ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಮರುಸಿಂಚನ

ಕನ್ನಡ

2026–2027

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

6

ಆರನೇ ತರಗತಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ– ಕರ್ನಾಟಕ
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ
ಹೊಸ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಛೇರಿಗಳ ಪೂರಕ ಕಟ್ಟಡ
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು – 560 001

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ. ರಶ್ಮಿ ಮಹೇಶ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	**ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್** ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಆಯುಕ್ತರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಡಾ. ಕೆ. ವಿದ್ಯಾಕುಮಾರಿ** ಭಾ.ಆ.ಸೇ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು
ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಎನ್. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ** ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಸಿ.ಆರ್. ನಾಗರಾಜಯ್ಯ** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಡಯಟ್ ಮೈಸೂರು

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಜಗದೀಶ್ವರ ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ.** ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ರಚನಾ ತಂಡ (2024–2025)

ಶ್ರೀ ಮಹದೇವಪ್ರಸಾದ್ ಹೆಚ್.ವಿ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಪುಟ್ಟೇಗೌಡನಹುಂಡಿ, ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀ ಮಹೇಂದ್ರಕುಮಾರ್. ಸಿ** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಪ.ಪೂ.ಕಾಲೇಜು (ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಭಾಗ), ಸಂತೆಮಾಳ, ಬನ್ನೂರು, ಟಿ.ನರಸೀಪುರ ತಾ॥, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಧಾ.ಸಿ.ಎಸ್ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನಾಗನಹಳ್ಳಿ, ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮ.ಟಿ.ಪಿ** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮೇಟಗಳ್ಳಿ, ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀ ತೀರ್ಥಕುಮಾರ್. ಎಂ. ಎನ್** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ ಯಮಗುಂಭ ಹುಣಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ
ಶ್ರೀ ಮಾದೇಶ.ಎಂ ಪದವೀಧರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಹಿನಕಲ್, ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧರಾಜು.ಡಿ** ಪದವೀಧರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಯಡದೊರೆ, ಟಿ.ನರಸೀಪುರ ತಾ॥, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀ ಮಹೇಶ್ ಶೆಟ್ಟಿ** ಪದವೀಧರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ವಾಜಮಂಗಲ, ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪರಿಷ್ಕರಣ ತಂಡ (2026–2027)

ಶ್ರೀ ಆರ್.ಡಿ.ರವೀಂದ್ರ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಲೋಕನಾಥಪುರ, ಕೊಪ್ಪ ತಾ॥, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀ ಮಾದೇಶ.ಎಂ** ಪದವೀಧರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಹಿನಕಲ್, ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧರಾಜು.ಡಿ ಪದವೀಧರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಯಡದೊರೆ, ಟಿ.ನರಸೀಪುರ ತಾ॥, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧರಾಜು.ಎಸ್** ಪದವೀಧರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕೂಡಾಪ್ಪುರ, ನಂಜನಗೂಡು ತಾ॥, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಮನ್ವಯ

- **ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮಣಿ ಎಂ.** ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು
- **ಶ್ರೀಮತಿ ಶಿವಮ್ಮ,** ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ.
- **ಶ್ರೀ ಕೆ.ವಿ.ಸುರೇಶ್,** ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು.
- **ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ.ಎನ್.ನಳಿನಾಕ್ಷಿ,** ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಕಾರ್ಯಾನುಭವ ವಿಭಾಗ, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು.
- **ಶ್ರೀ ಶಿವಶಂಕರಯ್ಯ,** ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು.

ಬೆಂಬಲ ಟ್ರಾನ್ಸ್ ಫಾರ್ಮ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್,

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮುನ್ನುಡಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆಯು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡು, **'ಮರುಸಿಂಚನ'** ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು **(learning gaps)** ಇಲ್ಲವಾಗಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಬುನಾದಿ **(foundational)** ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ–ಅಗತ್ಯ (ಠಿಡಿಜಡಿಜಡಣುಣಜ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಸಾಧಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ದೂರ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು **'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' (Student Activity Book - SAB)** ವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಗಾತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ–ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಲಿದೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.

ಈ **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವು** ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವೂ ಅಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಸಿದ್ಧತೆಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದವರೆಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು, ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಪ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ನಿರಂತರ ಬಳಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆನಂದದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪಯಣದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕುತೂಹಲ, ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿ ಎಂದು ನಾವು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ, ಅಧಿಕಾರಿ ಬಂಧುಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
01	ವರ್ಣಮಾಲೆ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ	01
02	ಒತ್ತಕ್ಷರ ತಿಳಿಯೋಣ	03
03	ವಾಕ್ಯ ಗುರುತಿಸೋಣ	04
04	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸೋಣ	05
05	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ	07
06	ಶಬ್ದಕೋಶ ತೆರೆಯೋಣ	09
07	ಶಬ್ದಾರ್ಥ ತಿಳಿಯೋಣ – ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ ಕಲಿಯೋಣ	11
08	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ತಿಳಿಯೋಣ, ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಓದೋಣ	12
09	ವಚನ ಪ್ರಕಾರ ತಿಳಿಯೋಣ	14
10	ಲಿಂಗ, ವಚನಗಳನ್ನು ಅರಿಯೋಣ	15
11	ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ	17
12	ಓದೋಣ, ನೋಡಿ ಬರೆಯೋಣ	19
13	ಜ್ಞಾಪಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ	21
14	ಕವನ ರಚಿಸಿ ಓದೋಣ	22
15	ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಬರೆಯೋಣ	24
16	ಗಾದೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ – ಗಾದೆ ಹೆಸರು ಅರಿಯೋಣ	25
17	ಒಗಟು ಬಿಡಿಸೋಣ	26
18	ಪ್ರಾಸ ಅರಿಯೋಣ –ಪದ ಬರೆಯೋಣ	28
19	ಚಿತ್ರಕಥೆ	29
20	ಫಲಕ ನೋಡಿ ಪಾಲಿಸು	31
21	ಘಟನೆಯನ್ನು ಅರಿಯೋಣ	33
22	ಘಟನೆ ಅರಿತು ನಡೆಯೋಣ	36
23	ಕಥೆ ಕಥೆ ಚಿತ್ರಕಥೆ	38
24	ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ	40

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ		
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
01	ಘಟನೆ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡೋಣ	41
02	ಕಥೆ ಹೇಳೋಣ ಬನ್ನಿ	44
03	ಧ್ವನಿ ಗುರುತಿಸೋಣ, ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯೋಣ.	47
04	ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸೋಣ	48
05	ಸೂಚನೆ ಅರಿಯೋಣ, ಪತ್ರದ ನಿಯಮ ತಿಳಿಯೋಣ	50
06	ಕಥೆ ಕಟ್ಟೋಣ	52
07	ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯೋಣ	54
08	ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ, ಅನಿಸಿಕೆ ಬರೆಯೋಣ	56
09	ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸೋಣ	58
10	ನಾಟಕ ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸೋಣ	60
11	ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ	62
12	ಪದ ಬಿಡಿಸೋಣ, ಸಂಧಿ ಹೆಸರಿಸೋಣ	64
13	ಸುದ್ದಿ ಮಾಧ್ಯಮ ನೋಡೋಣ, ಅನಿಸಿಕೆ ಬರೆಯೋಣ	65
14	ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ	66
15	ಕಥೆ ರಚಿಸೋಣ ಬನ್ನಿ	68
16	ಜನಪದ ಕಥೆ ಕಟ್ಟೋಣ	70
17	ಸಂಭಾಷಣೆ ಗ್ರಹಿಸೋಣ	71
18	ನೋಡೋಣ– ತಿಳಿಯೋಣ	73
19	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ	75
20	ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ	79
21	ಪ್ರಾಸ ಗುರುತಿಸೋಣ	81
22	ಕವಿತೆ ಓದೋಣ ಗ್ರಹಿಸೋಣ	83
23	ಪತ್ರ ಬರೆಯೋಣ	85
24	ಲೇಖನ ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ	88
25	ಆಟದ ನಿಯಮ ತಿಳಿಯೋಣ	90
26	ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ, ವೃತ್ತಿ ನಿರತರನ್ನು ಗೌರವಿಸೋಣ	91
27	ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯೋಣ	95
28	ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಬೇಧ ತಿಳಿಯೋಣ, ಬರೆಯೋಣ	98

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 1

ವರ್ಣಮಾಲೆ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : 'ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಗಾತ್ರ, ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ಓದುವರು. ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಇರುವ ಓದುವ ಮೂಲೆ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮುಂತಾದ ಕಡೆ ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಆಯ್ದು ಓದುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸುವರು'

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಅ			ಈ			

					ಔ	ಅಂ	

ಕ				ಙ
			ಝ	
ಟ				
				ನ
ಪ		ಬ		

ಯ			ವ			ಸ		ಳ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಮೇಲ್ಕಂಡ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎರಡಕ್ಷರ, ಮೂರಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಷರದ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ – ರಸ, ಕದನ, ಅವಸರ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎರಡಕ್ಷರ, ಮೂರಕ್ಷರ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೊ	ಗೌ	ಧ	ಸು	ಚಾ
ಪಾ	ಡ	ಗು	ನ	ಮೀ
ಲೀ	ರ	ವ	ಸು	ಕೋ
ಗು	ತೋ	ಣ	ಕೃ	ಷ
ಳಿ	ಹೊ	ತಿ	ಧಿ	ಔ
ಜ	ಶಾ	ನಿ	ವೈ	ಸ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾದರಿ – ಕೋಳಿ ______ ತೋರಣ ______

______ ______

______ ______

______ ______

______ ______

______ ______

______ ______

______ ______

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 2

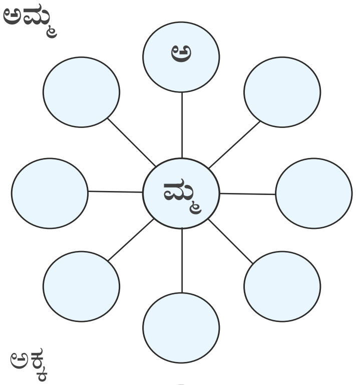
ಒತ್ತಕ್ಷರ ತಿಳಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

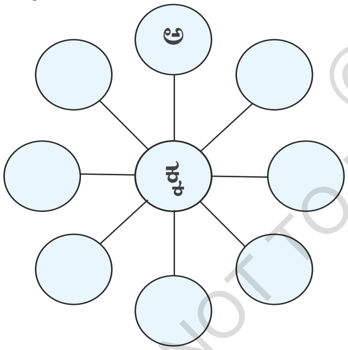
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : " ವಿರಳವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಕ್ಷರ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವರು, ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಧ್ವನಿ ಸಂಬಂಧಿಕರಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು. ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ".

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ : ಅಮ್ಮ



ಮಾದರಿ : ಅಕ್ಕ



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಸಜಾತಿ , ವಿಜಾತಿ ಪದಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ರತ್ನ ,ರನ್ನ, ಮುನ್ನ, ಪಕ್ಷ , ಅಚ್ಚು, ಮತ್ತು , ಶಿಕ್ಷೆ, ಅಕ್ಷರ

ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳು	ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳು

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 3

ವಾಕ್ಯ ಗುರುತಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವರು. ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯ, ಶಬ್ದಗಳ ಮೂಲಕ ಬರೆಯುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನೀಡಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ
ಮಾದರಿ : ಆಟ – ಮಾದೇಶನು ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದನು.

1. ಪುಸ್ತಕ :
2. ಹಣ್ಣು :
3. ಹುಲಿ :
4. ಕಾವೇರಿ :
5. ರಾಜು :

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆ ಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಂದ್ರನಿಗೆ ಶಾಪ

ಒಮ್ಮೆ ಗಣೇಶ ಇಲಿಯ ಮೇಲೆ ಸಂಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಾ ಚಂದ್ರಲೋಕಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಚಂದ್ರನೋ ಸರ್ವಾಂಗ ಸುಂದರ. ಆವನಿಗೆ ತನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯದ ಮೇಲೆ ಅಪಾರ ಮಮತೆ. ವಿಕಟರೂಪವನಾದ ಗಣಪನನ್ನು ಕಂಡು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಜೋರಾಗಿ ನಗುತ್ತಾನೆ. ಗಣಪನಿಗೆ ಅಪಮಾನವಾಗುತ್ತದೆ. ಚಂದ್ರನಿಗೆ ಹೀಗೆ ಶಾಪ ನೀಡುತ್ತಾನೆ. 'ಎಲೈ ಚಂದ್ರ ನೀನು ಸೌಂದರ್ಯ ಮದದಿಂದ ಬೀಗುತ್ತಿದ್ದೀಯಾ.

ಮೂರ್ಖ! ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಫಲವನ್ನು ಅನುಭವಿಸು. ನಿನ್ನೆಲ್ಲಾ ಗರ್ವ, ಅಹಂಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಸೌಂದರ್ಯ ಕುಂದಿ ಹೋಗಲಿ. ಭಾದ್ರಪದ ಶುದ್ಧ ಚೌತಿಯಂದು ನಿನ್ನನ್ನು ನೋಡುವವರು ಅಪವಾದಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗಲಿ!' ಎಂದು ಶಪಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶಾಪಗ್ರಸ್ತನಾದ ಕೂಡಲೇ ಚಂದ್ರನ ಅಹಂಕಾರ ಇಳಿದು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆವನಿಗೆ ತನ್ನ ತಪ್ಪಿನ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ. ಗಣೇಶನ ಮುಂದೆ ಭಯ-ಭಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಕೈಮುಗಿದು ನಿಂತು, 'ಸ್ವಾಮಿ, ನನ್ನ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿಬಿಡು ನನಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಶಾಪವನ್ನು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಉದ್ಧರಿಸು" ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಗಣೇಶ ಚಂದ್ರನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸುತ್ತಾನೆ. 'ಚೌತಿಯ ದಿನ ನಿನ್ನನ್ನು ನೋಡಿ ಮಿಥ್ಯಾಪವಾದಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾದವರು ಶುದ್ಧ ಬಿದಿಗೆಯ ದಿನ ನಿನ್ನ ದರ್ಶನ ಮಾಡಿದರೆ ಅಥವಾ ಸ್ಯಮಂತಕ ಮಣಿಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಅಂಥವರು ಅಪವಾದದಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಲಿ' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 4

ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ, ಶಬ್ದ, ವಾಕ್ಯಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು, ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು."

"ಪದ ಅರಿಯೋಣ –ವಾಕ್ಯ ಮಾಡೋಣ"

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ.
(ದಯೆ, ಕಾಡು, ನೀರು, ಸಕಲ, ಪ್ರಾಣಿ, ಉಳಿಸಿರಿ, ಉಳಿಯಿರಿ, ದುರ್ಬಳಕೆ, ಕಲುಷಿತ.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಹೊಸ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- ಅಮೂಲ್ಯ = ____________________
- ಕಾಡು = ____________________
- ನೀರು = ____________________
- ದಯೆ = ____________________
- ದುರ್ಬಳಕೆ = ____________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಕಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. ನಂತರ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ 3 ಶುಭನುಡಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. "ಇತರರ ಮಾತುಗಳಿಗೂ ಮನ್ನಣೆ ಕೊಡಿ".

   ____

2. "ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಮಾತ್ರಬಳಸಿರಿ".

   ____

3. "ವನಗಳನ್ನು ಬೆಳಸಿರಿ, ವನ್ಯಜೀವಿಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿರಿ."

   ____

1. ________________________________
2. ________________________________
3. ________________________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

1. ಹಂಚಿ ತಿನ್ನೋಣ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಳೋಣ
2. ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಸ್ನೇಹಮಯವಾಗಿರಿ. ಸುಖ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಬಾಳಿರಿ.
3. ಉಡುಗೊರೆ ಪಡೆಯಿರಿ ಧನ್ಯವಾದ ತಿಳಿಸಿರಿ.
4. ಮಾಹಿತಿ ಅರಿಯೋಣ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸೋಣ.
5. ಗುರುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 5

ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : " ಭಾಷಾ ವ್ಯಾಕರಣದ ಅಂಗಗಳನ್ನು (ಉದಾ: ಲೇಖನಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಪದ, ಕಾಲ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳು) ಗುರುತಿಸಿ, ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬರೆಯುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಸ್ವದೇಶಿ, ಅನನುಕೂಲ, ವಿಷ, ಅಮೃತ, ಏಕ, ಒಳಗೆ, ವಿದೇಶಿ, ಹೊರಗೆ, ಅನುಕೂಲ, ಅನೇಕ.

1.		X	
2.		X	
3.		X	
4.		X	
5.		X	

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಸರಳ
2. ಸೋಲು
3. ಹುಟ್ಟು
4. ಆರಂಭ
5. ಸ್ವಾವಲಂಬಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವನ್ನು ಬರೆದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

1. ವಿಮಾನವು **ಮೇಲೆ** ವೇಗವಾಗಿ ಹಾರುತ್ತದೆ. ____________________
2. ಸೂರ್ಯನು ಭೂಮಿಯಿಂದ **ದೂರ**ದಲ್ಲಿದೆ. ____________________
3. ಆನೆಯು **ದೊಡ್ಡ** ಪ್ರಾಣಿ. ____________________
4. ಜಿರಾಫೆಯು **ಎತ್ತರ**ವಾದ ಪ್ರಾಣಿ. ____________________

ಚಟುಚಟಿಕೆ 4 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೆರೆಎಳೆದ ಪದಗಳು ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಸಿದ್ದನು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ **ಹೋದನು.** ____________________
2. ಮಾದೇಶನು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ **ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.** ____________________
3. ಮಹೇಶನು ಶಿಕ್ಷಕ **ಆಗುವನು.** ____________________
4. ಚಂದನ ಕೋಲಾಟ **ಆಡುವಳು.** ____________________

ಚಟುಚಟಿಕೆ 5 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕ ಗಮನಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ಧಾತುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತಕಾಲ ಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯ ಸೇರಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ:

ಈಜು **ಈಜಿದ** **ಈಜುತ್ತಾನೆ** **ಈಜುವನು**

ಧಾತು	ಭೂತಕಾಲ	ವರ್ತಮಾನ	ಭವಿಷ್ಯತ್ಕಾಲ
ಹಾಡು			
ಓದು			
ತಿನ್ನು			
ದುಡಿ			
ಮಲಗು			
ನೋಡು			
ಬೇಡು			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹೀಗೊಂದು ಕಲಿಕೆ !

ಕಾಲಗಳು

"ನಡೆದ, ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ನಡೆಯುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಕಾಲಗಳು
ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲವು ಕ್ರಿಯೆಯು ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
ಭೂತಕಾಲವು ಕ್ರಿಯೆಯು ಈ ಹಿಂದೆ ನಡೆದು ಹೋಗಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲವು ಕ್ರಿಯೆಯು ಮುಂದೆ ನಡೆಯುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 6

ಶಬ್ದಕೋಶ ತೆರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: "ಹೊಸ ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಶಬ್ಧಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ :	ಬಾನು	ಆಕಾಶ , ಗಗನ
	ಇಳೆ	
	ಚಳುವಳಿ	
	ಸ್ಮರಿಸು	
	ಕುಣಿಗೋಲು	
	ಪೊರೆ	
	ಬೇರೂರು	
	ಪೋಷಕ	
	ಉಲ್ಲಂಘಿಸು	
	ಸಂಭ್ರಮ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು 'ಅ' ಕಾರಾದಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕುಟುಂಬ	ಹಳ್ಳಿ	ಗೌರವ
ಪಟ್ಟಣ	ಆಡಳಿತ	ಇಂಚರ
ಸಮರ್ಥ	ಜಾತ್ರೆ	ಮೆರವಣಿಗೆ
ಕೋಗಿಲೆ	ಉತ್ಸವ	ಚತುರತೆ
ಅಕ್ಷರ	ಮನ್ವಂತರ	ಋಷಿ

ಮಾದರಿ : ಅಕ್ಷರ

1.	8.
2.	9.
3.	10.
4.	11.
5.	12.
6.	13.
7.	14.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 7

ಶಬ್ದಾರ್ಥ ತಿಳಿಯೋಣ
ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದ ಕಲಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : " ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ, ಶಬ್ದ, ವಾಕ್ಯಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವರು, ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ದುಡಿ – ಕೆಲಸ ಮಾಡು

1. ಕಾಪಾಡು : ________________
2. ಚರ್ಚೆ : ________________
3. ಪ್ರಾರಂಭ : ________________
4. ಧ್ವಜ : ________________
5. ಕಡಲು : ________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ, ಹೆಸರು ಬರೆದು,ಆ ಪದಕ್ಕೆ, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ : <u>ಅಮ್ಮ– ತಾಯಿ, ಜನನಿ.</u> ________________ ________________

________________ ________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಶಬ್ಧರೂಪ ಹೊಂದಿರುವ ಪದಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : <u>ಹೆಣ್ಣು</u> – ಎನ್ನು :– ಹೆಣ್ಣು

1. ತಾಇ – ತಾಯಿ: ________________
2. ಬೆಟ್ವ – ಬೆಟ್ಟ : ________________
3. ವರ – ಒರ : ________________
4. ನಾಇ – ನಾಯಿ : ________________
5. ದಾರಿ – ದಾರೀ : ________________

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 8

ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ತಿಳಿಯೋಣ
ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಓದೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಿಭಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು (ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ, ಭಾವಸೂಚಕ, ಉದ್ಧರಣ, ಇತ್ಯಾದಿ) ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಕೆಮಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಪೂರ್ಣ ವಿರಾಮ –
2. ಅರ್ಧ ವಿರಾಮ –
3. ಅಲ್ಪ ವಿರಾಮ –
4. ಉದ್ಧರಣ ಚಿಹ್ನೆ –
5. ವಾಕ್ಯವೇಷ್ಠನ ಚಿಹ್ನೆ –
6. ಆವರಣ ಚಿಹ್ನೆ –
7. ವಿವರಣಾ ಚಿಹ್ನೆ –
8. ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ –

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ, ನಕಲುಮಾಡಿ, ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ಹೆಸರುಗಳು	ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ಹೆಸರುಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ, ಕಥೆಗೆ ಕೋಷ್ಠಕದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ.

ಅಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ತೋಳ ಹಸಿದಿತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲೇ ತೋಳ ತುಂಬಾ ಹೊಟ್ಟೆಬಾಕ ತಾನೇ ಅದರಲ್ಲೂ ಮೂರು ದಿನಗಳಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಆಹಾರ ದೊರೆತಿರಲಿಲ್ಲ ಜೊತೆಗೆ ವಯಸ್ಸು ಆಗಿತ್ತು ಬೇಗ ಬೇಗ ಓಡಾಡಲು ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಇಷ್ಟಾದರೂ ಹಸಿವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದು ಕಾಡಿನ ಕಡೆಯಿಂದ ನಾಡಿನ ಕಡೆಗೆ ಹೆಜ್ಜೆಹಾಕುತ್ತಿತ್ತು ಅದೇ ವೇಳೆಗೆ ಅದೇ ಜಾಗಕ್ಕೆ ಒಂದು ನರಿ ಬಂತು ತೋಳವನ್ನು ಕಂಡು ಮಾತನಾಡಿಸಿ ನಮಸ್ಕಾರ ತೋಳಣ್ಣಾ ಸುಸ್ತಾಗಿದ್ದ ತೋಳ ಉಸಿರುಬಿಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿತು ನಮಸ್ಕಾರ ನರಿಯಣ್ಣಾ ಯಾಕಣ್ಣಾ ಮುಖ ತುಂಬಾ ಸಪ್ಪೆ ಆಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲಾ ನರಿಯಣ್ಣ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿತು ಮತ್ತೆ ನಿಟ್ಟುಸಿರು ಬಿಡುತ್ತಾ ತೋಳ ಹೇಳಿತು ಇನ್ನು ಹೇಗಿರುತ್ತೆ ಮೂರು ದಿನದಿಂದ ತಿನ್ನಲು ಎಲ್ಲೂ ಒಂದು ತುಂಡೂ ಮಾಂಸ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ನಾನೇನೂ ತಿಂದಿಲ್ಲ ತುಂಬಾ ಸುಸ್ತಾಗಿದ್ದೀನಿ ಅದ್ಯಾಕಣ್ಣಾ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೇನು ಕಡಿಮೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಪುಟ್ಟಪ್ರಾಣಿಯ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದು ಕೊಂದು ನುಂಗಿ ನೀರು ಕುಡಿಯಬಹುದಿತ್ತಲ್ಲಾ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು

. ? ; “ ”

: ‘ ’ –

!

( ) + *

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 9
ವಚನ ಪ್ರಕಾರ ತಿಳಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ವಿಭಿನ್ನ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವಚನ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕಥೆ-ಕವನಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ-ಗಾಂಭೀರ್ಯ, (ಉದಾಹರಣೆ, ಹೊಸ ಪದಗಳು, ಶಬ್ದಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಮತ್ತು ಸಮನಾರ್ಥಕ, ವಚನಗಳು, ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ವಿಭಿನ್ನ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು) ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವರು."

"ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಒಂದು ವಸ್ತು, ಒಂದು ಸ್ಥಳ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಶಬ್ಧಗಳೇ ಏಕ ವಚನ"

"ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುವ ಶಬ್ಧಗಳೇ ಬಹುವಚನ."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದವನ್ನು ವಚನ ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಮಾದರಿ : ರಾಜು ತನ್ನ **ಬೆಕ್ಕನ್ನು** ಮುದ್ದಾಡಿದನು –ಬೆಕ್ಕುಗಳು

1. ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ತಮ್ಮ **ಮಗು**ವಿಗೆ ತನ್ವಿತಾ ಎಂಬ ಹೆಸರಿಟ್ಟರು ____________
2. ಮೋನೀಷ್ ತನ್ನ ತಂಗಿಗೆ **ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು** ಕೊಟ್ಟನು. ____________
3. ಗೌರಿ ತನ್ನ **ಗೆಳತಿಯರ** ಜೊತೆಗೆ ಮಂಗಳೂರಿಗೆ ಹೊರಟಳು ____________
4. ನಮ್ಮ ತೋಟದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ **ಗಿಡಗಳು** ಇವೆ. ____________
5. ಬಿಂದು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ **ಪೆನ್ನು** ತಂದಳು.____________

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬಹುವಚನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಹಕ್ಕಿ – ಹಕ್ಕಿಗಳು

1. ನೊಣ –
2. ಜಾತ್ರೆ –
3. ಪ್ರಾಣಿ –
4. ವಾಹನ –
5. ನದಿ –

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ನೀಡಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಲಿಂಗ ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) **ಹುಡುಗನು** ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ____________

2) **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು** ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ____________

3) ನನ್ನ **ಅಣ್ಣ** ನನಗೆ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ತಂದನು. ____________

4) **ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ** ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೋದಳು. ____________

5) **ಅಪ್ಪನು** ಅಡುಗೆಯನ್ನು ಮಾಡುವನು. ____________

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 10

ಲಿಂಗ, ವಚನಗಳನ್ನು ಅರಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಕಲಿಕಾ ಫಲ: " ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪದಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಪದಗಳ ಅರ್ಥ, ಸರ್ವನಾಮ, ವಿಶೇಷಣ, ಲಿಂಗವಾಚಕ, ವಚನ ಇತ್ಯಾದಿ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುತ್ತಾ ಬರೆಯುವರು."

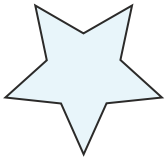
ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳ ಲಿಂಗ ಪ್ರಭೇದಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಮೃದ್ಧಿ, ತಾಯಿ, ರಮೇಶ, ದೂರದರ್ಶನ, ತಂದೆ, ಅಣ್ಣ, ಹಸು, ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ, ಗಂಡು, ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸೈನಿಕ. ಹುಲಿ, ಶಾರದ, ಬೆಕ್ಕು, ಅರಸ, ಕಿಟಕಿ, ಈಶ್ವರ, ಬಾಗಿಲು, ಶಿಕ್ಷಕ, ಅಜ್ಜಿ, ಗಂಗಾನದಿ, ಅಕ್ಕ, ಗಡಿಯಾರ, ತಾತ, ಸುನೀತ, ಮಾವ, ಪುಸ್ತಕ ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ, ಕಾಡು, ಅತ್ತಿಗೆ, ನೀರು, ರೈತ, ಹೆಣ್ಣು, ಜಯಶ್ರೀ, ನಕ್ಷತ್ರ, ಅತ್ತೆ, ಗಾಯಕ.

ಮಾದರಿ		
ಪುಲ್ಲಿಂಗ	**ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ**	**ನಪುಂಸಕ ಲಿಂಗ**
ತಂದೆ	**ಸುನೀತ**	**ಪುಸ್ತಕ**

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ವಚನವನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ನಾಯಿ – ____________________
2. ತಮ್ಮ – ____________________
3. ಹುಡುಗಿಯರು – ____________________
4. ಅಜ್ಜಿ – ____________________
5. ಲೋಟಗಳು – ____________________
6. ಮನೆ – ____________________
7. ಮಾವಂದಿರು – ____________________
8. ಹಣ್ಣುಗಳು – ____________________
9. ಹಬ್ಬ – ____________________
10. ಸ್ನೇಹಿತ – ____________________

ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ವಿವಿಧ ರಚನೆಗಳು, ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಸುದ್ದಿ ಪತ್ರಿಕೆ, ಬಾಲಪತ್ರಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು. ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುವರು."

ಚಟುವಟುಕೆ 1 : ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1). ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಏನು?

....

....

2) ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿರುವ ಇಲಾಖೆಯ ಹೆಸರೇನು?

....

....

3) ನೀವು ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

....

4) ಈ ಘೋಷ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ. "ಬನ್ನಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ "

....

5) ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಯಾವ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಹೊರಡಿಸಲಾಗಿದೆ?

....

6) ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

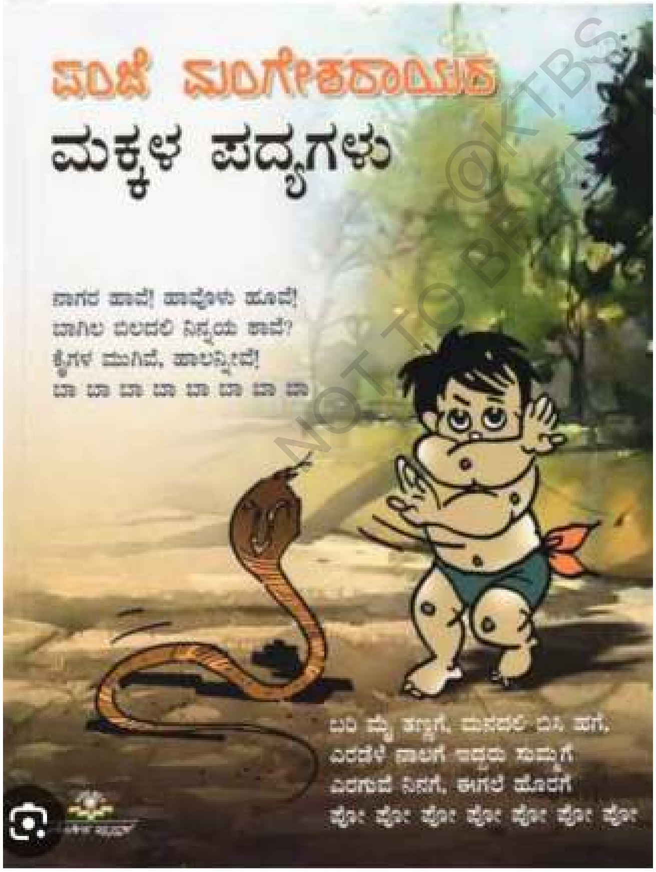
....

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಪ್ರಮುಖ ಕನ್ನಡ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

1. ______________________
2. ______________________
3. ______________________
4. ______________________
5. ______________________
6. ______________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವ ಈ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ



ಮಾದರಿ :

ಹೂವೆ – ಠಾವೆ

____

____

____

____

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 12
ಓದೋಣ, ನೋಡಿ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಬೋರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವ ಸೂಚನೆ, ಪದ್ಯ, ವರದಿ ಮುಂತಾದವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಓದಿ ಮತ್ತು ನಕಲಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ರೆಂಬಿ ಕೊಂಬಿಯ ಮ್ಯಾಲ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿದಾವ
ರೆಕ್ಕೆ ಬಲಿತ ಹಕ್ಕಿ
ಗೂಡಿನಾಗ । ಮಲಗ್ಯಾವ ಮರಿಹಕ್ಕಿ ॥
ದೂರ ದೇಶದ ಬಳಗ
ಬನ್ನಿರಿ । ನೀವು ನಮ್ಮ ಬಳಗ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ

1. ರೆಂಬಿ ____________________
2. ಕೊಂಬಿ ____________________
3. ಮ್ಯಾಲ ____________________
4. ಗೂಡಿನಾಗ ____________________
5. ಮಲಗ್ಯಾವ ____________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನಾಫಲಕ ಓದಿ, ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ?

____

____

2. ಯಾವ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಾಯವಾಣಿಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಕಟಣೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದೆ.

____

____

____

____

____

3. ಈ ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಇಲಾಖೆಗಳು ಪ್ರಕಟಿಸಿವೆ.

____

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

____

2. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ನೋಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

____

3. ನೀವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಭಾಷಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

____

4. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ 4 ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 13

ಜ್ಞಾಪಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ವಿವಿಧ ರಚನೆಗಳು, ವಿಶೇಷ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುವರು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು ಮತ್ತು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ವೇದಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ , ಸ್ವಾಗತ , ಪ್ರಾರ್ಥನೆ, ಉದ್ಘಾಟನೆ , ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ , ಭಾಷಣ , ವಂದನಾರ್ಪಣೆ.

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________
4. ____________________
5. ____________________
6. ____________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನೀವು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________
4. ____________________
5. ____________________
6. ____________________
7. ____________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 14

ಕವನ ರಚಿಸಿ ಓದೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ವರಭಾರ, ಗತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಕವಿತೆ ರಚಿಸಿ

ರಜಾ, ಸಜಾ, ಆಡೋಣ, ಹಾಡೋಣ , ಕೋಪ , ತಾಪ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಒಂದು ಕವಿತೆ ರಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅದನ್ನು ಕವಿತೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬುದ್ಧಿಮಾತು ತೋರಿದ ಚಿಟ್ಟೆ

ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಟ್ಟೆ ಇದ್ದಿತು. ಅದು ತುಂಬಾ ಬುದ್ದಿವಂತ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಹೊಂದಿತ್ತು. ಒಂದು ದಿನ ಕಾಡಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಬೆಂಕಿ ಬಿದ್ದಿತು. ಎಲ್ಲಾ ಜಾನುವಾರುಗಳು ಭಯದಿಂದ ಓಡತೊಡಗಿದವು. ಆದರೆ ಆ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಟ್ಟೆ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ನಂದಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಯೋಚಿಸತೊಡಗಿತು.

ಅದು ಹತ್ತಿರದ ನದಿಗೆ ಹಾರಿ, ತನ್ನ ರೆಕ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹನಿ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬೆಂಕಿಯ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿತು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದ ಇತರೆ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ತಮಗಾಗುವಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರಿತರಾದವು. ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ನಂದಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸಿದವು. ಕೊನೆಗೆ ಬೆಂಕಿ ನಂದಿತು! ಎಲ್ಲವೂ ಆ ಚಿಟ್ಟೆಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿದವು. ನಂತರ ಆ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಟ್ಟೆ ಹೇಳಿತು: "ಸಣ್ಣ ಸಹಾಯವೂ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ, ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿದರೆ ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಸಾಧಿಸಬಹುದೆಂದು!"

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 15
ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆಲಿಸಿದ ರಚನೆಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಘಟನೆಗಳು ಪಾತ್ರಗಳು ಶಿರೋನಾಮೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು. ಹಾಗೂ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವಿಧಾನದಿಂದ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅದನ್ನು ಕಥೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೂಸು ಇದ್ದ ಮನೆಗೆ ಬೀಸಣಿಕೆ ಯಾತಕ।
ಕೂಸು ಕಂದಯ್ಯ ಒಳ ಹೊರಗ। ಆಡಿದರ
ಬೀಸಣಿಕೆ ಗಾಳಿ ಸುಳಿದಾವ ॥

ಆಡಿ ಬಾ ನನ ಕಂದ ಅಂಗಾಲ ತೊಳೆದೇನ
ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ ತಿಳಿನೀರ ತಕ್ಕೊಂಡು
ಬಂಗಾರ ಮಾರಿ ತೊಳೆದೇನ ॥

ಸಾರಾಂಶ :

____

____

____

____

____

ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ______________________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ______________________________

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 16

ಗಾದೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ, ಗಾದೆ ಹೆಸರು ಅರಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಮಾತು, ವಿಚಾರ, ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ, ತನ್ನದೇ ಆದ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವರು. ಆಲಿಸಿದ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಅತಿ ಆಸೆ ________________________________
2. ಮನಸ್ಸಿದ್ದರೆ ________________________________
3. ಗಾಳಿ ಬಂದಾಗ ________________________________
4. ತಾಳಿದವನು ________________________________
5. ದುಡಿತವೇ ದುಡ್ಡಿನ ________________________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಗಾದೆ ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಮಾಡಿದ್ದುಣ್ಣೋ ಮಾರಾಯ, ಸಾಗರ ಪುತ್ರ ಸಾರಿಗೆ ಮಿತ್ರ , ಅಡಿಕೆಗೆ ಹೋದ ಮಾನ ಆನೆ ಕೊಟ್ಟರು ಬಾರದು, ಹಾರಿದರೆ ಹನುಮಂತ ಕೂತರೆ ಮುನಿ ಕೂಗಿದರೆ ಕಾಡಿನ ಒಡೆಯ, ಗಾಳಿ ಬಂದಾಗ ತೂರಿಕೋ, ಹೊಂಚು ಹಾಕಿದ ದೆವ್ವ ಬೇಡ ಬೇಡ ಎಂದರು ಜೊತೆಗೆ ಬರುತ್ತೆ)

ಗಾದೆ	ಒಗಟು

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

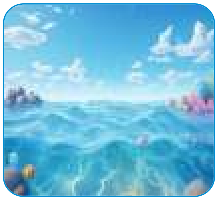
ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 17

ಒಗಟು ಬಿಡಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಕಥೆ, ಕಥನ, ಕವಿತೆ, ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೇಳಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಒಗಟು ಬಿಡಿಸಿ.



©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಒಗಟು ಬಿಡಿಸಿ.

1. ತಲೆಯಿಲ್ಲ ಕೈಕಾಲು ಇಲ್ಲ ಮೂಲ್ಯಾಗ ಕುಂತು ಮಾತಾಡುತ್ತೆ. ______
2. ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ಏರುವಾಗ ಎರಡು ರೆಕ್ಕೆ, ಭೂಮಿಗೆ ಇಳಿಯುವಾಗ ಎರಡು ಕಾಲು ______
3. ಕುತ್ತಿಗೆ ಇದೆ, ಶಿರ ಇಲ್ಲ ______
4. ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣ ಸೂಜಿಯ ಹಾಗೆ ಸಣ್ಣ ______
5. ಕೋಟೆಯೊಳಗೆ ಕೊಳ______
6. ಗಿರಗಿರ ತಿರುಗುತ್ತೆ ಸುಸ್ತಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತೆ. ______
7. ಹುಟ್ಟುತ್ತಲೇ ಹುಡುಗ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಟೋಪಿ ಹಾಕಿರುತ್ತೆ. ______
8. ಸಾಗರ ಪುತ್ರ ಸಾರಿನ ಮಿತ್ರ. ______
9.ಒಂದು ಹಪ್ಪಳ ಊರಿಗೆಲ್ಲ ಊಟ. ______

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತು, ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಗಟು ರಚಿಸಿ

ಮಾದರಿ : ದೀಪ : ಇದು ಹೊತ್ತರೆ ಬೆಳಕು ಅತ್ತರೆ ಬೆಂಕಿ.

1. ಕಣ್ಣು : ______
2. ಮೊಟ್ಟೆ : ______
3. ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿ: ______
4. ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ : ______
5. ನವಿಲು : ______
6. ಬಾಳೆಹಣ್ಣು : ______
7. ಇದ್ದಿಲು : ______

ಬುನಾದಿ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 18

ಪ್ರಾಸ ಅರಿಯೋಣ -ಪದ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ತಮ್ಮ ನಿಜ ಜೀವನದ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಅಂದರೆ ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ಪೋಸ್ಟರ್, ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಕರಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಭಾಗಿಯಾಗುವರು. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ಧ್ವನಿ, ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು, ಆಟವಾಡಿ ಆನಂದಿಸುತ್ತಾ ಸ್ವತಃ ಪದಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಬಣ್ಣದ ತಗಡಿನ ತುತ್ತೂರಿ
ಕಾಸಿಗೆ ಕೊಂಡನು ಕಸ್ತೂರಿ
ಸರಿಗಮ ಪದನಿಸ ಊದಿದನು
ಸನಿದಪ ಮಗರಿಸ ಹಾಡಿದನು

1. ______________________

2. ______________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕಂದ, ರನ್ನ, ಸಕ್ಕರೆ, ಚಂದ, ಚಿನ್ನ, ಅಕ್ಕರೆ, ತುಪ್ಪ, ಪಾಲಾಯ್ತು, ದಪ್ಪ, ಬೋಳಾಯ್ತು

1. ______________ 2. ______________

3. ______________ 4. ______________

5. ______________

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ನೀಡಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಪ್ರಾಸ ಕವನ ರಚಿಸಿ

ಹೋರಾಡು, ಆನಂದ, ಚಿನ್ನ, ಕಾಪಾಡು, ಕಂದ , ನನ್ನ

____

____

____

____

____

____

____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 19
ಚಿತ್ರಕಥೆ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಆಲಿಸಿದ, ನೋಡಿದ ಮಾತು, ವಿಚಾರ, ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ವಿಷಯ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು. ತನ್ನ ನಿಜಜೀವನ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಾನು ಕೇಳಿದ ಕಥೆ, ಕವಿತೆಗಳಿಗೆ, ನೋಡಿದ ಪೋಸ್ಟರ್, ಮನವಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಜೊತೆ ಸಂಬಂಧಿಕರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ತನ್ನ ಮಾತು, ಕಥೆ ಒಳಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ

ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಗೋಪಿ ಮತ್ತು ಪುಟ್ಟು ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಅಣ್ಣ ತಂಗಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ದಿನ ರಾತ್ರಿ ಹೊರಗೆ ಬಹಳ ಬೆಳಕು ಇರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಹೊರಗೆ ಆಡುತ್ತಾ ಇರುವಾಗ ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಶಬ್ದ ಕೇಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಹೋಗಿ ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಬಗ್ಗಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ನೋಡಿದರೆ ಚಂದ್ರ ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದು ಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ. ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಬಹಳ ಬೇಜಾರು ಆಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಇಬ್ಬರು ಏನು ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಪುಟ್ಟು 'ಕೊಕ್ಕೆ ಇರುವ ಹಗ್ಗವನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆ, ಅದನ್ನು ಬಾವಿಯೊಳಗೆ ಬಿಟ್ಟು ಚಂದ್ರನನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತೋಣ' ಎಂದು ಹೇಳಿ ಓಡಿ ಹೋಗಿ ಹಗ್ಗ ತಂದು ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು, ಇಬ್ಬರು ಎಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಜೋರಾಗಿ ಎಳೆಯೋಣ ಎಂದು ಗೋಪಿ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಕ್ತಿ ಬಿಟ್ಟು ಎಳೆಯುತ್ತಾರೆ, ಕೊಕ್ಕೆಯು ಬಾವಿಯ ಕಲ್ಲಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿರುತ್ತದೆ, ಆಗ ಇಬ್ಬರು ಜೋರಾಗಿ ಹಗ್ಗ ಎಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದು ತುಂಡಾಗುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಆಕಾಶ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಬಹಳ ಖುಷಿಯಾಗಿ ನಾವು ಚಂದ್ರನನ್ನು ಬದುಕಿಸಿ ಬಿಟ್ಟೆವು ಎಂದು ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಹೇಳಲು ಅಡುಗೆ ಮನೆಗೆ ಓಡುತ್ತಾರೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪದ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1.ಚಂದ್ರ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಜಾಗ __________________
(ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬಾವಿ, ಅಂಗಳ)

2.ಚಂದ್ರನನ್ನು ಬಾವಿಯಿಂದ ಎತ್ತಲು ಬಳಸಿದ ವಸ್ತು ______________
(ಕೋಲು, ಕಡ್ಡಿ, ಹಗ್ಗ, ಕೊಕ್ಕೆ ಇದ್ದ ಹಗ್ಗ)

3.ಚಂದ್ರನನ್ನು ಬಾವಿಯಿಂದ ಎಳೆದವರು ______________
(ರವಿ–ರಾಜು, ಕಿಟ್ಟು–ಪುಟ್ಟು, ಗೋಪಿ–ಪುಟ್ಟು, ಮಂಜು–ಸಂಜು)

4.ಗೋಪಿ– ಪುಟ್ಟು __________________
(ಅಣ್ಣ–ತಮ್ಮ, ಅಕ್ಕ–ತಮ್ಮ, ತಮ್ಮ–ಅಣ್ಣ, ಅಣ್ಣ–ತಂಗಿ)

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಅಜ್ಜಿ ಹುಂಜ

ಸೂಚನೆ: ಮಕ್ಕಳೇ, ನಿಮಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ಕಥೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ನೀವು ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಸುಳಿವು ಕೂಡ ನಿಮಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಸುಳಿವು:
- ಅಜ್ಜಿ ಹುಂಜ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಏನು ಮಾಡಿರಬಹುದು ?
- ಊರಿನಲ್ಲಿ ಹುಂಜವಿಲ್ಲದೆ ಬೆಳಕಾಗಿರಬಹುದೆ? ಅಥವಾ ಊರಿನವರು ಏನು ಮಾಡಿರಬಹುದು?

ಒಂದು ಊರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಅಜ್ಜಿ ಇದ್ದಳು. ಅವಳು ಒಂದು ಹುಂಜ ಸಾಕಿದ್ದಳು. ಆ ಹುಂಜ ತುಂಬಾ ಸುಂದರವಾಗಿತ್ತು. ಆ ಊರಿನ ಜನರು ಬಹಳ ಮುಗ್ಧರಾಗಿದ್ದರು. ಅಜ್ಜಿಯ ಹುಂಜವು ಪ್ರತಿ ದಿನ ಸೂರ್ಯ ಹುಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಊರಿಗೆಲ್ಲಾ ಕೇಳುವಂತೆ ಜೋರಾಗಿ ಕೊಕ್ಕೊ.. ಕೊಕ್ಕೋ.. ಕೊಕ್ಕೋ.. ಎಂದು ಜೋರಾಗಿ ಕೂಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆಗ ಊರಿನವರೆಲ್ಲರೂ ಎದ್ದು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆಲಸ ಮತ್ತು ತೋಟದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ಅಜ್ಜಿ ದಿನ ದಿನವೂ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ನನ್ನ ಹುಂಜದಿಂದಲ್ಲೇ ಊರಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಾಗಿ ಇವರಿಗೆಲ್ಲ ಅವರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು, ಅವಳಿಗೆ ತುಂಬ ಜಂಭ ಬಂದಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವಳು ಇವರೆಲ್ಲಾ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಬಂದು ಕೇಳಬೇಕು ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದುಕೊಂಡು ಒಂದು ಉಪಾಯ ಮಾಡಿದಳು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಏನು ಹೇಳಿರಬಹುದು ಎಂದು ಊಹಿಸಿ ಕಥೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಒಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ವಾಸವಾಗಿದ್ದವು. ಅವು ಬಹಳ ಅನ್ಯೋನ್ಯವಾಗಿದ್ದವು. ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ರಾಜ ಆಗಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲವೂ ಸಭೆ ಸೇರಿದವು. ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿದವು. ಮೊದಲು ಆನೆ, "ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರ ಇದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಸೊಂಡಿಲು ಉದ್ದ ಇದೆ. ನಾನು ಕಾಡನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ". ಎಂದಿತು. ಅನಂತರ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 20
ಫಲಕ ನೋಡಿ ಪಾಲಿಸು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : “ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯುವರು.”

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಫಲಕಗಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ, ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಕೈಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ತೊಳೆಯಬೇಕು.
2. ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಾರದು?
3. ಸಮಯಕ್ಕೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
4. ಕಸವನ್ನು ದಿಕ್ಕಾಪಾಲಾಗಿ ಬಿಸಾಡಬೇಕು.
5. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ವರ್ತಿಸಬೇಕು.
6. ವಾಹನ ಚಲಾಯಿಸುವಾಗ ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಧರಿಸಬಾರದು.
7. ಟ್ರಾಫಿಕ್ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬಾರದು.
8. ಕಾಡುಗಳನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡಬೇಕು.
9. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿಸಬೇಕು.
10. ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀರು ಹಾಕಬೇಕು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು	ಮಾಡಬಾರದ್ದು
1		
2		
3		
4		
5		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 21

ಘಟನೆಯನ್ನು ಅರಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ತಮ್ಮ ಆಸುಪಾಸಿನಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಘಟನೆಗಳ/ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಠಕದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಘಟನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹ	ಬಾ	ಲ್ಯ	ವಿ	ವಾ	ಹ	ಆ
ವ	ಕ	ಳ್ಳ	ತ	ನ	ಬೆ	ಸೈ
ಅ	ರ	ಣ್ಯ	ನಾ	ಶ	ಲೆ	ಮ
ಕು	ಚಾ	ದ	ಮೋ	ಸ	ಏ	ಸ
ಡು	ಷ್ಟ	ಗೋ	ಕ್ಷಿ	ಳೆ	ಎ	ನ
ಕ	ಭ್ರ	ಅ	ಪ	ಣಿ	ಕೆ	ಎ
ಬಾ	ಲ	ಕಾ	ರ್ಮಿ	ಕ	ಪ	ನೀ

ಮಾದರಿ : ಅರಣ್ಯ ನಾಶ

1. ______________________ 2. ______________________

3. ______________________ 4. ______________________

5. ______________________ 6. ______________________

7. ______________________ 8. ______________________

9. ______________________ 10. ______________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಿಂಹಕ್ಕೆ ಪಾಠ ಕಲಿಸಿದ ಇಲಿ

ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಡು, ಅಲ್ಲೊಂದು ಭಯಂಕರ ಸಿಂಹ. ಒಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭರ್ಜರಿ ಬೇಟೆಯಾಡಿ ಮಾಂಸ ತಿಂದು ಗೊರಕೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾ ನಿದ್ದೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಸಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೊರಬಂದು ನೋಡಿದರೆ ದೊಡ್ಡ ಸಿಂಹ! ಇಲಿ ಮರಿ ಸಿಂಹಕ್ಕೆ ಕೂಗಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಸಿಂಹ ಗೊರಕೆ ಹೊಡೆಯೋದನ್ನ ನಿಲ್ಲಿಸು. ನಿನ್ನ ಗೊರಕೆ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಯಾರಿಗೂ ನಿದ್ದೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಅದರ ಗೊರಕೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಇಲಿ ಮರಿ ಸಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅದರ ಮೈಮೇಲೆಲ್ಲಾ ಓಡಾಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಸಿಂಹಕ್ಕೆ ಎಚ್ಚರವಾಗದಿದ್ದಾಗ ಅದರ ಮೀಸೆಯಲ್ಲಿ ಜೋತಾಡುತ್ತದೆ. ಊಹೂಂ ಎಚ್ಚರಾನೆ ಇಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ ಕಿವಿಯ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ಜೋರಾಗಿ ಕಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಆಗ ಸಿಂಹಕ್ಕೆ ಸಣ್ಣ ಸೊಳ್ಳೆ ಕಚ್ಚಿದಂತಾಗಿ ಎಚ್ಚರವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಿವಿಯತ್ತ ಕೈ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಪುಟ್ಟಇಲಿ ಸಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಿಂಹ ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಗುಹೆಯಂತಹ ಬಾಯಿ ಹತ್ತಿರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇಲಿಗೆ ಈಗ ಭಯದಲ್ಲಿ ಗಡಗಡ ನಡುಗುತ್ತಾ, ಹೆದರುತ್ತ "ಪ್ಲೀಸ್ ನನ್ನ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡು ಇನ್ನೊಂದು ಸಲ ನೀನು ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಖಂಡಿತ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇಲಿಯ ಮಾತು ಕೇಳಿ ಜೋರು ನಗು ಬರುತ್ತದೆ. "ನನ್ನ ಮೀಸೆಯಷ್ಟು ಉದ್ದ ಇಲ್ಲ. ನೀನು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋದಾ?" ಎಂದು ಗಹಗಹಿಸಿ ನಗುತ್ತದೆ.ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿದ್ದಕ್ಕೋ, ಕನಿಕರ ಬಂದಿದ್ದಕ್ಕೋ ಇಲಿಯನ್ನು ಬಿಡುತ್ತದೆ.ಇದಾದ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನಕ್ಕೆ ಬೇಟೆಗಾರನೊಬ್ಬ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬಲೆ ಹಾಕುತ್ತಾನೆ. ಸಿಂಹ ಅದರಲ್ಲಿ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಇದು ತರಲೆ ಇಲಿ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಏನೆಂದು ಮಾತನಾಡದೆ ಇಡೀ ಬಲೆಯನ್ನು ಕಚ್ಚಿ ಕಚ್ಚಿ ತುಂಡು ಮಾಡಿ ಸಿಂಹ ಅದರಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಿಂಹಕ್ಕೆ ತಾನು ಆ ದಿನ ಮಾಡಿದ ಅಪಹಾಸ್ಯದ ನೆನಪಾಗಿ ಬೇಜಾರಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಆಮೇಲೆ ಯಾವತ್ತೂ ತನಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇವಲವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

1. ನಾವು ಕಾಗದ /ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಕಳುಹಿಸಬಹುದು ?

---

2. ನಮ್ಮ ಕಾಗದ /ಪತ್ರಗಳನ್ನುಯಾರು ತಲುಪಿಸುತ್ತಾರೆ ?

---

3. ಯಾರು ಈಶನಿಗೆ ಕಾಗದ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ?

---

4. ನಾವು ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿಯಿಂದ ಬೇರೆ ಏನನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು?

ಬುನಾದಿ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 22

ಘಟನೆ ಅರಿತು ನಡೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಆಲಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಗಳ ವಿಷಯ ವಸ್ತು, ಘಟನೆ, ಚಿತ್ರ, ಪಾತ್ರ, ಶಿರೋನಾಮೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು, ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳುವರು. ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮಾತಿಗೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ನೀಡುವರು

ಚಟುವಟುಕೆ 1 : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಸುತ್ತಲಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನೀವಿದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡುವಿರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟುಕೆ 2 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಎರಡು ನಿಮಿಷ ಮಾತನಾಡಿರಿ

(ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವ/ ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡಿ)

1. ಜಾತ್ರೆ
2. ಹಬ್ಬ
3. ಸಂತೆ
4. ನಾಟಕ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

NOT FOR REPUBLISHED ©KTBS

ಬುನಾದಿ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 23
ಕಥೆ ಕಥೆ ಚಿತ್ರಕಥೆ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ, ಅದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತದ ಕಥೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

1. ಆ ಇರುವೆಯನ್ನು ಬದುಕಿಸಲೆಂದು ಪಾರಿವಾಳವು ಒಂದು ಎಲೆಯನ್ನು ಅದರ ಬಳಿಗೆ ಹಾಕಿತು ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯುಪಕಾರ ಮಾಡಬೇಕು.
2. ಒಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನದಿಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಆಲದ ಮರವಿತ್ತು. ಆ ಮರದಲ್ಲಿ ಪಾರಿವಾಳವು ವಾಸವಾಗಿತ್ತು.
3. ಬೇಡನೊಬ್ಬನು ಪಾರಿವಾಳವನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ತನ್ನ ಬಾಣವನ್ನು ಗುರಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದನು.
4. ಆಗ ಆ ಇರುವೆಯು ಬೇಡನ ಕಾಲನ್ನು ಕಚ್ಚಿ ಬಾಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿತು. ಪಾರಿವಾಳದ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿತು.
5. ಆ ಪಾರಿವಾಳವು ನದಿಯಲ್ಲಿ ತೇಲುತ್ತಾ ಮುಳುಗುತ್ತಾ ಇದ್ದ ಇರುವೆಯೊಂದನ್ನು ನೋಡಿತು.
6. ಆ ಎಲೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇರುವೆಯು ದಡ ಸೇರಿ ಪಾರಿವಾಳಕ್ಕೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸಿತು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ನಿಮ್ಮದೆ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆದು, ಕಥೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ನೀವು ಕೇಳಿರುವ ಕಥೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಹೊಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಓದಿ ಅಥವಾ ನೋಡಿ, ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಿಕೊಂಡು, ತಮ್ಮ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸತ್ಯವನೆಂದಿಗು ಬಿಡಬೇಡ:
ಮಿಥ್ಯನೆಂದು ಹಿಡಿಯಲು ಬೇಡ!
ಚಿತ್ತದಿ ಭಕ್ತಿಯ ಬೀಜವನು
ಬಿತ್ತುತ ಪಡೆಯೊ ಮುಕ್ತಿಯನು!

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 1
ಘಟನೆ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: "ಕೇಳಿದ ಅಥವಾ ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಹಾಸ್ಯ, ಸಾಹಸ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಆಧರಿಸಿದ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ವಿಷಯವಸ್ತು, ಘಟನೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಶಿರೋನಾಮೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಈ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿರಿ.

ಚಡ್ಡಿ – ಗಿಡ್ಡಿ

ಚಡ್ಡಿ ಗಿಡ್ಡಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡು
ಕುದುರೆ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು
ಲಗಾಮು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು
ಹೈ ಹೈ ಹೈ

ಲಂಗ ಗಿಂಗ ಹಾಕಿಕೊಂಡು
ಕುದುರೆ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು
ಅಣ್ಣನ ಸೊಂಟ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು
ಹೈ ಹೈ ಹೈ

ಕಂದು ಬಣ್ಣ ನಮ್ಮ ಕುದುರೆ
ಗಾಳಿ ಹಾಗೆ ಓಡೋ ಕುದುರೆ
ನಮ್ಮ ಕುದುರೆ ನಮ್ಮ ಕುದುರೆ
ಹೈ ಹೈ ಹೈ

ಕುದುರೆ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು
ಅದರ ಬೆನ್ನ ತಟ್ಟಿಕೊಂಡು
ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿಕೊಂಡು
ಹೈ ಹೈ ಹೈ

–ಜಿ. ಪಿ. ರಾಜರತ್ನಂ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

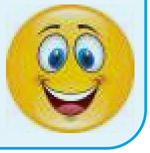
ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಗೆಹನಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಆನಂದಿಸಿ ಹಾಗೂ ಎರಡು ನಗೆ ಹನಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಮ್ಮ : ಮಗನೇ, ಕರೆಂಟ್ ತಂತಿಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ?

ಮಗ : ಕೆಳಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿದರೆ ಹೆಂಗಸರು ಬಟ್ಟೆ ಒಣಗಲು ತಂತಿಗೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ ಅಂತ...!

ಟೀಚರ್ : ಮಕ್ಕಳೇ, 15 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ಸೇಬು, ಕಲ್ಲಂಗಡಿ, ಮೂಸಂಬಿ, ಒಂದು ಡಜನ್ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು...!!



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಅನುಸ್ವಾರ ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ – ಅ _ ಕಣ	ಅಂಕಣ
1. ಕ _ ಗಳು	
2. ಅ _ ಗಡಿ	
3. ಚ _ ದನ	
4. ಪ _ ಕಜ	
5. ಕು _ ಕುಮ	
6. ಬ _ ಧನ	
7. ಕೊ _ ಕಣಿ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ – ಕಂದ ಕ್+ಅ+ನ್+ದ್+ಅ

1) ಭಾರತ = ______

2) ಸಂತೋಷ = ______

3) ದಾರಿ = ______

4) ಪುಸ್ತಕ = ______

5) ಹಂಸ = ______

6) ದೆಹಲಿ = ______

7) ಕಾಸು = ______

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ : 'ಅನುಸ್ವಾರದ ಮುಂದೆ ವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು ಬಂದಾಗ ಅದೇ ವರ್ಗದ ಅನುನಾಸಿಕವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.'

ಉದಾ: ಕ ವರ್ಗ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬಂದಾಗ 'ಙ್'

ಚ ವರ್ಗ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬಂದಾಗ ಞ್

ಟ ವರ್ಗ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬಂದಾಗ ಣ್

ತ ವರ್ಗ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬಂದಾಗ ನ್

ಪ ವರ್ಗ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬಂದಾಗ ಮ್

ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು ಬಂದಾಗ 'ಮ್' ಕಾರ ಬಳಸಬೇಕು.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 2
ಕಥೆ ಹೇಳೋಣ ಬನ್ನಿ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: "ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಓದುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು".

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಒಂದು ಇಲಿ ವಜ್ರವನ್ನು ನುಂಗಿತು. ವಜ್ರದ ಮಾಲೀಕ ಇಲಿಯನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇಲಿಯನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಬಂದಾಗ ಸಾವಿರಾರು ಇಲಿಗಳು ಗುಂಪಾಗಿ ಕುಳಿತಿದ್ದವು. ಆದರೆ ಒಂದು ಇಲಿ ಮಾತ್ರ ಗುಂಪಿನಿಂದ ದೂರ ಎತ್ತರವಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿತ್ತು. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಆ ಇಲಿಯನ್ನು ಕೊಂದಾಗ ಅದರ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವಜ್ರವು ದೊರಕಿತು. ಆಶ್ಚರ್ಯ ಚಕಿತನಾದ ವಜ್ರದ ಮಾಲೀಕ ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಜ್ರ ನುಂಗಿದ ಇಲಿ ಇದೇ ಎಂದು ನಿನಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ. 'ತುಂಬಾ ಸುಲಭ' ಎಂದು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ. ಒಬ್ಬ ತಾನು ಶ್ರೀಮಂತನಾದಾಗ ಆತ ಸಾಮಾನ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಅಸಾಮಾನ್ಯನಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ.

1) ಇಲಿಯು ಏನನ್ನು ನುಂಗಿತು?

....

2) ವಜ್ರದ ಮಾಲೀಕನು ಏಕೆ ಆಶ್ಚರ್ಯ ಚಕಿತನಾದ?

....

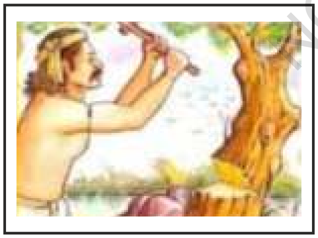
3) ಈ ಕಥೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಶ್ರೀಮಂತ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ?

....

4) ಈ ಕಥೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಬರೆಯಿರಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕಥೆ ಬೆಳೆಸೋಣ

1) ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ರೈತನಿದ್ದನು. 2) ________________

3) ________________ 4) ________________

5) ________________ 6) ________________

7) ________________ 8) ________________

9) ________________ 10) ________________

11) ________________ 12) ________________

13) ________________ 14) ________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಒಂದು ಕಾಡು – ಒಂದು ನರಿ – ದ್ರಾಕ್ಷಿ ತೋಟ – ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣಿನ ಗೊಂಚಲು – ಬಾಯಲ್ಲಿ ನೀರೂರಿತು.–ಮೇಲಕ್ಕೆ ನೆಗೆಯಿತು. ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. – ಮತ್ತೆ ನೆಗೆಯಿತು. – ಎಟುಕಲಿಲ್ಲ. – ಪುನಃ ನೆಗೆಯಿತು. – ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಹುಳಿ ಎಂದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 3

ಧ್ವನಿ ಗುರುತಿಸೋಣ, ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: "ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವರು."

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : "ಅಕ್ಕಿ ಹಕ್ಕಿಯನ್ನು ತಿಂದಿತು" ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉತ್ತರ: ______________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಓದಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಸು , ಹೆಮ್ಮೆ, ಖುರಿ, ಆಲು ಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಉತ್ತರ: ______________________

____

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಈ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪ್ರತಿದಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಲೆಗೆ ತಪ್ಪದೇ ಅಜರಾಗಬೇಕು, ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಘಮನವಿಟ್ಟು ಪಾಟ ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಹಾಲಿಸಬೇಕು ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಸ್ತಿನಿಂದ ವರ್ತಿಸಬೇಕು, ಸಾಲಾ ಹಂಗಳದಲ್ಲಿ ಸಾಲ ಖೈದೋಟ ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು.

____

____

____

____

____

____

____

____

____

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 4
ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಹೊಸ ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕುವುದಕ್ಕೆ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

ಜಂಭ , ಜೋಪಾನ , ಜೈಲು , ಜೋಗುಳ, ಜೂಲುನಾಯಿ, ಜೇಡ, ಜೀವಭಯ, ಜಲಚರ, ಜೊಂಡು, ಜೌಗುನೆಲ, ಜಳಕ, ಗಾಡಿ, ಜಾಣ, ಜಾರಿ, ಜೀವನದಿ, ಜೇನು

1. ––––––––––––ದ ಕೋಳಿ.
2. ನದಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು––––––––––––––––––––––ಮಾಡಿದೆವು.
3. ನಾವು––––––––––––––––––––––––––––ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದೆವು.
4. –––––––––––––––––––––––––––––––––––––ಹಾಡಿ ಮಲಗಿಸಿದಳು.
5. ಹಣವನ್ನು–––––––––––––––––––––––––––––––ಮಾಡಿದನು.
6. ಖೈದಿಯನ್ನು––––––––––––––––––––––––––––––ಗೆ ಹಾಕಿದರು.
7. ಕರಡಿಗೆ––––––––––––––––––––––––––––––––––ಇಷ್ಟ .
8. ಬಚ್ಚಲಲ್ಲಿ ––––––––––––––––––––––––––––––––ಬಿದ್ದೆ.
9. ಗುರುಗಳು ನನ್ನನ್ನು ––––––––––––––––––––––––––ಎಂದರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಬರೆದು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಆಡು : (ಆಟ) ಮಕ್ಕಳು ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾರೆ. ಆಡು : (ಮೇಕೆ) ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಆಡುಗಳನ್ನು ಸಾಕುತ್ತಾರೆ.

1. ಮತ ______________________

   ಮತ ______________________

2. ತಂದೆ ______________________

   ತಂದೆ ______________________

3. ಕಾಲು ______________________

   ಕಾಲು ______________________

4. ನೆರೆ ______________________

   ನೆರೆ ______________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : **ಅಕ್ಕಿ (ಧಾನ್ಯ)** **ಹಕ್ಕಿ (ಪಕ್ಷಿ)**

ಕೃತಘ್ನತೆ = ... ಕೃತಜ್ಞತೆ = ...

ವಂದಿಸು = ... ಹೊಂದಿಸು = ...

ಅರ್ತಿ = ... ಅರ್ಥಿ = ...

ಪಾವನ = ... ಪವನ = ...

ಆಡು = ... ಹಾಡು = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ದೇಶೀ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಅನ್ಯದೇಶೀ ಪದಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ದೇಶೀ ಪದಗಳು	ಅನ್ಯದೇಶೀ ಪದಗಳು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

**ನೆಲ , ದೀಪ , ಜಮೀನು,
ಹೊಲ , ಕಾನೂನು , ತಲೆ, ಕದ,
ಭೂಮಿ, ಎಳ್ಳು, ಜಿಲ್ಲಾ, ಧರ್ಮ,
ಅಕ್ಷರ , ಪೈಲು, ಅಮ್ಮ, ರಾತ್ರಿ,
ಕುರುಡ, ಇಲಿ....**

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 5
ಸೂಚನೆ ಅರಿಯೋಣ, ಪತ್ರದ ನಿಯಮ ತಿಳಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಹಾಕುವ ಸೂಚನೆಗಳು, ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಪತ್ರ, ಪ್ರಬಂಧ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1.	ನೀರನ್ನು ಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸಿ	ಅ	ಶಾಲೆ
2.	ಪಾದರಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಿ	ಆ	ಶೌಚಾಲಯ
3.	ನಿಶ್ಯಬ್ಧವಾಗಿರಿ	ಇ	ಆಸ್ಪತ್ರೆ
4.	ಮೊಬೈಲನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ.	ಈ	ದೇವಸ್ಥಾನ

1) 1 - ಆ, 2 - ಈ, 3 - ಅ, 4 - ಇ

2) 2 - ಈ, 1 - ಆ, 3 - ಅ, 4 - ಇ

3) 2 - ಈ, 3 - ಅ, 1 - ಆ, 4 - ಇ

4) 1 - ಆ, 4 - ಇ, 2 - ಈ, 3 - ಅ

ಉತ್ತರ : ______________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೆಳಗಿನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಒಂದು ದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೆರಕಣಾಂಬಿ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂತೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೊರಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ, ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿ ಹೊರಡುವಾಗ ಬೆಟ್ಟ, ನದಿ, ಕೆರೆ ನೋಡುತ್ತಾ ಸಂತೆ ನಡೆಯುವ ಜಾಗವನ್ನು ತಲುಪಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಬಗೆಬಗೆಯ ಅಂಗಡಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ರೇಶ್ಮಿಕಾ ಎಂಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಬಳೆಗಾರನಿಂದ ಬಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು, ಮೋಕ್ಷಿತ್ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್‌ನಿಂದ ಮಾಡಿದ ವೈದ್ಯರು ಬಳಸುವ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು.

ರೂಢನಾಮ	ಅಂಕಿತನಾಮ	ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಮನವಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ಅನುಸರಿಸುವ ಹಂತಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಮಾನ್ಯರೇ,---ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ---ಇಂದ---ದಿನಾಂಕ---ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ--ಸ್ಥಳ--ಇವರಿಗೆ--ವಿಷಯ.

2) ಇಂದ--ದಿನಾಂಕ---ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ----ಸ್ಥಳ---ಮಾನ್ಯರೇ,--ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ--ಇವರಿಗೆ--ವಿಷಯ.

3) ಇಂದ--ಇವರಿಗೆ--ಮಾನ್ಯರೇ,---ವಿಷಯ---ದಿನಾಂಕ--ಸ್ಥಳ---ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ-- ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ

ಉತ್ತರ : ______________________________

____

ನಿಮ್ಮ ಊರು ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ, ನಂಜನಗೂಡು ತಾಲೂಕು, ಕೂಡ್ಲಾಪುರ ಗ್ರಾಮ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯ್ತಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿನ ಬೀದಿದೀಪ ಸರಿಪಡಿಸುವಂತೆ ಕೋರಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯ್ತಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಇಂದ,

____
____
____
____

ಗೆ,

____
____
____
____

ಮಾನ್ಯರೇ,

ವಿಷಯ: ______________________________

____

____

____

____

____

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ

ದಿನಾಂಕ :

ಸ್ಥಳ :

ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

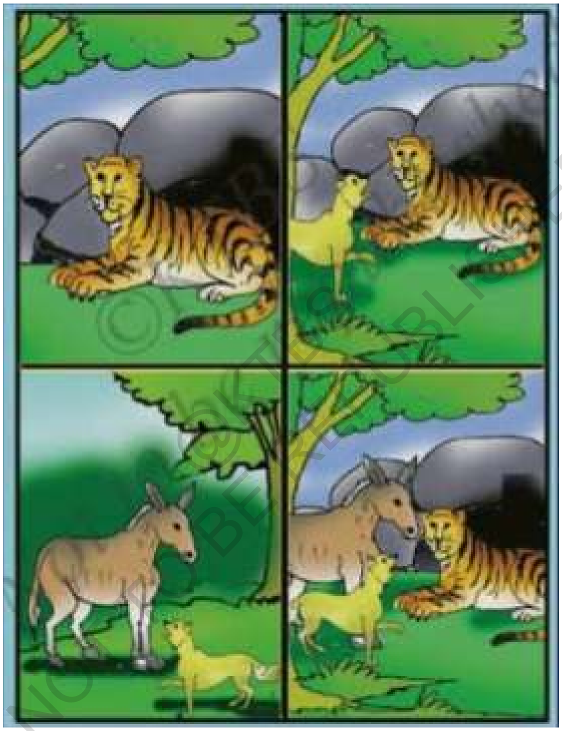
ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 6

ಕಥೆ ಕಟ್ಟೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

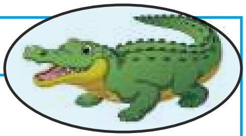
ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾ, ಸ್ವಂತ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವರು.

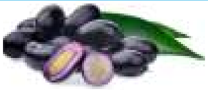
ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕಥೆ ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

ಮೊಸಳೆ–ಆಸೆ–ಬುದ್ಧಿವಂತ ಕೋತಿ–ಜಂಬುನೇರಳೆ–ಸಿಹಿಹೃದಯ–ಗೆಳೆಯರು–ಮೊಸಳೆ–ಹೆಂಡತಿ–ಮೋಸ





ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ತುಂಬಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿಭಕ್ತಿ	ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿ	ಪ್ರತ್ಯಯ	ನಾಮಪದ
1	ಪ್ರಥಮಾ	ಹುಲಿ		ಹುಲಿಯು
2			ಅನ್ನು	
3				ಹುಲಿಯಿಂದ
4	ಚತುರ್ಥಿ			
5		ಹುಲಿ	ದೆಸೆಯಿಂದ	
6	ಷಷ್ಠೀ			
7			ಅಲ್ಲಿ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 7
ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

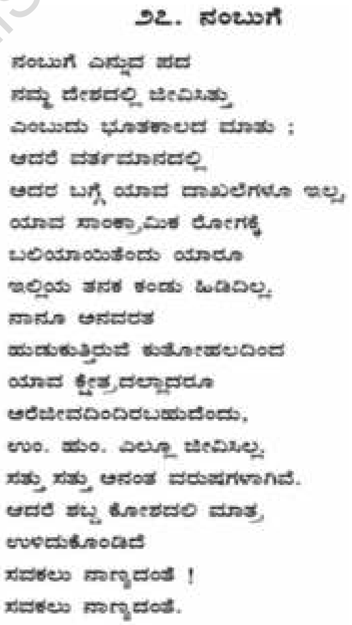
ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಗದ್ಯಭಾಗ ಗಮನಿಸಿ ಎರಡು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 5 ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಗದ್ಯ ಭಾಗ

೧. ರಾಮರಾಜ್ಯ

ಮಹಾಮಹೋಪಾಧ್ಯಾಯ ವಿದ್ವಾನ್
ಡಾ. ಎನ್. ರಂಗನಾಥ ಶರ್ಮಾ


೨೭. ಸಂಬುಗೆ

ಸಂಬುಗೆ ಎನ್ನುವ ಹಣ
ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಿತ್ತು
ಎಂಬುದು ಭೂತಕಾಲದ ಮಾತು ;
ಆದರೆ ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ
ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ದಾಖಲೆಗಳೂ ಇಲ್ಲ,
ಯಾವ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಕ್ಕೆ
ಬಲಿಯಾಯಿತೆಂದು ಯಾರೂ
ಇಲ್ಲಿಯ ತನಕ ಕಂಡು ಹಿಡಿದಿಲ್ಲ,
ನಾನೂ ಅನವರತ
ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ ಕುತೂಹಲದಿಂದ
ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾದರೂ
ಅರೆಜೀವದಿಂದಿರಬಹುದೆಂದು,
ಉಂ. ಹುಂ. ಎಲ್ಲೂ ಜೀವಿಸಿಲ್ಲ,
ಸತ್ತು ಸತ್ತು ಅನಂತ ವರುಷಗಳಾಗಿವೆ.
ಆದರೆ ಶಬ್ದ ಕೋಶದಲಿ ಮಾತ್ರ
ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದೆ
ಸವಕಲು ನಾಣ್ಯದಂತೆ !
ಸವಕಲು ನಾಣ್ಯದಂತೆ.

ಗದ್ಯ	ಪದ್ಯ

NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕಳಬೇಡ ಕೊಲಬೇಡ
ಹುಸಿಯ ನುಡಿಯಲು ಬೇಡ,
ಮುನಿಯ ಬೇಡ
ಅನ್ಯರಿಗೆ ಅಸಹ್ಯ ಪಡಬೇಡ
ತನ್ನ ಬಣ್ಣಿಸ ಬೇಡ
ಇದಿರ ಹಳಿಯಲು ಬೇಡ
ಇದೇ ಅಂತರಂಗ ಶುದ್ದಿ ! ಇದೇ ಬಹಿರಂಗ ಶುದ್ದಿ
ಇದೆ ನಮ್ಮ ಕೂಡಲ ಸಂಗಮನೊಲಿಸುವ ಪರಿ॥

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಜೋಡುನುಡಿ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ ಪದಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಬೇಗಬೇಗ, ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲು , ಬಾಬಾ, ಊರುಕೇರಿ, ಸರಸರ, ತಿನ್ನುತಿನ್ನು, ತಿಂಡಿತೀರ್ಥ, ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು, ಢವಢವ, ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ, ಬೆಟ್ಟಗುಡ್ಡ, ಝುಳುಝುಳು, ನೋವು ನಲಿವು, ಬಣ್ಣಬಣ್ಣ, ಹೋಗುಹೋಗು, ಪಟಪಟನೆ, ಬಂಧುಬಳಗ)

ದ್ವಿರುಕ್ತಿ	ಜೋಡುನುಡಿ	ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 8

ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ, ಅನಿಸಿಕೆ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವರು. ಆಲಿಸಿದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ನಾಯಿಗೆ ಜ್ವರ ಬಂದಾಗ ನೀನು ಹೇಗೆ ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವೆ ಎಂದು, ನಿಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

____

____

____

____

____

____

____

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬೆಕ್ಕಿನ ಸೊಕ್ಕು

ರೈತನೊಬ್ಬ ಬೆಕ್ಕೊಂದನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದನು. ಅದನ್ನು ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಕ್ಕರೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಹಾಗೆಯೇ ಆತನಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪುಬಣ್ಣದ ಹಸುವೊಂದಿತ್ತು. ಆ ಹಸು ಕೊಡುವ ಹಾಲು ಕುಡಿದು ಬೆಕ್ಕು ತುಂಬಾ ಸೊಕ್ಕಿನಿಂದ ಬೆಳೆದಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಬ್ಬು ಕೂಡ ಬಂದಿತ್ತು, ಹೀಗಾಗಿ ಆ ಬೆಕ್ಕು ರೈತನ ದವಸ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಂದು ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಇಲಿ-ಹೆಗ್ಗಣಗಳನ್ನು ಕಂಡರೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡದೇ ಸದಾ ಕೊಬ್ಬಿನಿಂದ ಮಲಗಿಕೊಂಡೇ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಹಸು, ಬೆಕ್ಕೇ ಬೆಕ್ಕೇ ಹೀಗೆ ಸೋಮಾರಿಯಾಗಿ ಬಾಳೋದು ಸರಿನಾ?

ಯಜಮಾನನ ದವಸ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಇಲಿಗಳನ್ನೇಕೆ ಬೇಟೆಯಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ? ಮಾಲೀಕನಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡುವುದು ಸರಿನಾ? ಎಂದಿತು. ಬೆಕ್ಕು ಕಣ್ಣು ಕೆಂಪಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮೀಸೆ ಕುಣಿಸುತ್ತಾ ಎಲಾ, ಹಸುವೇ, ನೀನು ನಂಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳ್ತಿಯಾ? ನಿಂಗೆ ಯಾಕೆ ಈ ಉಸಾಬರಿ ಎಂದಿತು. ಹಸು ಬೆಕ್ಕಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಕಲಿಸುವ ಹುನ್ನಾರ ಮಾಡಿ ಹಾಲು ಕೊಡುವುದನ್ನೇ ನಿಲ್ಲಿಸಿತು. ಆಗ ಬೆಕ್ಕು ಹಾಲು ಸಿಗದೆ ಉಪವಾಸ ಮಲಗಬೇಕಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಕೆಲವು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಹಸು ಹಾಲು ಕೊಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು. ಹಾಲು, ಮೊಸರು ದೊರಕದೇ ಬೆಕ್ಕು ಉಪವಾಸದಿಂದ ಪರದಾಡುವಂತಾಯಿತು. ಆಗ ಬೆಕ್ಕಿಗೆ ತನ್ನ ತಪ್ಪಿನ ಅರಿವಾಯಿತು. ಅಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಸಾಕಿ ಸಲುಹಿದ ಮಾಲೀಕನ ದುಡಿಮೆಯ ಫಲವನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡುವ ಇಲಿ- ಹೆಗ್ಗಣಗಳನ್ನು ಭೇಟೆಯಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಶುರು ಮಾಡಿತು. ಇದರಿಂದ ಹರ್ಷಗೊಂಡ ಹಸು ಮತ್ತೆ ಹಾಲು ಕೊಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು.

ನೀತಿ : ಗರ್ವದಿಂದ ಸುಖವಿಲ್ಲ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

1. ರೈತನು ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಸಾಕಿದ್ದನು?

ಉತ್ತರ :

2. ಹಸು ಬೆಕ್ಕಿಗೆ ಏನೆಂದು ಕೇಳಿತು ?

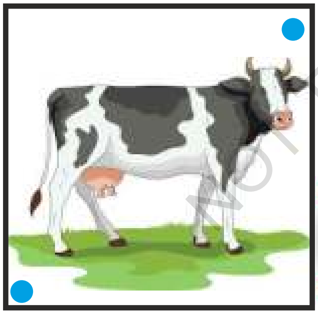
ಉತ್ತರ :

3. ಈ ಕಥೆಯ ನೀತಿಯೇನು?

ಉತ್ತರ :

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಚಿತ್ರ/ಪೋಸ್ಟರ್ ಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 9

ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಲೇಖನಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಶಬ್ದಗಳು ಹಾಗೂ ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು.

ಒಂದು ಭಾಷೆಯ ಎರಡು ಪದಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ನವೀನಾರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುವಂತಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು "ನುಡಿಗಟ್ಟು" ಎನ್ನುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳ ಅರ್ಥ ಬರೆದು ಅವುಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿರಿ

1. ಮೈಮರೆ ....
2. ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚು ....
3. ತಲೆಬಾಗು ....
4. ಅಗ್ನಿಪರೀಕ್ಷೆ ....
5. ರೈಲುಬಿಡು ....

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

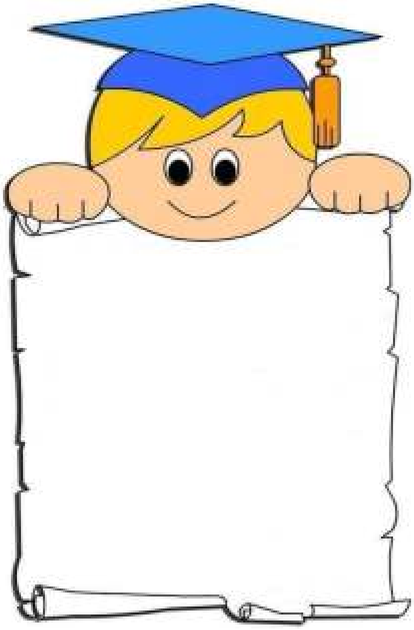
ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ನಾಯಿಗಳು ಗಳಸ್ಯ ಮತ್ತು ಕಂಠಸ್ಯದಂತೆ ಇದ್ದವು. ಒಂದು ಬಿಳಿಯ, ಮತ್ತೊಂದು ಕರಿಯ ಎಂಬುದು ಅವುಗಳ ಹೆಸರು. ಒಂದು ದಿನ ಎರಡು ಸೇರಿ ಪಟ್ಟುಬಿಡದೆ ಊರ ಹೊರಗೆ ಹೊರಟವು. ಚಂದವಾಗಿ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾ ಮೈಮರೆತವು .

ಆಗ ಅಲ್ಲೇ ಇದ್ದ ಪೊದೆಯಲ್ಲಿ ಹದ್ದಿನ ಕಣ್ಣಿನ ಬೇಟೆಗಾರ ಕತ್ತಿಮಸೆಯುತ್ತಾ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದನು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಎರಡು ನಾಯಿಗಳು ಸಿಡಿಲಮರಿಗಳ ಹಾಗೆ ಒಂದು ಕಾಡುಕೋಳಿ ಮೇಲೆ ಎರಗಿದವು. ಒಂದೇ ಹಕ್ಕಿ ಎರಡು ನಾಯಿಗಳ ಬಾಯಿಗೆ ಸಿಲುಕಿತು. ನಂತರ ನಾಯಿಗಳು ಅದು ತನ್ನ ಬೇಟೆ ತನ್ನ ಬೇಟೆ ಎಂದು ಎರಡೂ ಪಟ್ಟುಹಿಡಿದು ಕಿತ್ತಾಡುವಾಗ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಬುದ್ದಿ ಕಲಿಸಲು ಒಂದು ಚಿರತೆ ಪೊದೆಯಿಂದ ಎದ್ದು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಚಿರತೆಗೆ ಹೆದರಿದ ನಾಯಿಗಳು ಬಾಲಬಿಚ್ಚದೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಕಂಬಿಕಿತ್ತವು. ಕೋಳಿಯು ಚಿರತೆಯ ಪಾಲಾಯಿತು. "ಹೀಗಾಗಲು ನೀನೆ ಕಾರಣ ಎಂದು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಬಾಯಿಬಡಿದುಕೊಂಡು ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಜಗಳವಾಡದೆ ಬೇಟೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ತಿನ್ನೋಣ" ಎಂದು ಬಂದ ದಾರಿಗೆ ಸುಂಕವಿಲ್ಲದೇ ಹೊರಟವು.

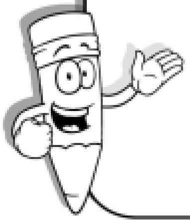


ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 10

ನಾಟಕ ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸೋಣ

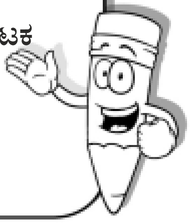
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲ್ಪಡುವ ಬೇರೆಯವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವರು.

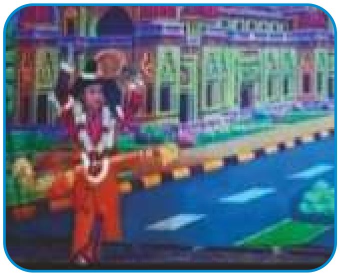
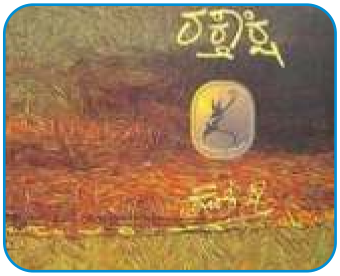
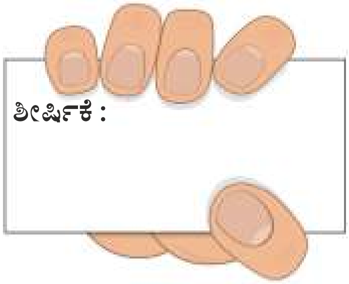


* ನಾಟಕ ಎಂಬುದು ಅಭಿನಯಿಸಬಹುದಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಿಂದ ಕಟ್ಟಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರ

* ನಿಮಗಿದು ತಿಳಿದಿರಲಿ ಕನ್ನಡದ ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲ ನಾಟಕ ಮಿತ್ರಾವಿಂದ ಗೋವಿಂದ ಇದನ್ನು ಬರೆದವರು ಸಿಂಗಾರಾರ್ಯ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : **ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ನೀವು ನೋಡಿದ ಚಿತ್ರಗಳು ಏನನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ನಾಟಕ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ.

"ಅಮ್ಮಾ" ಪುಟ್ಟ ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಕೂಗಿದ. "ಈ ಹಲ್ಲಿ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓಡಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?"
"ಅದರ ಪಾದದಲ್ಲಿ ಸ್ಟಿಕರ್ ಥರ ಅಂಟು ಇರುತ್ತಂತೆ ಕಣೋ, ಅದು ಇರೋದ್ರಿಂದಲೇ ಹಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ಓಡಾಡಬಹುದು ಅಂತ ಸ್ಕೂಲಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಅಕ್ಕ ಹೇಳಿದ್ರು," ಅಮ್ಮನಿಗಿಂತ ಮೊದಲು ಪುಟ್ಟಿಯೇ ಉತ್ತರಿಸಿದಳು.
"ಪಾದದಲ್ಲಿ ಸ್ಟಿಕರ್ ಇದೆಯಾ?" ಪುಟ್ಟ ಕೇಳಿದ, "ನಮಗೂ ಆಥರಾ ಸ್ಟಿಕರ್ ಹಾಕಿಬಿಟ್ಟರೆ ನಾವು ನಡೆದಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?" "ಹಲ್ಲಿಯ ಪಾದದ ಅಚಿಟು, ಸ್ಟಿಕರ್ ಅಂಟು ಎರಡೂ ಬೇರೆಬೇರೆ ರೀತಿಯವು." ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಹಲ್ಲಿ ಕಂಡರೆ ಭಯವಾದರೂ ಜೀವವಿಜ್ಞಾನದ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳು ಗೊತ್ತಿವೆ.

"ಹಲ್ಲಿಯ ಪಾದದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೂದಲಿಗಿಂತ ತೆಳ್ಳಗಿರುವ ಸೆಟೀ (Setae) ಎಂಬ ರಚನೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಹಲ್ಲಿಯು ಗೋಡೆಗೆ ಅಥವಾ ಸೂರಿಗೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದಕ್ಕೆ ಈ ರಚನೆಗಳೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಕಾಲು ಎತ್ತಿದರೆ ಅಂಟು ಬಿಡುತ್ತದೆ, ಮತ್ತೆ ಇಟ್ಟ ತಕ್ಷಣ ಅಂಟಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತದೆ!"
ಪುಟ್ಟ ಪುಟ್ಟಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು.

– ಟಿ.ಜಿ. ಶ್ರೀನಿಧಿ, ಪುಟ್ಟ ಪುಟ್ಟಿಯ ಪರಿಸರ ಕಥೆಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನಿಮ್ಮ ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದ ಊರುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುವ ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಿರುವ ಅಥವಾ ಕೇಳಿರುವ ನಾಟಕಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 11

ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಓದಿದ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ, ತಾಯಿ, ಮಗ ಹಾಗೂ ಬಲೂನು ಮಾರುವವನ ನಡುವೆ ನಡೆಯುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಲೂನು ಮಾರುವವನು :

ಮಗ :– ______________________

ತಾಯಿ :– ______________________

ಮಗ :– ______________________

ತಾಯಿ :– ______________________

ಬಲೂನು ಮಾರುವವನು :– ______________________

ತಾಯಿ :– ______________________

ಬಲೂನು ಮಾರುವವನು :– ______________________

ಮಗ :– ______________________

ತಾಯಿ :– ______________________

ಮಗ :– ______________________

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 12
ಪದ ಬಿಡಿಸೋಣ, ಸಂಧಿ ಹೆಸರಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಭಾಷಾ ವ್ಯಾಕರಣದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆದು ಸಂಧಿ ಹೆಸರಿಸಿ.

ಮಾದರಿ– ಊರು + ಅಲ್ಲಿ = ಊರಲ್ಲಿ → ಲೋಪಸಂಧಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಬಿಡಿಸಿದ ಪದಗಳು	ಕೂಡಿಸಿ	ಸಂಧಿ ಹೆಸರು
1	ನಾವು + ಎಲ್ಲಾ	ನಾವೆಲ್ಲಾ	ಲೋಪಸಂಧಿ
2	ಗುರು + ಅನ್ನು		
3	ಬೆಟ್ಟ + ತಾವರೆ		
4	ಮನೆ + ಇಂದ		
5	ಚಳಿ + ಕಾಲ		
6	ಊರು + ಅಲ್ಲಿ		
7	ಹಳೆ + ಕನ್ನಡ		
8	ಊರು +ಊರು		

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಸುರೇಶ, ವನೌಷಧ, ದೇವಾಲಯ, ಇತ್ಯಾದಿ, ಚಂದ್ರೋದಯ, ಗಿರೀಶ, ಏಕೈಕ, ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ದೇವಾಸುರ, ಮಹೇಶ್ವರ, ಅಷ್ಟೈಶ್ವರ್ಯ, ಕೋಟ್ಯಧೀಶ

ಸವರ್ಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ	ಗುಣಸಂಧಿ	ವೃದ್ಧಿಸಂಧಿ	ಯಣ್ ಸಂಧಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 13
ಸುದ್ದಿ ಮಾಧ್ಯಮ ನೋಡೋಣ, ಅನಿಸಿಕೆ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ರೇಡಿಯೋ, ಟಿ.ವಿ, ಸುದ್ದಿ ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಅಥವಾ ಆಲಿಸಿದ ಸುದ್ದಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಆಟ ________________
   ಅ. ವಾಲಿಬಾಲ್
   ಆ. ಖೋ ಖೋ
   ಇ. ಕಬಡ್ಡಿ
   ಈ. ಕ್ರಿಕೆಟ್

2) ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಶ್ರೀಮತಿ ಲಕ್ಷ್ಮಮ್ಮನವರು ಗಂಡು ಮಗುವನ್ನು ಹೆತ್ತರೆಂಬ ಸುದ್ದಿ ಬಂತು, ಇಳೆಗೆ ಮಳೆಯನ್ನು ಕರೆತಂದ ಕಂದನೆಂದೇ ಊರ ಜನ ಸಂಭ್ರಮಿಸಿದರು.
2) ಮಳೆಯೇ ಇಲ್ಲದೇ ಭೂಮಿ ಬಿಸಿಲಿನ ಬೇಗೆಯಿಂದ ಬಳಲಿದ್ದ ಒಂದು ದಿನ
3) ಮುತ್ತು ರಾಯನ ವರಪ್ರಸಾದವಾದ್ದರಿಂದ ಮುತ್ತು ಮತ್ತು ತಮ್ಮಾಸೆಯ ಸೆಳೆತದಂತೆ ರಾಜು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮಗುವಿಗೆ –ಮುತ್ತು ರಾಜು– ಎಂದು ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಲಾಯಿತು.
4) ಮಗನ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ರಾಜು ಎಂಬ ಪದವಿರಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ತಂದೆ– ತಾಯಿಯರದು.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 14

ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ

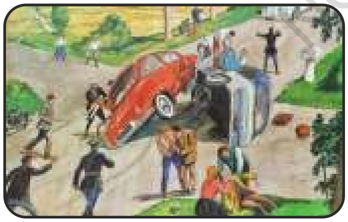
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : "ಓದಿದ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ತಮಗೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ಆದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಆಡುಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವರು"

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸವಿದಿರುವ ಅನುಭವವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅದು ಯಾವ ರುಚಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀವೇನು ಮಾಡುವಿರಿ ಎಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಆಡುಭಾಷೆ ಪದ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಪದಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹೋಗದು

ಬ್ಯಾಡ ಹೋಗುವುದು ಬೇಡ

ಬರುಮು ಬರೋಣ

ಹಂಗೆ ಹೊರಟುಹೋದನು

ಸರ್ಯಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ

ಹೊಂಟೋದ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾದರಿ : ಬ್ಯಾಡ – ಬೇಡ

ಆಡುಭಾಷೆ ಪದ	ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಪದ

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 15

ಕಥೆ ರಚಿಸೋಣ ಬನ್ನಿ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ವಿವಿಧ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು (ಉದಾ: ಸಮಾಚಾರ ಪತ್ರಿಕೆ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಪತ್ರ) ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಓದುವರು. ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಓದಿನ ಮಾದರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

(ಅಲ್ಲಿ, ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ ಸುದ್ದಿ, ಕೊಂದು, ಕಚ್ಚಿಕೊಂಡಿತು, ಓಡಿ ಬಂದು, ಮೇಯುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲ, ಬಾಯಲ್ಲಿ, ಮಾಂಸವನ್ನು, ಓಟ, ಹೊಂಚುಹಾಕಿತ, ಮೇಯತೊಡಗಿದಾಗ, ಮುಂದೆ ಸವಿ ಮಾತುಗಳನ್ನಾಡಿ, ದಿನಗಳು, ಕಬಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದೇ, ಉಪಾಯವೊಂದನ್ನು, ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಸ್ನೇಹದಿಂದ ಇದ್ದವು)

ಒಂದು ಕಾಡು__________ಜಿಂಕೆ, ಮೊಲಗಳು ಬಹಳ_________ಇವುಗಳ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ_________ನರಿಯೊಂದು________ತನ್ನ ಯೋಜನೆಯಂತೆ ಜಿಂಕೆ, ಮೊಲಗಳ_________ಗೆಳೆತನವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿತು.___________ಕಳೆದವು. ನರಿಗೆ, ಹೇಗಾದರೂ ಮಾಡಿ ಜಿಂಕೆ, ಮೊಲಗಳನ್ನು __________ಯೋಚನೆ. ಒಂದು ದಿನ________ಹೂಡಿ ಜಿಂಕೆಯೊಂದಕ್ಕೆ, 'ಜಿಂಕೆಯಣ್ಣ ಬೆಟ್ಟದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಹುಲುಸಾಗಿ ಹುಲ್ಲು ಬೆಳೆದಿದೆ ಬಾ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ' ಎಂದು__________ತೋರಿಸಿತು. ಜಿಂಕೆ ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಹುಲ್ಲು_________ಇತ್ತ ನರಿ ಆ ಭಾಗಕ್ಕೆ ರಾಜ ಎನಿಸಿದ್ದ ಸಿಂಹದ ____________ಮುಟ್ಟಿಸಿತು. ಸಿಂಹ ತಕ್ಷಣವೇ ಬಂದು ಆ ಜಿಂಕೆಯನ್ನು____________ಬಾಯಲ್ಲಿ __________ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ನರಿ____________ಸಿಂಹರಾಜನೇ ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದು ಈ ಜಿಂಕೆಯನ್ನಲ್ಲ, ಅದೋ ಆ ಮರೆಯಲ್ಲಿ ____________ಆ ಜಿಂಕೆ' ಎಂದು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿತು. ಸಿಂಹ ನರಿಯ ಮಾತನ್ನು ನಂಬಿ____________ಕಚ್ಚಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಜಿಂಕೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅತ್ತ ಓಡ ತೊಡಗಿತು. ಇತ್ತ ನರಿ, ಸಿಂಹ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಜಿಂಕೆಯ_______________ತಿಂದು ಬೇರೆ ಕಡೆ_______________ಕಿತ್ತಿತು!

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಮೈಸೂರಿನಿಂದ ಚನ್ನರಾಯಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ನಿಂತಿದ್ದ ಅಮೃತಳ ಕೈಯನ್ನು ಯಾರೋ ಹಿಡಿದು ಎಳೆದಂತಾಯಿತು. ತಿರುಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಮಗು ಅಳುತ್ತ ನಿಂತಿತ್ತು. ಮಗುವಿನ ಅಳುವನ್ನು ಕಂಡ ಅಮೃತಳ ಹೃದಯ ಹಿಂಡಿದಂತಾಯಿತು. ತಕ್ಷಣ ಅಮೃತ ಅಲ್ಲೇ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದ ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಮಗುವನ್ನು ಕೂರಿಸಿ, ಕಣ್ಣೀರು ಒರೆಸಿ, ಕುಡಿಯಲು ನೀರು ಕೊಟ್ಟಳು. ಮಗುವಿನ ತಲೆ ಮೇಲೆ ಕೈ ಇಟ್ಟು ಸವರಿ "ಯಾರಮ್ಮ ನೀನು? ಇಲ್ಲಿಗೇಕೆ ಬಂದೆ?" ಎಂದು ವಿಚಾರಿಸಿದಳು. ತೊದಲುತ್ತಾ ಮಗು "ನನ್ನ ಹೆಸರು ದೃವಿಕ" ಎಂದಿತ್ತು. ನಿನ್ನ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ ಎಲ್ಲಿ? ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ, ಅಳುವೆ ಅದರ ಉತ್ತರವಾಗಿತ್ತು. ಮಗುವನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿ ಹೆದರಬೇಡ, ನಾನಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಧೈರ್ಯ ತುಂಬಿದಳು. ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿದ್ದ ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗೆ ಮಗುವನ್ನು ಕರೆತಂದು ನಡೆದ ಘಟನೆ ವಿವರಿಸಿದಳು. ಘಟನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ಪೊಲೀಸರು ಈ ಮಗು ತನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ತಕ್ಷಣ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು, ಬಣ್ಣ, ಎತ್ತರ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಕೂಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಮಗುವಿಗಾಗಿ ಅಲೆದಾಡಿ ಅಲೆದಾಡಿ ಸುಸ್ತಾಗಿದ್ದ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕದಲ್ಲಿನ ಸುದ್ದಿ ಕೇಳಿ ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗೆ ಓಡಿ ಬಂದರು. ನಂತರ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಿದ ಪೊಲೀಸರು ಮಗುವನ್ನು ತಂದೆ ತಾಯಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದರು. ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮನನ್ನು ನೋಡಿದ ದೃವಿಕಾಳ ಕಣ್ಣುಗಳು ಅರಳಿದವು. ಓಡಿ ಬಂದು ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮನನ್ನು ಬಿಗಿದಪ್ಪಿಕೊಂಡಳು. ದೃವಿಕಾಳ ಅಪ್ಪ, ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಪೊಲೀಸರು ಅಮೃತಳಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ತಿಳಿಸಿದರು. ಅಮೃತಾಳಿಗೆ ಟಾಟಾ ಮಾಡಿದ ಮಗು ನಗುನಗುತ್ತಾ ತಂದೆ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊರಟಿತು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

1. ಮಗುವನ್ನು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿಸಿದ ಅಮೃತಳ ಕ್ರಮ ಸರಿಯೇ?

2. ಮಗುವಿನ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಅಮೃತಾಳಿಗೆ ಏಕೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿದರು?

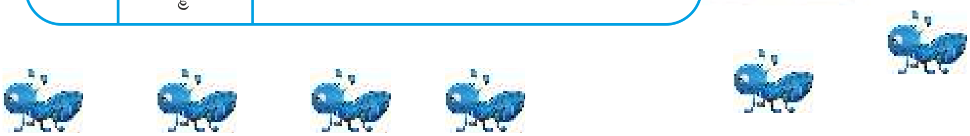
3. ಅಮೃತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನೀನು ಇದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತತ್ಸಮ ಪದಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ತದ್ಭವ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ

ಮಾದರಿ : ರಾಜ – ರಾಯ

ಕ್ರ, ಸಂ	ತತ್ಸಮ	ತದ್ಭವ ರೂಪ
1	ಚಂದ್ರ	
2	ಕೀರ್ತಿ	
3	ಕಾವ್ಯ	
4	ವರ್ಷ	
5	ಕಾರ್ಯ	
6	ಶ್ರೀ	
7	ಭಕ್ತಿ	
8	ಪದ್ಮ	



ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 16

ಜನಪದ ಕಥೆ ಕಟ್ಟೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಜನಪದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಹಾಗೂ ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಸರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆ ಕಟ್ಟುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಒಂದು ನಿಮಿಷ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲೆ ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಸರಳ ಕಥೆ ರಚಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಕೆ 3 : ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿ ನಲಿಯಿರಿ.

ಕಪ್ಪೆ ಕರಕರ
ತುಪ್ಪ ಜಲಿಜಲಿ
ಮಾವಿನ ವಾಟೆ
ಮರದಲಿ ಕೋಟೆ
ಹದ್ದಿನ ಕೈಯಲಿ
ಸುದ್ದಿ ಕಳುಹಿಸಿ
ಕಾಗೆಯ ಕೈಯಲಿ

ಕಂಕಣ ಕಟ್ಟಿಸಿ
ನಳ್ಳಿಯ ಕೈಯಲಿ
ನಗಾರಿ ಹೊಡೆಸಿ
ಸೊಳ್ಳೆಯ ಕೈಯಲಿ
ಸೋಬಾನೆ ಹಾಡಿಸಿ
ಸಣ್ಣೆ ಮದುವೆ ಶನಿವಾರ
ಊಟಕೆ ಬನ್ನಿ ಬುಧವಾರ

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 17

ಸಂಭಾಷಣೆ ಗ್ರಹಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಆಲಿಸಿ, ರಚನೆಗಳ ವಿಷಯಗಳು, ಘಟನೆಗಳು, ಪಾತ್ರಗಳು, ಶಿರೋನಾಮೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನೀನು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಸಮಯವನ್ನು, ಅದರ ಅನುಭವವನ್ನು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1) ನೀವು ಪ್ರವಾಸ ಹೋದಾಗ ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?

2) ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರವಾಸ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು? ಅದರ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3) ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು?

4) ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದು : ಈ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ನೀನು ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಏನು ಅರ್ಥೈಯಿಸಿಕೊಂಡೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ನಂತರ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

1. ನಾನು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸಿದೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
2. ನಾನು ಮಾತನಾಡಿದ್ದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಯಿತು. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
3. ಮಾತನಾಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಹಾವ–ಭಾವ ಬಳಸುತ್ತೇನೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
4. ಸ್ಪಷ್ಟವಾಕ್ಯ/ಪದಪುಂಜ ಬಳಸಿ ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಕಲಿತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
5. ನನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಯು ಹೇಳಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
6. ಸಂಕೋಚವಿಲ್ಲದೇ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕವನದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಾನಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

ಹರಿಯುವ ಹೊಳೆಯಲ್ಲಿ
ಹೊಳೆಯುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು
ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ಕವಿಯ
ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕಾನೇಕ
ವಿಚಾರಗಳು ಹೊಳೆದವು

ಉದಾ : ಕಾಡು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 18

ನೋಡೋಣ - ತಿಳಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಕೇಳಿದ ಅಥವಾ ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಹಾಸ್ಯ, ಸಾಹಸ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಆದರಿಸಿದ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ವಿಷಯವಸ್ತು, ಘಟನೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನೋಡೋಣ– ತಿಳಿಯೋಣ

1

2

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರ–1 ನ್ನು ನೋಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ನೀವು ತಿಳಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ

ಚಿತ್ರ–2 ನ್ನು ನೋಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ನೀವು ತಿಳಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಸರಿ–ತಪ್ಪುಗಳ ತಿಳಿಯೋಣ.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯೋ ತಪ್ಪೋ ಗುರುತಿಸಿ, ಬರೆಯಿರಿ.

1. ನಾನು ಪ್ರತಿದಿನ ಮೊಬೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ವಾಟ್ಸಪ್, ಫೇಸ್ ಬುಕ್, ಇನ್ಸ್ಟಾಗ್ರಾಮ್, ಟ್ವಿಟ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನೋಡುತ್ತೇನೆ.
2. ನನ್ನ ತಂದೆಗೆ ನಾನು ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
3. ನಾನು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತೇನೆ.
4. ನಾನು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಮೊಬೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಂಡಿಕ್ರಶ್ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತೇನೆ.
5. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ನನ್ನ ಹವ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ.
6. ನನ್ನ ತಮ್ಮನು ಮೊಬೈಲನ್ನು ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಿನ ಹತ್ತಿರ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನೋಡುತ್ತಾನೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಮಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ, ನಂತರ ನಕಲು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ತತ್ಪುರುಷ ಸಮಾಸ
2. ಕರ್ಮಧಾರೆಯ ಸಮಾಸ
3. ದ್ವಿಗು ಸಮಾಸ
4. ದ್ವಂದ್ವ ಸಮಾಸ
5. ಅಂಶಿ ಸಮಾಸ
6. ಬಹುವ್ರೀಹಿ ಸಮಾಸ
7. ಕ್ರಿಯಾ ಸಮಾಸ
8. ಗಮಕ ಸಮಾಸ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ : 4 ಕೆಳಗಿನ ಸಮಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆದು ಸಮಾಸ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

ಮಾದರಿ: ಅರಸನ + ಮನೆ = ಅರಮನೆ ತತ್ಪುರುಷ ಸಮಾಸ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಬಿಡಿಸಿದ ಪದಗಳು	ಕೂಡಿಸಿ	ಸಮಾಸ ಹೆಸರು
1	ಬೆಟ್ಟದ + ತಾವರೆ		
2	ಹಿರಿದು + ಜೇನು		
3	ಒಂದು + ಕಣ್ಣು		
4	ಬೆಟ್ಟವೂ + ಗುಡ್ಡವೂ		
5	ತಲೆಯ + ಮುಂದೆ		
6	ಮೂರು+ಕಣ್ಣು+ ಉಳ್ಳವನು		
7	ಕಣ್ಣನ್ನು + ತೆರೆ		
8	ಅವನು + ಹುಡುಗ		

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 19

ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು (ಉದಾ: ದಿನಪತ್ರಿಕೆ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಲೇಖನ, ಸಮಾಚಾರ) ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಓದುವರು, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿ, ಇಷ್ಟ, ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ, ಪಾಕ್ಷಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.

ದಿನಪತ್ರಿಕೆ	ಪಾಕ್ಷಿಕಪತ್ರಿಕೆ	ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಲೇಖನವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನದಿಯಂಚಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಊರಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಜನ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಳೆಗಾಲದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನದಿಗೆ ನೆರೆ ಬರುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಇಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟರೂ ನೆರೆಯ ನೀರು ಕೊಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹೀಗಾಗಿಯೇ ಈ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಜನ ಮನಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಮರಗಿಡಗಳೇ ವಿರಳವಾಗಿದ್ದವು. ಇತ್ತ ಊರಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಹಳ್ಳಿಯ ಸೋಮ ಎಂಬ ಯುವಕನಿಗೆ ಬೇಸರವಾಗಿತ್ತು. ಊರಿನಲ್ಲಿ ಹೇಗಾದರೂ ಮಾಡಿ ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಎಂದು ಕೆಲ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟನು.

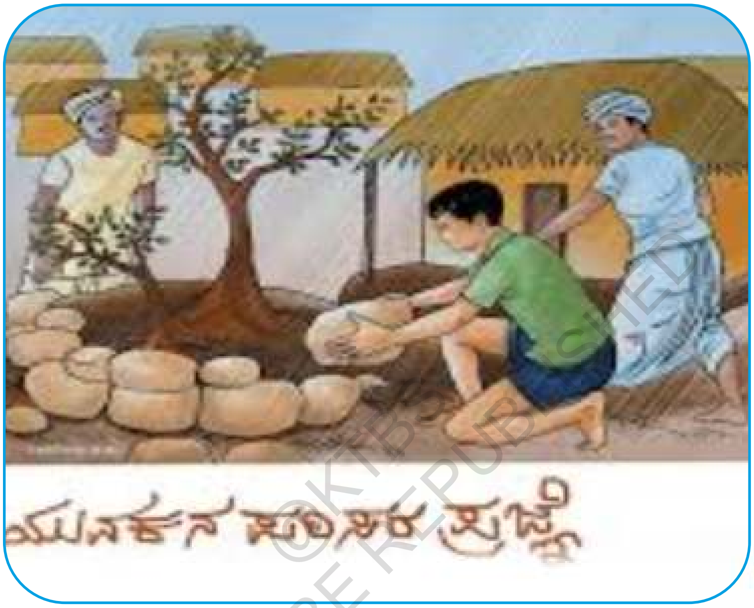
ಹೀಗೆ ದಿನ ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಒಂದು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ವರುಣ ಅಬ್ಬರ ತೋರಿದ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮ ಹಿಂದೆಂದೂ ಕಂಡರಿಯದಷ್ಟು ನೆರೆ ಬಂದಿತು. ನದಿ ನೀರಿನ ರಭಸಕ್ಕೆ ಮನೆಗಳ ಮಣ್ಣಿನ ಅಡಿಪಾಯಗಳ ಅಂಚು ಕೊರೆದು ಹೋಯಿತು. ಮತ್ತೇ ಇದೇ ರೀತಿ ನೆರೆ ಬಂದರೆ ಮನೆಯೇ ಉರುಳಿ ಬೀಳುತ್ತದೆ ಎಂದುಕೊಂಡು ಹಳ್ಳಿಗರೆಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳ ಅಡಿಪಾಯದ ಸುತ್ತಲೂ ಕಲ್ಲು, ಸಿಮೆಂಟ್ಗಳಿಂದ ಭದ್ರಪಡಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲರೂ ಈ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದರೆ ಯುವಕ ಸೋಮ ಮಾತ್ರ ತನ್ನ ಮನೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತಾನು ಹಿಂದೆ ನೆಟ್ಟಿದ್ದ ಗಿಡಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಕಲ್ಲುಗಳಿಂದಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಿದ್ದ.

"ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಅಡಿಪಾಯ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಗಿಡದ ಸುತ್ತಲೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿಯೆಲ್ಲಾ" ಎಂದು ಹಳ್ಳಿಗರೆಲ್ಲ ಸೋಮನಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲ ಕಿವಿಗೊಡದ ಆತ ಎಲ್ಲ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಭದ್ರಪಡಿಸಿದ ನಂತರವೇ ತನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದಾದನು.

ಹೀಗೆ ಕೆಲ ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದವು ಮತ್ತೆ ಸಿಕ್ಕಾಪಟ್ಟೆ ನೆರೆ ಬಂದಿತು. ಆಗ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ, ಸೋಮ ನೆಟ್ಟ ಗಿಡಗಳಿಗೂ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರೆಲ್ಲ ಸೋಮನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದರು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ತಾವು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳನ್ನು ಸಲಹಿಕೊಂಡರೆ ಸೋಮ ಗಿಡಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸಂತಸಪಟ್ಟರು. ಹಳ್ಳಿಗರಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಜಾಗೃತವಾಯಿತು. ಊರಲ್ಲೆಲ್ಲ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಸೋಮ ಮಾಡಿದಂತೆ ಸುತ್ತಲೂ ರಕ್ಷಾ ಗೋಡೆ ನಿರ್ಮಿಸಿದರು. ಹೀಗಾಗಿ ನೆರೆ ಬಂದರೂ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲೆಲ್ಲ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿ ಮರಗಳು ಬೆಳೆದು ನಿಂತವು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ನೆರೆ ಬಂದಾಗ ನೀರು ರಭಸದಿಂದ ಹರಿದು ಹೋಗದಂತಾಯಿತು. ಹಳ್ಳಿಗರಿಗೆ ಆಗುತ್ತಿದ್ದ ಹಾನಿ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು..



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕರ್ತೃಪದ	ಕರ್ಮಪದ	ಕ್ರಿಯಾಪದ

ಚಟುಚಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 20

ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ, ಬಾಲ ಪತ್ರಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿವಿಧ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಓದುವರು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು ಮತ್ತು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಘೋಷ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

2) ಭಿತ್ತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

3) ಭಿತ್ತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಒಗಟಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

4) ಭಿತ್ತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಹೆಸರೇನು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5) ಭಿತ್ತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕವಿಯ ಹೆಸರೇನು?

6) ಡಿಸೆಂಬರ್ 2ರ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು?

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಜಾತ್ರೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 21

ಪ್ರಾಸ ಗುರುತಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಭಾಷೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ, ಶೈಲಿಗಳ ಲಯ ಪ್ರಾಸದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತು, ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಪದ್ಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಸ ಎನ್ನುವರು

ಪದ್ಯದ ಮದ್ಯದ ಅಕ್ಷರಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪುನರಾರ್ತಿಸಿದರೆ ಅದು ಮಧ್ಯಪ್ರಾಸ

ಪದ್ಯದ ಕೊನೆಯ ಅಕ್ಷರ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದರೆ ಅದು ಅಚಿತ್ಯಪ್ರಾಸ

ಪದ್ಯದ ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ಎರಡನೇ ಅಕ್ಷರ ಪುನರಾವರ್ತತಿವಾದರೆ ಅದು ಆದಿಪ್ರಾಸ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚುಟುಕನ್ನು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಟನು ಗುಂಡಣ್ಣ
ಅವನ ವೇಷವ ನೋಡಣ್ಣ
ಧರಿಸಿದ ಶಾಲೆಯ ಸಮವಸ್ತ್ರ
ಜೊತೆಯಲಿ ಇತ್ತು ಕರವಸ್ತ್ರ
ಬ್ಯಾಗಲಿ ತುರುಕಿದ ಪೆನ್ನು ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ಸು
ಕಾಲಿಗೆ ಧರಿಸಿದ ಹೊಳೆಯುವ ಫಳಫಳ ಬೂಟ್ಸು

1) ....

2) ....

3) ....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು 4 ಸಾಲಿನ ಚುಟುಕು ಅಥವಾ ಕವಿತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

1.ಸುತ್ತಲು–ಕತ್ತಲು 2.ಹುಲ್ಲು–ಕಲ್ಲು 3.ಮಜ್ಜಿಗೆ–ಸಜ್ಜಿಗೆ 4.ಸೊಪ್ಪು–ಉಪ್ಪು 5.ಕಾಲು–ಹಾಲು 6.ದೀಪ–ರೂಪ

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಒಂದು ಪದಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ:– ಕರ–ಸರ,ಮರ,ಹರ,ಅರ

ಕಷ್ಟ			
ಹಾವು			
ಮಳೆ			
ಮಾಲೆ			
ಹಾಡು			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 22
ಕವಿತೆ ಓದೋಣ ಗ್ರಹಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕವಿತೆ ಓದೋಣ – ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಸೋಣ.

ಆಮೆ ಮತ್ತು ಹಂಸ

ಕೊಳದಲ್ಲಿರುವ ಆಮೆಗೊಂದು ಆಸೆ ಮೂಡಿತು
ಬಳಿಯಲಿರುವ ಹಂಸಗಳಲಿ ಸಂಗ ಬೆಳೆಸಿತು
ಮನದಲಿರುವ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಹೇಳತೊಡಗಿತು
ಹಕ್ಕಿಯಂತೆ ಬಾನಲೊಮ್ಮೆ ಹಾರಲೆಂದಿತು

ಹಂಸವೆರಡು ಆಮೆಯೊಡನೆ ದಡಕೆ ಬಂದವು
ಉದ್ದವಾದ ಕೋಲನೊಂದ ಹೆಕ್ಕಿ ತಂದವು
ಆಮೆಯನ್ನು ಕೋಲ ಮಧ್ಯೆ ಕಚ್ಚು ಎಂದವು
ಅತ್ತ ಇತ್ತ ಕೊಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿಕೊಂಡವು

– ಭಾಸ್ಕರ್ ನೆಲ್ಯಾಡಿ

ಈ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೊಳದಲ್ಲಿರುವ	=	ಕೊಳದಲ್ಲಿ	+	ಇರುವ
ಆಮೆಯನ್ನು	=			
ಬಾನಲೊಮ್ಮೆ	=			
ಕೊಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ	=			

ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಆಮೆಗೆ + ಒಂದು = ಆಮೆಗೊಂದು

ಹಕ್ಕಿ	+	ಅಂತೆ	=	
ಉದ್ದ	+	ಆದ	=	
ಬಾನಲ್ಲಿ	+	ಒಮ್ಮೆ	=	

ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮೂಡಿತು	→	ಕೂಡಿತು
ಬೆಳೆಸಿತು	→	
ಬಂದವು	→	
ಬೆಳೆಸಿತು	→	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 23
ಪತ್ರ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಉಭಯ ಕುಶಲೋಪರಿ ಪತ್ರ ಹಾಗೂ ಪ್ರವಾಸ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಶಕ್ತರಾಗುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಾರು? ಯಾರಿಗೆ? ಪತ್ರ ಬರೆದಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

1. ______________ 6. ______________
2. ______________ 7. ______________
3. ______________ 8. ______________
4. ______________ 9. ______________
5. ______________ 10. ______________

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬರೆವಣಿಗೆ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಲು ಪತ್ರವು ಒಂದು ಸಾಧನ

ಹಿರಿಯರಿಗೆ, ಬಂಧುಗಳಿಗೆ, ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಪತ್ರಗಳೆ ಖಾಸಗಿ ಪತ್ರಗಳು (ಔಪಚಾರಿಕ ಪತ್ರಗಳು)

ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಪತ್ರಗಳು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವ ಪತ್ರಗಳು,ರಜೆ ಪತ್ರಗಳು,ವರ್ಗಾವಣೆ ಪತ್ರಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹಾರಿಕ (ಅನೌಪಚಾರಿಕ) ಪತ್ರಗಳೆನ್ನುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : **ನೀವು ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಹಿನಕಲ್ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು 1000/– ರೂ ಹಣ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ವಾಸವಿರುವ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆ ಕುಮಾರ್‌ರವರಿಗೊಂದು ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.**

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಪತ್ರದ ಆರಂಭದ ಸಂಭೋದನೆ :–

ತಂದೆ – ತೀರ್ಥರೂಪ ತಾಯಿ–ಮಾತೃಶ್ರೀ
ಅಣ್ಣ–ತೀರ್ಥರೂಪ ಸಮಾನರಾದ
ಅಕ್ಕ–ಮಾತೃಶ್ರೀ ಸಮಾನರಾದ ತಮ್ಮ–ಚಿರಂಜೀವಿ
ತಂಗಿ–ಚಿರಂಜೀವಿ ಸೌಭಾಗ್ಯವತಿ
ಗೆಳೆಯ–ಪ್ರೀತಿಯ ಗೆಳೆಯನಿಗೆ
ಗೆಳತಿ–ಪ್ರೀತಿಯ ಗೆಳತಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ– ಮಾನ್ಯರೇ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ನೀವು ಚಾಮರಾಜನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯ, ಕೊಳ್ಳೆಗಾಲ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ದೊಡ್ಡಿಂದುವಾಡಿ ಇಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಸುಭಾಷ್ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಕಾರಣ ಮೂರು ದಿನ ರಜೆ ಕೋರಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರಜಾ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಇಂದ,

____

____

____

ಗೆ,

____

____

____

ಮಾನ್ಯರೇ,

ವಿಷಯ: ____

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ

ದಿನಾಂಕ:

ಸ್ಥಳ:

ತಮ್ಮ ವಿಧೇಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ - ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 24

ಲೇಖನ ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಯಾವುದಾದರೂ ಹೊಸ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಓದಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಲೇಖನ ಓದೋಣ – ಉತ್ತರ ಬರೆಯೋಣ.

ಡಾ. ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂರವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಈ ಒಂದು ಘಟನೆ ಅವರು ಎಂತಹ ದೊಡ್ಡ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ವಿಶಾಲ ಹೃದಯದವರು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಒಮ್ಮೆ ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂರವರ ಜೊತೆ 70 ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಯೋಜನೆಯು ಅಂತಿಮ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದಿತ್ತು. ಆಗ ಒಬ್ಬ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಕಲಾಂರವರ ಬಳಿ ಬಂದು "ನಗರದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಸಂಜೆ ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇನೆಂದು ಮಾತು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಸಂಜೆ 5–30ಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಹುದಾ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. "ಕೆಲಸ ತುಂಬಾ ಇದೆ. ಆದರೆ ನೀನು ನಿನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಜೆ ನೀನು ಬೇಗ ಹೋಗಬಹುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಇದರಿಂದ ಬಹಳ ಖುಷಿಯಾದ ಆ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಶುರು ಮಾಡಿದ.

ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಮಾಡುತ್ತಾ ಅವನಿಗೆ ಸಮಯ ಹೋದದ್ದೇ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಸಮಯ ನೋಡಿದಾಗ ಅದಾಗಲೇ ರಾತ್ರಿ 8–30 ಆಗಿಹೋಗಿತ್ತು. 'ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆ ಹೋಗೋಕೇ ಆಗಲಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಬಾಸ್ ಕ್ಯಾಬೀನ್ ಬಳಿ ಅನುಮತಿ ಕೇಳಲು ಹೋದ. ಆದರೆ ಬಾಸ್ ಕ್ಯಾಬೀನ್‌ನ ಬಳಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಸರಿ ಎಂದು ಅವನು ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಆಗಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾ ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಬೇಗ ಬಂದು ಬಾಗಿಲು ತಟ್ಟಿದ. ಅವನ ಹೆಂಡತಿಯು ಬಾಗಿಲು ತೆಗೆದು 'ಕಾಫಿ ಬೇಕೇನ್ರಿ' ಎಂದು ಅಡುಗೆ ಮನೆಗೆ ಹೋದಳು. ಲೇಟಾಗಿ ಬಂದದ್ದಕ್ಕೆ ಏನೂ ಬೈಯ್ಯಲೇ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ ಎಂದು ಒಳಗೆ ಬಂದು ಮಕ್ಕಳ ಕೋಣೆಗೆ ಹೋದ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಿ ಎಂದು ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದ. ಆಗ ಅವಳು 'ನಿಮ್ಮ ಬಾಸ್ ಬಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು' ಎಂದಳು.

ಅಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿತ್ತು ಅಂದರೆ ಕಲಾಂ ಅವರು ಆ ವಿಜ್ಞಾನಿಯ ಬಳಿ ಬಂದು ನೋಡಿದಾಗ ಸಮಯ 5–00 ಗಂಟೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಹೋಗಿದ್ದ. ಅವನು 5–30ರ ಒಳಗೆ ಕೆಲಸ ಮುಗಿಸಿ ಹೋಗಲು ಆಗಲ್ಲ ಎಂದು ಕಲಾಂರವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಸ್ವತಃ ಕಲಾಂರವರೇ ಆ ವಿಜ್ಞಾನಿಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ವಿಜ್ಞಾನಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಟ್ರು. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ನಿರಾಸೆ ಆಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಂಡರು. ಭಾರತದ ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶ ವಿಜ್ಞಾನಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸರಳ ಸ್ವಭಾವದವರು ಹಾಗೂ ವಿಶಾಲ ಹೃದಯಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಘಟನೆಯು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಲೇಖನವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂರವರ ಜೊತೆ ಎಷ್ಟು ಜನ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು?

2) ವಿಜ್ಞಾನಿಯು ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇನೆಂದು ಮಾತು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು?

3) ವಿಜ್ಞಾನಿಯು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಏನೆಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾ ಮನೆ ತಲುಪಿದರು?

4) ವಿಜ್ಞಾನಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದವರು ಯಾರು?

5) ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂರವರ ಯಾವ ಗುಣ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾಯಿತು?

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ.

'ಸರಳ ಸ್ವಭಾವದ ಕಲಾಂ' ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು		
ಮಾದರಿ–ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.		

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 25
ಆಟದ ನಿಯಮ ತಿಳಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಸರದಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : "ನಾನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು" ಗೆಳೆಯನ ಮಾತು ಕೇಳು...........

(ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗೆಲ್ಲಲು ಸಾಧ್ಯ.)

ಉದಾಹರಣೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ರೀತಿಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು

* ಬಲಕ್ಕೆ ತಿರುಗು
* ನೇರವಾಗಿ ನಡೆ
* ಬಲದಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗು...

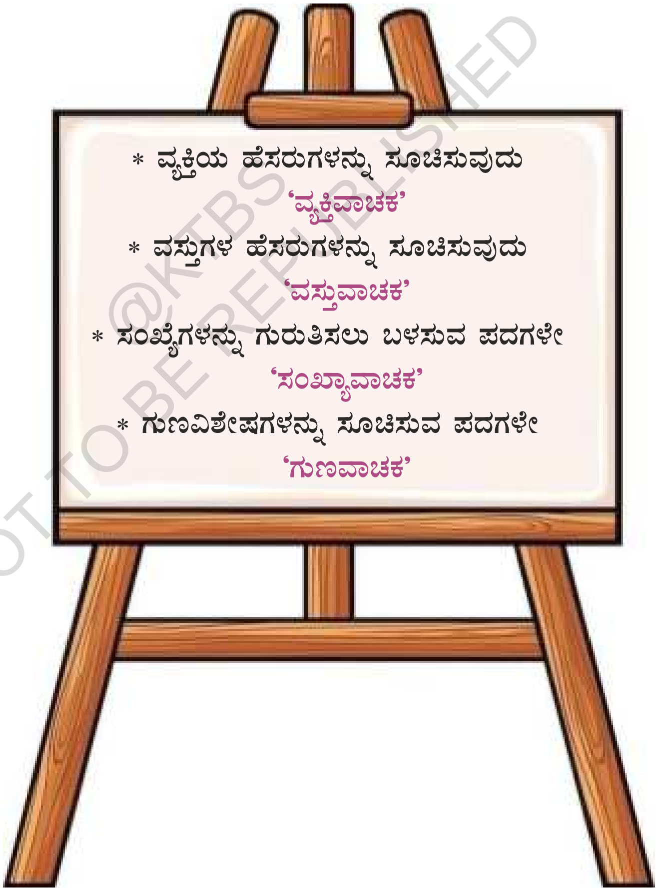
ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸರಳ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ನೀವು ಗುರುತಿಸಿದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಇವಳು ನನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಗೆಳತಿ ಲೇಖ. ಇವಳಿಗೆ ಹತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು. ಇವಳ ಊರು ಗೋವ. ಇವಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ಕೊಂಕಣಿ. ಇವಳು ತೆಳುವಾಗಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದವಾಗಿದ್ದಾಳೆ. ಇವಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಕಂದು ಬಣ್ಣದ ಕೂದಲು ಇದೆ. ಇವಳ ಕಣ್ಣು ಅಗಲವಾದ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ್ದಾಗಿದೆ. ಇವಳು ಈಜುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ . ಚೆಸ್ ಆಟ ಆಡಲು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಲೇಖಾಳಿಗೆ ಈಜಲು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ. ಅವಳು ಬಂಗಾಳಿ ಭಾಷೆ ಕಲಿತಿದ್ದಾಳೆ. ಇವಳಗೆ ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ. ಅವಳ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಹಾರ ಆಲೂ ಪರೋಟ ಮತ್ತು ಅವಳಿಗೆ ಬೆಕ್ಕು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿ. ಅವಳ ಹತ್ತಿರ ಪುಟ್ಟ ಬೆಕ್ಕಿನ ಮರಿ ಇದೆ : ಪಿಂಕಿ. ಅದು ತುಂಬಾ ಮುದ್ದಾಗಿದೆ. ಲೇಖ ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಾಗಿದ್ದಾಳೆ..

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : **ನೀವು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ನಾಮಪದಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು, ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರು, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು ಹೀಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

ವ್ಯಕ್ತಿವಾಚಕ	ವಸ್ತುವಾಚಕ	ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ	ಗುಣವಾಚಕ



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 26
ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ, ವೃತ್ತಿ ನಿರತರನ್ನು ಗೌರವಿಸೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಆಲಿಸಿದ ಅಥವಾ ನೋಡಿದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟನೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂಕೋಚವಿಲ್ಲದೆ ಮಾತನಾಡುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ದೃಶ್ಯ ಯಾವ ಹಬ್ಬದ್ದು ಮತ್ತು ಅದರ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು ?

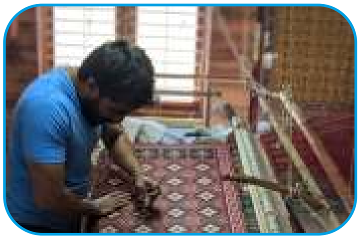
2. ದಸರಾ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲದೇ ಬೇರೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ ಚರ್ಚಿಸಿ

3. ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಹಬ್ಬ ಯಾವುದು ? ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED ©

4. ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹಬ್ಬ ಯಾವುದು ? ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ಸಾಲು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕಸುಬುಗಳು ಅಥವಾ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದರೆಡು ಸಾಲು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 27

ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಿವಿಧ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಹಾಕುವ ಸೂಚನೆಗಳು, ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಪ್ರಬಂಧ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಸೂಕ್ತ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅತಿಯಾದ ಹಾಗೂ ಅನಿಬರ್ಂಧಿತ ಮೊಬೈಲ್ ಬಳಕೆಯು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಅಂದರೆ ಹೃದಯ, ಮೆದುಳು, ಕಿವಿ, ಕಣ್ಣು ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಅರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರಬಹುದು.

* ಈ ಚಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೂಡ ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಬಹುದು.
* ತಡರಾತ್ರಿಯವರೆಗೂ ಮೊಬೈಲ್ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ನಿದ್ರಾಗತಿಯನ್ನು ಬದಲಿಸಬಲ್ಲುದು ಅಥವಾ ನಿದ್ರಾಹೀನತೆ ತರಬಲ್ಲುದು.
* ಮೊಬೈಲ್ ಸ್ವಿಚ್ ಆಫ್ ಆದಾಗ ವಿಪರೀತ ಆತಂಕ, ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳುವುದು, ಚಡಪಡಿಕೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.
* ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅತಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಂದೇಶ ರವಾನೆಗೆ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲೂ ದೋಷಗಳು ಉಂಟಾಗಬಹುದು
* ಕರೆಗಳು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸಂದೇಶಗಳು ಬಳಕೆದಾರನ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ವಿನಿಮಯವಾಗದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಒಂಟಿತನ ಕಾಡಬಹುದು.
* ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಮೊಬೈಲ್ಗೆ ವ್ಯಯಿಸುವ ಮೊತ್ತವು ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಏರಿಕೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.
* ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ತೊಡಕುಂಟಾಗಬಹುದು.
* ವಾಹನ ಚಾಲನೆ ಮಾಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಬಳಕೆ ಅವಗಡಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.

ಮೊಬೈಲ್ ಬಳಕೆ ಒಂದು ಚಟವಾಗಿ ಬೆಳೆದರೆ ಅದರಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಲು ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚಕರ, ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪಡೆಯಬಹುದು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* **ಗಿಡ ಮರಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಹಸಿರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು.**
* **ನೀರನ್ನು ಉಳಿಸಬೇಕು.**
* **ವಿದ್ಯುತ್ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸಬಾರದು. ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಬಲ್ಬ್, ಫ್ಯಾನ್ ಎಸಿ ಆಫ್ ಮಾಡಿಸಿರಿ.**
* **ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಪರಿಸರ ಸ್ನೇಹಿ ವಾಹನ ಬಳಸಬೇಕು.**
* **ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಳಸದೇ ಪೇಪರ್/ ಬಟ್ಟೆ ಚೀಲ ಬಳಸಿ**
* **ಕಸವನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಬಾರದು.**
* **ಮಳೆ ನೀರು ಕೊಯ್ಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.**
* **ಮನೆಯ ಮೇಲ್ಛಾವಣಿಯಲ್ಲಿ ಸೌರ ಫಲಕ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.**

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನೀಡಲಾದ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ : ನವಂಬರ್ 14–ಜವಹರಲಾಲ್ ನೆಹರು–ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟೋಟ–ಬಹುಮಾನ ವಿತರಣೆ–ಸಿಹಿ ವಿತರಣೆ ಪುಟ್ಟಭಾಷಣ–ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮನರಂಜನೆ –ನೃತ್ಯ–ಮುಕ್ತಾಯ – ಗ್ರಂಥಾಲಯ

ಪುಸ್ತಕಗಳು–ಕಥೆ–ಕಾದಂಬರಿ–ವಿಜ್ಞಾನ–ಕವಿತೆ–ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು–ಮಾಸಿಕ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು–ಗ್ರಂಥಪಾಲಕರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರ ಪುಸ್ತಕಗಳು–ದಿನಕ್ಕೊಂದು ಅವಧಿ–ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು–ಮೌನ ಓದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ 5 ಸಾಲುಗಳ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ 28
ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಭೇದ ತಿಳಿಯೋಣ, ಬರೆಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಹಲವು ವಿಧದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು, ಸರಿಯಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವರು.

ವಾಕ್ಯದ ವಿಧಗಳು :–

1) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಾಕ್ಯ : ಪೂರ್ಣಕ್ರಿಯಾಪದದೊಂದಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಕ್ಯವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಉದಾ : ಕಾರವಾರದಲ್ಲಿ ಮಲೇರಿಯಾ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಹಬ್ಬಿತ್ತು.

2) ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ : ಸ್ವತಂತ್ರ ವಾಕ್ಯಗಳಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬಲ್ಲ ಅನೇಕ ಉಪವಾಕ್ಯಗಳೊಡನೆ ಒಂದು ಪೂರ್ಣಾಭಿಪ್ರಾಯದ ವಾಕ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯವೆನ್ನಿಸುವುದು.

ಉದಾ: ಕಾರವಾರದಲ್ಲಿ ಮಲೇರಿಯಾ ಹಬ್ಬಿತ್ತು; ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವರೂಪ್ ರವರು ಮಲೇರಿಯಾದಿಂದ ಬಳಲಬೇಕಾಯ್ತು; ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಅವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಂದ ವರ್ಗಾಯಿಸಲಾಯ್ತು.

3) ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ : ಒಂದು ಅಥವಾ ಅನೇಕ ವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅಧೀನಗಳಾಗಿದ್ದರೆ ಅಂಥ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ಉದಾ : ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೋಟಾರು ಕಾರ್ಖಾನೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರಾದರೂ ಅವರ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸರಕಾರದ ಅಪ್ಪಣೆ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ವಿಷಯ ತಿಳಿದಾಗ ಅವರು ಮರುಗಿದರು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸೂಕ್ತಪದ ಸೇರಿಸಿ ವಾಕ್ಯಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಜ್ಯೋಸ್ಮಿತಾ ________________ ಆಡಿದಳು.
2. ಮೀನು ________________ ಈಜುತ್ತದೆ.
3. ಗಿಳಿ ಹಣ್ಣನ್ನು ____________
4. ಮಲ್ಲಿಕೇಶ್ ________________ ಮಾಡಿದನು.
5. ________________ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯಿತು.
6. ನವಿಲು ________________ಸುಂದರವಾಗಿದೆ.
7. ರೈಲು ಮೈಸೂರಿನಿಂದ ________________ ಹೊರಟಿತು.

(ಊಟ, ಬೆಕ್ಕು, ತಿಂದಿತು, ನೋಡಲು, ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ, ಆಟ)

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ವಾಕ್ಯದ ವಿಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಪಾಂಡವರ ಯಜ್ಞತುರಗ ಮಣಿಪುರವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿತು; ಆಗ ಬಬ್ರುವಾಹನನು ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಹಾಕಿದನು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಬಬ್ರುವಾಹನನಿಗೂ ಅರ್ಜುನನಿಗೂ ಯುದ್ಧ ನಡೆಯಿತು. (____________________)

2.ಹತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದವರೆಗೆ ಗಂಗರು ತಲೆಯೆತ್ತಿ ಬಾಳಿದರು. (____________________)

3.ನಮ್ಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿಯಿತ್ತೆಂದು, ತಂದೆಗೆ ಮಗಳು ತಿಳಿಸಿದಳು. (____________________)