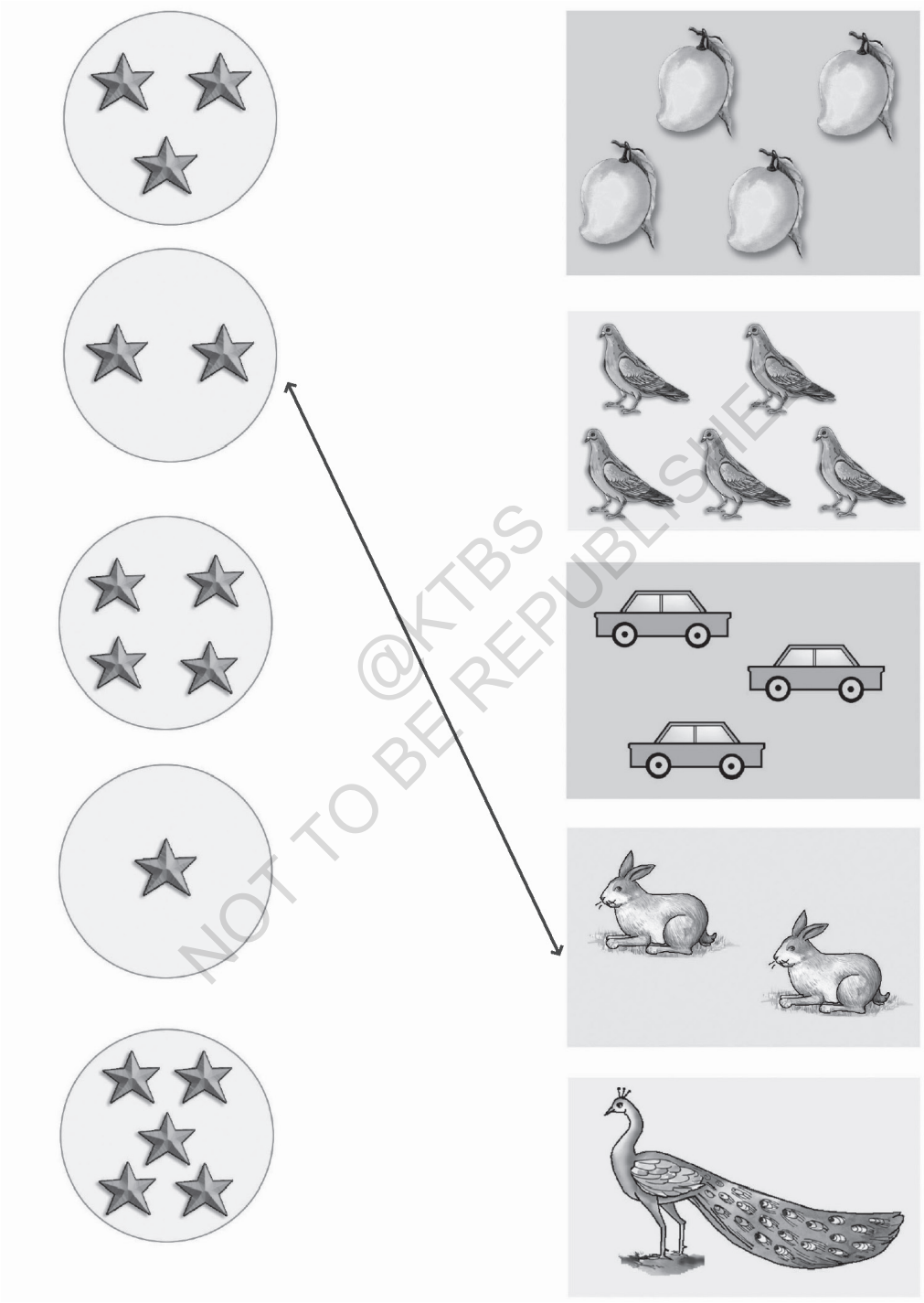


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

కింది చిత్రంలో ఐదు వస్తువులుగల గుంపులను గుర్తించి, వాటి పేర్లు తెల్పండి.

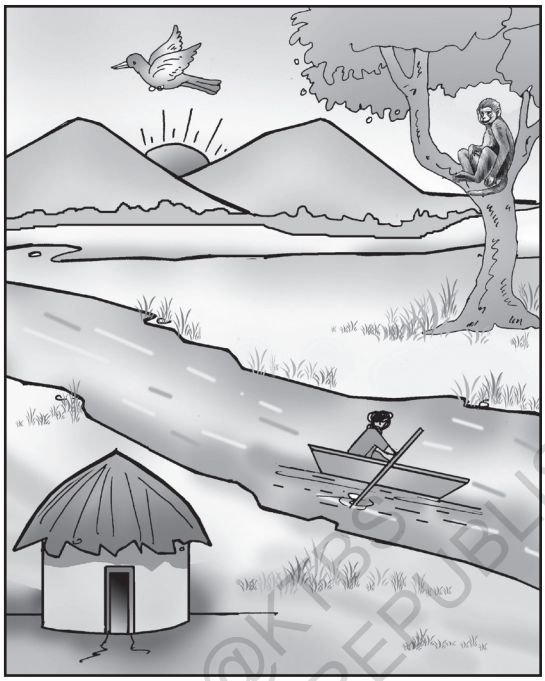


సమాన సంఖ్యగల వస్తువుల చిత్రాలను గుర్తించి మాదరిలాగ జతపరచండి.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

సంఖ్యలను గమనించి, చదవండి, చుక్కలను కలుపుతూ సంఖ్యను పూర్తి చేయండి. చదరంలో సూచించిన సంఖ్యను రాయండి.



1	ఒకటి



1 సూర్యుడు



1 పక్షి

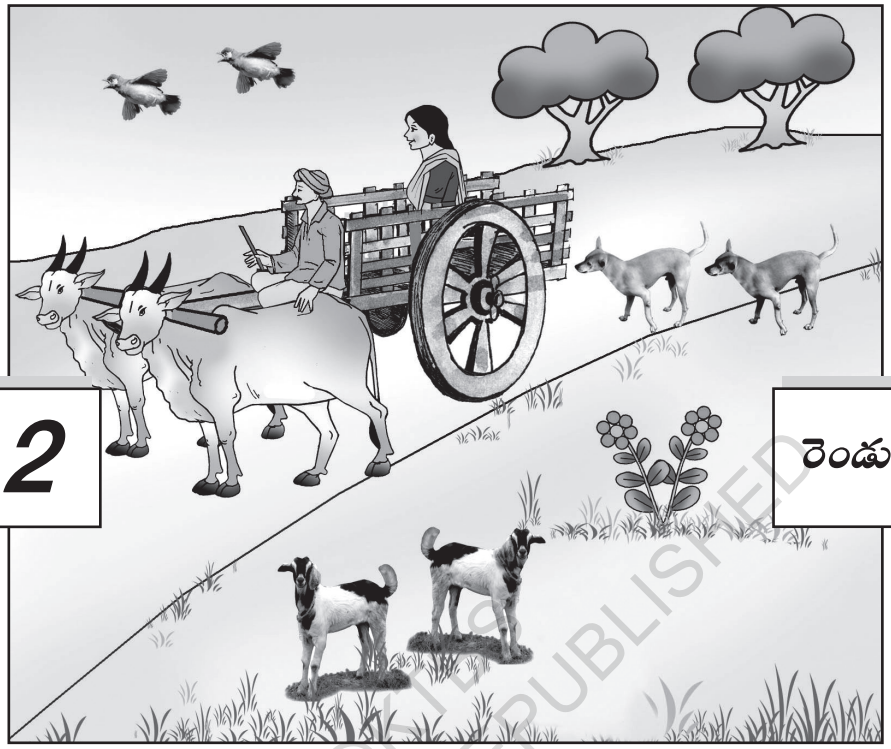


1 కోతి



1 చెట్టు

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



2 రెండు



2 పక్షులు



2 ఎద్దులు



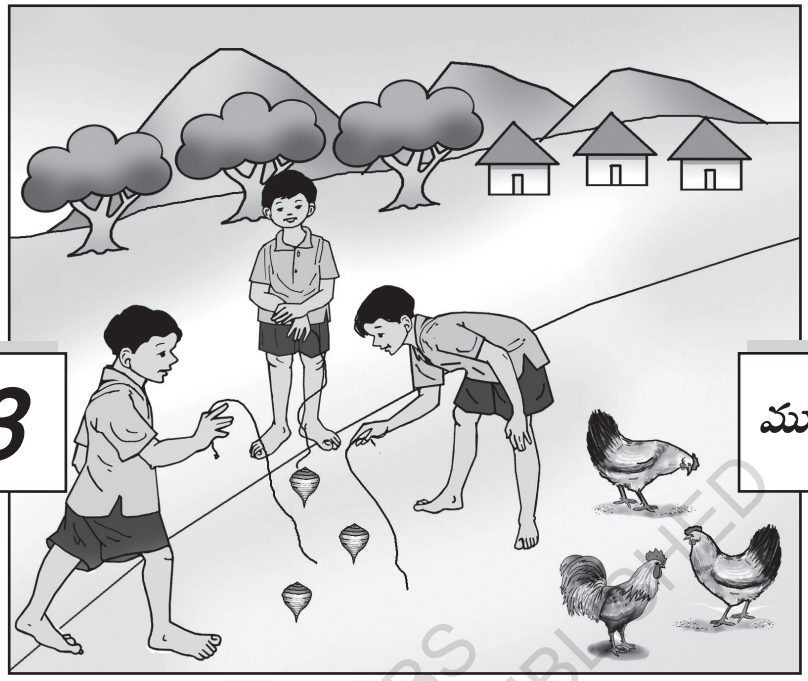
2 చక్రాలు



2 కుక్కలు

2	2	2	2				

@KIDS NOT TO BE REPUBLISHED



3 మూడు



3 కోళ్ళు



3 బొంగరాలు



3 ఇళ్ళు

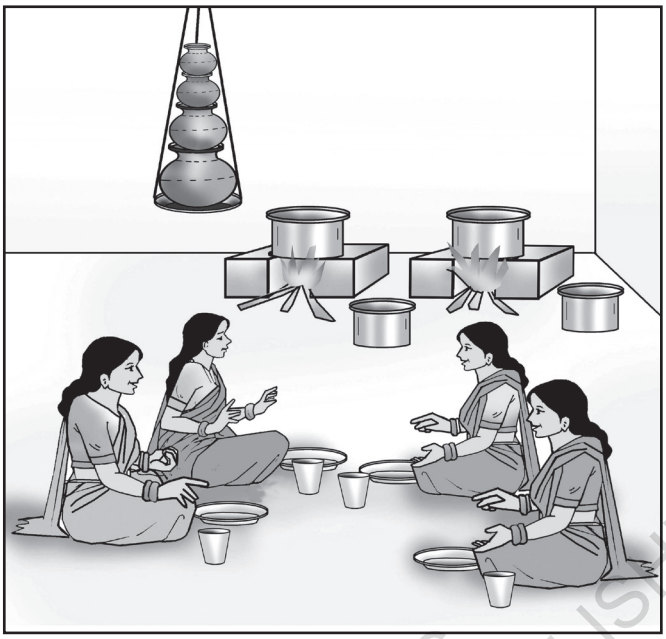


3 చెట్లు

3	3	3					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4



నాలుగు



4 కుండలు



4 పాత్రలు



4 గ్లాసులు



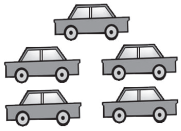
4 తట్టలు

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5



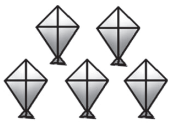
ఐదు



5 కార్లు



5 బంతులు

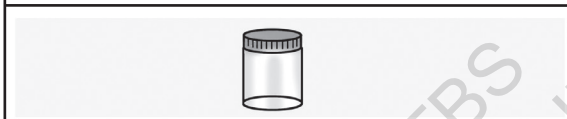
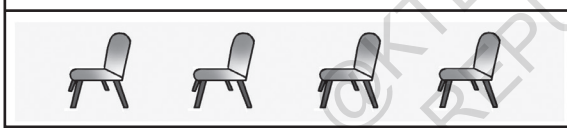


5 గాలిపటాలు

5	5	5					

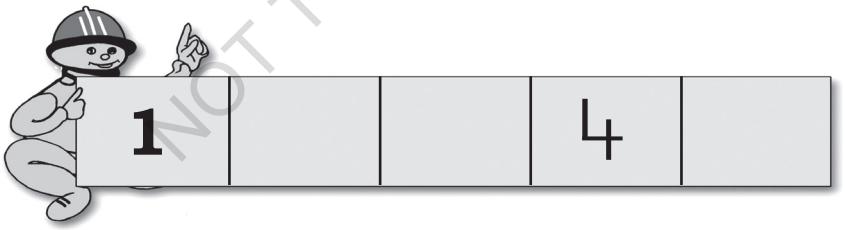
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

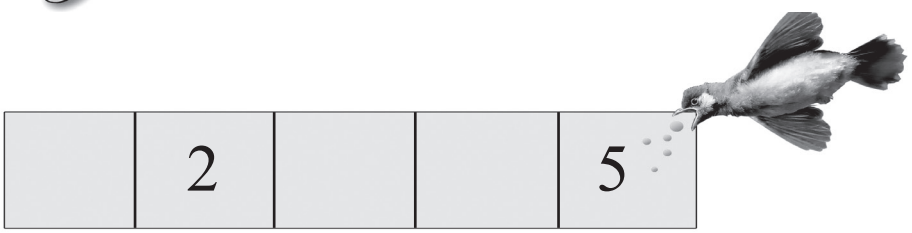
ఎన్ని ఉన్నాయో లెక్కించి సంఖ్యను రాయండి.

	4
	
	
	
	
	

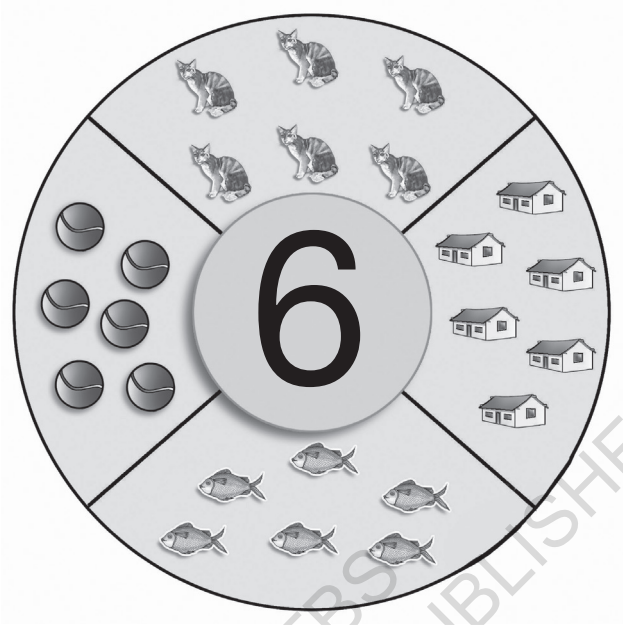
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

వదిలిన సంఖ్యలను రాయండి.

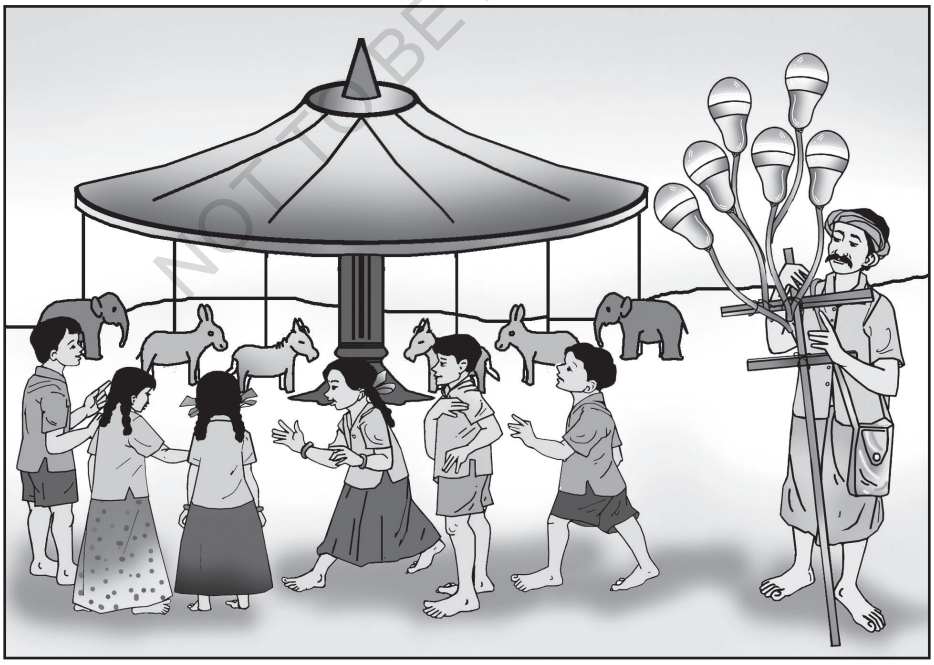




ఆరు



కింది జాతర దృశ్యంలో ఆరు వస్తువులు గల గుంపులను గుర్తించి, పేర్లను తెల్పండి.

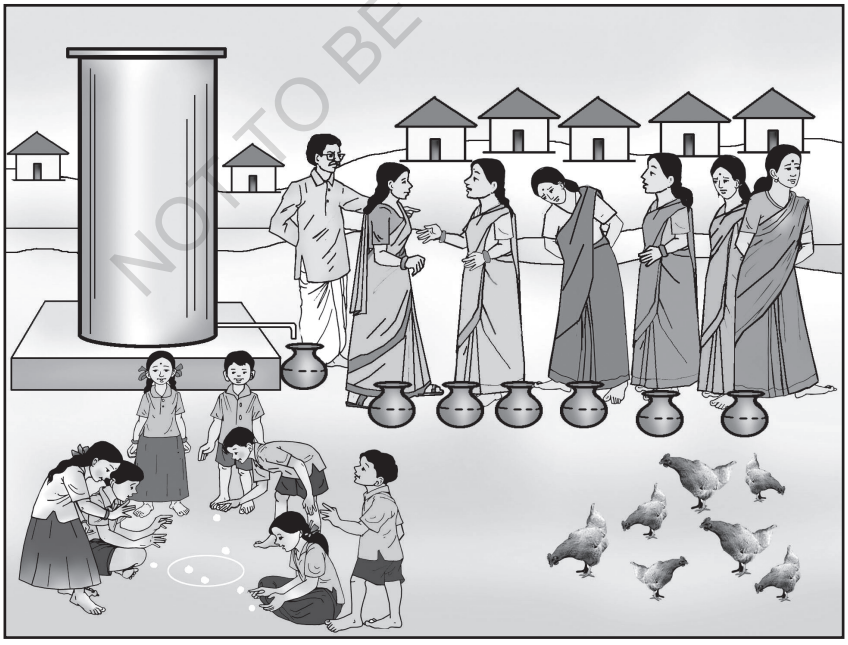


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఏడు

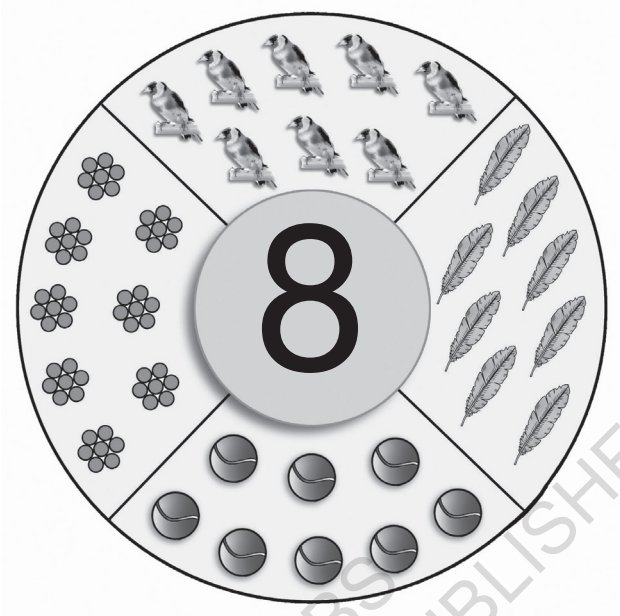


కింది చిత్రంలో ఏడు వస్తువులు గల గుంపులను గుర్తించి, పేర్లు తెల్పండి.

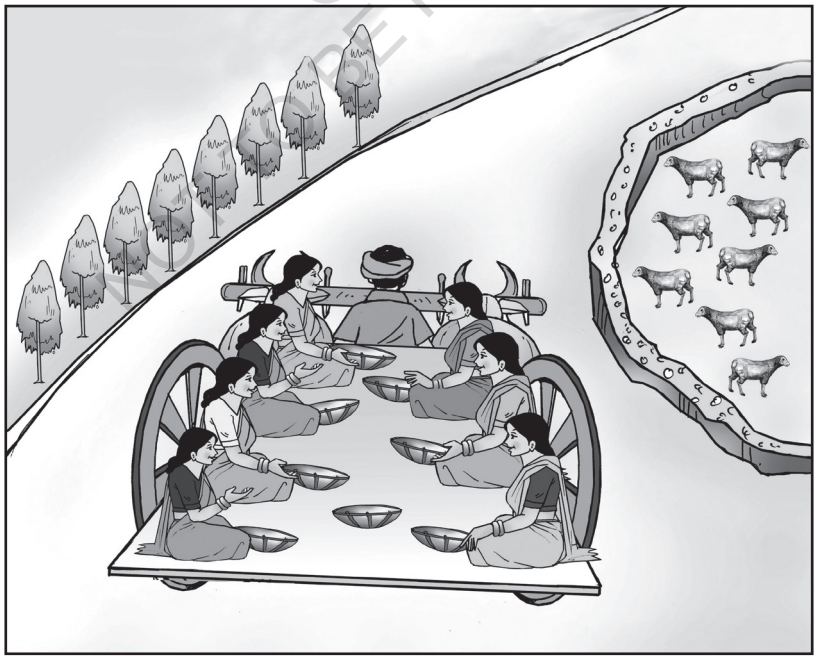


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఎనిమిది

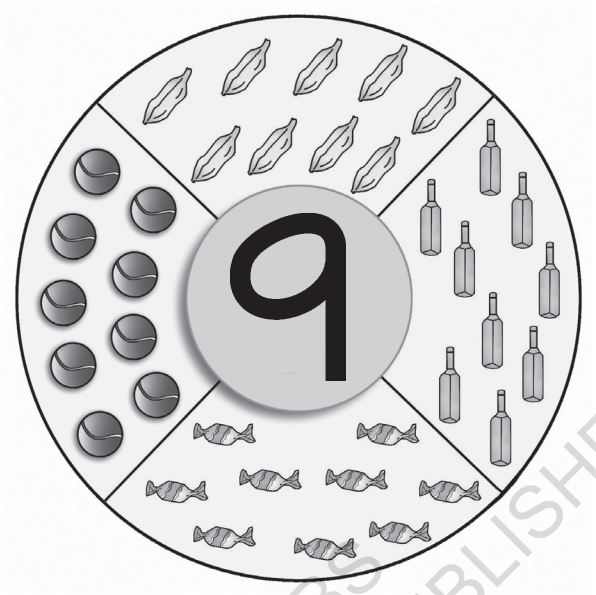


కింది చిత్రంలో ఎనిమిది వస్తువులు గల గుంపులను గుర్తించి, పేర్లు తెల్పండి.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

తొమ్మిది

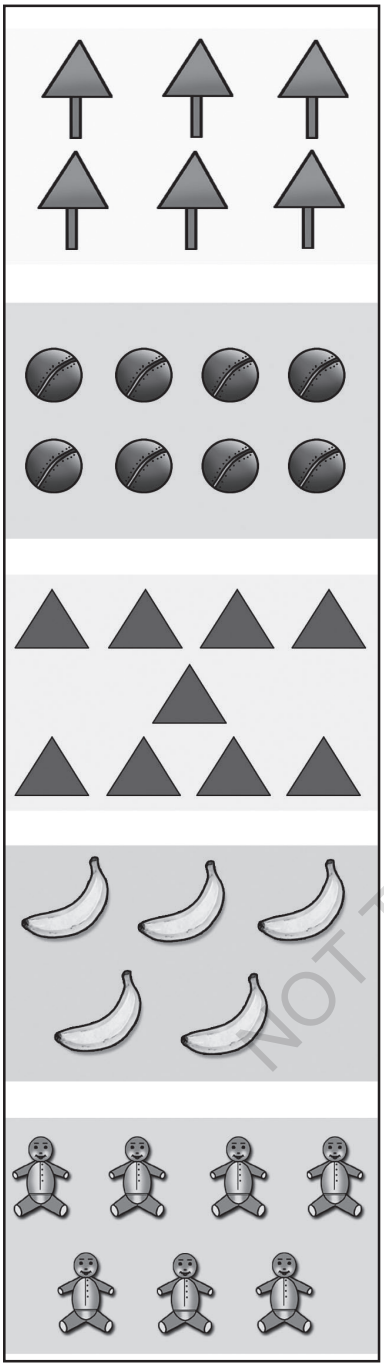


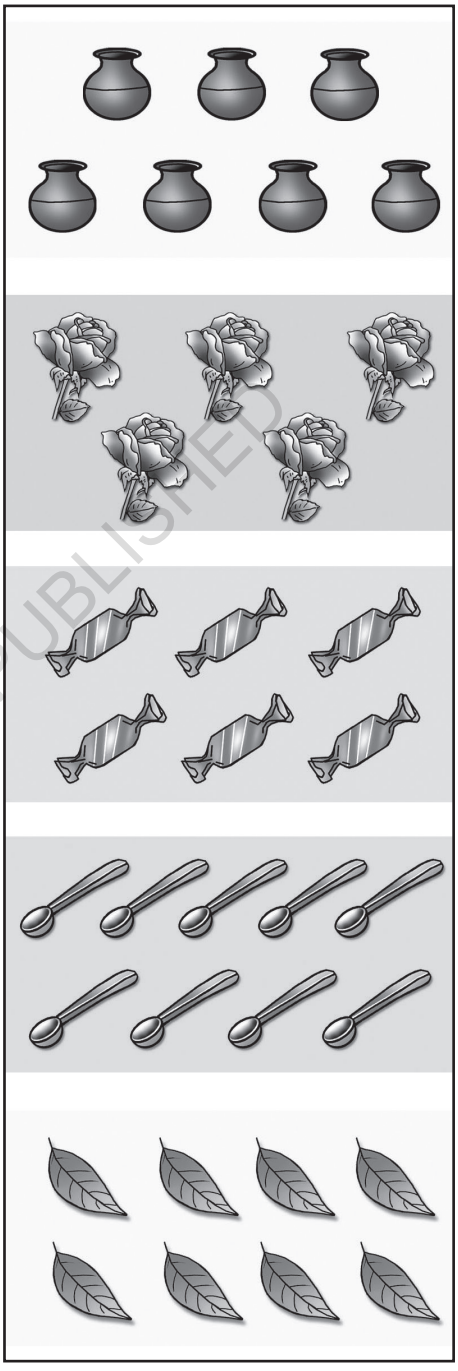
కింది చిత్రంలో తొమ్మిది వస్తువులు గల గుంపులను గుర్తించి వాటి పేర్లు తెల్పండి.



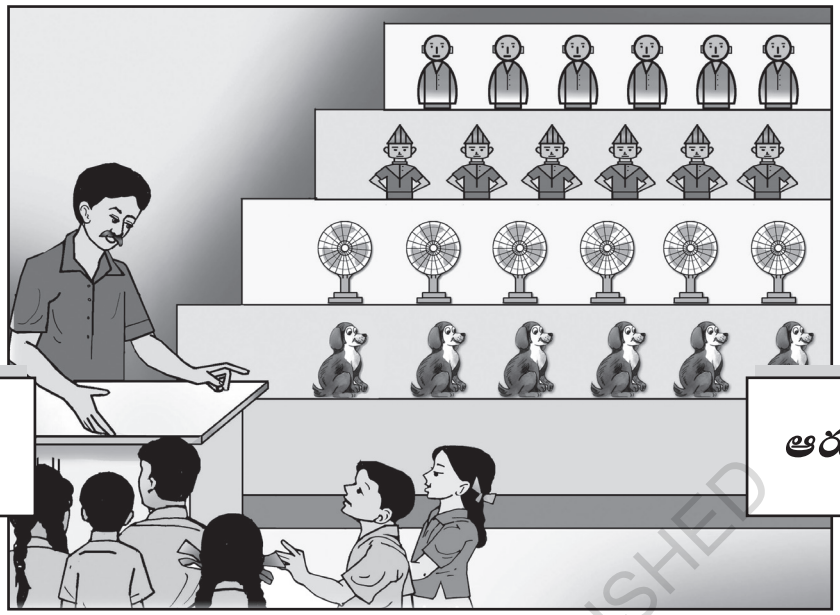
@KTBS TO BE REPUBLISHED

సమాన సంఖ్యగల వస్తువుల చిత్రాలకు గీతగీసి, మాదరిలాగా జతపరచండి.





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

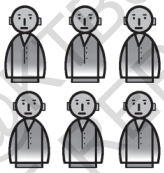


6

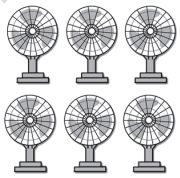
ఆరు



6 మంది పిల్లలు



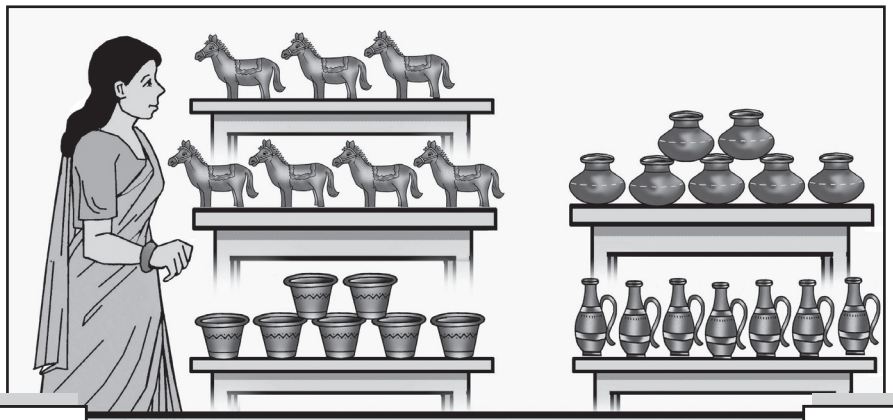
6 బొమ్మలు



6 ఫ్యానులు

@KBS NOT TO BE REPUBLISHED

6	6	6	6				



7

ఏడు



7 పూలకుండీలు



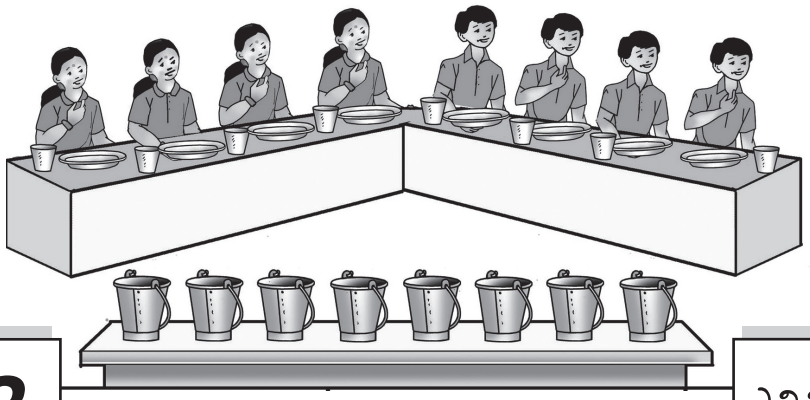
7 కుండీలు



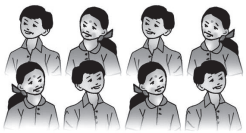
7 కడవలు

7	7	7	7				

@NBS NOT TO BE REPUBLISHED



8 ఎనిమిది



8 మంది పిల్లలు



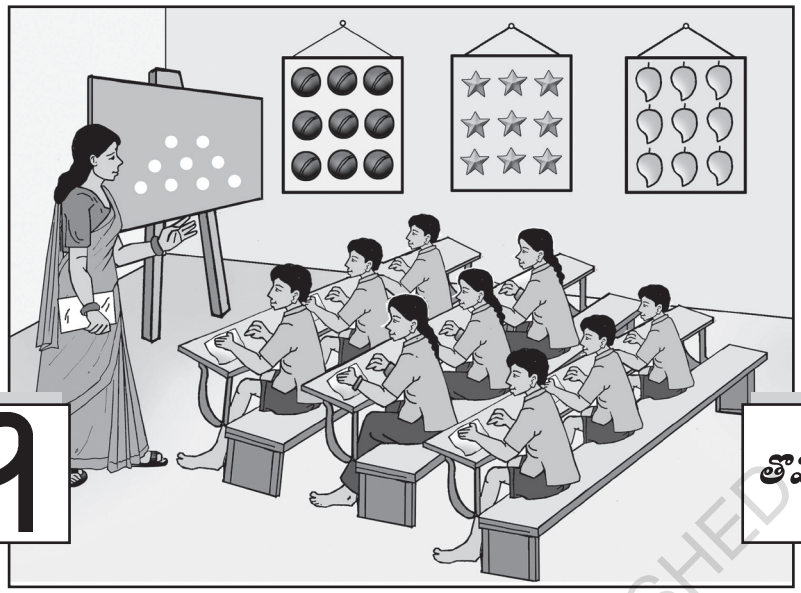
8 తట్టలు



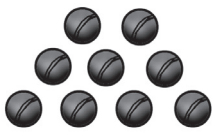
8 బకెట్‌లు

@KTRS
NOT TO BE REPUBLISHED

8	8	8	8				



౧ తొమ్మిది



౧ బంతులు



౧ నక్షత్రాలు

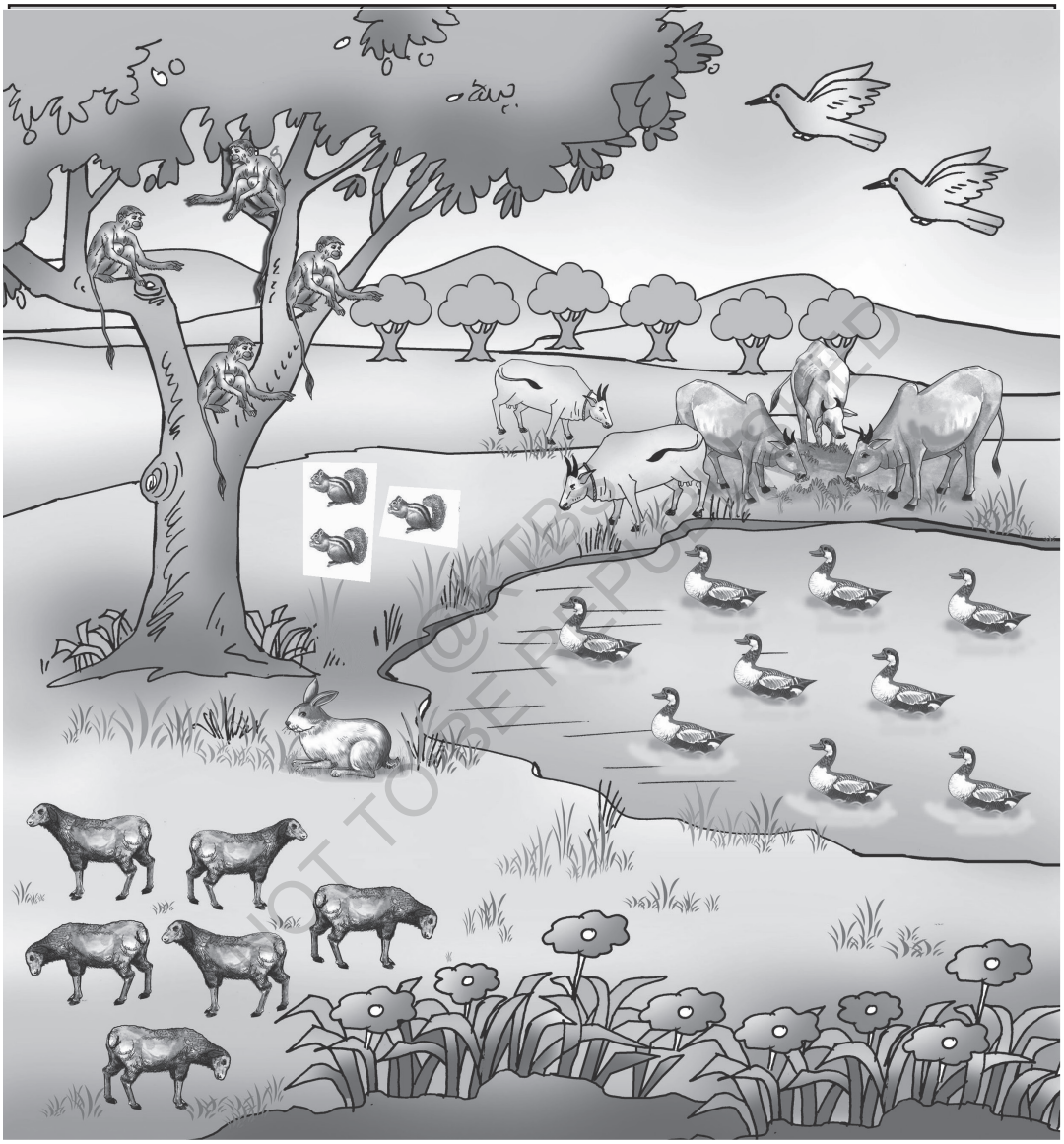


౧ మామిడి పండ్లు

౧	౧	౧	౧				

© CTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

కింది చిత్రాన్ని గమనించండి. చిత్రంలో ఏమేమి ఉన్నాయి? లెక్కించి చెప్పండి.



© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

లెక్కిద్దాం రా !

ఒకటీ ఒకటీ ఒకటి
ఒక ఆపిల్ తెచ్చి
పెట్టింది మన చందూ





రెండూ రెండూ రెండు
రెండు ఆపిళ్ళు తెచ్చి
పంచిందమ్మా సిందూ

మూడూ మూడూ మూడు
చేతిలో ఆపిళ్ళు మూడు
పట్టు కొన్నాడు మన బాబు





నాల్గూ నాల్గూ నాల్గు
బుట్టలో ఆపిళ్ళునాల్గు
పంచడానికి ఇవిచాలు

ఐదూ ఐదూ ఐదు
తెచ్చేను ఆపిళ్ళు ఐదు
బుట్టలో పెట్టెను సయ్యద్



ఆరూ ఆరూ ఆరు
సంచిలోని ఆపిళ్ళుఆరు
చూశాడు మన సూరి



ఏడూ ఏడూ ఏడు
కొన్న ఆపిళ్ళు ఏడు
ముక్కలు చేయకుండా పెట్టాడు





ఎనిమిదీ ఎనిమిదీ ఎనిమిది
ఎనిమిది ఆపిళ్ళ మూట
ఎత్తుకొని తెచ్చాడు పింటు

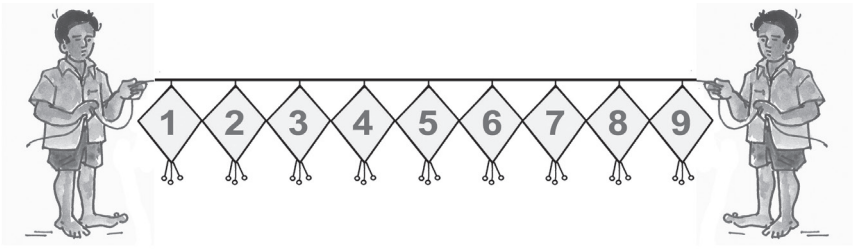
తొమ్మిదీ తొమ్మిదీ తొమ్మిది
రంగుల ఆపిళ్ళు తొమ్మిది
తినడం చాలా గమ్మత్తు

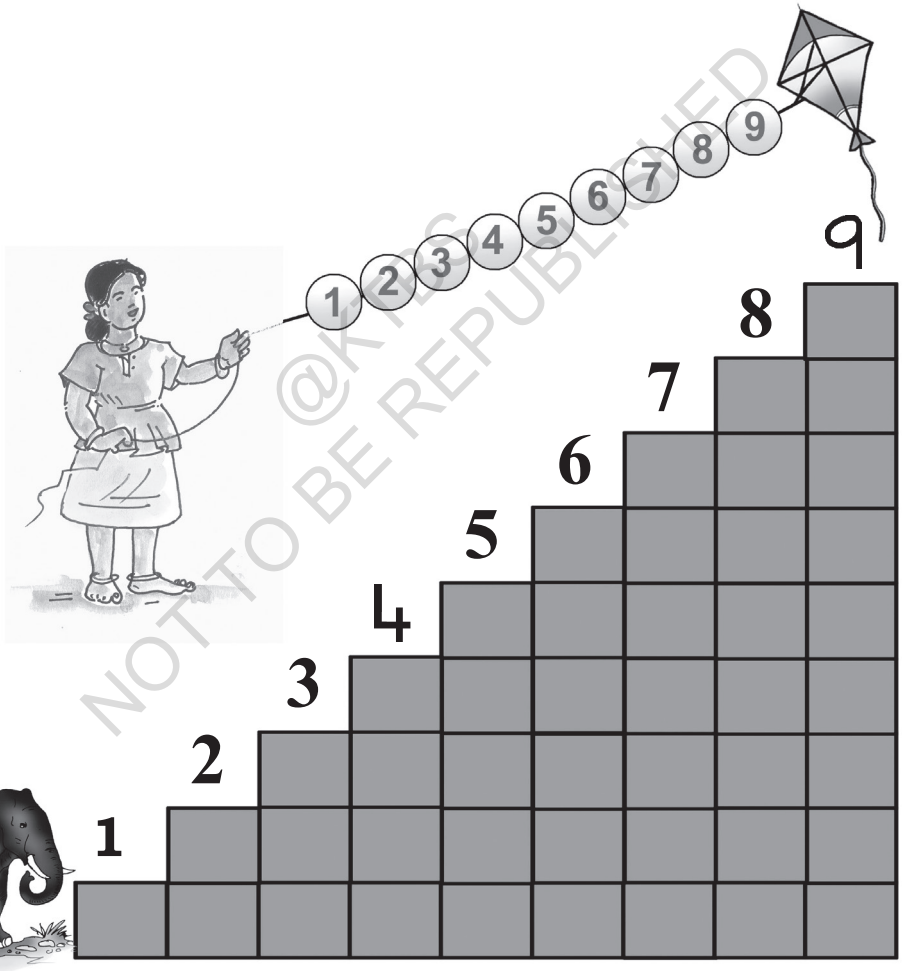


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

సంఖ్యా తోరణం

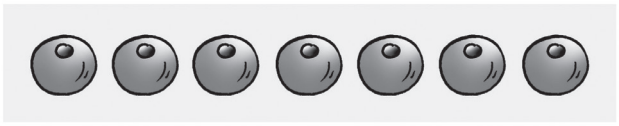
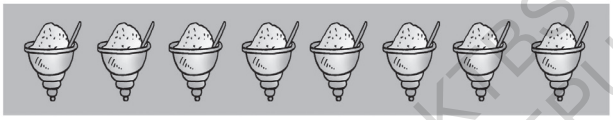
సంఖ్యలను క్రమంగా రాసిన దానిని గమనించి, చదవండి.



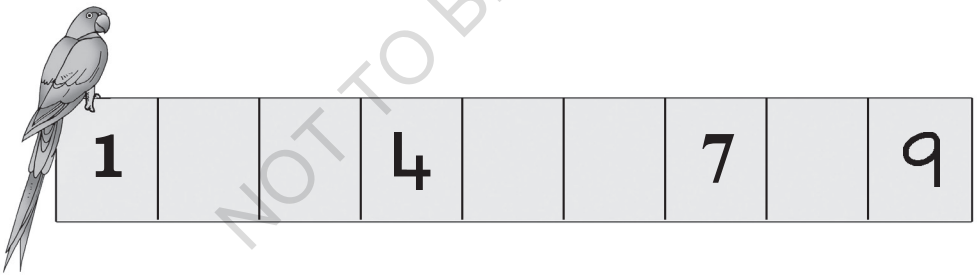


@KVS NOT TO BE REPUBLISHED

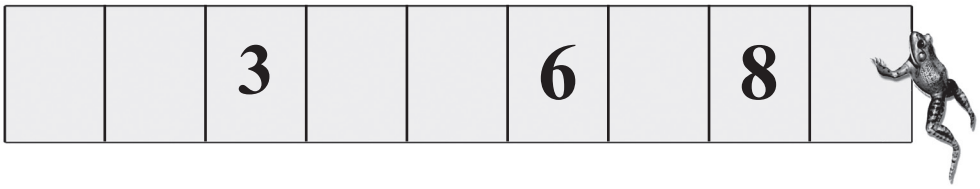
ఎన్ని ఉన్నాయో లెక్కించి, సంఖ్య రాయండి.

	7
	
	
	
	

వదలిపోయిన వరుస సంఖ్యలను రాయండి.



1			५			७		९

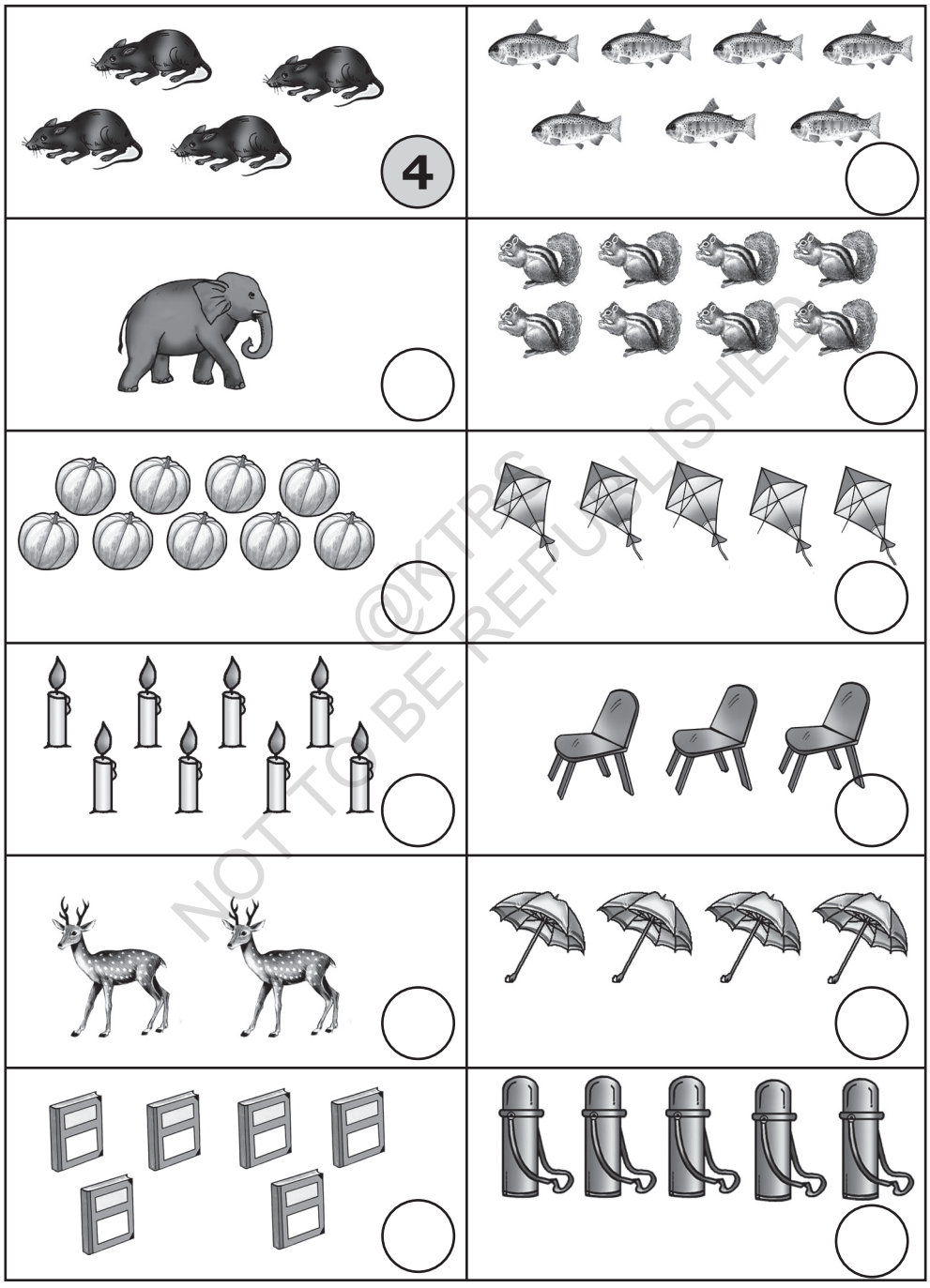


		3			6		8	

@KSBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఎన్ని ఉన్నాయో లెక్కించండి. ఉదాహరణం లాగా రాయండి.

ఉదాహరణ:



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

సంఖ్యలను చదవండి. ఆ సంఖ్యకు సమానమైన చిత్రాలను ఉదాహరణంలో చూపించిన విధంగా రాయండి.

ఉదా:



4								



5								



3								



4								



1								



2								



6								



8								



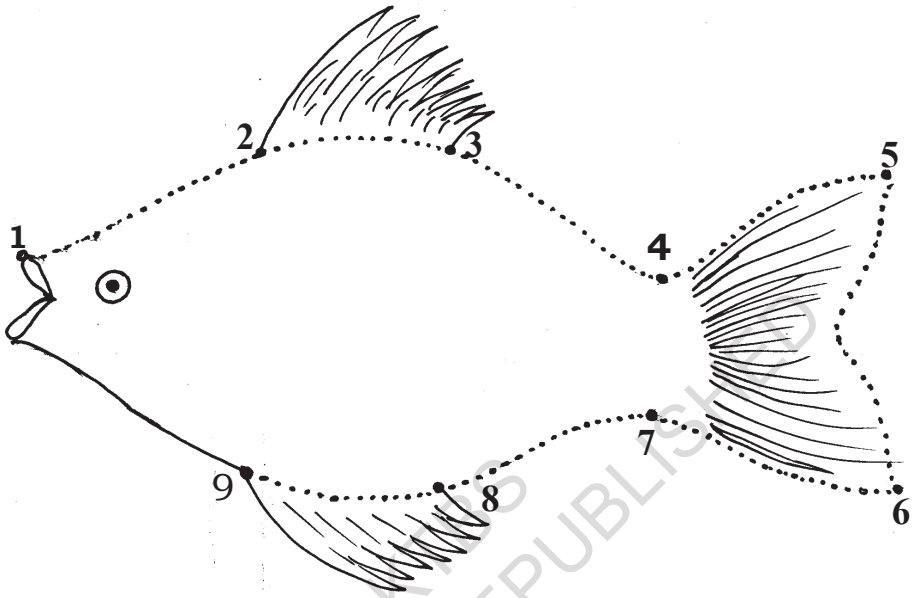
7								

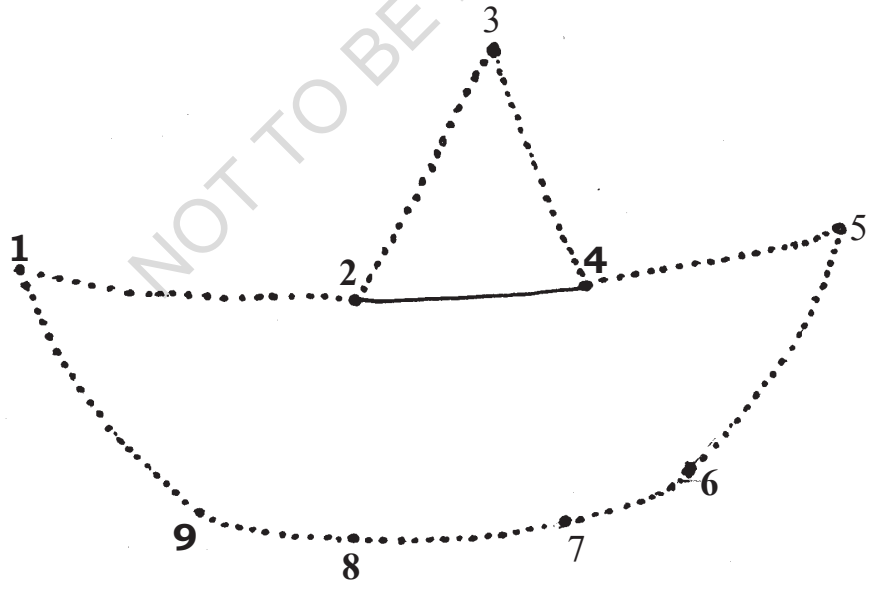


९								

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

లెక్కించి సంఖ్యాళను రాయండి. ఏ గుంపలో ఎక్కువ ఉన్నాయా గుర్తించండి ఆ గుంపు వస్తువులకు రంగు చేయండి.

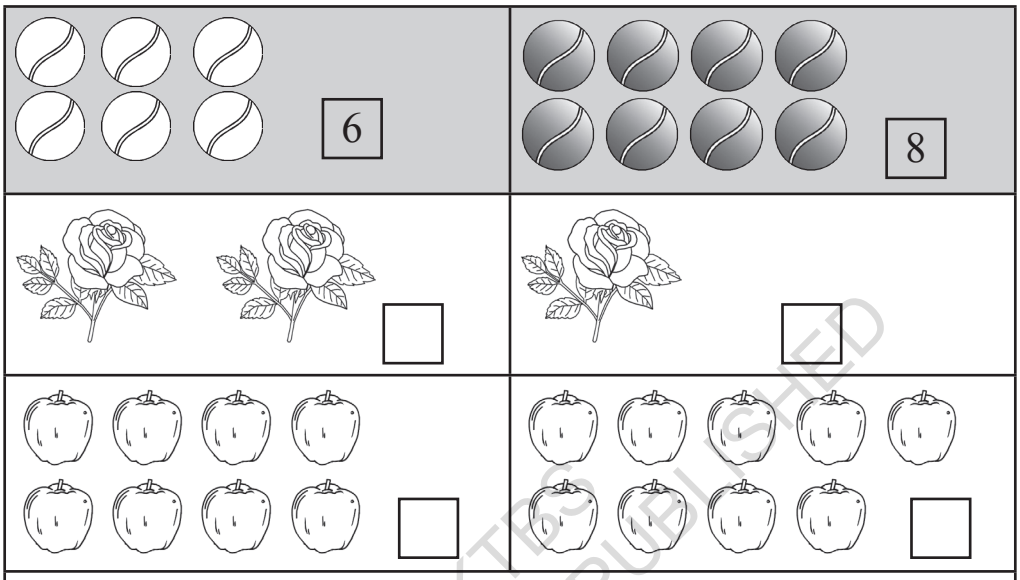




@KIDS NOT TO BE REPUBLISHED

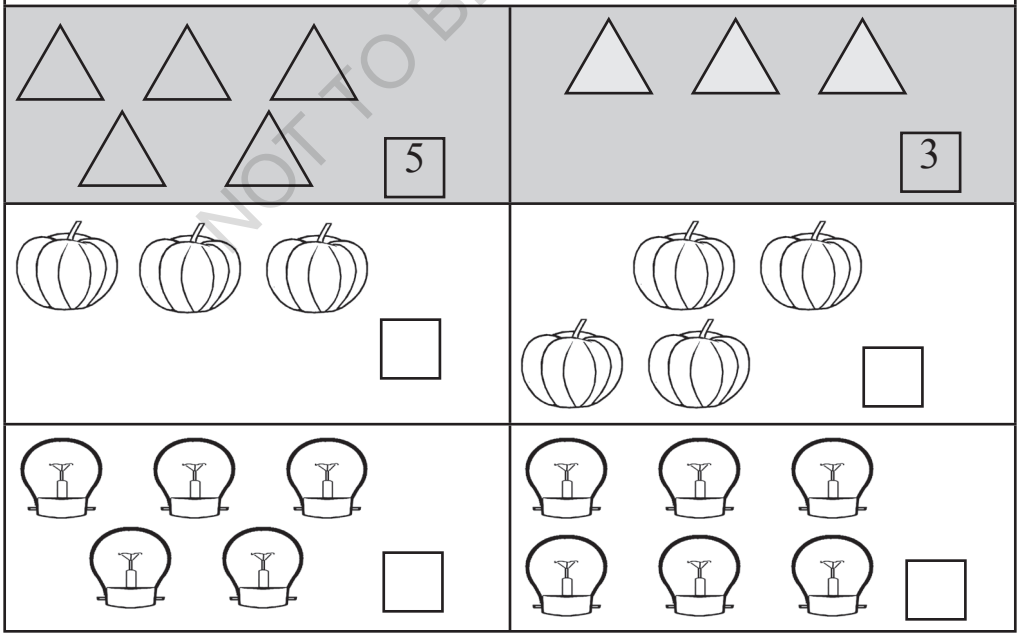
లెక్కించి సంఖ్యను రాయండి. ఏ గుంపులో ఎక్కువ ఉన్నాయో. ఆ గుంపు వస్తువులకు రంగు వేయండి.

ఉదా:



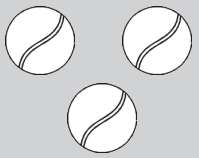
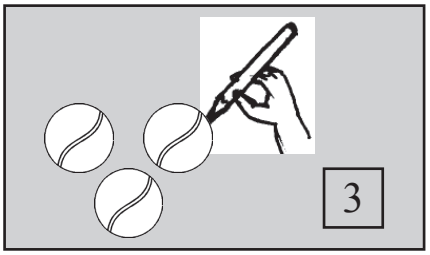
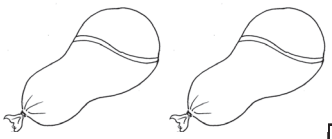
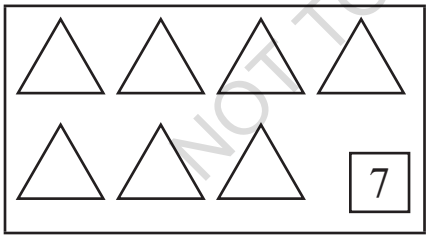
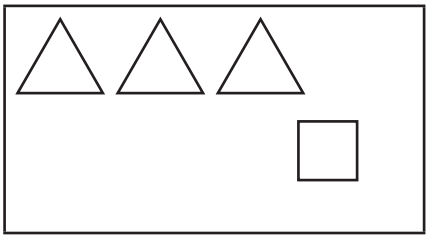
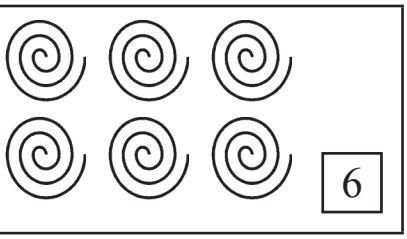
లెక్కించి సంఖ్య రాయండి. ఏ గుంపులో తక్కువ ఉన్నాయో, ఆ గుంపు వస్తువులకు రంగు వేయండి.

ఉదా:



© KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

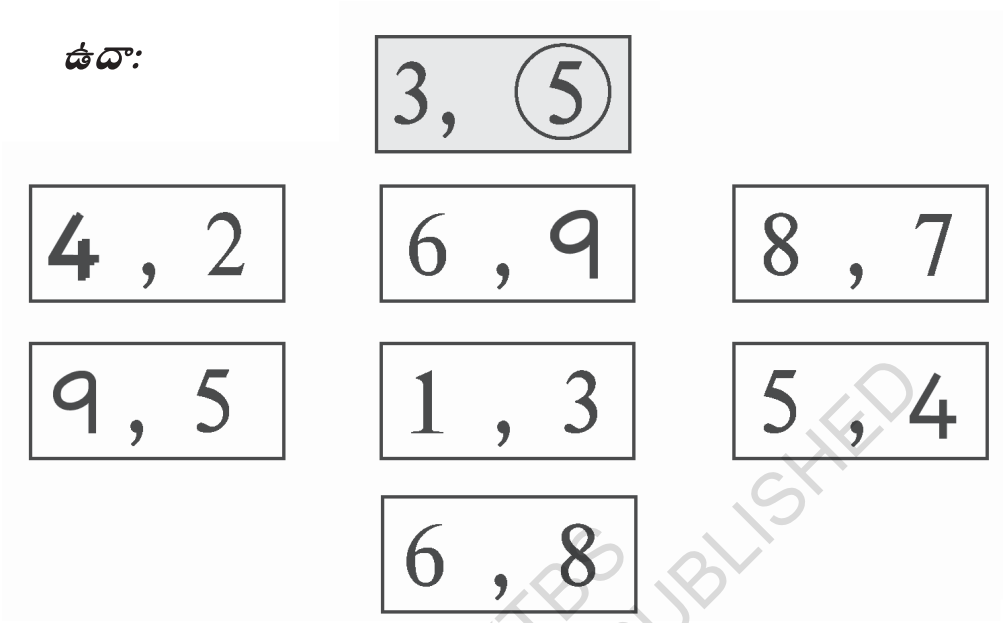
ప్రక్క గుంపులో గల సంఖ్యకు సమానంగా చిత్రాలను గీచి, సంఖ్యను రాయండి.

ఉదా:  3	=	 3
 2	=	 ☐
T T T T T T T ☐	=	T T T T T T T T T 9
 7	=	 ☐
 6	=	 ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

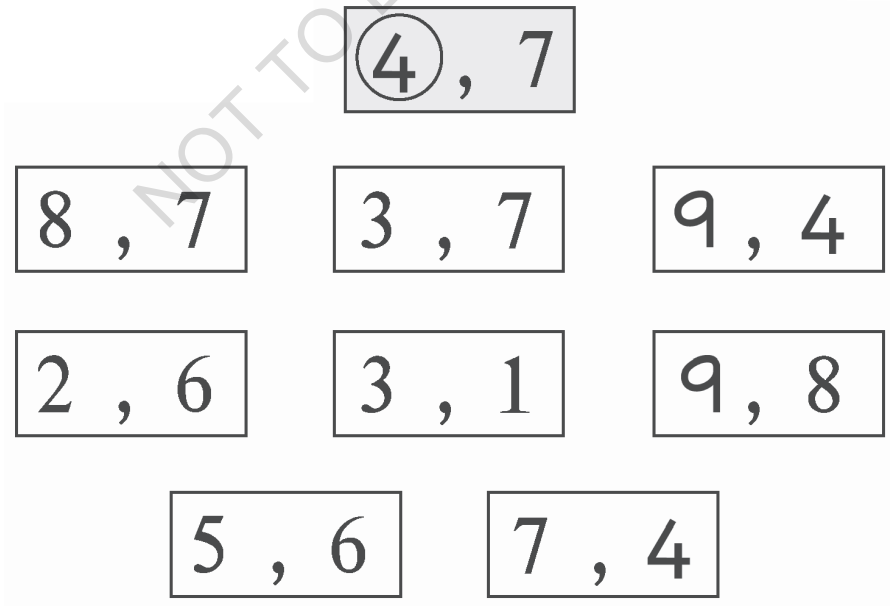
ప్రతి పట్టిక సంఖ్యలలో ఏది ఎక్కువ గలదో, దానికి వృత్తం చుట్టండి.

ఉదా:



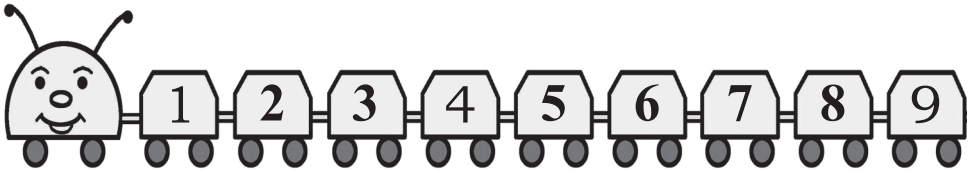
కింది ప్రతి పట్టిక లోగల సంఖ్యలలో ఏది తక్కువ గలదో, దానికి వృత్తం చుట్టండి.

ఉదాహరణ :

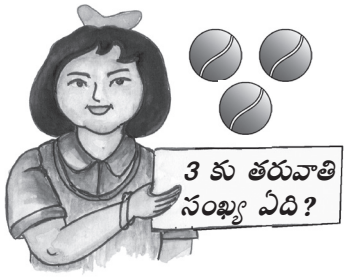


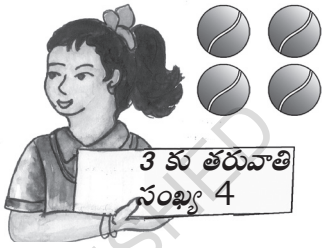
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

తరువాత సంఖ్యను గుర్తించండి.

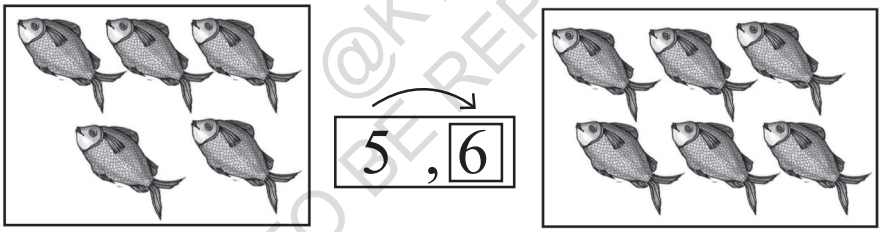


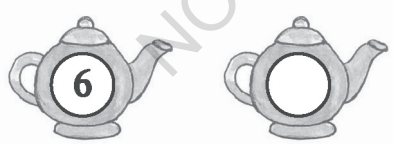
ఉదాహరణ :





5 కు తరువాతి సంఖ్య ఏది?



6 కు తరువాతి సంఖ్య ..... 	**2** కు తరువాతి సంఖ్య ..... 

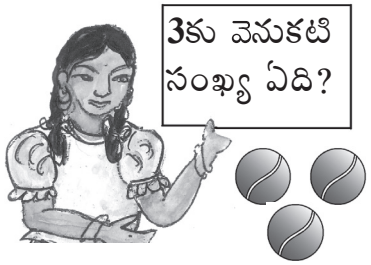
7 కు తరువాతి సంఖ్య	4 కు తరువాతి సంఖ్య .....
3 కు తరువాతి సంఖ్య	8 కు తరువాతి సంఖ్య .....

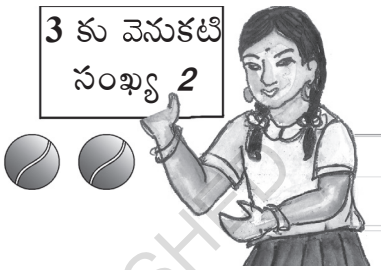
పట్టికలోగల సంఖ్యను చదవండి. ఖాళీ స్థలంలో దాని తరువాతి సంఖ్యను రాయండి.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

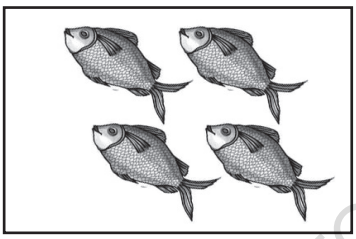
6 , ☐	1 , ☐	3 , ☐	5 , ☐
8 , ☐	7 , ☐	2 , ☐	4 , ☐

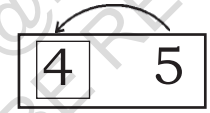
ఇవ్వబడిన సంఖ్యకు ఎటనుకటి సంఖ్యను గుర్తించడం.

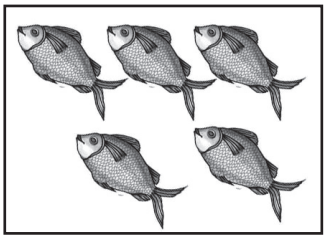


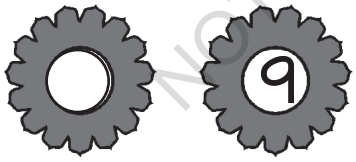
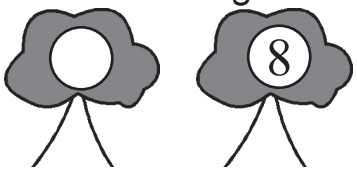


5 కు వెనుకటి సంఖ్య 4







9 కు వెనుకటి సంఖ్య ..... 	8 కు వెనుకటి సంఖ్య ..... 

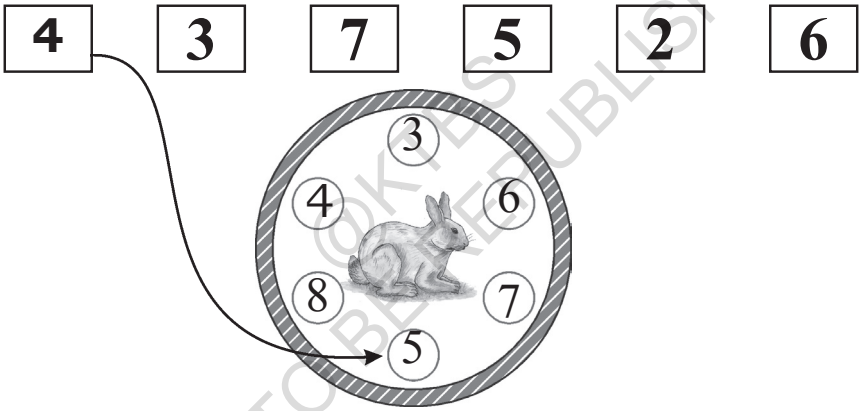
7 కు వెనుకటి సంఖ్య	4 కు వెనుకటి సంఖ్య .....
2 కు వెనుకటి సంఖ్య	6 కి వెనుకటి సంఖ్య .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

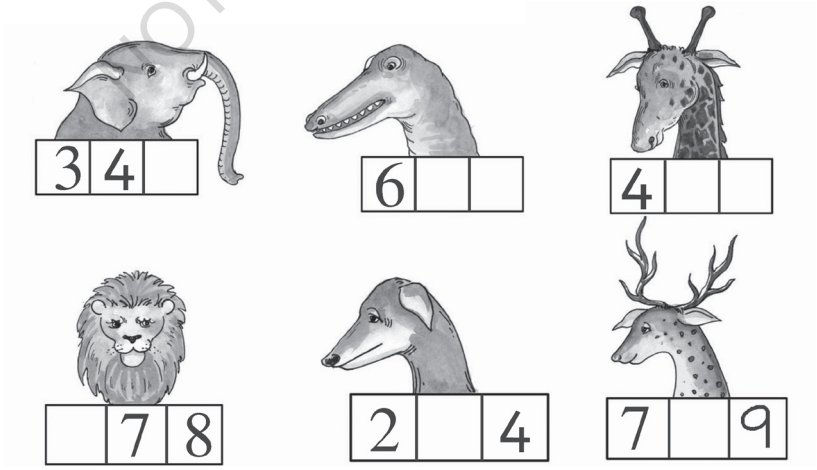
ప్రతి పట్టికలో సూచించిన సంఖ్యను గమనించండి. దాని వెనుకటి సంఖ్యను ఖాళీ స్థలంలో రాయండి.

☐ , 4	☐ , 6	☐ , 8
☐ , 5	☐ , 9	☐ , 7

చదరాలలో సంఖ్యలు ఉన్నాయి. వృత్తాలలో వాటి తరువాతి సంఖ్యలు ఉన్నాయి. ఉదాహరణలో సూచించిన విధంగా గీతతో జతచేయండి. ఉదాహరణలో చూపిన విధంగా గీతతో జతచేయండి.



క్రమసంఖ్యలను ఖాళీ స్థలంలో రాయండి.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అధ్యాయం-4

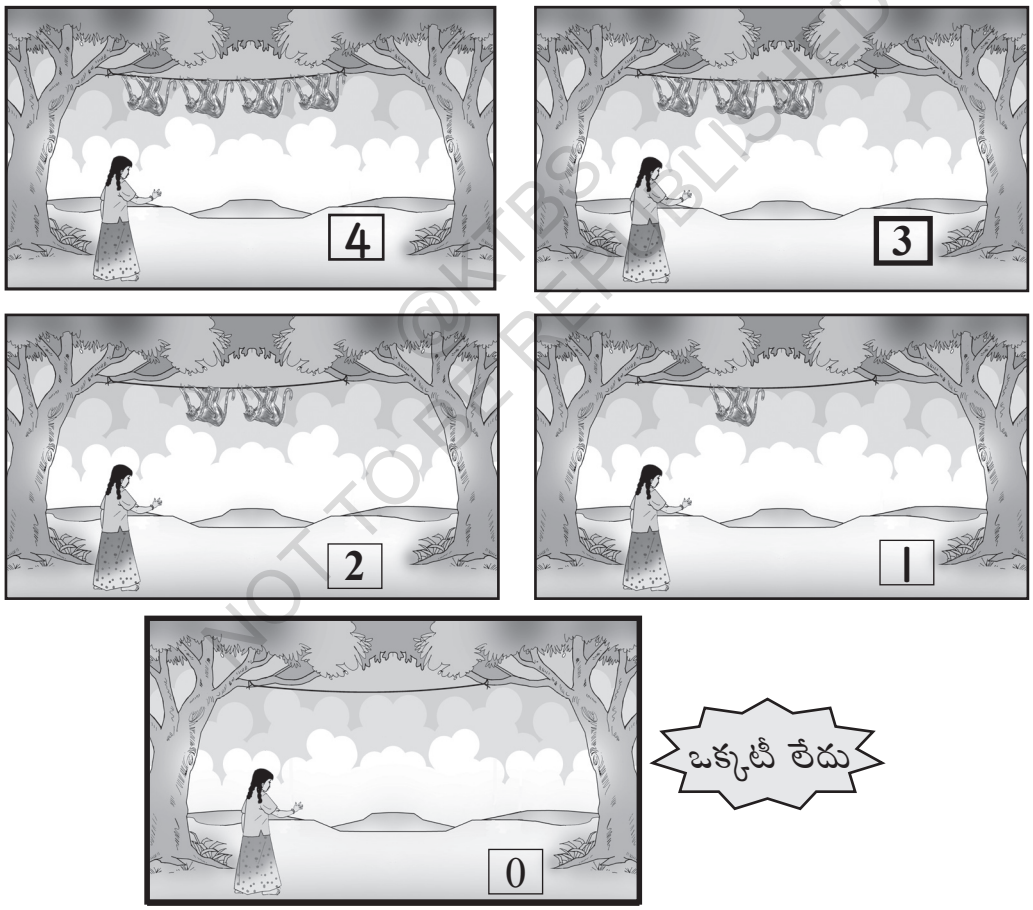
సున్న (0)

A6T4F6

ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

- సున్నా పరికల్పనను పొందుతారు.

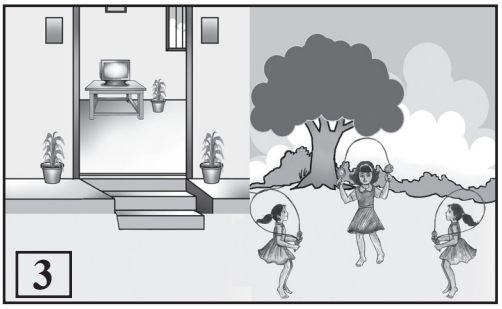
కింది చిత్రాలను గమనించండి. ప్రతి చిత్రంలో తీగ (తంతి) పట్టుకొని వ్రేలాడుతున్న కోతుల సంఖ్య ఎంత?

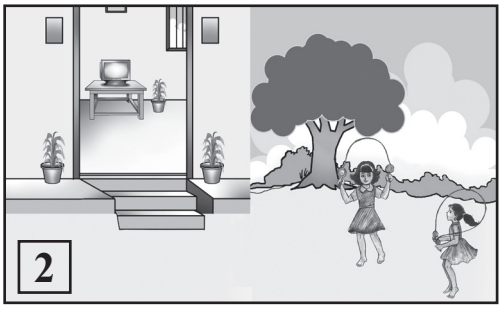


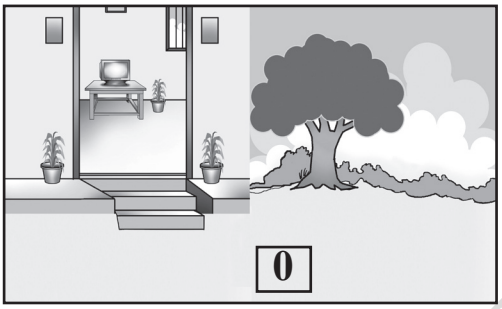
© KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

తీగ(తంతి)పట్టుకొనివ్రేలాడుతున్నకోతిఒక్కటీలేకపోతే,తీగపైనగలకోతులసంఖ్య "సున్న" (0)

ప్రతి చిత్రంలో ఎంత మంది పిల్లలు తాడాట ఆడుతున్నారు?



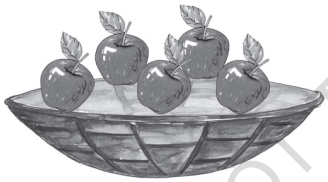




ఎవ్వరూ తాడాట ఆడటంలేదంటే, అంర్థ తాడాట ఆడుతున్న పిల్లల సంఖ్య ''సున్న'' (0)

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ప్రతి బుట్టలోగల పండ్ల సంఖ్య ఎంత?

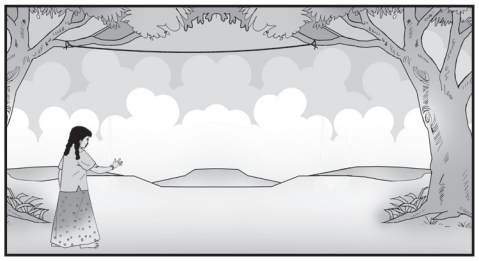
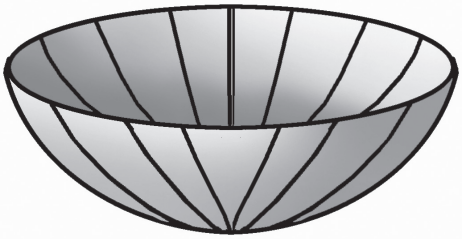
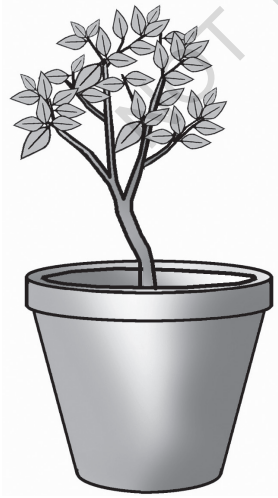






బుట్టలో ఒక పండూ లేకపోతే, బుట్టలోగల పండ్ల సంఖ్య 'సున్న' (0)

ఒక్కటీ లేదు, ఎవ్వరూలేరు, ఏమిలేదు అను వాటిని ''సున్న".తో సూచిస్తాం. సున్నను ఇలా రాస్తాము. '0'

	తంతి పైన ఒక్క కోతి లేదు అంటే తంతి పై గల కోతుల సంఖ్య "సున్న".	
	బుట్టలో ఒక పండూ కూడా లేదు అంటె బుట్టలో గల పండ్ల సంఖ్య "సున్న".	
	డబ్బాలో ఒక చాక్‌లేట్ కూడా లేదు డబ్బాలో గల చాక్‌లేట్ సంఖ్య "సున్న".	
	మొక్కలో ఒక పూవు కూడా లేదు, అంటే మొక్కలో గల పూల సంఖ్య "సున్న".	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

సున్నను తిద్ది రాయండి.

0	0	0	0				

కింది చిత్రాలను గమనించండి. చతురస్రంలలో సరైన సంఖ్యను రాయండి.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఉదాహరణ:



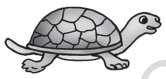
ఇండ్లు 2

చెట్లు 0



పండ్లు ☐

పువ్వులు ☐



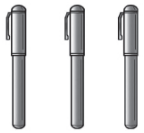
తాబేళ్ళు ☐

పక్షుల ☐



బంతులు ☐

బొమ్మలు ☐



పెన్సిళ్ళు ☐

పెన్నులు ☐

అధ్యాయం-5

సంకలనం (మొత్తం 9 కిమీరకుండా)

G5W6X2

ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

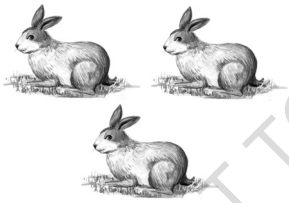
- వస్తువులు మరియు చిత్రాలను ఉపయోగించి కూకుడేక్రియ (సంకలనం) చేయగలరు.
- '+' , '=' చిహ్నాల పరిచయం చేసుకోగలరు, ఉపయోగించగలరు.



పొద దగ్గర ఒక కుందేలు కాచుకొనివుండెను. స్నేహితులందురు రాని అని అనుకొనుచుండెను.

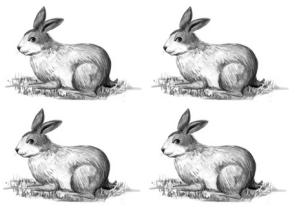
దాని జతకు ఒక కుందేలు చేరి, రెండుకుందేళ్ళయ్యెను. ఎగిరిదుమికి, ఎగిరిదుమికి సంతోషపడెను.

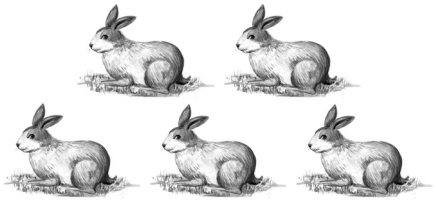




ఇంకా ఒకటి వచ్చి చేరి, మూడు కుందేళ్ళయ్యెను. అన్నీ చేరుకొని ఆట్లాడుచుండెను.

మళ్ళీ ఒక కుందేలు వచ్చి చేరి, నాల్గు కుందేళ్ళయ్యెను. అన్నీచేరి పరుగెత్తుటకు సిద్ధమాయెను.



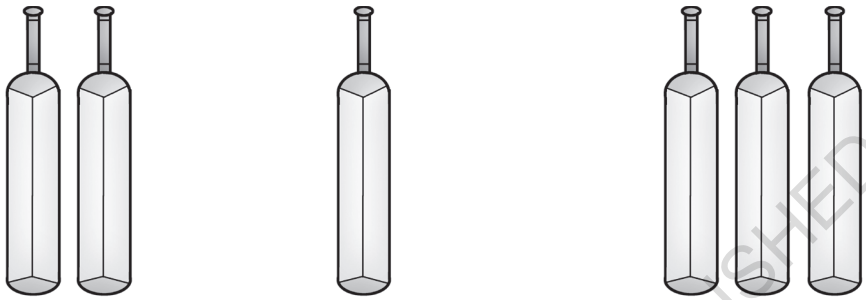


ఇంకా ఒక కుందేలు చేరి, ఐదు కుందేళ్ళయ్యెను. భోజనానికి అన్ని బయలుదేరి నిలబడెను.

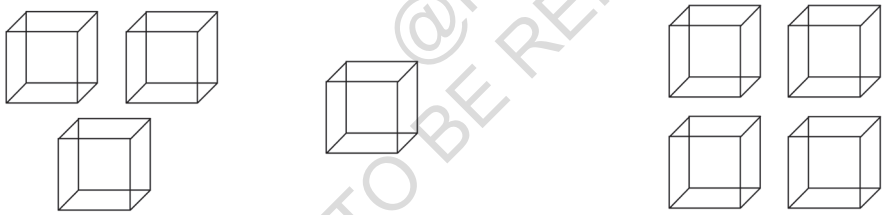
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



1	మరియు	1	చేరి	2 అయినది.



2	మరియు	1	చేరి	3 అయినది.

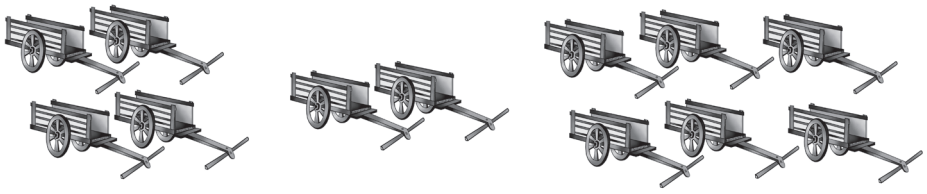


3	మరియు	1	చేరి	4 అయినది.

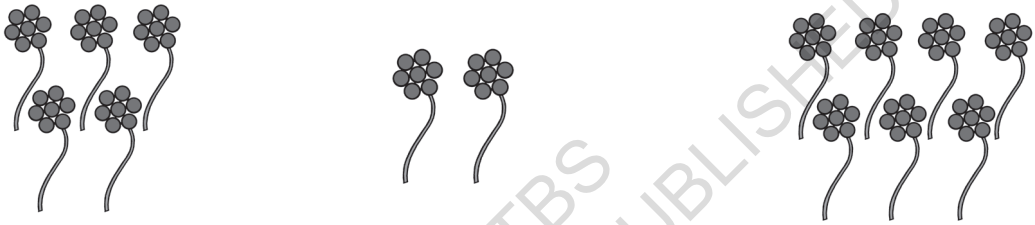


3	మరియు	2	చేరి	5 అయినది.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



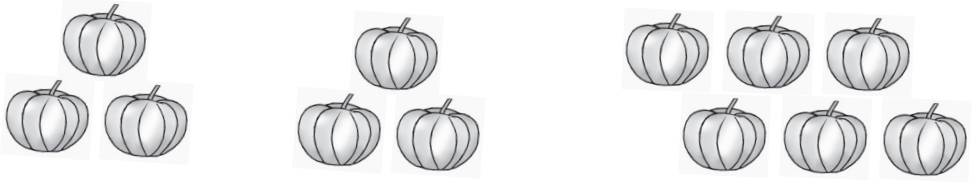
4	మరియు	2	చేరి	4 అయినది.
4	మరియు	2	చేరి	6 కు సమానం



5	మరియు	2	చేరి	కు సమానం



6	మరియు	3	చేరి	కుసమానం



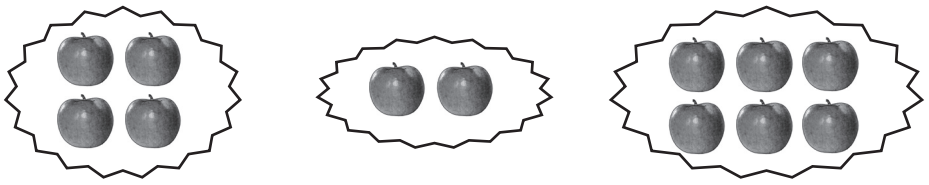
3	మరియు	3	చేరి	కుసమానం

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

‘కూడిక’ మరియు ‘సమానం’ చిహ్నాలు

కింది చిత్రాలను గమనించండి.

ఇక్కడ మొత్తం ఎన్ని పండ్లు గలవు?



4	మరియు	2	చేరి	6	కుసమానం

కూడికను చిహ్నం ఉపయోగించి, కింది విధంగా రాస్తాం.

4 + 2 = 6

ఇక్కడ ఉపయోగించిన చిహ్నాలను చూడండి.

“+” అనగా ‘‘కూడిక’’ దీనిని ప్లస్ అని చదువుతాం

“=” అనగా “సమానం”

చెప్పుకుంటూ, తిద్ది రాయండి.

+	+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+	+
=	=	=	=	=	=	=
=	=	=	=	=	=	=

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఉదాహరణంలో సూచించిన విధంగా కూడిక చిహ్నాలకు చతురస్రం □ వేయండి. సమాన చిహ్నాలకు వృత్తం ◯ చుట్టండి.

ఉదా: □ + □ =

+	+	=	+	+	=	+	+
=	=	+	=	=	+	=	=

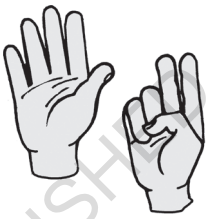
మొత్తం ఎంత?



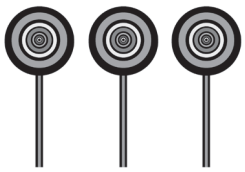


7	+	2	=	9





	+		=	





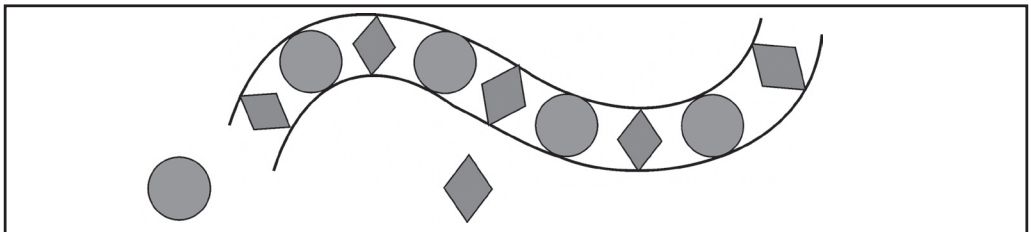
	+		=	



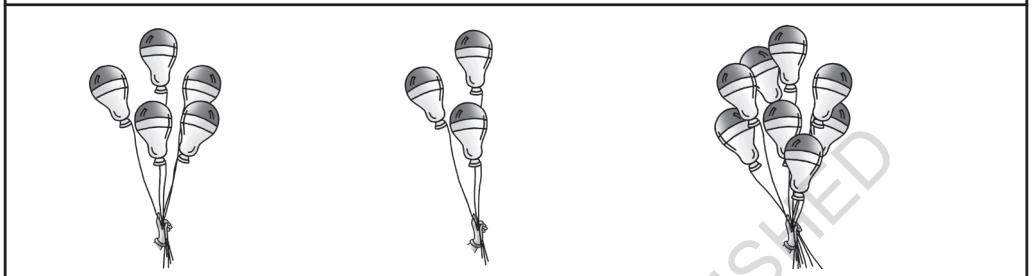


	+		=	

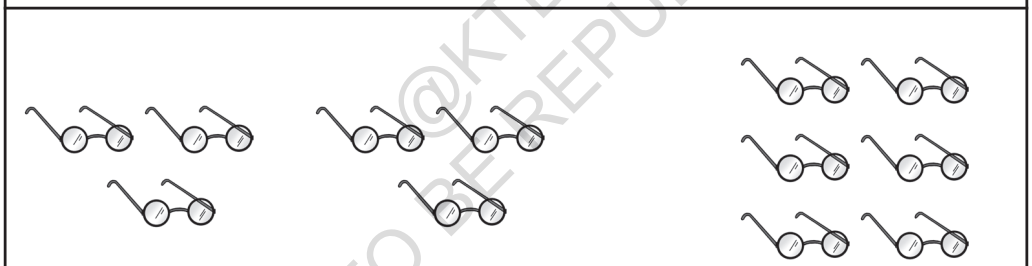
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



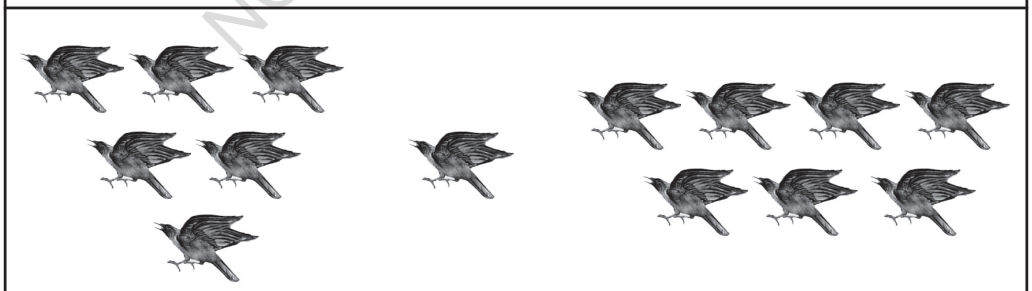
☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

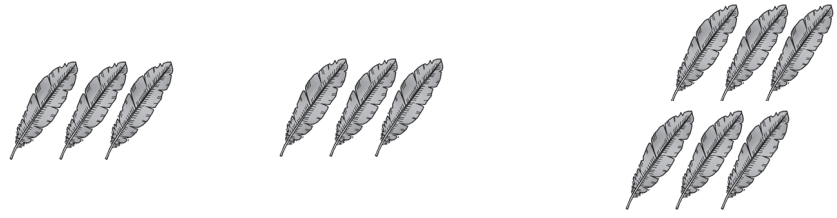


☐ + ☐ = ☐

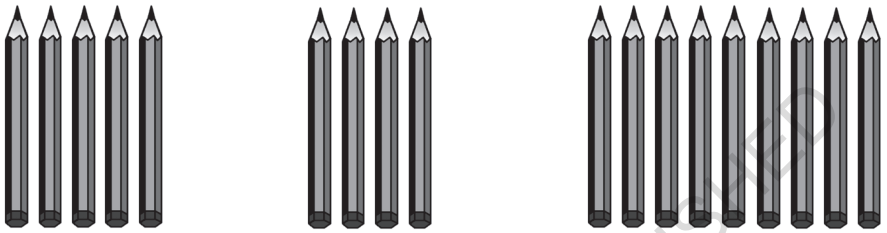


☐ + ☐ = ☐

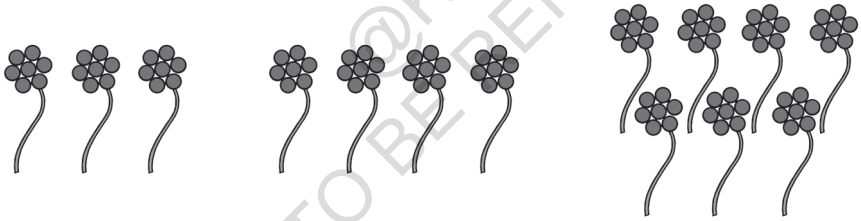
©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



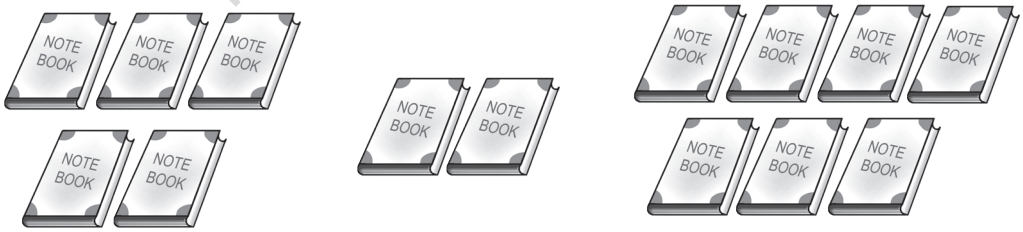
□ + □ = □



□ + □ = □

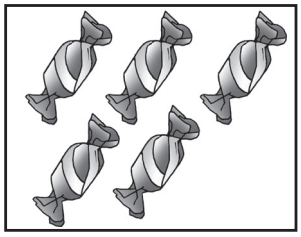


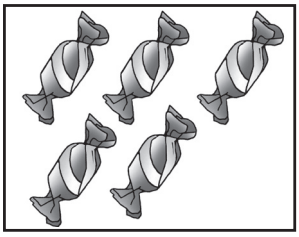
□ + □ = □



□ + □ = □

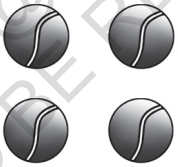
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

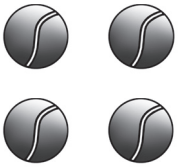










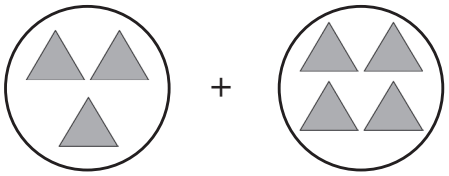




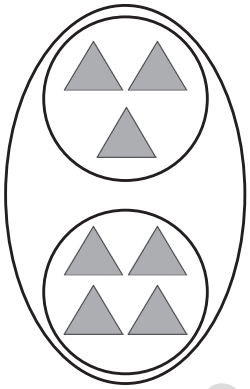


©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

సంకలనం



3 + 4 = 7



$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

2 + 1 = ☐

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2 + 3 = ☐

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3 + 6 = ☐

$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

కింది సంకలనం లక్షణాలను గమనించండి. అసంపూర్ణమైన వాటిని పూర్తిచేయండి.

6 + 1 = 7

1 + 6 = 7

4 + 3 = ☐

3 + 4 = ☐

2 + 5 = ☐

5 + 2 = ☐

4 + 4 = 8

5 + 3 = 8

3 + 5 = 8

6 + 2 = ☐

2 + 6 = ☐

1 + 7 = ☐

7 + 1 = ☐

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

కూడండి.

4 + 2 = 6

2 + 4 = ☐

1 + ☐ = 6

5 + ☐ = 6

3 + 3 = ☐

0 + 6 = ☐

6 + 0 = ☐

---

4 + 5 = ☐

5 + 4 = ☐

6 + 3 = ☐

3 + ☐ = ९

3 + ☐ = 7

4 + ☐ = 7

4 + 4 = ☐

☐ + 4 = 8

---

2 + 6 = ☐

6 + ☐ = 8

☐ + 6 = 7

6 + ☐ = 7

☐ + 3 = 4

☐ + 3 = 6

☐ + 3 = 7

☐ + 3 = ९

4 + ☐ = 5

5 + ☐ = 6

6 + ☐ = 7

7 + ☐ = 8

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

కింది సంఖ్యలను కూడి, గీత గీచి జతపరచండి.

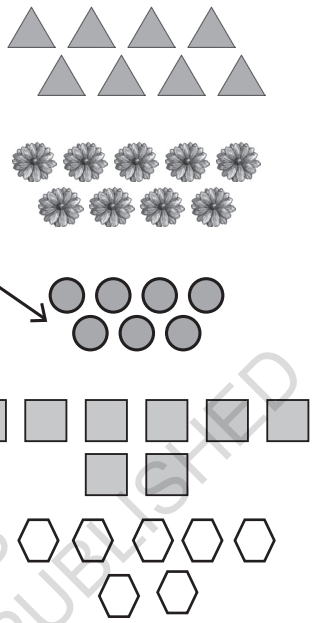
4 + 3 □

6 + 2 □

5 + 2 □

5 + 4 □

4 + 4 □



కూడండి

3 + 5 = □

2 + 7 = □

3 + 3 = □

1 + 4 = □

3 + 5 = □

1 + 5 = □

2	3	4	0
+ 7	+ 4	+ 4	+ 7
___	___	___	___
1	6	2	5
+ 5	+ 0	+ 2	+ 3
___	___	___	___

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అధ్యాయం-6

వ్యవకలనం (వ్యత్యాసం 9కి మీరకుండా)

Y2W1D4

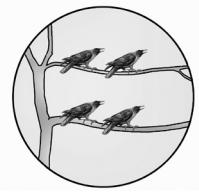
ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

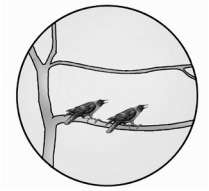
- వస్తువులను, చిత్రాలను ఉపయోగించి వ్యవకలనం చేయగలరు.
- '__' చిహ్నం పరిచయం చేసుకోగలరు, ఉపయోగింగలరు.



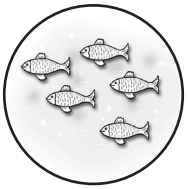
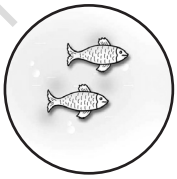
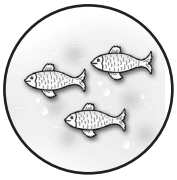


2 లో **1** తీసివేస్తే **1** మిగిలింది





4 లో **2** తీసివేస్తే **2** మిగిలింది

5 లో **2** తీసివేస్తే **3** మిగిలింది





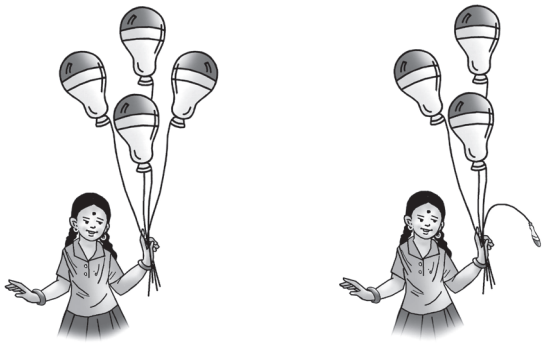
8 లో **2** తీసివేస్తే ☐ మిగిలింది

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

'తీసివేత' చిహ్నం

కింది చిత్రాలను గమనించండి.

4 బెలూన్లలో ❙ బెలూను పగిలి పోయింది. మిగిలిన బెలూన్ల సంఖ్య ఎంత?



4 లో ❙ పగిలి పోతే 3 మిగిలినవి.

దీనిని ఈ విధంగా రాస్తాం.

$$4 - ❙ = 3$$

ఇక్కడ ఉపయోగించిన '-' చిహ్నాన్ని గమనించండి.

'-' ఈ చిహ్నం అర్థం 'తీసివేత'. దీనిని మైనస్ అని చదువుతాం

ఇంతకు ముందే '=' చిహ్నం అర్థం 'సమానం' అని తెలుసుకొన్నారు.

చెప్పుకొంటూ తిద్దిరాయండి :

—	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
—	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ఉదాహరణంలో సూచించిన విధంగా కూడిక గుర్తుకు □ను సమానంగుర్తుకు '△' ను తీసివేత గుర్తుకు ◯ వేయండి.

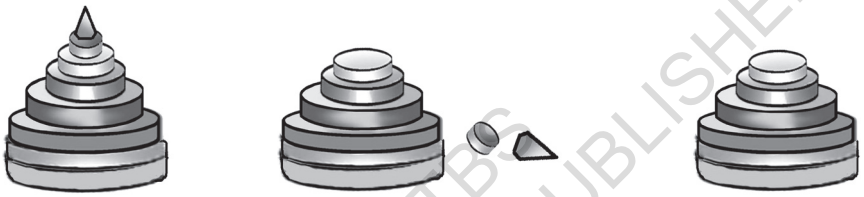
ఉదాహరణ : □ △ ◯

+	–	=	+	–	–	+	–	–	=
=	+	–	+	=	–	–	+	–	+

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



	తొలిపోతే	2	సమానం	
	–	2	సమానం	



8	–		=	



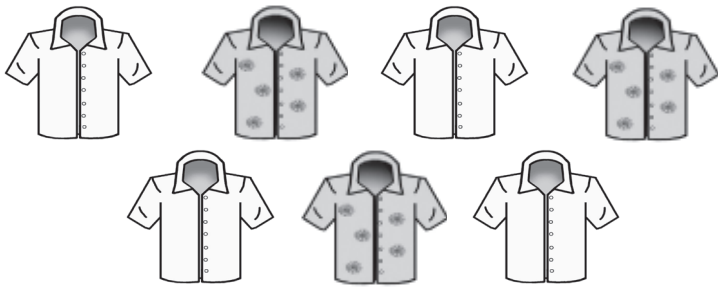
	–		=	



	–		=	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ఎన్ని చొక్కాలు గలవు? వాటిలో పూవులున్న చొక్కాలను తీసివేస్తే మిగులు చొక్కాలు ఎన్ని?

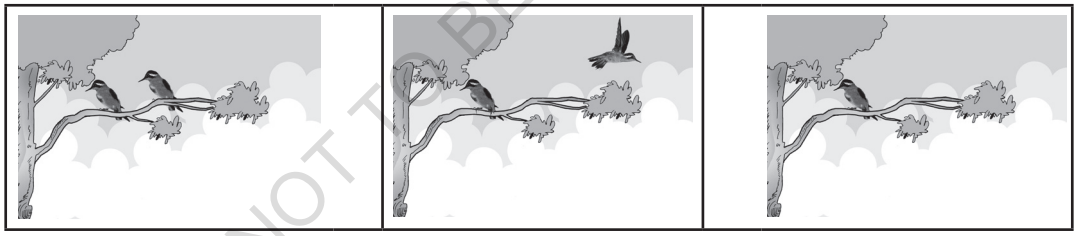


☐ - ☐ = ☐

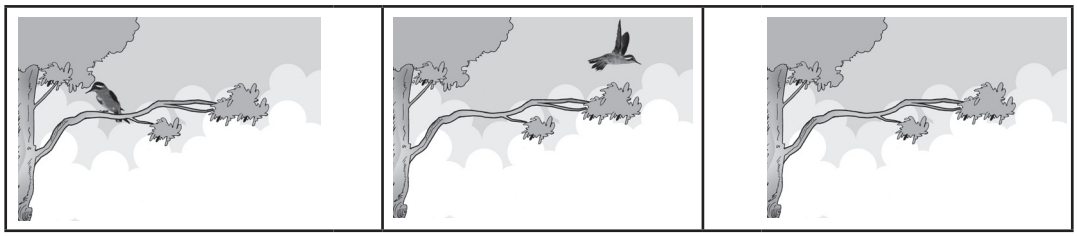
ఎన్ని మిగిలినవి?



3 – 1 = 2



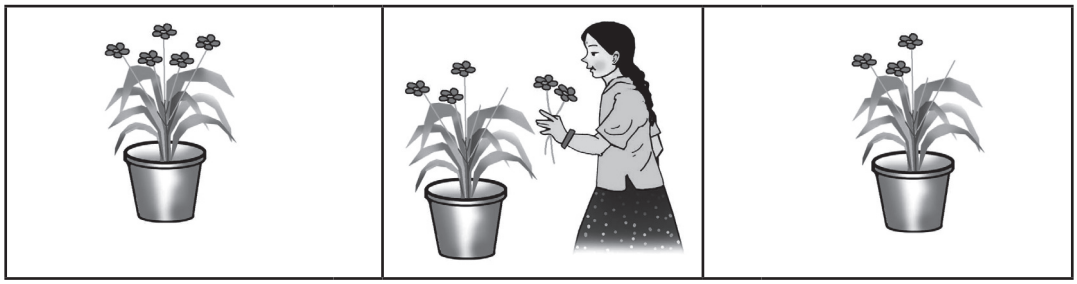
2 – 1 = 1



1 – 1 = 0

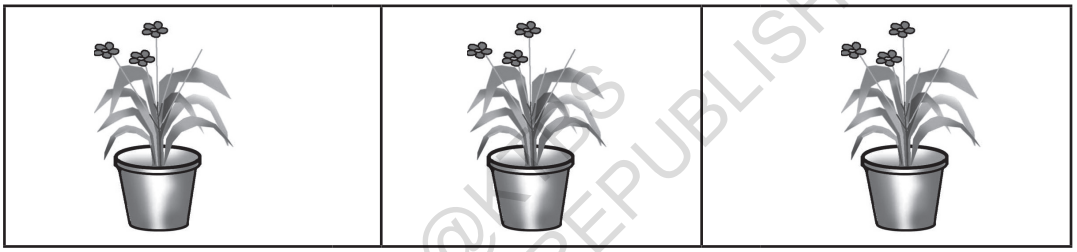
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

తీసివేయండి



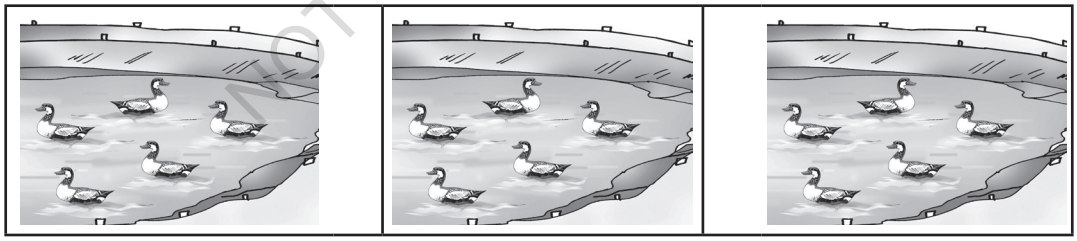
5	–	2	=	3

5 పువ్వులలో 2 పువ్వులను తీసివేయడమైంది. అంటే 5 - 2 3



3	–	0	=	3

3 పువ్వులలో ఏ పువ్వును తీసివేయ లేదు. అంటే 3 - 0 3



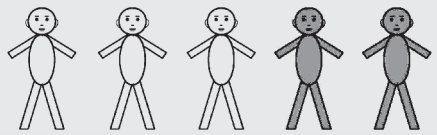
5	–	0	=	5

కొలనులో 5 బాతులు ఉన్నాయి. వాటిలో ఏదీ దూరం వెళ్ళలేదు.. కొలనులో ఉన్న బాతులు 5 - 0 5.

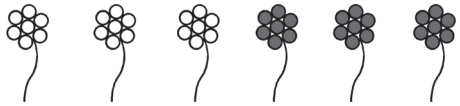
@KITES NOT TO BE REPUBLISHED

ప్రతి గుంపులో రంగు వేసిన వాటిని తీసివేయగా మిగిలినవి ఎన్నో రాయండి.

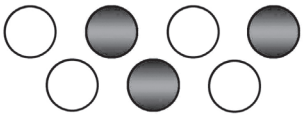
ఉదా :



5 - 2 = 3



6 - ☐ = ☐



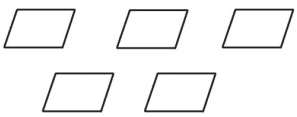
7 - ☐ = ☐



8 - ☐ = ☐



☐ - ☐ = ☐



☐ - ☐ = ☐

@KTRS
NOT TO BE REPUBLISHED

వ్యవకలనం చేయండి.

3 – 1 = ☐

7 – 1 = ☐

6 – 4 = ☐

8 – 8 = ☐

7 – 0 = ☐

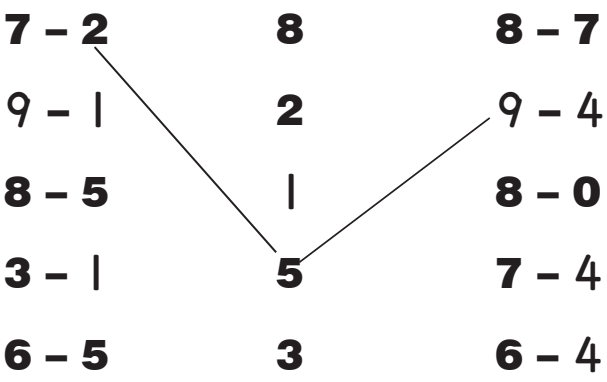
వ్యవకలనం చేయండి.

6	5	6	4
– 1	– 2	– 3	– 0
7	6	9	8
– 1	– 6	– 4	– 3
3	5	6	9
– 3	– 4	– 0	– 1

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

వ్యవకలనం చేయండి.

మాదరిలో చూపించిన విధంగా గీత గీచి, జతపరచండి.



7 – 2	**8**	**8 – 7**
9 – 1	**2**	9 – 4
8 – 5	1	**8 – 0**
3 – 1	**5**	**7 – 4**
6 – 5	**3**	**6 – 4**

ఖాళీ స్థలంలో సరైన సంఖ్యను రాయండి.

8	–	2	=	
3	–	1	=	
7	–		=	5
9	–	6	=	
	–	2	=	4
	–	0	=	8
	–	3	=	0
	–	5	=	2

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అధ్యాయం-7

సంఖ్య 10

L6A6N8

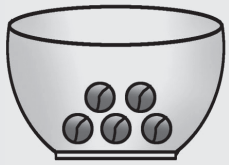
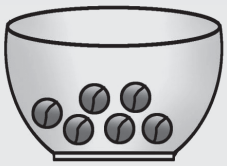
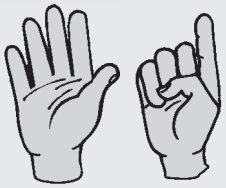
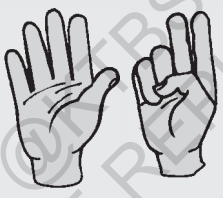
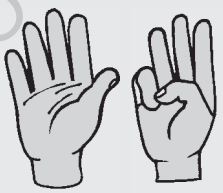
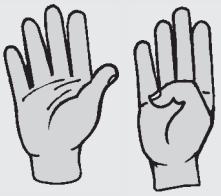
ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

- 10ని గుర్తించగలరు, రాయగలరు.
- సంఖ్యలను ఉపయోగించి వస్తువులను లెక్కించగలరు.

సూచనలను పరిశీలించి, అనుసరించండి

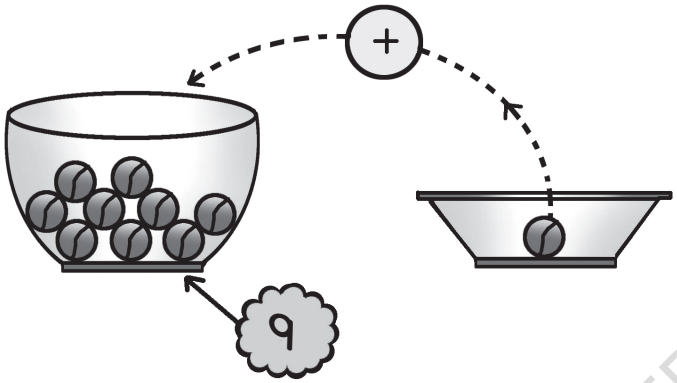
కప్పులో గల గోలీలను లెక్కించండి	ఆ సంఖ్య కలిగిన వ్రేళ్ళను చూపండి మరియు ఆ సంఖ్యను చెప్పండి	ఆ సంఖ్యను రాయండి
		I
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

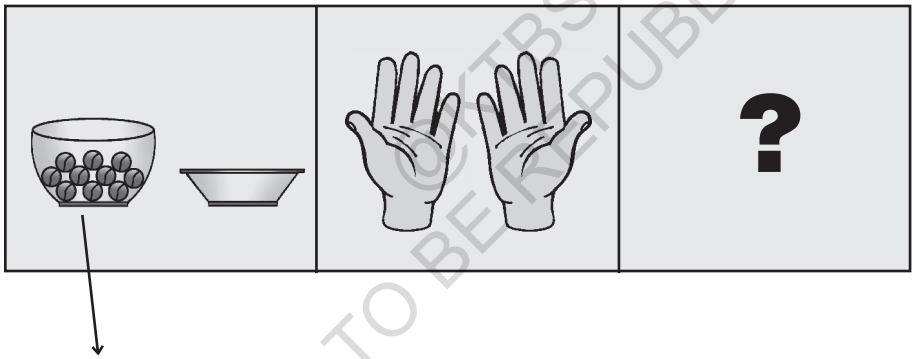
		
		
		
		
		

©KSEEBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ఈ కప్పులో ఇంకా ఒక గోలి వేయండి.

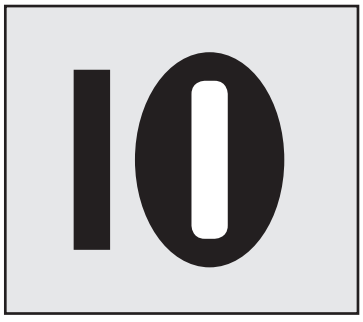


9 గోలీలకు 1 గోలి చేరిస్తే ఎన్ని గోలీలవుతాయి?



ఇక్కడ 'పది' గోలీలున్నాయి.

'~k¬' ని ఇలా రాస్తాం.



©CTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

గులాబి పువ్వులను లెక్కించి, చతురస్రంలో ఆ సంఖ్య రాయండి :



ఇక్కడ ☐ గులాబి పువ్వులు ఉన్నాయి.

దీనికి మరొక గులాబి పువ్వును చేర్చండి.

ఇప్పుడు గులాబి పువ్వులను లెక్కించండి.



@KEBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ఇక్కడ `~k¬' గులాబి పువ్వులు ఉన్నాయి.

పది ఒక సంఖ్య.
9 తరువాతి సంఖ్య 10.

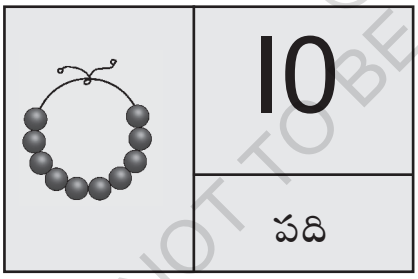
~k¬¾ ఈ విధంగా రాస్తాం.

10

ప్రతి గొలుసులో గల పూసలను లెక్కించండి. వదిలిన సంఖ్యలను రాయండి.

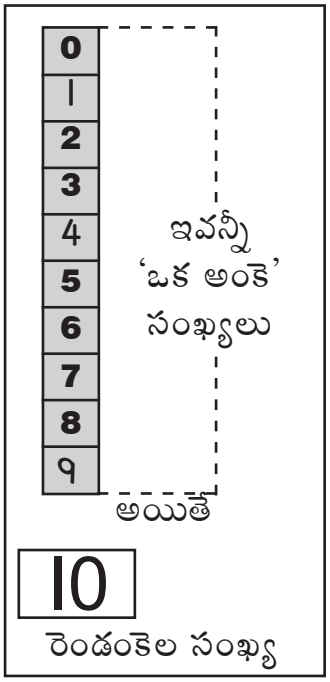
				
I		**3**		**5**
ఒకటి	రెండు	మూడు	నాలుగు	ఐదు

				తరువాతి సంఖ్య ఏది?
	7		9	
ఒకటి	రెండు	మూడు	నాలుగు	



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- పది సంఖ్యను అంకెలలో '10' అని రాస్తాం.
- '10' ఈ సంఖ్యలో రెండు అంకెలు గలవు.
- అవి **0** మరియు I.
- పది అనునది రెండంకెల సంఖ్య.



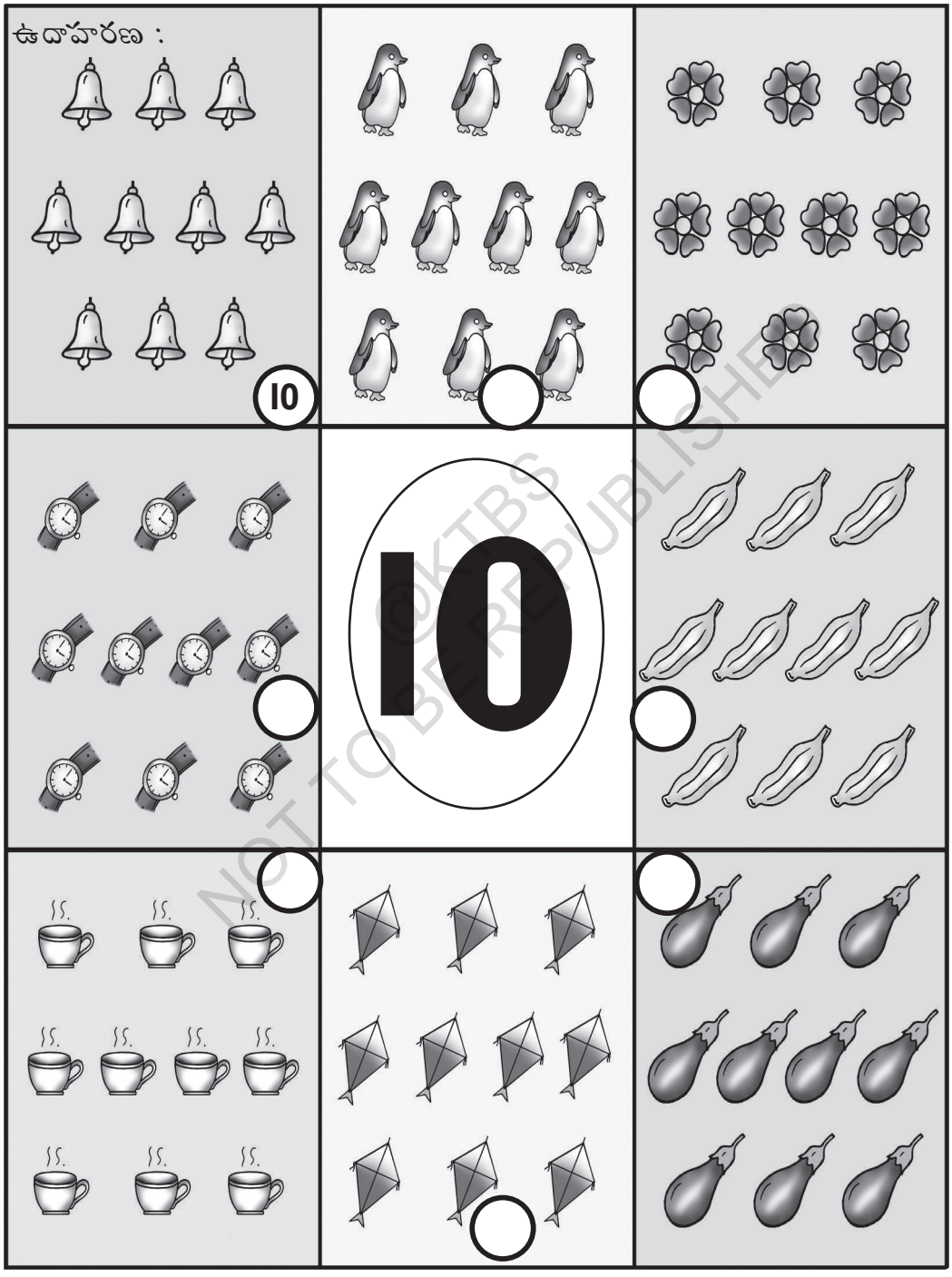
మీరే అభ్యాసం చేయండి :

ఇచ్చిన చతురస్రంలో **10** ని రాయండి :

10								
10	10	10	10					

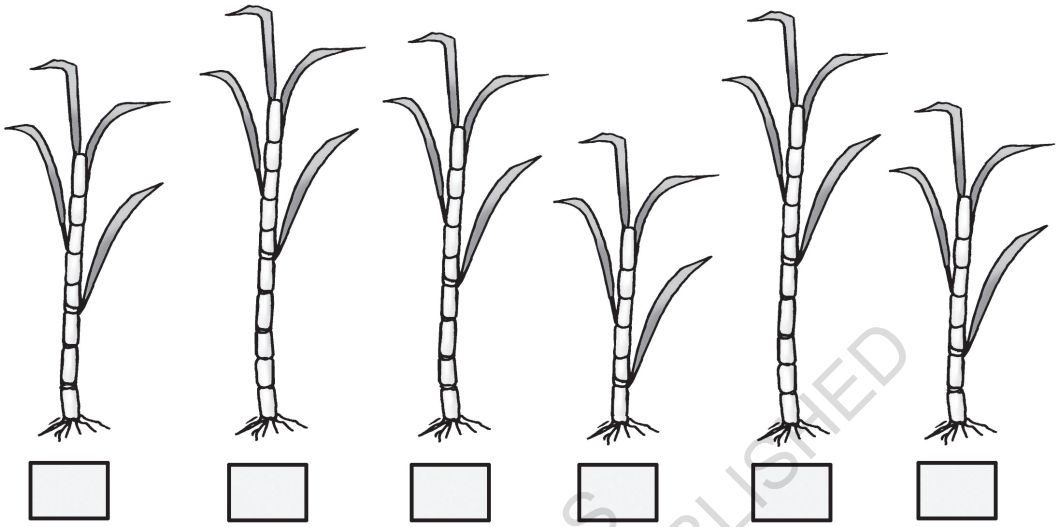
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ప్రతి చదరంలో గల వస్తువులను లెక్కించి, ఇచ్చిన ఖాళీ స్థలంలో రాయండి.

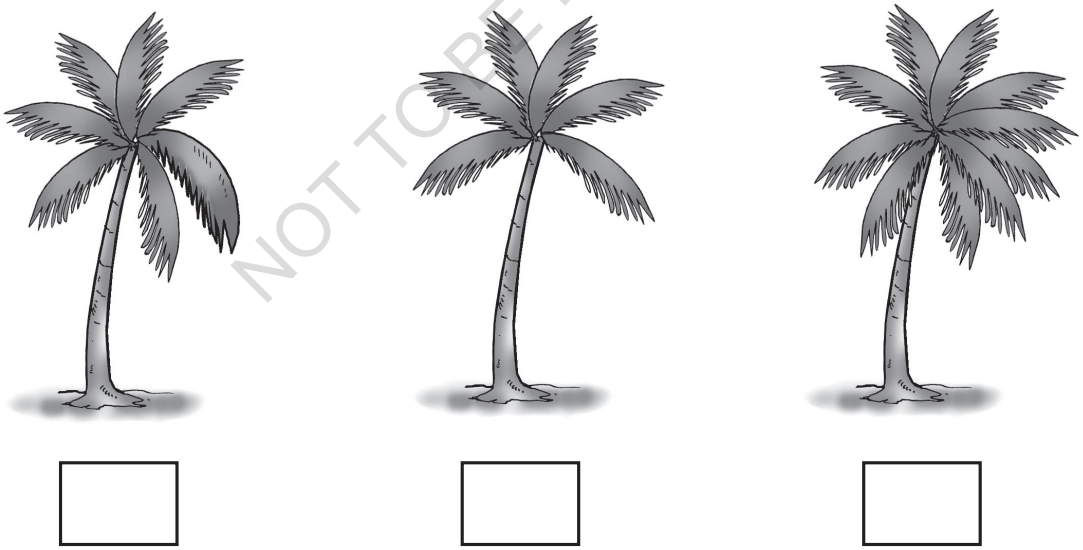


©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

10 భాగాలను కలిగియున్న చెరకు గడకు ✓ వేయండి. మరియు 10 భాగాలు లేని చెరుకు గెడకు ✗ వేయండి.



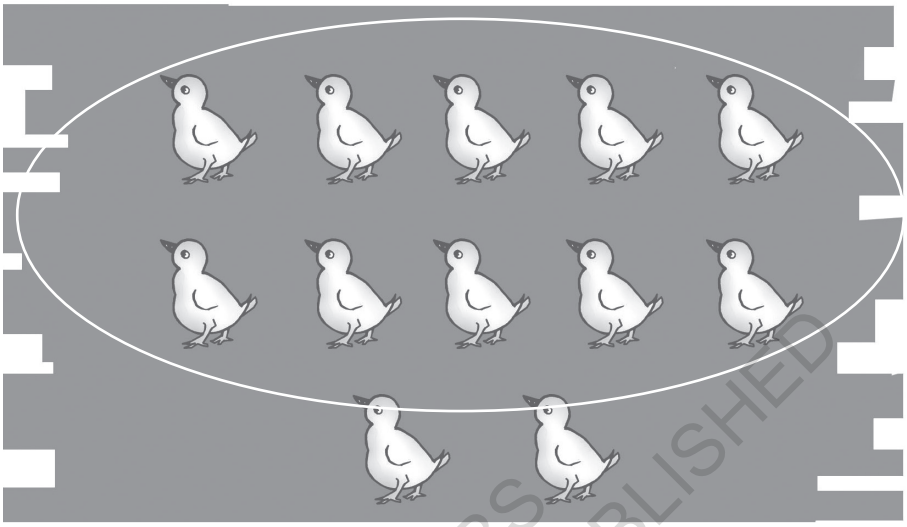
పది ఆకులను కలిగియున్న కొబ్బరి చెట్టుకు ✓ వేయండి. పది ఆకులు లేని కొబ్బరి చెట్టుకు ✗ వేయండి.

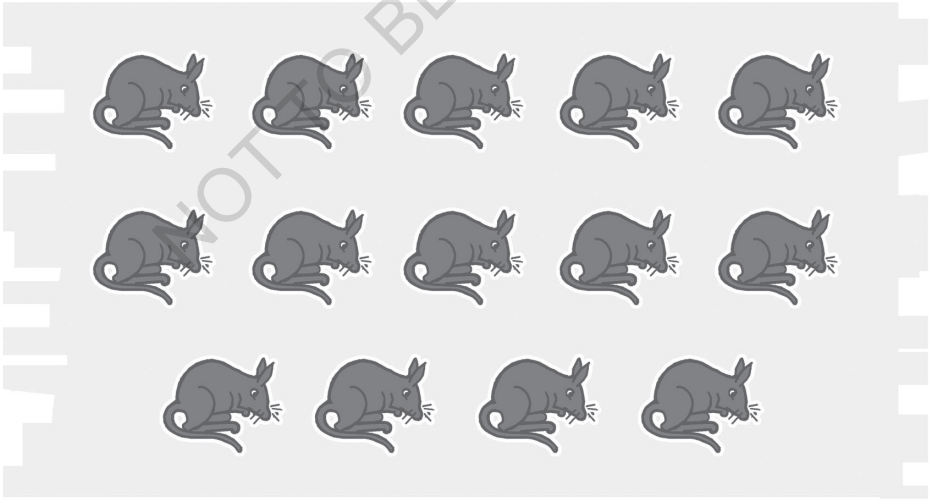


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

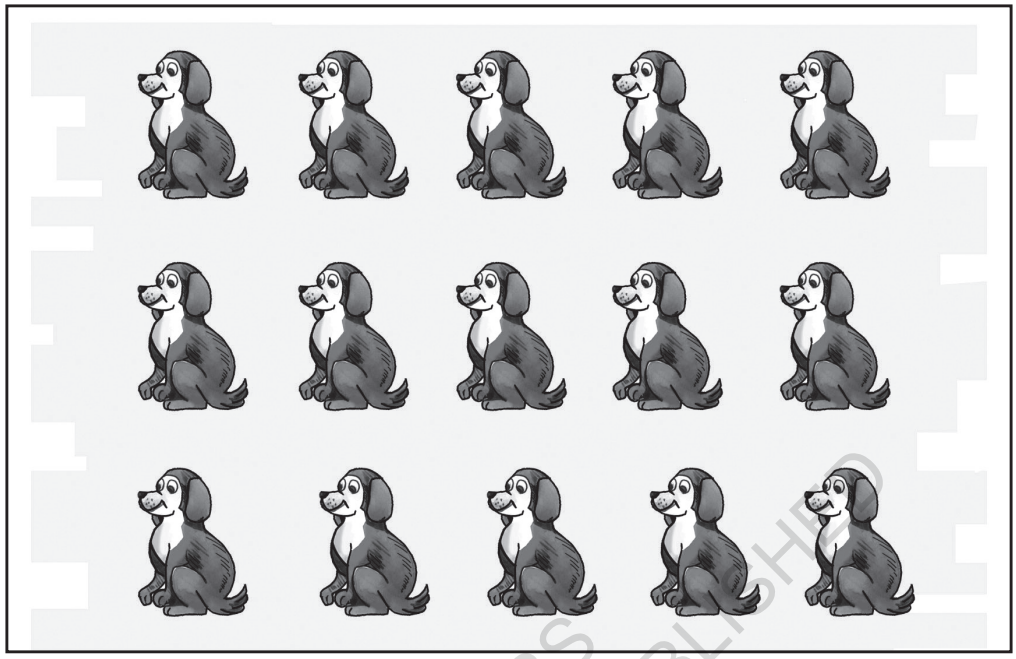
మాదరిలో చూపిన విధంగా పది చిత్రాల చుట్టూ వృత్తం గీయండి.

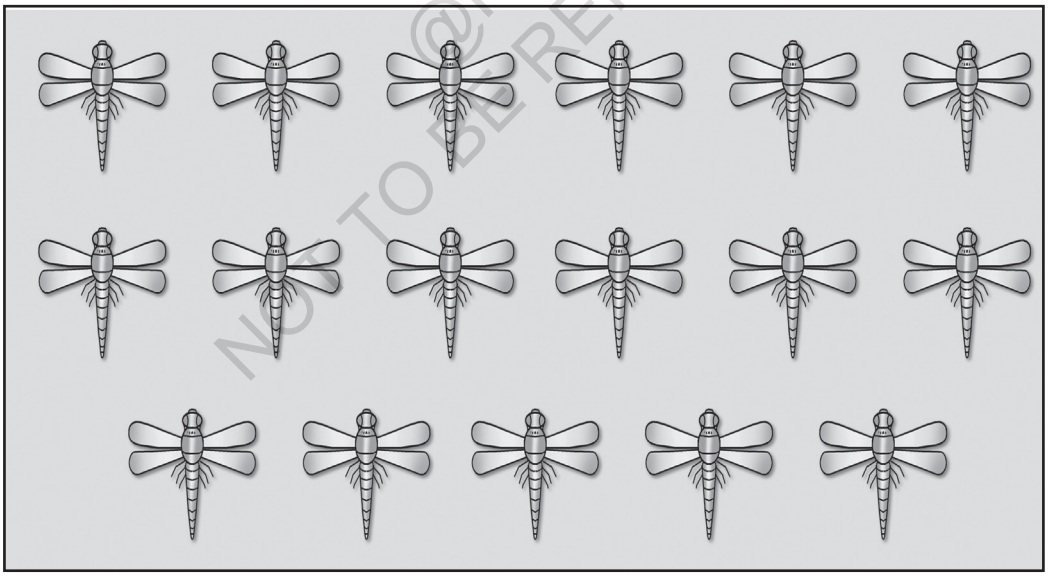
మాదరి:





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

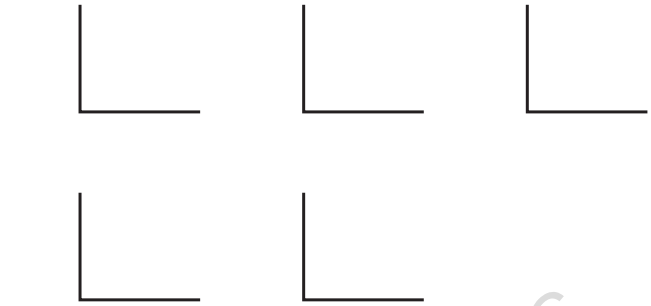


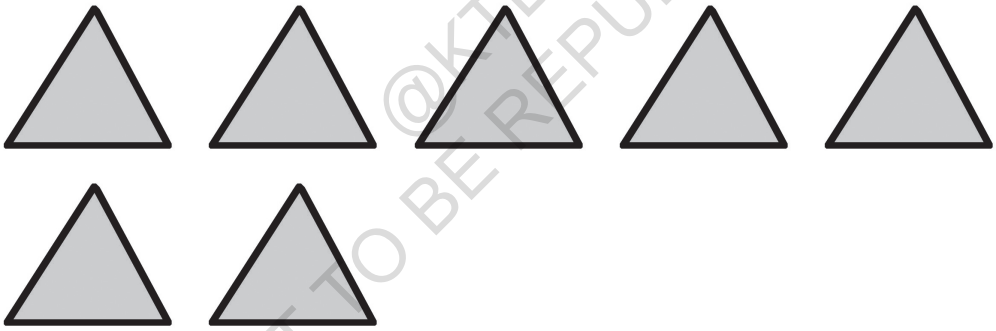


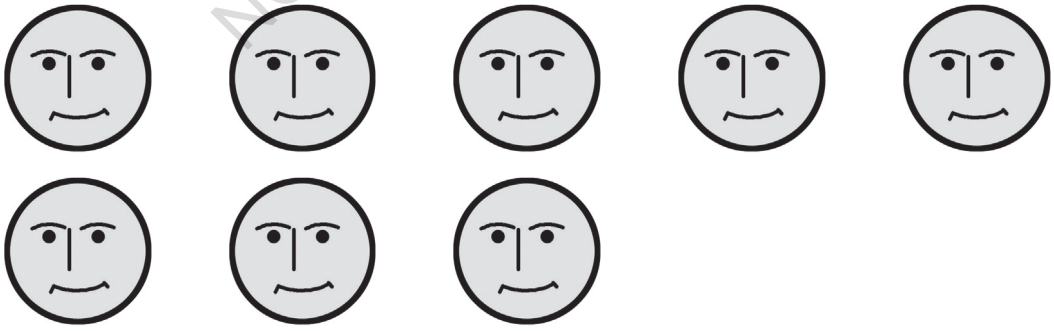
©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ప్రతి పెట్టెలో పది చిత్రాలు అగుటకు అదే విధమైన చిత్రాలను గీయండి.

మాదరి:





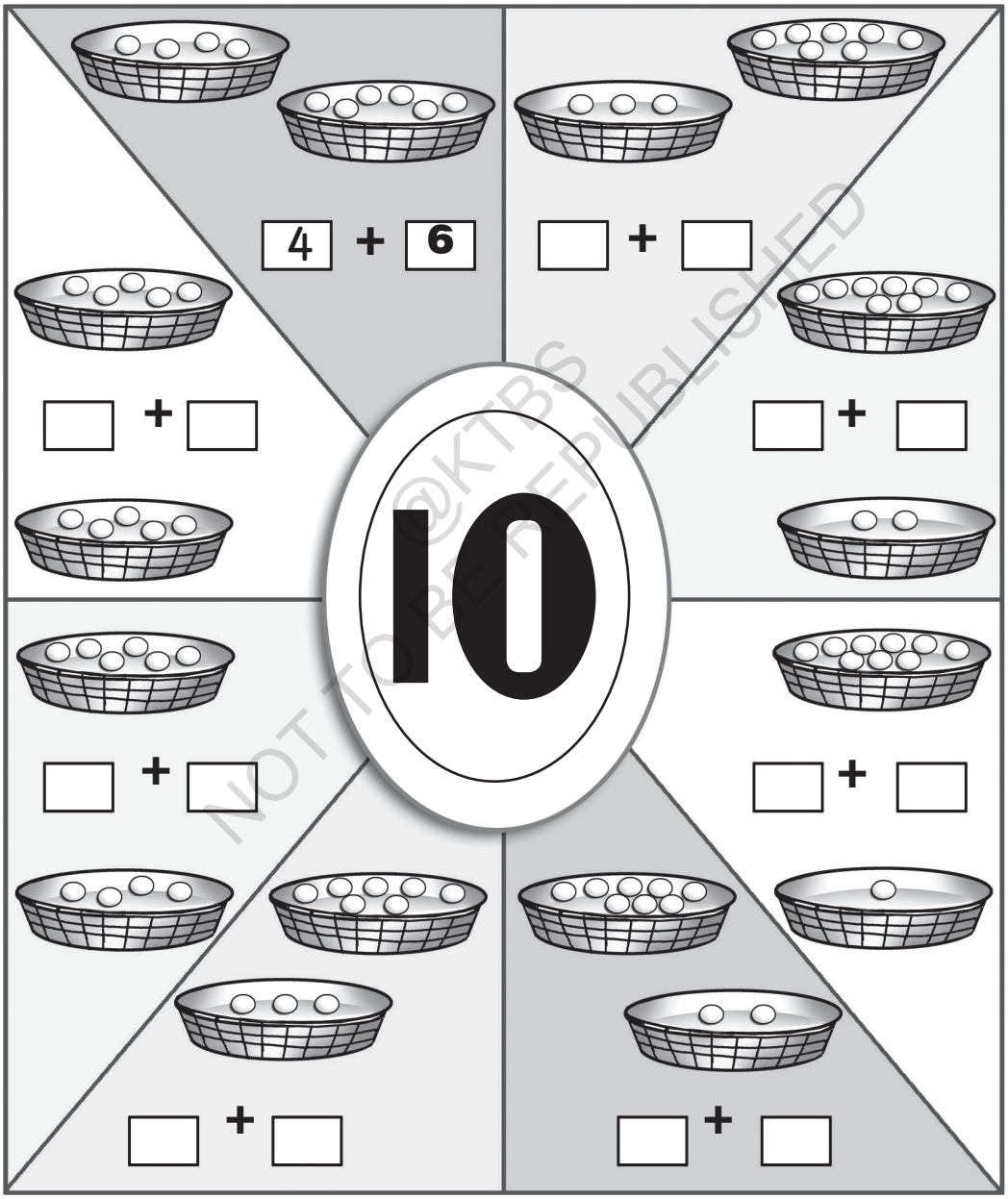


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

"పది వివిధ రకాలుగా"

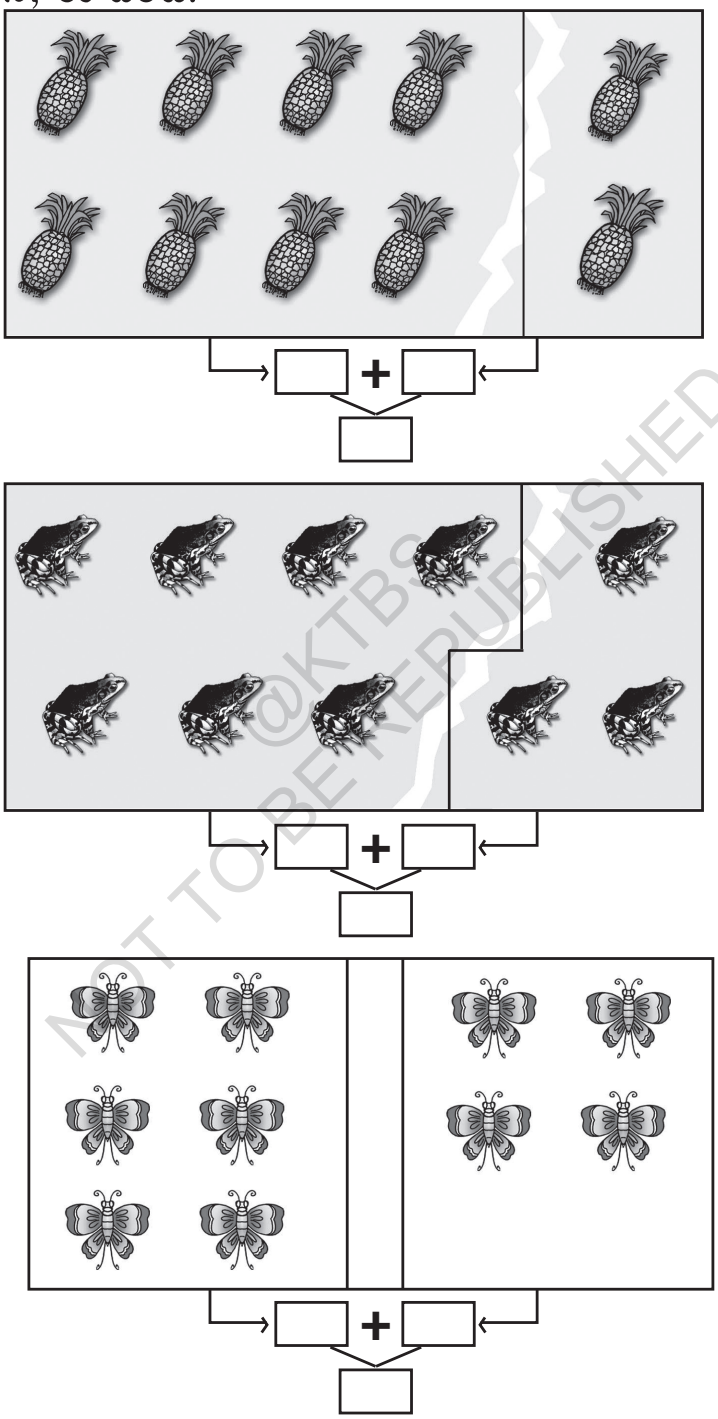


మీరు నా గ్రుడ్లను లెక్కించగలరా?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

రెండు గుంపులలో గల వస్తువులను లెక్కించండి. ఇచ్చిన చదరాలలో ఆ సంఖ్యల రాసి, కూడండి.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అధ్యాయం-8

ఒక్కట్లు మరియు పదుల గుంపులు

T9Q5B5

ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

- వస్తువులను పదులు మరియు ఒక్కట్ల గుంపు చేయగలరు.
- పదులు మరియు ఒక్కట్లు — ఈ పదాలను ఉపయోగించగలరు.
- పదులు మరియు ఒక్కట్ల గుంపును చిత్రాల ద్వారా చూపించగలరు.

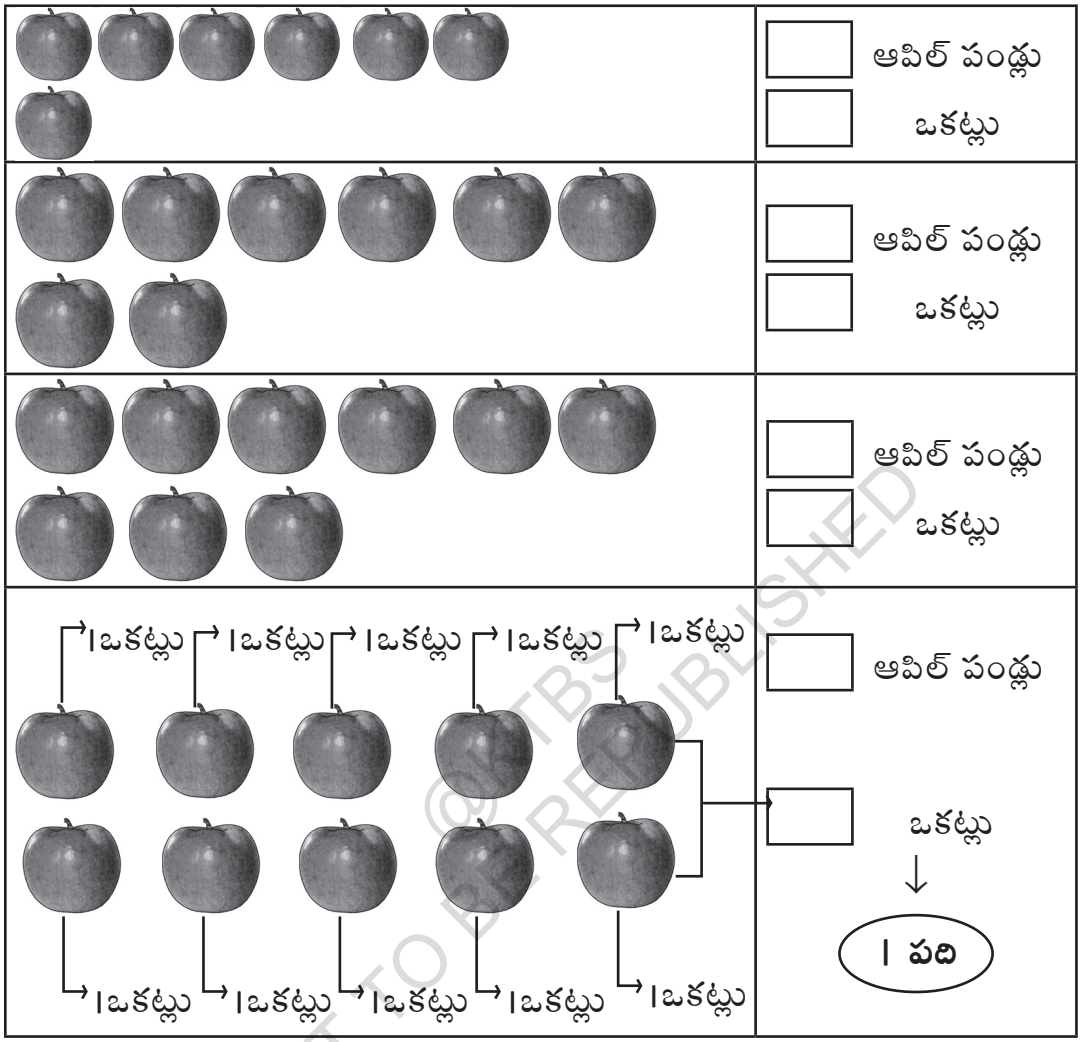
ఆపిల్ పండ్లను లెక్కించండి, ఆపిల్ పండ్ల సంఖ్యను చదరంలో రాయండి.

ప్రతి ఆపిల్ పండు - ఒక 'ఒక్కట్లు' అని తెలుసుకోండి.

ఒకట్లను ఇవ్వబడిన చదరాలలో రాయండి.

	[1] ఆపిల్ పండు [1] ఒకటి
	[ ] ఆపిల్ పండ్లు [ ] ఒకట్లు
	[ ] ఆపిల్ పండ్లు [ ] ఒకట్లు
	[ ] ఆపిల్ పండ్లు [ ] ఒకట్లు
	[ ] ఆపిల్ పండ్లు [ ] ఒకట్లు
	[ ] ఆపిల్ పండ్లు [ ] ఒకట్లు

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



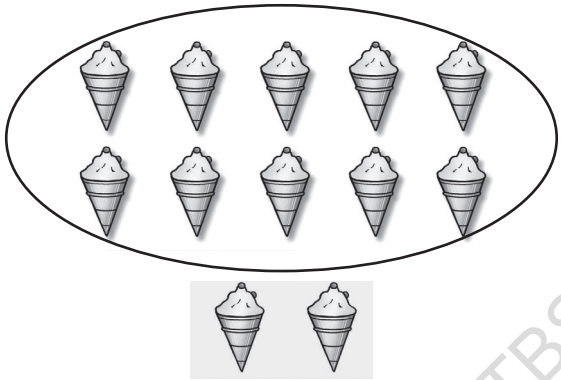
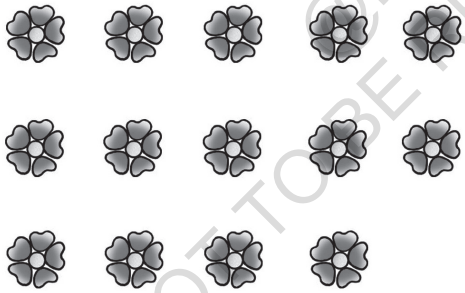
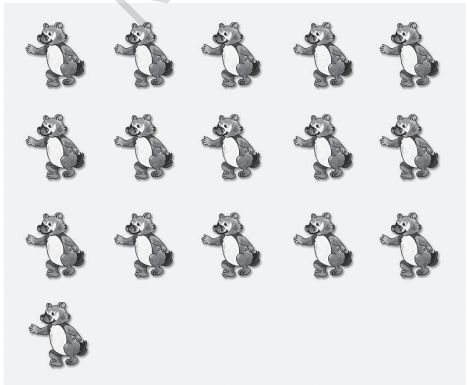
©RTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

గమనించండి :

నీవు లెక్కించిన ప్రతి వస్తువు
ఒక ఒకట్లు.

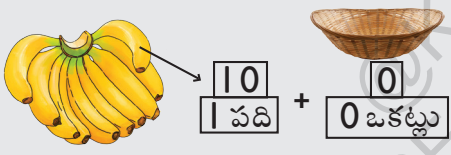
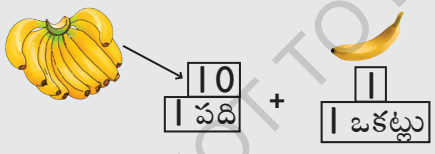
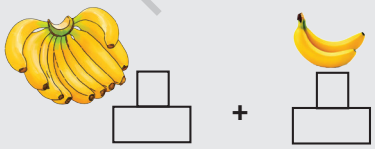
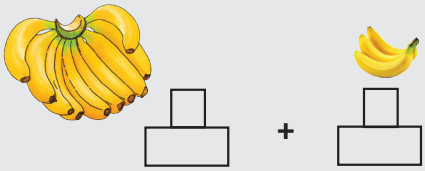
పది ఒకట్లు కలిపి పదుల
ఒక గుంపు అవుతుంది.

లెక్కించండి, మాదరిలాగా పది వస్తువుల చుట్టూ వృత్తం గీయండి. వృత్తంలో పలి వస్తువులు మరియు మిగిలిన వస్తువుల సంఖ్యను మాదరిలో చూపించినట్లు రాయండి.

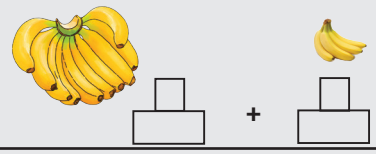
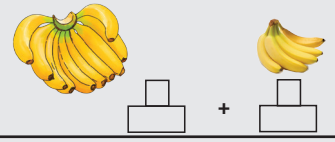
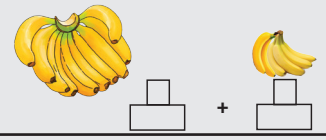
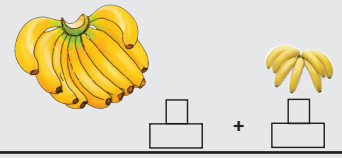
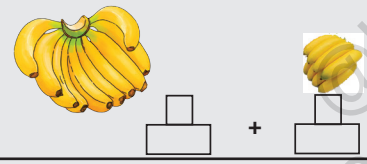
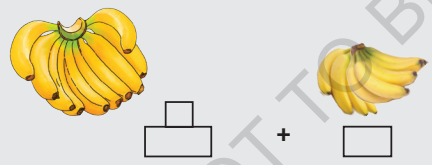
వస్తువులు	వృత్తంలోని వస్తువులు	మిగిలిన వస్తువులు
మాదరి: 	10	2
		
		

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



అరటిపండ్లను లెక్కించండి.	అరటిపండ్ల సంఖ్య రాయండి.		
	పదులు	ఒకట్లు	సంఖ్య
	1	0	10
	1	1	11
			12
			13

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అరటిపండ్లను లెక్కించండి.	అరటిపండ్ల సంఖ్య రాయండి.		
	పదులు	ఒకట్లు	సంఖ్య
			14
			15
			16
			17
			18
			19
 10 ఒక పది 10 ఒక పది ⊕ 2 పదులు దీనిని ఈ విధంగా రాస్తాం.			20

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

అధ్యాయం-9

సంఖ్యలు - 11 నుండి 20

V5B4H1

ఈ అధ్యాయం నేర్చుకొన్న తరువాత మీరు,

- 11 నుండి 20 వరకుగల సంఖ్యలు రాయగలరు.
- వెనుక ముందు మరియు మధ్య సంఖ్యను గుర్తించగలరు, రాయగలరు. (20 వరకు)

వస్తువులను లెక్కించండి మరియు ఆ సంఖ్యలను రాయండి.



11	11	11						

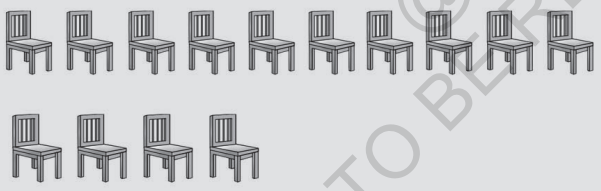


12	12	12						

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

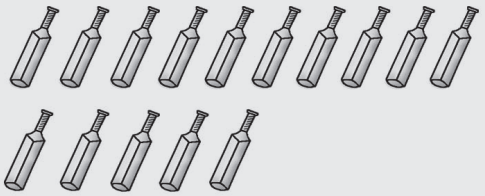


13	13	13						



14	14	14						

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

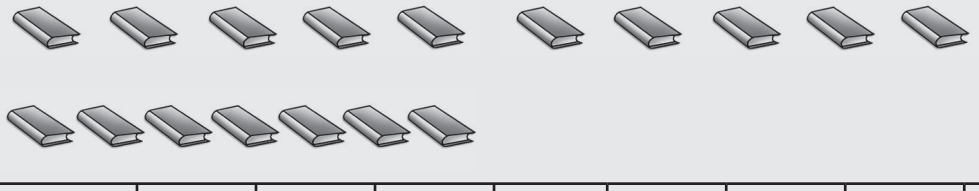


15	15	15						



16	16	16						

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

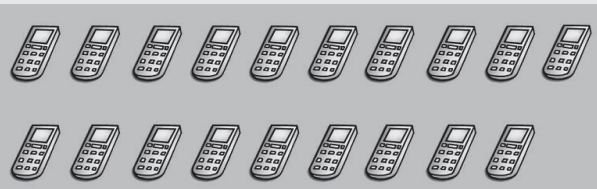


17	17	17						



18	18	18						

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



19	19	19						



20	20	20						

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

సంఖ్యలను చదివి, ఆ సంఖ్యలను ఇవ్వబడిన చదరాలలో రాయండి.

11	11							
12	12							
13	13							
14	14							
15	15							
16	16							
17	17							
18	18							
19	19							
20	20							

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

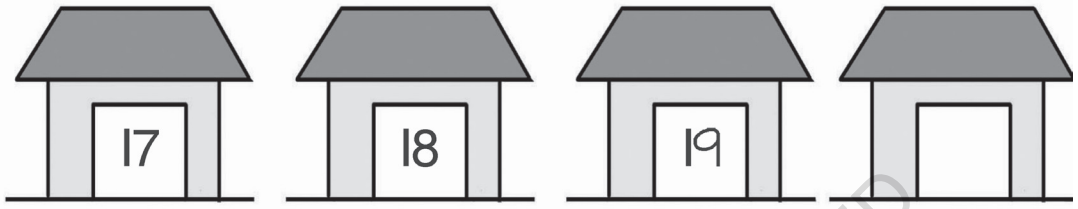
ఈ చిత్రంన్ను పరిశీలించండి.
వదిలిన సంఖ్యలు రాయండి.

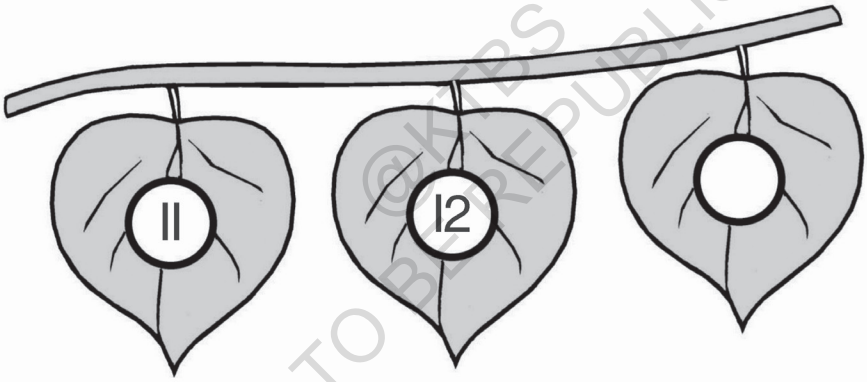


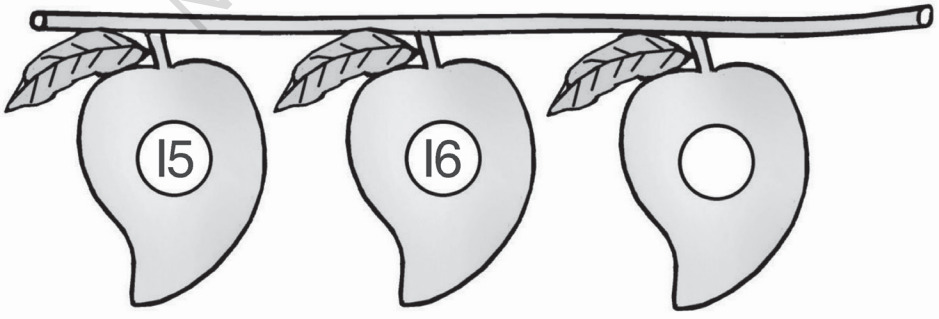
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

తరువాత, వెనుక, మధ్య సంఖ్యలు :

తరువాతి సంఖ్య రాయండి :

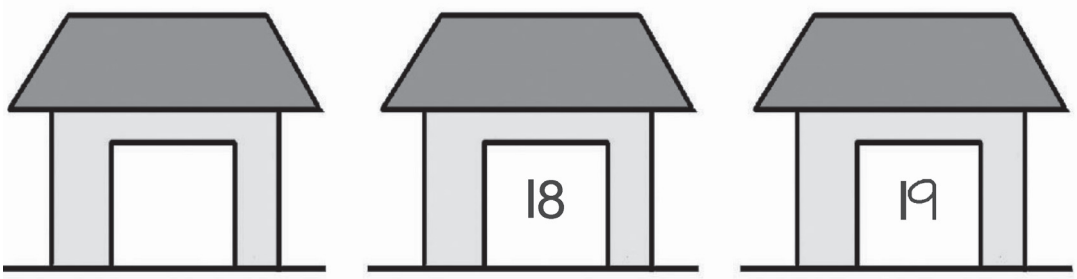


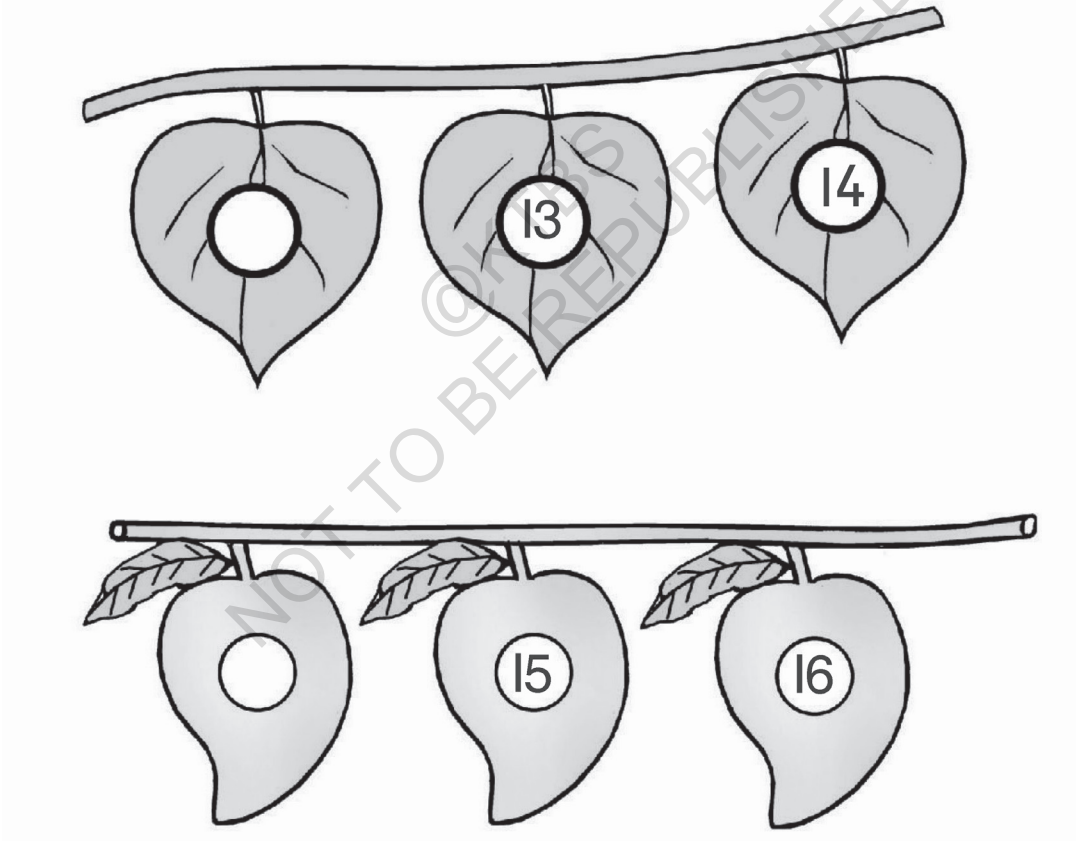




@KTRS
NOT TO BE REPUBLISHED

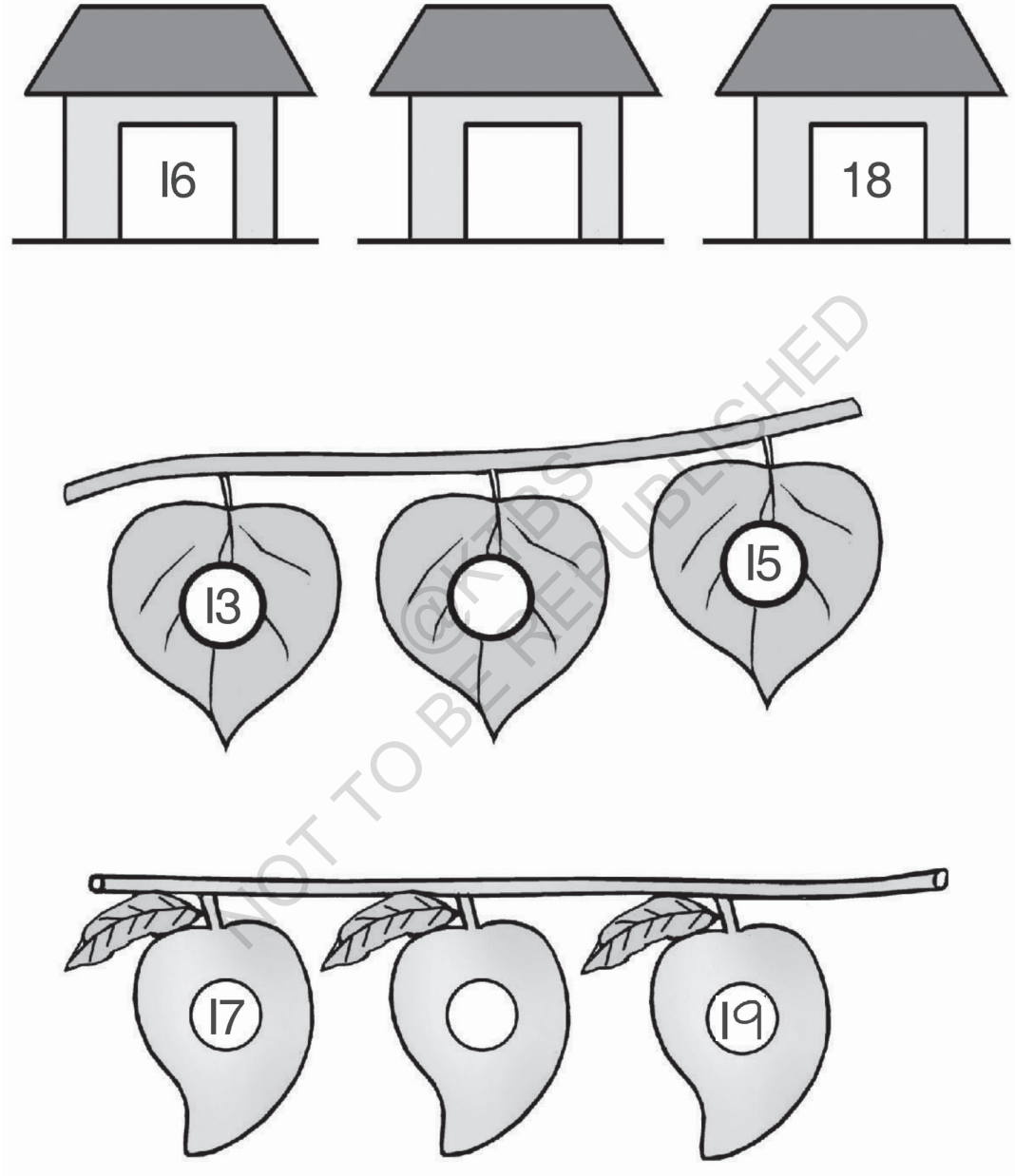
వెనుక సంఖ్యను రాయండి.





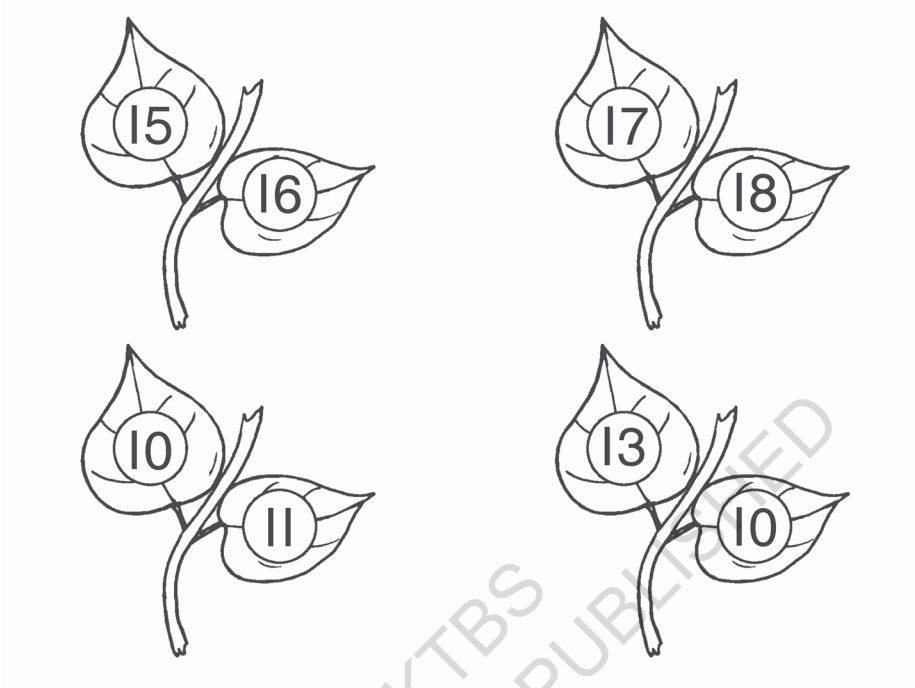
©KSSS
NOT TO BE REPUBLISHED

మధ్య సంఖ్యను రాయండి.

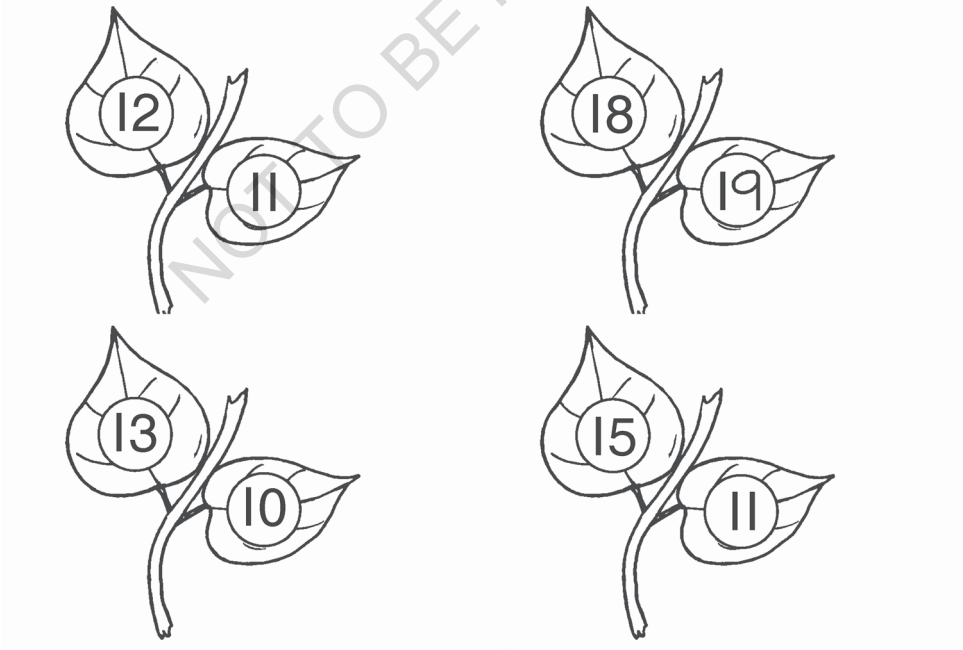


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ప్రతి జత ఆకులలో పెద్ద సంఖ్య గల ఆకుకు రంగు వేయండి.



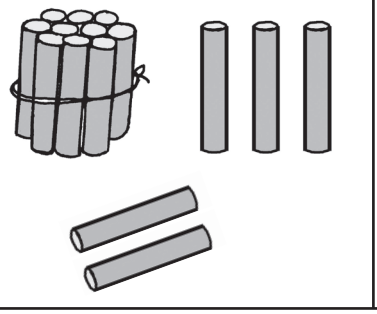
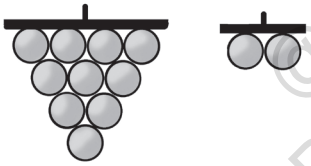
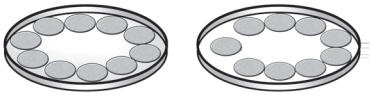
ప్రతి జత ఆకులలో చిన్న సంఖ్య గల ఆకుకు రంగు వేయండి.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

కింద ఇవ్వబడిన వస్తువులను లెక్కించి, వాటి ఎదురుగా ఉన్న సంఖ్యతో పోల్చండి. వస్తువులు మరియు సంఖ్య సమానంగా ఉంటే '✓' గుర్తు వేయండి, సమానం లేకుంటే '✗' గుర్తు వేయండి.

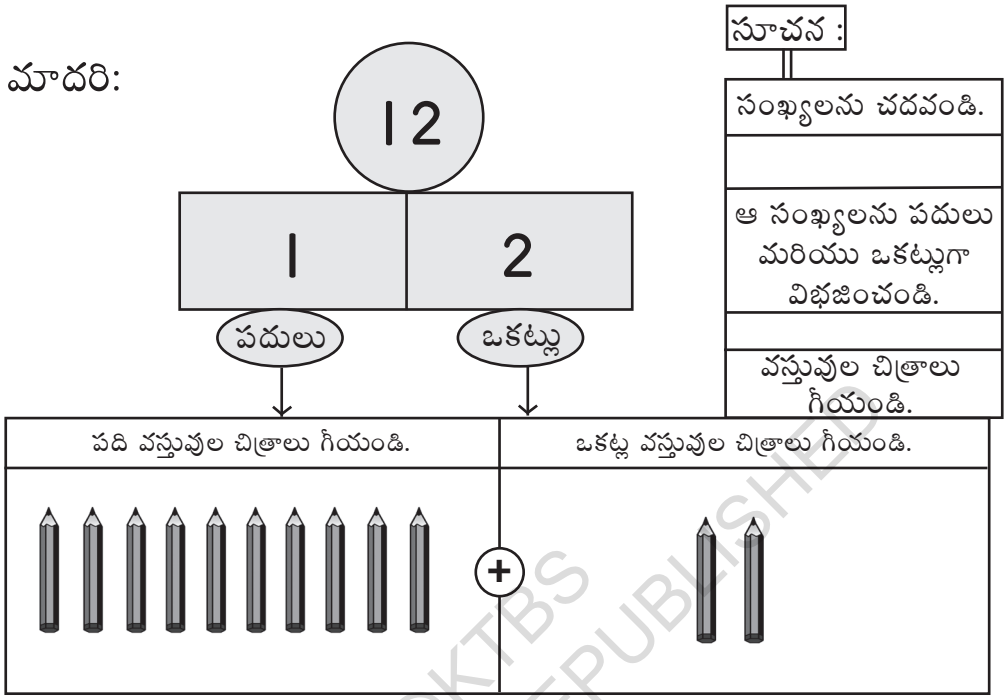
మాదరి:

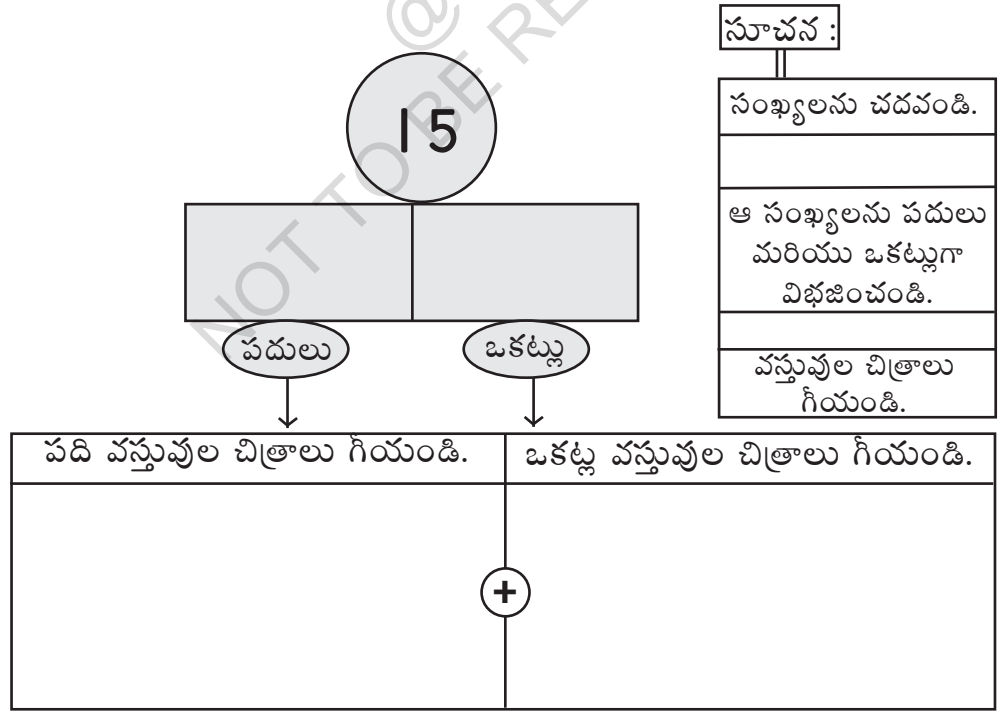
	15	3
	12	
	18	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

పదులు మరియు ఒకట్ల గుంపు

మాదరి:





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

NOTE

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

NOTE

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED