



कर्नाटक सरकार

समाज विज्ञान

Social Science
Textbook

हिन्दी माध्यम
(Hindi Medium)

भाग-1



आठवीं कक्षा

KARNATAKA TEXTBOOK SOCIETY (R)

6th Cross, Malleshwaram,
Bengaluru - 560 003.

ಮುನ್ನುಡಿ

2005ನೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು 2010 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು ಹನ್ನೊಂದು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 7 ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಗಳಿರುತ್ತವೆ.

2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯನ್ವಯ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂದಿನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ವಿಷಯಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ಮುರಿದು ಅವುಗಳ ಸಮಗ್ರದೃಷ್ಟಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆ.
- ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಮೂಲಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ (Integrated Approach)
- ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ (Constructive Approach)
- ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (Spiral Approach)

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ ಭಾರತೀಯ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾಪೂರಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಸ್ಪಷ್ಟಸಮಾಜದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದೆ.

5ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸತನವನ್ನು ತರಲಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಮೊದಲ ಅಧ್ಯಾಯ ಆಯಾ ವಿಭಾಗದ ಇತಿಹಾಸ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಜನಜೀವನ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ಆ ವಿಭಾಗದ ಜನಜೀವನವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಯನಾಯಕರ ವಿಚಾರ ಮಾಹಿತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005 ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯಂತೆ ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋಳ, ಪೌರನೀತಿ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು 8 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಅವಶ್ಯಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಆವರಣಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಅಂಶಗಳಾದ ಇಸವಿಗಳು, ಅನಾವಶ್ಯಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ರಿಗೆ, ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಕಲಾಕಾರರಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಕರಿಗೆ, ಸಂಯೋಜಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗದವರಿಗೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ, ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಡಿ.ಟಿ.ಪಿ ಮಾಡಿದ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮುದ್ರಕರಿಗೆ ತನ್ನ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರಕುಮಾರ್

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.),
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ನುಡಿ

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೊರಬರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವು ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು, ಇದುವರೆಗೂ ತಂದಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ವಿಶೇಷವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಥಮಬಾರಿಗೆ ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗೋಳದಂತಹ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು 2005 ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಟನೆ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ಜನ ಸಾಮಾನ್ಯರ ಏಕೈಕ ಆಶಾಕಿರಣವಾದ ಸರ್ಕಾರಿ ಸ್ಕೂಲ್ನಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಸರಳವಾಗಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನಾವು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವು ಕಂಠಪಾಠ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪಕ್ಕಕ್ಕಿಡಲು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ನಿಲುಕುವಂತೆ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೀರಾ ಹೊರೆ ಎಂದೆನ್ನಿಸಿದ ಇಸವಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅನಗತ್ಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಬದಲಿಗೆ, ಚರಿತ್ರೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು, ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಬೋಧಿಸುವವರ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವದ ಭಾಗಗಳಾಗುವಂತೆ ಈ ಪಠ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವು ಜಾಗತಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯು ಶ್ರಮಿಸಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಹೊರತರಲು ಕಾರಣಕರ್ತರಾದ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾಸಮಿತಿಗೆ ನಾನು ಋಣಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ, ಅನುವಾದಕರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯ ಸಲಹೆಗಾರರಿಗೆ ನಾನು ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಹೊರತರಲು ಅವಿರತವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರಾದ ಪ್ರೊ.ಜಿ.ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡುತ್ತಾಯ ಅವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ನಾನು ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯದ ಭಾಷಾ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಭಾಷಾಂತರ ವಿಭಾಗದ ಡಾ.ಎಂ.ಉಷಾ ಅವರಿಗೆ ನಾನು ಕೃತಜ್ಞನಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಡಾ. ವಿಜಯ್ ಪೂಣಚ್ಚ ತಂಬಂಡ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾಸಮಿತಿ

ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಡಾ. ವಿಜಯ್ ಪೂರ್ಣಚ್ಚ ತಂಬಂಡ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಹಂಪಿ, ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ, ಬಳ್ಳಾರಿ.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ. ಎಂ. ಶಶಿಧರ್, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಎನ್. ಸತ್ಯಪ್ರಕಾಶ್, ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಂಘ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಒಂದನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಬೆಂಗಳೂರು - 10.

ಶ್ರೀ ಪಿ.ಎ. ಕುಮಾರ್, ನಿವೃತ್ತ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಜಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಜಯನಗರ 3ನೇ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೆಂಗಳೂರು - 11.

ಡಾ. ಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿ ಸಿ.ಜಿ, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಗೃಹವಿಜ್ಞಾನ ಕಾಲೇಜು, ಶೇಷಾದ್ರಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಆರ್. ಮಂಜುನಾಥ್, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಎಂ.ಇ.ಎಸ್ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಬಿ.ಟಿ.ಎಂ ಲೇಔಟ್, ಬೆಂಗಳೂರು-76

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಹನುಮಂತರಾವ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎನ್. ಕೆಂಪಯ್ಯ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ದಂಡಿನಶಿವರ, ತುರುವೇಕೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್ ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-79

ಶ್ರೀ ಶೇಖ್ ಇಫಾನ್, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಲೀಸ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ, ಕೆ.ಎಸ್.ಆರ್.ಪಿ ಕ್ಯಾಂಪಸ್, ಕೋರಮಂಗಲ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಶೀಲಕರು

ಡಾ. ರಾಜಾರಾಮ್ ಹೆಗಡೆ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಶಂಕರಘಟ್ಟ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

ಪ್ರೊ. ಟಿ.ಡಿ. ದೇವೇಗೌಡ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜಶಾಸ್ತ್ರವಿಭಾಗ, ಡೀನ್, (ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳು) ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ರಂಗನಾಥ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಮಹಾರಾಣಿ ಮಹಿಳಾ ಕಲಾ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ಜೋಗನ್‌ಶಂಕರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಎಸ್.ಆರ್. ಕೇಶವ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಕೆ.ಆರ್. ಶ್ರೀಲಕ್ಷ್ಮೀ, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಜಯನಗರ 6ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಬೆಂ-11

ಸಂಪಾದಕೀಯ ಮಂಡಳಿ

ಡಾ. ಆರ್.ಎಲ್.ಎಂ. ಪಾಟೀಲ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಈಶ್ವರಪ್ಪ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ರಾಮಪ್ರಸಾದ್, (ಚರಿತ್ರೆ ವಿಭಾಗ) ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಶ್ರೀ ಎ.ಆರ್.ಎಸ್. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಹರಿಹರಪುರ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅನುವಾದಕರು

ಪ್ರೊ ಎಸ್.ಎಸ್ ಆರಾಧ್ಯ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ತುಮಕೂರು.

ಡಾ. ರಂಗನಾಥ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಮಹಾರಾಣಿ ಮಹಿಳಾ ಕಲಾ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಹನುಮಂತರಾವ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್ ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-79

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತಾಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು-85.

ಮುಖ್ಯ ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರಕುಮಾರ್, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು-85.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿ. ನಾಗಮಣಿ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು-85.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀ ಎ.ಟಿ. ರಂಗದಾಸಪ್ಪ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ, ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014-15 ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: “ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು” - ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ ‘ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ’ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ ‘ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ’ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016-17 ರ ಬದಲು 2017-18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿದೋಷ, ಆಶಯದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (NCERT) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ: ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಾಠಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡಿದ ತಜ್ಞರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ

ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ, ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(೦.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಡಾ. ಅಶ್ವತ್ಥ ನಾರಾಯಣ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮಾನಸ ಗಂಗೋತ್ರಿ ಮೈಸೂರು.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ. ಅಶ್ವತ್ಥ ನಾರಾಯಣ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಜೆ. ಸೋಮಶೇಖರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬಳ್ಳಾರಿ.

ಡಾ. ಎಚ್.ಡಿ. ಪ್ರಶಾಂತ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ, ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ.

ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಟಿ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಪ್ರೊ. ಪಿ ಮಲ್ಲಪ್ಪ, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ಬಿ. ಶೇಖರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ತುಮಕೂರು.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಈರಣ್ಣ. ಎಂ. ಅಂಬಿ, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ತಡಕೋಡು, ಧಾರವಾಡ ತಾ. ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ.ಎನ್. ವೆಂಕಟೇಶ್, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಉರಮಾರಕಸಲಗೆರೆ, ಮಂಡ್ಯ ತಾ. ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿ

ಶ್ರೀ ಅಶೋಕ ಶೆಟ್ಟರ್, ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಡಾ. ಎಂ.ಎಸ್. ತಳವಾರ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ದಶರಥ್ ನಾಯಕ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಕಲಬುರಗಿ.

ಡಾ. ಹಸೀನ್ ತಾಜ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಅನುವಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಟಿ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(೦.) ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೋದಂಡರಾಮಯ್ಯ ಎನ್, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(೦.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಎನ್.ಎಸ್. ಸೌಮ್ಯ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(೦.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪುನರ್ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

2014ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ರಾಜಕೀಯ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಅದೇ ವರ್ಷ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಗಾದವು. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು 2017-18ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈ ತಲಪಿದವು. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಪಕ ಟೀಕೆ, ವಿಮರ್ಶೆಗಳು ಬಂದವು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಬದಿಗಿಟ್ಟು ಸ್ವಹಿತಾಸಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತೆಂಬ ಆಕ್ಷೇಪ ಎಲ್ಲೆಡೆಯಿಂದ ಕೇಳಿಬಂದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು 2021ರಲ್ಲಿ ಈ ಪಠ್ಯಗಳ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸುವಂತೆ ಆದೇಶಿಸಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಯು ಆಪಾದನೆ ಕೇಳಿಬಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ.

ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳೇ ಮುಂದಿನ ಜನಾಂಗವೆಂಬ ಮಾತಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಎಂಥ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತೇವೆಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಸಮಾಜದ ಭವಿಷ್ಯ ನಿಂತಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವ ಪಠ್ಯಗಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ವರ್ಗ-ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಅಪನಂಬಿಕೆ, ದ್ವೇಷ, ತಾತ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಹರಡುವಂತಿರಬಾರದು. ಅವರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯನ್ನೂ ದೇಶಪ್ರೇಮವನ್ನೂ ಉದ್ದೀಪಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ರಾಜ್ಯ, ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಿಹೋದ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಖರವಾದ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾದ ಮಾಹಿತಿ ದೊರೆಯುವಂತಿರಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಭಾಷೆ, ಜನಪದಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಪಠ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ, ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ, ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಿನ, ಸಭ್ಯ ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡೆವು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ (1) ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ, ಪಂಥ, ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಪಮಾನವಾಗುವ ಆಕ್ಷೇಪಾರ್ಹ ಅಂಶಗಳಿರದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕು (2) ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ, ಕಾಲಪಟ್ಟಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕು (3) ಅನಗತ್ಯ ವಿಷಯಗಳು ತುಂಬಿರುಳುಕಾಡುವ ಮಾಹಿತಿಕೋಶವಾಗಿಸದೆ ಜ್ಞಾನಕೋಶಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು (4) ಸ್ವಹಿತಾಸಕ್ತಿಯ ಯಾವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೂ ಜಾಗ ಕೊಡಕೂಡದು (5) ಅರ್ಧಸತ್ಯ, ಅಸತ್ಯ, ಉತ್ಪೇಕ್ಷೆ, ನಿರ್ಣಯ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು ಅಧಿಕೃತ ಆಧಾರಗಳಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಮುಂದಿಡಬೇಕು (6) ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು (7) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಉಪೇಕ್ಷಿತ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇಕು (8) ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಗ್ಗಿಸಬೇಕು - ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯವಾಗಿತ್ತು. ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೀತಿ ಅಭಿಮಾನಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ, ದೇಶದೊಳಗಿನ ಹಲವು ಜಾತಿ, ಸಮುದಾಯ, ಭಾಷೆ, ಪಂಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾತ್ಕಾರಭಾವವನ್ನು ತಾಳುವಂಥ ಜನಾಂಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಾರದು ಎಂಬುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರತಿಹಂತದಲ್ಲೂ ನಾವು ವಹಿಸಿದ್ದ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಆದರ್ಶಸ್ಥಿತಿ. ಅದರತ್ತ ನಡೆಯುವುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯವೇ ಹೊರತು ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆ ವಿನಯದಿಂದಲೇ ನಾವು ಈ ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಿಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಮರುಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಸಮಗ್ರ ಪುನಾರಚನೆಯಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೇ (2014ರಲ್ಲಿ) ರಚಿತವಾಗಿದ್ದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಅದನ್ನನುಸರಿಸಿ ಬಂದ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಇಡಿಯ ಮರುಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯ ನಡೆದಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ನನ್ನ ಎಲ್ಲ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ಕೃತಜ್ಞ ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಯ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ಆಭಾರಿ. ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯು ಈಗಷ್ಟೇ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತ, ಮುಂದೆ ಬರಲಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಪುನಾರಚಿತ ಪಠ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಕೆಯಾಗಲಿದೆ ಎಂಬ ಭರವಸೆ ನಮ್ಮದು.

ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು.

ರೋಹಿತ್ ಚಕ್ರತೀರ್ಥ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿ

ಪುನರ್ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಶ್ರೀ ರೋಹಿತ್ ಚಕ್ರತೀರ್ಥ, ಸದಸ್ಯರು, ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ. ರಾಜರಾಮ್ ಹೆಗಡೆ, ನಿವೃತ್ತ ವಿಭಾಗ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

ಡಾ. ಎನ್. ಸತ್ಯಪ್ರಕಾಶ್, ನಿವೃತ್ತ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ವಿ.ವಿ.ಎಸ್. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ. ರಂಗನಾಥ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ರಾಷ್ಟ್ರೋತ್ಥಾನ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರ, ಹಗರಿಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ. ಬಿ.ಕೆ. ವಾಸುಕಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಭಾರತೀಯ ವಿದ್ಯಾಭವನ ಬಿಬಿಎಂಪಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಅನಂತಕೃಷ್ಣ ಭಟ್, ಕೊಡಿಯಾಲಗುತ್ತು, ದ್ವಾರಕ, ಕೊಡಿಯಾಲ್ ಬೈಲ್, ಎರಡನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ವಿಠಲ್ ಪೋತದಾರ, ಹಿರಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಂಯೋಜಕರು, ದಿ ಮಿಥಿಕ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಆರ್. ಮಂಜುನಾಥ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಿ. ರಾಧಾ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಸಂದೀಪ್ ಕುಮಾರ ಪಿ.ಎಲ್., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸ.ಮಾ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ಸಿದ್ದನಹೊಸಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ವಲಯ-1.

ಅನುವಾದಕರು

ಶ್ರೀಮತಿ ದೇವಕಿ ಬಾಯಿ, ಮರಿಮಲ್ಲಪ್ಪ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮೈಸೂರು (ದ).

ಶ್ರೀ ಜ್ಯೋತಿಕುಮಾರ್ ಕೆ., ಭಾರತಿ ವಿದ್ಯಾಮಂದಿರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕೆ.ಆರ್. ನಗರ, ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್. ಪ್ರಕಾಶ್, G.H.S., ವ್ಯಾಸರಾಜಪುರ, ಟಿ. ನರಸೀಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಶ್ ಐ.ಎಸ್., ಆದರ್ಶ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಟಿ. ನರಸೀಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೋದಂಡರಾಮಯ್ಯ ಎನ್, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀಮತಿ. ಎನ್. ಎಸ್. ಸೌಮ್ಯ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಮುನ್ನುಡಿ

2023-24ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗಿನ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಆರರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವವರು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದ ಐದು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗದಂತೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗದಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನಷ್ಟೇ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.
2. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಗೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದ “2023-24ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ತಿದ್ದುಪಡಿ” ಯನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
3. ವಿವಿಧ ಸಂಘಟನೆಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಇಲಾಖೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ/ಕೈಬಿಡುವ/ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಕುರಿತು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮನವಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
4. ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಅಪಾರ ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಧಾನದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಸಂಗತಿ, ಆಶಯ ದೋಷ ಹಾಗೂ ಅಪಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜಾಲತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದವು. ಈ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಬರಹಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
5. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಸಹ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ನೆರವು ನೀಡಿವೆ.

ವಿಷಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು, ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಎರಡು ಸಂಪುಟಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಸರ್ಕಾರದ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ, ಎರಡೂ ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು/ಪಾಠಗಳು ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕ್ಲುಪ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಐದೂ ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಪಠ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಧಾರೆಯೆರೆದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಕುರಿತು ತುಂಬ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಗಂಭೀರ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮಾಡಿದ ಶೋಧಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿವೆ. ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಪಂದನೆಗಳಿಗೂ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೂ, ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೂ ವಂದನೆಗಳು.

ಎನ್. ಮಂಜುಶ್ರೀ . ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ),
ಬೆಂಗಳೂರು

ಡಾ. ಎಂ. ಜಿ. ಹೆಗಡೆ
ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಡಾ. ಮಂಜುನಾಥ ಜಿ. ಹೆಗಡೆ, 'ಅಹಲ್ಯೆ', ಚಿತ್ರಗಿ ಗ್ರಾಮ, ಕುಮಟಾ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಅಶ್ವತ್ಥ ನಾರಾಯಣ, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ. ಕೃಷ್ಣ ಹೊಂಬಳ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಡಳಿತ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮಾನಸಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ಬಿ.ಶೇಖರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮತ್ತು ಡೀನ್, ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ-ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಭಾಗ, ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ತುಮಕೂರು.

ಡಾ. ಎ.ಬಿ.ವಗ್ಗರ, ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಎಸ್.ಐ.ಎಸ್.ವಾಯ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ, ರಾಮದುರ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಡಾ. ಶ್ರೀನಿವಾಸ್ ಯಡವಾಣಿ, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಕೆಂಗೇರಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಡಾ. ಕಿರಣ್ .ಎಂ ಗಾಜನೂರು, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗ, ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಕಲಬುರಗಿ. (6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು)

ಡಾ. ಗಂಗಾಧರ.ಪಿ.ಎಸ್, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ, ಸರ್ಕಾರಿ ಕಲಾ ಕಾಲೇಜು, (ಸ್ವಾಯತ್ತ) ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಶ್ರೀ ಕಾಗಿನಕರ್.ಪಿ.ಎಮ್. ಸ.ಶಿ., ಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್, ಚಿಕ್ಕನಹಳ್ಳಿ, ಸಿರಾ ತಾ., ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಶಾಹಿನಾ ಅಲ್ಲಾಪುರ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬರದಿ ಮಂಡಿಗೆರೆ, ನೆಲಮಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಂ.ಗ್ರಾ. ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ತಬಸುಮ್ ಫಾತಿಮಾ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಕನಕಪುರ ಟೌನ್, ರಾಮನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರಿ.ಎಸ್., ಸ.ಶಿ., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸ.ಮಾ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ಕರಿತಿಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ-2, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು :

ಶ್ರೀ ಸುಧಾಕರರೆಡ್ಡಿ .ಹೆಚ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕಾದಲವೇಣಿ, ಗೌರಿಬಿದನೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಯಶ್ರೀ ಹೆಗಡೆ, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ದೊಡ್ಡಬನಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ-4, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಕವಿತ ಎಂ. ಎನ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೊಂಬೆಗೌಡ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ-3, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅನುವಾದಕರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಡಾ.ಪದ್ಮಿನಿ ಪಿ.ವಿ., ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು. GGHS, ನಂಜನಗೂಡು ತಾ. ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಭಾರ್ಗವಿ ಎನ್, ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕುಕ್ಕರಹಳ್ಳಿ, ಮೈಸೂರು ದಕ್ಷಿಣವಲಯ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ತೋಯದ್ ಅತ್ತಾರ್, ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಮರಳೂರು, ನಂಜನಗೂಡು ತಾ. ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ. ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀಮತಿ. ಎನ್. ಎಸ್. ಸೌಮ್ಯ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

अनुक्रमणिका



क्रमांक	अध्याय	पृष्ठ संख्या
	इतिहास	
1	आधार स्रोत	1
2	भरत वर्ष : भारत की भौगोलिक विशेषताएँ और प्रागैतिहासिक काल	7
3	भारत की भौगोलिक विशेषताएँ और प्रागैतिहासिक काल	14
4	विश्व की प्रमुख सभ्यताएँ	22
5	सनातन धर्म	36
6	जैन और बौद्ध धर्म	40
	राजनीतिशास्त्र	
7	राजनीति शास्त्र का अर्थ व महत्व	47
8	नागरिक और नागरिकता	51
	समाजशास्त्र	
9	मानव और समाज	59
10	मानव और संस्कृति	64
	भूगोलशास्त्र	
11	पृथ्वी हमारा सजीव ग्रह	67
12	चट्टान/थल मंडल	75
13	वायुमंडल	95
	अर्थशास्त्र	
14	अर्थशास्त्र का अर्थ और महत्व	110
	व्यावहारिक अध्ययन	
15	व्यवहार - अर्थ और महत्व	115

इतिहास

अध्याय - 1

आधार स्रोत



इस अध्याय के अध्ययन से निम्नलिखित अंश जानते हैं।

- इतिहास के अध्ययन में आधार स्रोतों का महत्व ।
- विविध प्रकार के साहित्यिक स्रोत ।
- पुरातात्विक स्रोतों का अर्थ और महत्व ।
- मौखिक आधार और दंतकथाएँ ।

इतिहास निर्माण के लिए आधार स्रोत क्यों आवश्यक हैं? आधार स्रोत किसे कहते हैं, यह प्रश्न बहुत प्रमुख है। मानव के इतिहास निर्माण के लिए आवश्यक मूलभूत सामग्रियों को आधार स्रोत कहा जाता है। ये मानव जीवन के विभिन्न पहलुओं के बारे में विवरण देते हैं। इतिहासकार प्रासंगिक स्रोतों का विश्लेषण करके अतीत के तथ्यों का निर्माण करते हैं। कभी-कभी सटीक संख्या उपलब्ध नहीं होने पर उपलब्ध संख्याओं के आधार पर धारणाएँ बनाई जाती हैं। मानव का इतिहास बहुत जटिल है, इस प्रकार स्रोतों का विश्लेषण करते समय विभिन्न इतिहासकार अलग-अलग दृष्टिकोण से उनकी व्याख्या करते हैं। विश्लेषण जारी है, नई जानकारीयाँ सामने आ रही हैं। अतीत को कोई बदल नहीं सकता हालाँकि अतीत के बारे में समझने के लिए नए दृष्टिकोण आ रहे हैं।

इतिहास न केवल ऐतिहासिक शख्सियतों, घटनाओं, विशेष संघर्षों के सतही विवरणों का अध्ययन है। मानव विकास के विभिन्न चरणों के गठन के पीछे की जटिल क्रियाओं की समझ भी है। इतिहासकार इन प्रक्रियाओं को समझने के लिए विभिन्न स्रोतों का उपयोग करते हैं। दस्तावेज़ को एकत्र करके अध्ययन करना है। ये इतिहासकार वस्तुनिष्ठ इतिहास का निर्माण करते हैं, जो विश्लेषण के अधीन न होकर सत्य के करीब होता है। ऐतिहासिक लेखन जब तक मूल्यवान हैं, जब तक शोध पद्धति वैज्ञानिक है। ऐतिहासिक शोधकर्ताओं के लिए अनुसंधान विधियों में प्रशिक्षण आवश्यक है।

पिछली पीढ़ियों द्वारा छोड़े गये कृषि उपकरण, मंदिर और अन्य धार्मिक इमारतें, किले, शिलालेख, सिक्के, विभिन्न प्रकार के हथियार, विभिन्न दस्तावेज़कार्य, मौखिक विरासत सभी इतिहास के आधार हैं।

आधार स्रोत के प्रकार :

अ) साहित्यिक आधार स्रोत आ) पुरातात्विक आधार स्रोत

इ) मौखिक आधार स्रोत और दंतकथाएं

अ) साहित्यिक आधार स्रोत

1. देशी साहित्य
2. विदेशी साहित्य

आ) पुरातात्विक आधार स्रोत

1. शिलालेख
2. सिक्के
3. स्मारक
4. भू-उत्खनन

अ) साहित्यिक आधार स्रोत :

लिखित रूप साहित्य को देशी साहित्य और विदेशी साहित्य के रूप में विभाजन किया है। समय के अनुसार लिखित साहित्य बाँधकर सिधे तौरपर सटीक इतिहास नहीं बताते हुए संबधित काल के चरित्र को दर्शाता है। इतिहासकार उन तथ्यों का विश्लेषण करते हैं। जो साहित्य विभिन्न प्रकारा के विश्लेषणों के माध्यम से प्रदान करता हैं।

1. देशी साहित्य

भारतीयों द्वारा स्वयं रचित साहित्य को देशी साहित्य कहा जाता है। यह साहित्य हमें उन सभी भारतीय भाषाओं में मिलता है जिनका लिखित रूप है। संस्कृत, प्राकृत, कन्नड़, तमिल, तेलुगु, मराठी आदि भाषाओं के पास इस प्रकार की समृद्ध साहित्यिक विरासत है। विशाखदत्त का 'मुद्राराक्षस', कल्हण का 'राजतरंगिणि', अश्वघोष का 'बुद्ध चरित', कौटिल्य का 'अर्थशास्त्र' हाल की 'गाथसप्तशती', बाणभट्ट की 'हर्ष चरित', चंदबरदाई की 'पृथ्वीराज रासो', पंप की 'विक्रमार्जुन विजयम्', संगम साहित्य, बौद्ध साहित्य के त्रिपिटक अमोघवर्ष के दरबार में श्रीविजय का 'कविराजमार्ग' आदि नामों का उल्लेख कर सकते हैं ।



हूयन्तासंग

2. विदेशी साहित्य

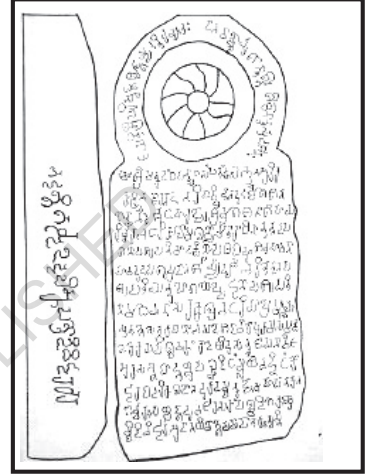
विदेशी लेखकों, यात्रियों और विद्वानों द्वारा रचित किए गए ग्रंथों को विदेशी साहित्य कहते हैं। मॅगस्थनीस के 'इंडिका', ह्यून्तासंग की 'सि.यु.की' फाहियान की 'घो-को-की', सीलोन का 'दीपवंश' और 'महावंश', टॉलेमी का भौगोल, बरानीय का तारिख-ए-फिरोजशाही, विजयनगर राज्य को आए हुए फर्नियो न्यूज, बाबोस, निकालो कांटी आदि के कृतियों का उदाहरण दे सकते हैं।

आ) पुरातात्विक आधार स्रोत

अनुसंधान और उत्खनन से प्राप्त शिलालेख, सिक्के, स्मरण, मिट्टी के बर्तन और खुदाई से प्राप्त अन्य जीवाश्म को पुरातात्विक आधार स्रोत कहते हैं। भूगर्भ में मिलनेवाले उपलब्ध वस्तुएँ पुरातात्विक आधार स्रोत हैं। इस तरह हड़प्पा सभ्यता प्रकाश में आयी।

1. शिलालेख

शिलालेख तत्कालीन जीवित जानकारी हैं। ये तत्कालीन धर्म, संस्कृति, अर्थव्यवस्था और प्रशासन जैसे अन्य अंशों के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं। हमारे देश में प्राप्त प्राचीनकाल के शिलालेख मौर्य सम्राट अशोक द्वारा जारी किया गया एक शिलालेख है। जिसने पत्थर और पत्थर के खंभों पर शिलालेख खुदवाए थे। उनके शिलालेख भारत के कुछ भागों में पाए जाते हैं। ये ज्यादातर ब्राम्ही लिपी और प्राकृत भाषा में हैं। ग्रीक, अरमिक, और खरोष्टि लिपि में भी शिलालेख मिले हैं। अशोक के शिलालेख कर्नाटक के मस्की और ब्रह्मगिरी में भी उपलब्ध हैं। कन्नड़ में पाया गया पहला शिलालेख हल्मिडी शिलालेख है। कदंब राजवंश से संबंधित साम्राट काकुस्तवर्मा के शासनकाल में रचित है। समुद्रगुप्त का इलाहाबाद स्तंभ शिलालेख, इम्मडी पुलकेशी का ऐहोले शिलालेख, खारवेल का हाथीगुंपा शिलालेख, चोल का उतरमेरुर शिलालेख, आदि का महत्व इतिहास के निर्माण में सबसे पुराने हैं।



हल्मिडी शिलालेख



सिक्के

2. सिक्के

सिक्कों का स्वरूप, विकास और अभिवृद्धि के बारे में समझानेवाला अध्ययन ही सिक्के का अध्ययन है। विभिन्न धातुओं का उपयोग करके सिक्के टंकित किये गये हैं। ये इतिहास रचने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। सिक्कों का अध्ययन जारी करनेवाले राजाओं के अधिकार के प्रतीक थे। तत्कालीन धर्म, संस्कृति, प्रशासन, सामाजिक और आर्थिक स्थिति को समझने में सहायक हैं। समुद्रगुप्त ने सात प्रकार के सोने के सिक्के जारी किया। रोमन सिक्के बेंगलूरु में पाए गए हैं, इससे मालुम होता है कि 2000 साल पहले रोम के साथ व्यापारिक संबंध थे।

3. स्मारक

पुरातात्विक आधार स्रोत में स्मारकों का बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। भारत की सांस्कृतिक विरासत के जीवंत गवाह के रूप में जीवित रहनेवाले इमारतों को स्मारक कहा जाता है। जैसे मंदिर, बसदी, चैत्यालय, स्तूप, महल, किला, मूर्तिशिल्प आदि। प्राचीन भारत के ये स्मारक सभ्यता, प्रौद्योगिकी, सामाजिक, आर्थिक स्थिति को समझने के लिए उपयोगी है। ये राजाओं की उपलब्धियों का प्रतिबिंब है। अशोक स्तंभ, अजंता, एल्लोरा, एलीफेंटा गुफाओं के शिल्प, कर्नाटक के बादामी, ऐहोले और पट्टादकल्लू भारत की भव्य विरासत के प्रतीक हैं। महरली में स्टील स्तंभ और विजयपुर में गुंबजदार हिस्परिंग मंडप उस युग के विज्ञान और प्रौद्योगिकी की परिपक्वता के प्रमाण हैं। विजयपुरा का गुंबज, आगरा का ताजमहल सिर्फ स्मारक नहीं हैं, बल्कि उस युग की रचनात्मकता, प्राद्योगिकी और वैज्ञानिक समझ पर प्रकाश डालते हैं।

4. भू-उत्खनन

भू-उत्खनन धरती में दबे अवशेषों को खोदने की वैज्ञानिक प्रक्रिया है। उदाहरण के लिए पाषण युग की संस्कृति का इतिहास बिंभेटाक, संगनकल्लू जैसे स्थलों की खुदाई से और सिंधु नागरिकता के इतिहास का पुनर्निर्माण हरप्पा, मोहनजोदड़ों जैसे स्थलों की खुदाई से मिले अवशेषों से हुआ है।



भू-उत्खनन

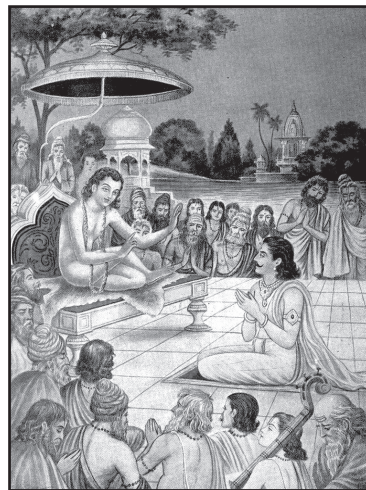
इ) मौखिक आधार स्रोत और दंतकथाएं :

मौखिक परंपरा मानव समाज की स्मृतियों का इतिहास है ।

आज भारत की बहुआयामी विरासत को समझने के लिए मौखिक आधार का उपयोग किया जा रहा है। अनादि काल से मनुष्य ने अपने अनुभव और यादों को गीत, काव्य, लावनी के रूप में पीढ़ी दर पीढ़ी संजोए रखा है। मौखिक साहित्य स्थानीय इतिहास को जानने में सहायक होता है ।

चित्रदुर्ग के नेता केंपेगौड़ा, टीपूसुल्तान, संगलीरायन्ना, कित्तरचेन्नम्मा, सिंधूर लक्ष्मण, मेडोस टेलर आदि महान् लोगों के बारे में एक समृद्ध मौखिक साहित्य है । इसके अलावा कैवार नारायण ताता, संत सेवालाल, शिशुनाल शरीफ आदि। उसी तरह कई मौखिक कथाएं हैं। साक्षरता से वंचित कई जनजातियों, समुदायों ने अपने अनुभवों को अपने मौखिक साहित्य में संजोकर रखा है ।

भारत के अधिकांश क्षेत्रों में व्यक्ति, धटना, विरासत के बारे में दंतकथाएं हैं। दंत कथाओं को स्थान पुराण कहते हैं। आमतौर पर यद इतिहास के अध्ययन के लिए प्रत्यक्ष जानकारी प्रदान नहीं करते हैं। हाल ही में इतिहासकार अपने दाव्वा प्रदान की जानेवाली अप्रत्यक्ष जानकारी से इतिसाह बनाने की कोशिश कर रहे हैं। ये समाज के विश्वास को बताते हैं। व्यक्ति वैभव अथवा स्थान की महिमा को दंत कथाएं सूचित करती हैं। धार्मिक स्थानों के बारे में दंत कथाएं सामान्य तौर पर देखी जा सकती है।



परीक्षित महाराज को महाभारत की कथा शुकमुनि कहते हैं।

आपको ज्ञात हो

सि-14 (अथवा विकीरणशील इंगाल) यह समय परिवर्तन की एक वैज्ञानिक विधि है। इस विधि के अधीन अवशेष जैविक (पेड़, पौधे, पशु, पक्षी आदि) जीवाश्म होना चाहिए। कार्बन-12 और कार्बन-14 प्रत्येक जीवित जीव में समान अनुपात में मौजूद होते हैं। जबकि जीव के मरने के बाद कार्बन-12 वही रहता है, कार्बन-14 धीरे-धीरे कम हो जाता है। 5700 वर्षों में इसका घटकर आधा रह गया। यदि प्रयोगों के माध्यम से कार्बन-12 और कार्बन-14 के बीच अंतर की मात्रा निर्धारित की जा सके, तो जीवाश्म आयु की गणना की जा सकती है । इस विधि से 10,000 वर्ष पूर्व तक के जीवाश्मों का पता लगाया जा सकता है।

अभ्यास

I. निम्नलिखित वाक्यों को उचित शब्दों से पूर्ण कीजिए।

1. साहित्य आधार में _____ और _____ नामक दो विधाएँ हैं।
2. अश्वघोष का _____ साहित्यिक आधार है।
3. कन्नड़ भाषा में प्राप्त पहला शिलालेख _____।

II. संक्षेप में उत्तर लिखिए।

4. आधार स्रोत क्या है?
5. इतिहास से संबंधित देशी और विदेशी साहित्यिक स्रोतों के लिए दो उदाहरण दीजिए ?
6. सिक्का शास्त्र किसे कहते हैं ?
7. पुरातात्विक आधार स्रोत क्या है? उदाहरण द्वारा विवरण दीजिए।
8. मौखिक स्रोत से स्थानीय इतिहास को जानने के लिए किस प्रकार सहायक है। विवरण दीजिए।

III. गतिविधियाँ:

1. वर्तमान को समझने के लिए इतिहास किस प्रकार सहायक है, इसके बारे में शिक्षकों से चर्चा करें।
2. किसी भी स्मारक को भेंट करके विवरण संग्रह कीजिए।
3. ऐतिहासिक काल के सिक्के संग्रह कीजिए।
4. प्राचीन वस्तु संग्रहालय को भेंट कीजिए।

IV. योजना :

1. सिक्कों के बारे में जानकारी हासिल करके उसकी एक योजना तैयार कीजिए।

अध्याय- 2

भारत वर्ष : भारत की भौगोलिक विशेषताएँ और प्रागैतिहासिक काल



इस अध्याय के अध्ययन के पश्चात आप निम्न लिखित बिंदुओं को जानते हैं।

- एक उपमहाद्वीप और प्रायद्वीप के रूप में भारत की पहचान।
- भारत के भौगोलिक लक्षण।
- भारत के पड़ोसी देशों की पहचान कराना।
- प्रागैतिहास में मानव की जीवन शैली का ज्ञान।
- भारत में इतिहास पूर्व-पाषाण युग के बारे में जानेंगे।

भौगोलिक वातावरण ने विश्व के प्रत्येक राष्ट्र और जनसमुदायों के चरित्र और संस्कृति बनाने में प्रभावित करता है। इसका मानव जीवन के साथ उसके पर्यावरण से गहरा संबंध है। इसलिए भारत के भौगोलिक परिवेश को समझने के लिए मनुष्य के इतिहास को समझना आवश्यक है। एशिया खंड के दक्षिण भाग में जो विशाल भू-भाग से युक्त प्रदेश ही भारत है। वह एक उपखंड है। इसके तीनों ओर पानी से और एक ओर भूमि से आवृत होने के कारण से इसे प्रायद्वीप कहते हैं। भारत आज पाकिस्तान, अफगानिस्तान, चीन, नेपाल, भूतान, बांग्लादेश और मायनमार के साथ भू सीमारेखा के साझा है। अतीत में इन सभी क्षेत्रों को सामूहिक रूप से भारतवर्ष के रूप में जाना जाता था। इसे भारत महाद्वीप, सिंधु द्वीप, ग्रेटर इंडिया और अखिल भारत के रूप में भी जाना जाता था। इसमें 28 राज्य और 8 केंद्र शासित प्रदेश और एक देश की राजधानी (दिल्ली) से युक्त है।

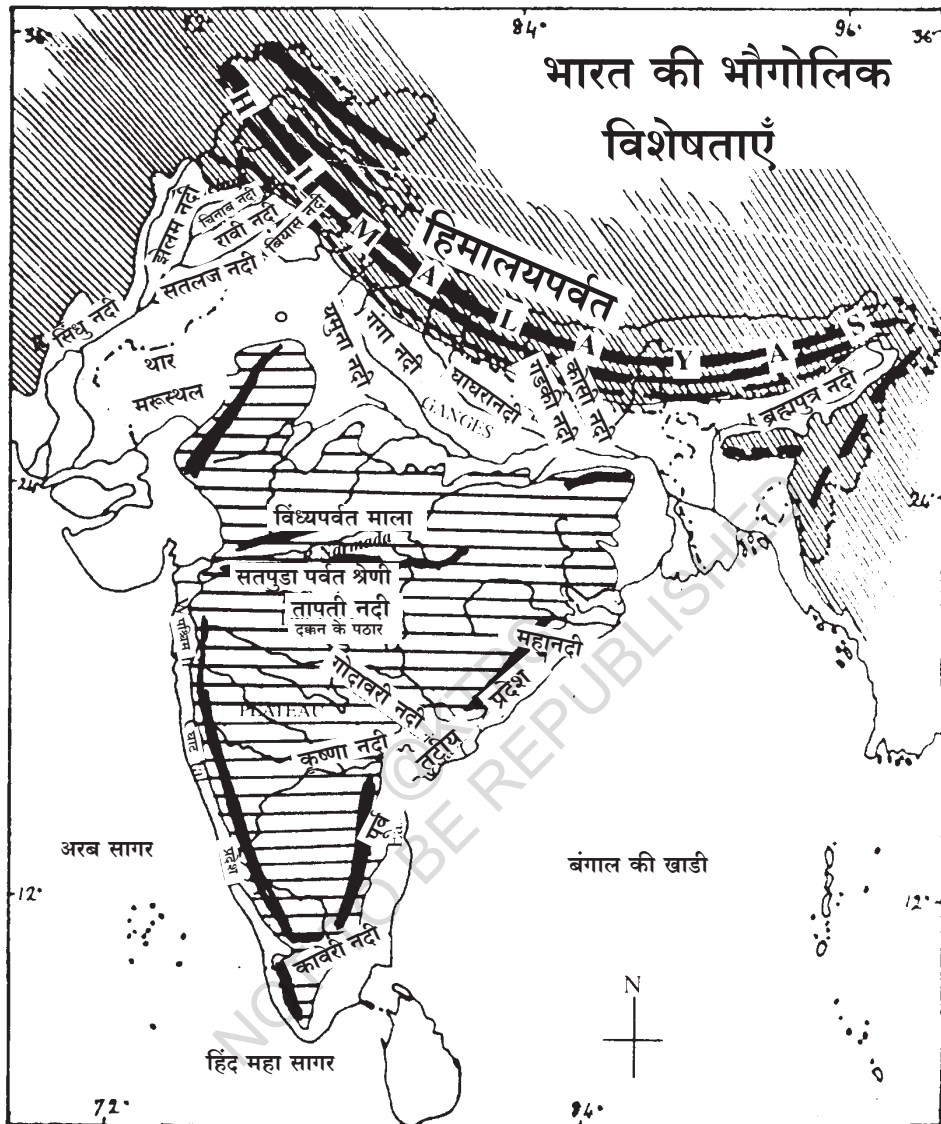
भारत के भौगोलिक परिदृश्य में उत्तर में हिमालय पर्वतमालाएँ, समतल सिंधु गंगा घाटी के मैदान, दक्षिण में दक्खन पठार और तटवर्ती क्षेत्रों से युक्त हैं। उत्तरी हिमालय श्रृंखला में दुनिया की सबसे ऊँची चोटियों से सम्मिलित हैं। वे भारत की सुरक्षा और रक्षा में योगदान देते हैं। प्राचीन भारत पर उत्तरी हिमालय से आक्रमण या हमले दुष्प्रय (दुर्लभ) थे। पश्चिमोत्तर भारत में बोलन और खैबर घाटियों पर हमले हुए हैं। सिंधु और गंगा नदियों के मैदान सबसे उपजाऊ क्षेत्र हैं, सिंधु की प्राचीन सभ्यता और वैदिक सभ्यताओं का जन्म यहीं पर हुआ है। समय-समय पर इस उपजाऊ क्षेत्र पर नियंत्रण प्राप्त करने के लिए कई लड़ाइयाँ हुई हैं।

नर्मदा नदी ने भारत को दो भागों में विभाजित करती है। उत्तर के ऊँचा प्रदेश या माल्व के पठार तथा दख्खन के पठार हैं। मौर्य और गुप्तवंशों ने प्राचीन भारत के संदर्भ में भारत के इन दोनों भागों पर शासन किया। उत्तर और दक्षिण भारत के विभाजन सांस्कृतिक विविधता के लिए भी कारण है।



अखंड भारत इन सभी प्रदेशों से युक्त था

भारत का प्रमुख भूभाग लगभग 7,516.60 की.मी. तटीय प्रदेश का है, जिसमें करीब 6,100 की.मी. तट और अनेक द्वीप भी हैं। तटवर्तीक्षेत्र को कोरोमंडल तट कहा जाता है। उत्कल तट को पश्चिमी तटवर्ती को कोकण या मालाबार कहा जाता है। अत्यंत प्राचीन काल से यहाँ के दसों बंदरगाहों रोमनों को आकर्षित करते थे। इस काल के विदेशी व्यापार सामान्यतः समुद्र के द्वारा ही होता था। इस कारण के लिए बंदरगाहों की प्रगति संभव होकर, दक्षिण में प्रबल पांड्या, चेरा, और चोला राज्य उदय हुए।



विविधता से भरा भारतीय भौगोलिक परिसर ने यहाँ के जीवित जनजाति पर प्रभावित किया है। जनजाति विशिष्टता के बीच यहाँ के भावनात्मक रूप से सम्मिलित संस्कृति अपनी सब विविधताओं से भरी हुई है। विविधता में ही एकता है यही इसकी आत्म है।

प्रागैतिहासिक या इतिहास के पूर्व काल - मानव ने लेखन की कला को अनुसंधान करने के पूर्व काल को प्रागैतिहासिक काल कहते हैं। इस काल में भाषा के विकास तथा लिपियों के प्रयोग के बारे में साक्ष्य/आधार न मिलने पर इसको इतिहास के पूर्व काल कहते हैं। यहाँ मनुष्य के किसी भी लिखित दस्तावेज इतिहास के अध्ययन के लिए हमें

उपलब्ध नहीं है। इस तरह रहने पर हम इनके जीवन को कैसे समझ - सकते हैं? इस काल को अध्ययन करने वालों को पुरातत्व या प्राच्यवस्तु अध्ययनकार कहते हैं। इस काल में मनुष्य के जीवन खानाबदोश था। शिकार और आहार संग्रहण कर रहा था। प्राच्यवस्तु अध्ययनकारों को, इस काल में लोग आहार संग्रह में निरत होकर, शिकार करने के लिए तैयार किये गये, और उपयोग की जाने वाली कुछ सामग्रियाँ प्राप्त हुई हैं। प्रायः लोग शिला, लकड़ी और हड्डियों से तैयार किये गये औजारों का उपयोग करते थे। इनमें हमें शिला के द्वारा तैयार हुई सामग्रियों से इस काल को समझने में आज भी अध्ययन के आधार के रूप बचे हुए हैं। प्राणियों के मांस और हड्डियों को काटने, पेड़ की छाल को, और प्राणियों के खाल को उतारने, फल और जड़ों को काटने के लिए, शिला सामग्रियों का उपयोग करते थे। लोग हड्डी और लकड़ियों को हाथ के औजार (हैंडल) बनाकर, उनको भाले और तीर बनाकर शिकार करते थे। पेड़ को काटकर लकड़ी के रूप में उपयोग करने के लिए पत्थरों से कुल्हाड़ी बनाकर उपयोग करते थे। झोपड़ी बनाने के लिए पेड़ों का उपयोग करते होंगे। पेड़ों को कुछ आयुधों की हैंडल के रूप में बनाये जाते होंगे।

उपरोक्त विवरण प्रागैतिहासिक काल की महत्वपूर्ण विशेषताओं का सारांश प्रस्तुत करता है ।

इतिहास का वर्गीकरण :

1. **प्रागैतिहासिक काल अथवा इतिहास का पूर्व काल :** इतिहास के पुनरनिर्माण के लिए केवल प्रागैतिहासिक अवशेष ही बचे हैं। उदाहरण : पाषाण युग की संस्कृति ।
2. **पूर्वभावी इतिहास काल :** इतिहास के पुनरनिर्माण के लिए प्रागैतिक अवशेषों के साथ-साथ लिखित अभिलेख भी मिले हैं। लेकिन उन्हें पढ़ने में असफल रहे, इसलिए इसे प्रागैतिहासिक कहा जाता है। उदाहरण : सिंधु नदी सभ्यता ।
3. **ऐतिहासिक काल :** इतिहास के पुनरनिर्माण के लिए प्रागैतिहासिक अवशेष एवं लिखित अभिलेख उपलब्ध हैं । उदाहरण : वैदिक काल की सभ्यता से प्रारंभ करके ।

जीवन व्यापन के लिए इनके द्वारा उपयोगित प्रदेश :

शिकार और आहार संग्रहण करके जीवन निर्वाह करने वाले मनुष्य की साक्षी/निशान/पहचान भारत में बिंबेटका, हुणसगी, और कर्नूल प्रदेशों में उनके ठिकाने उपलब्ध हैं। शिकार और आहार के संग्रहण में व्यस्त अन्य अलग-अलग ठिकाने भी भारत में उपलब्ध हुए हैं। ऐसे ज्यादातर ठिकाने नदियों और तालाबों के किनारे में दिखाई देते हैं। इसके अलावा इस काल में मनुष्य अपनी रक्षा के लिए शिलाओं की औजारों को अनिवार्य

रूप से अपनी आवश्यकता के लिए उचित पत्थर मिलने वाले स्थानों को वे अपने आवास स्थान के रूप में चुना करते थे। मनुष्य पत्थरों के उपयोग से कई सामग्रियों को तैयार किये ऐसे प्रदेशों को औद्योगिक क्षेत्र/ कारखानों का ठिकाना माना जाता है। ऐसे प्रदेशों को औद्योगिक बस्ती समझना चाहिए।

ऐसी औद्योगिक बस्तियाँ/ क्षेत्र कहाँ हैं? कैसे जान सकते हैं? सामान्य रूप से जिन जगहों पर चट्टान दिखाई देते हैं, उन प्रदेशों में कुछ पत्थरों के सामग्रियों/औजार को देखने के लिए संभव होता है। प्रायः सामग्रियों को तैयार करने के संदर्भों में कुछ पत्थरों के सामग्रियों को मनुष्य ने त्याग दिया होगा। इतना ही नहीं ऐसे निर्माण करते संदर्भ में उद्भव हुए पत्थर के टुकड़ों के ढेर, ठिकानों के आसपास के क्षेत्रों में उपलब्ध हो जाते हैं। ऐसे क्षेत्रों में मनुष्य कई वर्षों तक रहने के लिए योग्य हो सकता है। ऐसी बस्तियों को आवासीय और औद्योगिक क्षेत्रों के रूप में जाना जाता है।

अग्नि का ज्ञान/ की जानकारी :

कर्नूल की गुफाओं में राख के निशान मिले हैं। यह आग के बारे में उनकी जानकारी और उसके उपयोग को इंगित करता है। हो सकता है कि आग भोजन के लिए, प्रकाश के लिए और जानवरों को डराने के लिए आदि अन्य कारणों के लिए आग का उपयोग होता होगा।।

गुफाओं में मिले रेखाचित्र :

शिला/पाषाण युग के मानव आवासीय कुछ गुफाओं में हम कुछ रेखा चित्रों को देख सकते हैं। उनको गुफाओं के दीवारों और चट्टानों पर चित्रित चित्रों को आज भी देख सकते हैं। ऐसे कुछ चित्रों को मध्य प्रदेश, उत्तर प्रदेश और कर्नाटक के कुछ गुफाओं में देखते हैं। इनमें जंगली जानवर तथा शिकार के चित्र हैं। जो अत्यंत सुंदर रूप से उभरे हैं।

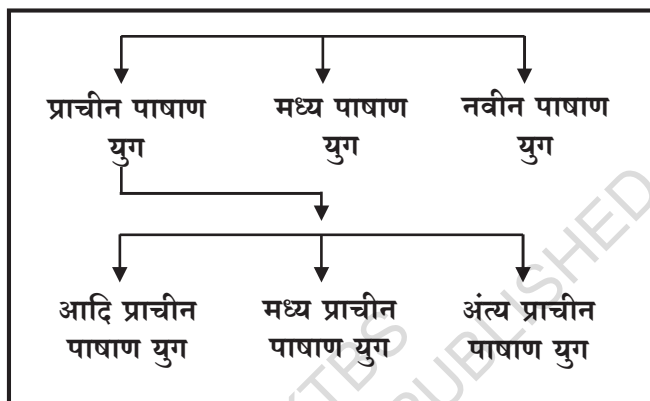
बदलनेवाला परिसर :

ऐसा लगता है कि करीब 12000 वर्ष के पीछे विश्व का परिसर बदल गया होगा। इस संदर्भ में भू- मंडल का तापमान और बढ़ गया। यह कुछ प्रदेशों में घासमैदान/चारागाह के विकास के लिए कारण हुआ था। पहले कभी नहीं देखे गये उतने अधिक प्रमाण में, प्राणी-पक्षियों, पशुओं में प्रजनन के विकास में अभूतपूर्व अभिवृद्धि हुई। इन जीव राशि के साथ साथ में हिरण, बारहसींगा, भेड़, बकरी तथा अन्य कई जानवर इस घास के मैदानों में समृद्धि से विकास हुए। इन्हें शिकार करते-करते मानव अब उनके स्वभाव, आहार की रीति और संतति की वृद्धि के बारे में जानकारी प्राप्त किया। कुछ समय के बाद कुछ जानवरों को पकड़ कर, पोषण करने लगे। इस तरह पशुसंगोपन और दूध उत्पादन का कार्य प्रारंभ

हुआ। नदी, तालाबों, में मछली पकड़ना सीखा था। इस संदर्भ में कुछ अनाजों के दानों को देनेवाले घास/वनस्पति स्वाभाविक रूप से उपजे थे। इनसे प्राप्त चावल, गेहूँ, बार्ली, जैसे अनाज के दानों को उसने आहार के रूप में उपयोग करना समझा/सीखा। कुछ समय के बाद उन दानों को उगाने की रीति को खोज निकाला था।

हम अभी जानकारी प्राप्त कालावधि को पुरातत्वविद विविध नामों से पुकारते हैं ।

इतिहास पूर्व काल की रेखा चित्र



इसके अत्यंत पूर्व काल को पुराना पाषाण युग कहते हैं और यह पुराना पाषाण युग 2 मिलियन वर्ष पुराना है तथा उसके करीब 12000 वर्ष तक फैली हुई है। इस सुदीर्घ कालावधि को तीन भागों में विभाजन किया जाता है उनमें आदि, मध्य और अंत्य, पुराना पाषाण काल युग के हैं।



आयुध

करीब 12000 वर्षों से लेकर करीब 10000 वर्ष तक के काल को मध्य पाषाण युग कहते हैं। इस काल की सामग्रियाँ साधारण रूप से अत्यंत छोटे हैं। इस कारण के लिए इन्हें महीन शिला सामग्रियाँ कहते हैं। इस काल में मानव ने महीन शिलाओं से बनाएँ औजारों को हड्डी तथा लकड़ियों के अलंकारिक हैंडल (हाथ पकड़) को जोड़ा था। उनको कुल्हाड़ी तथा 'आरा' के रूप में उपयोग करता था। इसके साथ ही साथ पुराने जमाने के औज़ार, सामाग्री (आयुध) जारी में थे।

नवपाषाण युग का काल करीब 10,000 वर्ष के बाद के इस काल के पत्थर के आयुध पहले से भिन्न थे। ये औजार चमकीले और नुकीले थे। जड़ी-बूटियों को मसलने, दानों को पीसने, चक्की का उपयोग करते थे। इस काल के कुछ मिट्टी के बर्तन मिले हैं। इनमें कुछ पर अलंकार किया गया है। मिट्टी के बर्तनों में दानों को संग्रह किया जाता था। इनमें चावल, गेहूँ, तथा अन्य अनाज के दानों को पकाया जाता था। इस काल में मनुष्य ने कपड़ा बुनना सीखा था।

अभ्यास

I. निम्न लिखित वाक्यों को उचित शब्दों से भरिए।

1. भौगोलिक दृष्टि से भारत एक उपखंड और _____ द्वीप है।
2. राख के अवशेष या संकेत _____ गुफाओं में मिले हैं।
3. मध्य पाषाण युग के सामग्रियों को _____ कहते हैं।

II. संक्षेप में उत्तर लिखिए।

4. भारत के भौगोलिक लक्षणों को संक्षिप्त में लिखिए ?
5. भारत पर आक्रमण किस घाटी के द्वारा हो रहे थे ?
6. प्रागैतिहासिक काल किसे कहते हैं ?
7. पशुपालन तथा दूध उत्पादन किस प्रकार प्रारंभ हुए ?
8. प्रागैतिहासिक काल को विद्वानों ने भिन्न-भिन्न नामों से पुकारते हैं, वे कौन-कौन से हैं ?

III. गतिविधि

1. अभिभावकों के साथ किसी एक पुरातात्विक स्थल अथवा वस्तु संग्रहालय का दौरा करें, इसके बारे में अपने शिक्षकों से अधिक जानकारी हासिल करें।

अध्याय 3

भारत की भौगोलिक विशेषताएँ और प्रागैतिहासिक काल



इस अध्याय के अध्ययन करने के बाद आप निम्नलिखित बिंदुओं को जानते हैं।

- सिंधू-सरस्वती सभ्यता : नगर योजना, जीवन और नगरों के पतन के बारे में जानते हैं ।
- वेदों का युग : जनजीवन

सिंधु - सरस्वती सभ्यता :

भारत प्राचीन काल से ही एक सभ्यता का जन्मस्थान रहा है। यहाँ जन्मी सभ्यता को सिंधु-सरस्वती, हड़प्पा सभ्यता के नाम से भी जाना जाता है ।

इस सभ्यता को कई नामों से पुकारा गया है। अर्थात् सिंधु घाटी सभ्यता, सिंधु-सरस्वती, हड़प्पा सभ्यता, मोहनजोदड़ों सभ्यता आदि। इसे हड़प्पा सभ्यता के नाम से भी जाना जाता है, क्योंकि इस सभ्यता के निशान सबसे पहले हरप्पा में पाए गए थे। इसलिए इसे हड़प्पा सभ्यता कहा जाता है, क्योंकि इसे पहली बार 1924 में जॉन मार्शल द्वारा “हड़प्पा सभ्यता” के रूप में घोषित किया गया था ।

सभ्यताओं का उगम और विकास का इतिहास बहुत ही रोचक है। खानाबदोश के रूप में रहनेवाले समुदाय धीरे-धीरे बस गए । उन्होंने मकान बनाना, खाद्य पदार्थों का उत्पादन, पशुपालन आदि सीखा । ऐसी सभ्यता लगभग 5000 वर्ष पूर्व भारत में विद्यमान थी । अधिकांश बस्तियाँ सिंध और पंजाब प्रांतों में पाई गई हैं। बाद में राजस्थान, गुजरात आदि स्थानों में हड़प्पा सभ्यता के कई स्थलों की खोज की गई ।

हड़प्पा सभ्यता के काल को कांस्य युग के नाम से भी जाना जाता है ।

हड़प्पा सभ्यता, मोहनजोदड़ों सभ्यता स्थलों की खोज ने इस दावे को खारिज कर दिया कि भारत में इतिहास का अध्ययन वैदिक काल से शुरू होता है। इस बात की पुष्टि हो गई कि भारत में विश्व की सभ्यताओं के समकालीन सभ्यता अस्तित्व में थी।

सादियों पुरानी सिंधु नदी सभ्यता की खोज:

दुनिया की सबसे पुरानी सभ्यता के रूप में पहचान जानेवाली सिंधु नदी सभ्यता की खोज बेहद दिलचस्प है। 1920 में हरप्पा में दयाराम साहनी और 1921 में आर.डी. बनर्जी ने प्राचीन सिंधु नदी सभ्यता के अवशेषों को खोजने के लिए महेजोदारों में पुरातात्विक खुदाई की। इनके आधार पर वे भारतीय पुरातत्व विभाग के समकालीन प्रमुख थे। सर जॉन मार्शल ने सितंबर 1924 में अंग्रेजी अखबार “द इलस्ट्रेटड लंदन न्यूज” में भारत में प्राचीन सभ्यता की खोज को प्रकाशित किया।

इससे विश्व को भारत की 5000 वर्ष पुरानी संस्कृति से परिचय हुआ। भारत की उत्तर-पश्चिमी सीमा पर सिंधु नदी क्षेत्र में पहले भी अन्वेषण हुए थे। 1826 में चार्ल्स मैसन ने हरप्पा स्थल का दौरा किया और प्राचीन अवशेषों के आधार पर इसकी पहचान चौथी शताब्दी ईसा पूर्व में सिकंदर द्वारा पोरस की हार के स्थल के रूप में की। अलेक्जेंडर बनर्स नामक एक अन्य मंत्री ने भी हरप्पा स्थल का दौरा किया। पुरातत्व विभाग के पहले महानिदेशक अलेक्जेंडर कनिंघम, छोटे पैमाने पर खुदाई करने के बावजूद इन्हें प्राचीन सभ्यता के निशान के रूप में पहचानने में असमर्थ थे। 1924 में जॉन मार्शल के नेतृत्व में भारत की प्राचीन सभ्यता की खोज पहली बार दुनिया के सामने प्रकाशित हुई। इस सभ्यता का विस्तार इतना व्यापक था की इसमें सिंधु नदी और गुप्तगामिनी के नाम से जानी जानेवाली सरस्वती नदी की घाटियाँ शामिल थीं। इसलिए इस सभ्यता को “सिंधु-सरस्वती नदियों की सभ्यता” के नाम से जाना जाता है।

नगर निर्माण :

हरप्पा के नगरों में दो या दो से अधिक भाग पाए जा सकते हैं। पश्चिम भाग ओर संकरा और ऊँचा है। पुरातत्वविदों ने इसे किला कहा है। आमतौर पर पूर्वी भाग चौड़ा और नीचा होता है। इसे निम्न गाँव कहा जाता है। प्रत्येक भाग के चारों ओर जली हुई ईंट की दीवार पाई जाती है। ईंटों को आपस में जोड़ने से दीवार अधिक मजबूत बनी थी। जली हुई ईंटों का उपयोग उस संस्कृति के उन्नति का संकेत देता है।

दूसरे शहर मोहनजोदड़ो में एक पुल बनाया गया था। विद्वानों ने इसे स्नानकुंड कहा है। यह ईंटों से बना है। वे इस बात का ध्यान रखते हैं कि पुल से पानी का रिसाव न हो। इसके दोनों ओर सीढ़ियाँ और इसके चारों ओर कमरे हैं, शायद इसलिए कि इसकी

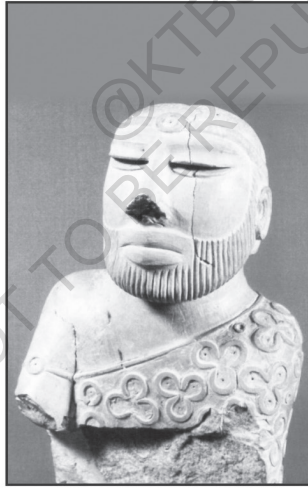
पानी की आपूर्ति कुएँ द्वारा होती थी और पानी के उपयोग के बाद बाहर निकाला जाता था। पूल में प्रमुख व्यक्ति विशेष अवसरों पर स्नान करते हुए होंगे।



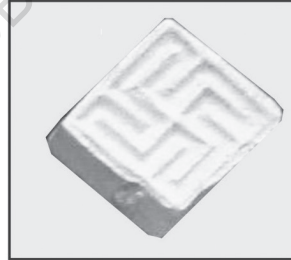
सार्वजनिक स्नानकुंड, मोहनजोदड़ो



नर्तकी के काँसे की मूर्ति



पुरुष मुंड की शिला मूर्ति



स्वस्तिक (सूर्य) मुद्रा



सिंधु लिपि

अन्य शहरों जैसे कालीबंगन और लोथाल में चूल्हे पाए गए हैं। मोहनजोदड़ो, हड़प्पा और लोथल में सुव्यवस्थित गोदाम देख सकते हैं।

शहर के निचले हिस्से में गाँव बसा हुआ था। इसे बहुत ही व्यवस्थित तरीके से बनाया गया है। हम क्रमबद्धता से निर्मित घर, सड़कें और जलनिकास देखे जा सकते हैं। आमतौर

पर एक या दो मंजिले मकान होते थे। मकान ईंटों के बने होते थे, उनकी दीवारें दृढ़ थीं और भीतरी भाग के चारों ओर कमरे होते थे। घर के दरवाजे सड़क के किनारे थे और सड़क की ओर कोई खिड़की नहीं थी। घरों में स्नानागार थे। कुछ में कुएँ थे जो पानी की आपूर्ति करते थे। पानी प्रचुर मात्रा में उपलब्ध था। इन विवरणों से अंदाजा लगाया जा सकता है कि सिंधु-सरस्वती सभ्यता के लोग खुशहाल जीवन बिताते थे।

शहरों में जलनिकास व्यवस्था थी। ईंट से बने नाले को पत्थरों से ढक दिया गया था। घर के नालों को बाहरी नालों से जोड़ा गया था। घरेलू उपयोग और नहाने में इस्तेमाल होने वाला दूषित पानी जलनिकास से बहकर नालों से जा मिलता था। नालों की सफ़ाई के लिए समय-समय पर गड्डों / छेदों का निर्माण किया जाता था। मालूम होता था कि इनकी देखरेख के लिए अलग से अधिकारियों की नियुक्ति की जाती थी। जलनिकास व्यवस्था अपने आप में उस समय के शहर के वास्तुकारों की व्यवस्थित सोच, कार्रवाई की कमी न रहना और सार्वजनिक दायित्व के सर्वोत्तम विचारों में से एक है।

ऐसी सुसज्जित नगर निर्माण व्यवस्था उस समय मिस्र और मेसोपोटामिया जैसी सभ्यताओं में नहीं पायी जाती। आकार की दृष्टि से भी सिंधु सरस्वती सभ्यता अपने समय की अन्य सभ्यताओं से कहीं अधिक विशाल/उन्नत थी।

स्थानांतरण ज़िंदगी से ग्रामीण जीवन तक ।

स्थानांतरण का जीवन स्थिर होने के बाद कई स्थानों में झोपड़ियाँ तथा मकानों के सुरागों को पुरातात्विकों ने पता किया है। आज के कस्मीर के 'बर्जुहोम' में भूमिगृहों को शोध किया है। उस ज़माने में लोग धरती के अंदर छेद के जैसे गड्ढा खोदकर उसके अंदर निवास करते थे। गड्ढे के अंदर जाने के लिए सीढ़ियों की व्यवस्था थी। ठंड और जंगली जानवरों से रक्षा के लिए उन्होंने ऐसा किया था। इनके अंदर और बाहर मिट्टी के घड़े मिले हैं। वातावरण के अनुसार इनका उपयोग घर के अंदर और बाहर करते थे। ईरान जाने का रास्ता बोलनपासिन के उपजाऊ मैदान के पास मेहरगर नामक जगह है। मेहरगर के लोग बाली तथा गेहूँ की खेती के साथ भेड़ तथा बकरियाँ पालना भी सीखे हुए थे। यह हमें मिला हुआ सर्वप्रथम गाँव है। मेहरगर के लोग घरों में निवास करते थे। कुछ मकान चार तथा चार से अधिक कमरों से युक्त थे। जानवरों के अवशेषों के साथ यहाँ कई कब्रों के स्थान भी मिले हैं। मनुष्य के साथ जानवरों को भी यहाँ दफनाते थे।

सांस्कृतिक विवरण



मातृदेवता की मिट्टी की मूर्ति

इमारतों के अलावा हमें धातु और कीमती पत्थर मिले हैं। सबसे व्यापक रूप से उपलब्ध सामग्री, माणियों और मुहरों को देख सकते हैं। हड़प्पा के माणियों को दूर स्थित मेसोपोटामिया में बड़ी मांग थी। एक विशेषता यह है कि हड़प्पा के लोगों ने मोतियों में छेद करने की विधि में माहिर थे। इसके अलावा तरह-तरह के चित्रकला वाले घड़े भी मिले हैं। धातु, शंख और अन्य सामग्रियों से बनी चूड़ियाँ अनेक संख्याओं में मिली हैं। उन्हें अलग-अलग तरीकों से पहनने वाली महिलाओं की मूर्तियाँ भी हैं।



कालीबंगन में मिला शिवलिंग



पशुपति,

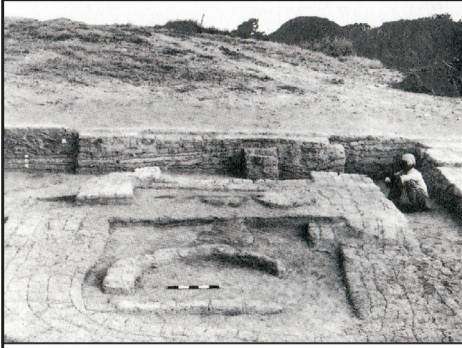


वृषभ, एक ही सींग वाला काल्पनिक प्राणी (एकशृंगी) की मुद्राएँ



मुद्राओं पर अभी भी एक अज्ञात लिपि लिखी हुई है। उस समय में ही हजारों मुद्राओं पर लिपियों का उखेरना संभव था। मुद्राओं पर उखेरे गए चित्रों में सबसे प्रमुख चित्र वृषभ का है। एक अन्य महत्वपूर्ण छवि पीपल वृक्ष का पत्ता है। ऐसी कई मूर्तियाँ हैं जो विभिन्न प्रकार के योग के साथ-साथ नमस्कार मुद्रा लेकर आई हैं।

जुलाहा, कपास तथा कभी रेशम का इस्तेमाल करके कमाते थे। पत्थर, दांत आदि पदार्थों के ऊपर कढ़ाई का काम करनेवाले कलाकार होते थे। कंबल, लकड़ी से बने पीठोपकरण, इमारतों की सुंदरता को बढ़ाने वाले वस्तुएँ उपयोग में थी। इस प्राचीन सभ्यता के मुख्य पदार्थों में एक है काँसा। उसके लिए तांबा बलूचिस्तान तथा राजास्तनों में मिलता था। लोगो ने काँसे की तैयारी को सदियों के प्रयत्न से सीखा था। इसके लिए मज़बूत छेनी, कुल्हाड़ियों से लेकर दर्पणों तक अनेक वस्तुओं का निर्माण उनसे होता था।



बनवाली का अग्रिकुंड

साहित्य, संगीत, नृत्य, चित्र, शिल्प आदि कलाओं का अच्छा विकास हुआ था। उत्खनन के द्वारा मिले हुए नृत्य भंगी स्त्री विग्रह, ढोलक तथा तार के संगीत वाद्य, कई प्रकार के मकोटा, इसके लिए साक्षी भूत हैं। विद्वानों का राय यह है कि मोहनजोदड़ो में मिले हुए नृत्य भंगी में रहने वाला स्त्री विग्रह मिला है।

कृषि तथा व्यापार :

सिंधु - सरस्वती संस्कृति/ सभ्यता के लोग कृषि तथा व्यापार पर निर्भर थे। गेहूँ, बार्ली तथा दाने इनकी प्रमुख उपज थीं। उस समय शिकार तथा मत्स्योद्यम व्यापक थे। कपास की खेती करके उससे तरह-तरह के कपड़े तैयार किए जाते थे। वृषभ, गाय, भैंस, भेड़, बकरी तथा मुर्गियों के पालन में लगे हुए थे। बैलों को सामान ले जाने के लिए इस्तेमाल किया जाता था। खेती के साथ व्यापार तथा वाणिज्य प्रमुख स्थान पाए थे। नगर, ग्राम तथा विदेशों के साथ व्यापार करते थे। बलूचिस्तान, सौराष्ट्र तथा दक्षिण के प्रदेश इनमें कुछ हैं। मेसोपोटामिया में मिले कई मोहर उन प्रदेशों के साथ सिंधु- सरस्वती सभ्यता के आर्थिक संबंधों का परिचय देती हैं।

विद्वानों का राय है कि गुजरात के लोथल में जो एक बड़ी इमारत पाई गई है, वह बंदरगाह रहा होगा। लोथल, समुद्र व्यापार(सागर व्यापार) का एक प्रमुख केंद्र था। धोलावीरा नामक प्रदेश में वर्षा के पानी को सही तरीके से संग्रह करने की व्यवस्था थी।

इन सब चीजों से पता चलता है कि सिंधु सरस्वती सभ्यता में कितनी तरक्की हुई समझ में आता है।

अवनति :

लगभग चार 4 हजार वर्ष पूर्व इस सभ्यता ने पतन की राह पकड़ी । नगरों की अवनति पर इतिहासकार कई विवरण दिए हैं। कुछ लोग कहते हैं सूखी हुई नदियाँ, नदियों की दिशा परिवर्तन और कुछ लोग कहते हैं कि जंगलों का नाश ही कारण होगा। प्रवाह के कारण हर जगह जलावृत्त होकर इसका नाश हुआ होगा। इस तरह सिंधु तथा पश्चिमी पंजाब के

कुछ प्रदेशों के लोग उस प्रदेश को छोड़कर पूर्व तथा दक्षिण के नए स्थानों को स्थानांतरित हुए होंगे। गुजरात के लोथल नगर में इस सभ्यता की प्रक्रिया अनेक वर्षों तक आगे बढ़ी। ये सारी प्रक्रियाएँ कालांतर में हमारी सभ्यता के साथ लीन हो गयी।

प्रक्रिया अनेक वर्षों तक आगे बढ़ी । इस प्रकार सिंधु-सरस्वती या हड़प्पा सभ्यता प्रारंभिक भारतीय इतिहास के प्रमुख भाग हैं ।

कुल मिलाकर सिंधु - सरस्वती सभ्यता भारतीयों के अभिमान का संकेत है।

वैदिक काल की सभ्यता

भारत का ऐतिहासिक काल वैदिक सभ्यता से प्रारंभ होता है । इसका समय सा.श. पू. 1500 से सा.श.पू. 700 के बीच का काल है। इसे पूर्व वैदिक काल या ऋग्वेद काल और उत्तर वैदिक काल (यजुर्वेद, सामवेद, अथर्व वेद) में वर्गीकृत किया गया है। 'वेद' शब्द 'विद्' से बना है और 'विद्' का अर्थ ज्ञान है ।

वैदिक काल की सभ्यता

वैदिक काल की सभ्यता में पहला वेद ऋग्वेद है, इसमें 1028 स्तोत्र और 10 मंडल हैं। निसर्ग में देव/ देवी की पूजा के लिए स्रोत होते थे और स्रोत का पाठ करनेवाले व्यक्ति को 'होत्री' कहा जाता था।

* वैदिक कालीन सामाजिक, धार्मिक, राजनीतिक एवं आर्थिक व्यवस्था :

* **पूर्व वैदिक काल :** ऋग्वेद के 10 वे मंडल के 'पुरुषसूक्त' में वर्ण व्यवस्था के बारे में उल्लेख किया गया है, उस समाज में ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य और शूद्र नामक चार वर्ण व्यवस्था विद्यमान थे । यह वर्ण व्यक्ति द्वारा चुने गए पेशे से निर्धारित होता था जन्म से नहीं। समाज में महिलाओं को बराबर का स्थान मान प्राप्त था । राजा को 'राजन' कहा जाता था, और उनकी सहायता के लिए सभा, समिति और विधाता नामक संस्थाएँ थी। विधवा विवाह लागू था। पूर्व वैदिक काल में लोग मूलतः पशुपालन एवं कृषि कार्य में तल्लीन रहते थे ।

* **उत्तर वैदिक काल :** व्यक्ति की जाति जन्म से ही निर्धारित होती थी । जाति व्यवस्था जटिल थी, समाज में महिलाओं को समान दर्जा प्राप्त नहीं था । इस काल में यज्ञ और यागों का प्रचलन हुआ । इस अवधि में 'विदात्' सभा लुप्त हो गयी । विधवा विवाह प्रथा पर प्रतिबंध लगाया गया, दहेज प्रथा, बाल विवाह सभी आस्तित्व में आ गये । उत्तर वैदिक काल में शिकार और पशुपालन के बजाया कृषि लोगों का मुख्य व्यवसाय बन गया था ।

अभ्यास

I. निम्नलिखित वाक्यों को सूक्त पदों से पूर्ण करें ।

1. सिंधु-सरस्वती सभ्यता की मुहरों पर पाई जानेवाली लिपि को विद्वानों ने _____ कहा है।
2. सिंधु-सरस्वती सभ्यता का समुद्री व्यापार का प्रमुख केंद्र _____ था ।
3. उचित वर्षा जल संचयन प्रणाली वाला स्थल _____ ।

II. निम्न प्रश्नों के लिए संक्षेप में लिखिए ।

4. सिंधु-सरस्वती सभ्यता का स्नान कुंडों का निर्माण कैसे हुआ ?
5. सिंधु-सरस्वती सभ्यता कालीन नगर निर्माण के बारे में वर्णन करें ?
6. सिंधु-सरस्वती सभ्यता के सांस्कृतिक विवरण जानने के लिए निशानों की सूची बनाएं ?
7. सिंधु-सरस्वती सभ्यता काल की आर्थिक व्यवस्था का वर्णन करें ?
8. पूर्व वैदिक काल और उत्तर वैदिक कालीन सामाजिक, धार्मिक, राजनीतिक एवं आर्थिक व्यवस्था का विश्लेषण करें ।

III. गतिविधियाँ :

1. विश्व के मानचित्र में सिंधु-सरस्वती सभ्यता के प्रमुख आधारों को पहचान करें ।
2. वैदिक काल की सभ्यता के बारे में अधिक जानकारी प्राप्त करें ।

अध्याय - 4

विश्व की प्रमुख सभ्यताएँ



इस अध्याय के अध्ययन के बाद निम्नलिखित अंशों को जानते हैं :

- विश्व की श्रेष्ठ सभ्यता जैसे ईजिप्त, मेसोपोटामिया और चीन की सभ्यता आदि के बारे में जानना ।
- उस काल की सभ्यताओं के जनजीवन, कला, वास्तुशिल्प जीवन-विधान के बारे में जानना।
- यूनानी सभ्यता का विकास और देन के बारे में जानना।
- रोम की सभ्यता का विकास और देन के बारे में जानना ।
- अमेरिका की प्राचीन कोलंबिया सभ्यताएँ जैसे माया, अस्टेक तथा ईका के बारे में जानना।

सिंधु सभ्यता की तरह विश्व के कई प्रदेशों में प्राचीन सभ्यताओं को उसके समकालीन स्थिति में हम देखते हैं। ईजिप्त की सभ्यता, मेसोपोटामिया की सभ्यता, चीन की सभ्यता को हम एशिया और अफ्रीका महाद्वीप में देख सकते हैं ।

ईजिप्त की सभ्यता

सामान्य रूप से सभी सभ्यताएँ नदी के मैदानी प्रदेशों में पैदा हुई हैं। ईजिप्त सभ्यता का अंकुर नील (नैल) नदी के तट में हुआ । यहाँ के अवशेष ईजिप्त के वैभव को दर्शाते हैं। विशाल पिरामिड, मूर्तिशिल्प, देवालय तथा उनमें मिली लिपि, यहाँ की संस्कृति तथा इतिहास का परिचय कराती है।

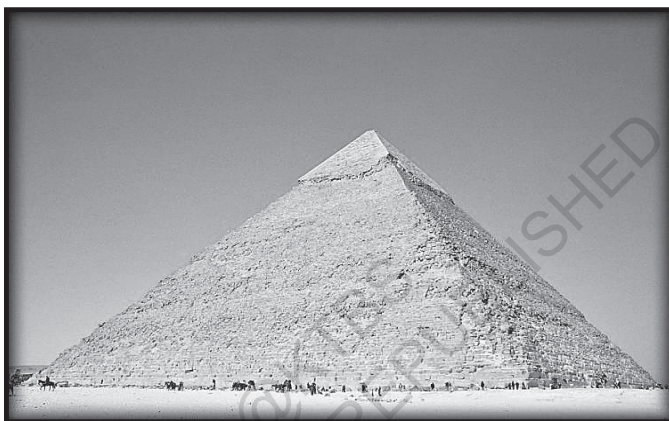
ईजिप्त्तों का योगदान

ईजिप्त के लोग अच्छे कृषक थे। उन्हें सिंचाई के बारे में व्यापक जानकारी थी। उन्होंने मंदिर बनाये। इनके कैलेण्डर (तिथिपत्र) कालमापन में बहुत उपयुक्त थे। इसके अलावा उन्होंने लिपि और लेखन कला का रूप तैयार किया। ये सांकेतिक भाषा थी। छोटे चित्रों से युक्त, इसको हिरोलैफिक्स (पवित्र लेखन) कहते हैं।

नील नदी - घाटी

हर साल वर्षा ऋतु में नील नदी, घाटी को तालाब के परिवर्तित करती थी। पानी सूखने के बाद खेत तथा चरागाह उत्कृष्ट चिकनी मिट्टी से आवृत होते थे।

सैकड़ों लोगो से होनेवाले इस कार्य को सहृदयी ईजिप्ट की नदी करती थी। इस प्रकार वहाँ के लोगों को भोजन देती थी। खेती के लिए उपयुक्त सारा प्रदेश घाटी में नहीं था, इसलिए ये छोटी नहरों, कुओं द्वारा संकीर्ण सींचाई व्यवस्था को पूरे राज्य में निर्माण के कारण बने।



पिरामिड

समृद्ध और सुभिक्ष ईजिप्ट के किसान तथा नगरवासी अपने विश्रान्त समय में कई कलात्मक वस्तुओं की रचना में भी लग गए। प्रकृति के बारे में जानकारी देने के लिए पुरोहित के स्थान का सृजन किया। ये विद्वान थे। इनको लिखित दस्तावेज के संरक्षण की जिम्मेदारी सौंप दी गई। वे मृत्यु के बाद के जीवन में विश्वास करते थे। इनका मानना था कि मनुष्य को परलोक में यहाँ के कर्मों का बयान मृत्यु के बाद के जीवन के अधिपति ओसिरिस को देना पड़ता था। ये यहाँ के जीवन को क्षणिक समझकर आगमी जीवन की दीर्घ तैयारी करने के परिणाम हेतु नील प्रदेश को मृत नील नदी के प्रदेशों के मृत व्यक्तियों के लिए संरक्षित किया गया। इस प्रकार की तैयारी में लाशों को अनेक रासायनिकों से पोतकर, महीन कपड़े में लपेटकर संरक्षित करते थे। ऐसे लाशों को 'मम्मि' कहते थे। इस देह को विशेष रूप से बनाए लाश की पेटियों में रखते थे। यह समाधि ही उनका वास्तविक घर था। आगमी जीवन की जरूरतों के लिए लाश के चारों ओर नित्य उपयोगी वस्तुएँ, रसोइया और नाई का पुतला बनाकर रखते थे।

प्रारंभ में समाधियों को पहाड़ी चट्टानों को काट कर बनाते थे। इसके बाद ईजिप्ट लोग उत्तर दिशा की ओर जाकर रेगिस्तानों में समाधि बनाये। उनकी चिर निद्रा को कोई भंग न कर सके इसलिए उसके ऊपर बड़े-बड़े पत्थरों से ऊँचे शिखर बनाये। प्रतियोगिता की तरह अमीर और राजाओं ने बहुत ऊँचे-ऊँचे शिखर बनाए। ग्रीक लोग इसे पिरमिड कहा। ईजिप्ट के राजाओं को 'फ़्यारो' कहते हैं। यारो अर्थात् बड़े घर में रहेनवाला मनुष्य है। जिस तरह कृषकों ने ताकतवर ओसिरिस के शासन को मान लिया वैसे ही 'फ़्यारो' के शासन को मान लिया था।

बीस शतकों की आजादी के जीवन के बाद हैक्सोस नामक अरेबिया के भेड़-बकरियाँ चरानेवाले समुदाय ने ईजिप्ट पर आक्रमण किया। 500 वर्षों तक प्रशासन किया। उन्होंने वहाँ के लोगों की संपत्ति को लूट लिया। इससे वे जनप्रिय नहीं हुए। पनाह स्थान ढूँढ़कर घूमते-घूमते आये यहूदियों से भी द्वेष करने लगे। विदेशी प्रशासन की सहायता से ये कर वसूली तथा शासन सेवा में भी सहायक थे।

सा.श.पू 1700 में तेबिसिस के लोगों ने विदेशियों के विरुद्ध दंगा किया। वे दीर्घ संघर्ष के बाद हैक्सोसों को देश से बाहर भगाया। ईजिप्ट फिर एक बार स्वतंत्र हुआ। हजारों साल के बाद आसिरिया के सार्डानफलस्स ने साम्राज्य पर प्रशासन किया।

सा. श.पू 6 (छठी) सदी में पर्शिया के राजा क्यंबेसिस्स ने ईजिप्ट पर कब्जा कर लिया। सा.श.पू 4 वीं सदी में अलेक्जेंडर ने पर्शिया को वश में कर लिया। ईजिप्ट मेसेडोनिया का प्रांत बना। अलेक्जेंडर के एक सेनानायक ने स्वयं को ईजिप्ट राज्य के राजा घोषणा करके टोलेमि राजवंश को स्थापित किया। इसने ही अलेग्जांड्रिया नगर का निर्माण किया। अंत में सा.श.पू 39 में रोम के लोग आये। इजिप्ट की अंतिम रानी क्लियोपात्रा ने देश की रक्षा लिए भरपूर कोशिश की। कहा जाता कि उसकी टुकड़ी सेना से अधिक उसके सौंदर्य से रोमन् बहुत डरते थे। ई.पू. 30 सीजर के उत्तराधिकारी अगस्टस ने अपने ससुर की तरह सौंदर्य पर मुग्ध न होकर सेना को परास्त कर दिया। किंतु उसकी हत्या न कर जीवन दान दिया। लेकिन अपने को युद्ध की संपत्ति के रूप में ले जाने का उद्देश्य को समझ क्लियोपात्रा ने विषपान कर आत्महत्या कर ली। तब से ईजिप्ट रोमनों के प्रांत बना।

मेसोपोटामिया सभ्यता :

मेसोपोटामिया दो नदियों के बीच का घाटी स्थल है। बाइबल के पुराने इच्छापत्र (टेस्टामेंट) में वर्णित प्रदेश यहाँ है। विस्मय और आश्चर्य प्रदेश होने के कारण ग्रीक लोगों ने इसे मेसोपोटामिया अथवा नदियों के बीच का देश कहा। यहाँ की यूफ्रेटिस और टैग्रिस नामक दो नदियों ने पश्चिम एशिया के बंजर भूमि को उपजाऊ बनाया। इन दो नदियों के उपजाऊ प्रदेश लोगों को आकर्षित किया। थोड़ी मेहनत से आहार देने के कारण उत्तर पहाड़ी निवासी तथा दक्षिण के रेगिस्तान के आदिवासी लोग इस प्रदेश को अपनाने का प्रयत्न करते रहे। पहाड़ी लोग और मरुस्थल घुमक्कड़ लोगों की आपसी फूट के कारण निरंतर संघर्ष चलता रहा। इस संघर्ष बीच एक नये प्रबल जाति की सभ्यता ने जन्म लिया। सुमेरियन लोगों ने ही मेसोपोटामिया की लिपि में तरक्की की। लगभग 30वीं सदी तक उपजाऊ घाटी की ओर सुमेरियन, बेबिलोनियन, असिरियन तथा चाल्डयान् ने इसी लिपि को अपनाया। इस लिपि को 'क्यूनिफार्म' कहते हैं।

इस सभ्यता का केन्द्र स्थान यूफ्रेटिस और टैग्रिस नदियों के मध्य की घाटी का दक्षिण भाग रहा। प्राचीन काल से इसे बेबिलोनिया नाम से पुकारते थे। बेबिलोनिया के उत्तर भाग को अखंड तथा दक्षिण भाग को सुमेर नाम से जाना जाता था। मेसोपोटामिया के उत्तरी भाग असारिया के नाम से जानते थे।

बेबिलोनिया का झूलता बगीचा

झूलता बगीचा यूफ्रेटिस और टैग्रिस नदी के किनारे करीब सा. श.पू. 7वीं सदी में निर्मित यह उद्यान एक दंतकथा है। यह प्राचीन विश्व के सात अजूबों (आश्चर्यों) में एक था। अचरज की बात यह है कि बेबिलोनिया के क्यूनिफार्म के उल्लेख, यहाँ के राजमहल, बेबिलोन नगर तथा दीवारों के उल्लेख के समान झूलते बगीचे के बारे में कोई उल्लेख नहीं हुआ है। अनेक विद्वानों का मानना है कि नेबुकडिनेजर ने इस झूलते बगीचे का निर्माण कराया। नेबुकडिनेजर की पत्नी अमैटिस, मीड प्रदेश की थी। उसके मायके के पहाड, पेड़-पौधे हरे-भरे सुंदर परिसर से अलग होकर उदास हुई रानी को खुश रखने के लिए बनवाया गया था। कुछ लोगों का मत यह है कि असारिया की रानी सम्मु-रामत के द्वारा यह बनायी गई है। यह वाटिका हवा में नहीं झूलती। यहाँ पेड़-पौधों को जिगुराट के विभिन्न पड़ावों में लगाया गया। ये पेड़-पौधे झूलते हुए दिखने से झूलता उद्यान की तरह दिखता था। यूफ्रेटिस नदी के पानी से इनको सींचा जाता था।



जिगुराट

मेसोपोटामिया का इतिहास एक अंत रहित दुश्मनी और संघर्ष की कथा है। उत्तर के पहाड़ वासी सुमेरियन यहाँ आये पहले निवासी थे। ये पहाड़ों पर अपने देवताओं की पूजा करते थे। यहाँ आकर बसने के बाद मैदानी प्रदेश में पहाड़ बनाकर उस पर पूजनीय स्थलों का निर्माण किया। उन्हें जिगुराट कहते हैं। यहूदियों ने इन शिखर को बेबेल का शिखर कहा।

हम्मूरबी के कानून

हम्मूरबी की संहिता का मुख्य आधार 1901 में खोजे हुए शिला लेख हैं। इसे अब पेरिस के “लोर” वस्तु संग्रहालय में रखा गया है। हम्मूरबी की संहिता “आँख के बदले आँख और दाँत के बदले दाँत” विचार का प्रतिपादन करती है। हम्मूरबी की संहिता हमें उपलब्ध अत्यंत प्राचीन नियमों में से एक है। महिला तथा गुलामों के सहित बेबिलोनिया समाज के सभी वर्गों की रक्षा के लिए इन नियमों को बनाया गया होगा।

सा.श.पू. 4000 वर्ष में सुमेरियनों ने मेसोपोटामिया में प्रवेश किया। इसके उपरांत इनको अरब के रेगिस्तानी आदिवासियों में एक, अकाडियन लोगों ने परास्त कर दिया। ये सिमैट्स नाम से प्रचलित थे। अकाडियन, हजारों वर्षों के बाद दूसरे सेमैटिक आदिवासी अमोरैटों के प्रशासन के शिकार हुए। अमोरैटों के प्रसिद्ध राजा हम्मूरबी थे। उन्होंने पवित्र नगर बनाकर में अपने लिए एक भव्य राजमहल बनवाया। अपनी प्रजा के लिए कुछ नियम

बनवाकर, प्राचीन विश्व में बेबिलोनिया के राज्य को उत्तम शासित साम्राज्य के नाम से प्रसिद्ध किया। उसके बाद हिटैटों ने उपजाऊ घाटियों को अपने वश में लेकर, जो न ले जा सके ऐसी वस्तुओं का नाश कर दिया। अशुर नामक रेगिस्तानी भगवान के अनुयायी अस्सिरियनों ने हिटैटों को पराजित किया। पश्चिम एशिया तथा इजिप्ट के प्रदेशों को वश में लेकर सा.श. पू. 7 वीं सदी तक वहाँ के लोगों से लगान संग्रह किया। सा.श.पू. 7वीं सदी से एक और सिमेटिक आदिवासी चाल्डियनों ने बेबिलोनिया को पुनर्निर्माण कर, उसे उस समय की प्रमुख राजधानी बनायी। नेबुकडिनिजर उनमें सर्वश्रेष्ठ राजा था। इसने वैज्ञानिक अध्ययन को प्रोत्साहन दिया। सा.श.पू. 6वीं सदी में पर्शियनों के आक्रमण के शिकार हुए। 200 वर्षों बाद अलेक्जेंडर ने सिमेटिक समुदाय से आवृत प्रदेश को ग्रीक प्रांत बनाया। इनके बाद आए रोमन और टर्क के बाद यह सभ्यता नष्ट हो गयी और यह निर्जन प्रदेश बन गया।

चीन देश की सभ्यता :

सभी प्राचीन सभ्यताएँ नदी के मैदानी प्रदेश में दिखाई देना ही विशेष बात है। चीन की सभ्यता भी इससे अलग नहीं है। यह हवांगो नदी के तट पर फैली। इस नदी को चीन का दुःख कहते हैं। प्रवाह के बाद यह नदी कभी-कभी अपना पथ बदल कर घर तथा खेतों के नाश करती थी। यहाँ की नहरों को निष्क्रिय बनाती थी। इससे चीन के लोग इसे दुःख का प्रतीक कहते हैं।

पुरातत्वशास्त्र के आधार पर चीन में दिखाई देनेवाली सभ्यता का प्रथम राजवंश शांग था। इसने सा.श.पू. 18वीं सदी और 12वीं सदी के बीच शासन किया। सा.श.पू. 14वीं सदी तक शांग की जनता ने उत्तम संस्कृति का निर्माण कर लिए था। शांग राजवंश को पड़ोसी 'चौ' वंश ने परास्त करके अधिकार प्राप्त कर लिया। चौ राजवंश ने शांग संस्कृति के उत्तम अंशों को जारी रख सा.श.पू. 250 तक शासन किया।

इनके शासनकाल में राजाओं के अधीन अधिकारी वर्ग था। राजा इनको भूमि बाँटते थे। ये इसके बदले राजा को युद्ध में सहायता करते थे। समाज के वर्गीकरण में अगला स्थान व्यापारी तथा हस्तकारीगरो को था। इनके अतिरिक्त बहुत किसान भी थे। समाज का आखिरी वर्ग गुलामों का था। राजा, युद्ध के कैदियों को गुलाम बना लेते थे।

चीन की महान दिवार :



चीन की महान दिवार

चीन साम्राज्य कई छोटे-छोटे संस्थानों से भरा था। इनको मिलाकर सात बड़े राज्यों का निर्माण किया गया। इस प्रकार निर्मित हर एक राज्य की रक्षा के लिए राज्य की सीमा भर दिवारों का निर्माण किया था। सम्राट किन शिहयांग टी ने आदेश दिया कि उत्तरी चीन के राज्य अपनी दीवारों को जोड़ दें। उत्तरी भाग से आक्रमण करनेवालों को कुचलने के लिए उत्तर राज्य को एक करना होगा। चीन की महान दिवार को सा.श.पू. 7 वीं सदी में बनाने का आरंभ किया। इस दिवार को सा.श.16 वीं सदी तक निर्माण किया। इस दिवार के शिथिल भागों को फिर मज़बूत बनाया। यह 5000 कि.मी से अधिक लंबा है। दुनिया के सात अद्भुतों में एक है।

शांग राजाओं ने अपना बहुत समय युद्ध और हमलों में गँवाया। इसलिए सेना को बहुत प्रमुख स्थान मिला था। समाज में सैनिकों का स्थान उत्तम था। सैनिक कांसे के शिरस्त्राण तथा लोहे का नागोदा पहनते थे। कांसे के छुरे, कुल्हाड़ी, धनुष और लोहे के सिरे के तीर भी मिले हैं। शांग की जनता कृषि करते थे। चीन के लोग सींचाई की व्यवस्था से विपुल मात्रा में चावल उगाते थे।

चीनी मिट्टी के बर्तन (पिंगाणी)

यह माना जाता है कि, चीनी मिट्टी के बर्तन का उद्गम चीन में हुआ। सा.श.पू. 1600 वर्षों से चीनी-मिट्टी की वस्तुओं को चीन में उपयोग कर रहे हैं। पूर्व चीन में ह्यान (ई.सा.पू. दूसरी सदी) राजवंश के शासनकाल में चमकते चीनी-मिट्टी की तरक्की हुई। उस समय की एक श्रेष्ठ कला के रूप में इसकी तरक्की हुई। प्राचीन चीनी मुर्दों के साथ चीनी-मिट्टी के मटके, प्राणियों तथा उनके प्रिय वस्तुओं को गाड़ते थे।

चीन के लोग सूत से बने महीन कपड़े पहनते थे। शांग के लोग रेशम के कपड़े पहनते थे। रेशम के कीड़ों की कृषि में भी लगे हुए थे। रेशम का उत्पादन उनका प्रमुख उद्यम था। वे अच्छे मटके तैयार करते थे। चीनी मिट्टी के कई वस्तुएँ बनाना जानते थे। पुरखों की पूजा करने की विधि इनमें जनप्रिय थी। उनका विश्वास था कि, मुर्दा मनुष्य आत्मा के रूप में परिवर्तित होता है और उस आत्मा में विशेष शक्तियाँ होती हैं। मुर्दों के संस्कार करते समय, लकड़ी की वस्तुएँ, मटकें, काँसे के बर्तन आदि समाधि में रखते थे। राजाओं के सभागार बहुत विशाल थे। चीनियों की लेखन परंपरा चित्र लिपि से आरंभ होकर वैचारिक संदेश देने वाली लिपि के रूप में परिवर्तित हुई। लेखक तथा बांस के छालों पर लिपि लिखते थे। चीनी मिट्टी के बर्तन तथा चीन का महान दीवार इस संस्कृति की अनोखी देन है।

यूनानी सभ्यता

यूनानी, उत्तर से एजीयन सागर प्रदेश में आए थे। ये गडरिया जनजातियों के लोग अपनी जन्मभूमि छोड़कर चारागाह की तलाश में आये थे। इस प्रकार आने वाले प्रत्येक समूह का अपना ही नाम था। वे हैं अकियन, ऐयोनियन और डोरियन। खुद को हेलेनीस या ग्रीक कहते थे। यूनानी मूल रूप से आदिवासी समुदायों के थे। अनेक आदिवासी समुदायों के नायक के रूप में राजा था। वे खेती और पशुपालन के साथ-साथ मिट्टी के बर्तन, मटके तलवार तथा आभूषण बनाने के व्यवसाय में लगे थे। व्यापार, वस्तु-विनिमय के द्वारा चलता था। युद्ध, साहस और आक्रमण इनके जीवन के प्रतीक थे, यूनानियों का मानना था कि उनके देवता ओलंपस की पहाड़ी पर रहते हैं। अच्छी फसल एवं अन्य कार्यों की सफलता के लिए प्रार्थना कर रहे थे। यूनानियों में याजक नहीं थे। राजा ही अपनी सारी प्रजाओं की ओर से प्रार्थना करता था।

अलेगेंडर :

यह ग्रीस के मैसेडोनिया का राजा था और उसने अपने अल्प जीवन काल के दौरान दुनिया को जीतने चला। यह एक विशाल साम्राज्य बनाने में सफल रहा। इसने फारसी साम्राज्य को पराजित किया और भारत पर आक्रमण करने आया। ग्रीक के उत्कृष्ट विद्वानों में से एक अरस्तू इसके गुरु थे। भारत की सीमा पर युद्ध कर लौटते समय बेबीलोनिया में सा.श.पू 323 में एलेगेंडर की मृत्यु हुई।

यवनों में गुलामी सर्वव्यापी थी। यह यवनों को पर्याप्त समय देकर विभिन्न कलाओं और वैभवों में शामिल होने का कारण बना। इनका प्रसिद्ध ओलंपिक खेल चार सालों में एक बार चलनेवाला खेल था। विभिन्न कलाओं को महत्व दिया गया था।

रोम की सभ्यता :

वर्तमान इटली देश में हमें प्राचीन रोमवासियों की सभ्यता के निशान मिलते हैं। ये उत्तरी अफ्रीका, स्पेन और फ्रांसीसी इटाली के मूल निवासी थे। लगभग 4,000 साल पहले यहाँ स्थानांतरित हुए। कुछ समय के बाद यवन और इत्रुस्कानी यहाँ आकर बस गए। इटालियन इनके वंशज थे। इटालियनों ने यवनों से, लिपि, धार्मिक विश्वास और कलाएँ सीखीं।

रोम देश पर राजा का शासन चलता था। रोम के लोगों के लिए 'असेंबली' तथा 'सेनेट' नामक राजनैतिक सलाहकारी समिति थी। असेम्बली में सभी मध्यम आयु के पुरुष थे। सेनेट प्रतिष्ठित लोगों की सभा होती थी। यह अत्यंत प्रभावशाली संस्था थी। असेंबली तथा राजा के प्रस्ताव को अस्वीकार करने का अधिकार सेनेट को था। सा.श.पू. 6 वीं शताब्दी में राजाओं का शासन समाप्त हुआ और गणराज्य की स्थापना हुई। सा.श.पू. तीसरी शताब्दी तक सम्पूर्ण इटली का प्रशासन गणराज्य के हाथों में आया। रोम गणराज्य के अंतर्गत सेनेट तथा असेम्बली सलाहकारी संस्था के रूप में विकसित हुई। इस संस्था के सदस्य ही युद्ध आदि में सेना का संचालन करते थे। इन्होंने कानून का पालन किया तथा न्याय का प्रतिपादन किया।

रोमन समाज में पेट्रीशीयन और प्लेबियन नामक दो वर्ग थे। पेट्रीशीयन लोग समाज के प्रतिष्ठित लोग थे। ये उच्च वर्ग के थे तथा जमीनदार थे। ये लोग सेनेट का नियंत्रण करते थे। प्लेबियन सामान्य जनता थी। ये सामान्य कारीगर थे। ये छोटे भू-किराएदार, कुशल कारीगर, छोटे व्यापारी तथा सैनिक होते थे। इनके अधिकार सीमित थे। कर भरना तथा दण्ड भोगने के अधिकारी थे। काउंसिल तथा सेनेट प्लेबियन के प्रति लेने वाले निर्णयों की ट्रिब्यून द्वारा अस्वीकार की जा सकती थी। ई. पूर्व. पू 5 वीं शताब्दी में इन्होंने व्यवस्था के विरुद्ध विद्रोह किया। इससे पेट्रीशीयन लोगो ने इन्हें कुछ छूट प्रदान की। इस प्रकार इन्हें ट्रिब्यून सदस्यों के चयन का अधिकार प्राप्त हुआ। इसी संदर्भ में 'रोमन लॉ' नामक कानून द्वारा शासन बद्ध प्रशासन आया। इससे प्रजाओं के अधिकारों का परिचय कराने का अलावा उसके उल्लंघन का विरोध करना सीखा।

नए क्षेत्रों के विस्तार की इच्छा ने रोमनों को नए संघर्ष में धकेल दिया। इस प्रकार उन्होंने उत्तरी अफ्रीकी तट के शहर, कार्थेज शहर के साथ संघर्ष किया। सिसिली एक उपजाऊ क्षेत्र था। इस प्रदेश पर कब्जा करने के मकसद से उन्होंने 118 सालों तक संघर्ष किया। इसीको 'प्यूनिक युद्ध' कहा गया है। अंततः इस युद्ध में कार्थेजियनों की हार हुई। स.श.पू. पहली शताब्दी की शुरुआत तक, रोमन ने ग्रीस, एशिया और मिस्र (ईजिप्ट) के कुछ हिस्सों पर कब्जा कर लिया था।



वृत्ताकार का बृहत रंग मंदिर

आक्रमण तथा विजयों से रोम को भी व्यापक संपत्ति और समृद्धि प्राप्त हुई। इसी तरह रोम ने सोना तथा गुलामों को प्राप्त किया। रोम में पेट्रेशियन और प्लेबीयन के अलावा अधिकांश गुलाम शामिल थे। गुलामों के पास कोई नागरिक अधिकार नहीं थे। ये अपने स्वामी की निजी संपत्ति थे। गुलाम बिकते भी थे। हालाँकि वे प्रतिबंधों के अधीन कभी-कभी स्वतंत्र होते थे। अमीरी के नशे में डूबे रोमन गुलामों को ग्लेडिएटर के रूप में उपयोग करते थे। ग्लेडिएटर्स की प्रतिद्वंद्विता एम्फीथिएटर से देखकर आनंद उठाते थे। इस तरह के खेलों में ज्यादातर गुलामों और कैदि अपनी जान गँवाते थे।

ग्लेडियेटर :

प्राचीन रोमन पहलवानों को 'ग्लेडिएटर' के नाम से जाना जाता था। इनमें अनुभवि तथा बिना तैयारी के लोग भी शामिल थे। दर्शकों के मनोरंजन के लिए कुश्ती का आयोजन किया जाता था। मानव-मानव के बीच तथा मानव-प्राणी के बीच होने वाले युद्ध भी कभी-कभी खिलाड़ियों की निर्मम मृत्यु पर ही समाप्त होते थे। तलवारबाजी से कुश्ती प्रतियोगिताओं का युद्ध जिस स्थान पर होता था उसे 'एम्पीथिएटर' तथा 'कोलोसियम' कहा जाता था। नागरिकता के अधिकार को खो चुके अपराधी कैद गुलामों को तलवारबाजी के लिए भर्ती किया जाता था। तलवारबाज कभी-कभी ख्याति तथा समृद्धि प्राप्त कर अपनी स्वतंत्रता प्राप्त कर लेते थे। आजकल 'ग्लेडिएटर' नामक अंग्रेजी भाषा का चलचित्र विश्वविख्यात है।

कालांतर में रोमन राज्य अव्यवस्था का केंद्र बन गया। इस अवसर पर दंगे और नरसंहार हुए। रिश्तत और भ्रष्टाचार चुनावों में सहज थे। स्पार्टकस्सा के नेतृत्व में लगभग 60,000 गरीब और शोषित गुलाम भड़क गए। एक साल तक संघर्षरत इन लोगों को अमानुषिक रूप से कुचला गया। इस अवसर पर लगभग 60,000 लोगों को सूली पर चढ़ाया गया था।

लगातार युद्धों के कारण सेना अधिकारियों ने सेनेट के अधिकार को अमान्य किया। सेनाधिकारियों में पांपे तथा जूलियस सीज़र प्रमुख थे। इन दोनों में प्रतिद्वंद्विता हुई। अंत में सीज़र ने पांपे के खिलाफ़ विजयी बनकर तानाशाह बनने की कोशिश की। परिणाम रूप तानाशाह विरोधी और सीज़र के दोस्त, ब्रूटस ने सेनेट परिसर में सीज़र को मार डाला। तब राज्य की सत्ता सीज़र के दामाद, ऑक्टेवियस को सौंपी गई, जिसने सीज़र की मृत्यु के बाद, हत्या की साज़िश रचने वालों को मार कर बदला लिया। ऑक्टेवियस द्वारा गणतंत्र समाप्त हो गया। उसने 'ऑगस्टस' नाम से शासन किया और यहाँ तक कि खुद को 'प्रिंसेप' भी कहा। प्रिंसेप अर्थात् 'राज्य का पहला नागरिक'। उसने कई सुधार कार्य किए और 44 साल तक शासन किया। उनके अधिकांश उत्तराधिकारी तानाशाह सम्राट थे। सेनेट ने सारी शक्ति खो दी। राजा ने संप्रभुता ली और तानाशाह बन गया। वहाँ से हम रोम का पतन देखते हैं।

प्रत्येक संस्कृति अपनी भाषा के विकास के लिए उत्तरदायी होती है। रोमन प्रशासन ने लैटिन भाषा और साहित्य का विकास किया। रोम अद्वितीय इमारतों के लिए भी प्रसिद्ध था। यदि प्यांथियोन एक मंदिर है तो, कालोज़ीयम एक रंगमंच है। रोम में पाई जाने वाली मूर्तियाँ ग्रीक्स से प्रेरित हैं और सजीव लगती हैं। रोम ईसा मसीहा द्वारा प्रचारित ईसाई धर्म के कारण लोकप्रिय है।

अमेरिका की सभ्यता :

माया, आस्टेक और इंका, अमेरिका की प्राचीन कोलंबिया सभ्यताएँ हैं। ये अमेरिका के इंडियन मूल निवासियों की संस्कृति को दर्शाते हैं। मध्यकालीन यूरोप के देश, भारत को नये जलमार्ग अन्वेषण के प्रयत्न में नये भूखण्डों का अन्वेषण किया। इन भू-भागों में अमेरिका तथा अस्ट्रेलिया को भारत समझकर वहाँ के लोगों को 'इंडियन' कहने लगे। इससे अमेरिका और अस्ट्रेलिया के मूल निवासी इंडियन कहलाए। तदुपरांत इतिहास में परिचित देशों को पुरानी दुनिया तथा नये भू-भागों को 'नयी दुनिया' कहते हैं। अमेरिका के प्राचीन कोलंबिया की सभ्यता, दुनिया की प्राचीन सभ्यताएँ जैसे ईजिप्ट, मेसोपोटामिया तथा चीन सभ्यता के समान ही विशिष्ट है। इस नयी दुनिया की सभ्यता में संस्थानों, साम्राज्यों, अद्भुत स्मारकों, नगरों तथा कला, लोहतंत्रज्ञान और लिपि को देख सकते हैं।

आपको ज्ञात रहें :

मध्यकालीन यूरोपीय देशों से भारत को नए जलमार्गों की खोज के प्रयास में नए महाद्वीपों की खोज की। खोजे गए अमेरिका और ऑस्ट्रेलिया की व्याख्या भारत के रूप में की गई और वहाँ के लोगों को भारतीय कहा गया। इस प्रकार अमेरिका के मूल निवासी और ऑस्ट्रेलिया के मूल निवासी भारतीय कहलाये। बाद में इतिहास में ज्ञात देशों को पुरानी दुनिया और नए खोजे गए महाद्वीपों को नई दुनिया कहा गया।

माया की सभ्यता :

मेक्सिको के युकटेन प्रदेश के अमेरिका के इंडिया मूलनिवासियों को 'मायन्नर' कहते हैं। इनकी भाषा को 'युकटेक' कहते हैं। माया लोग कद से छोटे थे। लंबे बाल तथा गोल-मटोल सिर वाले थे। प्राचीन अमेरिका के इंडियनों में अत्यंत प्रगतिशील लोग माया थे। पत्थरों से बनाये नगरों के अवशेष मेक्सिको का युकटेन, ग्वाटेमाला तथा होन्डुरस में मिले हैं। यहाँ की नागरिकता लगभग 1700 साल पहले विकसित हो गयी। इनका पहला नगर सा.श.पू. 320 में निर्माण हुआ था। सा.श.1527 से सा.श.1546 तक कोर्टेज के नेतृत्व में स्पेन के आक्रमण के साथ माया संस्कृति अवनति तक पहुँची। इस अवनति के बीच, बचे माया इंडियन युकटेन के उत्तरी भाग तथा ग्वाटेमाला में आज भी हैं।

आस्टेक :

मेक्सिको में टेक्सकोको (Texcoco) नामक एक झील है। उस सरोवर के द्वीप पर अस्टेक ने अपना नगर बसाया। इस वंश के मुखिया में एक टेनोच के नाम पर अस्टेको को टेनोच कहते हैं। इनसे निर्मित नगर को 'टिनोष्टिट्लान' (पानी से उगनेवाला पत्थर) कहते हैं। इनके नगर को मेक्सिक (Mexico) भी कहते हैं। वहाँ के लोगों को उसी नाम से पहचानते हैं। इनकी भाषा नहुवा, आज भी मेक्सिको में नहुवा भाषा बोलनेवाले हैं।

पेरु के इंकाओं को छोड़कर, नयी दुनिया में अस्टेक की तरह व्यापक साम्राज्य और किसी को भी प्राप्त नहीं था। एक ही सदी में साम्राज्य बनाकर प्रशासन किये, एक छोटे, खानाबदोश लोगो का अद्भुत इतिहास है। शीघ्र ही इसकी अवनति भी हो गयी। इनके शीघ्र बढ़ाव तथा पतन की कथा इसकी मौखिक परंपरा में तथा उत्खनन में व्यक्त हैं। इस मौखिक परंपरा को स्पेनिश इतिहासकार तथा समाज विज्ञानियों ने अनुवाद किया है। इनको इंडियन कोडैसस कहा गया है।

स्पेनिश सेना मेक्सिको की घाटी को 1519 में प्रवेश करते समय सरोवर के द्वीप का सुन्दर नगर दिखाई पड़े। यह नगर अस्टेक की राजधानी टेनोटित्लान थी। यह सुन्दर होते हुए भी अधिकार और संपत्ति का द्योतक था। स्पेन के लोग जब इस नगर में आये तब उन्हें तीन विशाल मार्ग दीख पड़े। उनमें पहला राजमहल जाने का, दूसरा अलंकृत मंदिर जाने का, तीसरा पिरामिड जाने का मार्ग था। ये सब स्पेन के आक्रमण के शिकार बने।

इंका साम्राज्य :

15 और 16 वीं सदियों में अभिवृद्धि पाई इंका की व्याप्ति पेरू, इक्वेडोर, चिलि तथा अर्जेन्टीना तक आवृत्त थी।

इंकाओं की प्रतिभा उनकी कलासक्ती से भी संघटन सामर्थ्य में देखी जा सकती है। टिटिकाक सरोवर के द्वीप में स्थित राजमहल तथा चंद्र का मंदिर इंका लोगों द्वारा निर्मित दो प्रसिद्ध इमारतें हैं।

मटका (घड़े) कपड़े तथा लोहे के काम में नया विधान अपनाया। सोने के आभूषणों का काम उत्तर पेरू के भाग में अभिवृद्धि हुई। नागोदा, मंदिर के सूर्य के चित्र तथा राजभवन के सोने के आभूषणों का विन्यास बनाने में इनकी कलात्मक निपुणता के प्रमाण हैं।

सूर्य देव इंका के आराध्य देव हैं। इनको विश्वास था कि वीरकोच नामक देवता सृष्टि के कारण थे। सूर्यदेव, वीरकोच और लोगों के बीच में संपर्क सेतु था। इस कारण से सभी इंका केंद्रों में एक सूर्य मंदिर था। प्रकृति के विस्मय जैसे चंद्र, नक्षत्र, बिजली तथा दूसरे प्राकृतिक अंशों की भी आराधना करते थे।

कृपया ध्यान दें : सा.श-पू - 'सामन्य शक पूर्व' इसवी के पिछे सामन्य शक पूर्व नहीं रहेगा तो उसे 'सामन्य शक' के रूप में समझ लेना है।

अभ्यास

1. निम्नलिखित वाक्यों को उचित शब्दों से पूरा कीजिए :

1. ईजिप्त सभ्यता कालीन लिखावट को _____ कहते हैं।
2. इजिप्त पर प्रशासन करने वाले राजाओं को _____ कहते थे।
3. यूनानियों ने मेसोपोटामिया को _____ कहा।
4. आमोरैटो का प्रसिद्ध राजा _____ था।

5. 'प्रिन्सेप' का अर्थ है _____ ।
6. रोमनों की भाषा है _____
7. टेक्सीकोको, मेक्सिको का एक _____ है ।
8. इंकाओं का आराध्य देव है _____ ।

2. जोड़कर लिखिए :

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| (i) ह्वांगो नदी | ए. मेसोपोटामिया |
| (ii) क्यूनीफार्म | बी. अमोरैटों का राजा |
| (iii) क्लियोपात्रा | सी. शांग |
| (iv) हम्मूराबी | डी. चीन |
| (v) चीन का राजवंश | इ. ईजिप्ट की अंतिम रानी |

3. संक्षेप में उत्तर लिखिए :

9. प्राचीन कोलंबिया की सभ्यताएँ कौन सी हैं ?
10. 'मायन्नर' कौन थे ?
11. मम्मियों को कैसे सुरक्षित करते थे ?
12. पिरामिड के बारे में टिप्पणी लिखिए ।
13. ह्वांगो नदी को चीन का दुख क्यों कहते हैं ?

4. गतिविधियाँ :

1. अध्यापक की सहायता से ग्रीक दार्शनिकों का इतिहास जानिए ।
2. शेक्सपियर द्वारा लिखित जूलियस सीज़र नाटक देखिए और पढ़िए ।
3. नैल नदी के बारे में जानकारी संग्रह कीजिए ।

अध्याय - 5

सनातन धर्म



इस पाठ के अध्ययन के बाद निम्नलिखित अंशों को जानते हैं।

- सनातन धर्म का अर्थ तथा व्याप्ति को जानना।
- भारतीय संस्कृति की गरिमा को जानना।
- विविधता में एकता की भावना पैदा करना।

सर्वे भवन्तु सुखिनः
सर्वे संतु निरामयाः
सर्वे भद्राणि पश्यन्तु
मा कश्चित् दुःखभाग् भावेत्
ॐ शांतिः शांतिः शांतिः ॥

इस श्लोक को सुना ही होगा। इसका अर्थ क्या है? 'सब लोग सुखी रहें, सब लोग रोग आदि की चिंता से मुक्त रहें, सब लोगों को शुभ ही हो, कोई भी दुखी न हो, जगत के सभी जीव राशियों को सदा सुख, शांति, चैन रहे।' यही इस श्लोक का अर्थ है। ऐसे लोकोत्तर अद्भुत चिंतन ही सनातन धर्म की आत्मा है। सनातन इसका अर्थ है 'अति प्राचीन', ऐसे ही नित्यनूतन यह अर्थ भी है, अर्थात् चिरंतन, शाश्वत। सनातन धर्म भारत में ही जन्म लेकर विकास हुआ है। आज इसीको हिंदू धर्म कहते हैं।

सनातन धर्म के आकर :

1. श्रुति

वेद सनातन धर्म के मुख्य स्रोत हैं, वेद शब्द का अर्थ ज्ञान है। भारत के प्राचीन धार्मिक साहित्य में वेदों को श्रुति इस अर्थ में कहा जाता है, कि वेद सबसे प्राचीन और महत्वपूर्ण ऋषियों का ज्ञान है। इसे लिपि की सहायता के बिना गुरु-शिष्यों से प्राप्त हुआ है। वेदों को श्रुति भी कहते हैं।

प्राचीन काल में उपलब्ध विशाल वेद राशि को मानव जीवन काल की सीमा में पूर्ण अध्ययन व शिष्यों को पढ़ाया नहीं जा सका। इसलिए ऋषि कृष्णपायन ने वेदमंत्रों के विशाल समूह को विभाजित किया (व्यास) वही वेदव्यास बन गए। अब उपलब्ध चार वेद हैं - ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद और अथर्ववेद। प्रत्येक वेद में चार स्कंद हैं या खंड हैं। वे निम्न अनुसार हैं।

1. **संहिता** : प्रकृति की शक्तियों को मूर्त रूप देकर उससे लपटनेवाले छंद मंत्र हैं। इनमें विभिन्न देवी-देवताओं के स्त्रोत हैं ।
2. **ब्राह्मण** : यज्ञ आचरण के क्रमों को बताने वाला वेद का भाग यह गद्य रूप में है।
3. **अरण्यक** : स्तोत्र तथा यज्ञों के अंतरार्थों को विस्तार से बताने वाला भाग है ।
4. **उपनिषद्** : ब्रह्मांड के निर्माण, निर्माता और मनुष्य के अस्तित्व के बारे में दार्शनिक पूछताछ - ज्यादातर गुरु-शिष्यों का संवाद के रूप में है ।

वैदिक स्कंदों में उपनिषदों को विशेष महत्व प्राप्त है। जबकि संहिता, ब्राह्मण, अरण्यक मुख्य रूप से कर्म से संबंधित हैं, उपनिषद ज्ञान से संबंधित हैं । वे मनुष्य की आज्ञा प्राप्त करने में सक्षम अलौकिक सत्य के ज्ञान का दावा करते हैं। बृहदारण्यक उपनिषद का यह श्लोक उदारण के लिए जाना जा सकता है ।

ओं असतो मा सद्गमय

तमसो मा ज्योतिर्गमय

मृत्योर्मा अमृतं गमय

ओं शांतिः शांतिः शांतिः

इस नेक विचार प्रार्थना का संदेश है 'असत्य से शाश्वत सत्य की ओर ले चलो, अंधकार से प्रकाश की ओर ले चलो, मृत्यु से अमरता की ओर ले चलो'। इस प्रार्थना से एक उत्कृष्ट जीवन के सभी प्रकार की सीमाओं से परे एक उत्तम जीवन बनाने की कामना है।

2. स्मृतियाँ :

स्थिर का अर्थ है याद किया हुआ। उत्तर वैदिक काल की ये संरचनाएँ हमें वेदुपनिषदों की याद दिलाती है वही स्मृतियाँ कहलाती हैं। समाज में व्यक्तियों के दैनिक जीवन के नियमों को भी धर्मसूत्र कहा जाता है। प्रमुख रूप से अठारह (18) स्मृतियाँ हैं, उनमें से सबसे पुरानी और प्रभावशाली स्मृति मनुस्मृति है। यह लगभग दो हजार (2000) वर्ष का पुराना होकर भी सनातन धर्म शासी पाठ के रूप में मान्यता दी गई है। लेकिन आज कोई भी इसके द्वारा प्रस्तुत पदानुक्रमित विश्व दृष्टिकोण को स्वीकार नहीं करता है। बल्कि हमारा संविधान हमारे सामाजिक लोकदृष्टि का निर्णायक ग्रंथ है ।

परंपरागत रूप से धर्मसूत्र, वेदांग, पुराण, इतिहास और दर्शन को स्मृति में शामिल करने की प्रथा है ।

वेदांग

वेदांग वेदों की व्याख्या और अभ्यास के लिए बनाई गई सहायक विद्याएं हैं। वेदांग शिक्षा(उच्चारण), कल्प (यज्ञ की विधि), निरुक्त (शब्दार्थ निर्णय शास्त्र) ज्योतिष व्याकरण और छंद यह वेदांग हैं। सभी वेदांगों में भी आचार्य परंपरा का इतिहास है।

इतिहास और पुराण

रामायण और महाभारत के महाकाव्य हैं, जिनमें असंख्यात संवाद और उपकथाएं हैं जो नैतिक और धार्मिक प्रश्नों से संबंधित हैं। ये कविताएं आज भी मूल्यों की पथ प्रदर्शक हैं। भारतीय भाषाओं में रामायण और महाभारत को कई तरह से दोहराया गया है। अठारह पुराणों में और इतनी ही संख्या में उपपुराणों में देवताओं की कहानियाँ, राजाओं की वंश परंपरा पूजा और आराधना की मार्गसूचियों से सम्मिलित है।

दर्शन

दर्शन भारतीय दर्शनशास्त्र के आधारस्तंभ हैं। प्रमुख दर्शन छह हैं- न्याय, वैशेषिका, योग, सांख्या, पूर्वमिमांसा, और उत्तर मिमांसा हैं। इन्हें आस्तिक और नास्तिक दो समूहों में बाँटने की व्यवस्था है। यदि वेदों को प्रतिज्ञा के रूप में स्वीकार नहीं किया जाता है, तो वे नास्तिक हैं, जैन, बौद्ध और चार्वाक, अवैदिक नास्तिक दर्शन हैं। शेष वेदों को आदर्श माननेवाली आस्तिक दर्शन हैं।

मूर्ति पूजा

वेदों में ब्रह्म की गणना सगुण और निर्गुण रूप में की गयी है। नाम (नाम), रूप (आकृति) इनका होना सगुण है, उससे परे निर्गुण हैं। नाम और छविवाले देवताओं की पूजा स्वयं वेदों में पाई जाती है। आगम साहित्य जो वेदों को स्वीकार करनेवाली एक आस्तिक शाखा के रूप में विकसित हुआ और आगम साहित्य देवताओं की मूर्तिपूजा के लिए अधिक अवसर दिया। वैष्णव, शैव, तथा शाक्त ये तीन प्रमुख आगम शाखाएं हैं।

इतने विशाल और विविध स्रोतों से बना सनातन धर्म सिद्धांत रूप में बहुलवाद को स्वीकार करता है। विविधता और असहमति को पुरस्कृत करता है अनुमति देता है जैसा कि वैदिक मंत्र से पता चलता है 'आ नो भद्रः क्रताओं यन्तु विश्वतः'। दुनिया के सभी हिस्सों से अच्छी चीजें हमारे पास आएँ ये सनातन धर्म की इच्छा है।

स्वामी विवेकानंद शिकागो में हुए सर्व धर्म सम्मेलन के अंतिम दिन अपने उपन्यास में (दिनांक-27.9.1983)कहा सभी धर्मों के लिए सदैव आदर्श रहें हैं संघर्ष नहीं, सौहार्दः विनाश नहीं स्वीकार :शत्रुता नहीं, सद्भावः और शांति इसका पालन करने के लिए कहा ।

अभ्यास

I. निम्नलिखित वाक्यों को सही शब्दों से पूर्ण कीजिए।

1. वेद शब्द का अर्थ _____ ।
2. उपनिषद् अधिकतर _____ रूप में है।
3. वेदों के उच्चारण और प्रयोग के लिए रूपित सहायक विद्यायें _____ ।
4. भारत के श्रेष्ठ महाकाव्य _____ और _____ हैं ।
5. भारतीय दर्शन के आधार स्तंभ _____ ।

II. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर संक्षिप्त रूप में लिखिए।

6. प्रमुख वेद कौन-कौन से हैं ?
7. वेदों के चार स्कंद के नाम लिखिए ।
8. स्मृति क्या है? इन्हें धर्मसूत्र क्यों कहा जाता है ?
9. प्रमुख दर्शन कौन-कौन से हैं ?
10. आगम की प्रमुख शाखाएं कितनी हैं? वे कौन से हैं ?
11. सनातन धर्म का संदेश क्या है ?

III. गतिविधियाँ :

1. वैदिक मंत्रों को सस्वर सुने और वेदों की रचना किस भाषा में हुई इसकी जानकारी इकट्ठा करें ।
2. उपनिषदों में दी गई शिक्षाओं/ संदेशों को एकत्रित करें ।
3. गुरु की सहायता से पांच शांति मंत्र और उनके अर्थ संग्रह कीजिए ।

अध्याय -6

जैन और बौद्ध धर्म



इस अध्याय के अध्ययन करने के बाद आप निम्नलिखित अंश जानते हैं

- जैन धर्म और बौद्ध धर्म के उदय की पृष्ठभूमि
- जैन धर्म और बौद्ध धर्म के सिद्धांत
- जैन एवं बौद्ध धर्म का विकास

पृष्ठभूमि

हमारा देश विभिन्न संस्कृतियों और धर्मों का जन्मस्थान है। यहां जन्मे और पले बढ़े धर्मों ने जीवन के विभिन्न तरीकों को जन्म दिया है। सांस्कृतिक विविधता भारत की विशेषता है। ईसा पूर्व छठी शताब्दी में गंगा के मैदानी इलाकों में दो नए धर्मों का उदय हुआ, वे जैन और बौद्ध धर्म शांति, अहिंसा, सहिष्णुता आदि मानवीय मूल्यों का प्रतिपादन किया। उस समय के सामाजिक, राजनीतिक, और धार्मिक प्रथाएं इन धर्मों के उत्थान के लिए महत्वपूर्ण कारण बनें। इतिहास में बिना कारण कोई नया विकास नहीं होता इसलिए सभी घटनाओं के पीछे प्रबल कारण होते हैं।

जैन धर्म और बौद्ध धर्म उदय की पृष्ठभूमि को स्थापित सामाजिक पदानुक्रम में देखा जा सकता है। वर्णाश्रम प्रथा शूद्र समुदायों का जीवन कठिन बना दिया। शूद्र कृषक, घरेलू काम तथा कुशल कारीगर थे, अपने कामों के प्रति समर्पित थे। स्त्रियों और शूद्रों को अपवित्र माना जाता था। साथ ही कृषि अर्थव्यवस्था में भी बदलाव देखने को मिला। नये शहर विकसित हुए जैसे-जैसे शहरों में काम विकास हुआ, व्यापारियों का महत्व बढ़ता गया। एक और महत्वपूर्ण परिवर्तन राजनीतिक प्रशासन के स्वरूप में परिवर्तन था, जनपद और महाजनपदों ने गंगा के मैदानी इलाकों में राजशाही रियासतें बनानी शुरू कर दीं। यह पृष्ठभूमि बताती है की जैन धर्म और बौद्ध धर्म को इतनी लोकप्रियता क्यों मिली, क्योंकि पारिवारिक पेशा, व्यापारियों और नवगठित राजपरिवारों सभी ने जैन और बौद्ध धर्म के विकास के लिए प्रबल सहायता प्रदान की। दोनों धर्मों ने घोषणा की आशा ही मनुष्य की समस्याओं का कारण है।

धनसंग्रह, भोगवादी जीवनशैली को त्यागकर सरल, शुद्ध सांसारिक जीवन को महत्व दिया। उन्होंने संस्कृत छोड़कर पाली और प्राकृत भाषा में सिद्धांतों का प्रचार किया। जैनधर्म और बौद्धधर्म को श्रमण परंपरा के नाम से भी जाना जाता है।

जैन मत

बहुत प्राचीन धर्मों में जैन धर्म भी एक है। पारंपरिक रूप से विश्वास है कि जैन धर्म में 24 तीर्थंकर थे। 'वृषभनाथ' इनमें पहला तीर्थंकर है तो, पार्श्वनाथ 23 वें तीर्थंकर थे। पार्श्वनाथ सा.श.पू. 8 वीं सदी में राजा अश्वसेन के पुत्र के रूप में जन्म लिया। जो सुख-भोग त्यागकर अमर बन गया। ऐसा विश्वास है- सर्व संघ परित्याग कर ये सन्यासी बने। इन्होंने सुखी जीवन के लिए चार तत्वों का उपदेश दिया।

पार्श्वनाथ के चार तत्व :

- 1) अहिंसा
- 2) सत्य
- 3) आस्तेय (चोरी न करना)
- 4) अपरिग्रह (संपत्ति प्राप्त न करना)

पाँचवें तत्व ब्रह्मचर्य को वर्धमान ने उपदेश दिया। यही 24 वें तीर्थंकर थे।



वर्धमान महावीर

वर्धमान महावीर (सा.श.पू. 599-527)

वर्धमान ने गणराज्यों में से एक वैशाली के कुण्डलग्राम में जन्म लिया। इनके पिता सिद्धार्थ, ज्ञात्रिक नामक जनजाति के राजा थे। माँ त्रिशलादेवी थी। प्रबल गणराज्य लिच्छवी की युवरानी।

अपनी 30 वर्ष की आयु में सत्यान्वेषण करते अपना घर और परिवार त्याग दिया। वे 12 वर्ष तक सत्य की शोद में भटकते रहे, तपस्या की। उपवास करके अपनी देह को दंडित किया। 42 वीं आयु में उन्हें कैवल्य ज्ञान प्राप्त हुआ। कैवल्य ज्ञान का मतलब 'ज्ञानोदय'। इन्होंने इन्द्रियों का निग्रह करके सुख तथा दुःख (दर्द) पर नियंत्रण पाया। इस साधना से इन्हें 'महावीर' कहकर जिना हो गया। 'जिना' का मतलब निग्रही है, विजयी है। इसलिए इनके अनुयायियों को जैन कहते हैं।

महावीर ने अपने शेष 30 साल तक गंगा और यमुना नदी प्रदेश की जनता को अपने ज्ञान का उपदेश दिया। इन्होंने पश्चिम भारत में भी उपदेश दिया। अपनी 72 वर्ष की आयु में बिहार के **पावापुरी** में इनका निर्वाण हो गया।

महावीर ने पाँच प्रतिज्ञाओं तथा तीन नियमों का उपदेश दिया। इन्हें पाँच प्रतिज्ञाओं तथा 'त्रिरत्न' कहते हैं।

पाँच प्रतिज्ञाएँ : 1) अहिंसा 2) सत्य 3) आस्तेय 4) अपरिग्रह 5) ब्रह्मचर्य

त्रिरत्न : 1) सम्यक ज्ञान 2) सम्यक दर्शन 3) सम्यक चारित्र

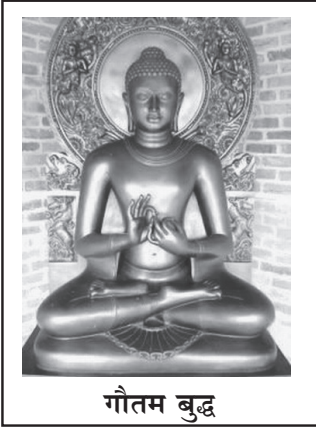
जैन धर्म पूर्ण रूप से परमात्मा को इनकार नहीं करता है। फिर भी नास्तिकवाद को मानता है। दुनियादारी में भगवान की भूमिका को नहीं मानता। यहाँ 'जिना' से भी निचले स्थान में भगवान को रखा गया है।

इनका विश्वास था कि सब चराचर वस्तुओं में जीवात्मा है। उस आत्मा के शुद्धीकरण से ही पुनर्जन्म द्वारा मुक्ति तथा निर्वाण साध्य है। शुद्धीकरण तपस्या, उपवास, देह को दंडित करना और इसके माध्यम से होने वाले, देह-नाश मात्र से संभव है। यही उसका विश्वास है। इसे 'सल्लेखन' कहते हैं। कर्मफल के ऊपर के विश्वास ही जैनों का मुख्य दृष्टिकोण है। इस धर्म के अनुसार उत्तम और पुण्यकर्म द्वारा विमोचन (मुक्ति) पा सकते हैं। कैवल्य ज्ञान पाने के लिए देह बंधन से आत्मा विमुक्ति होना चाहिए।

पारंपरिक रूप से जैनों में **श्वेतांबर** और **दिगंबर** नामक दो भाग हैं। श्वेत वस्त्रधारी जैन मुनि और उनके अनुयायियों को श्वेतांबर कहते हैं। नग्न शरीरवाले जैन मुनि और उनके अनुयायियों को दिगंबर (बिना बस्त्र) कहते हैं। पहले जैन समावेश के बाद महावीर के विचारों को 12 (बारह) ग्रंथों में संग्रह किया गया है। इन्हें जैन लोग 12 अंग कहते हैं। ये प्राकृत भाषा में है।

पहले जैनों का एक समूह बिहार के अकाल से उसे छोड़कर दक्षिण के श्रवणबेलगोल आया। इस तरह दक्षिण भारत में भी जैन धर्म का प्रचार हुआ। इससे अनेक ग्रंथ कन्नड, तेलुगु, तथा तमिल भाषा में रचित हुए। कन्नड के प्रसिद्ध कवि, पंपा, रत्ना, पोन्न, जन्ना आदि जैन थे।

बौद्ध धर्म



बुद्ध नाम से प्रख्यात सिद्धार्थ का जन्म सा.श.पू. 6 वीं सदी में हुआ। शाक्य वंश के राजा शुद्धोधन इसके पिता थे। सिद्धार्थ राजभोग तथा संसार के सुख को त्यागकर सन्यासी बने। वर्तमान जीवन की निरर्थकता को देखकर सत्य की खोज में पड़कर ज्ञानोदय प्राप्तकर बुद्ध बने। ज्ञानोदय के बाद पहले वारणासी (काशी) के पास सारनाथ पहुँचे। यहाँ के **हिरण्यवन** में पहली बार उपदेश आरंभ किया। इसे 'धर्म चक्र प्रवर्तन' कहा जाता है। यहाँ बुद्ध ने चार आर्य सत्त्यों और अष्टांगिक मार्ग का उपदेश दिया।

चतुर आर्य सत्य :

- 1) पूरा संसार दुःख और दर्द से भरा है ।
- 2) आशा ही इस दुःख का मूल कारण है ।
- 3) शांतिपूर्ण जीवन तभी संभव है, जब व्यक्ति अत्यधिक आशाओं से मुक्ति संभव है।
- 4) अष्टांग मार्ग का पालन करने से आशा से मुक्ति संभव है । अष्टांग मार्ग को मध्यम पथ कहते हैं।

अष्टांगिक मार्ग:

- 1) सच्चरित्र
- 2) बात
- 3) दृष्टि
- 4) जीवन
- 5) प्रयत्न
- 6) स्मरण
- 7) निर्णय
- 8) चिंतन

नये धर्म के अनुयायी:

अमीर व्यापारी, हस्तशिल्पी, सामान्य लोग, इस नये प्रतिपादन से प्रेरित हुए। जनभाषा 'प्राकृत' में बुद्ध ने उपदेश दिया। उनको स्थानीय पारंपरिक अंशों से संबंध कल्पित किया। नये नगरों के वातावरण ने लोगों के जीवन में परिवर्तन लाया। बदली हुई परिस्थितियों में ये मत (धर्म) आशावादी हुए, उनमें बौद्ध धर्म नयी भूमिका से प्रवर्तन के पथ पर विकास हुआ ।

बुद्ध और उसके अनुयायी, कोसल, मगध तथा गंगा नदी के मैदानी प्रदेश के कई नगरों में भेंट करके अपनी विचारधारा को फैलाते रहे। ये एक प्रदेश से दूसरे प्रदेश को पैदल से

ही चलते थे। अपने जीवन को दूसरों के जीवन के लिए अर्पित किया। अपने 80 वर्ष की आयु में बुद्ध का सार्थक जीवन कुशीनगर में समाप्त हुआ। इसे 'महापरिनिर्वाण' कहते हैं।

बुद्ध के विहरित प्रदेशों में विहारों को कालांतर में निर्माण किया। लोगों ने उसके अस्थि पिंजर को और उनकी हड्डियों को उनकी स्मृति में, संरक्षण किया। इस प्रकार चैत्यालय तथा स्तूपों में उसकी उपलब्धियों का स्मरण करके पूजा करने लगे। इस तरह पहले-पहल मंदिर, प्रतिमा तथा मूर्ति पूजा का आरंभ हुआ।



सांची स्तूप

बौद्धधर्म देश विदेश में फैल गया। चीन के प्रवासी फाहियान, इत्सिंग, तथा ह्युयनत्सांग इसके वैभव का वर्णन लिखित रूप में किया है। मलया, बर्मा, थाईलैंड वियट्नाम, कंबोडिया, श्रीलंका तथा बामियानी तक बौद्ध धर्म फैल गया। यहाँ पर पहाड़ी शिलाओं को खुदवाकर बुद्ध की मूर्तियाँ बनायी गयीं। कई जगह बड़ी बड़ी मूर्तियाँ निर्मित की गईं। कंबोडिया के अंकूरवाट तथा अफगानिस्तान के बामियान में इन्हें देखा जा सकता है। यह हमारी बदनसीबी है कि आजकल बामियान की बृहत मूर्तियाँ, प्रतिमाएँ, मुस्लिम मूल भूतवादियों के आक्रमण से नष्ट हो गयी हैं।

1956 में भारत के प्रमुख सामाजिक चिंतक संविधान शिल्पी बाबा साहेब डॉ.बी.आर.अंबेडकर जी ने बुद्ध के तत्वों से प्रेरित होकर बौद्ध धर्म स्वीकार किया।

बुद्ध की मृत्यु के बाद, उसके अनुयायियों ने बुद्ध के उपदेश तथा संप्रदाय को त्रिपिटकाओं में संग्रहित किया है। इनको विनय, सुत्त तथा अभिधम्म पिटक कहते हैं। समायानुसार तत्वों में जन्म ली भिन्नता से उपजाति पैदा हुई। हीनयान, महायान, वज्रयान तथा उनके सूत्र पैदा हुए। विश्वभर में आज बुद्ध को खोजने के अनेक मार्ग को ढूँढनेवाले संघटन दुनिया भर में देखे जा सकते हैं।

विदेशियों का आक्रमण

इस काल में ग्रीक में नगर राज्य विकसित हुए थे। प्राचीन पर्शिया एक मज़बूत साम्राज्य था। ये दो प्रदेश निरंतर संघर्ष का शिकार बने। इनमें प्राचीन पर्शिया पर अख़िमेनियनों ने प्रशासन किया। सा.श.पू. 6 वीं सदी में इस वंश के राजा डेरियस ने एक मज़बूत साम्राज्य की स्थापना की। इसके काल में उसका साम्राज्य भारत की सीमा तक फैल गया था। ई.पू. 4 सदी में अलेक्जेंडर ग्रीक के नगर राज्यों को जीत कर पर्शिया को भी अपने वश में कर लिया। इससे भारत की सीमा तक फैले पर्शिया के भाग अलेक्जेंडर के वश में आये। पर्शिया को जीतने के बाद अलेक्जेंडर ने कन्दाहार तथा हिन्दकुश के मार्ग से भारत प्रवेश किया। रावी और बियास नदी तक आया किंतु वहाँ से आगे नहीं जा सका। झेलम नदी से होते भारत की सीमा पार करके लौटते समय बेबिलोनिया में उसकी मृत्यु हुई।

अलेक्जेंडर और पौरव की लड़ाई

तक्षशिला के राजा अंबी के निमंत्रण से अलेक्जेंडर भारत आया। यहाँ पौरव से इसका सामना हुआ। इन्हें पोरस भी कहते हैं। भयानक तूफ़ान तथा बाढ़ युक्त झेलम नदी के सामने दोनों की सेना का आमना-सामना हुआ। अलेक्जेंडर की सेना ने नदी के प्रवाह को पार करके पौरव पर हमला किया। इस लड़ाई में अलेक्जेंडर की सेना विजयी हुई। बंदी हुए पौरव से अलेक्जेंडर ने पूछा कि तुम्हारे साथ कैसे बर्ताव किया जाय? पौरव निडर और स्वभिमान से उत्तर दिया कि “जिस तरह एक राजा दूसरे राजा से बर्ताव करते हैं, वैसे बर्ताव करो।” पौरव के धैर्य, साहस ग्रीक कृतियों में अमर है। अलेक्जेंडर के आक्रमण मौर्य राजप्रभुत्व के कारण बन गये। महाजनपद के बीच व्यापारी संपर्क गिरकर क्षीण हुए। मगर ग्रीकों के आगमन से उत्तर भारत की कला तथा विज्ञान पर प्रभाव पड़ा तो उस समय की गांधार शिल्पकला ग्रीक लोगों से प्रभावित हुई।

अभ्यास

I. निम्नलिखित वाक्यों को सही शब्दों से पूर्ण कीजिए।

1. जैनों का पहला तीर्थंकर _____ है।
2. वर्धमान का जन्मस्थान _____ है।

3. महावीर ने अपनी 42 वर्ष की आयु में _____ पाया।
4. महावीर का (72) बहत्तर वर्ष की आयु में _____ स्थान में निर्वाण प्राप्त किया।
5. गौतम बुद्ध का पहला नाम _____ है।
6. बुद्ध ने अपना प्रथम उपदेश _____ में दिया ।
7. बुद्ध का प्रथम उपदेश _____ कहलाता है।
8. भारत पर आक्रमण करनेवाला मैसेडोनिया का राजा _____ ।

II. संक्षिप्त उत्तर लिखिए।

9. महावीर के पांच उपदेशों तथा त्रिरत्न के नाम लिखिए ।
10. जैन धर्म की शाखाओं के नाम लिखिए ।
11. बुद्ध के चार आर्य सत्य कौन-कौन से हैं ?
12. मध्यम पंथ किसे कहते हैं ?
13. बुद्ध द्वारा बताये हुए अष्टांग मार्ग कौन-कौन से हैं ?
14. त्रिपिटक के बारे में लिखिए ।

III. गतिविधियाँ :

1. महावीर के जीवन चरित्र पर विषय संग्रहीत कीजिए ।
2. गौतम बुद्ध के जीवन से संबंधित चित्रों को संग्रह कीजिए ।

राजनीति शास्त्र

अध्याय-7

राजनीति शास्त्र का अर्थ व महत्व



इस अध्याय के अध्ययन के बाद इन निम्नलिखित अंशों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

- राजनीतिशास्त्र की संकल्पना के बारे में समझना।
- राजनीतिशास्त्र के विकास का विवरण देना।
- राजनीतिशास्त्र के विशेषज्ञों तथा उनके योगदान की पहचान कराना।
- राजनीतिशास्त्र के महत्व के बारे में समझना।

अर्थ : राजनीतिशास्त्र एक समाज विज्ञान है। यह मानव जीवन की राजनीतिक क्रियाकलापों और राज्य की रूपरेखा से संबंधित है। यह राज्य और सरकार से संबंधित है। राज्य का उगम, लक्षण और राजनीतिक संस्थाओं का अध्ययन करता है। राज्य से संबंधित अध्ययन ही राज्यशास्त्र का मुख्य विषय है।

राजनीतिशास्त्र की नींव हम ग्रीस देश में देख सकते हैं। ग्रीक से भी पहले ईजीप्शियन, बेबिलोनियन, फारसी, भारतीय तथा चीनी लोगों ने राजनीति से संबंधित विचारों को व्यक्त किया था। फिर भी राजनीतिशास्त्र को क्रमानगत अध्ययन की विषयवस्तु के रूप में अभिवद्धि नहीं की। राजनीतिशास्त्र को स्वतंत्र विज्ञान का स्थान दिलाने का श्रेय ग्रीकों को मिलता है।

ग्रीक के प्रसिद्ध तत्वज्ञानी सुकरात (साक्रेटीस) और उनके शिष्य प्लेटो राजनीतिशास्त्र के चिंतक थे। प्लेटो ने अपनी 'रिपब्लिक' महाकृति में राज्य और सरकार का स्वरूप और कर्तव्यों के बारे में सर्वप्रथम चर्चा की है। परन्तु उसी देश के और एक दार्शनिक अरस्तू को **राजनीतिशास्त्र के पितामह** का गौरव प्राप्त है। क्योंकि अरस्तू राज्यशास्त्र के अध्ययन को क्रमबद्ध बनाकर राजनीतिशास्त्र की बुनियाद डालनेवाले प्रथम चिंतक कहलाते हैं। अरस्तू राजनीतिशास्त्र से संबंधित विश्व का प्रथम ग्रंथ पोलिटिक्सफ नामक कृति की रचना करनेवाले प्रथम राजनीतिज्ञ कहलाते हैं। इस कृति में राज्य का उगम, विकास और कार्यों के बारे में चर्चा हुई है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में भी राजनीतिक से संबंधित कई नीतियाँ हैं।

प्राचीन ग्रीक लोग राज्यों के सभी क्रियाकलाप के लिए 'राजनीति' (पॉलिटिक्स) शब्द का प्रयोग करते थे। पॉलिटिक्स शब्द की व्युत्पत्ति पोलिस (Polis) शब्द से निष्पन्न है। जिसका अर्थ होता है नगर राज्य (City-State)। ग्रीकों का नगर ही राज्य और नगर राज्य के प्रशासन का अध्ययन ही 'राजनीति' कहलाता है। इसलिए विशेषज्ञ नगर राज्य प्रशासन को राजनीतिशास्त्र कहते हैं।

'राजनीति' (पॉलिटिक्स) शब्द सरकार द्वारा प्रतिदिन सामना करनेवाली अनेक समस्याओं को सूचित करता है। लेकिन राजनीति शास्त्र (पोलिटिकल साइन्स) राज्य का मूल, विकास, स्वरूप, प्रशासन पद्धति, राज्य की कार्यव्याप्ति, नागरिकों के अधिकार, कर्तव्य आदि अनेक विषयों को लेकर अध्ययन करता है। राजनीतिशास्त्र राज्य की सभी आयामों का अध्ययन करता है।

राजनीतिशास्त्र राज्य के भूत, वर्तमान, भविष्य और राजनीतिक संस्था, राजनीतिक कार्यों और राजनीतिक सिद्धांतों का अध्ययन करता है। राज्य, सरकार और मानव की राजनीतिक क्रियाकलापों का अध्ययन करनेवाला विषय ही सामान्यतया राजनीतिशास्त्र कहलाता है।

राजनीतिशास्त्र के परिभाषाएं :

गारनर के अनुसार : राजनीतिशास्त्र वह अध्ययन है, जो राज्य से आरंभ होकर राज्य पर ही समाप्त होता है।

पॉलजेनेट् के अनुसार : राज्य के मूल और सरकार के तत्वों के बारे में अध्ययन करनेवाला शास्त्र ही राजनीतिशास्त्र है।

राजनीतिशास्त्र का महत्व :

वर्तमान युग में राजनीतिशास्त्र का ज्ञान हर एक के लिए अत्यंत आवश्यक है। एक राज्य की अभिवृद्धि और प्रगति वहाँ के लोगों की सोच, ज्ञान और राजनीति में लगे रहने पर निर्भर होता है।

- राजनीतिशास्त्र राज्य का उगम, विकास के बारे में जानकारी प्राप्त करने में सहायता प्रदान करता है। राज्य के कार्यों में राजनीतिक गतिविधियों और विविध सरकारों द्वारा अपनायी जानेवाली प्रक्रिया की सूचना देती है।

- राजनीतिशास्त्र चक्राधिपत्य, स्वातंत्रता, न्याय, कानून की समानता, उत्तम सरकार, युद्ध और शांति इत्यादि संकल्पनाओं की उत्पत्ति और अभिवृद्धि की जानकारी देता है।
- राजनीतिशास्त्र राज्य और केंद्र सरकार की रचना और कार्यों की जानकारी देता है।
- राजनीतिशास्त्र सरकार के भूत, वर्तमान काल की गतिविधियों के प्रकाश में भविष्य की क्रियाकलापों का आयोजन करने में मदद करता है। साथ ही आधुनिक कल्याण राज्य की स्थापना में सहायक बनता है।
- राजनीतिशास्त्र राज्य के संविधान और कानून के बारे में ज्ञान प्रदान करता है।
- राजनीतिशास्त्र शासकांग, कार्यांग तथा न्यायांग के संरचना तथा कार्यों के बारे में जानकारी प्रदान करता है।
- राजनीतिशास्त्र आम जनता में राजनीतिक ज्ञान को जागृत करने के साथ-साथ सरकार और जनप्रतिनिधियों को भी जागृत और सक्रिय बनाता है।
- राजनीतिशास्त्र का ज्ञान उत्तम नेता समाज सेवक आदि को लोगों की समस्याओं को समझकर सुधारात्मक कार्यों को अपनाने में मदद करता है।
- राजनीतिशास्त्र का ज्ञान उत्तम नेता और उत्तम नागरिकों की सृष्टि में भी मदद करता है।
- राजनीतिशास्त्र के ज्ञान से राजनीतिक दल, यूनियन संघ या फेडरेशन, स्थानीय संस्था इत्यादि की जानकारी भी प्राप्त होती है।
- लोग सक्रिय रूप से राजनीति में भाग लेनेवाले पूरक तथ्य और नीतियों को प्रोत्साहित करने में राजनीतिशास्त्र मदद करता है।
- राजनीतिशास्त्र अंतर्राष्ट्रीय संबंधों के बारे में ज्ञान देने के साथ साथ विशेष रूप से देशों के बीच में होने वाले युद्धों के बारे में और शांति तथा सहकारिता के महत्व को समझाता है।

उपर्युक्त सभी कारणों से राजनीतिशास्त्र का अध्ययन राज्य की आवश्यकता, उत्तम राज्य प्रशासन, नेताओं का पात्र और प्रजा के भाग लेने के बारे में उसके कर्तव्यों के बारे में स्पष्ट जानकारी देता है। राजनीतिशास्त्र प्रजा उत्तम, जिम्मेदारी, सुसंस्कृत और क्रियाशील नागरिक बनने में सहायक है। राजनीतिशास्त्र का ज्ञान, न्याय, शांति, प्रगतिशील तथा सुखी राज्य की स्थापना में महत्व पूर्ण योगदान देने के साथ-साथ सहस्र लोगों के सपने को पूरा करता है।

अभ्यास

I. सार्थक शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए:

1. पालिटिक्स शब्द की उत्पत्ति _____ ग्रीक शब्द से हुई है।
2. रिपब्लिक ग्रंथ के रचनाकार _____
3. अरस्तू द्वारा राजनीतिशास्त्र के बारे में रचित कृति _____ है।
4. राजनीतिशास्त्र के बारे में जानकारी देने वाली कौटिल्य की रचना _____ है।

II. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

5. राजनीतिशास्त्र किसे कहते हैं?
6. राजनीतिशास्त्र का क्रमबद्ध अध्ययन किनसे प्रारंभ हुआ ?
7. राजनीतिशास्त्र के पितामह कौन है ?
8. राजनीतिशास्त्र की एक परिभाषा लिखिए।
9. राजनीतिशास्त्र के अध्ययन से होनेवाले किसी एक लाभ को लिखिए।

III. गतिविधियाँ :

1. भारत के राजवंशों के समय के राजनीतिक व्यवस्था से प्रतिबिंबित करनेवाले चित्र पटों का संग्रह कीजिए।
2. अपनी कक्षा में शिक्षक की सहायता से राजनीतिशास्त्र से संबंधित अरस्तू के विचारों की चर्चा कीजिए।
3. मानव की सामाजिक आवश्यकताएँ राज्य की सृष्टि में कारणी भूत हुए। इस पर विचारगोष्ठी का आयोजन कीजिए।

IV. परियोजना कार्य :

1. आप एक प्राचीन ग्रीस देश के नागरीक समझकर नगर राज्य के किसी एक विचार के बारे में चर्चा कीजिए।
2. विश्व के प्रमुख राजनीतिशास्त्रज्ञ के भावचित्र को संग्रह करके उसका एक अल्बम बनाइए।

अध्याय - 8

नागरिक और नागरिकता



इस अध्याय का अध्ययन करने के बाद आप निम्नलिखित बिंदुओं को जानेंगे।

- 'नागरिक' और 'नागरिकता' के अर्थ तथा अंतर को जानना ।
- देश के नागरिकों को दी जाने वाली सुविधाओं के बारे में जानना ।
- नागरिक और विदेशियों के बीच के अंतर को जानना।
- 'नागरिकता' पाने और खोने के तरीकों को जानना।

अर्थ: 'नागरिकता' शब्द ने समय-समय पर एक अलग अर्थ लिया है। ग्रीक काल में नागरिकता का अर्थ संकुचित था। उस समय, नागरिक शब्द केवल उन लोगों के लिए लागू किया गया था जो ग्रीक शहर-राज्यों के निवासी थे और राज्य के प्रशासन में सक्रिय भूमिका निभाते थे। राज्य में रहने वाले सभी नागरिक नहीं हैं। राज्य के प्रशासन, न्याय प्रदान और विधायक कार्यों में भाग लेनेवालों को नागरिक कहा जाता था। बाकी, महिलाएँ, गुलाम, मजदूर, बच्चे, विदेशी, व्यापारी आदि नागरिक नहीं थे। यह प्राचीन यूनानियों की नागरिकता की संकल्पना थी।

मगर आधुनिक समय में नागरिकता की अवधारणा का बहुत विशाल अर्थ है। कोई भी व्यक्ति नागरिक समाज/राज्य की सदस्यता पाकर, जिसमें वह रहता है उस राज्य के प्रति वफ़ादार है और राज्य के नागरिक और राजनीतिक अधिकारों का प्रयोग करनेवालों को नागरिक कहलाता है। **वाटेल वाचेल ने**, जो नागरिक समाज का सदस्य है, विशिष्ट कर्तव्यों के लिए प्रतिबद्ध है, सामान्य प्राधिकरण के अधीन है और समान रूप से विशेषाधिकारों का आनंद ले रहा हो उसे नागरिक कहकर पारिभाषित किया है। यदि किसी व्यक्ति को नागरिक बनना है, तो वह राज्य का स्थायी निवासी होकर उसे राज्य का सदस्य होना चाहिए ; नागरिक और राजनीतिक अधिकारों जो उपभोग करता है; अधिकारों के अलावा कुछ कर्तव्यों का पालन किया जाना चाहिए और राज्य के प्रति वफ़ादार होना चाहिए।

प्रजा और नागरिकों के बीच सटीक अंतर देखते हैं। 1947 से पहले हम सभी अंग्रेजी प्रशासन के नागरिक थे। आजादी के बाद हम सभी भारतीय नागरिक हैं। आम तौर पर, जो लोग किसी राज्य से संबंधित होते हैं और वहाँ रहते हैं, वे उस राज्य के नागरिक बन

जाते हैं। एक नागरिक होने के लिए, उसे उस राज्य या देश के कानूनों का पालन करना चाहिए। यदि कोई राज्य या देश नागरिक को सुरक्षा और विशेषाधिकार प्रदान करता है, तो नागरिक को देश की प्रगति को देश की नीतियों, नियम और कानूनों के पालक होकर देश की प्रगति में खुद की प्रगति को देखना चाहिए।

एक देश के सदस्य के रूप में नागरिक को उस देश में अनेक लाभ और सुविधाएँ प्राप्त होती हैं। वे हैं, -

- राष्ट्र से सुरक्षा और रक्षा प्राप्त करता है।
- राष्ट्र कानून और सुव्यवस्था देता है। इसलिए वह शांतिपूर्ण जीवन बिताता है।
- आज की समाज कल्याण योजनाओं के तहत राज्य शिक्षा, स्वास्थ्य, बीमा, आश्रय, रोज़गार और अन्य सुविधाएँ प्राप्त होती हैं।
- एक नागरिक, नागरिक और राजनीतिक अधिकारों को पाता है।
- राज्य द्वारा प्रदान किए गए मौलिक अधिकारों को पाता है।
- चुनाव में प्रतिनिधित्व करने, चुनाव लड़ने और मतदान करने की राजनीतिक प्रक्रियाओं में भाग लेने का अवसर पाता है।
- राष्ट्राध्यक्ष, उपराष्ट्राध्यक्ष, सर्वोच्च और सर्वोच्च न्यायालय के न्यायाधीश और अन्य कई पद ग्रहण करने का अवसर पाता है।
- सभी सार्वजनिक सेवाओं में नियुक्ति के लिए योग्यता पाता है।

नागरिक और विदेशी के बीच का अंतर

जो व्यक्ति एक राज्य में जन्म लेकर, वही पलकर बढ़ता है, वहीं स्थायी रूप में आवास करता है, उसी को वहाँ के नागरिक कहते हैं। परंतु, किसी भी राज्य का नागरिक अस्थायी रूप से दूसरे देश में रहता है तो उसे विदेशी कहा जाता है। वह जिस देश में अस्थायी रूप से रहता है। वह विदेशी कहा जाता है, लेकिन अपनी मातृभूमि का नागरिक होता है। नागरिक और विदेशी के बीच के अंतरों को निम्नानुसार वर्णित किया जा सकता है।

1. नागरिक अपने देश का स्थायी निवासी होकर पूर्णकालिक सदस्य होता है। परदेशी एक अस्थायी निवासी या यात्री होता है।

2. नागरिकों को राजनीतिक अधिकार होता है। वह मतदान में भाग ले सकता है। चुनाव का उमेदवार बन सकता है। सरकारी पद ग्रहण कर सकता है। विदेशी को ये सब नहीं मिलते।

3. एक नागरिक अपने राज्य के प्रति वफ़ादार होता है। लेकिन विदेशी दूसरे देश के अस्थायी सदस्य होता है। उसे उस देश के कानूनों का सम्मान और पालन करना चाहिए जिसमें वह अस्थाई रूप में बसता है।

4. राज्य सरकार किसी अवांछित विदेशी को अवैध गतिविधि, विदेशी के रूप में अनुमति अवधि की समाप्ति जैसे कारणों से देश छोड़ने का आदेश दे सकती है, लेकिन नागरिक के लिए ऐसा कुछ नहीं है।

नागरिकता प्राप्त करने के तरीके :

नागरिकता प्राप्त करने के दो तरीके हैं। वे हैं

1) प्राकृतिक नागरिकता (Natural Citizenship)

2) स्वाभाविक नागरिकता (Naturalised Citizenship)

1. प्राकृतिक नागरिकता : जन्म स्थान के आधार पर उस राज्य में नागरिकता देने के नियम लागू पाए जाते हैं। एक राज्य में पैदा हुआ व्यक्ति नागरिकता के लिए पात्र है। यही प्राकृतिक नागरिकता है। लेकिन जन्म स्थान के आधार पर नागरिकता देना तर्कसंगत नहीं है। क्योंकि जन्म किसी दूसरे देश में अप्रत्याशित रूप से हो सकता है।

2. स्वाभाविक नागरिकता : कोई भी व्यक्ति स्वाभाविक नागरिकता के माध्यम से किस राज्य में रहता है, उस राज्य का नागरिकता प्राप्त करता है। कोई भी देश जो देश नियमों और शर्तों को पूरा करता है तो वह उस देश का नागरिक प्राप्त करने का पात्र है। स्वाभाविक नागरिकता के शर्तें अलग-अलग देशों में अलग-अलग हैं। इसके सामान्य नियम निम्नलिखित हैं :

अ) आवास स्थान : किसी एक देश का नागरिक दूसरे देश में यदि लंबे समय तक रहता है तो वह उस देश की नागरिकता प्राप्त कर सकता है। इस प्रकार के निवास की अवधि अलग-अलग देशों में भिन्न होती है। संयुक्त राज्य अमेरिका और इंग्लैंड में, निरंतर रहने की अवधि 5 वर्ष है, जबकि फ्रांस में यह अवधि 10 वर्ष है।

आ) विवाह : यदि एक महिला की शादी किसी विदेशी नागरिक से होती है, तो वह अपने पति की राष्ट्रीयता प्राप्त करती है। लेकिन पति को अपनी पत्नी के देश की नागरिकता नहीं मिलती। जापान और कुछ अन्य देशों में सिर्फ पति को नागरिकता दे रहे हैं ।

इ) विदेशी सरकारी सेवा : किसी देश का नागरिक यदि विदेशी सरकारी सेवा में शामिल होता है तो उस देश की नागरिकता प्राप्त कर सकता है । कई देश-विदेशी राष्ट्रीयता के संदेह के कारण विदेशियों को राज्य सेवा में प्रवेश नहीं देते हैं।

ई) अनुरोध के द्वारा : किसी विशिष्ट आवेदन पत्र या अनुरोध के द्वारा दूसरे देश की नागरिकता प्राप्त की जा सकती है। आवेदक को कुछ शर्तों को पूरा करना होता है। आम तौर पर नागरिकत्व प्रदान करनेवाला देश चाहता है कि आवेदक दिवालिया न होकर अच्छे बर्ताव वाला हो ।

उ) संपत्ति अधिग्रहण के माध्यम से : यदि कोई व्यक्ति दूसरे देश में संपत्ति खरीदता है, तो वह देश उसे नागरिकता प्रदान कर सकता है। मेक्सिको में ऐसा ही नियम है। लेकिन आज के देश शायद ही कभी विदेशियों को जमीन खरीदने का मौका देना दुर्लभ है।

भारतीय नागरिकता प्राप्त करने के तरीके :

संसद के पास भारत में नागरिकता से संबंधित नियम और क़ानून बनाने का अधिकार होता है। इस मुद्दे पर राज्य शासकांग का कोई अधिकार नहीं होता। भारत में नागरिकता अधिनियम 1955 में जारी किया गया। इस अधिनियम में विवरण है कि नागरिकता कैसे प्राप्त करें और कैसे खोएँ? 1986 में सुधार किया गया और हाल ही में 2019 के अधिनियम को परिष्करण किया गया है । नागरिकता पाने के नियम बहुत सख्त हैं। 1955 का नागरिकता अधिनियम नागरिकता पाने की कार्यवाही को निम्नानुसार निर्देशित करता है। इसमें शामिल है:

- 1. जन्म से नागरिकता (Citizenship by Birth) :** 26 जनवरी 1950 से भारत में जन्म लेने वाला प्रत्येक व्यक्ति जन्म से भारतीय नागरिक बन जाता है। 26 जनवरी 1950 से पहले जन्मे व्यक्तियों (और भारत में रहने वालों) को नागरिकता दी गयी है।

2. **अनुवंशिक द्वारा नागरिकता (Citizenship by Descent) :** 26 जनवरी, 1950 को या उसके बाद विदेश में जन्म लेने वाला व्यक्ति भारतीय नागरिकता प्राप्त कर सकता है यदि उसके पिता या माता उस समय भारत के नागरिक हो।
3. **पंजीकरण द्वारा नागरिकता (Citizenship by Registration):** कोई भी व्यक्ति जो भारत का नागरिक नहीं है, वह भारत के संविधान या नागरिकता अधिनियम के तहत पंजीकरण करके भारत की नागरिकता पा सकता है।
4. **सहज/देशीयकरण द्वारा नागरिकता (Citizenship by Naturalisation):** भारत के राष्ट्राध्यक्ष को नागरिकता के लिए विदेशी नागरिकता के लिए आवेदन करके नागरिकता पा सकते हैं। आवेदकों को कम से कम सात साल के लिए भारत में रहना चाहिए और अन्य शर्तों को पूरा करना चाहिए।
5. **नये क्षेत्र की शामिल के कारण नागरिकता (By incorporation of new Territory):** यदि कोई नया क्षेत्र भारत के क्षेत्र से जुड़ता है तो, उस भूमि के लोगों को भारत सरकार के आदेश से भारतीय नागरिकता प्रदान की जाएगी।

भारतीय नागरिकता खो जाने की विधि (Loss of citizenship) : कई कारणों से नागरिकता को खो भी सकते हैं। जैसे -

1. **त्यागना :** कोई भी भारतीय नागरिक किसी अन्य देश की नागरिकता प्राप्त करता है तो स्वेच्छा से पंजीकरण द्वारा घोषित करके अपनी भारतीय नागरिकता त्याग कर सकता है।
2. **रद्द करना :** भारत का कोई भी नागरिक किसी विदेशी, देश की नागरिकता पाने से उसके आवेदन की प्रतीक्षा किए बिना कानूनी रूप से उसकी भारतीय नागरिकता रद्द किया जाता है।
3. **छीनना :** कोई भी व्यक्ति धोखाधड़ी से भारत की नागरिकता हासिल किया हो या वह राष्ट्र-विरोधी गतिविधियों में शामिल हो या भारत के संविधान के प्रति अविदेय हो तो भारत सरकार नागरिकता को रद्द कर सकती है। यह बलपूर्वक पदच्युत है।

नागरिकता के प्रकार: नागरिकता दो प्रकार हैं।

1. **एकल नागरिकता :** एकल नागरिकता का अर्थ है कि व्यक्ति देश के किसी भी राज्य का निवासी हो, वह उस देश का नागरिक उतना ही होता है। यहाँ राज्य की नागरिकता का कोई अवसर नहीं है। उदाहरण के लिए हम कर्नाटक राज्य में रहते हुए भी भारतीय नागरिक हैं।

2. द्वि-नागरिकता : एक राष्ट्र और एक राज्य के लिए अलग-अलग नागरिकता रहने की व्यवस्था को द्वि-नागरिकता कहते हैं। एक व्यक्ति जिस राज्य में रहता है, उस राज्य का नागरिक होने के साथ-साथ उस देश का नागरिक भी है। उदाहरण : संयुक्त राज्य अमेरिका में द्वि-नागरिकता मौजूद है, जो एक संघीय राज्य प्रणाली है, यदि कोई नागरिक न्यू जर्सी राज्य का नागरिक है, तो वह संयुक्त राज्य अमेरिका का भी नागरिक भी रहता है ।

नागरिकता और सरकार: राज्य और नागरिक के बीच घनिष्ठ संबंध है, और नागरिक के बिना कोई राज्य नहीं है। एक राज्य सरकार नागरिकों की हित-रक्षा के साथ विदेशी आक्रमणों से रक्षा कानून सुव्यवस्था के द्वारा एकता को बनाए रखने में सफल होती हैं ।

राज्य कानूनों की रक्षा करके विद्रोह, आक्रमणों को दबाकर राज्य में शांति बनाये रखती हैं। सरकार नागरिकों के हित के लिए कई सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक कार्यक्रम प्रवर्तन करती है। सरकार ने निरक्षरता, गरीबी, असमानता और बेरोज़गारी जैसी समस्याओं को दूर करने के लिए विभिन्न कार्यक्रमों के क्रियान्वयन करने के साथसाथ भारतीय संविधान बुनियादी अधिकारों को दिया है।

राष्ट्र के नागरिक को अपने देश के लिए कुछ कर्तव्यों का पालन करना होता है। अधिकार और कर्तव्य दोनों एक ही सिक्के के दो पहलू की तरह हैं, जिससे नागरिक को कई लाभ मिलते हैं। इसलिए हर नागरिक को अपने देश के लिए निम्नलिखित प्रतिबंधों और कर्तव्यों का पालन करना चाहिए।

- नागरिक को सरकार के कानूनों का पालन करना चाहिए और संविधान का सम्मान करना चाहिए।
- नागरिक को राष्ट्र के सम्मान और अभिमान की रक्षा करके वचनबद्ध होना चाहिए।
- नागरिक को राष्ट्रविरोधी गतिविधियों में शामिल नहीं होना चाहिए।
- नागरिक को भ्रष्टाचार, पक्षपात, दहेज, बाल विवाह आदि की प्रथाओं का विरोध करना चाहिए और उन्हें रोकने के लिए संवैधानिक दिशानिर्देशों का पालन करना चाहिए।
- नागरिकों को राजनीतिक गतिविधियों में सक्रिय रूप से शामिल होना चाहिए क्योंकि सरकार की गुणवत्ता उसके नागरिकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है।
- व्यक्तिगत हित के बजाय राष्ट्र के हितों को बनाए रखते हुए राष्ट्र की उन्नति के लिए प्रयास करना चाहिए।

- नागरिक को स्वार्थी न होकर सेवाभाव से देश के लिए त्याग करने के लिए तैयार रहना चाहिए।
- नागरिक को राष्ट्र की रक्षा तथा कर भरने की ज़िम्मेदारी होना चाहिए।

उपरोक्त के अलावा, संविधान में कई अन्य मूलभूत कर्तव्यों की संयोजना किया गया। मौलिक कर्तव्यों का उद्देश्य नागरिकों में सामाजिक और आर्थिक चेतना जागृत करना है। नागरिक को राष्ट्र के हित में क्या करना चाहिए और क्या नहीं करना चाहिए, यह जानना अत्यंत उपयोगी है। प्रत्येक नागरिक को अपने समुदाय, अपने देश और अपनी प्रगति के लिए बुनियादी कर्तव्यों का पालन करना है। नागरिकों और सरकार के बीच अच्छे संबंध होने चाहिए। यह रिश्ता लेन-देन के सिद्धांत पर आधारित होना चाहिए।

हमारे संविधान के 42वें परिष्करण अधिनियम के तहत 1976 में मौलिक कर्तव्यों को अधिनियमित किया गया था। मौलिक कर्तव्यों को संविधान के 51 (ए) विधि के नीचे शामिल किया गया है।

अभ्यास

I. उचित शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

1. ब्रिटिश प्रशासन के दौरान भारत में रहने वाले लोगों को _____ कहा जाता है।
2. यदि कोई परदेशी हमारे देश में अस्थायी रूप से रहता है, तो उन्हें _____ कहा जाता है।
3. _____ में नागरिकता अधिनियम लागू हुआ ।
4. आप _____ प्रक्रिया से नागरिकता हासिल की है ।

II. निम्नलिखित प्रश्नों के संक्षेप में उत्तर दीजिए :

5. नागरिकता किसे कहते हैं?
6. एक नागरिक कौन-कौन से लाभ प्राप्त करता है ?
7. भारत में नागरिकता के कानून तथा शासन बनाने का अधिकार प्राप्त अंग का नाम लिखिए।
8. नागरिकता प्राप्त करने की विधियाँ कौन-कौन सी हैं ?

9. स्वाभाविक नागरिकता के बारे में लिखिए।
10. नागरिकता खोने के तरीके क्या हैं?
11. नागरिकता से मुक्त करने के एक प्रसंग का वर्णन कीजिए ।
12. नागरिकता के प्रकार और उनके अंतर को लिखिए ।
13. नागरिक के कर्तव्य कौन-कौन से हैं?

III. गतिविधियाँ :

1. अपने स्कूल में एक मौलिक अधिकार की एक सचित्र सूची बनाइए (इलस्ट्रेटर) और प्रदर्शन तैयार कीजिए:
2. अपने शिक्षक के मार्गदर्शन में मौलिक अधिकारों के लाभों की चर्चा कीजिए।
3. अपने शिक्षकों के मार्गदर्शन में समानता के अधिकार, और स्वतंत्रता के अधिकारों के महत्व पर चर्चा कीजिए।
4. अपनी नागरिकता अर्जित करने और खोने के तरीकों का चित्र बनाएँ और स्कूल में प्रदर्शन कीजिए :
5. भारत में एकल नागरिकता पद्धति के लाभों पर चर्चा कीजिए।
6. संयुक्त राज्य अमेरिका की तरह भारत में दोहरी नागरिकता नीति अपनाने के लाभों की चर्चा कीजिए।

IV. परियोजनाएँ :

1. मौलिक अधिकारों के उल्लंघन और उनके लिए किए गए उपचारात्मक उपायों के बारे में अखबार और पत्रिकाओं से जानकारी एकत्रित कीजिए।
2. एक भारतीय व्यक्ति विदेश में अस्थायी रूप से रहने के लिए कौन-कौन सी प्रक्रिया अपनाना पड़ता है ? उससे संबंधित अधिकारी से जानकारी एकत्रित कीजिए।

समाजशास्त्र

अध्याय 9

मानव और समाज



इस अध्याय के अध्ययन करने के बाद आप निम्नलिखित बिंदुओं को जानते हैं।

- मनुष्य एक सामाजिक जीव है कैसे?
- मानव के सामाजिकरण भावनाओं की अभिव्यक्ति के बारे में जानना।
- प्रारंभिक समाज शास्त्रियों के बारे में जानना।

संसार के जीवियों में अपने अस्तित्व के बारे में केवल मनुष्य ही जानते हैं। अपने जीवन के उद्देश्य के बारे में सोच रहे हैं। इंसानों के मन में कई सवाल उठ रहे हैं। मनुष्य एक सामाजिक जीव क्यों है? मानव ईश्वरीय रचना है या क्या ईश्वर ही मानव की रचना है? समूह-समूहों के बीच अंतर क्यों है? लोगों और समूहों को एकजुट करने की शक्ति कौन-सी है? समाज लगातार क्यों बदल रहा है? यह बदलाव प्रगति का द्योतक है? ऐसे सवालों के जवाब खोजने और मानव समाज का व्यवस्थित अध्ययन करने का प्रयास 150 साल पहले शुरू हुआ था।

इस प्रयास के परिणामस्वरूप अध्ययन का एक नया क्षेत्र उभरा। यह अध्ययन ही समाजशास्त्र है।

समाजशास्त्र शब्द का समानार्थक पद 'सोशियलॉजी' अंग्रेजी भाषा से आया है, लैटिन भाषा के 'सोशियस' और ग्रीक भाषा के 'लोगोस' पद से जोड़कर बना है। इसका मतलब 'समाज का अध्ययन करना है, इसका शब्द का सबसे पहला प्रयोग आगस्ट काम्टे ने किया था।

आगस्ट काम्टे के अनुसार - 'सामाजिक क्रम और सामाजिक प्रगति से संबंधित मामलों का अध्ययन करना विज्ञान ही समाजशास्त्र है'।

मेकैवर और पेज के अनुसार - 'सामाजिक संबंधों का अध्ययन करनेवाला विज्ञान ही समाजशास्त्र है'।

समाजशास्त्र अध्ययन का महत्व :

1. व्यक्ति विकास के लिए मदद होता है ।
2. सामाजिक समस्याओं को हल मिलता है।
3. आधुनिक परिस्थितियों एवं विकास का ज्ञान देता है ।
4. पिछड़े और कमज़ोर वर्गों की समृद्धि के लिए सहायक होता है ।

मनुष्य सामाजिक जीव है :

व्यक्ति और समाज के बीच संबंध अद्वितीय है। व्यक्ति के बिना समाज नहीं समाज के बिना कोई व्यक्ति नहीं है। इसलिए कुछ समाजशास्त्री कहते हैं कि मानव समाज की सृष्टि है। समाज मानव की सृष्टि है। मान लो कि हम बस एक पल के लिए अपनी आँखें बंद करके अपने गाँव में अकेले रह सकते हैं? जवाब तो सबके लिए एक ही है यह असंभव है। मानव समूहजीवी है सबके साथ जीने की कोशिश करता है। हम सब के विकास के लिए समाज की जरूरत है। ऐसा इसलिए है क्योंकि सामाजिक संबंध मानव अस्तित्व के लिए आवश्यक है। इसलिए मानव समाज को सामाजिक संबंधों का जाल कहा जाता है। मनुष्य को सामाजिक प्राणी कहा जाता है।

सामाजिकरण :

हम समाज के सदस्य हैं, तो हमें समाज में ही रहना चाहिए। समाज के बिना हम भाषा, पढ़ना, खेलना, सोचना और आंगिक भाषा आदि को सीख नहीं सकते। इस तरह सीखने की प्रक्रिया को सामाजिकरण कहा जाता है। परिवार, स्कूल, दोस्तों का समूह, जन, संचार माध्यम आदि सामाजिकरण में हमारी मदद करते हैं। परिवार हमें भोजन, देखभाल, पालन पोषण, शिक्षा सुरक्षा आदि प्रदान करता है। मानसिक और शारीरिक रूप से विकसित होने के लिए माता-पिता हमारा ख्याल रखते हैं।

पाठशाला में औपचारिक शिक्षा प्राप्त होती है। दोस्तों के समूह में हम दूसरों के साथ सहयोग करना और मिलजुलकर रहना सीखते हैं। जन संचार माध्यम हमें बाहरी दुनिया की जानकारी देते हैं। इससे मनुष्य समाज में सफलता पूर्वक जीवित रह सकेगा। इससे समाज में मानव सफलता पूर्वक जीना संभव है।

मनुष्य को सामाजिक वातावरण की आवश्यकता :

यदि मनुष्य सामाजिक वातावरण में जी नहीं सकेगा, तो वह मानवीय गुणों को धारण नहीं कर सकेगा जो समाज और जनसमूह से अलग होता। उसका सामाजिकरण नहीं होता है। इस कथन को सही ठहराने के लिए निम्न उदाहरण देखे जा सकते हैं।

1920 में मिडनापुर में मिली हुई कमला नामक एक लड़की ने 9 साल जंगली जानवरों के साथ बिताए। वहाँ वह कच्चा मांस खाती थी और जानवरों की तरह चार पैरों पर चलती थी। बाद में मनुष्यों के संगत से आहार को पकाकर खाना, बात करना और अन्य बच्चों के जैसे व्यवहार करना सीखा। उसे होश नहीं था। इस उदाहरण से हम देख सकते हैं कि यदि मानव, मानव समाज में नहीं रहा तो वह एक जानवर बन जाता है। समाजशास्त्रीय ने कई प्रयोगों के माध्यम से इसका समर्थन किया है।

मनुष्य और भाषा :

हम अपनी भावनाओं को कैसे व्यक्त करते हैं? शारीरिक हाव-भाव से संकेतों द्वारा हमारी भावनाओं को व्यक्त कर सकते हैं, जैसे कि भूख, नींद, प्यास और दर्द खुशी आदि। मनुष्य अपने सभी भावनाओं को आंगिक भाषा के माध्यम से व्यक्त नहीं कर सकता है। ऐसी स्थिति में भाषा अनिवार्य है।

जब हम बोलते हैं तो हम पिता, माता, भाई, बहन, चाचा ताऊ आदि शब्दों का प्रयोग करते हैं। जब भैया, दीदी जैसे शब्दों का प्रयोग करते हैं वह हमारे बड़े भाई, बड़ी बहन को संबोधित करने के लिए इस्तेमाल किए जाने वाले शब्द है। विशेष रूप से रिश्ते और भावनाओं को समझने के लिए भाषा बहुत महत्वपूर्ण है।

मनुष्य के लिए भाषा है। जानवरों की कोई भाषा नहीं होती। यही आदमी और जानवरों के बीच का अंतर। सोचिए अगर भाषा न होती तो क्या होता। कोई पाठ्य पुस्तक नहीं, कोई स्कूल नहीं, कोई समूह माध्यम और सभ्यता मौजूद नहीं रहती। यह संभव है कि मानव समाज एक पशु समाज होता। इसलिए समाजशास्त्र में समाज को अध्ययन करते समय भाषा को एक बहुत ही महत्वपूर्ण अंश माना जाता है।

प्रारंभिक समाजशास्त्रज्ञ

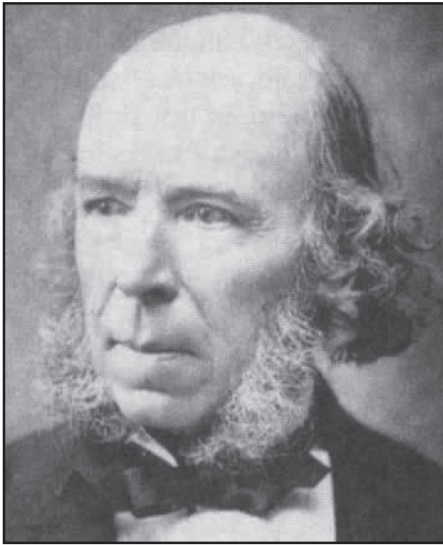
समाज, संस्कृति, व्यवहार और सामाजिक संबंधों का अध्ययन करनेवाले ही समाजशास्त्रज्ञ हैं। कुछ प्रारंभिक समाजशास्त्रज्ञों का परिचय पा सकते हैं।

आगस्त कामटे ने समाजशास्त्र को समाज के अध्ययन का विज्ञान कहा है। इसलिए उन्हें समाजशास्त्र का जनक कहा जाता है। हरबर्ट स्पेंसर 19वीं सदी के ब्रिटिश समाजशास्त्रज्ञ है। उन्होंने समाज के विकास का अध्ययन किया। फ्रांस के समाजशास्त्रज्ञ एमिली डर्किम 19वीं सदी के अंत और 20वीं सदी की शुरुआत में थे। उन्होंने समाजशास्त्रज्ञ को विज्ञान बनाने के लिए कड़ी मेहनत की। मैक्स वेबर एक जर्मन समाजशास्त्रज्ञ थे।



अगस्त कामटे

समाजशास्त्रज्ञ है। उन्हें अर्थशास्त्र, दर्शन और इतिहास में महारत हासिल थी। उन्होंने नौकर शाही और ईसाई धर्म का समाजशास्त्रीय अध्ययन किया।

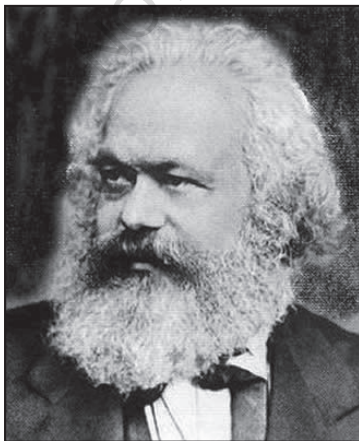


हरबर्ट स्पेंसर

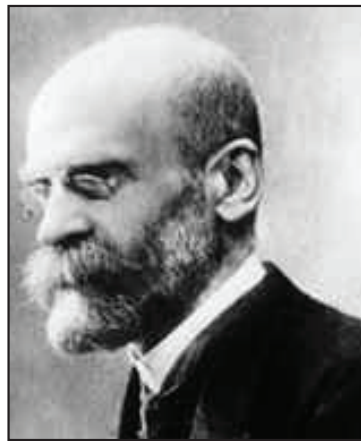


मैक्स वेबर

कार्ल मार्क्स एक जर्मन दार्शनिक है। उन्हें इतिहास, अर्थशास्त्र दर्शन और ईसाई धर्मशास्त्रों में की गहरी समझ थी। समाज शास्त्र के क्षेत्र का विस्तार किया। अंग्रेजों के भारत आने के बाद, 1914 में मुंबई विश्वविद्यालय में समाजशास्त्रज्ञ का परिचय किया गया। भारत के प्रमुख समाजशास्त्रज्ञ हैं जी.एस.घुर्ये, एम.एन श्रीनिवास, ए.आर.देसाई, इरावती करवे, एस.सी.दुबे आदि।



कार्ल मार्क्स



एमिली डुर्कम

अभ्यास

I. उचित शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

1. मानव एक _____ प्राणी है।
2. औपचारिक शिक्षा _____ उपलब्ध है।
3. समाजशास्त्र के पितामह (जनक) _____ हैं।
4. मनुष्य इंसान जैसे होने के लिए _____ जरूरी है।
5. मनुष्य अपनी भावनाओं को _____ से व्यक्त करता है।

II. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

6. समाजशास्त्र की परिभाषा लिखिए ।
7. समाजीकरण किसे कहते हैं?
8. मिडनापुर में मिली कमला कैसी थी?
9. प्रारंभिक समाज शास्त्रज्ञों के नाम बताइए।

III. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर चार पाँच वाक्य में लिखिए।

10. मनुष्य एक सामाजिक जीव है कैसे।
11. मनुष्य और भाषा के बीच संबंध लिखिए।
12. समाजशास्त्र अध्ययन करने का महत्व लिखिए ।

IV. गतिविधि।

1. भारतीय समाज शास्त्रज्ञों के चित्र संग्रह कीजिए।

अध्याय - 10

मानव और संस्कृति



इस अध्याय के अध्ययन करने के बाद आप निम्नलिखित बिंदुओं को जानते हैं।

- संस्कृति के विकास को जानना।
- सांस्कृतिक विविधता और प्रथाओं का विश्लेषण

हमारी दैनिक बातचीत में अच्छे शिष्टाचार, रीति-रिवाजों का वर्णन करने के लिए संस्कृति शब्द का व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है। आइए देखें कि समाजशास्त्र में इस शब्द का प्रयोग कैसे किया जाता है।

संस्कृति शब्द अंग्रेजी में 'कल्चर' के रूप में लोकप्रिय है। यह शब्द लैटिन शब्द के कोलेरे से है। यानी खेती करना। विभिन्न समाजशास्त्रज्ञ द्वारा संस्कृति का विभिन्न तरीकों से वर्णन किया गया है। मानव समाज के सदस्य होने के नाते अर्जित करने वाले ज्ञान, कला, नैतिक नियम कानून, रूढ़ि क्षमता और कौशलों से युक्त एक संकीर्ण प्रणाली है। या हम किस रूप में है वही संस्कृति हैं।

संस्कृति समाज की भौगोलिक संरचना, विरासत, जरूरत तो आप ही से निर्भर होकर बना हुआ है। एक समाज की संस्कृति दूसरे समाज की संस्कृति से भिन्न होती है। इसलिए हम किसी भी संस्कृति को अच्छी संस्कृति, दूसरी संस्कृति को बुरी संस्कृति नहीं कह सकते। संस्कृति एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को हस्तांतरित होती रहती है। अभी हम जो भाषा सीख रहे हैं वह हमारे पूर्वजों से मिली है। संस्कृति लगातार बदल रही है। जैसा कि आपने देखा होगा पिछले 10 वर्षों में वस्त्र विन्यास, केशव विन्यास और आहार पद्धति में बदलाव आया है।

सांस्कृतिक विविधता :

मान लीजिए हम कर्नाटक की राजधानी बेंगलुरु में एक प्रसिद्ध सड़क पर चल रहे हैं। तब हमारी नज़र में ऐसे लोग दिखाई पड़ते हैं जिनके तरह-तरह के कपड़े होते हैं। विभिन्न

जन-जातियाँ दिखाई देती हैं। लोग विभिन्न भाषाओं में बातचीत करते दिखाई देते हैं।

किसी भी समाज में एक जैसी संस्कृति हो ऐसा हो नहीं सकता। विभिन्न धर्म, जीवन के तरीके के आधार पर विभिन्न प्रकार की संस्कृतियाँ दिखाई देती हैं, जिन्हें हम वैविद्यात्मक संस्कृति कहते हैं।

संस्कृतियाँ अलग-अलग होने पर भी एक दूसरे पर गहरा प्रभाव पड़ता प्रतीत होता है। भले ही वे विभिन्न हो उदाहरण के लिए लड़कियों द्वारा पहनी जाने वाली चूड़ीदार उत्तर पश्चिमी भारतीयों की है। इसी तरह पुरुषों द्वारा पहनी जाने वाली पैंट, शर्ट और अंग्रेजी भाषा अंग्रेजों से आई है। भारत में सैकड़ों जनजातियाँ, हजारों विभिन्न जातियाँ और भाषाएँ आदि ऐसी विविध संस्कृतियों पाई जाती हैं। इसलिए भारत में विविधता में एकता देखने को मिलता है।

आचार-विचार तथा संप्रदाय :

जब हम संस्कृति और सांस्कृतिक विविधता को जानने के बाद संस्कृति के अंशों को जानेगें। संस्कृति के तत्व विश्वास, मूल्य, नियम, रूढ़ियाँ विश्वदृष्टि और नैतिक कारक है। सरल अर्थ में इन्हें रीति रिवाज कहते हैं।

स्वतंत्रता, ईमानदारी, स्वच्छता, आज्ञाकारिता, देशभक्ति आदि मूल्य हैं। मूल्यों को व्यवहार के उस रूप में माना जा सकता है, जिसकी समाज व्यक्तियों से अपेक्षा करता है। मूल्य यह निर्धारित करने में मदद करते हैं कि प्रत्येक संस्कृति में क्या अच्छा है और क्या बुरा है।

नियमों की सहायता के लिए लोकरूढ़ी और नैतिक संहिताएँ हैं। लोकरूढ़ी का मतलब है हम जो दैनिक जिंदगी में फिर से शामिल करने वाली गतिविधियाँ। उदाहरण के लिए खाना, सोना, अभिवादन करना आदि गति-विधियों को बिना ज्यादा सोचे समझे, रूढ़ी के आधार पर करते हैं। स्कूल में खाना खाते या बैठते समय कैसे खाना है और कैसे बैठना है यह सवाल हर बार पूछा नहीं जाता। आपको रूढ़ी से ही सब अभ्यास है। हमारी दैनिक गतिविधियाँ किसी भी तरह की रूकावट के बिना आगे बढ़ने में लोकरूढ़िया मदद करती हैं।

अभ्यास

I. उचित शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

1. संस्कृति का अर्थ _____
2. लोकरूढ़ी गतिविधियाँ हैं जिन्हें हम _____ दोहराते हैं।
3. भारत में _____ में एकता पाई जाती है।

II. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर एक वाक्य में लिखिए।

4. संस्कृति किसे कहते हैं?
5. अपने आसपास के वातावरण में सांस्कृतिक विविधता का एक उदाहरण दीजिए।
6. आचार-विचार किसे कहते हैं?
7. रीति-रिवाजों के लिए उदाहरण दीजिए।

III. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर चार- पाँच वाक्य में लिखिए।

8. लोकरूढ़ी क्या है? एक उदाहरण दीजिए।
9. सांस्कृतिक विविधता का वर्णन कीजिए।
10. संस्कृति की विशेषताओं को बताइए।

IV. गतिविधि

1. अपने गांव में चलने वाले मेले से संबंधित जानकारी अपने बुजुर्गों की सहायता से संग्रह करके मेले के नीति नियमों की एक उचित सूची तैयार कीजिए।

भूगोल

अध्याय-11

पृथ्वी हमारा सजीव ग्रह



इस अध्याय के अध्ययन के बाद निम्नलिखित अंशों को जानेंगे।

- पृथ्वी के विभिन्न नामों का परिचय कराना ।
- भूमि का क्षेत्रफल तथा जल राशी का वितरण जानना।
- भू खंड तथा महासागरों को पहचानना।
- अक्षांश और रेखांश का परिचय, इससे समय, स्थानिक समय, प्रमाण समय, अंतरराष्ट्रीय दिनांकों को निर्धारण करना जानना।
- विश्व के प्राकृतिक नक्शे (मानचित्र) में भू-खंड तथा सागरों को पहचानना।

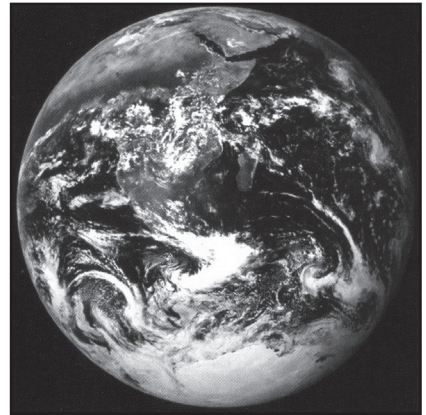
हम कहाँ आवासित हैं, क्या आप जानते हैं ?

हम भूमि पर आवास करते हैं। यह सूर्य के बाद तीसरा ग्रह है। सौरमंडल के ग्रहों में भूमि मात्र ही जीवियों से युक्त है। पृथ्वी हर प्रकार के जीवियों का निवास स्थान है। वनस्पति, प्राणी और मानव यहाँ रहते हैं। इसका कारण सूर्य और भूमि के बीच की अनुकूल की दूरी, उष्णता, गैस, वातावरण तथा जलचक्र हैं। पृथ्वी को सजीवग्रह विशिष्ट ग्रह, जलावृत ग्रह, नीलाग्रह, जैसे विविध नामों से जाना जाता है।

पृथ्वी का माप तथा आकार-जलराशी के वितरण :

सूर्य के परिवार में पृथ्वी पाँचवाँ बड़ा ग्रह है। भूमि का व्यास चंद्र के व्यास से करीब चार गुना बड़ा है और सूर्य से 107 गुना छोटा है।

पृथ्वी का कुल भौगोलिक क्षेत्र 510 दस लाख वर्ग कि.मी. इसमें 361 दस लाख वर्ग कि.मी.(70.78%) पानी से आवृत है। शेष 149 दस लाख वर्ग कि.मी.



पृथ्वी

क्षेत्र (29, 22%) भूभाग से युक्त है। इस प्रकार पृथ्वी का जल तथा, भूक्षेत्र का विवरण असंतुलित है। भूमंडल और जलमंडल के क्षेत्र 1:2.43 अनुपात है।

पृथ्वी (भूमि) का आकार, भूम्याकार या जियाइड माना जाता है। क्योंकि पृथ्वी ध्रुवों के पास थोड़ी चपटी है और भूमध्यरेखा के पास उभरी हुयी है। पृथ्वी की भूमध्य रेखा का व्यास 12,756 कि.मी. और ध्रुवीय व्यास 12,714 कि.मी. है। उसी प्रकार भूमध्यरेखा की चौड़ाई 40.076 की.मी और ध्रुवीय चौड़ाई 40.008 कि.मी. है। इन दोनों के व्यास में 42 कि.मी का अंतर है भूमि के गोलाकार होने का स्पष्टीकरण करता है।

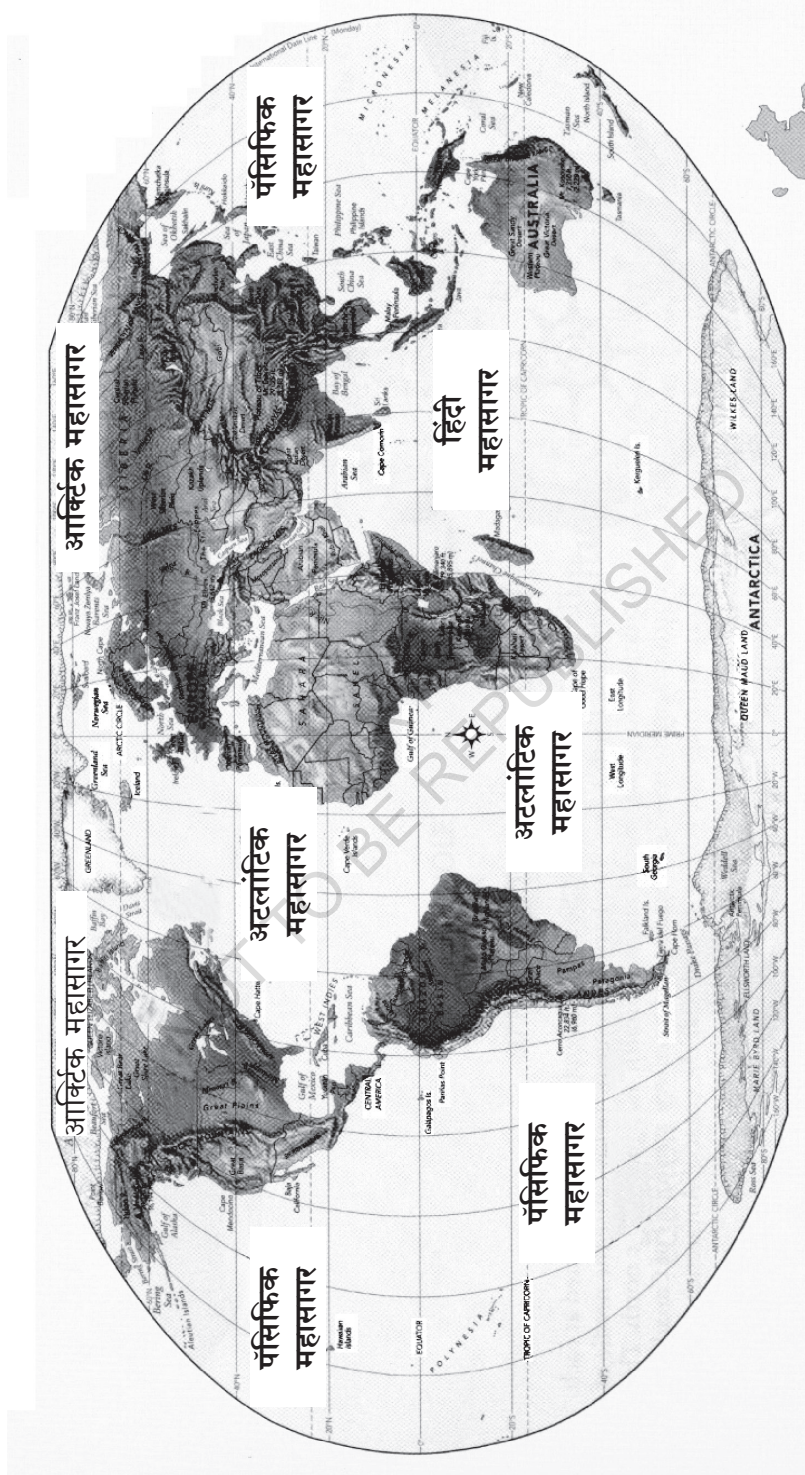
पृथ्वी के भू-भाग को महाद्वीप कहते हैं। समस्त भू-भाग को 7 महाद्वीपों में विभाजित किया गया है। ये हैं एशिया, अफ्रीका, उत्तर अमेरिका, दक्षिण अमेरिका, अंटार्कटिका, यूरोप और आस्ट्रेलिया। यह महाद्वीप विस्तृत भू-भाग हैं। एशिया सबसे बड़ा 'महाद्वीप' है और ऑस्ट्रेलिया सबसे छोटा है। पृथ्वी पर विस्तृत जलराशि को महासागर कहलाती है। उन्हें चार महासागरों में विभाजित किया है। वे इस प्रकार है। 1) प्रशांत (पेसिफिक) महासागर 2) अटलांटिक सागर 3) हिन्द महासागर और 4) आर्कटिक सागर प्रशांत महासागर अत्यंत विस्तृत और अत्यधिक गहरा सागर है। आर्कटिक सागर अत्यंत छोटा तथा कम गहरा है।

भूमि और जलभाग उत्तरी गोलार्ध और दक्षिणी गोलार्ध में समान रूप से वितरित नहीं हैं। उत्तरी गोलार्ध में 60% भूभाग है तो 40% जलभाग है। इसीलिए इसे 'भू प्रधान गोलार्ध' कहा गया है। इसके विरुद्ध दक्षिणी गोलार्ध में 81% भाग जल से व्याप्त है। केवल 19% भू-भाग है। इसीलिए इसे जलप्रधान गोलार्ध (जलगोलार्ध) कहा गया है।

अक्षांश और रेखांश

एक स्थान की दिशा और अंतर को हम किस प्रकार समझ सकते हैं?

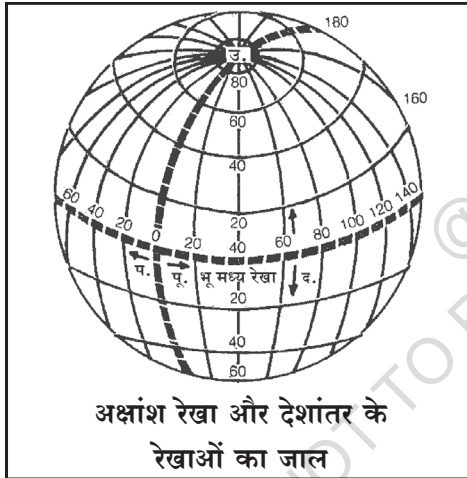
पृथ्वी गोलाकार है। इसलिए भूमि पर दो स्थानों, दिशाओं तथा अंतर को पहचानना मुश्किल है। पृथ्वी के ऊपर किसी स्थान की निश्चित जगह, दिशाओं और अंतर को पहचानने के लिए काल्पनिक रेखाजाल की व्यवस्था की नक्शा (मानचित्र) गोलार्ध भाग में काल्पनिक रेखाओं को खींची गयी हैं। ये काल्पनिक रेखाएँ पूर्व से पश्चिम और उत्तर से दक्षिण के ओर खिंचा गया है। इनको अक्षांश और देशांतर रेखा कहलाती हैं। इन्हें भौगोलिक निर्देशांक (Geographic Co-ordinates) अथवा 'भौगोलिक जाल व्यवस्था' भी कहते हैं।



प्राकृतिक विभाग

अक्षांश : भू-अक्ष को आधार मानकर गोलार्ध के ऊपर अक्षांश रेखाएँ खींचीं गयी हैं। उत्तरी तथा दक्षिणी ध्रुव के बीच भूमि के अक्ष पर लंबवत् खींची काल्पनिक रेखा ही 'भू-मध्य रेखा' है। यह समभाजक वृत्त के समानांतर रूप से ग्लोब पर पूर्व से पश्चिम की ओर खींची काल्पनिक रेखा अक्षांश (Latitudes) कहलाती है। भू मध्य वृत्त रेखा, 0° महावृत्त कहलाता है। वहाँ से उत्तरी तथा दक्षिण की ओर की अक्षांश रेखाएँ लंबाई में छोटी होती जाती हैं। भू मध्य वृत्त रेखा से उत्तरी गोलार्ध में 90° तथा दक्षिणी गोलार्ध में 90° अक्षांशों को बनाया गया है। किंतु 90° उत्तरी तथा दक्षिणी अक्षांश केवल बिंदु भाग है। एक अक्षांश से दूसरे अक्षांश का भूमि पर अंतर 110.4 कि.मी. है।

प्रमुख अक्षांश :



- 1) 0° अक्षांश भूमध्य वृत्त रेखा
- 2) $23^\circ.30'$ उत्तरी अक्षांश - कर्कटक वृत्त
- 3) $23^\circ.30'$ दक्षिणी अक्षांश - मकर रेखा (वृत्त)
- 4) $66^\circ.30'$ उत्तर अक्षांश - उत्तरध्रुव वृत्त (आर्कटिक रेखा)
- 5) $66^\circ.30'$ दक्षिणी अक्षांश - दक्षिणी ध्रुव वृत्त (अंटार्कटिक रेखा)
- 6) 90° उत्तरी अक्षांश - उत्तरी ध्रुव
- 7) 90° दक्षिणी अक्षांश - दक्षिणी ध्रुव

देशांतर (रेखांश) :

भू-मध्य रेखा वृत्त को समांतर रूप से उत्तर और दक्षिण ध्रुवों में मिलने वाले रेखाओं को देशांतर रेखाएँ कहते हैं। उत्तर और दक्षिण ध्रुवों में मिलने वाले रेखाओं को रेखांश (देशांतर) कहते हैं। रेखांश प्रधान रेखांश के (ग्रिनविच रेखांश) पूर्व और पश्चिम के एक ही कोन के अंतर में रहनेवाले प्रदेशों को संधि करनेवाले तथा भू-मध्य रेखा के ऊपर डिग्री में नापने वाली काल्पनिक रेखाएँ हैं।

ग्लोब पर रेखांश रेखाएँ अर्धवृत्त श्रेणी के समान दिखाई देती हैं। ये उत्तरी और दक्षिणी ध्रुवों से मिलकर भूमध्य रेखा से होकर जाती हैं। सभी रेखांशों की लंबाई समान है। रेखांशों को मध्याह्न अथवा मेरेडियन रेखा कहते हैं। (मेरी-मध्या, डियन्-दिन) क्योंकि एक रेखांश में आनेवाले प्रदशों में एक ही समय में दोपहर होती है। उत्तरी गोलार्ध के पास आते ही कुछ क्षेत्रों में सर्दी और गर्मी के मौसम के बीच बदलाव होता है।

इंग्लैंड के ग्रीनविच से होकर गुजरनेवाली रेखांश को प्रधान रेखांश चयन का गणना किया गया है। इन्हें '0' डिग्री से पहचाना गया है। ग्रीनविच रेखांश के पूर्वी भाग की ओर 180 पश्चिम की ओर 180 रेखांश है, इसलिए कुल 360 रेखांश है। प्रधान रेखांश से 180 तक के पूर्वी क्षेत्र को पूर्वार्ध गोला कहते हैं। उसके विरुद्ध भाग को पश्चिमगोलार्ध कहते हैं।

भू-मध्य रेखा से ध्रुव की तरफ जाते जाते दो रेखांश के बीच में अंतर क्रमशः दो रेखांशों के बीच का अंतर कम होते जाता है। क्योंकि सब देशांतर रेखाएँ दोनों ध्रुव प्रदेशों में मिलते हैं। भू-मध्य रेखा पर दोनों देशांतर रेखाओं का अंतर बहुत ज्यादा है। अतः करीब 111 कि.मी. रहता है।

रेखांश और समय : रेखांश और समय के बीच निकटतम संबंध है। पृथ्वी अपने अक्ष के चारों तरफ घूमती रहती है और एक वृत्त पूर्ण करने के लिए 24 घंटों का समय लगता है अर्थात् 360 रेखांशों को घूमकर पूर्ण करने के लिए 24 घंटे होते हैं। एक रेखांश से दूसरे रेखांश के बीच का समयांतर 4 मिनट का होता है। प्रति पंद्रह $(360 \times 4 = 1440 / 60 = 24)$ मिनट का अंतर होता है। पश्चिम से पूर्व की ओर चलते समय ज्यादा लगता है। (EGA- East Gain Add) तथा पूर्व से पश्चिम की ओर जाते समय कम होता है। (WLS - West Lose Subtracts).

स्थानिक समय: एक स्थान के स्थानिक समय को उस स्थान के देशांतर अथवा सूर्य के स्थानानुसार कहते हैं। स्थानिक समय उस स्थान के स्थानीय रेखांशों को विशेष कर स्थानीय मध्याह्न की रेखा पर आधारित रहता है। उन स्थानों पर सूर्य की किरणों सीधा पड़ने के कारण मध्याह्न 12 बजे होता है। पर उस मध्याह्न रेखा पर पार होकर जानेवाले सभी स्थानों में एक ही स्थानिक समय रहता है। प्रत्येक देशांतर का अपना स्थानिक समय होता है।

मानक समय: स्थानिक समय एक जगह से दूसरे जगह में अंतर पाता है। प्रत्येक स्थान में एक प्रकार का स्थानिक समय होने के कारण असमंजसता होती है। इस असमंजसता को दूर करने के लिए कुछ देशों में एक रूप के समय का अनुसरण किया जाता है। इस प्रकार एक रूपता का समय उस देश के बीच गुजरनेवाला रेखांश के समय पर आधारित होता

है अथवा उस देशांतर पर ही उस प्रमुख नगर का समय निश्चित होता है। इस प्रकार के समय को देश के अन्य भागों में भी अनुकरण करने के कारण इसे मानक समय (Standard Time) कहा जाता है।

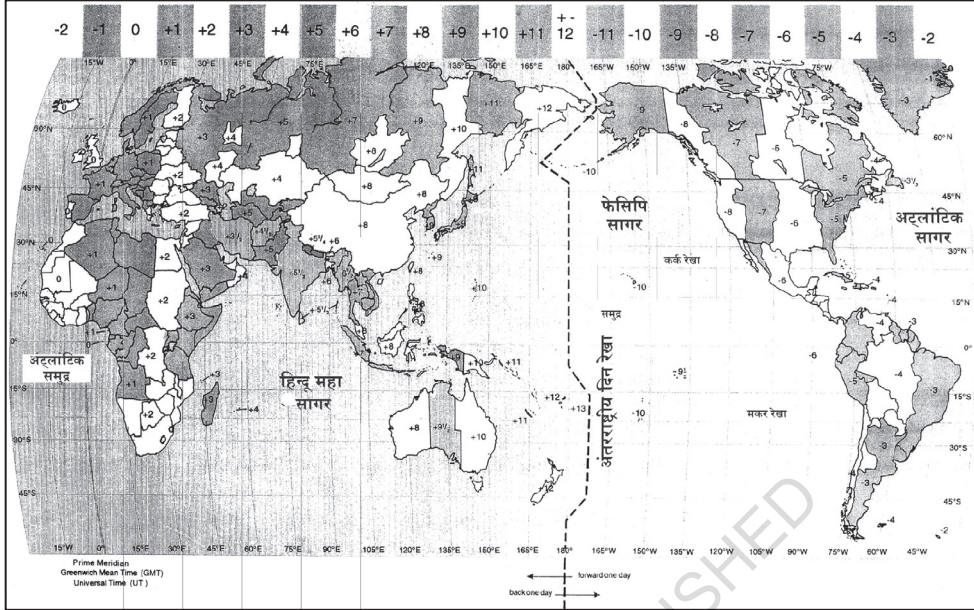
भारत में $82^{\circ}30'$ पूर्व देशांतर को देश का मध्य रेखांश से निर्धारित किया गया है। यह उत्तर प्रदेश के प्रयाग नगर से गुजरता है। भारत का समय इस रेखांश पर आधारित होने का कारण इसे भारत का मानक समय कहते हैं। Indian Standard Time (IST) कहा जाता है। यह ग्रीनविच समय से 5 घंटा 30 मिनट आगे चलता है।

समय क्षेत्र : विश्व के कुछ राष्ट्रों में 45 से अधिक देशांतर गुजरते समय एक भाग से दूसरे भागों तक 3 से 4 घंटे का अंतर आता है। यहाँ एक समान समय क्षेत्र को अनुसरण करना मुश्किल होता है। इसलिए समस्त राष्ट्रों के समय क्षेत्र के रूप में विभाजित किया गया है। तथा समस्त ग्लोब 24 समय क्षेत्रों में विभाजित है। प्रत्येक समय क्षेत्र में एक घंटे का अंतर आता है।

विशाल राष्ट्र में अनेक देशांतर से पार करते हैं, इसलिए समय क्षेत्र होते हैं। उदाहरण में रष्या में 11 समय क्षेत्र, यू.एस.ए और केनडा में 5 समय क्षेत्र हैं और आस्ट्रेलिया में 3 समय क्षेत्र हैं।

अंतराष्ट्रीय दिनांक रेखा (IDL - International Date Line) : विश्व समय की समस्या को पहले मानक समय से दूर किया गया है, बाद में समय क्षेत्र से भी हल किया गया है। लेकिन विश्वपर्यटन करनेवाले पर्यटकों को सप्ताह में दिनांक और तिथियों को निश्चित करने में समस्या होती है। इसलिए ग्रीनविच देशांतर की विरुद्ध दिशा में 180° देशांतर रेखा पर विश्व पर्यटन करने वाले अपनी सुविधा के लिए दिन और दिनांक को तय करना पड़ता है। यह पेसिफिक सागर से पार होकर जानेवाले 180° देशांतर होने पर भी कुछ भागों को बजाते के लिए वक्र आकार में खींची गयी है। इसे अंतराष्ट्रीय दिनांक रेखा कहते हैं।

वायुयान और जहाजों में सफर करनेवालों को यह रेखा पार करते वक्त दिन और दिनांकों में परिवर्तन करना पड़ता है। किसी वायुयान / जहाज इस रेखा से पश्चिम से पूर्व के ओर पार करने पर (एशिया से उत्तरी अमेरिका) । एक दिन बढ़ा लेना पड़ता है। उसी प्रकार इस रेखा के द्वारा पूर्व से पश्चिम की ओर पार करने पर (उत्तर अमेरिका से एशिया) एक दिनांक घटाना पड़ता है।



अंतर्राष्ट्रीय समय क्षेत्र तथा अंतर्राष्ट्रीय दिन रेखा

अभ्यास

I. खाली जगहों को सही उत्तर से भरिए

1. पृथ्वी का कुल भौगोलिक क्षेत्र _____ वर्ग कि.मी है।
2. पृथ्वी _____ आकार में है।
3. पृथ्वी भूमध्य वृत्त और ध्रुव प्रदेश का व्यास _____ और _____ कि.मी. है।
4. $23^{\circ}30'$ उत्तरी अक्षांश को _____ कहते हैं।
5. भारत का मानक समय _____ देशांतर पर आधारित है।

II. इन प्रश्नों के उत्तर संक्षेप में लिखिए :

6. पृथ्वी को सजीव ग्रह क्यों कहते हैं।
7. उत्तरी गोलार्ध को भूप्रधान गोलार्ध तथा दक्षिणी गोलार्ध को जल प्रधान गोलार्ध क्यों कहा गया है?

8. अक्षांश और देशांतर किसे कहते हैं?
9. स्थानिक समय और समय क्षेत्र का अंतर बताइए।
10. अंतराष्ट्रीय दिनांक रेखा किसे कहते हैं?

III. इसका अर्थ लिखिए

11. विशिष्ट ग्रह
12. पृथ्वी की मात्रा
13. भूमि का आकार
14. भू-महाद्वीप
15. प्रधान रेखांश
16. भारत का स्थानिक समय

IV. याद रखनेवाली बातें

1. संजीव ग्रह
2. भू-मध्य रेखा
3. उत्तरी ध्रुव (आर्कटिक वृत्त) वृत्त
4. अंटार्कटिका वृत्त
5. समय क्षेत्र
6. अंतराष्ट्रीय दिनांक रेखा

V. गतिविधियाँ :

1. देशांतर के आधार पर पूर्वी गोलार्ध के राष्ट्रों और पश्चिमी गोलार्ध के राष्ट्रों की सूची बनाइए।

अध्याय - 12

चट्टान/थल मंडल



इस अध्याय के अध्ययन के बाद आप जानेंगे

- चट्टानमंडल का अर्थ और महत्व समझना।
- भूमि की आंतरिक रचना और संयोजन को समझना।
- चट्टानों की उत्पत्ति के बारे में परिचय कराना।
- भूमि की आंतरिक शक्तियाँ जैसे ज्वालामुखी, भूकम्प, आदि के कारण और परिणामों को जानना।
- भूमि की बाह्य शक्तियाँ जैसे तापमान, चक्रवात, वर्षा और नदियों का महत्व जानना।
- अंतरजाल का अर्थ और महत्व के बारे में जानना।

थल / चट्टानमंडल अर्थ और महत्व

भूमि के बाह्य ठोस भाग के घन परत को चट्टान/थल मंडल कहते हैं। यह परत महाद्वीपों में बहुत मोटी होती है और समुद्र तल के पास पतली होती है। थलमंडल विविध प्रकार के चट्टानों खनिजों और मिट्टी आदि से बना है। वायुमंडल और जलमंडल की सहायता से इस भाग में जीवन का अस्तित्व है। महाद्वीप थलमंडल के भाग हैं, जहाँ विविध रूप के भू-स्वरूप जैसे पर्वत, पठार (ऊँची चौरस भूमि) मैदान आदि पाए जाते हैं।

पृथ्वी की आंतरिक रचना और संयोजन

भूमि के अंदर क्या-क्या है, आप जानते हैं ?

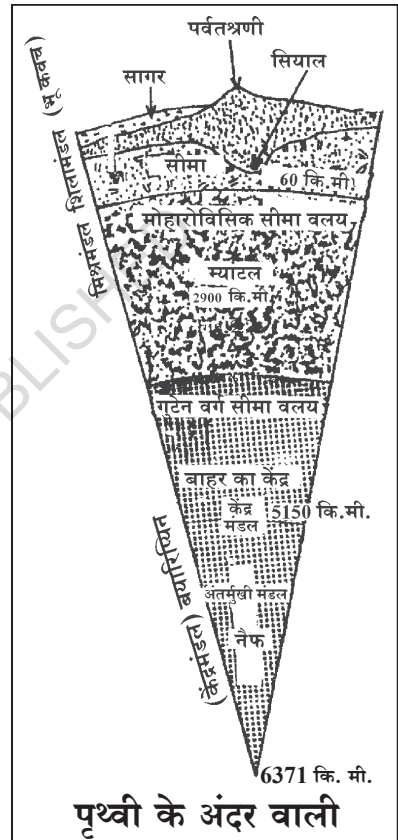
हमारा ग्रह पृथ्वी, 460 करोड़ वर्षों से पुराना है और लगातार भैतिक विकास की प्रक्रिया हाते आया है। मनुष्य हमेशा से इस परिवर्तन को और पृथ्वी की आंतरिक रचना को समझने के लिए उत्सुक रहा है और प्रयास में लगा है। कई सालों के अध्ययन और संशोधन से मनुष्य पृथ्वी के अंदर 10 से 12 कि.मी. तक की वस्तुओं के बारे में जानकारी प्राप्त करने में सफल हो पाया है और अधिक गहराई में जाते-जाते तापमान के बढ़ने के कारण (प्रति 32 मीटर पर 1°) वहाँ की जानकारी पाना कठिन हो जाता है।

भूमि की आंतरिक रचना के बारे में अधिक जानने के लिए मनुष्य परोक्ष स्रोतों पर निर्भर है, जैसे भूकम्प की तरंगें, ज्वालामुखी के फटने पर निकलने वाली वस्तुएँ आदि। भूमि के आंतरिक भाग में विविध प्रकार की वस्तुएँ विभिन्न रूप में पाई जाती हैं। इन वस्तुओं का घनत्व, रासायनिक रचना और भौतिक स्थिति के आधार पर भूमि के आंतरिक भाग को 3 प्रमुख परतों में विभाजित किया गया है और वे हैं-भूकवच, मैटल और केंद्र गोल (भूगर्भ) है।

भूकवच (Crust) : पृथ्वी की सबसे ऊपरी बाह्य परत (कवच) को भूकवच कहते हैं। यह परत सिलिका, अल्युमिनियम और मैगनीशियम से समृद्ध है। इसको सामान्यतः थल मंडल कहते हैं। इसकी गहराई भूमि की सतह से करीब 60 कि.मी. तक है। भूकवच के ऊपरी भाग में हल्की वस्तुओं से युक्त है। यहाँ सिलिका और अल्युमिनियम अधिक मात्रा में पाए जाते हैं, इसलिए इसे 'सियाल' (Sial) कहते हैं। यह भाग महाद्वीपीय कवच भी कहलाता है। भूकवच के निचले भाग में सिलिका और मैगनीशियम अधिक मात्रा में पाए जाते हैं, इसे (Sima) सीमा कहते हैं। इनको समुद्रीय कवच भी कहते हैं।

मैटल : यह पृथ्वी का दूसरा और मध्य भाग में पाया जाने वाला परत है। इसकी गहराई भूकवच से करीब 2900 कि.मी. तक है। यहाँ पाए जाने वाले पदार्थ अंशतः द्रव (तरल) रूप में होते हैं जिसे 'शिलापाक' (मैग्मा) कहते हैं। मैटल ठोस और कठोर पत्थरों से बना है जिसमें मुख्य रूप से मैगनीशियम और लोहे जैसे खनिज होते हैं। मैटल के दो भाग हैं- a) आंशतः द्रवस्थिति में पाया जाने वाला ऊपरी मैटल अथवा एस्थनोस्फीयर, b) निचला मैटल अथवा मेसास्फीयर - कहते हैं, जो ठोस रूप में पाया जाता है।

भूकवच और मैटल के संपर्क होने के वलय (क्षेत्र) को मोहोरोविचिक अथवा मोहो, क्षेत्र कहते हैं। मैटल तथा केंद्र भाग को अलग करने वाले सीमा क्षेत्र को 'गुटेनबर्ग सीमा क्षेत्र' कहते हैं। यहाँ से ऊपर या नीचे के पत्थर विविध रासायनिक संरचनाओं से युक्त हैं।



भू-गर्भ : (केंद्रगोल) पृथ्वी के सबसे अंदर वाली परत को भू-गर्भ कहते हैं। इस परत की गहराई धरातल से 6371 कि.मी तक है। भू-गर्भ में पाए जानेवाले मुख्य पदार्थ हैं- निकिल और लोहा इसलिए इसे 'निफे' कहते हैं। भूगर्भ को दो हिस्सों में बाँटा गया है a) बाहरी भूगर्भ, जहाँ पदार्थ अर्ध द्रव्य स्थिति में हैं। b) अंतः भूगर्भ, जहाँ पदार्थ ठोस / घन स्थिति में हैं।

यह आपको ज्ञात रहे।

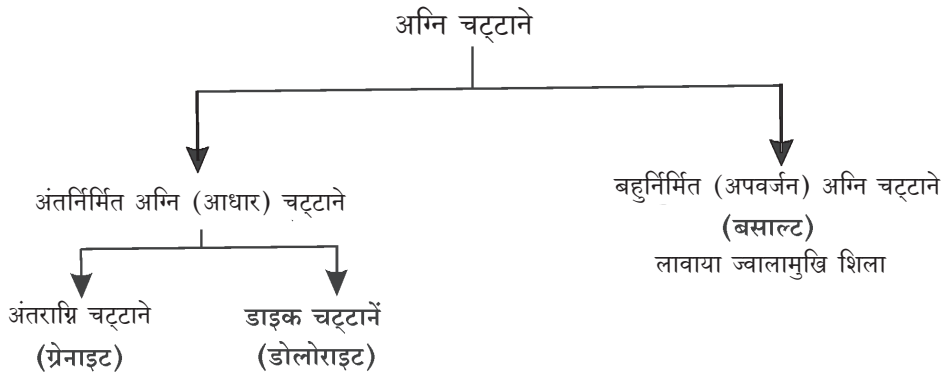
विश्व की सबसे गहरी खानें

1. **कोला गहरा बोरहोल :** रूस के कोला प्रायद्वीप मुरमांस्क के पास एक वैज्ञानिक अनुसंधान गहरी बोरिंग/बरमाना परियोजना के हिस्से के रूप में बोरिंग किया गया था। 1989 में यह कृत्रिम रूप से खोदा गया पृथ्वी का सबसे पहला गहरा हिस्सा है - 12.262 मीटर है ।
2. **टौ टोन खदान :** दक्षिण अफ्रिका में सोने की खदान है। वर्तमान में दुनिया की सबसे गहरी खदान (3.9) कि.मी. है ।
3. **भारत के कर्नाटक में स्थित के.जी.एफ सोने की खान** करीब 3.2 कि.मी. गहरी है।

चट्टानें (Rocks)

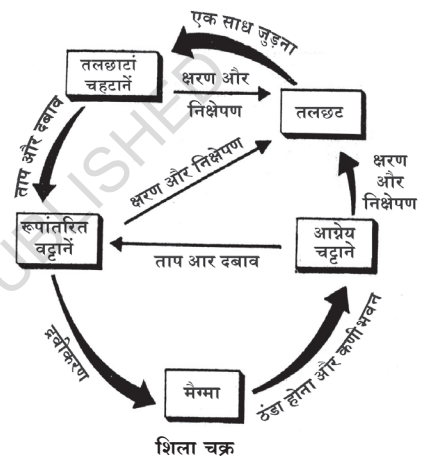
पृथ्वी के भूकवच पर पाई जाने वाली अजैविक ठोस पदार्थों को चट्टान कहते हैं। ये थलमंडल में स्वाभाविक रूप से घनस्थिति में रहकर अकार्बनिक वस्तुओं से युक्त हैं। चट्टानें विविध प्रकार की खनिजों से बनी होती हैं। चट्टाने विभिन्न प्राकृतिक प्रक्रियाओं से निर्मित होती हैं। चट्टानों के निर्माण की प्रक्रिया के आधार पर चट्टानों को तीन प्रकारों में विभाजित किया गया है। वे हैं 1) अग्नि चट्टानें, 2) तलछटी चट्टानें 3) परिवर्तित (रूपांतरित) चट्टानें ।

1. अग्नि चट्टानें (Igneous Rocks): अग्नि चट्टानों को अंग्रेजी में 'इग्नियस रॉक्स' कहते हैं। इग्नियस का मतलब है 'आग' (अग) लैटिन भाषा में इग्नियस अथवा संस्कृत के अग्नि शब्द से आया है। अग्नि चट्टानें पृथ्वी के अंदर के द्रवित लावा बाहर आकर पृथ्वी के सतह पर ठंडा होकर ठोस बनने से बनती हैं। अग्नि चट्टानें सबसे पहले बनी थीं। इसलिए इन्हें प्राथमिक चट्टानें भी कहते हैं। इसमें निम्नलिखित दो विधाएँ हैं।



अंतर्निर्मित (आधार) अग्नि चट्टानें

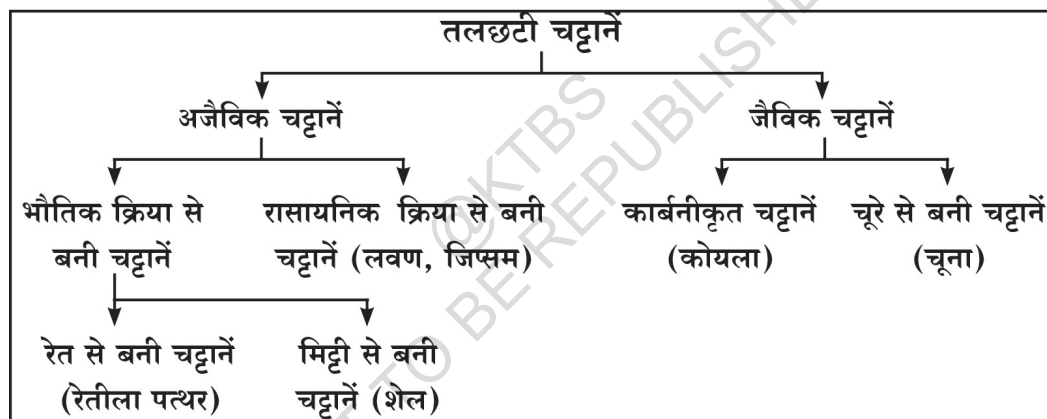
जब भूमि के अंदर का द्रवित पदार्थ (मैग्मा) भूमि की सतह पर पहुंचने से पहले ही, भूमि के अंदर ही ठंडा होकर ठोस बन जाता है, उसे अंतर निर्मित अग्नि चट्टानें कहते हैं, ये चट्टानें बड़े-बड़े कणों से बनी होती हैं। और भूमि के अंदर बहुत गहराई में पाई जाती हैं। उदाहरण : ग्रेनाइट, डयोराल्ट, ग्याब्रो आदि।



बहिर्निर्मित (अपवर्जन) अग्नि चट्टानें : जब मैग्मा (भूमि के अंदर का द्रवित पदार्थ) भूमि की सतह पर आकर, ठंडा होकर ठोस बनता है, उसे बहिर्निर्मित अग्नि चट्टानें कहते हैं। ये चट्टानें छोटे-छोटे कणों से बनी होती हैं, शीशे की तरह मुलायम होती हैं, क्योंकि लावा भूमि की सतह पर बहुत जल्दी ठंडा होकर ठोस बन जाता है। उदाहरण : बेसाल्ट, एंडेसाइट।

चट्टान पदार्थ जब भूमि के अंदर द्रवित स्थिति में होते हैं, उसे 'मैग्मा' कहते हैं और जब वही द्रव पदार्थ पृथ्वी की सतह के बाहर आता है, उसे 'लावा' कहते हैं।

2. तलछटी चट्टानें : तलछटी चट्टानों को अंग्रेजी में सेडिमेंटरी रॉक्स कहते हैं। सेडिमेंटरी इस पद को लैटिन भाषा के सेडिमेंटम शब्द से लिया गया है, जिसका मतलब है तल पर जम जाना। तलछटी चट्टानों का निर्माण जल, वायु और बर्फ द्वारा होता है। ये अग्नि चट्टानों को तोड़कर चूर-चूर करते हैं, फिर इन टूटे हुए पत्थर किसी निश्चित स्थान पर संचित होते हैं। इस तरह परत के रूप में निर्माण होने के कारण तलछटी चट्टानों को परतीय चट्टानें भी कहते हैं। अग्नि चट्टानों के विघटन से तलछटी चट्टानें बनती हैं, इसलिए इन्हें द्वितीय चट्टानें कहते हैं। इनका निर्माण सामान्य तौर पर समुद्र, सागर, झील आदि जलराशियों में होता है, इसलिए इन्हें जलीय चट्टानें भी कहते हैं। इनके निर्माण में जल की प्रमुख भूमिका है। तलछटी चट्टानों को दो प्रकारों में विभाजित किया गया है।
(i) अजैविक चट्टानें (ii) जैविक चट्टानें



- (a) **भौतिक क्रिया से बनी तलछटी चट्टानें :** ये चट्टानें मूल चट्टानों के शिथिलीकरण और कटाव से बने छोटे-छोटे टुकड़ों से निर्मित होती हैं। उदाहरण, रेतीला पत्थर (रेत से बनी चट्टान), शेल (मिट्टी से बनी चट्टान)
- (b) **रासायनिक क्रिया से बनी तलछटी चट्टानें :** लवणांश युक्त पानी जब गर्मी की वजह से बाष्पित होता है, उसमें घुले हुए रसायन कण संचित होकर इन चट्टानों का निर्माण करते हैं। उदाहरण : लवण, जिप्सम आदि।
- (c) **जैविक क्रिया से बनी तलछटी चट्टानें :** जब पौधों और प्राणियों के अवशेष लाखों सालों तक दबाव में रहकर ठोस रूप लेती हैं, तो ऐसी चट्टानें बनती हैं। उदाहरण- चूना, (चूरे से बनी चट्टान), कोयला (कार्बनीकृत चट्टान)

3. रूपांतरित (परिवर्तित) चट्टानें : अत्यधिक ताप और दबाव के परिणाम से जब अग्नि और तलछटी चट्टानों का रूपांतरण होता है, तब परिवर्तित चट्टानों का निर्माण होता है।

उदाहरण :

ग्रेनाइट - नीस	बेसाल्ट शिस्ट
रेतीला पत्थर - स्फटिक	कोयला - ग्रेफाइट
चूना- मार्बल (संगमरमर)	ग्रेफाइट- हीरा

परिवर्तित चट्टानें अधिक ठोस चट्टानें हैं। इन चट्टानों से हमें अमूल्य पत्थर जैसे- हीरा, लालमणि (ruby), पन्ना (emerald), नीलमणि (sapphire) आदि मिलते हैं।

भू-कवच की शक्तियाँ

पृथ्वी पर दो प्रकार के बल (शक्ति) से युक्त है जो पृथ्वी के -स्वरूप को बदलते रहते हैं। वे हैं आंतरिक बल (internal or indogenic force) बाह्य बल (external or exogenic force)

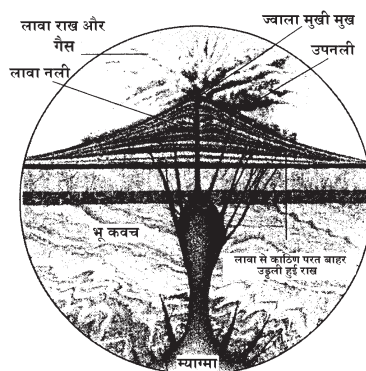
आंतरिक बल:

आंतरिक बल की उत्पत्ति पृथ्वी के अंदर होती है, और ये पृथ्वी के भू-स्वरूपों को प्रभावित करता है। आंतरिक बल की अंतर्जनित बल भी कहते हैं। उदाहरण- ज्वालामुखी, भूकम्प।

ज्वालामुखी (Volcanoes):

ज्वालामुखी पृथ्वी के भू-कवच में एक ऐसा रंध्र या द्वार है, जो पतली नली के द्वारा मैग्मा से जुड़ा है। ज्वालामुखी विस्फोट के समय इस द्वार से पृथ्वी के अंदर का लावा, पत्थरों के चूरे, राख, आग, भाप और गैसें बाहर निकलती हैं। वह रास्ता जहाँ से होकर अंदर का मैग्मा और ज्वालामुखीय पदार्थ बाहर निकलते हैं उसे द्वार (vent) कहते हैं।

ज्वालामुखी के शिखर पर स्थित चिमनी के आकार की खोखली जगह को ज्वालामुखी का मुख (गड्ढा) कहते हैं। गहरे और विस्तृत ज्वालामुखी के मुँह को काल्डेरा (caldera) कहते हैं।



ज्वालामुखी की रचना

ज्वालामुखी के प्रकार : ज्वालामुखी को उनके कार्य के आधार पर तीन वर्गों में वर्गीकृत किया गया है। वे हैं: (i) सक्रिय ज्वालामुखी (ii) सुप्त ज्वालामुखी (iii) सुषुप्त ज्वालामुखी

i) सक्रिय ज्वालामुखी (Active Volcanoes) : जो ज्वालामुखी बार-बार या निरंतर विस्फोटित होती रहती हैं, उन्हें सक्रिय ज्वालामुखी कहते हैं। विश्व में लगभग 1350 जीवित सक्रिय ज्वालामुखी हैं। उदाहरण इटली की स्ट्रोबोली और एट्ना, अमेरिका की सेंट हेलेना, हवाई द्वीप की मौनालोवा फिलीपीन्स की पिनाटुबो आदि ।

ii) सुप्त ज्वालामुखी (Dormant Volcanoes) : जो ज्वालामुखी एक बार विस्फोटित होकर बाद में बहुत समय तक शांत रहकर भविष्य में कभी जागृत होकर विस्फोटित होनेवाले ज्वालामुखी को सुप्त ज्वालामुखी कहते हैं। उदाहरण इटली का माउंट विसूवियस, जापान का माउंट फ्यूजीयामा, तंजानिया का किलीमंजारो, इंडोनेशिया का क्राकाटोआ आदि।

iii) सुषुप्त ज्वालामुखी (Extinct Volcanoes) : जो ज्वालामुखी बहुत पहले विस्फोटित हो चुकी हैं, पर अब सक्रिय नहीं है और न ही उनके सक्रिय होने के कोई लक्षण हैं, ऐसी ज्वालामुखी को सुषुप्त ज्वालामुखी कहते हैं। उदाहरण- अर्जेंटीना के अकांकगुवा तांजोनिया के गोरंगोरो, स्काटलैंड का आर्थर सीट।

आपको ज्ञात रहे।

विश्व के प्रबल ज्वालामुखी विस्फोट

1. माउंट विसूवियस (इटली)
2. माउंट क्राकाटोआ (इंडोनेशिया)
3. माउंट पीली (वेस्ट इन्डीस)
4. माउंट फ्यूजीयामा ज्वालामुखी को जापानियों द्वारा भगवान के रूप में पूजा जाता है।

ज्वालामुखी विस्फोट के पदार्थ: ज्वालामुखी विस्फोट से निकलने वाले पदार्थ तीन प्रकार के होते हैं। ठोस पदार्थ ज्वालामुखी विस्फोटक, शिलाओं के टुकड़े, धूल, राख, द्रवपदार्थ: लावा। गैस: सल्फर, हाइड्रोजन, कार्बन डाइऑक्साइड भाष्प आदि ।

ज्वालामुखी का वितरण : ज्वालामुखी विश्व के कई प्रदेशों में पाए जाते हैं, जैसे कि द्वीपों में, नई तह पर्वत श्रृंखलाओं में, महाद्वीपों के पठार में आदि, अधिक ज्वालामुखी पाए जाने वाले मुख्य प्रदेश हैं ।

i) पैसिफिक वृत्तीय क्षेत्र, अथवा पेसिफिक अग्निवृत्ता, प्रशांत महासागर के तटीय प्रदेश, जैसे फिलीपिन्स, जापान, अमेरिका, मध्य अमेरिका, दक्षिण अमेरिका आदि। विश्व के अधिकांश ज्वालामुखी इसी क्षेत्र में दर्ज है ।

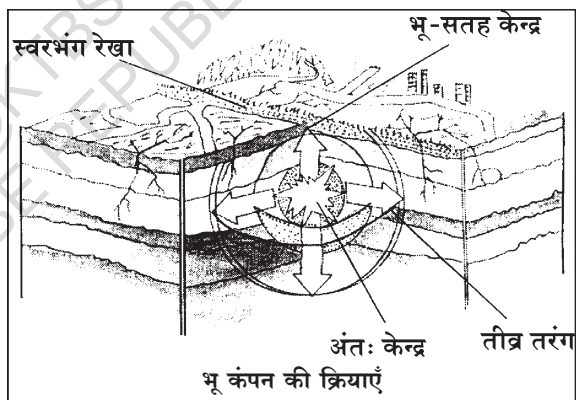
ii) मध्य सागरीय प्रदेश: आइसलैंड, वेस्ट इंडीस द्वीप

iii) मध्य भूखंडीय क्षेत्र: इटली, स्पेन, फ्रांस, यूनान, टर्की आदि।

उपरोक्त प्रमुख ज्वालामुखी क्षेत्रों के अलावा हवाई, इंडोनेशिया जैसे द्वीपों पर भी ज्वालामुखी पाए जाते हैं ।

भूकम्प (Earthquakes) :

पृथ्वी के अंदर के भूकवच या मैटल में अचानक से हुए कवचीय चट्टानों के तीव्र चलन की वजह से भू-सतह पर होनेवाली हलचल, कंपन या कंपनों की शृंखला को भूकंप कहते हैं। भूकम्प की प्रबलता भू-सतह केन्द्र के पास अत्यधिक होती है और भू-सतह केन्द्र से बढ़ती दूरी के साथ कम होती जाती है। अगर भूकंप का अंतः केन्द्र भूमि के सतह के पास होता है तो भूकम्प के प्रभाव और भी अधिक प्रबल हो जाते हैं।



पृथ्वी अंदर के भूकम्प के उगम स्थान को अंतः केन्द्र कहते हैं। अंतः केन्द्र से सीधा ऊपर भूमि की सतह पर स्थित बिन्दु को भूकम्प का भू-सतह केन्द्र (epicentre) कहते हैं।

भूकम्प के वैज्ञानिक अध्ययन को भूकम्प विज्ञान कहते हैं । भूकम्प तरंगों का उद्गम (मूल) स्थान, समय, वेग और दिशा को भूकम्प मापक नामक उपकरण से मापा जाता है।

भूकम्प के कारण :

भू-रचना कारण : पृथ्वी का भू-कवच विविध छोटे और बड़े शिला-फलकों से बना है। ये फलक अस्थिर होते हैं। इन फलकों की सीमाएँ बहुत गतिशील होती हैं। ये भूकम्प गतिविधियों का प्राथमिक स्थान होती हैं। (उदाहरण प्रशांत सागर का वृत्तीय क्षेत्र)

ज्वालामुखी विस्फोट : ज्वालामुखी विस्फोट के दौरान होने वाले गैसों के विस्फोट से भूकम्प होते हैं। उदाहरण इण्डोनेशिया का क्राकाटोआ ज्वालामुखी ।

स्तरभंग: शिलास्तरों के पुनः जुड़ने में कई प्रकार हैं। कभी-कभी पृथ्वी के अंदर के फलकों के तीव्र चलन के कारण अचानक कोई भू-सतह धंस जाती है तो कोई नया भू-स्वरूप उभर कर आता है, ऐसे में कई बार पृथ्वी की सतह पर दरार हो जाती है (चटक जाती है) ऐसे भंगित सतहों के पास जब फलकों का चलन होता है तो भूकम्प होते हैं (उदाहरण अमेरिका के केलीफोर्निया में स्थित सॉन एण्ड्रीयास स्तर भंग प्रदेश)

मानव निर्मित कारण : मानव का प्रकृति के साथ आवश्यकता से अधिक कार्यशील होना भी भूकम्प का कारण बन जाता है। जैसे अधिक गहराई में खनन, बहुत बड़े बाँध या जलाशय बनाना, अणु परीक्षा करना आदि। उदाहरण महाराष्ट्र में कोयना बाँध, अमेरिका का हूवर बाँध, परमाणु परीक्षण आदि ।

भूकंप तरंगें : भूकम्प के अंतःकेन्द्र में भूकम्प तरंगें निर्मित होकर भू-सतह केन्द्र की लहरों की तरह वृत्ताकार में चलती हैं। भूकम्प तरंगें तीन प्रकार की होती हैं।

1. प्राथमिक तरंगें : प्राथमिक तरंगें लंबी तथा अत्यंत वेग से चलती हैं। (इसे दबाने वाली तरंगें भी कहते हैं।) प्राथमिक तरंगें भूकम्प के अंतः केन्द्र से भू-सतह केन्द्र पर सबसे पहले पहुँचती हैं। ये तरंगें ठोस, द्रव और गैस सभी पदार्थों में से गुज़र सकती हैं।

2. द्वितीय तरंगें : द्वितीय तरंगों को अनुप्रस्थ तरंगें कहते हैं। ये तरंगें पानी से होकर नहीं गुज़र सकती हैं। ये प्राथमिक तरंगों के बाद भू-सतह केन्द्र पहुँचती हैं।

3. भू-सतही तरंगें : भू-सतह तरंगें केवल भू-सतह पर चलती हैं। इन्हें लंबी तरंगें भी कहते हैं। ये तरंगें भूकम्प तरंगों में से सबसे धीरे चलती हैं, पर भू-सतह पर सबसे अधिक विनाशकारी होती हैं।

भूकम्प के परिणाम और तीव्रता को रिक्टर मापक से मापा जाता है।

भूकम्प अपायकारी और विनाशकारी होते हैं। इनसे अपार मृत्यु (जनहानि), सम्पत्ति का विनाश होता है। भूकम्प से कई बार भू-स्खलन, बाढ़ आदि भी होते हैं जो जान-माल की हानि को और अधिक बढ़ा देते हैं। भूकम्प से इमारतें, पुल, रास्ते आदि सबको नुकसान पहुँचता है।

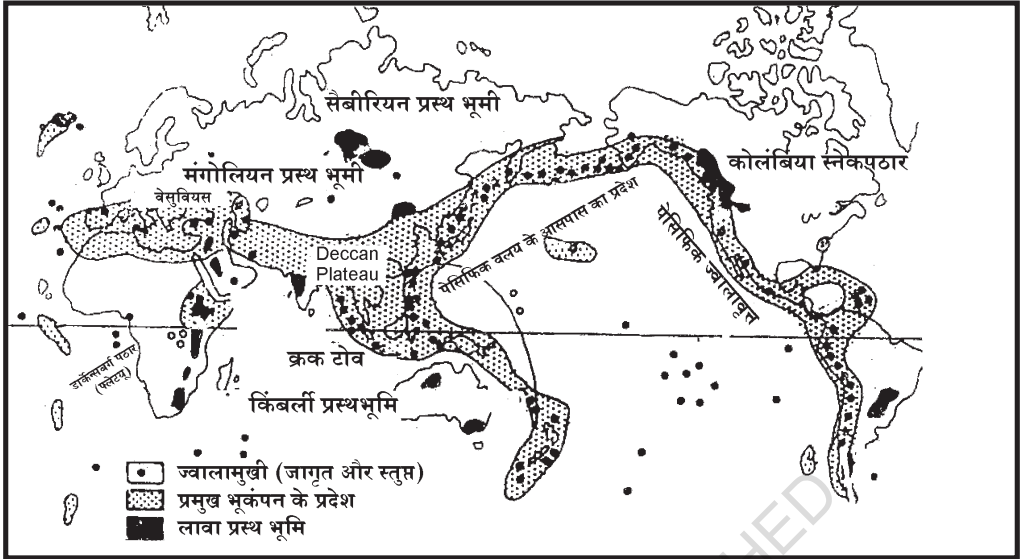
सुनामी (Tsunami) : सागर या समुद्र के तल में होनेवाले भूकम्प से बहुत ऊँच (दैत्याकारी) तरंगें उठती हैं, इन्हें सुनामी कहते हैं। यह एक जापानी शब्द है जिसका अर्थ है समुद्र तट पर आने वाली बहुत बड़ी तरंगें। (बंदरगाह तरंगें)

आपको ज्ञात रहे।

1. 26 दिसंबर 2004 को हिन्द महासागर में आए सुनामी ने इंडोनेशिया, भारत, श्रीलंका, थाइलैंड आदि देशों के समुद्र तटीय प्रदेशों को अत्यधिक हानि पहुँचाई थी।
2. 11 मार्च 2011 को प्रशांत महासागर में आए सुनामी ने जापान के पूर्वी समुद्र तटीय प्रदेशों को बहुत हानि पहुँचाई। इनमें फुकुशिमा, सेडाई, मियागी आदि प्रदेश प्रमुख हैं।
3. भारत में स्थित कुछ भूकम्प मापन केन्द्र: गौरीबिदनूर (कर्नाटक), कोडैकेनाल (तमिलनाडु), पुणे (महाराष्ट्र), हैदराबाद (आंध्र-प्रदेश), देहरादून (उत्तरांचल) हैं।

भूकम्प वलयों का वितरण :

- प्रशांत महासागर के आसपास के तटीय प्रदेश न्यूजीलैंड, फिलीपीन्स, जापान, अमेरिका, पेरु आदि।
- मेडिटरेनियन समुद्र तटीय प्रदेश ।
- भारत के हिमाचल पर्वत प्रदेश (शिवालिक प्रदेश)



भूकंप और ज्वालामुखी प्रदेश

बाह्य बल (Exogenic forces)

बाह्य बल पृथ्वी के बाहर की वे प्राकृतिक शक्तियाँ हैं, जो पृथ्वी के भू-स्वरूप को बदलती रहती हैं। कुछ प्रमुख बाह्य बल हैं तापमान, हवाएँ, हिमपात, वर्षा, नदियाँ, हिम नदियाँ आदि।

शिथिलीकरण : वायुमंडल में स्थित कारकों (तापमान, वर्षा, हवाएँ इत्यादि) के द्वारा चट्टानों के टूटने, क्षीण होने या विघटन को शिथिलीकरण कहा जाता है।

शिथिलीकरण के प्रकार : शिथिलीकरण तीन प्रकार के होते हैं। वे हैं :

1. यांत्रिक (भौतिक) शिथिलीकरण : जब चट्टानें बिना किसी रासायनिक बदलाव के टूटती या विघटित होती हैं, उसे यांत्रिक अथवा भौतिक शिथिलीकरण कहते हैं। भौतिक शिथिलीकरण की प्रमुख क्रियाएँ हैं कणीय विघटन, शिला (खंड) विघटन, परतीय विघटन। यांत्रिक - शिथिलीकरण के कारक तत्व हैं तापमान, हवाएँ, ठंडी (हिम) आदि।

2. रासायनिक शिथिलीकरण : वर्षा का पानी वायुमंडल के गैसों से विलीन होकर शिलाओं को विघटित करने की प्रक्रिया को रासायनिक शिथिलीकरण कहते हैं। इस प्रकार के शिथिलीकरण से चट्टानों में उपस्थित खनिजों की संयोजना बदल जाती है।

रासायनिक शिथिलीकरण चार प्रकार के होते हैं। वे हैं :

1. **ऑक्सीकरण (Oxidation):** इस तरह के रासायनिक शिथिलीकरण में वर्षा जल में उपस्थित आक्सीजन चट्टानों में स्थित खनिजों पर प्रभाव डालता है, विशेषकर लोहे के साथ मिलकर लोहे का ऑक्साइड बनता है ।
2. **कार्बोनीकरण (Carbonation) :** जब वर्षा जल चूने के पत्थरों पर पड़ता है, पत्थरों में उपस्थित कैल्शियम कार्बोनेट को वर्षा जल में उपस्थित कार्बन डाइऑक्साइड को सोख लेता है इससे कैल्शियम बाइकार्बोनेट बन जाता है।
3. **हैड्रीकरण (Hydration) :** इस प्रक्रिया में चट्टानों में उपस्थित कुछ खनिज, पानी को सोख लेते हैं और फूलकर चूर-चूर हो जाते हैं। उदाहरण फेल्सफर, यह शिला कणों से निर्मित प्रमुख शिला है । उदाहरण : डेल्टा, सुंदरबन डेल्टा, नील डेल्टा
4. **विलीनीकरण (Solution):** जब वर्षा जल कुछ चट्टानों पर पड़ता है, वह उसमें उपस्थित कुछ खनिजों को अपने साथ घोल लेता है। उदाहरण- जिपसम, नमक, फास्फेट आदि ।

3. **जैविक शिथिलीकरण (Biological Weathering):** पौधों, प्राणियों और मनुष्य द्वारा चट्टानों के टूटने को जैविक शिथिलीकरण कहते हैं। इस प्रकार के शिथिलीकरण में भौतिक और रासायनिक दोनों प्रकार के शिथिलीकरण होते हैं

पौधे : पौधों की जड़ें बढ़ते हुए विस्तृत होती हैं और इस प्रक्रिया में पत्थर टूटकर चूर-चूर हो जाते हैं ।

प्राणी: भूमि में बिल बनाने वाले प्राणी, खरगोश, चूहे, केंचुआ आदि।

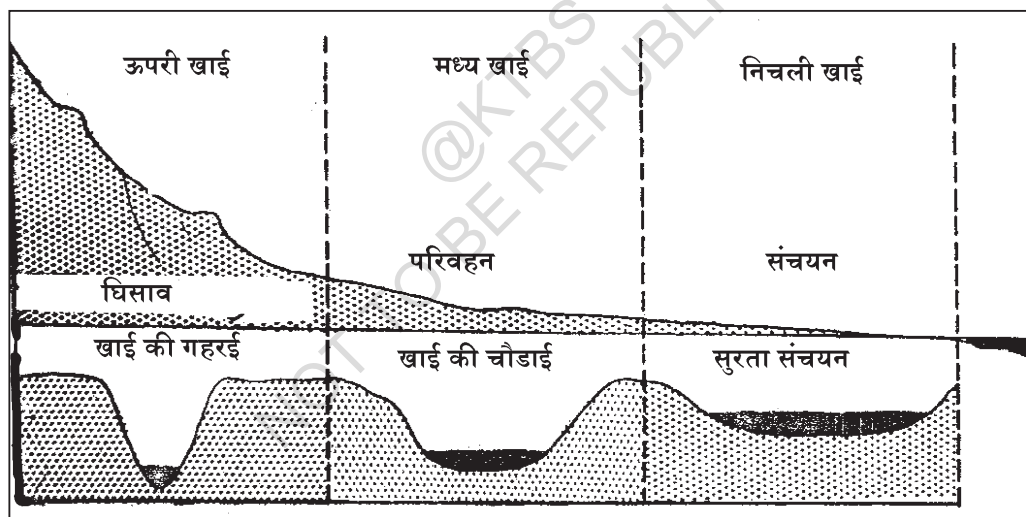
मनुष्य: खनन, पत्थर की खान, निर्माण कार्य आदि ।

भू-क्षरण (Denudation)

भू-क्षरण : विविध प्रकार की प्राकृतिक शक्तियों के द्वारा पृथ्वी के भू-सतह को क्षरण करने के कार्य को भू-क्षरण कहते हैं। भू-क्षरण के कारक हैं नदियाँ हिमनदियाँ, अंतर्जल, हवाएँ, समुद्र की लहरें आदि। ये कारक भू-क्षरण, परिवहन और निक्षेपण का कार्य करते हैं और इन क्रियाओं से कुछ विशिष्ट भू-स्वरूपों का निर्माण करते हैं।

नदी : उद्गम स्थान से लेकर समुद्र तक अपनी घाटी से होकर बहने वाले शुद्ध पानी की धारा को नदी कहते हैं। नदियाँ भू-क्षरण का एक प्रमुख कारक हैं। सामान्यतः नदी का उद्गम फव्वारों हिमनदी या वर्षा के पानी से होता है। जहाँ नदी बहती है, वही नदी का पात्र है। नदी का उद्गम, उसे नदी का मूल स्थान और जहाँ नदी सागर से मिलती है, उसे नदी का मुख कहते हैं। एक बड़ी नदी के साथ उसके रास्ते में कुछ छोटी नदियाँ आकर जुड़ जाती हैं, इन्हें उपनदी कहते हैं। जहाँ एक नदी दूसरी नदी से मिलती है, उसे संगम कहते हैं।

नदी का पात्र : नदी पात्र को तीन चरणों में विभाजित किया गया है। ये तीन चरण हैं- उच्च पात्र, मध्य पात्र निम्न पात्र। इस स्तर में नदी की पानी की मात्र, पानी की धार, नदी पात्र के भू-स्वरूप अलग-अलग होते हैं। हर स्तर में नदी के कार्य तथा उससे उत्पन्न भू-स्वरूप अनोखा होता है ।

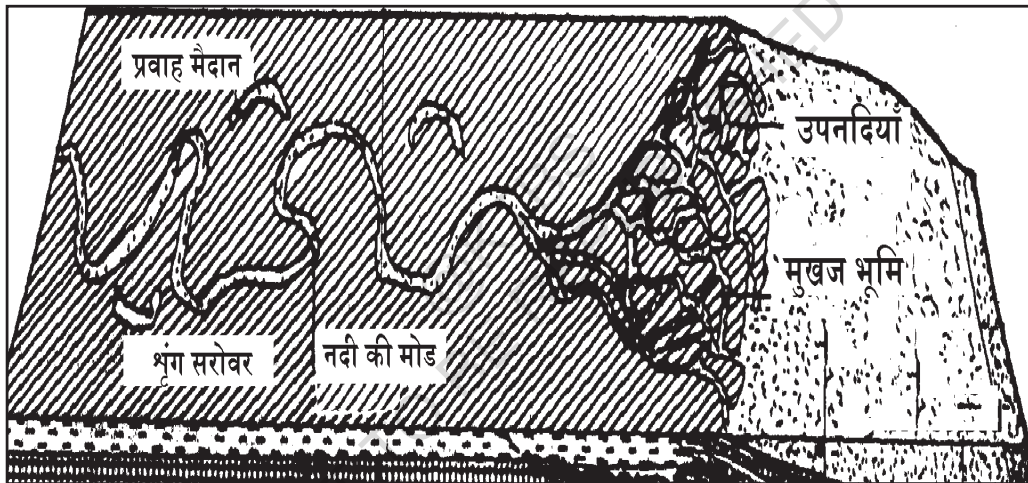


नदी के पात्र के विविध स्तर और उनसे संबंधित भू-स्वरूप

उच्च घाटी पात्र : इस चरण में नदी पर्वतों की तीव्र ढलानों से गुज़रती है और घाटियों को अधिक गहरी बना देती है, जिसके फलस्वरूप तंग घाटियों, V आकार की घाटियों, झरनों, (एंजल जल प्रपात, नयागर, जोगा, जल-प्रपात) आदि - गड्ढे का निर्माण होता है। इस चरण में सबसे अधिक भू-क्षरण होता है।

मध्यम घाटी पात्र : इस चरण में नदी मैदानों में प्रवेश करती है। यहाँ पर कम ढलान होती है, इसलिए नदी का वेग भी कम हो जाता है। मुख्य नदी के साथ कई उपनदियों जुड़ जाने से नदी में पानी भी बढ़ जाता है। इस चरण में नदी मुख्य रूप से भू-क्षरण पदार्थों (तलछटों) का परिवहन करती है और थोड़ा-बहुत निक्षेपण भी करती है। इससे विशिष्ट, भू-स्वरूपों का निर्माण होता है, जैसे कि- अलुवियल फैन, मियंडर, नदी के मोड़ आदि।

निम्न घाटी पात्र : इस चरण में ढलान सबसे कम होती है। इसलिए नदी का वेग भी बहुत कम होता है और नदी का पात्र बढ़ता है। इस चरण में नदी का मुख्य कार्य संचयन है। इससे कुछ विशिष्ट भू-स्वरूपों का निर्माण होता है। उदाहरण- बाढ़ मैदान, प्राकृतिक तटबंध, शृंग-सरोवर, डेल्टा (सुन्दरबन डेल्टा, नील डेल्टा) आदि भू-स्वरूप निर्मित होते हैं।



नदी संचयन से निर्मित प्रमुख भू-स्वरूप

नदी के कार्य को नदीय चक्र (Fluvial cycle) कहते हैं

आपको ज्ञात रहे :

नदमुख (Estuary): नदी के समुद्र से मिलने के स्थान पर बना चौड़ा ऊबड़-खाबड़ मुहाना।

डेल्टा : नदी के सागर से मिलने के अंतिम चरण में निक्षेप से बने मैदान।

हिमनदी (Glacier) : ध्रुवीय प्रदेशों और ऊंचे पर्वतों पर अपार हिमराशि होती हैं। इस हिमराशि का अपने भार और गुरुत्वाकर्षण के कारण ढलान की ओर खिसकने को हिमनदी कहते हैं। हिम राशि का निचला भाग अधिक दबाव से पिघलकर ढलान की ओर चलती हैं

हिमनदियों के प्रकार : हिमनदियों दो प्रकार की होती हैं।

a) भूखंडीय हिमनदी

b) पर्वतीय हिमनदी

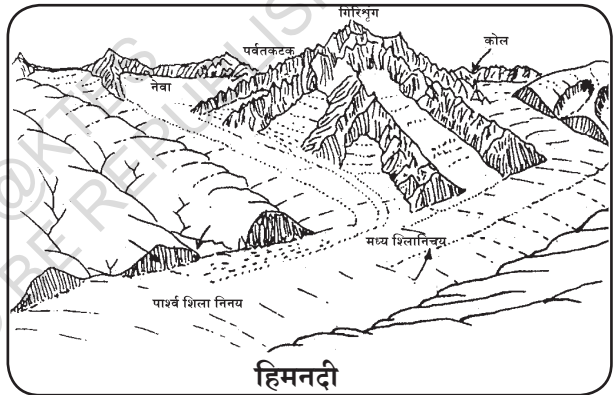
a) भूखंडीय हिमनदी : ध्रुव प्रदेशों में पाए जाने वाले हिम के व्यापक (विस्तृत) चादर की भूखंडीय (महाद्वीपीय) हिमनदी कहते हैं। उदाहरण- ग्रीनलैंड, अंटार्कटिका

b) पर्वतीय अथवा अल्पाइन अथवा घाटीय हिमनदी : ऊँचे पर्वतों पर पाए जानेवाली हिमनदियों को पर्वतीय हिमनदी कहते हैं।

भू-क्षरण के कारक के रूप में हिमनदियाँ भू-क्षरण, संवहन और निक्षेपण का कार्य करती हैं। भू-क्षरण के रूप में हिमनदियाँ मुख्यतः घाटियों के किनारों को काटती है। इस फलस्वरूप कुछ विशिष्ट भू-स्वरूपों का निर्माण होता है। उदाहरण- हिमागार, गिरिशृंग, पर्वत मेड, शिलासोपाना, 'U'-आकार की घाटी, झुकी हुई घाटी आदि।

हिमनदियों का संवहन और संचयन कार्य साथ-साथ चलता है। निक्षेप कार्य से निर्मित कुछ प्रमुख भू-स्वरूप हैं: हिमोढ़, हिम टीला, सर्पाकार के टीले रेवा मैदान, हिम प्रवाह मैदान, त्रिकोनाकार के टीले मैदान आदि।

हिमोढ़ हिम नदी के क्षरण क्षेत्र में दिखाई देनेवाले प्रमुख भू-स्वरूप है। ये हिम नदियों से संचायित विविध आकार, मात्रा के बड़े पैमाने की शिला वस्तुएँ हैं। हिमोढ़ों को उनके संचय होने के प्रदेशों के आधार पर चार भागों में विभाजित कर सकते हैं।



a) पार्श्व हिमोढ़ : हिमनदी घाटियों के किनारे निक्षेपित/संचयित चट्टानों का मलबा।

b) मध्य हिमोढ़ : जब दो पार्श्व हिमोढ़ मिलते हैं तो मध्य हिमोढ़ बनते हैं।

c) तलीय हिमोढ़ : हिम नदी घाटी के तल पर जमा हुए चट्टानी पदार्थों को तलीय हिमोढ़ कहते हैं।

d) अंत्य हिमोढ़ : ये हिमनदी के अंत में संचयित होते हैं।

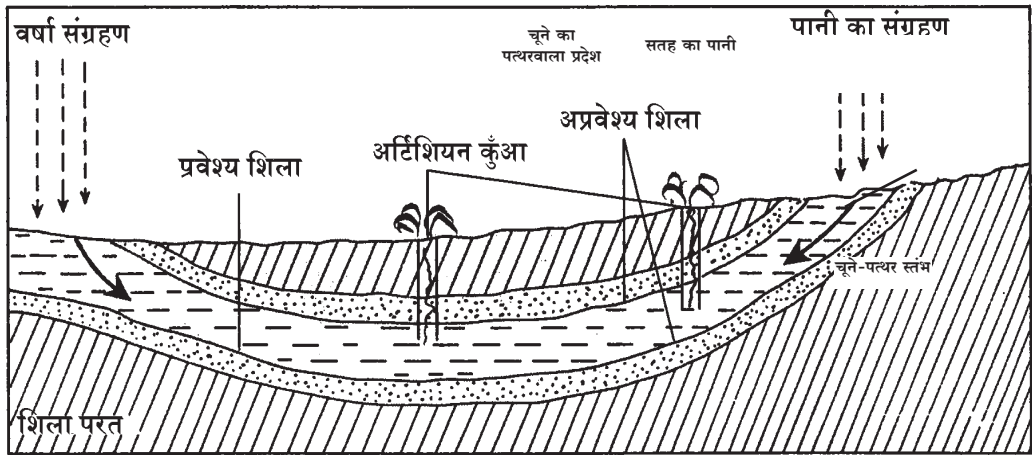
हिम नदी के कार्य को ग्लेष्पीयल चक्र कहते हैं।

अंतर्जल

भूमि के ऊपर गिरनेवाले बारिश के पानी का कुछ भाग रिसकर अंदर जाना, इस तरह भूमि के अंदर की परतों में संग्रहित पानी को अंतर्जल कहते हैं। इस तरह अंतर्जल भूमि के अंदर चट्टानों की विभिन्न परतों से होकर गुजरती है। जो चट्टानें पानी को अपने अंदर से प्रवाहित (बूंद-बूंद करके) होने देती हैं, उन्हें छिद्रित चट्टानें कहते हैं। और जो चट्टानें पानी को अपने अंदर से प्रवाहित (बूंद-बूंद करके) नहीं होने देती हैं, उन्हें अछिद्रित चट्टानें कहते हैं। जो चट्टानें अपने अंदर अपार मात्रा में पानी को समाए हुए होती हैं, उन्हें जलीय चट्टानें कहते हैं। छिद्रित चट्टानें पानी को संग्रहीत करके फव्वारा निर्मित करती हैं। अंतर्जल के प्राकृतिक रूप से बाहर निकलने को फव्वारा कहते हैं।

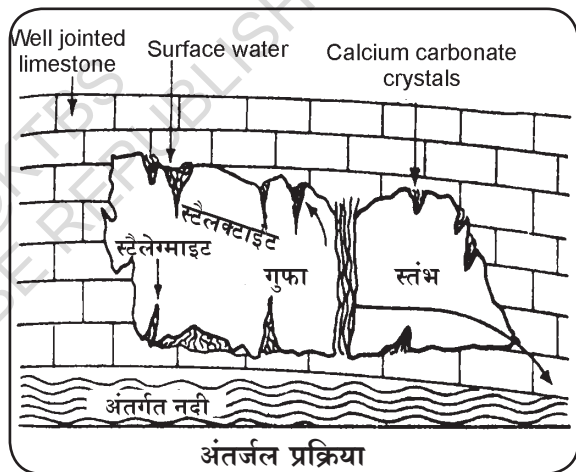
फव्वारों के प्रकार :

1. **चिरस्थायी (सदाबहारी) फव्वारा** : ऐसा फव्वारा जिससे पानी साल भर निरंतर बाहर निकलता रहता है।
2. **नियतकालिक फव्वारा** : ऐसा फव्वारा जिससे वर्ष के किसी निर्दिष्ट समय में पानी निकलता है।
3. **गर्म पानी का फव्वारा** : इन फव्वारों में पानी बाहर निकलता है। ये सामान्यतः ज्वालामुखीय प्रदेशों के पास पाए जाते हैं।
4. **उष्णोत्स** : उष्णोत्स नियमित अथवा अनियमित में गर्म पानी और भाष्प के फव्वारे को बाहर छोड़ते हैं। उदाहरण अमेरिका में स्थित ओल्ड फेथफूल गीसर ।
5. **आर्टीसियन कुआँ**: जब अंतर्जल दो अछिद्रित कटोरी स्वरूप के चट्टानों की परतों के बीच संग्रहित होता है, वह स्वाभाविक रूप से बाहर नहीं आ पाता। जब छिद्रित चट्टान तक जाने वाला एक कृत्रिम छेद बनाया जाता है, तब पानी फव्वारे की तरह बाहर निकलता है। इन्हें आर्टीसियन कुआँ कहते हैं। ये सामान्य रूप से ऑस्ट्रेलिया में पाए जाते हैं।



अर्टिशियन कुंआ

अंतर्जल भी भू-क्षरण, संवहन और निक्षेपण का कार्य करता है। अंतर्जल का कार्य मुख्य रूप से चूने के पत्थर वाले प्रदेशों में पाया जाता है। अंतर्जल कार्य से निर्मित कुछ प्रमुख भू-स्वरूप हैं लेपीस, आरपार छिद्र (सिक होल्स), अंतर-गुफाएँ, आरोही और अवरोही शंकु, कैल्साइट स्तंभ आदि।



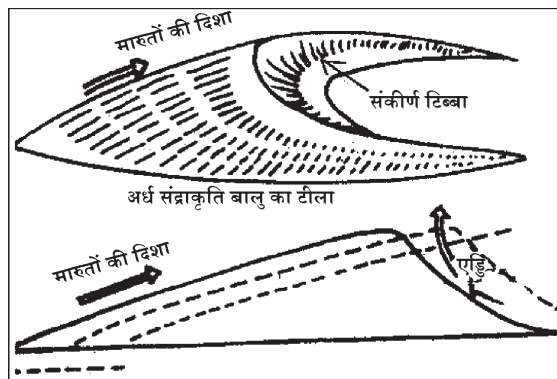
क्या आप जानते हैं ? चूने के पत्थर की गुफाएँ

1. कर्नाटक के उत्तर कन्नडा में जानवरों की गुफा, आकल गवि अथवा उलावी गुफा
2. आंध्रप्रदेश के बेलं और बोहरा गुफाएँ

अंतर्जल द्वारा निर्मित भू-स्वरूपों को 'कार्सटोपोग्राफी' कहते हैं।

हवाएँ/चक्रवात

हवाओं का कार्य शुष्क प्रदेशों और रेगिस्तानों में सामान्य है। जब रेगिस्तानों में तेज़ हवा चलती है, तब तो भू-क्षरण, संवहन और निक्षेपण करके विभिन्न भू-स्वरूप निर्मित करती है। हवाओं के भू-क्षरण से संबंधित प्रमुख भू-स्वरूप हैं - कुकुरमुत्ता चट्टान (Mushroom rock) शिलापीठ, शिलाद्वीप, रेत के टीले, तध्वरेत के टीले, लोयस मैदान, बरखान (अर्ध-चंद्राकार रेतीला पहाड़)

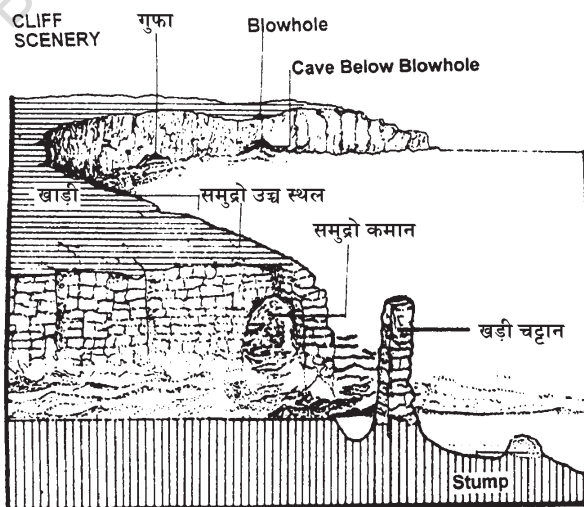


अर्ध चंद्राकृति का बालू का टीला

बरखान अर्थात् अर्ध-चन्द्राकार रेत के टीले सामान्य रूप से रेगिस्तानों में पाए जाते हैं। रेगिस्तान के किनारों पर पाए जानेवाले रेत के छोटे-छोटे कणों से बने मैदानों को लोयस मैदान कहते हैं। उदाहरण- चीन का लोयस मैदान (पीले रेत के बारीक कणों से बना मैदान) ।

हवा के कार्य को हवा के कार्य का आवर्तन (इयोलियन चक्र) कहते हैं।

समुद्र की लहरें : भू-अनाच्छादन के विभिन्न कारकों की तरह समुद्र की लहरें भी एक प्रमुख बाह्य शक्ति है। समुद्री लहरें समुद्र के सतह के नियमित उतार चढ़ाव वाल पानी का प्रकार हैं। समुद्री लहरों का कार्य समुद्र तटीय प्रदेशों में मुख्य रूप से पाया जाता है। समुद्री लहरों द्वारा निर्मित विशिष्ट भू-स्वरूप हैं- शिलाप्रपात समुद्रीय गुफा, समुद्री ढेर, समुद्र कमान, भूशिर रेत के टीले, समुद्र तट, लगून आदि ।



समुद्र की तरंग

अभ्यास

I. सही शब्द लिखकर खाली स्थान भरिए :

1. भू-खंडीय कवच/सतह को _____ भी कहते हैं।
2. ज्वालामुखी के गहरे विस्तृत मुखद्वार को _____ कहते हैं।
3. भूकम्प तरंगों में से सबसे विनाशकारी तरंगे _____ है।
4. आरोही और अवरोही शंकु सामान्यतः _____ के अनाच्छादन से निर्मित होते हैं।
5. समुद्र रेतीले तट _____ कार्यों से निर्मित होता है।

II. नीचे दिये गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

6. पृथ्वी की गहराई के तीन प्रमुख परतों के नाम बताइए ।
7. विस्फोट की आवृत्ति के आधार पर ज्वालामुखी के तीन प्रकारों के नाम लिखिए।
8. विश्व के प्रमुख भूकम्प प्रदेशों के नाम बताइए ।
9. शिथिलीकरण क्या है? शिथिलीकरण के तीन प्रकार के नाम लिखिए।
10. भू-क्षरण के मुख्य कार्य कर्त के रूप में नदियों से निर्मित भू-स्वरूपों के नाम लिखिए ।

III. जोड़कर लिखिए :

- | | |
|----------------------|-------------------|
| i) सीमा। | अ) भूकम्प |
| ii) रेतीला पत्थर। | आ) पीले रेत के कण |
| iii) भू-सतही केन्द्र | इ) सागरीय कवच |
| iv) उष्णोत्स (गीसर)। | ई) तलछटी चट्टान |
| v) लोयस मैदान। | उ) अंतर्जल |

IV. नीचे दिये गए पदों की परिभाषा लिखिए :

11. जलीय चट्टान
12. पैसिफिक अग्नि वृत्त
13. यांत्रिक (भौतिक) शिथिलीकरण
14. चट्टानी निचयन
15. कार्बनीकृत चट्टानें
16. सुनामी
17. भूखंडीय हिमनदी
18. गर्म पानी का फव्वारा

V. याद रखनेवाले अंश :

1. निफे
2. चूर्णाधिक्य और मृण्मय चट्टानें
3. भूरचना शक्तियाँ
4. पर्वतीय हिमनदी
5. चक्रवाती आवर्तन
6. समुद्री तट

VI. गतिविधियाँ :

1. अपने आस-पास के स्थानों पर पाए जाने वाले पत्थरों चट्टानों को संग्रहीत कीजिए और नामांकित कीजिए।
2. शैक्षणिक प्रवास के संदर्भ में अपने देखे हुए जल प्रपात के निर्माण के बारे में लिखिए।

अध्याय - 13

वायुमंडल



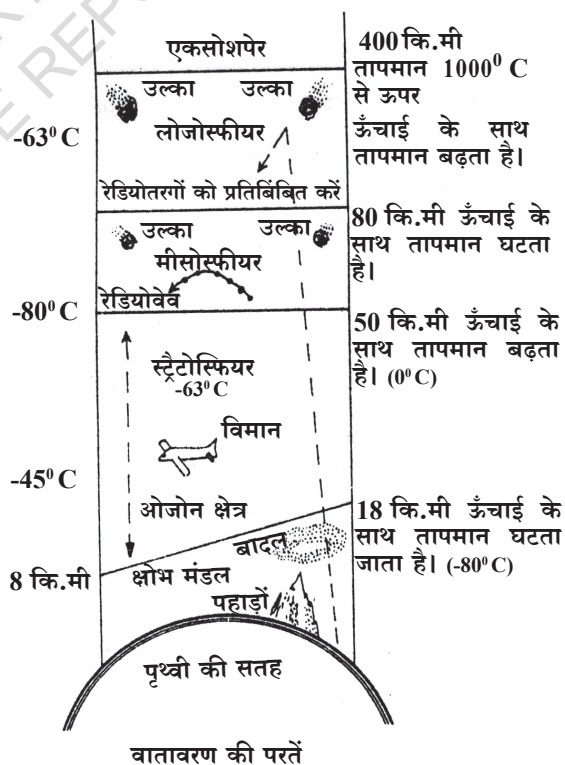
इस अध्याय को पढ़ने के बाद निम्न लिखित अंशों को जानते हैं:

- वायुमंडल का अर्थ, महत्व, संयोजन और रचना के बारे में जागरूकता लाना।
- वायुमंडल की इकाई जैसे-तापमान, दबाव, चक्रवात, आर्द्रता, बादल, वर्षा और उनके कार्य और प्रकार के बारे में जानना।
- जलवायु और मौसम में अंतर का विश्लेषण करना।

क्या आप जानते हैं कि किस तरह हमारे चारों ओर फैली हुई वायु की परत हमारी सुरक्षा करती है ?

वायुमंडल-अर्थ और महत्व:

भूमि के चारों ओर फैली हुई गैसों, धूल के कण और भाप की पतली परत को वायुमंडल कहते हैं। वायु की यह परत पृथ्वी की सतह और बाह्याकाश के बीच सुरक्षा चक्र का काम करती है। वायुमंडल पृथ्वी की सतह से लगभग 1000 कि.मी. तक फैला हुआ है। वायुमंडल पृथ्वी पर रहे सभी प्रकार के जीवों के लिए बहुत महत्वपूर्ण है। वायुमंडल के कुछ अनिल (गैस) मानव के साथ सभी प्रकार के जीवों के साँस लेने के लिए, पौधों के द्वारा आहार उत्पादन के लिए वातावरण आवश्यक है। वायुमंडल, अनिल चादर की तरह



सूर्य से मिलने वाली गर्मी को सोखकर पृथ्वी का तापमान जीवनानुकूल बनाए रखने में सहायता करता है।

वायुमंडल का संयोजन:

वायुमंडल विभिन्न प्रकार की गैसों, धूल के कण और भाप का मिश्रण है। वायुमंडल में उपस्थित प्रमुख गैसों हैं- नाइट्रोजन-78.08%, ऑक्सीजन - 20.94% और ऑर्गन-0.93% कार्बन डाइऑक्साइड -0.03% ओज़ोन-0.000005% आदि। वायुमंडल में धूल के कण भी होते हैं, जो वायुमंडल में उपस्थित भाप के साथ मिलकर, बादलों की रचना के लिए उपयोगी होते हैं। वायुमंडल में बाष्प न केवल बादलों के निर्माण और वृष्टि में योगदान देता है, बल्कि वातावरण की गर्मी और ऊर्जा को बनाए रखते हुए किसी भी प्रदेश की जलवायु पर अपना प्रभाव डालते हैं।

वायुमंडल की रचना: वायुमंडल को उसके गुण-विशेषताओं के आधार पर पाँच प्रमुख भागों में विभाजित किया गया है। वे हैं- परिवर्तन क्षेत्र, समताप क्षेत्र, मध्यंतर क्षेत्र, आयान क्षेत्र, बाह्य क्षेत्र ।

1. परिवर्तन मंडल (Troposphere) : परिवर्तन क्षेत्र वायुमंडल का अत्यंत प्रमुख और निचला क्षेत्र है। यह वलय भू-मध्य रेखा भाग के ऊपर 18 कि.मी तक और ध्रुवीय भागों में 8 कि.मी. तक फैली हुई है। इस क्षेत्र में वायुमंडल की सभी इकाइयाँ जैसे तापमान, दबाव, चक्रवात, बादल और वर्षा, इत्यादि पायी जाती हैं। जयवायु के सारे बदलाव इस वलय में दिखाई देता हैं । इस क्षेत्र में ऊँचाई के साथ ताप मान और दबाव दोनों कम होता जाता है।

2. समताप मंडल (Stratosphere) : यह वायुमंडल का दूसरा क्षेत्र/स्तर है। यह पृथ्वी की सतह से लगभग 50 कि.मी तक फैली हुई है। यह परिवर्तन स्तर और मध्यंतर स्तर के बीच स्थित है। इसी स्तर में ओज़ोन गैस की प्रमुख परत पाई जाती है जो सूर्य से आने वाली परा-बैंगनी किरणों को सोखकर पृथ्वी पर रहने वाले सभी जीवों की सुरक्षा करती है। इस स्तर में बादल और दूसरे जलवायु के अंश नहीं पाये जाते, इसलिए यह वायुयानों के उड़ान के लिए अनुकूल है।

3. मध्यंतर मंडल (Mesosphere): यह वायुमंडल का तीसरा स्तर/परत है। यह पृथ्वी की सतह से लगभग 80 कि.मी. तक फैला हुआ है और समताप परत के ऊपर स्थित है। इस स्तर में ऊँचाई के साथ तापमान कम होता जाता है। यह वायुमंडल का अत्यंत शीत (ठंडा) स्तर है।

4. उष्णता मंडल (Thermosphere): उष्णता स्तर मध्यंतर स्तर के बाद आता है। इस स्तर में तापमान तीव्रता से बढ़ता है। यहाँ उच्च तापमान की वजह से गैस के परमाणुओं का आयानीकरण हो जाता है। इसलिए इसे आयान स्तर कहते हैं। इस स्तर में पाए जाने वाले आयान पृथ्वी से प्रसरित होने वाली रेडियो तरंगों को पुनः पृथ्वी की ओर प्रतिफलित कर देते हैं।

5. बहिर्मंडल (Exosphere): यह वायुमंडल का अंतिम स्तर है। इस स्तर में वायुमंडल के तत्व बहुत कम होते हैं और दबाव बहुत कम होता है।

मौसम के तत्व (Elements of Weather) :

किसी भी क्षेत्र का मौसम विभिन्न तत्वों से प्रभावित होता है जैसे तापमान, दबाव, चक्रवात, आर्द्रता, बादल, वर्षा आदि।

किसी क्षेत्र में किसी निर्धारित समय पर पाए जाने वाले वायुमंडल की स्थिति को मौसम कहते हैं। जबकि किसी क्षेत्र में एक लंबे समय तक पाए जाने वाले मौसम की स्थिति को जलवायु कहते हैं।

वायुमंडल का तापमान :

सूर्य, पृथ्वी पर पाई जाने वाली सभी प्रकार की शक्ति का मुख्य स्रोत है। पृथ्वी को सूर्य से जो गर्मी प्राप्त होती है, उसे सूर्यताप या आतपन (Insolation) कहते हैं। अर्थात् सौर विकिरणों के रूप में प्राप्त होती है। वायुमंडल के तापमान को तापमापक यंत्र के द्वारा मापा जाता है। वायुमंडल के तापमान का मापन करने के लिए सेंटीग्रेड और फारेनहीट तापमापकों का उपयोग किया जाता है। वायुमंडल के तापमान को प्रभावित करने वाले मुख्य तत्व हैं: अक्षांश, ऊँचाई, सागर/समुद्र से दूरी, चक्रवात, सागरीय प्रवाह, भू-स्वरूप, बादल, वर्षा, आदि।

वायुमंडल के तापमान में कमी की सामान्य मात्रा: जैसे ऊँचाई बढ़ती है, गैसों की मात्रा घटता है और घनात्व कम होने पर तापमान भी कम होता जाता है। इसे उष्णता का सामान्य रूप से घटने की मात्रा कहते हैं। वायुमंडल का तापमान प्रति 165 मी. पर 1° उ और प्रति 1000 मी. (1 कि.मी.) पर 6.4° उ के हिसाब से कम होता जाता है।

वायुमंडल के तापमान का उलटफेर : कुछ संदर्भों में ऊँचाई के साथ तापमान कम होते के बाद में बढ़ता जाता है। इसे 'तापमान का उलटफेर' कहते हैं। ऐसा पर्वतों की घाटियों में, बादल-रहित आसमान, शुष्क हवा और हिमावृत पर्वत का ऊपरीभाग सर्दी की लंबी रातों में होता है।

उष्णता मंडल :

पृथ्वी की सतह पर तापमान का वितरण एक सा नहीं है। सूर्य से प्राप्त होने वाले सूर्यताप और विकिरणों के आधार पर, पृथ्वी को तीन उष्णांश के स्तरों में विभाजित किया गया है। वे हैं- उष्ण मंडल, समशीतोष्ण मंडल, शीत मंडल।

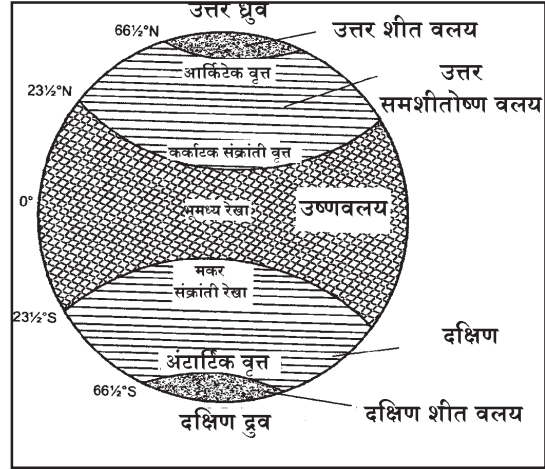
उष्णता मंडल (Torrid Zone) :

यह अधिक उष्णांश का वलय है। इसमें अधिक सौर ताप है। यह 0° अक्षांश, भूमध्य रेखा से उत्तर में कर्क रेखा ($23^\circ.30'$ उत्तर) तक और दक्षिण में मकर संक्रांति रेखा ($23^\circ.30'$ दक्षिण) तक फैला हुआ है। यह मंडल सूर्य से सीधी विकिरणों को प्राप्त करता है।

समशीतोष्ण मंडल (Temperate Zone) : इस मंडल में तापमान न तो बहुत अधिक होता है और न तो बहुत कम होता है। यह मंडल उत्तर में कर्कटिक संक्रांतिवृत्त रेखा $23^\circ.30'$ उ. से आर्कटिक वृत्त $66^\circ.30'$ उ. तक और दक्षिण में मकर संक्रांतिवृत्त रेखा $23^\circ.30'$ द. से अंटार्कटिक वृत्त $66^\circ.30'$ द. तक फैला हुआ है।

शीत मंडल (Frigid Zone) : यह अत्यंत शीत प्रदेश है। यह मंडल उत्तर में आर्कटिक वृत्त $66^\circ.30'$ उ. से उत्तर ध्रुव 90° उ. तक और दक्षिण में अंटार्कटिक वृत्त $66^\circ.30'$ द. से दक्षिण ध्रुव 90° द. तक फैला हुआ है। इस मंडल पर सूर्य की किरणों अत्यंत तिरछी पड़ती है, इसलिए यहाँ का तापमान बहुत कम होता है। यहाँ गर्मियों में तापमान थोड़ा-सा बढ़ जाता है और सर्दियों में बहुत कम होता है।

समतापीया रेखाएँ (Isotherm) : एक मात्रा के तापमान वाले प्रदेशों को जोड़कर मानचित्र पर दर्शाने वाली (काल्पनिक) रेखाओं को समताप रेखाएँ कहते हैं। इन्हें किसी भाग का तापमान वितरण दिखाने के लिए ग्लोब या मानचित्र पर खींचा जा सकता है।



उष्णता मंडल:

क्या आप जानते हैं?

सबसे अधिक और सबसे कम तापमान वाले प्रदेश :

1. अफ्रीका खंड के लीबिया देश के अल-अज़ीज़िया में सबसे अधिक तापमान ($+58^{\circ}$ उ) माप गया है। जबकि रूस के साइबेरिया प्रदेश के वर्कोयांस्क में सबसे कम तापमान (-24° उ) मापा गया है।
2. भारत में राजस्थान के गंगानगर में गर्मियों में सबसे अधिक तापमान ($+54^{\circ}$ उ) और जम्मू-कश्मीर - लड़ाक के लेह प्रदेश में सर्दियों में सबसे कम तापमान (-10° उ) माप गया है।
3. अंटार्कटिक के वस्तोक प्रदेश को पृथ्वी का सबसे ठंडा प्रदेश (सामान्य ताप -89° उ) माना जाता है।

वायुमंडल का दबाव :

वायु में भार है, इसलिए वह दबाव पैदा करता है। इसे वायुमंडल का दबाव कहते हैं। वायु के दबाव का मापन करने के लिए वायुभार मापक (Barometer) नामक उपकरण का उपयोग किया जाता है। दबाव को मिलीबार (mb) में मापा जाता है। समुद्रतट पर वायुमंडल का दबाव सामान्य रूप से 1013.25 मिलीबार होता है। वायुमंडल का दबाव कई तत्वों से प्रभावित होता है जैसे : तापमान, पृथ्वी का भ्रमण, ऊँचाई, भाप, आदि। वायुमंडल के दबाव को सबसे अधिक प्रभावित करने वाला तत्व तापमान है। अधिक तापमान वाले प्रदेशों में वायु के विस्तृत होने की वजह से दबाव कम होता है। इसके विपरीत कम तापमान वाले प्रदेशों में वायु के सिकुड़ने की वजह से दबाव अधिक होता है। इसलिए तापमान और दबाव एक दूसरे से विरुद्ध रूप से संबंधित हैं। वायुमंडल का दबाव ऊँचाई के साथ कम होता है। दबाव में कमी की मात्रा प्रति 300 मी. पर लग-भग 34 मिलिबार की होती है।

पृथ्वी की प्रमुख दबाव के क्षेत्र-

विश्व में कुल 7 दबाव क्षेत्र हैं-

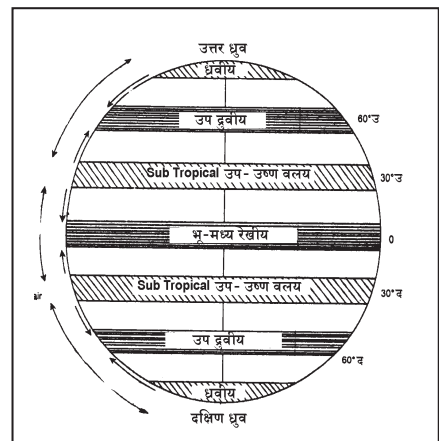
1. भू-मध्य रेखीय कम दबाव का क्षेत्र
2. उत्तर उप-उष्ण क्षेत्र का अधिक दबाव का क्षेत्र

3. दक्षिण उप-उष्ण क्षेत्र का अधिक दबाव का क्षेत्र
4. उत्तर उप-ध्रुवी क्षेत्र का कम दबाव का क्षेत्र
5. दक्षिण उप-ध्रुवीय कम दबाव का क्षेत्र
6. उत्तर ध्रुवीय अधिक दबाव का क्षेत्र
7. दक्षिण ध्रुवीय अधिक दबाव का क्षेत्र

भू-मध्य रेखीय कम दबाव का क्षेत्र : यह अधिक तापमान और कम दबाव वाला क्षेत्र है। यह भूमध्य रेखा (0°) के दोनों ओर उत्तर में 5° उ. और दक्षिण में 5° द. तक फैली हुई है। यह प्रदेश लगभग पूरे वर्ष में सूर्य से सीधी किरणें प्राप्त करता है। इसलिए वायु हमेशा गर्म रहती है और वायु की गति बहुत कम होती है। यह क्षेत्र शांत और हल्की हवाओं के होने से इसे शांत क्षेत्र अथवा डोलड्रम भी कहते हैं। इस क्षेत्र को अंतर उष्ण संधि क्षेत्र (Inter Tropical Convergence Zone-ITCZ) भी कहते हैं, क्योंकि यहाँ वाणिज्यिक हवाएँ इस प्रदेश में जाकर मिलती हैं।

उप-उष्ण वलय की अधिक दबाव का क्षेत्र : ये क्षेत्र उत्तर और दक्षिण दोनों गोलों में 30° और 35° अक्षांशों के बीच पाए जाते हैं। यहाँ दो उप-उष्ण क्षेत्र के अधिक दबाव का क्षेत्र होता है- अ) उत्तर-उप-उष्ण वलय की अधिक दबाव पट्टी : यह क्षेत्र उत्तर में 30° उ. से 35° उ. अक्षांश के बीच पाई जाती है। इसको अश्व अक्षांश क्षेत्र भी कहते हैं। ब) दक्षिण उप-उष्ण वलय की अधिक दबाव पट्टी : यह क्षेत्र दक्षिण से 30° द से 35° द अक्षांश के बीच पाई जाती है।

उप-ध्रुवीय क्षेत्र के कम दबाव के क्षेत्र : ये क्षेत्र उत्तर और दक्षिण दोनों गोलों में 60° और 65° अक्षांशों के बीच पाई जाती हैं। यहाँ दो उप-ध्रुव क्षेत्र की कम दबाव के क्षेत्र पाए जाते हैं - अ) उत्तर उप ध्रुवीय कम दबाव का क्षेत्र: 60° उत्तर से 65° उत्तरी तक यह देखे जा सकते हैं। ब) दक्षिण उप ध्रुवीय कम दबाव का क्षेत्र: यह 60° दक्षिण से 65° दक्षिणी अक्षांश में देखा जा सकता है। इन पट्टियों में सर्दियों में तूफानी हवाएँ चलती हैं।



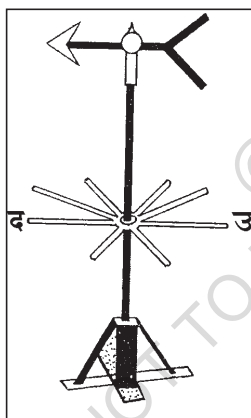
विश्व के दबाव के क्षेत्र

ध्रुवीय अधिक दबाव के क्षेत्र: ये क्षेत्र उत्तर और दक्षिण दोनों गोलार्धों में 80° और 90° अक्षांशों के बीच पाई जाती हैं। विश्व के अत्यंत शीत क्षेत्र होने की वजह से यहाँ पूरे वर्ष अधिक दबाव बना रहता है।

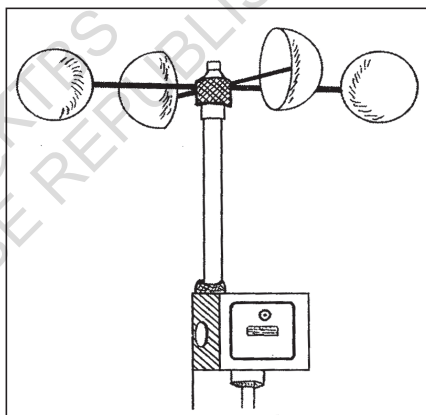
समभार रेखाएँ (Isobars) : इन्हें मानचित्र पर एक मात्रा के दबाव वाले प्रदेशों को जोड़कर दर्शाने वाली काल्पनिक रेखाओं को समभार रेखाएँ कहते हैं।

हवाएँ/मारूत :

पृथ्वी की सतह के समानान्तर चलने वाली वायु को 'हवाएँ' कहते हैं। पृथ्वी के भ्रमण और वायु के दबाव में असमानता की वजह से 'हवाएँ' चलते हैं। हवाओं की दिशा दिखाने के लिए पवन दिशा सूचक' (wind wane or weather cock) नामक उपकरण का उपयोग किया जाता है। इसी तरह हवाओं के वेग को मापने के लिए 'पवन वेग मापक' (anemometer) का प्रयोग किया जाता है।



पवन दिशा सूचक

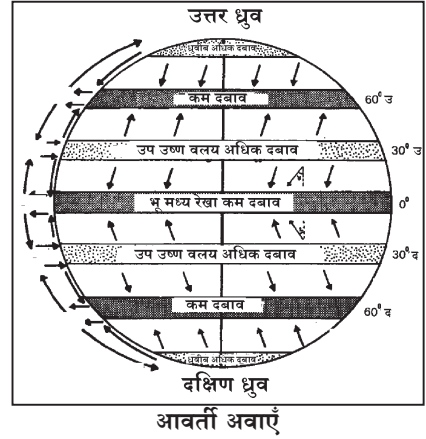


पवन वेग मापक

हवाएँ के प्रकार: हवाओं को चार प्रमुख प्रकारों में विभाजित किया गया है। वे हैं- 1) निरंतर हवाएँ 2) नियतकालिक हवाएँ 3) स्थानीय हवाएँ 4) अनिश्चित हवाएँ (आवर्ती और प्रत्यावर्ती हवाएँ)

1. निरंतर हवाएँ (Planetary Winds): निरंतर हवाओं को नित्य हवाएँ अथवा भूमंडलीय हवाएँ भी कहते हैं। ये हवाएँ पूरे साल भर लगभग एक ही दिशा में चलती हैं। ये हवाएँ मुख्य रूप से जलवायु परिवर्तन मरुस्थल के निर्माण, नौकायान के मार्ग आदि को प्रभावित करती हैं। निरंतर हवाएँ तीन प्रकार की होती हैं। वे हैं- वाणिज्यिक हवाएँ, वाणिज्यिक विरोधी हवाएँ, ध्रुवीय हवाएँ।

वाणिज्यिक हवाएँ (Trade Winds) : ये हवाएँ उप-उष्ण वलय की अधिक दबाव वाली पट्टियों से भू-मध्य रेखीय कम दबाव वाले प्रदेश की ओर बहती हैं। उत्तर गोलार्द्ध में वाणिज्यिक हवाएँ उत्तर पूर्व से दक्षिण-पश्चिमी दिशा में बहती हैं। इन्हें उत्तर पूर्वी वाणिज्यिक हवाएँ कहते हैं। दक्षिण गोलार्द्ध में ये हवाएँ दक्षिण पूर्व से उत्तर पश्चिमी दिशा में बहती हैं। इन्हें दक्षिण पूर्वी वाणिज्यिक हवाएँ कहते हैं।



वाणिज्यिक विरोधी हवाएँ (Anti trade Winds): इन्हें पश्चिमी हवाएँ भी कहते हैं। ये हवाएँ उप-उष्ण निरंतर अधिक दबाव क्षेत्र से उप-ध्रुवीय प्रदेश की कम दबाव क्षेत्र की ओर बहती हैं। उत्तर गोलार्द्ध में ये हवाएँ दक्षिण-पश्चिम से उत्तर पूर्व की दिशा में बहती हैं। दक्षिण गोलार्द्ध में उत्तर-पश्चिम से दक्षिण पूर्व की दिशा में बहती हैं। ये हवाएँ दक्षिण गोलार्द्ध के सागरों पर अति प्रबल होती हैं। इसलिए इन्हें 40 दक्षिण अक्षांश में 40 की गरजने वाली हवाएँ, 50 दक्षिण अक्षांश में 50 की उग्र हवाएँ और 60 दक्षिण अक्षांश में 60 की चीखने वाली हवाएँ कहा जाता है।

ध्रुवीय हवाएँ (Polar Winds) : इन हवाओं को पूर्वी हवाएँ कहा जाता है। ये हवाएँ ध्रुवीय अधिक दबाव प्रदेश से उप-ध्रुवीय कम दबाव के प्रदेश की ओर बहती हैं। उत्तर गोलार्द्ध में ये हवाएँ उत्तर पूर्व से दक्षिण-पश्चिम दिशा में बहती हैं। दक्षिण गोलार्द्ध में ये हवाएँ दक्षिण पूर्व से उत्तर पश्चिम दिशा में बहती हैं। ये ध्रुवीय हिम-प्रदेशों से बहनेवाली शीत (ठंडी) शुष्क हवाएँ हैं।

2. मौसमी हवाएँ (Seasonal Winds) : इन हवाओं को मौसमी हवाएँ क्लुप्त हवाएँ भी कहते हैं। ये हवाएँ ऋतु अथवा काल के साथ अपनी दिशा के विपरीत बहती हैं। भारत में चलनेवाली मानसून हवाएँ नियतकालिक (मौसमी) हवाओं का उत्तम उदाहरण हैं। भारत में दक्षिणी पश्चिमी मानसूनी हवाएँ जून से सितंबर महीनों के बीच दक्षिण पश्चिम से उत्तर पूर्वी दिशा में चलती हैं और उत्तर पूर्वी मानसून हवाएँ सितम्बर महीने के अंत से दिसंबर के मध्य तक उत्तर पूर्व से दक्षिण पश्चिम दिशा में चलती हैं।

3. स्थानीय हवाएँ (Local Winds) : निरंतर और नियतकालिक हवाएँ स्थलीय तापमान, दबाव, आर्द्रता आदि की असमानता की वजह से स्थलीय हवाओं को जन्म देती हैं। निरंतर/नियतकालिक हवाएँ जब पर्वत श्रेणियों से, घाटियों से अथवा दूसरे भू-स्वरूपों से होकर गुज़रती हैं, तब स्थलीय हवाओं का जन्म होता है। कुछ प्रमुख स्थलीय हवाएँ हैं : भू-पवन, समुद्रीय पवन, पर्वतीय हवा, घाटियों की हवा आदि। स्थलीय हवाओं को भारत में लू अमेरिका में 'चिनूक' अथवा 'हिमभक्षक', आल्प्स पर्वतों में 'फोह्न', फ्रांस में 'मिस्ट्रल', सहारा रेगिस्तान में 'सिराक्को', ऑस्ट्रेलिया में ब्रिक फील्डर और अंटार्कटिक में 'ब्लिज़र्ड' कहते हैं।

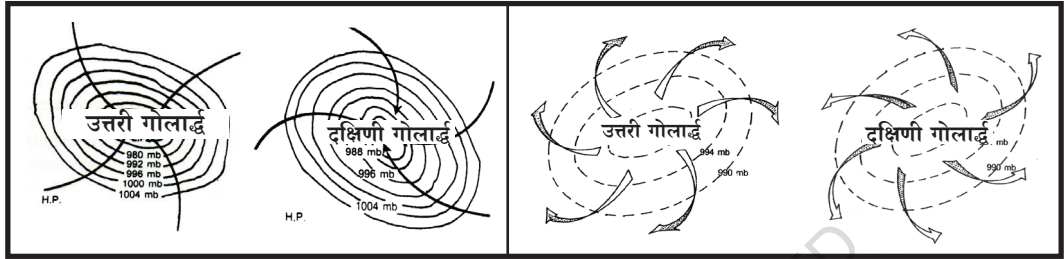
4. आवर्ती और प्रत्यावर्ती हवाएँ (Cyclones and Anti Cyclones) : इन्हें अनिश्चित हवाएँ कहते हैं। ये हवाएँ दबाव में बहुत अधिक असमानता होने पर चलने लगती हैं। ये हवाएँ अल्पकालिक (अस्थायी) होती हैं। परन्तु कभी-कभी भयानक और विनाशकारी भी हो सकती हैं।

अ) आवर्ती हवाएँ : इन्हें आमतौर पर 'तूफान' के रूप से भी जाना जाता है। कभी-कभी अत्यंत कम दबाव वाले केन्द्र के चारों ओर अधिक दबाव का क्षेत्र बन जाता है। ऐसे में हवाएँ अधिक दबाव वाले क्षेत्र से कम दबाव वाले क्षेत्र की तरफ वृत्ताकार में घूमने लगते हैं। उत्तर गोलार्द्ध में आवर्त हवाएँ दाये से बाये अर्थात् घड़ी की सुई की उल्टी दिशा में चलती हैं। दक्षिण गोलार्द्ध में आवर्ती हवाएँ बाये से दाये अर्थात् घड़ी की सुई की दिशा में चलती हैं। आवर्ती हवाएँ दो प्रकार की होती हैं :

- i) उष्ण क्षेत्र की आवर्ती हवाएँ:** ये हवाएँ उष्ण क्षेत्र में पाई जाती हैं। ये अत्यंत शक्तिशाली और विनाशकारी होती हैं।
- ii) समशीतोष्ण क्षेत्र की आवर्ती हवाएँ:** ये हवाएँ समशीतोष्ण क्षेत्र में पाई जाती हैं। उष्णक्षेत्र की आवर्ती हवाओं की तुलना में ये कम शक्तिशाली और कम विनाशकारी होती हैं।

आवर्ती हवाओं को विभिन्न प्रदेशों में विभिन्न नामों से बुलाया जाता है। चीन और जापान-टैफून, अमेरिका और मैक्सिको-हरीकेन, ऑस्ट्रेलिया-विल्ली विल्लीस, भारत-सैक्लोन, रूस-विल्फूल। पिछले कुछ सालों में भारत में कुछ शक्तिशाली आवर्ती हवाओं को देखा गया है। उनमें से प्रमुख हैं - बोला, नर्गिस, निशा, ऐला, लैला, बिजली, जल, तेज, बीपरजाय, माखा, तौक्ते, मिचांग आदि।

आ) प्रत्यावर्ती हवाएँ: ये आवर्ती मारूत से विपरीत होती हैं। इससे इसके चारो ओर हवाएँ धीमी गति से चलती हैं। प्रत्यावर्ती हवाएँ अधिक दबाव वाले केन्द्र से कम दबाव वाले प्रदेश की ओर (बाहर की ओर) चलती हैं। उत्तर गोलार्द्ध में प्रत्यावर्त हवाएँ बाएँ से दाएँ अर्थात् घड़ी की सूई की दिशा में चलती हैं और दक्षिण गोलार्द्ध में दाएँ से बाएँ अर्थात् घड़ी की सूई की उल्टी दिशा में चलती हैं।



अवर्ती और प्रत्यावर्ती हवाएँ

आर्द्रता: वायु में उपस्थित भाप अथवा नमी की मात्रा को 'आर्द्रता' कहते हैं। आर्द्रता का मापन करने के लिए आर्द्रतामापक (Hygrometer or Psychrometer) का उपयोग किया जाता है।

आर्द्रता के प्रकार: आर्द्रता को विभिन्न रूप से दर्शाया जा सकता है। उसमें से प्रमुख हैं- समग्र - आर्द्रता, सापेक्ष आर्द्रता और निर्दिष्ट आर्द्रता।

समग्र आर्द्रता (Absolute humidity) : एक निर्दिष्ट प्रमाण के वायु में उपस्थित संपूर्ण नमी की मात्रा को समग्र आर्द्रता कहते हैं। इस प्रकार की नमी का मापन उपयुक्त नहीं है, क्योंकि इसमें तापमान को ध्यान में नहीं रखा जाता है।

सापेक्ष आर्द्रता (Relative Humidity) : एक निर्दिष्ट तापमान में वायु में उपस्थित नमी की मात्रा और उसी तापमान में वायु द्वारा सोखे जाने योग्य नमी की मात्रा के अनुपात को सापेक्ष आर्द्रता कहते हैं। इसे प्रतिशत के रूप में दर्शाया जाता है।

$$\text{सापेक्ष आर्द्रता} = \frac{\text{वायु में उपस्थित नमी की यथार्थ मात्रा}}{\text{निर्दिष्ट तापमान में वायु द्वारा सोखे जाने योग्य नमी की अधिकतम मात्रा}} \times 100$$

निर्दिष्ट आर्द्रता: वायु की निर्दिष्ट मात्रा में उपस्थित नमी की यथार्थ मात्रा को निर्दिष्ट आर्द्रता कहते हैं।

बादल (Clouds) :

वायुमंडल का तापमान कम होने पर उसमें स्थित नमी या भाप के घनीकरण के द्वारा बने छोटे-छोटे बर्फ के कणों के पानी की बूंदों अथवा बर्फ के कणों के ढेर को 'बादल' कहते हैं। ये भूमि की सतह से काफी ऊँचाई पर होते हैं।

बादलों के प्रकार : बादलों को उनके आकार और ऊँचाई के आधार पर चार प्रकारों में विभाजित किया गया है। कुछ प्रमुख प्रकार के बादल हैं :

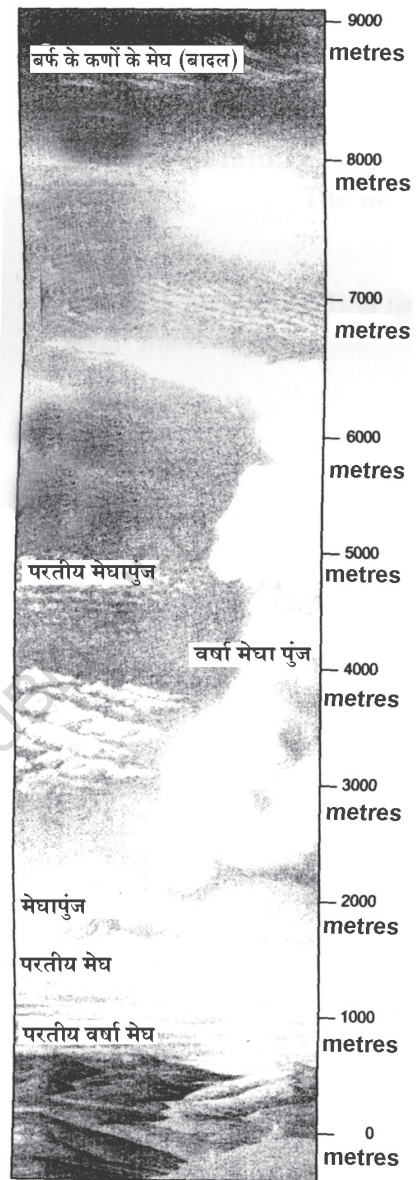
बादलों के प्रकार

- **मेघपटल (Stratus Clouds) :** परतीय बादल वायुमंडल में कम ऊँचाई पर पाए जाते हैं। ये भू-सतह से दो कि.मी. ऊँचाई पर दिखाई देते हैं। ये बादल की विशाल पतली परत जैसे दिखाई देते हैं। परतीय बादल अच्छे मौसम के सहकारी होते हैं और थोड़ी वर्षा करते हैं।

- **मेघपुंज (Cumulus Clouds) :**

ये ऊपर की ओर बढ़कर इसका सतह गुंबज की तरह झकने के कारण फूलगोभी के समान होती हैं। ये वर्षा लाती हैं। ये ऊन के ढेर के जैसे दिखाई देने के कारण इन्हें ऊन के गेंद भी कहते हैं। ये सफेद तथा काले रंग में दिखाई देती हैं। संपूरित होने से वर्षा लाती हैं।

- **हिम कणों (पक्षाभ) के बादल (Cirrus Clouds) :** हिम कणों के बादल वायुमंडल में सबसे ऊपर होते हैं (लगभग 6 कि.मी. की मेघापुंज ऊँचाई पर)। ये बादल 'घुँघराले बालों' की तरह होते हैं पंख परतीय मेघ अथवा रेशेदार लगते हैं। ये बादल अच्छे मौसम की सूचना देते हैं। और इससे सूर्य का प्रकाश भी अच्छे से दिखाई देता है। ये हवा में रूई के गोलों की तरह तैरते हैं। ये बादल 'घोड़े की पूँछ' नाम से प्रसिद्ध हैं।



बादलों के प्रकार

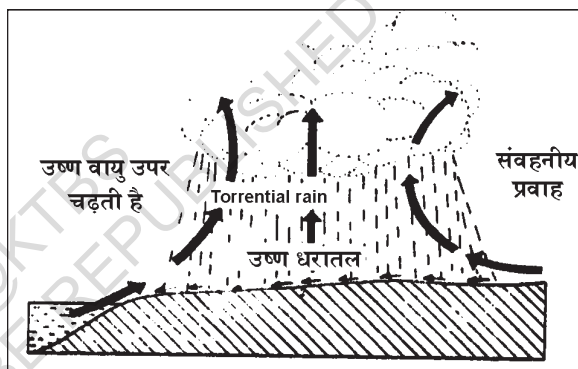
● **वर्षा मेघ (Nimbus) :** ये वायुमंडल के निचले स्तर पर पाए जाने वाले वर्षा लाने वाले बादल हैं। ये बादल परतीय बादल अथवा मेघपुंज के आकार में होते हैं। ये अधिक वर्षा या हिमपात कराते हैं। ये मोटे परतीय बादल अधिक वर्षा ला

वर्षा (Rainfall):

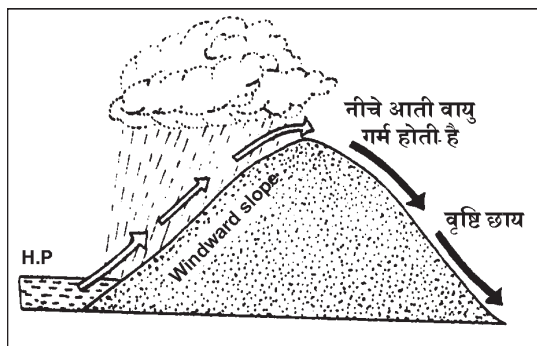
वायुमंडल में स्थित नमी या भाप (बाष्प) जब घनीकरण के बाद पानी की बूंदों के रूप में पृथ्वी पर गिरते हैं, उसे 'वर्षा' कहते हैं। किसी भी प्रदेश में होनेवाली वर्षा की मात्रा को वर्षामापक से मापा जाता है। वर्षा की मात्रा को मिलीमीटर में मापा जाता है।

वर्षा के प्रकार: वर्षा तीन प्रकार की होती है। वे हैं : संवहनीय वर्षा, पर्वतीय वर्षा, आवर्ती वर्षा।

संवहनीय वर्षा (Convictional Rainfall) : संवहन क्रिया के द्वारा आनेवाली वर्षा को संवहन वर्षा कहते हैं। अधिक तापमान वाले प्रदेशों में अधिक ताप से गर्म होकर वायु ऊपर चढ़ती है। काफी ऊपर उठने पर वायु ठंडी हो जाती है, उसमें स्थित नमी घनीकरण की वजह से पानी बनकर वर्षा बरसाती है। संवहन वर्षा सामान्य रूप से भू-मध्य रेखीय क्षेत्र में और उष्ण क्षेत्रों में गर्मी के मौसम में होते हैं। भू-मध्य रेखीय क्षेत्र में संवहन वर्षा को अपरान्ह वर्षा (दोपहर की वर्षा) कहते हैं। यह अक्सर गरज और बिजली के साथ दोपहर के बाद होती है।



संवहनीय वर्षा



पर्वतीय वर्षा

पर्वतीय वर्षा (Orographic Rainfall) : इसे 'आरोह वर्षा' अथवा 'भू-स्वरूप वर्षा' भी कहते हैं। जब नमी से भरपूर वायु आड़े आने वाले पर्वतों से टकराती है, तो वायु ऊपर चढ़ती है। ऊपर जाते-जाते हवा ठंडा होकर घनीकरण होने से वर्षा होती है। इस तरह होने वाली वर्षा को पर्वतीय वर्षा अथवा आरोह वर्षा कहते हैं। हवा के

अभिमुख पर्वतीय भाग में अधिक वर्षा होती है। परन्तु हवा के विरुद्ध पर्वत के दूसरे भाग में हवा नीचे उतरती है। इससे पर्वत के इस भाग में कम वर्षा होती है। इस क्षेत्र को 'वृष्टि-छाया-क्षेत्र' कहते हैं। उदाहरण- मंगलूर-हवा का अभिमुख भाग, हासन-हवा के विरुद्ध दिशा में स्थित भू-भाग।

आवर्ती वर्षा (Cyclonic Rainfall) : उष्ण वलय में चक्रवात के दौरान आवर्त हवाएँ वृत्ताकार रूप से ऊपर चढ़ती हैं। ऊपर चढ़ने पर हवा में स्थित नमी का घनीकरण होता है और इससे ज़ोरदार वर्षा होती है। समशीतोष्ण वलय में जब उष्ण वायु और शीत वायु मिलती है तब उष्ण वायु के हल्के होने के कारण ऊपर उठाना पड़ता है। ऊपर उठने पर गर्म हवा ठंडी हो जाती है और घनीभूत होकर वर्षा करती है। उष्ण और शीत वायुओं के बीच के क्षेत्र को 'वायु मुख' कहते हैं। इससे समशीतोष्ण क्षेत्र के आवर्त हवाओं की वर्षा को वायु मुख वर्षा भी कहते हैं।

वर्षा का वितरण : पृथ्वी पर वर्षा का वितरण किसी प्रदेश के स्थान और वहाँ की जलवायु परिस्थितियों पर आधारित होती है। विश्व में सबसे अधिक वर्षा प्राप्त करने वाले प्रमुख प्रदेश हैं, भूमध्यरेखीय प्रदेश, उप-उष्ण क्षेत्र के पूर्वी भाग, उत्तर और दक्षिण के 40° और 60° अक्षांशों के बीच के प्रदेश का पश्चिमी भाग। सबसे कम वर्षा प्राप्त करने वाले प्रदेश है ध्रुवीय प्रदेश। उप-उष्ण वलय के पश्चिमी भाग, उष्ण क्षेत्र और समशीतोष्ण क्षेत्र के रेगिस्तान ।

क्या आप जानते हैं?

1. भारत के मेघालय में स्थित मौसिनराम प्रदेश प्रति वर्ष लगभग 1140 सें.मी वर्षा प्राप्त करता है। यह पृथ्वी का सबसे अधिक आर्द्र या वर्षा प्राप्त करने वाला भाग है।
2. कर्नाटक में स्थित आगुम्बे को दक्षिण भारत का मौसिनराम कहा जाता है।
3. भारत के राजस्थान में स्थित रूयली एक वर्ष में केवल 8.3 सें.मी वर्षा प्राप्त करता है।
4. कर्नाटक के चित्रदुर्गा में स्थित नायकनहट्टी कर्नाटक का सबसे सूखा प्रदेश है।
5. चिली देश में स्थित अटाकामा रेगिस्तान पृथ्वी का सबसे सूखा प्रदेश है। यहाँ पिछले 200 सालों से वर्षा नहीं हुई है।

मौसम और जलवायु (Weather and Climate) :

एक छोटे समय पर एक छोटे से प्रदेश की वायुमंडल की परिस्थिति को मौसम कहते हैं। उदाहरण : मेघाच्छादित (बादलों से भरा), उजला या धूपवाला, साफ मौसम आदि। मौसम के वैज्ञानिक अध्ययन को 'मौसम विज्ञान' (Meteorology) कहते हैं।

किसी प्रदेश में एक लंबे समय तक प्रचलित रहनेवाले वायुमंडल की परिस्थितियों (मौसम) को उस प्रदेश की जलवायु कहते हैं। उदाहरण-भू-मध्य रेखीय प्रदेश की जलवायु, उष्ण वलय की मानसूनी जलवायु, रेगिस्तानी जलवायु, मेडिटरेनियन जलवायु, टुण्ड्रा जलवायु आदि। जलवायु के वैज्ञानिक अध्ययन को 'जलवायु विज्ञान' कहते हैं।

किसी प्रदेश की जलवायु को प्रभावित करने वाले तत्व हैं : अक्षांश, समुद्र सतह से ऊँचाई, हवाएँ, समुद्र से दूरी, भू-भागों और जलराशियों का वितरण, सागर, बाढ़ आदि।

अभ्यास

I. निम्नलिखित वाक्यों में खाली जगह भरिए :

1. वायुमंडल की दो प्रमुख गैसें हैं _____ और _____ ।
2. वायुमंडल की सबसे निचली परत _____ है।
3. समुद्र तट पर वायुमंडल का दबाव सामान्य रूप से _____ होता है।
4. पश्चिमी हवाओं को _____ भी कहते हैं।
5. मौसम के वैज्ञानिक अध्ययन को _____ कहते हैं।

II. नीचे दिये गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

6. वायुमंडल किसे कहते हैं ?
7. वायुमंडल के प्रमुख परतों के नाम लिखिए ।
8. ओज़ोन परत का महत्व क्या है ?
9. डोलड्रम (शांत क्षेत्र) क्या है ? ये कहाँ पाया जाता है ?
10. निरंतर हवाओं के प्रकार लिखिए ।

11. स्थलीय हवाएँ क्या हैं ? दो उदाहरण दीजिए।
12. बादलों के प्रकार लिखिए ?
13. मौसम और जलवायु में अंतर लिखिए ।

III. नीचे दिए गए पदों की परिभाषा लिखिए ।

14. आयान स्तर
15. सामान्य कमी का दर (मात्रा)
16. शीत क्षेत्र / मंडल
17. पर्वतीय वर्षा
18. जलवायु विज्ञान

IV. याद रखें :

1. सौर विकिरण (insolation)
2. तापमान का उल्ट-फेर
3. पवनवेगमापक
4. 40 की गति से गरजनेवाली हवाएँ
5. वर्षाभिघ
6. मौसम विज्ञान

V. क्रियाकलाप :

1. अक्षांशों के आधार पर तापमान क्षेत्र के चित्र लिखिए।

अर्थशास्त्र

अध्याय -14

अर्थशास्त्र का अर्थ और महत्व



इस अध्याय के अध्ययन करने के बाद आप निम्नलिखित बिंदुओं को जानते।

- अर्थशास्त्र का अर्थ
- अर्थशास्त्र अध्ययन का महत्व ।
- आर्थिक गतिविधियों, उत्पादन और उत्पादनांगों का परिचय।

पृष्ठभूमि : अर्थशास्त्र एक सामाजिक विज्ञान है। यह व्यक्तियों, व्यावसायिक संस्थाओं तथा समाज की आर्थिक गतिविधियाँ और वैश्विक आर्थिक समस्याओं से संबंधित अध्ययन करता है। इस दुनिया में रहनेवाले सबको एक उत्तम स्थान निर्माण करना है। अर्थशास्त्र का ज्ञान सबको देना है, इसलिए अर्थशास्त्र क्या है? अर्थशास्त्र का महत्व क्या है ? इन सब प्रश्नों का उत्तर पाना तथा अर्थशास्त्र का परिचय देनेवाला विभिन्न विषयों के बारे में समझना ही इस अध्याय का उद्देश है।

भारत प्राचीन काल से ही मानव आर्थिक गतिविधियों के अध्ययन को बहुत महत्व दिया है। मनुस्मृति में कृषि, कारखाना, कर, और राजस्व जैसे आर्थिक कारकों के बारे में विस्तृत जानकारी प्रदान कर आती है। मौर्य काल के कौटिल्य ने 'अर्थशास्त्र' नामक ग्रंथ की रचना की थी। यह राज्य प्रशासन वित्तीय प्रबंधन और सार्वजनिक अर्थ व्यवस्था पर विस्तृत जानकारी प्रदान करती है ।

अर्थशास्त्र का अर्थ :

अर्थशास्त्र शब्द का प्रयोग अंग्रेजी के 'एकनामिक्स' के पर्याय के रूप में किया जा रहा है। 'एकनामिक्स' अर्थशास्त्र शब्द ग्रीक भाषा के दो शब्द 'ओकोस' और 'नोमोस' से बना है। ग्रीक भाषा में ओकोस का अर्थ है घर और नोमोस का अर्थ प्रबंधन है। लेकिन यह केवल परिवार प्रबंधन के अध्ययन तक ही सीमित नहीं है। समय के साथ अर्थशास्त्र का दायरा/ विस्तार राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर फैल गया है ।

अर्थशास्त्र अध्ययन का विषय समय-समय पर बदलता रहा है। 18 वीं शताब्दी में अर्थशास्त्र के जनक एडम स्मिथ का दावा है कि अर्थशास्त्र संपत्ति का अध्ययन करता है।

अर्थशास्त्र का अध्यायन का महत्व:

अधिकांश मानव गतिविधियों के पीछे आर्थिक पहलू निहित है। अर्थशास्त्र हमारे जीवन के लिए कई तरह से सहायक है। प्रत्येक नागरिक को अर्थशास्त्र का ज्ञान होना आवश्यक है। निम्नलिखित बिंदु अर्थशास्त्र अध्ययन के महत्व पर प्रकाश डालते हैं।

- अर्थशास्त्र हमें गरीबी, बेरोजगारी, आर्थिक असमानता जैसी समस्याओं को समझने और उनका समाधान खोजने में मदद करता है।
- जब हम अपने सीमित संसाधनों के असीमित इच्छाओं को संतुष्ट करने का प्रयास करते हैं तब विकल्पों की समस्याएं उत्पन्न होती है। अर्थशास्त्र ऐसी स्थितियों का समाधान प्रदान करता है।
- जब निर्माता वस्तुओं और सेवाओं का उत्पादन करने के लिए आगे बढ़ते हैं, तो क्या उत्पादित किया जाना चाहिए? कैसे उत्पन्न करें, किसके लिए उत्पन्न करें? किस कीमत पर उत्पन्न करें। जैसी मूलभूत समस्याएं सामने आती हैं। ऐसे अवसरों पर अर्थशास्त्र उनका मार्गदर्शन करता है।
- अर्थशास्त्र कीमतों में उतार-चढ़ाव के कारणों और प्रभावों की पहचान करता है और कीमतों में स्थिरता बनाए रखने के लिए सुझाव देता है।
- प्राकृतिक संसाधन जैसे भूमि, जल, जंगल, खनिज, आदि सीमित है और इनका उपयोग कम से कम और कुशलता से किया जा सकता है, जिससे इन संसाधनों को भविष्य की पीढ़ी के लिए उपलब्ध कराने के तरीके सुझाए जा सकते हैं।

इस प्रकार अर्थशास्त्र हमारे दैनिक जीवन में हमारी मदद करता है अतः अर्थशास्त्र का अध्ययन हमारे लिए ज्ञानवर्धक और लाभकारी है।

अर्थशास्त्र का अध्यायन सिर्फ ज्ञानदायक ही नहीं फलदायक हैं। -ए.सी.पी.गू

आर्थिक गतिविधियां :

हम पहले से ही जानते हैं कि मनुष्य में असीम इच्छाएं

इच्छाएं ही सभी आर्थिक गतिविधियों के मूल हैं।

होती है। इन इच्छाओं को पूरा करने की शक्ति वस्तुओं और सेवाओं में निहित है। इसे तुष्टिगुण नाम से जाना जाता है। उदाहरण के लिए जब हमें भूख लगती है, हम भोजन करते हैं। भोजन को हमारी इच्छा को पूरा करने की शक्ति है। प्यास लगने पर पानी पीने की इच्छा होती है। पानी में प्यास बुझाने की शक्ति है।

हमारे द्वारा प्रतिदिन उपयोग की जाने वाली अधिकांश वस्तुओं और सेवाओं की कमी है और हम उन्हें मुफ्त रूप से प्राप्त कर नहीं सकते। आपको उन्हें खरीदना होगा। ऐसी वस्तुओं और सेवाओं को आर्थिक वस्तुएँ और सेवाएँ कहा जाता है। तो हमें पैसे कैसे मिलते हैं? हमें कमाई करने के लिए उद्योग करना चाहिए। इस प्रकार मनुष्य पैसा कमाने के लिए अपने श्रम और कौशल का उपयोग करता है। उस पैसे से वह अपनी इच्छाओं को पूरा करता है। इस तरह कई गतिविधियों में शामिल है। ऐसी गतिविधियों को आर्थिक गतिविधियाँ कहलाती हैं।

आर्थिक गतिविधि का मुख्य उद्देश्य मानवीय इच्छाओं को पूरा करना है। किसी भी समाज में आर्थिक गतिविधि कुछ नियमों और परंपराओं के ढाँचे के भीतर होती है। मानव आर्थिक गतिविधियों को मुख्य रूप से चार समूह में वर्गीकृत किया जा सकता है। इसमें शामिल हैं :

1. उत्पादक गतिविधियाँ : उत्पादक गतिविधियाँ वस्तुओं और सेवाओं के उत्पादन के लिए की जाने वाली गतिविधियाँ हैं। उदाहरण में कृषि, पशु पालन, मत्स्य पालन, खनन, वन संसाधनों को बढ़ाना, विभिन्न उद्योग, परिवहन, संचार आदि।

2. उपभोक्ता गतिविधियाँ : वस्तुओं और सेवाओं के उत्पादन उपभोग के लिए ही किया जाता है। वस्तुओं और सेवाओं का उपयोग करते हुए उपभोक्ता संतुष्ट होता है इन सभी गतिविधियों में उपभोक्ता गतिविधियाँ शामिल हैं।

3. विनिमय गतिविधियाँ : निर्माता उपभोक्ताओं के लिए वस्तुएँ उत्पादन करते हैं। उत्पादक को उत्पादित वस्तुएँ पहुँचाने के लिए निर्माता के पास बिक्री प्रणाली है। यहाँ उत्पादित वस्तुओं का संग्रह यातायात साथ ही खरीददारी, बेचना गतिविधियाँ चलती है।

4. वितरण गतिविधियाँ : उत्पादन से प्राप्त आय को उत्पादन में सहायक देने वाले उत्पादक अंगों में बाँटा जाता है। इसमें उत्पादन की लागत निर्धारित करने में ये गतिविधियाँ शामिल हैं। आय सभी लोगों के बीच उचित रूप से वितरित की जाए यह सुनिश्चित करने के लिए कार्यवाई की जानी चाहिए।

मनुष्य केवल दैनिक जीवन में आर्थिक गतिविधियों में ही लगा हुआ नहीं है बल्कि वह विभिन्न गैर आर्थिक गतिविधियों जैसे सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक, शैक्षिक और धार्मिक में भी शामिल है। कई गैर आर्थिक गतिविधियाँ कभी-कभी आर्थिक गतिविधियाँ बन जाती हैं। जैसे: यदि शिक्षक मुफ्त में अपने घर में बच्चों को पढ़ाता है तो यह एक गैर आर्थिक गतिविधि है। वहीं शिक्षक पैसे के लिए घर पर पढ़ाता तो यह एक आर्थिक गतिविधि है।

अभ्यास

I. उचित शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

1. अर्थशास्त्र का मूल शब्द ग्रीक भाषा के _____ और _____ शब्द से आया है।
2. मौर्या के दरबार में स्थित कौटिल्य द्वारा रचित एक ग्रंथ _____
3. वस्तुएँ और सेवाओं में रहे मानवीय इच्छाओं को संतुष्ट करने का गुण _____ है।
4. पैसे के भुगतान के लिए शारीरिक और बौद्धिक कार्य को _____ कहा जाता है।

II. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर एक वाक्य में लिखिए।

5. अर्थशास्त्र किसे कहते हैं?
6. अर्थशास्त्र के पितामह के रूप में किसे पहचाना जाता है?
7. आर्थिक गतिविधियाँ क्या हैं?
8. एक छात्र कलम खरीदता है। यह किस प्रकार की आर्थिक गतिविधि है?

III. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर चार पांच वाक्य में लिखिए।

9. मानव की आर्थिक गतिविधियाँ कौन-कौन सी हैं?
10. हमें अर्थशास्त्र का अध्ययन क्यों करना चाहिए?
11. समय के साथ अर्थशास्त्र का अर्थ कैसे बदला है?

IV. गतिविधियाँ :

1. अपने परिवार की आर्थिक गतिविधियों की सूची बनाइए।
2. अपने आसपास या अपने गाँव में लोगों द्वारा की जा रही विभिन्न आर्थिक गतिविधियों की पहचान करें।
3. उन चीजों की सूची बनाएँ, जिनका आप प्रतिदिन उपयोग करते हैं।
4. किसान कैसे तय करते हैं कि अपने खेत में कौन सी फसल उगानी है। ध्यान दें।

व्यवहार अध्ययन

अध्याय- 15

व्यवहार - अर्थ और महत्व



इस अध्याय में निम्नलिखित अंशों की जानकारी प्राप्त करते।

- व्यवहार के उद्देश्यों को समझना।
- व्यापार के विभाग जैसे देशीय व्यापार, विदेशी व्यापार, पुनःनिर्यात व्यापार का अर्थ, प्रकार और महत्व को जानना।
- गृहोद्योग और छोटे (लघु) उद्योगों के उत्पादन कार्य, इनकी समस्याओं को समझना।
- व्यवहार के नैतिक तत्वों को पहचानना।

व्यवहार एक प्रमुख आर्थिक प्रक्रिया है। इसमें प्रमुख रूप से वस्तुओं के उत्पादन और की सेवाओं को ग्राहकों तक पहुँचाना ही है।

व्यवहार में मुख्य रूप से दो उद्देश्य होते हैं। वे हैं:

1. आर्थिक उद्देश्य
2. सामाजिक उद्देश्य

1. आर्थिक उद्देश्य : व्यवहार का मुख्य उद्देश्य केवल लाभ प्राप्त करना ही नहीं बल्कि न्याययुक्त लाभ प्राप्त करने के साथ व्यवहार को व्यवस्थित रूप से चलाना और सुखी जीवन व्यतीत करना भी होता है। व्यवहार में अनेक वस्तुओं का उत्पादन करके ग्राहक तक पहुँचाया जाता है। ग्राहकों की सृष्टि करता है। संसाधनों का उपयोग करके वस्तुओं का उत्पादन किया जाता है। ग्राहकों को समयानुसार नये-नये परिवर्तन करके वस्तुओं की आपूर्ति करता है। नये नये आविष्कारों द्वारा उत्पादन में परिवर्तन लाता है। नये उत्पादनों के बारे में विज्ञापनों द्वारा ग्राहकों को जानकारी दी जाती है।

2. सामाजिक उद्देश्य : व्यवहार, देश की प्रगति के लिए पूरक वस्तुओं का उत्पादन करता है और आपूर्ति करता है। अनेक लोगों को उद्योग देकर उन्हें वेतन अथवा मजदूरी के द्वारा आय देकर उनका जीवन स्तर उत्तम करने में सहायता करता है। कर संग्रह से सरकार की आमदनी बढ़ती है। देश की प्रगति होती है। विद्यालय, समुदाय भवन, चिकित्सालय, खेल मैदानों का निर्वाहण आदि के द्वारा सामाजिक कल्याण के लिए परिश्रम करता है।

व्यापार, उद्योग और सेवाएँ : व्यापार, वाणिज्य क्षेत्र का एक भाग है। वस्तुओं को खरीदकर उपभोक्ताओं को बेचने की प्रक्रिया को व्यापार कहते हैं।

व्यापार को दो भागों में विभाजित कर सकते हैं, वे हैं

1. आंतरिक अथवा देशीय व्यापार
2. विदेश अथवा अंतर्राष्ट्रीय व्यापार

1. आंतरिक अथवा देशीय व्यापार : एक देश की सीमा के अंदर चलने वाला व्यापार देशीय व्यापार कहलाता है। यह व्यापार फुटकर विक्रेता और थोक विक्रेता (होलसेल) द्वारा चलता है।

छोटे व्यापारी या फुटकर विक्रेता : सामान्यतः इस प्रकार के विक्रेता ग्राहकों के निवासों के समीप अपना व्यापार चलाते हैं। ये लोग होलसेल (थोक) विक्रेताओं से बड़ी मात्रा में चीजों को खरीदकर छोटी मात्रा में ग्राहकों को बेचते हैं। इनसे हमें अनेक उपयोग हैं। वह है, छोटे व्यापारी (विक्रेता) वस्तुओं के बाँटने की प्रक्रिया में अंतिम कड़ी हैं। अलग-अलग उत्पादकों से उत्पादित वस्तुओं को थोक व्यापारियों से खरीदकर उपभोक्ताओं को प्रदान करते हैं। कई बार व्यवहार में होनेवाले नुकसान को खुद भरते हैं। वस्तुओं को उनके मात्रानुसार विभाग करके ग्राहकों की इच्छानुसार उन्हें प्रदान करते हैं। ग्राहकों को कर्ज भी देते हैं। बाजार या मार्केट में आनेवाले नये वस्तुओं की जानकारी ग्राहकों को देते हैं। निर्धारित वस्तु के न मिलने पर पर्याय वस्तुओं के बारे में जानकारी देते हैं। छोटा व्यापार अनेक रूपों में चलता है- जैसे स्थायी दुकान और संचारी विक्रेता आदि।

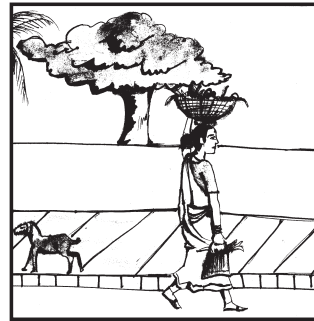
स्थायी दुकान : ये निर्धारित स्थान में स्थायी रूप से दुकान खोलकर व्यापार करते हैं। (व्यापारियों को सौदागर भी कहने की प्रथा है।)



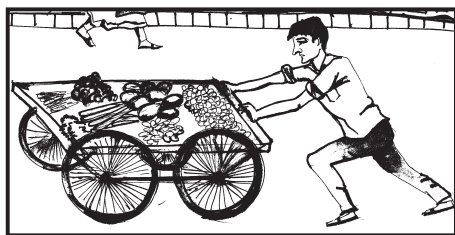
स्थायी दुकान

संचारी विक्रेता (व्यापारी) : इनका कोई निश्चित स्थान नहीं होता। इनमें प्रमुख हैं- सिर पर ढोकर (लादकर) बेचनेवाले व्यापारी या विक्रेता, ठेलने की गाड़ियों के द्वारा बेचनेवाले व्यापारी, सड़कों के किनारे बेचनेवाले व्यापारी, (बाजार के व्यापारी) हाट के व्यापारी ।

सिरपर ढोकर बेचनेवाले व्यापारी : ये लोग वस्तुओं को सिर पर लादकर गली-गली में घूमते हुये घर के दरवाजे पर आकर वस्तुओं को बेचते हैं। ये सामान्यतः एक ही तरह की वस्तुओं को बेचते हैं- उदा: सब्जी बेचनेवाले, फूल बेचनेवाले।

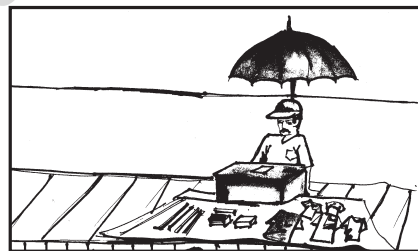


सिरपर ढोकर बेचनेवाले व्यापारी



ठेला व्यापारी

ठेला व्यापारी : ये लोगे वस्तुओं को गाड़ी में भरकर ठेलते हुये गलियों में घूमकर घर के दरवाजे पर वस्तुओं को ले जाकर बेचते हैं।



रास्ते के किनारे बेचनेवाले व्यापारी

रास्तों के किनारे पर बेचनेवाले व्यापारी : ये लोग अधिक भीड़-भाड़ की गलियों के किनारे, सड़कों के किनारे, अपनी वस्तुओं को फैलाकर व्यापार करते हैं।

हाट के व्यापारी (विक्रेता) : कुछ गाँवों में सप्ताह अथवा हफ्ते में एक बार बाज़ार लगता है। विभिन्न वस्तुओं के व्यापारी अपनी वस्तुओं को हाट में ले जाकर आस-पास के गाँवों के लोगो को बेचते हैं। यहाँ की और एक विशेषता है कि गाँवों के लोग स्वयं उत्पादित वस्तुओं को ऐसे बाज़ारों में बेचते हैं। उदा- सब्जी, अंडे, माखन, घी, लोहे के औजार टोकरी, कंबल आदि। इनसे प्राप्त पैसों से वे मनपसंद वस्तुओं को खरीदते हैं। इसके अलावा साल में एक बार कुछ गाँवों में मेला होता है, वहाँ भी ऐसे अनेक वस्तुओं के व्यापारी अपनी वस्तुओं को ले जाकर ग्राहकों को बेचते हैं।



हाट के व्यापारी

थोकमाल का व्यापार (Whole Sale Trade): इस प्रकार के व्यवहार में व्यापारी अधिक मात्रा में उत्पादकों से वस्तुओं को खरीदकर छोटे व्यापारियों को (खुदरे फुटकर व्यापारी) बेचते हैं। थोक व्यवहार करनेवाले व्यापारी एक या दो प्रकार की वस्तुओं को बेचते हैं ।

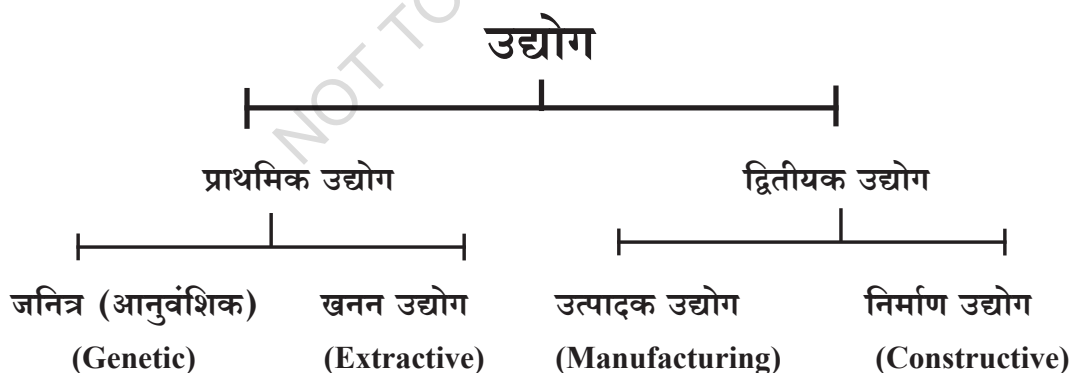
1. ये छोटे व्यापारियों को अनेक तरह की सहायता करते हैं।
2. छोटी मात्रा में समय-समय पर पदार्थों को आपूर्ति करने के साथ-साथ उन्हें कर्ज भी देते हैं ।
3. अपनी तरफ से विज्ञापन देते हैं।
4. बाजार की जानकारी देते हैं।
5. ज्यादा लाभ नहीं रखते।
6. उत्पादक को भी बाजार की जानकारी, दाम का उतार-चढ़ाव, ग्राहकों की इच्छा के बारे में जानकारी देते हैं।
7. उत्पादको की तरफ़ से भी विज्ञापन देते हैं।
8. उत्पादित वस्तुओं को संग्रह करने में मदद करते हैं।

विदेश व्यापार : दो देशों के बीच में चलनेवाले व्यापार को विदेशी व्यापार कहते है। विदेशी व्यापार को तीन भागों में विभाजित कर सकते हैं, वे हैं आयात, निर्यात, पुनः निर्यात ।

- **आयात :** कोई देश अपने उपयोग के लिए दूसरे देश से वस्तुओं को खरीदता है तो उसे आयात कहते हैं।
- **निर्यात :** कोई देश दूसरे देश के लिए अपनी वस्तुओं को बेचता है तो उसे निर्यात कहते हैं।
- **पुनःनिर्यात :** कुछ देश दूसरे देशों से वस्तुओं को खरीदकर उसे और किसी देश को बेचते हैं, इसे पुनःनिर्यात कहते हैं। उदा- सिंगापुर, मध्य एशिया के कुछ देश। आजकल अनेक देश ऐसा ही कर रहे हैं।

विदेशी व्यापार की आवश्यकता : विश्व का कोई भी देश ही क्यों न हो, पूर्ण रूप से संसाधन प्राप्त नहीं कर सकता। कुछ देशों में कुछ संसाधन अधिक मात्रा में मिलते हैं। उन संसाधनों को इस्तेमाल करके कुछ ही वस्तुओं को अधिक मात्रा में उत्पादन करते हैं। अपने देश की मांग पूर्ण होते ही दूसरे देश को निर्यात करते हैं। जिस देश में संसाधन की कमी है वह देश आवश्यकतानुसार दूसरे देश से वस्तुओं को आयात कर लेता है। इसलिए प्रत्येक देश के बीच व्यवहार अथवा व्यापार की आवश्यकता होती है तथा यह दिन ब दिन बढ़ रहा है। विदेशी व्यापार देशों के बीच पारस्परिक संबंध बढ़ने में मदद करता है।

उद्योग : उद्योग-धन्धे एक आर्थिक गतिविधि है। उद्योग, वस्तुओं का उत्पादन, खनिज निकालना और कुछ सेवाएँ प्रदान करने की गतिविधियों को निभाते हैं। उद्योगों को प्राथमिक उद्योग-धन्धे और द्वितीयक उद्योग-धन्धे के नाम से दो विभाग में विभाजित कर सकते हैं। (कारखानों को उद्योग-धन्धे भी कहते हैं।)



प्राथमिक उद्योग : इस प्रकार के उद्योगों में प्रकृति प्रदत्त वस्तुओं को उत्पादित किया जाता है। उदा : कृषि, मत्स्योद्योग, दुग्धउद्योग, खननउद्योग आदि। इन उद्योगों को आनुवंशिक उद्योग और कच्चा माल बाहर निकालनेवाला खनन उद्योग के नाम से विभाजित कर सकते हैं।

अ) आनुवंशिक (जिनेटिक) उद्योग : यह उद्योग कई तरीके के अनाज, वनस्पति तथा प्राणियों का पुनरुत्पादन में लगे रहता है। उनके विक्रय से लाभ प्राप्त करके संपत्ति का विकास कर सकते हैं। उदा- बागवानी, दूध उद्योग मुर्गी पालन आदि।

आ) खनन उद्योग (mining) : यह उद्योग पृथ्वी के तल से विविध रूप के कच्चा वस्तुओं को निकालने के कार्य में लगा रहता है। (इसे खतम होनेवाला उद्योग कहते हैं) उदा- अयस्क निकालना, तैलकूप आदि।

द्वितीयक उद्योग : यह उद्योग श्रमप्रधान उद्योग है, इसमें मानव की भूमिका प्रमुख है। इस प्रकार के उद्योगों को उत्पादन उद्योग और निर्वहण उद्योग के नाम से विभाजित किया जा सकता है।

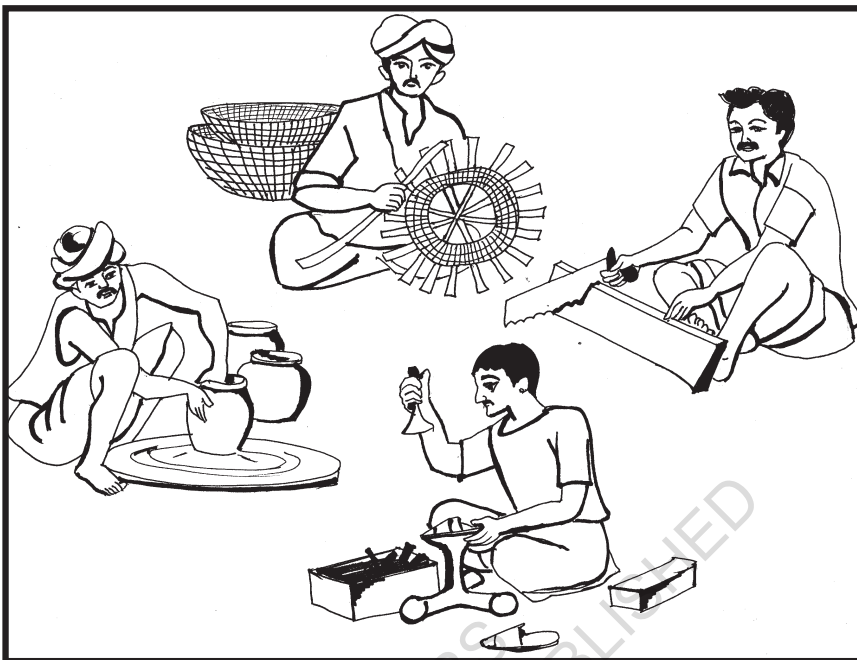
अ) उत्पादन उद्योग : इन उद्योगों में कच्चा पदार्थों को अथवा उत्पादित वस्तुओं को अंतिम रूप दिया जाता है। यहाँ मानव संसाधन का ज्यादा उपयोग होता है। ग्राहकों की आवश्यकताओं की पूर्ति इन उद्योगों से होती है। उदा: लोहे को इस्पात में परिवर्तन करना, गन्ने को शक्कर का रूप देना आदि।

आ) निर्माण उद्योग : यह उद्योग रास्ता, पुल, नाले आदि मूल सुविधाओं को उपलब्ध कराने का कार्य करते हैं। ऐसे उद्योगों से प्रमुख आर्थिक गतिविधि जैसे परिवहन, संपर्क क्षेत्र आदि का तीव्र रूप से विकास होता है।

गृहोद्योग और छोटे उद्योग

इन्हें कुटीर उद्योग भी कहा जाता है। इन्हें कुशल कारीगर अपने घरों में निर्माण करते हैं। उन्हें परिवार के अन्य सदस्य और काम सीखनेवाले (प्रशिक्षु) मदद करते हैं। ऐसे उद्योगों का प्रधान केंद्र गाँव में होता है। स्थानीय बाजार के लिए ऐसे उद्योगों से वस्तुओं का उत्पादन होता है। इन उद्योगों में उत्पादित कुछ वस्तुएँ हैं- बाँस की टोकरियाँ, लकड़ी के सामान, चटाई, पत्थरों की शिल्पकारी (छेनीकारी), लुहारी, मिट्टी के घड़े बनना आदि।

छोटी मात्रा के उद्योग : इनकी स्थापना निश्चित स्थानों में होती है। यहाँ मजदूर, कर्मचारियों की नियुक्ति होती है। यहाँ कच्चा माल संग्रह करके वस्तुओं का उत्पादन करते हैं। छोटे यंत्र और विद्युत का उपयोग करते हैं। यहाँ उत्पादित वस्तु स्थानीय बाजार और विदेशी बाजारों को रवाना होती है। इन उद्योगों में उत्पादित कुछ वस्तुओं के लिए उदाहरण हैं- रसायनिक वस्तु, इंजिनियरिंग वस्तुएँ, जूते, साइकिल, रेडियो, सिलाई की मशीन आदि।



गृहोद्योग (कुटीर उद्योग)

व्यवहार की सुगम निर्वाह की सेवाएँ :

व्यवहार की सुगमता के लिए अनेक पूरक सेवाएँ आचरण में आयीं। इन्हें वाणिज्य सेवाएँ अथवा वाणिज्यिक सेवाएँ कहते हैं। वस्तुओं को उत्पादित स्थान से ग्राहकों तक पहुँचाने में अनेक बाधाएँ होती हैं। उनमें से मुख्य हैं- स्थानीय मुश्किलें, नुकसान का भय, समय का अभाव, वित्तीय कमी, समझदारी का अभाव आदि। इन बाधाओं के उपचार के लिए अनेक सेवाएँ सुविधा प्रदान करती हैं। इन्हें पूरक सेवाएँ कहा जाता है।

1. **स्थान की समस्या- - परिवहन:** स्थान की समस्या के निवारण के लिए परिवहन सेवा का उपयोग कर लिया जाता है। सड़क परिवहन, रेल परिवहन, जलपरिवहन, वायु परिवहन आदि अलग-अलग परिवहन के माध्यम हैं। यह माध्यम ग्राहकों से व्यापारियों तक तथा उत्पादकों के द्वारा ग्राहकों तक वस्तुओं के वितरण में मदद करते हैं।
2. **आर्थिक सेवा बैंक:** उत्पादकों द्वारा ग्राहकों तक वस्तुओं को वितरण करने के कार्य में आर्थिक समस्या आ सकती है। धन की आपूर्ति हर एक अवस्था

में अत्यवश्यक है। वस्तुओं को पैसो के रूप में परिवर्तन करने में भी धन का माध्यम जरूरी है। बैंक और वित्तीय संस्थाओं द्वारा इस समस्या का उपचार होता है। बैंक व्यापारियों को पर्याप्त मात्रा में आर्थिक सुविधा प्रदान करते हैं और ऐसी सेवा से व्यवहार में सुगमता आती है।

3. **नुकसान का भय-बीमा कंपनी:** वस्तुओं को ग्राहकों तक पहुँचाते समय अथवा उनको गोदामों में संग्रह करके रखने से नाश होना, नुकसान होना गुणवत्ता की कमी आदि अनेक अपायों की संभावना होती है। ऐसे नुकसान की समस्याओं को उपचार करने के लिए बीमा कंपनियों की सुविधाएँ होती हैं। जिनमें प्रमुख हैं- अग्नि बीमा और जल बीमा। इस प्रकार बीमा कंपनियों से व्यवहार में सुगमता आती है।
4. **समय की असुविधा - संग्रह :** वस्तुओं का उत्पादन और उपयोग अलग-अलग समय में होते हैं। लेकिन इन्हें उपभोगता तक पहुँचाने के लिए वस्तुओं को संग्रह करना पड़ता है। इसलिए गोदाम वैज्ञानिक रूप से निर्मित रहते हैं। कुछ गोदामों में शैत्यागार की सुविधा भी होती है।
5. **ज्ञान की कमी-विज्ञापन :** उत्पादकों के द्वारा ग्राहकों तक वस्तुओं का वितरण करते वक्त की संदर्भ में वस्तुओं के बारे में जानकारी देनी पड़ती है। नई-नई वस्तुओं के उत्पादन में अथवा बदली वस्तुओं के उपयोग के संदर्भ में विज्ञापन, सेवा ज्ञान अथवा जानकारी देकर व्यापार को सेवा प्रदान करने का एक अंग है।

व्यवहार की नैतिकता (Business Ethics) :

सामान्य रूप से हम सोचते हैं कि व्यवहार और वाणिज्य का मुख्य उद्देश्य लाभ प्राप्त करना है। यह ठीक नहीं है। व्यवहार में न्यायोचित लाभ होना चाहिए। व्यवहार की परंपरा बहुत पुरानी है। ये ग्राहकों को वस्तुओं और सेवा पूर्ति करते हैं। व्यापारी, व्यवहार के लिए जितना चाहिए उतना ही लाभ लेना है। ऐसा करना वृत्तिधर्म कहलाता है। व्यवहार भी एक सामाजिक सेवा है। लेकिन आजकल व्यापारी लोग, धन कमाने के लिए लाभखोरी व्यवहार के अंदर घुस गया है। कुछ व्यापारी अनीति का मार्ग अपनाते हैं। ऐसी अनीतियों के लिए उदाहरण है- अवैध (मिलावटी), अधिक लाभ, नाप-तौल में धोखा, अक्रम संग्रह करके

कृत्रिम अभाव परिस्थिती निर्माण करना, चोरबाजारी (Black Market) में वस्तुओं को बेचना आदि। इस तरह के विधान से ग्राहकों को अनेक असुविधाएँ होती हैं। व्यवहार में इस प्रकार की अनीति न अपनाते हुए व्यापार के नीति तत्वों को अनुसरण करना चाहिए। सामाजिक सेवा की मनोभावना से काम करना चाहिए।

हमारे देश में ऐसी अनिष्ट पद्धतियों को दूर करने के लिए सरकार सार्वजनिक वितरण पद्धति को लायी है। वस्तु वितरण से संबंधित कानून की रचना हुई है। कारखानों की वस्तुओं के कानून के अनुसार हर एक उत्पादित वस्तुओं पर उत्पादन की तारीख, समाप्ति की तारीख (Date of Expiry) नाप-तौल और अधिकतम दाम को अंकित करना पड़ता है। पदार्थों की गुणवत्ता की रक्षा के लिए सरकार के द्वारा भारतीय मानक संस्था (Bureau of Indian Standard) की स्थापना हुई है। यह संस्था वस्तुओं की गुणवत्ता परीक्षण करके उत्तम वस्तुओं पर (ISI) चिह्न को छापता है। कृषि उपकरणों की मानक स्थिति को पहचानने के लिए (एगमार्क) चिह्न छपाई को अनिवार्य बनाया है। अवश्यक वस्तुओं की आपूर्ति के लिए सरकार के द्वारा ग्राहक सहकारी संघों और जनता बाजारों की स्थापना हुई है। इतने कानून बनाने के बाद भी 'वृत्तिधर्म' मनोभावना के बिना व्यवहार में धोखा-धड़ी चलती ही जा रही है। ऐसा 'वृत्तिधर्म' जबरदस्ती अथवा कानून के द्वारा लाया नहीं जा सकता। आत्मानुशासन से आता है। व्यवहार में षडयंत्र नहीं होना चाहिए। सार्वजनिक हित को ध्यान में रखकर व्यवहार चलाना चाहिए।

अभ्यास

1. रिक्त स्थान भरिए।

1. पुनर्निर्यात व्यापार के लिए _____ शहर एक मुख्य निदर्शन बना है।
2. गृहोद्यम सामान्यतः _____ में केंद्रीकृत होते हैं।
3. रासायनिक वस्तुओं का उत्पादन सामान्यतः _____ उद्यमों में होता है।
4. व्यापार का मुख्य उद्देश्य _____ लाभ प्राप्त करना है।
5. पदार्थों की गुणवत्ता की रक्षा के लिए _____ संस्था की स्थापना हुई है।

II. दो-चार वाक्यों में निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दीजिए।

6. संचारी दूकानों के विविध प्रकार कौन-से हैं ?
7. थोकमाल व्यापार (wholesale) किसे कहते हैं ?
8. विदेशी व्यापार के तीन भेदों को बताइए ।
9. गृहोद्योग और छोटी मात्रा के उद्योगों द्वारा उत्पादित वस्तुओं को बताइए।
10. स्थान का अभाव और नुकसान के भय निवारण के लिए स्थापित सेवाएँ कौन-से हैं ?
11. लाभ की इच्छा से कुछ व्यापारी अहितकर पद्धतियों को अपनाते हैं। यह कौन-सी हैं ?
12. लाभ की इच्छा से कुछ अहितकर पद्धतियों को अपनाते हैं। इनको रोकने के लिए लाये गये क्रम कौन-से हैं?

III. निम्नलिखित प्रश्नों के लिए आठ से दस वाक्यों में उत्तर लिखिए।

13. व्यवहार के आर्थिक उद्देश्य कौन-से हैं?
14. व्यवहार के सामाजिक उद्देश्य कौन-से हैं ?
15. फुटकर व्यापारियों से होनेवाली सेवा को बताइए ।
16. विभिन्न प्रकार के फुटकर व्यापारियों की सूची बनाकर, हर एक के लिए एक या दो वाक्यों में उत्तर लिखिए।
17. उद्योग अथवा कारखानों के दो भेदों को स्थूल रूप में परिचय दीजिए।
18. एक देश के लिए विदेशी व्यापार की आवश्यकता के बारे में विवरण दीजिए।

IV. गतिविधि

1. अपने स्थल के समीप रहे किसी बाजार या मेले में जाइए । वहाँ पर चलनेवाले व्यवहार के बारे में समझकर एक निबंध लिखिए।