GOVERNMENT OF KARNATAKA

ENVIRONMENTAL STUDIES

TEXT CUM WORK BOOK

(REVISED)

ENGLISH MEDIUM

(Bilingual - English and Kannada)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

THIRD STANDARD

Part - 1

KARNATAKA TEXT BOOK SOCIETY (R.)
6th Cross, Malleshwaram, Bengaluru-560 003.

Foreword

In the pursuit of fostering a healthier and more balanced educational journey, we present this initiative aimed at reducing the weight of school bags. Education is the cornerstone of progress and it is our responsibility to ensure that the pursuit of knowledge is accompanied by the wellbeing of students.

As a first step, to reduce the burden of heavy bags, the School Education Department, Government of Karnataka has decided to print semester-wise textbooks in 2 parts i.e., Summative Assessment 1 and 2. This intervention will help significantly in reducing the weight of school bags.

This Endeavour signifies a paradigm shift, acknowledging the strain posed by bulky bags on students.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Manjushree. N. IAS
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)

PREFACE

The textbook Environmental Studies, EVS in short has been designed on the guidelines of NCF-2005. Basically it was prepared under the guidance of Prof. G.S. Mudambadithaya, who was the Chief coordinator of Curriculum Revision and Textbook Preparation. To design the textbook, a committee was formed under the chairmanship of Dr. R. Shailaja, Director, Regional Environmental Studies Centre, South Zone, Bengaluru. An attempt was made by this committee to integrate the science and social science concepts by softening the subject boundaries. It has been designed with the objectives of familiarizing children with their surroundings/ local knowledge and introducing some basic concepts of their natural and social environment so that they start appreciating the environment they are living in and every component that comes with it. The textbook provides ample opportunities to the children to involve in simple activities that lead to participatory learning. This book was introduced in the academic year 2014-15.

Later, this textbook was revised under the guidance of Prof. Baraguru Ramachandrappa, who was Chairman-in-Chief of Textbook Revision Committees. To revise the textbook, a revision committee was formed under the chairmanship of Dr. S. Shishupala, Professor and chairman, Department of microbiology, Davangere University, Davangere. The revision was made in the background of gender equality, regional representation, national integrity and social harmony. The revision was made without affecting the structure of the existing textbook. The revised textbook was introduced in the year 2017-18.

With the move to introduce English medium sections in Govt. schools, an attempt has been made to provide bilingual textbooks to the students. The most important feature of this textbook is that it has been designed

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

both in English and Kannada without any modifications. All these efforts are meant to help the students to gradually start using English in their day-to-day life. Note to Teachers speaks about the structure of the textbook, themes selected, skills of EVS and guidance/suggestions to conduct activities etc. It is helpful to the teachers to make use of this textbook effectively, as the young children learn and comprehend the concepts more quickly and easily in their mother tongue.

The Karnataka Textbook Society (KTBS) is highly thankful to the teachers involved in the preparation of this textbook. We are especially grateful to the Azim Premji Foundation for its valuable feedback. We always welcome comments and suggestions for the refinement of this textbook.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sri. M.P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.),
Bengaluru.

Note to Teachers

Environmental Studies (EVS) at the primary stage integrates Science and Social Science concepts by softening the subject boundaries. It gives an opportunity to the children to view the natural, social and cultural environment in a holistic manner from the beginning of the school education. It starts from child's immediate surroundings (natural, social and cultural) and moves towards wider environment (neighbourhood and community at large). The syllabus is thematic in approach and is woven around six common themes - (1) Family and Friends, (2) Food, (3) Shelter, (4) Water, (5) Travel and (6) Things we make and do. A wide range of topics from family to plants and animals to festivals have been included in the textbooks on the lines of NCF - 2005 guidelines.

The competencies in EVS from class 1 to 5 will concentrically emerge and gradually be widened in spiral form. As children move from class 2 to higher classes, their observation skills using their senses to gather and record information improve. During this stage, the children are able to observe, explore, experiment, read, write, possess the knowledge of numbers, appreciate, empathise and ask questions about their immediate environment. They start understanding the perspectives. They discover wider range of things and phenomena, though still predominantly focused on their immediate environment and day-to-day experiences. They begin to make links and apply knowledge of environment to their daily life.

Considering these developments, the EVS textbook of class 3 has been designed with the objectives of familiarizing children with their surroundings / local knowledge and introducing some basic concepts of their natural, social and cultural environment, so that they start appreciating the environment they are living in and value every component that comes with it. Simple activities involving observation, collection, classification, discussion, measurements, analysis, synthesis have been included to engage the children in the learning process and make the learning exciting and participative. The idea is also to stimulate children enquiry - based learning. The illustrations given in the textbook contribute to the effective and communicative learning. Efforts have been made to make this textbook gender neutral in terms

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

of language and presentation of the concepts. At the beginning of every lesson, the competencies that the children should develop after each lesson are given to help teachers facilitate the learning process. By adopting bilingual approach, this textbook aims at making the children to learn meaningfully and with pleasure. It helps the children to learn easily and quickly with the support of their home language, Kannada.

The major focus area of EVS is learning in the environment, learning about the environment and lealrning for the environment. EVS not only helps children to get acquainted with their own environment but also strengthens their bond with it. The teachers as facilitators, have to play a significant role in effective transaction of the concepts, issues and concerns related to natural, social and cultural environment in an integrated manner. Teachers are advised to create situations to connect children's real life experiences with school knowledge. The children have to be provided with opportunities to work in pairs, groups, individually and they are to be encouraged to observe and explore the immediative surroundings; record and express them in oral / written/ gestures. There should be an opportunity to each child to share her/ his experiences related to the theme. Children should be considered as active participants and not as mere recipients of knowledge. Active participation of children is important in constructing knowledge. Efforts should be made to create a child friendly learning environment. Every child learns at her/his own pace of learning. So opportunities need to be given accordingly. Care should be taken to develop positive attitudes, values and practices such as respect and care for all life on the earth, compassion, caring for self and others, appreciation of diversity, concern for the environment and conservaiton of natrual resources.

Teachers are encouraged to use bilingual pedagogy to ensure smoother transition from home language, Kannada to the medium of instruction, English. Bilingual class room helps the teachers to enhance the comprehending skills of the children and promote them to communicate, discuss and adapt themselves to English language.

Textbook Committee

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Class 3 - Learning Outcomes for Environmental Studies

1. Describes things in the environment: plants, animals, birds, shape, size and habitat of various animals.
2. Identifies the birds from their sounds, their food habits and dwelling places.
3. Sorts objects, birds, animals, plants according to their similarities and differences.
4. Describes the relationship between the members of three generations and constructs a simple family tree.
5. Observes the similarities of hereditary features among the family members.
6. Lists different types of house/shelters and materials used to construct them.
7. Categorizes different types of cooking materials and fuels used for cooking.
8. Identifies the different modes of transport - long distance and newer ways of travelling.
9. Identifies different varieties and sources of food.
10. Analyzes how human beings started making things like pots, wheels to fulfill their basic needs.
11. Identifies the different sources of water and analyses the use of water.
12. Classifies indoor and outdoor games.
13. Shows sensitivity towards plants, animals and fellow human beings.
14. Identifies the sense organs of the body and understand their importance.
15. Draws sketches of immediate surroundings.
16. Identifies and describes directions of locations.

Teachers are requested to align their classroom teaching to achieve these Learning Outcomes in the class.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

CONTENTS

B2P6B5

SL.NO.	LESSON	PAGE NO.
1.	A day in the garden	01 - 16
2.	Green wealth	17 - 27
3.	Judgement of the owl	28 - 36
4.	The story of a drop of water	37 - 57
5.	The family of water	58 - 69
6.	Variety of food	70 - 84
7.	Our kitchen	85 - 94
8.	Let us build a house	95 - 100
9.	Pretty house	101 - 108
10.	Our sense organs	109 - 120
11.	Importance of teeth	121 - 129
12.	Danger - Accident	130 - 136

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 1

A DAY IN THE GARDEN

S2T4C1

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *describe the varieties in the colour, size, shape, food habits and habitats of the animals you have seen.*

  ನೋಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವೆ.

- *describe the birds based on their voice, food habits and habitats etc.*

  ಧ್ವನಿ, ಆಹಾರ, ಆವಾಸ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವೆ.

A group of children are talking while going home in the evening.

ಸಂಜೆ ಮಕ್ಕಳ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮನೆಯ ಕಡೆ ಹರಟುತ್ತಾ ಸಾಗಿತ್ತು.

Vanaja : Ah! look at that flock of cranes !

ವನಜ : ಆಹಾ! ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ಬೆಳ್ಳಕ್ಕಿಯ ಸಾಲು!

Likhitha : Ah! see, they are flying towards our garden and settled on the tree near the pond.

ಲಿಖಿತ : ಆಹಾ! ಅವು ಹಾರುತ್ತಾ ನಮ್ಮ ತೋಟದ ಕೊಳದ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಮರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತವು ನೋಡಿ.

Aruna : Shall we go there and have a look at them? (Children move towards the pond in the garden)

ಅರುಣ : ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ್ವಾ? (ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಕೊಳದ ಬಳಿ ಹೊರಟಿತು.)

Theresa : Come without making any noise. There are not only cranes on the tree but also squirrels, ants, spiders, bats, mynah ... Oh! so many animals. They may run away.

ತೆರೇಸಾ : ಶಬ್ದ ಮಾಡದೇ ಬನ್ನಿ. ಮರದಲ್ಲಿ ಬೆಳ್ಳಕ್ಕಿ ಅಲ್ಲದೆ ಅಳಿಲು, ಇರುವೆ, ಜೇಡ, ಬಾವಲಿ, ಮೈನಾ... ಅಬ್ಬಾ! ಎಷ್ಟೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿವೆ. ಎಲ್ಲವೂ ಓಡಿ ಬಿಟ್ಟಾವು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Write the names of the animals you see in the picture, in the space provided.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

Likhitha : Oh! look at the fish and the frogs in the pond. A tortoise is swimming there.

ಲಿಖಿತ : ಆಹಾ! ಕೊಳದಲ್ಲಿ ನೋಡಿ. ಮೀನು, ಕಪ್ಪೆಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಆಮೆ ಈಜುತ್ತಿದೆ.

Aruna : The chirping of the birds is very melodious to listen to, isn't it?

ಅರುಣ : ಹಕ್ಕಿಗಳ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಕೇಳೋಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಇಂಪಾಗಿ ಇದೆಯಲ್ವಾ?

Ali : Shall we mimic the birds?

ಅಲಿ : ನಾವೂ ಹಕ್ಕಿಗಳಂತೆ ಕೂಗೋಣ್ವಾ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

- *Write the names of the birds you have seen in your place.*
  ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

  _____

- *Which of the birds' voices have you heard? Write the names of those birds.*
  ನೀನು ಯಾವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಕೂಗನ್ನು ಕೇಳಿರುವೆ? ಆ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

  _____

- *Imitate the voice of the birds with your friends.*
  ನೀನು, ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ಹಕ್ಕಿಗಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡಿ.

Seema : Stop, stop. It's enough. Our noise will make these birds fly away.

ಸೀಮಾ : ಸಾಕು, ಸಾಕು. ನಮ್ಮ ಗಲಾಟೆಯಿಂದ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹೆದರಿ ಹಾರಿಬಿಟ್ಟಾವು.

Likhitha : Oh! Rangappa, the gardener is coming this way. He loves birds, he gets angry if we drive the birds away. Stop making noise.

ಲಿಖಿತ : ಓಹೋ! ತೋಟದ ರಂಗಪ್ಪ ಈ ಕಡೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಗಳೆಂದರೆ ಪ್ರೀತಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಓಡಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೋಪ ಬರುತ್ತದೆ. ಗಲಾಟೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ.

Rangappa : Likhithamma, what brings you here?

ರಂಗಪ್ಪ : ಲಿಖಿತಮ್ಮ, ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಬಂದಿದ್ದೀರಿ?

Likhitha : Rangappa, we have come here to see the cranes.

ಲಿಖಿತ : ಬೆಳ್ಳಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನೋಡೋಕೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ್ವಿ ರಂಗಪ್ಪ.

Rangappa : Do you know about birds?

ರಂಗಪ್ಪ : ನಿಮಗೆ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೊತ್ತಾ?

Anand : Oh! We know everything.

ಆನಂದ : ಓಹೋ! ನಮಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಗೊತ್ತು.

©KLES NOT TO BE REPUBLISHED

Rangappa : Then, I'll ask you a few questions. Will you answer them?

ರಂಗಪ್ಪ : ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳ್ತೀನಿ, ಉತ್ತರ ಹೇಳ್ತೀರಾ?

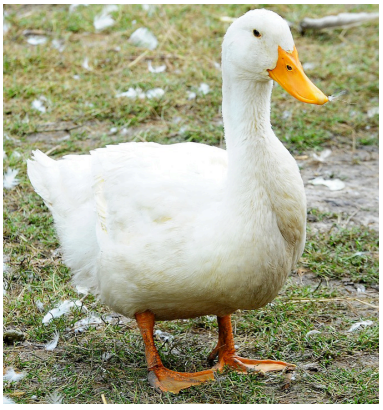
All : Oh. . . . .yes, we will.

ಎಲ್ಲಾ : ಓಹೋ. . . . . ಹೇಳ್ತೀವಿ.

- Which is the green bird?
  ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?
- Which is the black bird?
  ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣದ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?
- Which is the bird that has a long tail?
  ಉದ್ದ ಬಾಲದ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?
- Which is the bird that has long legs?
  ಉದ್ದ ಕಾಲುಗಳ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?
- Which is the bird that has a long neck?
  ಉದ್ದ ಕತ್ತಿನ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?
- Which is the bird that has a long beak?
  ಉದ್ದ ಕೊಕ್ಕಿನ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?
- What is the food of the crane?
  ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಆಹಾರವೇನು?
- What is the food of the eagle?
  ಹದ್ದಿನ ಆಹಾರವೇನು?
- Which is the smallest bird that you have seen?
  ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?
- Which is the biggest bird that you have seen?
  ನೀನು ನೋಡಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- What is the speciality of the bird given in the picture?
  ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಹಕ್ಕಿಯ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು?

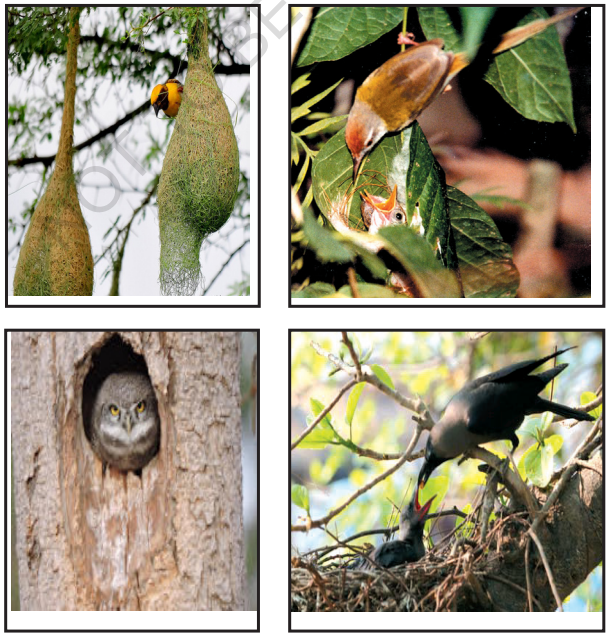


duck

ಬಾತುಕೋಳಿ

Rangappa : Good, you know something about birds. Now I'll show you a few nests. You have to name them.

ರಂಗಪ್ಪ : ಪರವಾಗಿಲ್ಲ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗೂಡುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅವು ಯಾವುವೆಂದು ಹೇಳಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ali : Wow! Look at the nest of a weaver bird. How beautiful it is! Who has taught this bird to build such a beautiful nest?

ಅಲಿ : ಅಬ್ಬಾ! ಈ ಗೀಜಗನ ಗೂಡು ನೋಡು. ಗೀಜಗ ಎಷ್ಟು ಸುಂದರವಾಗಿ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿದೆಯಲ್ಲಾ. ಇಷ್ಟು ಸುಂದರವಾದ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಲು ಇದಕ್ಕೆ ಯಾರು ಹೇಳಿ ಕೊಟ್ಟರು?

Activity : *Ask and know how a weaver bird builds its nest.*
ಗೀಜಗ ಹೇಗೆ ಗೂಡು ಕಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

Rangappa : Yes. It is true Ali. Do you know what happened a few days ago? Our friend, Kalleshi was grazing sheep near the road. A car came and stopped near the tree. A man got out of the car and tried to pluck the weaver bird's nest hanging in the tree. Kalleshi ran and stoppped that man. That man was surprised. He asked, "Why do you stop me!" Kalleshi replied, "You will take the nest and go away. When the weaver bird comes back, it will not find its nest, and it will lament. I can't bear to see that."



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರಂಗಪ್ಪ : ನಿಜ ಅಲಿ. ಮೊನ್ನೆ ಏನಾಯಿತು ಗೊತ್ತೆ? ಗೆಳೆಯ ಕಲ್ಲೇಶಿ ಮೊನ್ನೆ ಇಲ್ಲೇ ದಾರಿಯ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಕುರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ. ಆಗ ಒಂದು ಕಾರು ಬಂದು ಮರದ ಬಳಿ ನಿಂತಿತು. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕಾರಿನಿಂದ ಇಳಿದು ಮರದಲ್ಲಿ ನೇತಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಗೀಜಗನ ಗೂಡು ಕೀಳಲು ಹೋದ. ಕಲ್ಲೇಶಿ ಓಡಿಹೋಗಿ ಅವನನ್ನು ತಡೆದ. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು. "ಏಕೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುತ್ತಿರುವೆ!" ಎಂದು ಕೇಳಿದ. ಕಲ್ಲೇಶಿ ಹೇಳಿದ, "ನೀವು ಗೂಡು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೀರಿ, ಗೀಜಗ ಮರಳಿ ಬಂದು ತನ್ನ ಗೂಡು ಕಾಣದೆ ಪರದಾಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನಾನು ಸಹಿಸಲಾರೆ".

That man was surprised to see Kalleshi's love for birds. He praised Kalleshi for teaching him a lesson and returned without touching the nest.

ಕಲ್ಲೇಶಿಯ ಪಕ್ಷಿ ಪ್ರೇಮಕ್ಕೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬೆರಗಾದ. ತನಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪಾಠ ಕಲಿಸಿದ ಕಲ್ಲೇಶಿಯನ್ನು ಹೊಗಳಿ ಗೂಡನ್ನು ಮುಟ್ಟದೇ ಮರಳಿದ.

Likhitha : Rangappa, we also like to save the birds and their nests. What should we do?

ಲಿಖಿತ : ರಂಗಪ್ಪ, ನಮಗೂ ಕೂಡ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗೂಡುಗಳನ್ನು ಕಾಪಾಡೋಕೆ ಇಷ್ಟ. ಅದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

Rangappa : Build small nests and hang them on the trees near your school or home. Keep water in small bowls here and there for the birds to drink. Keep grains in small plates for them to eat. Grow more plants and trees and protect them. It helps to increase the number of birds.

ರಂಗಪ್ಪ : ನಿನ್ನ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಗೂಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಮರಗಳಲ್ಲಿ ನೇತುಹಾಕು. ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಕುಡಿಯಲು ನೀರಿರುವ ಸಣ್ಣ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಇಡು. ತಿನ್ನಲು ಕಾಳಿನ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಇಡು. ಗಿಡ ಮರಗಳನ್ನು ನೆಡು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿಸು. ಇದರಿಂದ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

Build a nest for a bird.

ಹಕ್ಕಿಗೊಂದು ಗೂಡು ನಿರ್ಮಿಸು.



Take a used pot. Close the mouth of the pot with a piece of cloth. Make a hole in the middle of the cloth, so that the bird can go in and come out. The nest is ready. Make a few small holes at the bottom of the pot, so that water does not collect inside the pot as it seeps out. With the help of elders hang the pot on a branch of a tree. Provide the birds with water and grains everyday.

ಹಳೆಯ ಮಡಕೆ ತೆಗೆದುಕೊ. ಅದರ ಬಾಯಿಗೆ ಒಂದು ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟು. ಆ ಬಟ್ಟೆಯ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಿ ಹೋಗಿ ಬರುವಷ್ಟು ರಂಧ್ರಮಾಡು. ಗೂಡು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು. ಗೂಡಿನ ತಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ರಂಧ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡು. ಇದರಿಂದ ನೀರು ಒಳಗೆ ನಿಲ್ಲದೆ ಸೋರಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗೂಡನ್ನು ಮರದಲ್ಲಿ ನೇತುಹಾಕು. ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ದಿನ ನೀರು ಮತ್ತು ಕಾಳು ನೀಡು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Vanaja : Aren't the fields harmed by the birds?

ವನಜ : ಹಕ್ಕಿಗಳಿಂದ ತೋಟಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೇ?

Rangappa : No child, they are very helpful. They eat the insects which harm the crops. It reduces the loss. Thus it helps the growth of the crops.

ರಂಗಪ್ಪ : ಇಲ್ಲ ಮಗೂ, ಇವುಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇವು ಬೆಳೆಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಹುಳುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಬೆಳೆಗಳಿಗೆ ಆಗುವ ಹಾನಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಬೆಳೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

Activity : *Collect the feathers dropped from the birds. With the help of teachers or elders, find out which bird's feathers they are. Paste the collected feathers in a used note book and prepare an album.*

ವಿವಿಧ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಉದುರಿಸಿದ ಗರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು. ಯಾವ ಹಕ್ಕಿಯ ಗರಿ ಎಂದು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಗರಿಗಳನ್ನು ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಚಿತ್ರಕೋಶ ತಯಾರಿಸು.

Seema : Oh! Look, How big the spider is! It is in the tree. These spiders also live in our houses, don't they?

ಸೀಮಾ : ಅಬ್ಬಾ! ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಜೇಡ! ಇದು ಮರದಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಇವು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುತ್ತವೆಯಲ್ವಾ?

Aruna : Yes, they do. There are cockroaches, lizards, houseflies, rats, cats, mosquitos and also spiders. Along with these, there are domestic animals like cows, buffaloes, sheep, doves...., There are many animals.

ಅರುಣ : ಹೌದು. ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಿರಳೆ, ಹಲ್ಲಿ, ನೊಣ, ಇಲಿ, ಬೆಕ್ಕು, ಸೊಳ್ಳೆಗಳ ಹಾಗೆ ಜೇಡ ಕೂಡ ಇರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲದೆ ನಾವು ಸಾಕುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಹಸು, ಎಮ್ಮೆ, ಕುರಿ, ಪಾರಿವಾಳ...., ಎಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಇವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED


cockroach
ಜಿರಳೆ


lizard
ಹಲ್ಲಿ

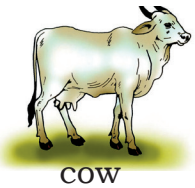

housefly
ನೊಣ


rat
ಇಲಿ


cat
ಬೆಕ್ಕು


mosquito
ಸೊಳ್ಳೆ


spider
ಜೇಡ


cow
ಹಸು


buffalo
ಎಮ್ಮೆ


sheep
ಕುರಿ


pigeon
ಪಾರಿವಾಳ

Theresa : Oh! What leaped there?

ತೆರೇಸಾ : ಅಬ್ಬಾ! ಇದೇನು ಹಾರಿತು?

Likhitha : Don't be afraid. It is a frog. It jumped from the pond to the land.

ಲಿಖಿತ : ಗಾಬರಿ ಬೇಡ, ಅದು ಕಪ್ಪೆ. ಕೊಳದ ನೀರಿನಿಂದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯಿತು.

Theresa : What is the frog doing on the land leaving the water?

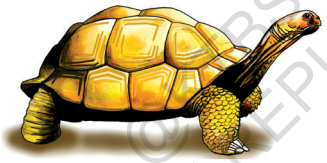
ತೆರೇಸಾ : ನೀರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕಪ್ಪೆ ನೆಲದ ಮೇಲೇನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದೆ?

Ananda : Don't you know Theresa, the frog, tortoise, crocodile etc., live both in water and on land.

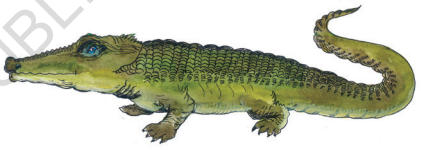
ಆನಂದ : ತೆರೇಸಾ, ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ವ . ಕಪ್ಪೆ, ಆಮೆ, ಮೊಸಳೆ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನೀರು ಮತ್ತು ನೆಲ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಇರುತ್ತವೆ.



frog
ಕಪ್ಪೆ



tortoise
ಆಮೆ



crocodile
ಮೊಸಳೆ

© CBRS NOT TO BE REPUBLISHED

Vanaja : Then, which are the animals that live only in water?

ವನಜ : ಹಾಗಾದ್ರೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಾಸಿಸೋ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವುವು?

Ananda : Fish, prawn, etc.

ಆನಂದ : ಮೀನು, ಸೀಗಡಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

Vanaja : Do you know, my grandmother's house is near the sea. My grandmother tells me that there are prawns, crabs, tortoises, starfish, corals and snails. Sometimes, I have seen crabs and starfish on the sand there. Next time when I go, I shall get a few shells.

ವನಜ : ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿ ಮನೆ ಸಮುದ್ರದ ಹತ್ತಿರ ಇದೆ, ಗೊತ್ತಾ. ಅಲ್ಲಿ ಸೀಗಡಿ, ಏಡಿ, ಆಮೆ, ನಕ್ಷತ್ರ ಮೀನು, ಹವಳ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಶಂಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇವೆ ಅಂತ ಅಜ್ಜಿ ಹೇಳಿದ್ರು . ನಾನು ಅಲ್ಲಿ ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು

ಸಲ ಏಡಿ, ನಕ್ಷತ್ರ ಮೀನು ನೋಡಿದ್ದೀನಿ ಗೊತ್ತಾ? ಮುಂದಿನ ಸಲ ಹೋದಾಗ ಶಂಕುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ತರ್ತೀನಿ.



prawn
ಸೀಗಡಿ



crab
ಏಡಿ



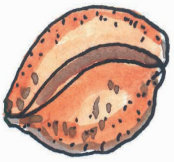
tortoise
ಆಮೆ



starfish
ನಕ್ಷತ್ರ ಮೀನು



snail
ಬಸವನ ಹುಳು



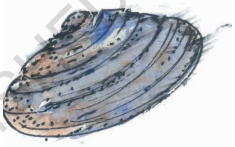
cowrie shell
ಕವಡೆ



centipede
ಝರಿ



jellyfish
ಹಂಬಲಿ ಮೀನು



molluscal shell
ಕಪ್ಪೆಚಿಪ್ಪು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Rangappa : Please don't bring the shells, if there are animals inside. They will die. Leave them in the sea.

ರಂಗಪ್ಪ : ಶಂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇದ್ದರೆ ತರಬೇಡ. ಅವು ಸತ್ತು ಹೋಗುತ್ತವೆ. ಸಮುದ್ರದಲ್ಲೇ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡು.

Vanaja : All right. I'll do so.

ವನಜ : ಹಾಗೇ ಮಾಡ್ತೀನಿ.

Rangappa : You have seen many animals. Do you think that the size, colour and shape of these animals are the same?

ರಂಗಪ್ಪ : ಎಷ್ಟೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ. ಅವುಗಳ ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ ಎಲ್ಲ ಒಂದೇ ತರಹ ಇದೆಯಾ?

Likhitha : No, not at all. They are different from each other. They differ in shape, colour and size.

ಲಿಖಿತ : ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಒಂದೊಂದು ಒಂದೊಂದು ತರಹ. ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ವಿಧ ವಿಧವಾಗಿವೆ.

Rangappa : You are right. There are innumerable kinds of animals.

ರಂಗಪ್ಪ : ನಿಜ. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಲೂ ಆಗದಷ್ಟು ವಿಧಗಳಿವೆ.

Activity : *Arrange the animals given below in an order from the smallest animal to the biggest animal.*

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಗಾತ್ರದಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದವರೆಗೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸು.

cow, dog, goat, pigeon, honeybee, ant,
sparrow, elephant, grasshopper, cat.

ಹಸು, ನಾಯಿ, ಮೇಕೆ, ಪಾರಿವಾಳ, ಜೇನುಹುಳು, ಇರುವೆ,
ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ, ಆನೆ, ಮಿಡತೆ, ಬೆಕ್ಕು.

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

Vanaja : There are many kinds of insects and birds in this tree and pond.

ವನಜ : ಈ ಮರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಇವೆ.

Rangappa : Insects and birds are also animals.

ರಂಗಪ್ಪ : ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಕೂಡಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೇ ಆಗಿವೆ.

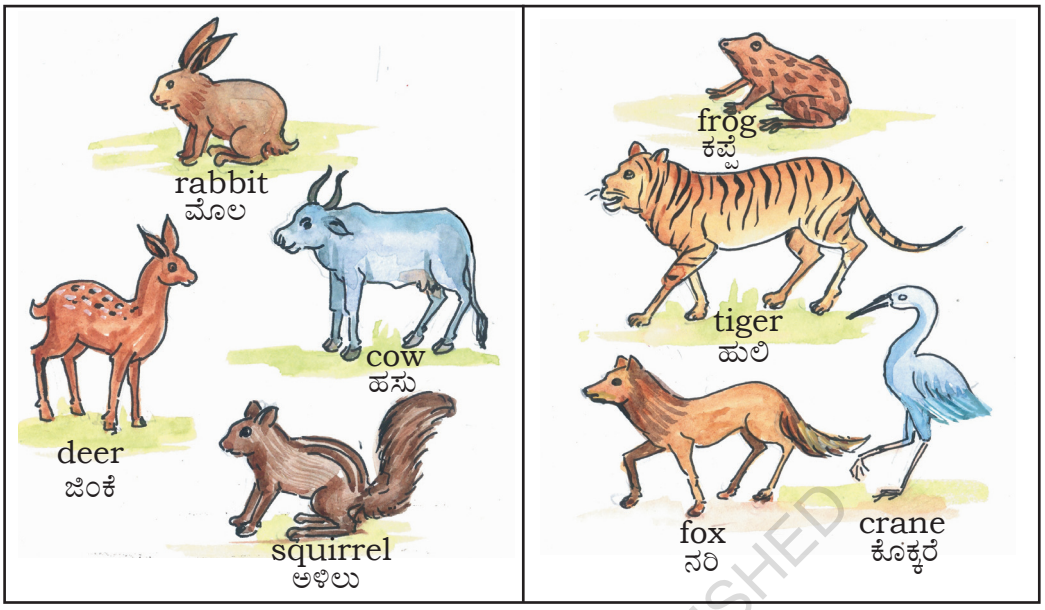
Ali : Some animals eat grass, some eat grains, while some eat worms, insects and flesh.

ಅಲಿ : ಕೆಲವು ಹುಲ್ಲು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ, ಕೆಲವು ಕಾಳು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ, ಕೆಲವು ಹುಳ ಹುಪ್ಪಟೆ, ಮಾಂಸ ತಿನ್ನುತ್ತವೆ.

Rangappa : Yes, the animals which eat only the products obtained from the plants such as grass, grains, fruits and vegetables are **herbivorous** animals. The animals which eat insects, fish and other small animals are **carnivorous** animals.

ರಂಗಪ್ಪ : ಹೌದು. ಹುಲ್ಲು, ಕಾಳು, ಹಣ್ಣು, ತರಕಾರಿ ಹೀಗೆ ಬರೀ ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ಸಿಗುವ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವಂತಹವು **ಸಸ್ಯಾಹಾರಿಗಳು**. ಹುಳುಗಳು, ಮೀನು, ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹೀಗೆ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವವು **ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳು**.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Seema : I eat both fruit and fish.

ಸೀಮಾ : ನಾನು ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮೀನು ಎರಡನ್ನೂ ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ.

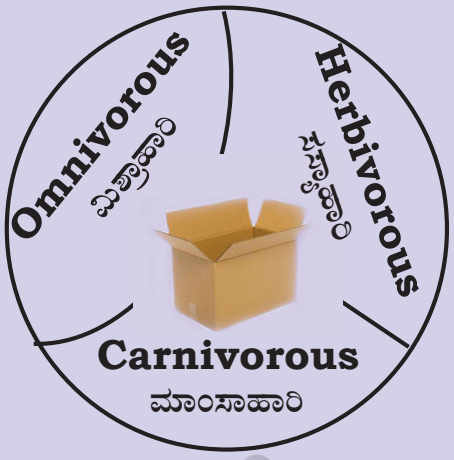
Rangappa : You are omnivorous. The animals like dog, cat etc., are also omnivorous. The animals which eat the products obtained from both plants and animals are **omnivorous** animals.

ರಂಗಪ್ಪ : ನೀನು ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿ. ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಕೂಡ ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿಗಳೇ. ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ – ಇವೆರಡರಿಂದಲೂ ಸಿಗುವ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವಂತಹವು **ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿಗಳು.**

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Play the game :



Draw a circle on the ground. Divide the circle into three equal parts and name them as herbivorous, carnivorous and omnivorous. The pictures of the animals are kept in a box which is in the center of the circle. All the children will stand around the circle. Each child should pick up a picture and stand in one of the three parts of the circle according to the food habit of the animal. If a child stands in the wrong part, the child is ***out*** *of the game.*

ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಾಹಾರಿ, ಮಾಂಸಾಹಾರಿ ಹಾಗೂ ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿಗಳೆಂದು ಮೂರು ಭಾಗ ಮಾಡಿರುವ ವೃತ್ತದ ಸುತ್ತ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ ನಿಲ್ಲು. ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಒಂದೊಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಯಾ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ತಪ್ಪಿದವರು **ಔಟ್**.

You can also play the game in the following way. You stand outside the circle with your friends. One will stand in the centre and call out the name of the animals. All the others should move to the part of the circle according to the food habit of that animal. The child who makes a wrong move is ***out*** *of the game.*

ಈ ಆಟವನ್ನು ಹೀಗೂ ಆಡಬಹುದು. ನೀನು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲು. ಒಬ್ಬರು ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯೆ ನಿಂತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೂಗಲಿ. ಉಳಿದವರು ಆಯಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ನಿಲ್ಲಲಿ. ತಪ್ಪಾದರೆ **ಔಟ್**.

Theresa : Oh! It is getting dark. Let us go home?

ತೆರೇಸಾ : ಓ! ಕತ್ತಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮನೆಗೆ ಹೋಗೋಣ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Rangappa : O.K. All of you go home now. Tomorrow is Sunday. All of you wake up early and come to the garden. Let us watch the birds.

ರಂಗಪ್ಪ : ಸರಿ. ಎಲ್ಲರೂ ಈಗ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ. ನಾಳೆ ಭಾನುವಾರ. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗ ಎದ್ದು ತೋಟಕ್ಕೆ ಬನ್ನಿ. ಎಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

Where do these animals live? Match them by drawing a line.

ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಎಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ? ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

A	B
lion ಸಿಂಹ	ant hill ಹುತ್ತ
snake ಹಾವು	cave ಗುಹೆ
fish ಮೀನು	tree ಮರ
monkey ಮಂಗ	pond ಕೊಳ
honey bee ಜೇನುಹುಳು	hole ಬಿಲ
star fish ನಕ್ಷತ್ರ ಮೀನು	river ನದಿ
crane ಕೊಕ್ಕರೆ	nest ಗೂಡು
rat ಇಲಿ	sea ಸಮುದ್ರ
cockroach ಜಿರಳೆ	hive ಜೇನುಗೂಡು
weaver bird ಗೀಜಗ	crevices ಸಂದಿಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Write the names of the animals that you find in the picture, in the space provided.*
ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 2

GREEN WEALTH



After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *mention the varieties that you know about the sizes, the places of growth, colours and shapes of plants and show interest to grow plants.*

  ಸಸ್ಯಗಳ ಗಾತ್ರ, ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವೆ ಹಾಗೂ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವೆ.

- *understand the varieties of plants found in your locality.*

  ನಿನ್ನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಸ್ಯ ವೈವಿಧ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವೆ.

- *know about the crops.*

  ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವೆ.

- *collect different types of leaves and discuss their shape, colour, structure and smell.*

  ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಾಸನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವೆ.

- *observe the shedding of leaves during certain seasons.*

  ಕೆಲವು ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಎಲೆಗಳು ಉದುರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವೆ.

- *understand the process of preparing manure using the shed leaves.*

  ಉದುರಿದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.

- *identify the pictures of leaves drawn on different objects.*

  ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸಿರುವ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

In the previous class, you have already learnt a little about plants. You may have observed the plants that grow around you. Write the names of 10 plants that you are familiar with.

ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀನು ಈಗಾಗಲೇ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳಿದಿರುವೆ. ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಅನೇಕ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೀನು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಪರಿಚಯವಿರುವ 10 ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

_____, _____,

_____, _____,

_____, _____,

_____, _____,

_____, _____,

Observe the rose plant and hibiscus plant. The branches of these plants spread out from the lower part of the plants, don't they? These plants look like clusters. So, they are called **bushes** or **shrubs**.

ಗುಲಾಬಿ ಹಾಗೂ ದಾಸವಾಳದ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇವುಗಳ ಕೊಂಬೆಗಳು ಸಸ್ಯದ ಕೆಳಭಾಗದಿಂದಲೇ ಕವಲು ಕವಲಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆಯಲ್ಲವೆ? ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಸಸ್ಯಗಳು ಪೊದೆಯಂತೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಈ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು **ಪೊದೆ** ಅಥವಾ **ಪೊದರು** ಎನ್ನುವರು.

Now, classify the plants that you have listed into herbs (small plants) / shrubs / trees / creepers.

ಈಗ ನೀನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಮೂಲಿಕೆ (ಸಣ್ಣ ಗಿಡ)/ಪೊದೆ/ಮರ/ಬಳ್ಳಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸು.

Why have you classified them as herbs (small plants) shrubs, trees and creepers? Explain.

ಈ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಮೂಲಿಕೆ (ಸಣ್ಣ ಗಿಡ), ಪೊದೆ, ಮರ ಮತ್ತು ಬಳ್ಳಿಗಳಾಗಿ ಏಕೆ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ? ವಿವರಿಸು.

©KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED



Herbs are small plants. Their stems are very soft.

ಮೂಲಿಕೆಗಳು ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಸಸ್ಯಗಳು. ಇವುಗಳ ಕಾಂಡಗಳು ಮೃದುವಾಗಿರುತ್ತವೆ.



The stems of shurbs are a bit hard. The branches spread out at the lower part of the plant.

ಪೊದೆಗಳ ಕಾಂಡಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಕೊಂಬೆಗಳು ಸಸ್ಯದ ಬುಡದಿಂದಲೇ ಹುಟ್ಟಿ ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.



The stems of the trees are hard. They grow tall.

ಮರಗಳ ಕಾಂಡಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಎತ್ತರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.



The stems of the creepers are long and smaller in size.

ಬಳ್ಳಿಗಳ ಕಾಂಡಗಳು ಉದ್ದವಾಗಿದ್ದು, ಸಣ್ಣದಾಗಿರುತ್ತವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The plants are classified into herbs (small plants), shrubs, trees and creepers according to their height and hardness of their stem.

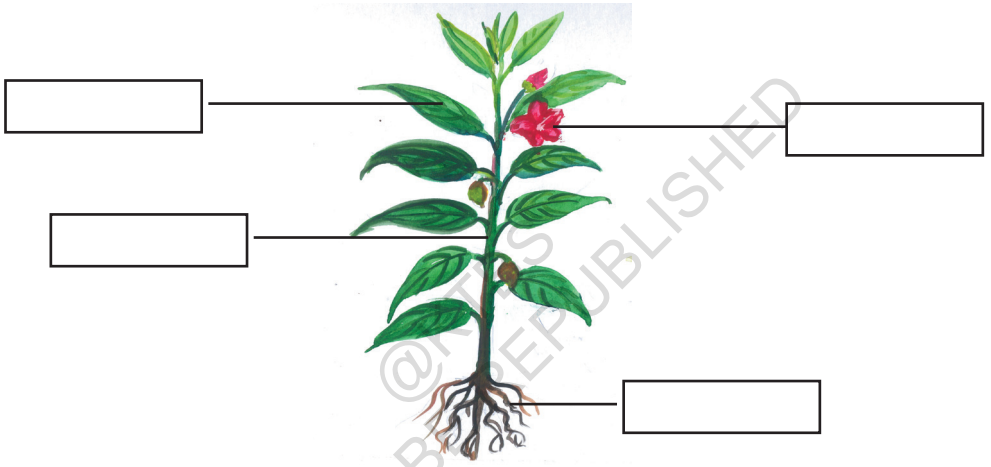
ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಎತ್ತರ ಹಾಗೂ ಕಾಂಡದ ಗಟ್ಟಿತನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೂಲಿಕೆ (ಸಣ್ಣ ಗಿಡ), ಪೊದೆ, ಮರ ಹಾಗೂ ಬಳ್ಳಿ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

You know that plants provide food, fodder, manure, firewood, fruits, medicines etc. These are obtained from different parts of the plants.

ಸಸ್ಯಗಳು ಆಹಾರ, ಮೇವು, ಗೊಬ್ಬರ, ಸೌದೆ, ಹಣ್ಣು, ಔಷಧಿ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಬರುತ್ತವೆ.

Write the different parts of the plant in the space given.

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the colours of the different parts of a plant that you have seen.

ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಒಂದು ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬರೆ.

leaf _____ ಎಲೆ	root _____ ಬೇರು
stem _____ ಕಾಂಡ	unripe fruit _____ ಕಾಯಿ
flower _____ ಹೂ	fruit _____ ಹಣ್ಣು

Know this :

- *The leaves are generally green in colour.*
  ಎಲೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹಸಿರಾಗಿರುತ್ತವೆ.
- *The stem is green, brownish grey or brown in colour.*
  ಕಾಂಡವು ಹಸಿರು, ಊದಾ ಅಥವಾ ಕಂದು ಬಣ್ಣವಿರುತ್ತದೆ.
- *The flowers have many colours - brown, yellow, white, saffron etc.*
  ಹೂವಿನ ಬಣ್ಣ ಅನೇಕ – ಕಂದು, ಹಳದಿ, ಬಿಳಿ, ಕೇಸರಿ ಇತ್ಯಾದಿ.
- *The unripe fruit is generally green in colour.*
  ಕಾಯಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹಸಿರಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- *The fruits are in different colours - red, yellow, green etc.*
  ಹಣ್ಣುಗಳು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ – ಕೆಂಪು, ಹಳದಿ, ಹಸಿರು ಇತ್ಯಾದಿ.

Write the details of the plants that are used in your house in the table given below. Follow the model given.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

	Name of the plant ಸಸ್ಯದ ಹೆಸರು	**Plant /bush/ tree/creeper** ಗಿಡ/ಪೊದೆ/ ಮರ/ಬಳ್ಳಿ	**part of the plant used** ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗ	**use** ಬಳಕೆ
Model :	Creeper of the ridge gourd	creeper	unripe fruit	vegetable
ಮಾದರಿ :	ಹೀರೇಬಳ್ಳಿ	ಬಳ್ಳಿ	ಕಾಯಿ	ತರಕಾರಿ

Activitiy :

- *Prepare a big chart, using the details of the plants written in your table and your friends' table. Display it in your school.*

  ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ಕೋಷ್ಟಕದೊಡನೆ, ನಿನ್ನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸು.

- *With the help of your friends, count the number of each type of plants that grow around your house and school.*

  ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ ಸೇರಿ ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತ ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಗೆಯ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು.

- *Why are coriander leaves, mint leaves and curry leaves used for cooking? Know about this. Write the names of any five plants which have good fragrant leaves.*

  ಕೊತ್ತಂಬರಿ, ಪುದೀನಾ ಮತ್ತು ಕರಿಬೇವಿನ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಅಡುಗೆಗೆ ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ತಿಳಿದುಕೊ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಸನೆ ಬೀರುವ ಎಲೆಗಳಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

  _____

  _____

  _____

  _____

  _____

- *Collect different types of leaves. Observe their sizes and shapes. Dry them and stick them in your used note book.*

  ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು. ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಿ, ಈಗಾಗಲೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy

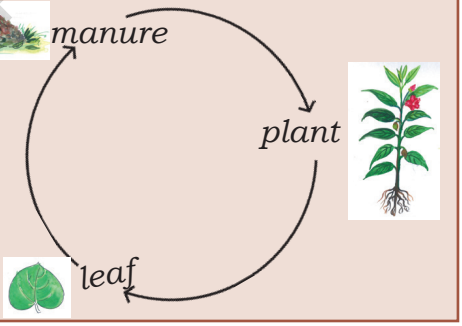
I am green,
The life of a plant.
See our size,
So different our shape
Though in colour
We rarely differ.
And our smell
You all will love.





I grow on plants
Fall on the soil
Turn into manure
Join the plants again.





When on plant,
I serve the plant
When I fall, I wither
And join the plant again.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Collect the leaves that have fallen in your school premises with your friends. With the help of your teacher, learn how to prepare manure from leaves. Then all together prepare manure. Discuss about its use with your friends and use it.*

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಉದುರಿ ಬಿದ್ದಿರುವ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸು. ಎಲೆಗಳಿಂದ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ನಂತರ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿಸಿ. ಈ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂದು ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು ಮತ್ತು ಬಳಸು.

Draw the pictures of different leaves.

ವಿವಿಧ ಎಲೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

- *Take a lump of wet clay and press the leaves onto it and draw pictures.*

  ಮಣ್ಣನ್ನು ಒದ್ದೆಮಾಡಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿ, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು.

- *Cut the paper and prepare the shape of leaves. Colour them.*

  ಕಾಗದವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಎಲೆಗಳ ಆಕೃತಿ ತಯಾರಿಸು. ಇವೆಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

Observe the leaves painted on different objects.

ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸಿರುವ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



Do it yourself : *Make a string of buntings with paper leaves and decorate your school.*

ಕಾಗದದ ಎಲೆಗಳಿಂದ ತೋರಣ ಮಾಡಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸು.

You might have observed that some plants grow in water. Can you name them?

ನೀರಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೀನು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು. ಅವು ಯಾವುವೆಂದು ಹೇಳಬಲ್ಲೆಯಾ?



The plants like lotus, lily etc., grow in water. Look at their leaves. They appear to be floating.

ತಾವರೆ, ನೈದಿಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಸ್ಯಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳ ಎಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡು, ಅವು ತೇಲುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ.



Do you know about small plants growing on the branches of big trees? Observe these plants in your locality. These are epiphytes.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ದೊಡ್ಡ ಮರಗಳ ಕಾಂಡಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೆ? ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಈ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇವೇ ಅಪ್ಪು ಸಸ್ಯಗಳು

Have you observed the cultivated fields? What crops are grown in these fields? Write the names of crops in the space given. Take the help of your teacher.



ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀಯ? ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ? ಆ ಬೆಳೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ನೆರವು ಪಡೆ.

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

We get food items such as rice, ragi, jowar, grains, oil seeds etc., that we use daily from plants. These plants are grown in a large quantity. So vast places are needed for this. These places are fields. Plants which are grown here are crops.

ನಾವು ದಿನ ನಿತ್ಯ ಬಳಸುವ ಅಕ್ಕಿ, ರಾಗಿ, ಜೋಳ, ಬೇಳೆ ಕಾಳುಗಳು, ಎಣ್ಣೆ ಕಾಳುಗಳು ಮುಂತಾದುವು ನಮಗೆ ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರಕುತ್ತವೆ. ಈ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಶಾಲವಾದ ಜಾಗಗಳು ಬೇಕು. ಈ ಜಾಗಗಳೇ ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳು. ಇಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಸಸ್ಯಗಳೇ ಬೆಳೆಗಳು.

How many types of plants are there around you! You have already understood that we get different types of things from them.

ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಎಷ್ಟೊಂದು ವಿಧದ ಸಸ್ಯಗಳಿವೆ! ಅವುಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಎಷ್ಟು ತರಹದ ವಸ್ತುಗಳು ದೊರಕುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಿನಗೆ ಈಗಾಗಲೆ ತಿಳಿದಿದೆ.

Do it yourself :

- *With the help of your family members raise a kitchen garden. Grow plants that give us flowers, vegetables and fruits. Put water and manure and look after them carefully.*

  ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈತೋಟ ಮಾಡು. ಹೂ, ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣುಗಳ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀರು, ಗೊಬ್ಬರ ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಸು.

- *With the help of your teacher and friends grow different types of plants in your school and nurture them.*

  ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಗೆ ಬಗೆಯ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸು ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸು.



- *Avoid plucking the plants and the leaves unnecessarily.*

  ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು, ಎಲೆಗಳನ್ನು ಕೀಳದಂತೆ ನೋಡಿಕೊ.

© KTBS TO BE REPUBLISHED

LESSON – 3

JUDGEMENT OF THE OWL

M4I6Z1

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the differences between living beings and non-living things.*

  ಸಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

- *identify the similarities and differences between animals and plants.*

  ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Once, an argument was started between a mango tree and the soil about who was greater. Their argument became very hot.



ಒಮ್ಮೆ ಮಣ್ಣಿಗೂ, ಮಾವಿನ ಮರಕ್ಕೂ ನಾನು ಹೆಚ್ಚೋ, ನೀನು ಹೆಚ್ಚೋ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ವಾದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ವಾದ ಬಿಸಿಯೇರಿತು.

Hearing the noise, the cat, the monkey, the snake and the owl gathered there. Everyone requested the owl to settle the dispute. O.K! The owl cleared its throat and asked both of them to present their arguments.

ಗಲಾಟೆ ಕೇಳಿ ಬೆಕ್ಕಕ್ಕ, ಮಂಗಣ್ಣ, ಹಾವಣ್ಣ, ಗೂಬಕ್ಕ ಎಲ್ಲರೂ ಅಲ್ಲಿ ಸೇರಿದರು. ಎಲ್ಲರೂ ಗೂಬಕ್ಕನಿಗೆ ಜಗಳ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿಕೊಂಡರು. ಸರಿ! ಗೂಬಕ್ಕ ಗಂಟಲು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ತಮ್ಮ ವಾದವನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿದಳು.



Soil : Without me, where will be the mango? Without me it cannot take birth. I give food, water and everything to it. So I am great.

ಮಣ್ಣು : ನಾನಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಈ ಮಾವು ಎಲ್ಲಿರುತ್ತಿತ್ತು? ನಾನಿಲ್ಲದೆ ಅದು ಹುಟ್ಟಲು ಆಗದು. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಆಹಾರ, ನೀರು ಎಲ್ಲಾ ನಾನೇ ಕೊಡ್ತೀನಿ. ಹಾಗಾಗಿ ನಾನೇ ಹೆಚ್ಚು.

Mango : I give sweet fruits to everyone. I give space to the birds to build the nest. Moreover, I am also a living being.

ಮಾವು : ನಾನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಿಹಿಯಾದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಡ್ತೀನಿ. ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡ್ತೀನಿ. ಮೇಲಾಗಿ ನಾನೊಬ್ಬ ಜೀವಿ ಕೂಡ.

Owl : Oh! Mango, how do you say, that you are a living being?

ಗೂಬಕ್ಕ : ಅರೆ ಮಾವೆ! ನೀನು ಜೀವಿ ಎಂದು ಹೇಗೆ ಹೇಳ್ತಿಯಾ?

Mango : Look, my seeds germinate into saplings and grow into plants, later into big trees like me.

ಮಾವು : ನೋಡು, ನನ್ನ ಬೀಜಗಳು ಮೊಳಕೆಯಾಗಿ ಸಸಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿ, ಬೆಳೆದು, ನನ್ನಂತೆ ದೊಡ್ಡ ಮರವಾಗುತ್ತವೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Owl : All right, the soil cannot do the things you do. But for your growth, you need water and food. Where do you get them from?

ಗೂಬಕ್ಕ : ಸರಿ ಸರಿ, ಮಣ್ಣಿಗೆ ಇವೆಲ್ಲ ಆಗಲ್ಲ. ಆದರೆ ನೀನು ಬೆಳೆಯಲು ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಬೇಕಲ್ಲ. ಅವು ಹೇಗೆ ಸಿಗುತ್ತೆ?

Mango : I get them from the soil.

ಮಾವು : ಮಣ್ಣಿನಿಂದ.

Owl : See, you need the soil for your growth.

ಗೂಬಕ್ಕ : ನೋಡಿದೆಯಾ, ನೀನು ಬೆಳೆಯಲು ಮಣ್ಣು ಬೇಕಲ್ಲ.

Mango : But I get food from the leaves shed by me.

ಮಾವು : ಆದರೆ ನನ್ನ ಉದುರಿದ ಎಲೆಗಳಿಂದ ನನಗೆ ಆಹಾರ ಬರುತ್ತಲ್ಲ.

Soil : But it comes through me only.

ಮಣ್ಣು : ಆದರೆ ಅದು ನನ್ನ ಮೂಲಕ ತಾನೇ ಬರೋದು.

Owl : See, we need both of you. Here no one is more or less important.

ಗೂಬಕ್ಕ : ನೋಡಿದಿರಾ, ನಮಗೆ ಇಬ್ಬರೂ ಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಹೆಚ್ಚಲ್ಲ, ಯಾರೂ ಕಡಿಮೆಯಲ್ಲ.

Squirrel : Dear Owl, Mango said that it is a living being. What about the soil then?

ಅಳಿಲಣ್ಣ : ಗೂಬಕ್ಕ, ಮಾವು ಜೀವಿ ಅಂತ ಹೇಳಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಮಣ್ಣು?

Owl : Soil doesn't grow, it doesn't need food. So it is not a living being. It is a non-living thing.

ಗೂಬಕ್ಕ : ಅದು ಬೆಳೆಯೋದಿಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕೆ ಆಹಾರಾನೂ ಬೇಡ, ಹಾಗಾಗಿ ಅದು ಜೀವಿಯಲ್ಲ. ಅದು ನಿರ್ಜೀವಿ.

Monkey : Dear sister, why did you say that both are equal and we need both of them ?

ಮಂಗಣ್ಣ : ಅಲ್ಲ ಅಕ್ಕ, ನೀವು ಇಬ್ಬರೂ ಸಮ. ಇಬ್ಬರೂ ಬೇಕು ಅಂದ್ಯಲ್ಲ ಏಕೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Owl : Look around, dear Monkey. There is soil, water and air. They are non living things. But you think a while, can we live without air, water and soil?

ಗೂಬಕ್ಕ : ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ನೋಡು ಮಂಗಣ್ಣ. ಮಣ್ಣಿದೆ, ನೀರಿದೆ, ಗಾಳಿ ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ. ಇವೆಲ್ಲ ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು. ಆದರೆ ನೀನೇ ಯೋಚಿಸು ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮಣ್ಣು ಇಲ್ಲದೆ ನಾವು ಬದುಕೋಕೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?

All : No, never.

ಎಲ್ಲಾ : ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ.

All the assembled went away, praising the owl.

ನೆರೆದವರೆಲ್ಲ ಗೂಬಕ್ಕನಿಗೆ ಜೈಕಾರ ಹಾಕುತ್ತಾ ಚದುರಿದರು.

You see many things around you.Classify them as living beings and non-living things. Write in the table given below.

ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಹಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿರುವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

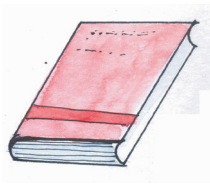
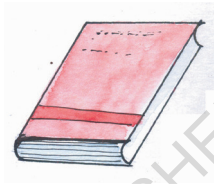
Living beings ಜೀವಿಗಳು	**Non-living things** ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How can you identify the living beings and non-living things? Remember the words of the owl.

ಜೀವಿಗಳು ಹಾಗೂ ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವೆ? ಗೂಬಕ್ಕನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊ.

Compare the pictures given below.
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡು.

Before ಮೊದಲು	**After** ನಂತರ
	
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Which are the living beings here? How did you identify them?
ಇಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳು ಯಾವುವು? ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಿದೆ?

Living beings grow.
ಜೀವಿಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.



Observe the above pictures. Tell, what do you understand. Do the tables and chairs eat food?

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ನೀನೇನು ತಿಳಿದೆ ಹೇಳು. ಮೇಜು, ಕುರ್ಚಿಗಳು ಆಹಾರ ತಿನ್ನುತ್ತವೆಯೆ?

All living beings need food.
ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳಿಗೂ ಆಹಾರ ಬೇಕು.



What do you understand from these pictures?
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ನಿನಗೇನು ತಿಳಿಯಿತು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Does a book give birth to another book? Does a doll give birth to another doll? Think.

ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪುಸ್ತಕ, ಗೊಂಬೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಗೊಂಬೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆಯೇ? ಯೋಚಿಸು.

Living beings give birth to young ones of the same kind.
ಜೀವಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನೇ ಹೋಲುವ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಜನ್ಮ ನೀಡುತ್ತವೆ.

Look at the pictures given below.
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.





What do you understand from these pictures?
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ನಿನಗೇನು ತಿಳಿಯಿತು?

Living beings respire.
ಜೀವಿಗಳು ಉಸಿರಾಡುತ್ತವೆ.

Do it yourself :

Collect the seeds of ragi or brinjal or tomato or chilli. Fill soil into an empty pot or box. Sow the collected seeds in the soil. Sprinkle water on it every day. Observe carefully the changes that take place in a week. Write here the changes that you have observed.



ರಾಗಿ, ಬದನೆ, ಟೊಮ್ಯಾಟೊ, ಮೆಣಸಿನ ಕಾಯಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು. ಒಂದು ಖಾಲಿ ಮಡಕೆ ಅಥವಾ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣನ್ನು ತುಂಬಿಸು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಆ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ನೆಡು. ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರು ಸಿಂಪಡಿಸು. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡು. ಗಮನಿಸಿದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

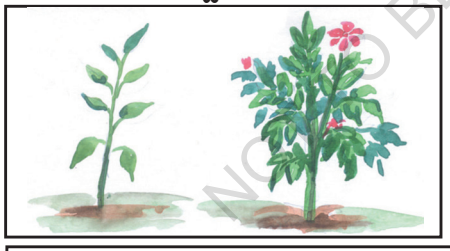
_____

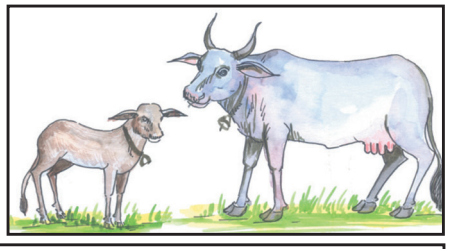
Plants and animals are living beings. Air, water, soil and such other things are non-living things. Air, water and soil are essential for the living beings to live. The system in which the living beings and non-living things live together is environment.

ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಜೀವಿಗಳಾಗಿವೆ. ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದವು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು. ಜೀವಿಗಳು ಬದುಕಲು ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮಣ್ಣು ಬೇಕೇ ಬೇಕು. ಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು ಕೂಡಿ ಬಾಳುವ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೇ ಪರಿಸರ.

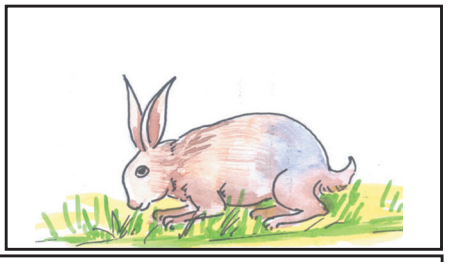
There are some similarities between plants and animals. **For example,** both plants and animals respire. Observe the pictures given below. Write the similarities in the space provided.

ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ಹೋಲಿಕೆಗಳಿವೆ. **ಉದಾಹರಣೆಗೆ,** ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಉಸಿರಾಡುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಆ ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

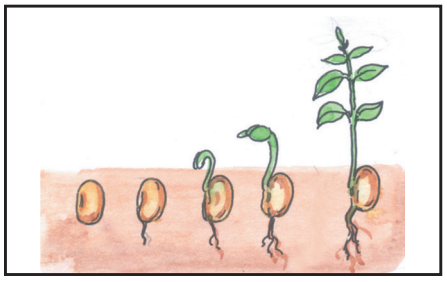


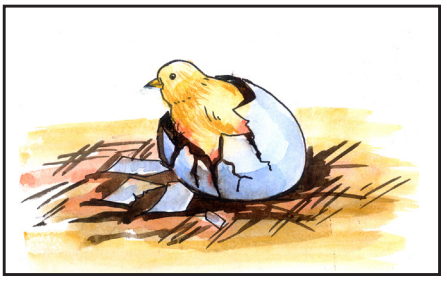






© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

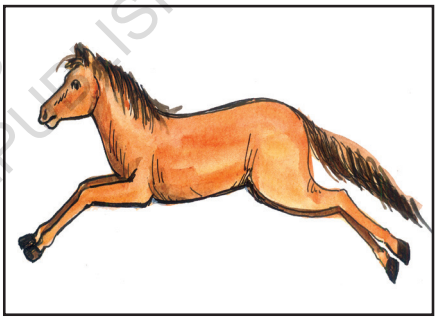


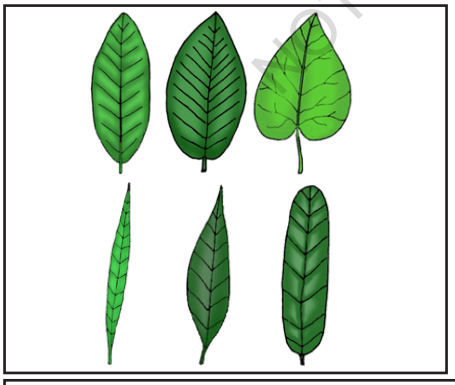


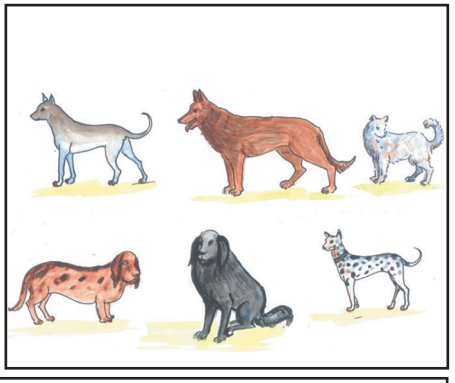
You have observed the differences between plants and animals. Look at the pictures given below and write the differences in the space provided.

ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರುವೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಕಂಡು ಬರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 4

THE STORY OF A DROP OF WATER

W3A8R6

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the different sources of water.*

  ನೀರಿನ ವಿವಿಧ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

- *explain how far water used for household activities is brought from.*

  ಮನೆ ಬಳಕೆಯ ನೀರನ್ನು ಎಷ್ಟು ದೂರದಿಂದ ತರುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವೆ.

- *understand the necessity and quantity of water needed for day to day activities.*

  ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

- *discuss the size, shape and material used to prepare the vessels (containers) that are used to store water.*

  ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪಾತ್ರೆಗಳ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವೆ.

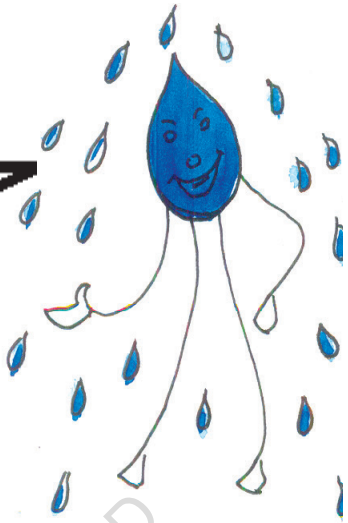
- *understand the safety methods to be followed in storage and proper use of water.*

  ನೀರಿನ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Oh! dear child .... I am a drop of water. I am coming to the earth from the clouds, drop by drop as rain. I fall on you now.... you get wet! Go inside with your friends....

ಓ ಹೋಯ್! ಪುಟಾಣಿ....
ನಾನು ನೀರಿನ ಹನಿ. ನಾನು
ಮೋಡದಿಂದ ಹನಿ ಹನಿಯಾಗಿ,
ಮಳೆಯಾಗಿ ಭೂಮಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.
ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತೇನೀಗ....
ನೆನೆದು ಬಿಡುವೆ! ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ
ಒಳಹೋಗು....





Oh! Dear drop of water, I love to get wet. Where are you going ? My friends and I will come with you. Dear drop, will you take us....?

ಓ! ಹನಿಯಣ್ಣಾ ನೆನೆಯುವುದು ನನಗಿಷ್ಟ.
ನೀನೆಲ್ಲಿ ಹೊರಟೆ? ನಾನೂ, ನನ್ನ
ಗೆಳೆಯರೂ ನಿನ್ನೊಂದಿಗೆ ಬರುವೆವು.
ಅಣ್ಣಾ ಕರೆದೊಯ್ಯುವೆಯಾ....?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



I flow to different places. It may be difficult for you to come with me.

ನಾನು ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯೋ ಹರಿಯುತ್ತೇನೆ. ನಿಮಗೆ ನನ್ನ ಜೊತೆ ಬರಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು.

No!.... we also come with you.

ಇಲ್ಲ!.... ನಾವೂ ಬರುತ್ತೇವೆ.





All right.... Look at the picture and know the places that I flow through, after I fall on the earth.

ಸರಿ ಹಾಗಾದರೆ.... ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದ ನಾನು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಸೇರುತ್ತೇನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ತಿಳಿಯಿರಿ.

Oh!.... we are ready.

ಓಹೋ!.... ನಾವು ರೆಡಿ.

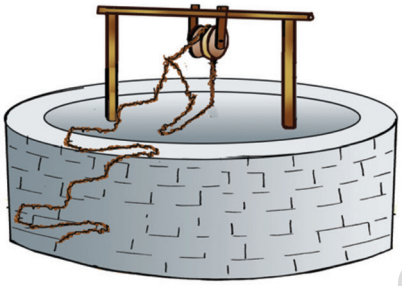


NOT TO BE REPUBLISHED

Children....Look at the picture and write its name in the space provided.

ಮಕ್ಕಳೇ.... ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ, ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.







@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





All right, children.... you already know that the places where I get stored are the sources of water.

ಸರಿ, ಮಕ್ಕಳೇ....
ನಾನೀಗ ಸೇರಿದ ಜಾಗಗಳೇ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳು ಎಂದು ನಿಮಗೀಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತು.





Dear drop of water.... do you know that there are many sources of water in our place also?

ಹನಿಯಣ್ಣಾ.... ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲೂ ನೀರಿನ ಹಲವು ಆಕರಗಳಿವೆ ಗೊತ್ತೇ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Is it so?
ಹೌದೇ?



Activity :

Children .... the names of the sources of water are hidden in the word grid given below. Identify them.

ಮಕ್ಕಳೇ.... ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪದಬಂಧದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳು ಅಡಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ.

River
ನದಿ



Pond
ಕೆರೆ



Rain
ಮಳೆ

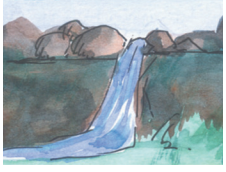


A	H	R	I	V	U	L	E	T
P	O	A	B	R	I	V	E	R
O	L	I	S	T	R	E	A	M
H	A	N	D	P	U	M	P	L
D	K	N	V	F	K	X	O	B
W	E	L	L	Y	D	A	N	C
V	W	Z	S	E	A	E	D	J

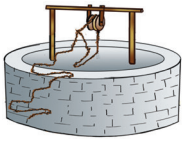
Stream
ಹೊಳೆ

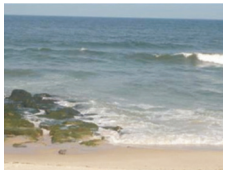


Rivulet
ಝರಿ



Well
ಬಾವಿ





Sea
ಸಮುದ್ರ

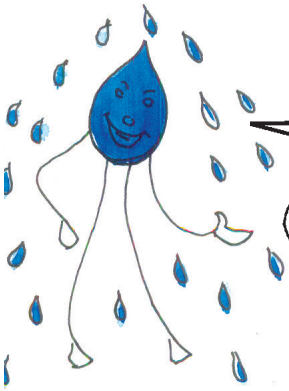


Hand pump
ಕೈಪಂಪು

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Children.... write the names of my sources found in your place in the space provided.
ಪುಟಾಣಿಗಳೇ.... ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ನನ್ನ ಆಕರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



Did you write tap also....?
It is also correct.
ನಲ್ಲಿಯನ್ನೂ ಬರೆದಿರಾ....?
ಅದೂ ಸರಿಯೇ.



Drop of water.... Is tap not a source of water....?
We store water from the tap itself. Don't you know....?
ಹನಿಯಣ್ಣಾ.... ನಲ್ಲಿಯು ನೀರಿನ ಆಕರ ಅಲ್ವೇ....? ನಾವು ಅದರಿಂದಲೇ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ ಗೊತ್ತಾ....?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

But the tap is not my source.
I come in the tap from other sources.
Understand ....? **For example,** I may come from a pond or a river.

ಆದರೆ ನಲ್ಲಿಯು ನನ್ನ ಆಕರ ಅಲ್ಲ.
ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕರಗಳಿಂದ ನಾನು ನಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತೇನೆ.
ತಿಳೀತಾ....? **ಉದಾಹರಣೆಗೆ,** ನಾನು ಕೆರೆಯಿಂದ ಬರಬಹುದು, ನದಿಯಿಂದಲೂ ಬರಬಹುದು.

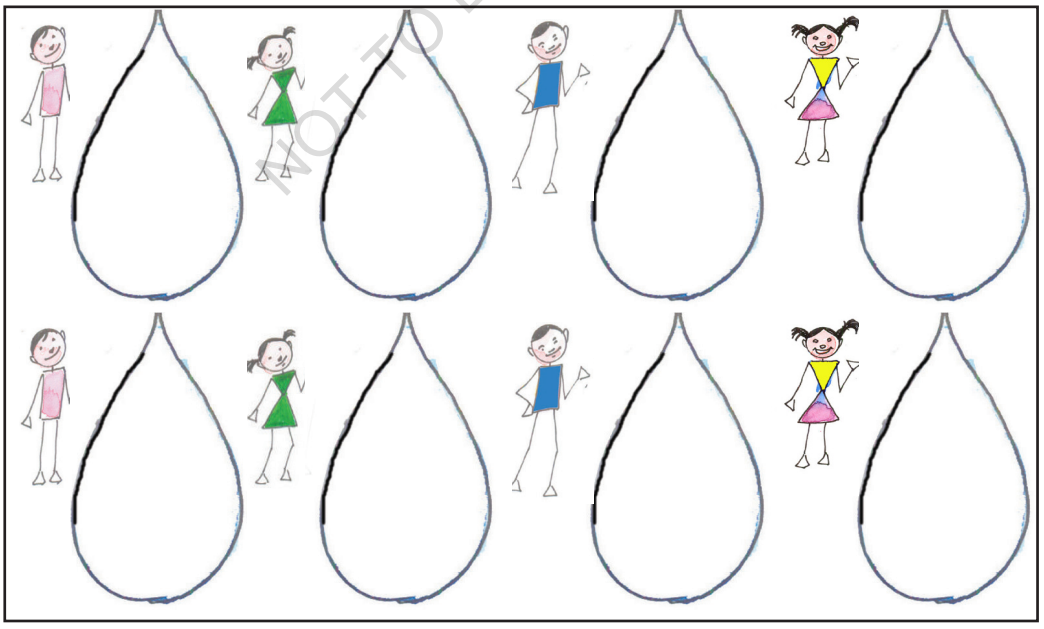


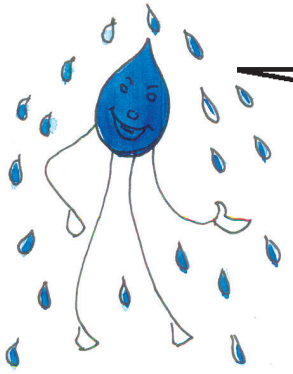


Children.... For what purposes do you use me? Write in the pictures of drops given here.

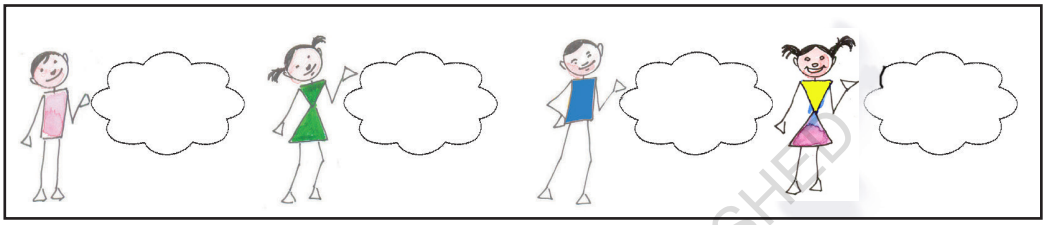
ಮಕ್ಕಳೇ.... ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೀರಿ? ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹನಿಯ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





All right, where
do you bring me from
to your house? Write here.
ಸರಿ, ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ನನ್ನನ್ನು
ಎಲ್ಲಿಂದ ತರುತ್ತೀರಾ?
ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.





How far are
they located
from your house?
ಇವೆಲ್ಲಾ ನಿಮ್ಮ
ಮನೆಯಿಂದ ಎಷ್ಟು
ದೂರದಲ್ಲಿ ಇವೆ?













© KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



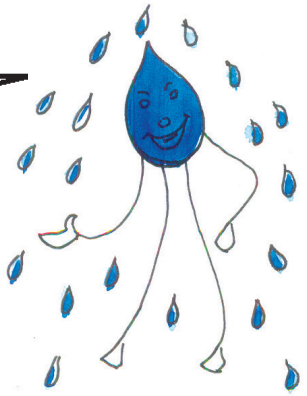


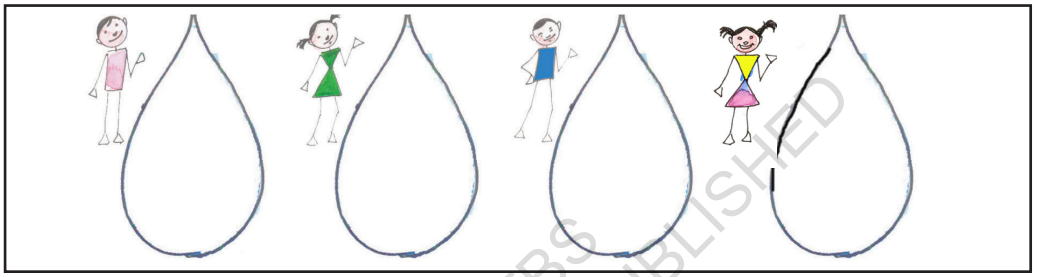




Children.... who brings me to your house? Write the answer inside the drops given here.

ಪುಟಾಣಿಗಳಾ.... ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ನನ್ನನ್ನು ಯಾರು ತರುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹನಿಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.





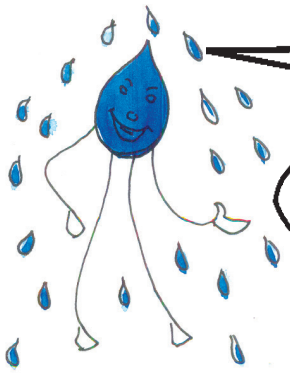


Dear children, What are the sources of drinking water in your school?

ಪುಟಾಣಿಗಳಾ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಆಕರಗಳಿಂದ ತರುತ್ತಾರೆ?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Activity :

Now, all of you read the table given here carefully. Then Put (✓)mark in the column of the source of water used for that work.

ಈಗ ನೀವೆಲ್ಲಾ ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ. ನಂತರ ಆಯಾ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಮೂಲದ ಚೌಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

Work **ಕೆಲಸ**	**River** ನದಿ	**Pond** ಕೆರೆ	**Well** ಬಾವಿ	**Hand pump** ಕೈಪಂಪು	**Stream** ಹೊಳೆ	**Sea** ಸಮುದ್ರ	**Rivulet** ಝರಿ
drinking ಕುಡಿಯಲು			✓				✓
washing dishes ಪಾತ್ರೆ ತೊಳೆಯಲು							
washing clothes ಬಟ್ಟೆ ಶುಚಿಗೊಳಿಸಲು							
bathing ಸ್ನಾನ ಮಾಡಲು							
cooking ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು							
gardening ಮರ–ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಹಾಕಲು							
washing domestic animals ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಶುಚಿಗೊಳಿಸಲು							
washing vehicles ವಾಹನ ತೊಳೆಯಲು							

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How do you store me in your house? Look at the picture. Put (✓) mark in the box provided. Also write which materials they are made of, in the space given.

ನನ್ನನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ? ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ. ಇವು ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ತಯಾರಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೂಡಾ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



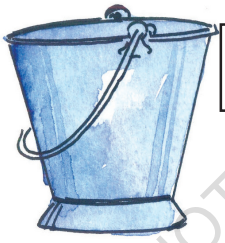


✓

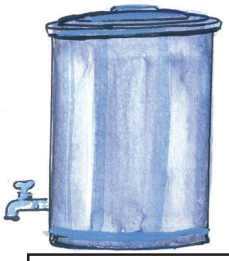
mud
ಮಣ್ಣು

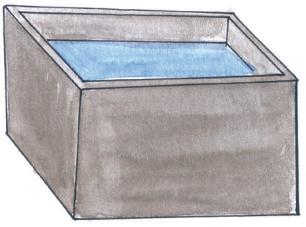










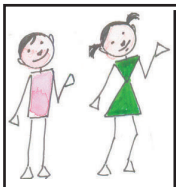


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Apart from these, if there are other water storage containers in your home, draw their pictures and write their names.

ಇವಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಸಂಗ್ರಹ ಪಾತ್ರೆಗಳು ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು, ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.



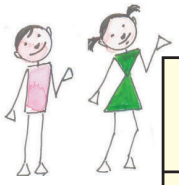


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

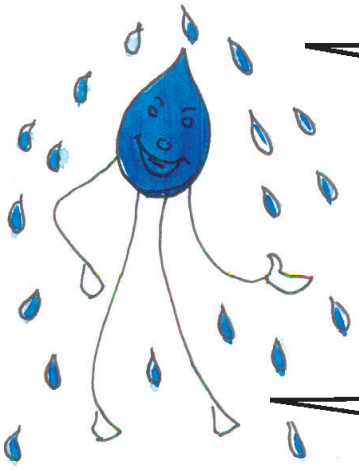
Hm!....Children.... from which materials are these containers made of ? Write here.

ಹಾಂ!.... ಮಕ್ಕಳೆ.... ಸಂಗ್ರಹ ಪಾತ್ರೆಗಳು ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ತಯಾರಾಗಿವೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.









The containers made of mud, plastic, steel, copper etc., are used to store water.

ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮಣ್ಣು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಸ್ಟೀಲ್, ತಾಮ್ರ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

Activity :

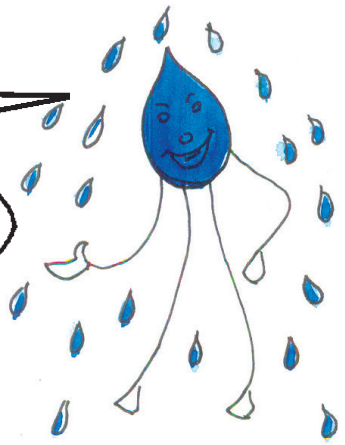
How many containers are there in your house? Count them and write here.

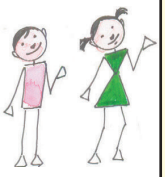
ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಂಗ್ರಹ ಪಾತ್ರೆಗಳಿವೆ? ಎಣಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

containers ಪಾತ್ರೆಗಳು				
steel ಸ್ಟೀಲ್	4	2	—	—
plastic ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್				
mud ಮಣ್ಣು				
brass ಹಿತ್ತಾಳೆ				
copper ತಾಮ್ರ				
others ಇತರೆ				

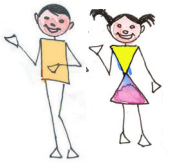
@KSEEBSCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Draw the pictures of the smallest and the biggest container that you use to store water in your home.
ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀರು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.





The smallest container ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರೆ	**The largest container** ದೊಡ್ಡ ಪಾತ್ರೆ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

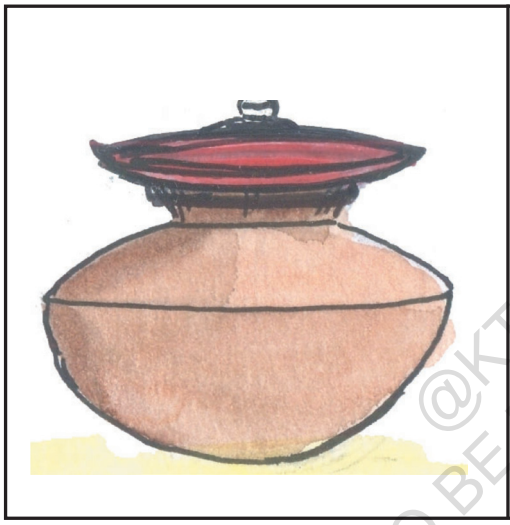


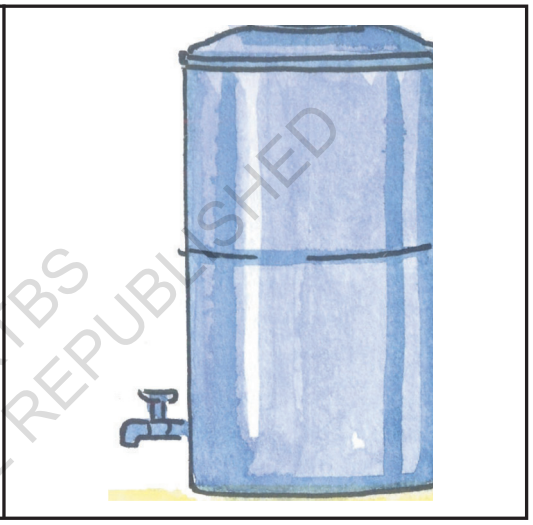
Oh! This is how you store me. How do you store drinking water?
ಅಬ್ಬಾ! ನನ್ನನ್ನು ಹೀಗೆಲ್ಲಾ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟಿರುವಿರಿ. ಕುಡಿಯಲು ಬಳಸುವ ನೀರನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಿರಿ?

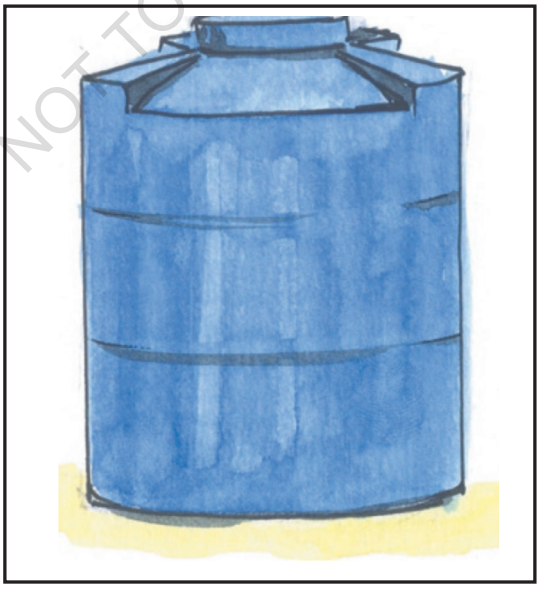


We store drinking water in the containers and close them with lids.

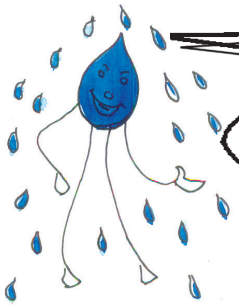
ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ನಾವು ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಮುಚ್ಚಿಡುತ್ತೇವೆ.







NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



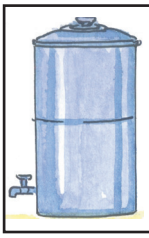
Yes, children.... Drinking water should be clean. The container should also be clean. Listen here....

ಹೌದು ಪುಟಾಣಿಗಳೇ.... ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಬೇಕು. ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪಾತ್ರೆಯೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ....



Drink only the water that is boiled, cooled and stored in a closed container. So that our health will be good.

ಕುದಿಸಿ, ಆರಿಸಿ, ಮುಚ್ಚಿಟ್ಟ ನೀರನ್ನೇ ಕುಡಿಯಿರಿ. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ.



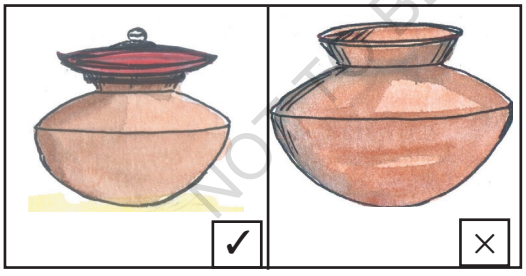
It is better to store drinking water in a container having a tap. So that we can avoid the water becoming dirty with the touch of our hands.

ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ನಲ್ಲಿಯಿರುವ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಬಳಸುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕೈಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕೊಳೆಯು ನೀರನ್ನು ಸೇರದಂತೆ ತಡೆಯಬಹುದು.



To take water from a big container, use a ladle.

ದೊಡ್ಡ ಪಾತ್ರೆಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆಯುವಾಗ ಹಿಡಿ ಇರುವ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಬಳಸಿರಿ.



Observe this picture.

ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

Know this :

We should drink only pure water. The lid of the water container should be closed always. Hands should be washed before taking water for drinking.

ಶುದ್ಧವಾದ ನೀರನ್ನೇ ಕುಡಿಯಬೇಕು. ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಮುಚ್ಚಿರಬೇಕು. ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಕೈಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.



Activity :

Children....measure how much of water you need in a day and write.

ಪುಟಾಣಿಗಳಾ.... ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.



O.K dear drop,we will count.

ಸರಿ ಹನಿಯಣ್ಣ, ನಾವೆಲ್ಲಾ ಎಣಿಸ್ತೀವಿ.

Daily work ದಿನದ ಕೆಲಸ	**No. of glasses** ಲೋಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**No. of mugs/jugs** ಚೆಂಬು/ತಂಬಿಗೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**No. of pots** ಬಿಂದಿಗೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**No. of buckets** ಬಕೀಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
to wash hands, legs and face in the morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಕೈ–ಕಾಲು, ಮುಖ ತೊಳೆಯಲು		5		
to drink ಕುಡಿಯಲು	8			
to bathe ಸ್ನಾನ ಮಾಡಲು				
to wash clothes ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಗೆಯಲು				
to wash dishes ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಲು				
to mop the floor ನೆಲ ಒರೆಸಲು				
for toilet cleaning ಶೌಚಕ್ಕೆ				
others ಇತರೆ				
Total ಒಟ್ಟು				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Now, have you understood how much of water you use in a day?
ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ನೀವು ಎಷ್ಟು ನೀರು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೀಗ ತಿಳಿಯಿತೆ?

How many of you are there in your home ?
ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಜನರು ಇದ್ದೀರಿ?



O.K. How much of water do you need in your home in a day? Calculate.
ಹಾಗಾದರೆ ನಿಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಬೇಕು? ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Members of the family ಮನೆ ಮಂದಿ	**In glasses** ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ	**In mugs/ jugs** ಚೆಂಬು/ ತಂಬಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ	**In pots** ಬಿಂದಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ	**In buckets** ಬಕೀಟುಗಳಲ್ಲಿ
for me ನನಗೆ				
for my mother ಅಮ್ಮನಿಗೆ				
for my father ಅಪ್ಪನಿಗೆ				
for my brother/sister ಅಣ್ಣ/ಅಕ್ಕನಿಗೆ				
for my grand father/ grand mother/others ಅಜ್ಜ / ಅಜ್ಜಿ / ಇತರರಿಗೆ				
Total ಒಟ್ಟು				



See.... how much of water do your family members and you use in a day?

ನೋಡಿದ್ರಾ.... ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯವರು ನನ್ನನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು?

Dear children.... have you understood now how essential I am? Remember, I am needed not only for you, but also for the living beings living on this earth. Don't waste me for any reasons. Use me in right and moderate manner.

ಮುದ್ದಿನ ಪುಟಾಣಿಗಳೇ.... ಈಗ ಗೊತ್ತಾಯಿತೆ ನನ್ನ ಅಗತ್ಯ? ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿ. ನಾನು ನಿಮಗಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳಿಗೂ ಬೇಕೇಬೇಕು. ನನ್ನನ್ನು ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ಪೋಲು ಮಾಡದೆ, ಹಿತವಾಗಿ, ಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸಿ.



All right, drop of water.... we will remember what you have told us.

ಸರಿ ಹನಿಯಣ್ಣಾ.... ನೀನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟದ್ದನ್ನು ನಾವು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Children.... It's enough. You go home. Convey this to all others at home. Let us meet tomorrow. O.K?

ಪುಟಾಣಿಗಳಾ.... ಈಗ ಸಾಕು. ನೀವು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮನೆಯವರಿಗೂ ತಿಳಿಸಿ. ನಾಳೆ ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ. ಆಯ್ತಾ?



O.K. Drop of water....Bye. Let us meet tomorrow.

ಸರಿ ಹನಿಯಣ್ಣಾ.... ಬರುತ್ತೇವೆ. ನಾಳೆ ಮತ್ತೆ ಭೇಟಿಯಾಗೋಣ.

Sing and Enjoy

Oh! drop of water, falling from the cloud
Please come and join the pond by flowing.
The oceans, rivers and tanks too
All are sources of water.

We want you to quench our thirst,
Come to our fields and save our crops.
Water for bathing and cooking.
The cow is thirsty without you.

We can't live without you
We save to conserve you,
We won't waste you and dirty you.
All this calls for goodwill from one and all.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSEEB

LESSON – 5

THE FAMILY OF WATER

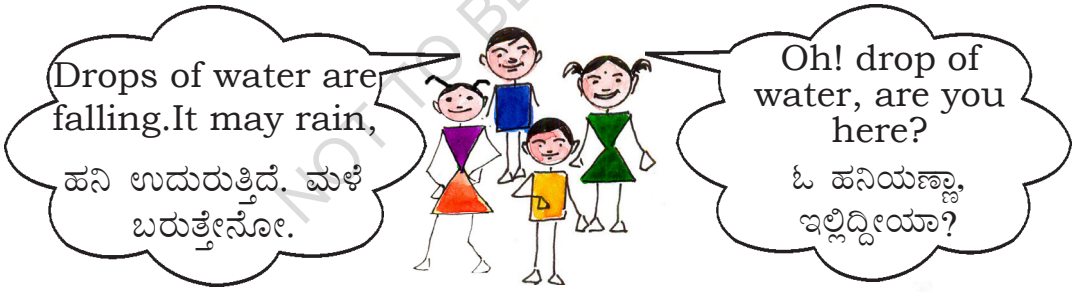
X7M4W7

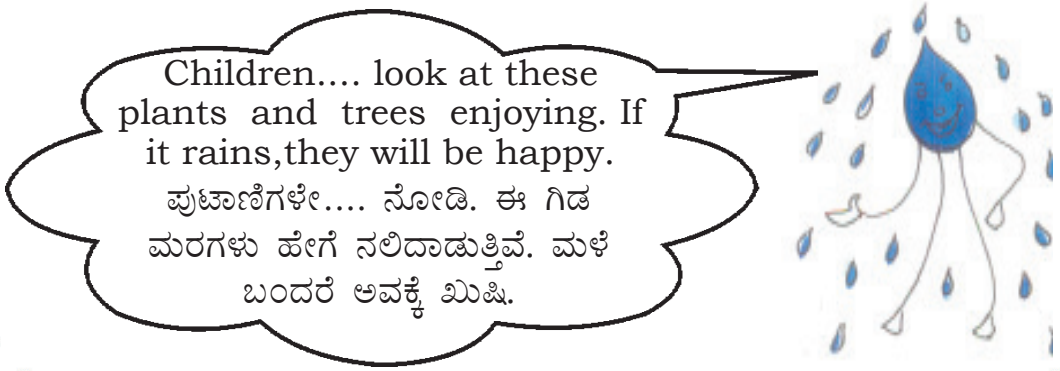
After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the living beings that live in rivers and seas.*
  ನದಿ ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- *observe the responses of plants and animals to rain*
  ಮಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವೆ.
- *express the response through songs, dance and other cultural expressions related to the river and rain.*
  ನದಿ, ಮಳೆ ನೀರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಡು, ನೃತ್ಯ ಮುಂತಾದ ಕಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವೆ.
- *identify the changes that occur in the quantity of water flow in different seasons.*
  ಋತುಮಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನೀರಿನ ಹರಿವಿನಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





Yes, look at them. They are charming.

ಹೌದು, ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಅವು ನಳನಳಿಸುತ್ತಿವೆ.



Drop of water.... today I had been to the river with my sister.

ಹನಿಯಣ್ಣಾ.... ನಾನಿವತ್ತು ಅಕ್ಕನ ಜೊತೆ ನದಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ.



Did you!

ಹೌದೆ!

The fish, frogs and crabs in the river were also dancing happily in the rain.

ನದಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಮೀನು, ಕಪ್ಪೆ ಮತ್ತು ಏಡಿಗಳು ಸಹ ಮಳೆಯಲ್ಲಿ ಕುಪ್ಪಳಿಸುತ್ತಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದವು.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





See....
when I come to the earth in the form of rain, all the living beings feel happy, don't they ?

ನೋಡಿದ್ರಾ.... ನಾನು ಮಳೆಯಾಗಿ ಭೂಮಿಗೆ ಬಂದ್ರೆ ಇಲ್ಲಿರುವ ಜೀವಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತವೆ, ಅಲ್ವೇ?



Yes, drop of water
ಹೌದು, ಹನಿಯಣ್ಣ.



Drop by drop, in the form of rain I come to the earth. I flow in the form of streams, revulets and join the rivers. All the rivers flow into the sea. Different kinds of plants and animals live in the streams, rivers and seas.

ಹನಿ ಹನಿಯಾಗಿ, ಮಳೆಯಾಗಿ ಭೂಮಿಗೆ ನಾನು ಬೀಳುವೆ. ತೊರೆಯಾಗಿ, ಝರಿಯಾಗಿ ನದಿಗಳನ್ನು ಸೇರುವೆ. ನದಿಗಳೆಲ್ಲ ಹೋಗಿ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಸೇರುತ್ತವೆ. ತೊರೆಯಲ್ಲಿ, ನದಿಯಲ್ಲಿ, ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಧವಿಧವಾದ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಜೀವಿಸುತ್ತವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

Look here, it is the picture of a river. Identify the living beings and write their names in the space provided.

ಇಲ್ಲಿ ನೋಡು, ಇದು ನದಿಯ ಚಿತ್ರ. ಇಲ್ಲಿರುವ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



TO BE REPUBLISHED



See, here is the picture of a sea.
Look at the living beings that
live in the sea.
ಇಗೋ ಇಲ್ಲಿದೆ ಸಮುದ್ರದ ಚಿತ್ರ. ಇಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ
ಜೀವಿಗಳು ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ ನೋಡಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

Some of the living beings are given in the next page. Write their names below their pictures. To place them in the proper habitat, write their names in the related boxes.

ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜೀವಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು
ಆಯಾ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ಬರೆ. ಈ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ
ಸರಿಯಾದ ವಾಸಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಲು, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.



 **River** ನದಿ		 **Sea** ಸಮುದ್ರ	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Have you seen a pond, a river or a sea? Collect the pictures of the plants and animals that live there. Paste them in a used note book and write their names.

ನೀನು ಕೆರೆ, ನದಿ ಅಥವಾ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ? ಅಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುವ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು. ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸು. ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.





Wow! How many plants and animals live in water!
ಅಬ್ಬಾ! ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೊಂದು ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಜೀವಿಸುತ್ತವೆ!

See,when it rains, the earth looks green. The plants and trees grow lavishly. The ponds and rivers flow full of water. Wow!
ಮಳೆ ಬಂದಾಗ ನೋಡು, ನೆಲವೆಲ್ಲಾ ಹಸಿರೋ ಹಸಿರು. ಗಿಡ ಮರಗಳೆಲ್ಲಾ ಸೊಂಪಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಕೆರೆ, ನದಿಗಳೆಲ್ಲ ತುಂಬಿ ಹರಿಯುತ್ತವೆ. ಅಬ್ಬಾ!

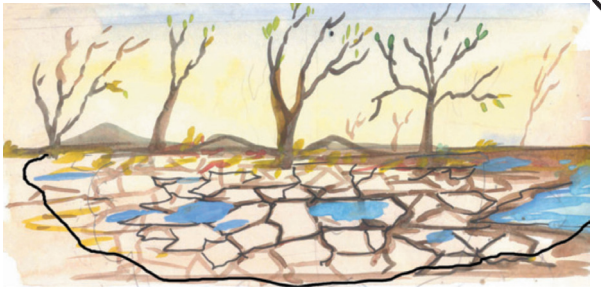


But, it will not be the same in summer.
ಆದರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲವಲ್ಲ.



Yes, drop of water!
ಹೌದು ಹನಿಯಣ್ಣಾ !

True, ponds and streams will dry up. There will be less water in the rivers too.
ನಿಜ, ಕೆರೆ ಕುಂಟೆಗಳು ಬತ್ತಿಹೋಗುತ್ತವೆ. ನದಿಗಳಲ್ಲೂ ನೀರು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.



NOT TO BE REPUBLISHED



Activity :

There are ponds and rivers in your place, aren't there? To show the level of water in them, put a (✓) mark in the table given below.

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನದಿ ಕೆರೆಗಳಿವೆ, ಅಲ್ವೆ? ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರಿದೆ ಎಂದು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

Sources of water ನೀರಿನ ಆಕರ	**Rainy season** ಮಳೆಗಾಲ			**Winter season** ಚಳಿಗಾಲ			**Summer season** ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲ		
	High ಹೆಚ್ಚು	**Average** ಸಾಧಾರಣ	**Low** ಕಡಿಮೆ	**High** ಹೆಚ್ಚು	**Average** ಸಾಧಾರಣ	**Low** ಕಡಿಮೆ	**High** ಹೆಚ್ಚು	**Average** ಸಾಧಾರಣ	**Low** ಕಡಿಮೆ
River ನದಿ									
Lake ಕೆರೆ									
Channel ಕಾಲುವೆ									
Others ಇತರೆ									

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Activity :

Why does the level of water in the rivers, ponds and wells vary during different seasons? Ask your elders and know the reasons.

ನದಿ, ಕೆರೆ, ಬಾವಿಗಳ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗುತ್ತದೆ? ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿ.



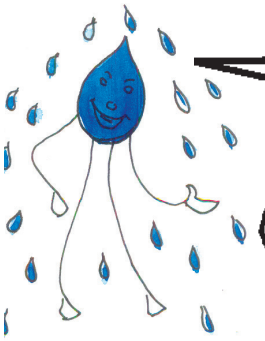
Children....have you observed plants, trees and animals in different seasons?

ಪುಟಾಣಿಗಳಾ.... ಗಿಡ, ಮರ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ?

Yes, Drop of water. In summer, the plants and trees become dry due to the shortage of water. Even the birds and other animals lose their liveliness.

ಹೌದು, ಹನಿಯಣ್ಣಾ. ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಂತೂ ನೀರು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಗಿಡ ಮರಗಳೆಲ್ಲಾ ಬಾಡಿರುತ್ತವೆ. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಲವಲವಿಕೆಯೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.





During the rainy season, the ponds and rivers flow with a lot of water due to rain.During summer, it is too hot and less rain. The ponds and rivers become dry.

ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಬರುತ್ತದೆ, ಹಾಗಾಗಿ ಕೆರೆ, ನದಿಗಳು ತುಂಬಿ ಹರಿಯುತ್ತವೆ. ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಲು ಹೆಚ್ಚು, ಮಳೆ ಕಡಿಮೆ. ನದಿ, ಕೆರೆಗಳ ನೀರು ಬತ್ತಿಹೋಗುತ್ತದೆ.

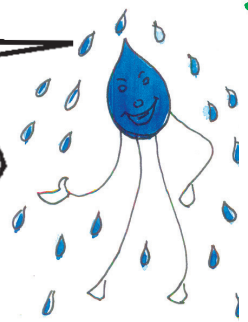
Yes, drop of water.... You are essential for all animals and plants. We also need you.

ಹೌದು, ಹನಿಯಣ್ಣಾ.... ನೀನೆಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಕು. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಬೇಕು. ಸಸ್ಯಗಳಿಗೂ ಬೇಕು. ನಮಗೂ ಬೇಕು.



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Yes, Yes.... You have understood
that, I am essential for all.
ಹೌದೌದು.... ನಾನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಕು
ಎಂದು ತಿಳಿದಿರಲ್ಲಾ.
Shall we sing a rain song ?
ಮಳೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹಾಡು ಹೇಳೋಣವೇ?



Sing and Enjoy

Rain, Rain, come, come,
The gardens are dry,
Rain, Rain, come, come
No water for banana garden.

Rain, Rain, come, come,
Help us grow crops,
The living beings are thirsty;
They are waiting for you,
Why are you so angry
Come and make them happy.
Rain, Rain, come, come
Help us to grow crops.

The rain fall on the earth
drop by drop
The crops on the earth
grow and grow
There is happiness
all around
The earth is beautiful
with greenery.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

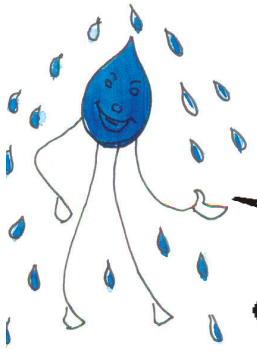


You also write a poem on rain.

ಮಳೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀನೂ ಒಂದು ಕವನ ಬರೆ.











What do you do when it rains?

ಮಳೆ ಬಂದಾಗ ನೀನೇನು ಮಾಡುವೆ?









NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Activity :

Enact and show, how the living beings given below enjoy during rain or after the rain.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಜೀವಿಗಳು ಮಳೆ ಬರುವಾಗ ಅಥವಾ ನಂತರ ನಲಿಯುವುದನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸು.

coconut tree ತೆಂಗಿನ ಮರ	banana plant ಬಾಳೆಯ ಗಿಡ	pumpkin creeper ಕುಂಬಳ ಬಳ್ಳಿ	
grass ಹುಲ್ಲು	paddy plant ಭತ್ತದ ಸಸಿ	frog ಕಪ್ಪೆ	fish ಮೀನು
Cow ಹಸು	tortoise ಆಮೆ	bird ಪಕ್ಷಿ	



All right, children....
I shall proceed forward.

ಸರಿ, ಪುಟಾಣಿಗಳಾ.... ನಾನಿನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸಾಗುವೆ.

Drop of water.... will you really go?

ಹನಿಯಣ್ಣಾ.... ನೀನು ಹೊರಟೇಬಿಟ್ಟೆಯಾ?





Yes,
I have to go. Please collect small poems on rain with the help of elders. Sing them melodiously.

ಹೌದು, ನಾನಿನ್ನು ಬರುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಮಳೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಣ್ಣ ಕವನಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಅವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ.

©KTPS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 6

VARIETY OF FOOD

D3E6S2

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *know the varieties of food.*
  ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- *get introduced to the varieties of food used in your districts.*
  ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.
- *make a list of food obtained from plants and animals.*
  ಸಸ್ಯಜನ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಜನ್ಯ ಆಹಾರವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವೆ.
- *identify the quantity of food consumed according to sex, age and physical activities.*
  ಲಿಂಗ, ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- *identify the food of wild animals, domestic animals, insects found in home and other animals.*
  ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿ, ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೀಟಗಳು ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSEEBS

You have already know the different food items that you eat. Answer the following questions.

ನೀನು ಸೇವಿಸುವ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

1. Write 5 food items that you eat everyday, in the space given below.
   ನೀನು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಸೇವಿಸುವ 5 ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



_____, _____

_____, _____

_____

2. Why do you eat these food items everyday? Write the reason in the space given below.

ಈ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಏಕೆ ತಿನ್ನುವೆ? ಕಾರಣವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

3. Write 5 food items that you eat on festivals or on special days.

ನೀನು ಹಬ್ಬ ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ತಿನ್ನುವ 5 ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____, _____, _____, _____, _____.

4. Write 5 food items that you like very much.

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ 5 ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____, _____, _____, _____, _____.

5. Why do you like them?

ಇವು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಷ್ಟ?

_____

_____

6. Which 5 food items that you do not like?

ನೀನು ಇಷ್ಟ ಪಡದ 5 ಆಹಾರಗಳು ಯಾವುವು?

_____, _____, _____, _____, _____.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

7. Why do you not like them?

ಇವುಗಳನ್ನು ನೀನು ಏಕೆ ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ?

_____

_____

Compare your answers with those of your friends. Are the answers the same? If not, why? Think and write.

ನಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ಉತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸು. ಉತ್ತರಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಏಕೆ? ಯೋಚಿಸಿ, ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Make a list of food items that are grown in your place.*

ನಿನ್ನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Know this :

- *Food habits differ from person to person. Similarly, the food habits of people of different places also differ.*

  ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶದ ಜನರ ಆಹಾರ ಕ್ರಮವೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- *People eat according to the taste, food habits and the food items available in plenty in that place or region.*

  ರುಚಿ, ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆಯಾ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ದೊರಕುವ ಆಹಾರವನ್ನೇ ಜನರು ಸೇವಿಸುತ್ತಾರೆ.

  For example, *The people eat more of jowar in the region where jowar is grown in plenty. People who live on the sea shore, eat more of fish. Thus, food habits of people differ from person to person.*

  ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜೋಳ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶದ ಜನರು ಜೋಳವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಸಮುದ್ರದ ತೀರದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರು ಸಮುದ್ರ ಮೀನನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಆಹಾರ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

You have already known why we need food. The different requirements of food are shown in the pictures given below. Observe the pictures.

ನಮಗೆ ಆಹಾರ ಏಕೆ ಬೇಕು ಎಂದು ನಿನಗೀಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರದ ವಿವಿಧ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

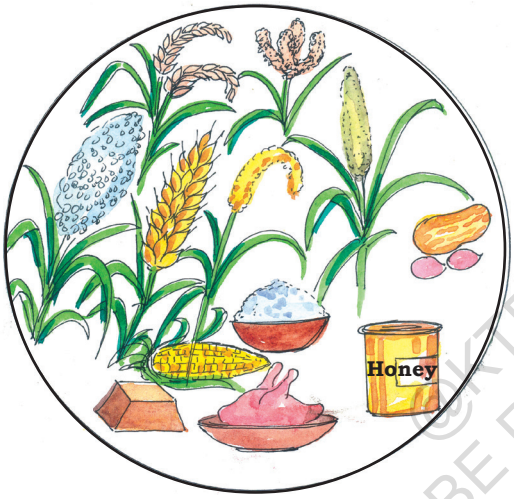






Which are the food items that give us strength ? Which are the food items that help us to grow? Which are the food items that are required to keep us healthy? Know this from the pictures given below.

ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ನಮಗೆ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ? ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ನಮ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ? ನಾವು ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿರಲು ಯಾವ ಆಹಾರಗಳು ಅಗತ್ಯ? ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಇದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ.

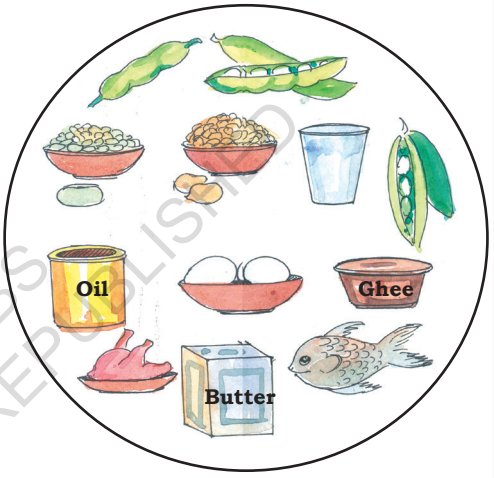


Food items that make us strong

ಶಕ್ತಿ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಆಹಾರಗಳು

Rice, ragi, jowar, wheat, foxtail millet, pearl millet, oil, ghee, sugar, jaggery, meat etc., give us strength.

ಅಕ್ಕಿ, ರಾಗಿ, ಜೋಳ, ಗೋಧಿ, ನವಣೆ, ಸಜ್ಜೆ, ಎಣ್ಣೆ, ತುಪ್ಪ, ಸಕ್ಕರೆ, ಬೆಲ್ಲ, ಮಾಂಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ನಮಗೆ ಶಕ್ತಿ ನೀಡುತ್ತವೆ.



Food items that help us to grow

ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಆಹಾರಗಳು

Pulses like toordhal, cowgram, black gram, milk, egg, meat etc., help us grow.

ತೊಗರಿ, ಅವರೆ, ಉದ್ದುಗಳಂತಹ ಬೇಳೆ ಕಾಳುಗಳು, ಹಾಲು, ಮೊಟ್ಟೆ, ಮಾಂಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ನಮ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of other grains that you know.
ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಇತರ ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.



Food items that help us stay healthy

ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಪಾಡುವ ಆಹಾರಗಳು

By eating more vegetables and fruits we can avoid diseases.

ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇವಿಸುವುದರಿಂದ ರೋಗಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು.

Know this :

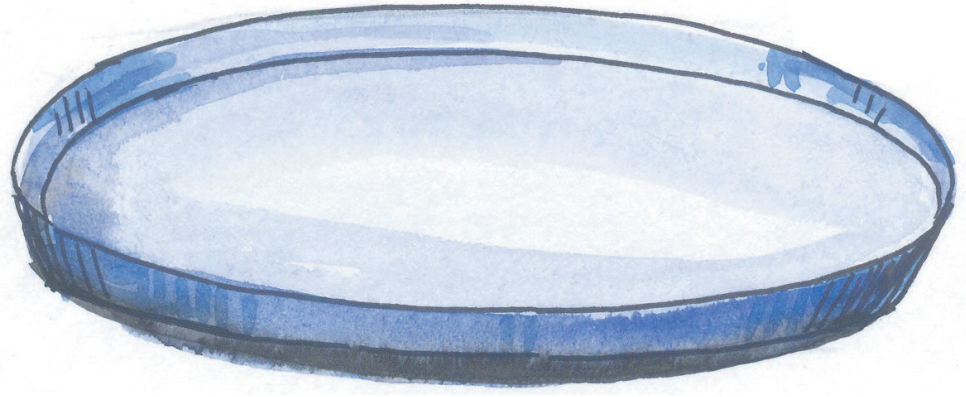
- *Raw vegetables, sprouted seeds and fresh fruits keep us healthy.*

  ಹಸಿ ತರಕಾರಿ, ಮೊಳಕೆ ಕಟ್ಟಿದ ಕಾಳುಗಳು ಮತ್ತು ತಾಜಾ ಹಣ್ಣುಗಳು ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತವೆ.

- *We should drink more water daily to maintain good health.*

  ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರಲು ನಾವು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಹೆಚ್ಚು ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯಬೇಕು.

What did you eat yesterday? Draw its picture in this plate.
ನಿನ್ನೆ ನೀನು ಏನನ್ನು ಸೇವಿಸಿದೆ? ಆ ಆಹಾರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಈ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make a list of the food items that are in your plate and your friends' plates

ನಿನ್ನ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಾಗೂ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸು.

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.

Write the food materials used to prepare these food items.

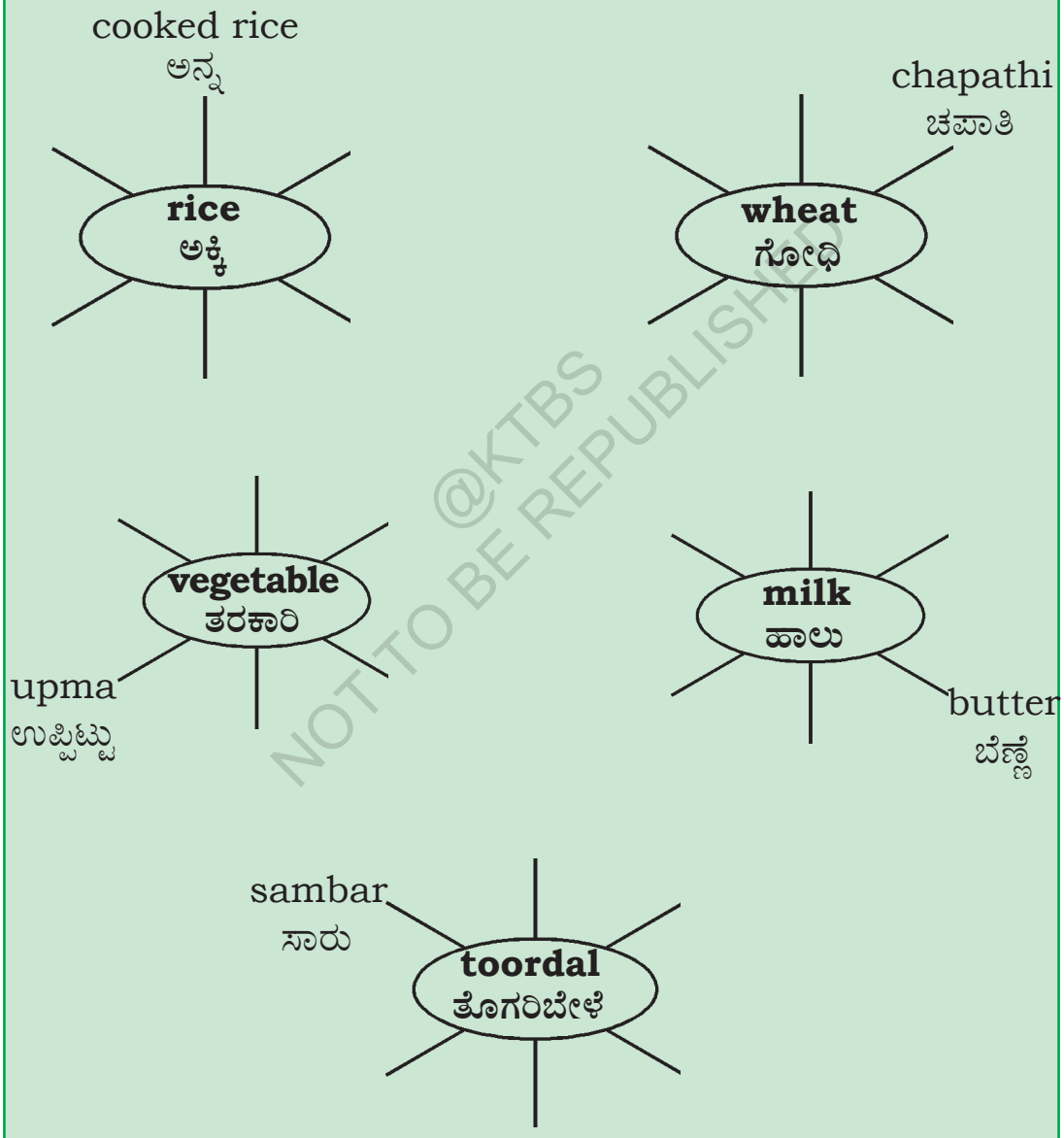
ಈ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆ.

Food item **ಆಹಾರ**	**Basic food material** **ಆಹಾರದ ಮೂಲ ಪದಾರ್ಥ**
Example : Roti ಉದಾಹರಣೆ : ರೊಟ್ಟಿ	ragi/rice/jowar/wheat ರಾಗಿ/ಅಕ್ಕಿ/ಜೋಳ/ಗೋಧಿ
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Once again observe the list that you have prepared. Get clues from it and fill in the blanks.*

ನೀನು ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಗಮನಿಸು. ಇದರಿಂದ ಸುಳಿವು ಪಡೆದು, ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *You know where we get the food materials that you have listed.*

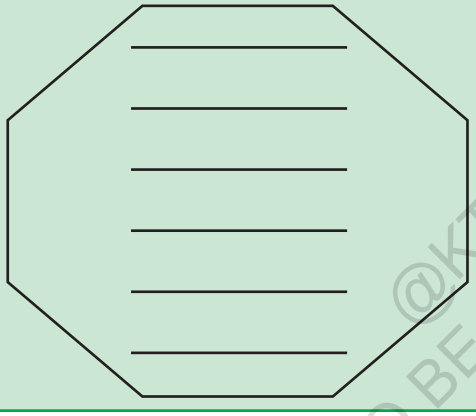
For example, *we get rice from the paddy plant.*

ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. **ಉದಾಹರಣೆಗೆ,** ಅಕ್ಕಿಯು ಭತ್ತದ ಸಸಿಯಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ.

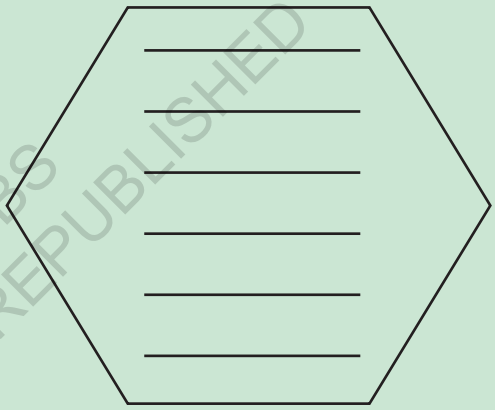
Classify the food items that are available in your place as plant source and animal source.

ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಮೂಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಮೂಲ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆ.

Plant source
ಸಸ್ಯಮೂಲ



Animal source
ಪ್ರಾಣಿಮೂಲ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Play the game :

With the help of your friends, prepare small badges of the food items. Take two small boxes of card board. Stick the picture of an animal that you like on one box and the picture of a plant that you like on the other box.

ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಹೆಸರಿನ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಕೂಡಿ ತಯಾರಿಸು. ಎರಡು ರಟ್ಟಿನ ಡಬ್ಬಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಒಂದು ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆ ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರ ಅಂಟಿಸು. ಮತ್ತೊಂದು ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆ ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರ ಅಂಟಿಸು.

Distribute the badges among all. Put them into the suitable box.

ಎಲ್ಲರೂ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರವರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ಆಹಾರ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವ ಡಬ್ಬಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ.

Observe the quantity of food eaten by you and the people younger to you and elder to you.

ನೀನು, ನಿನಗಿಂತ ಸಣ್ಣವರು ಹಾಗೂ ನಿನಗಿಂತ ದೊಡ್ಡವರು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗಮನಿಸು.

Activity : *Observe the children of different classes eating during the midday meals in your school. Write your observations here.*

ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಊಟ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸು. ನೀನು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



know this :

People eat according to their age and the nature of the work they do. The quantity of food eaten by boys and girls of the same age differs.

ಜನರು ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಹುಡುಗರು/ಹುಡುಗಿಯರು ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರದ ಪ್ರಮಾಣ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- What is the food of a baby?

  ಪುಟ್ಟ ಮಗುವಿಗೆ ಕೊಡುವ ಆಹಾರವೇನು?

  _____

Milk is the main and complete food for small children.
ಹಾಲು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮುಖ ಹಾಗೂ ಸಂಪೂರ್ಣ ಆಹಾರ.



- Can you live drinking milk only?
  ನೀನು ಹಾಲನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕುಡಿದು ಇರಬಲ್ಲೆಯಾ?

_____

You have learnt in the previous class that animals also need food like you. Write the food of the animals given below.

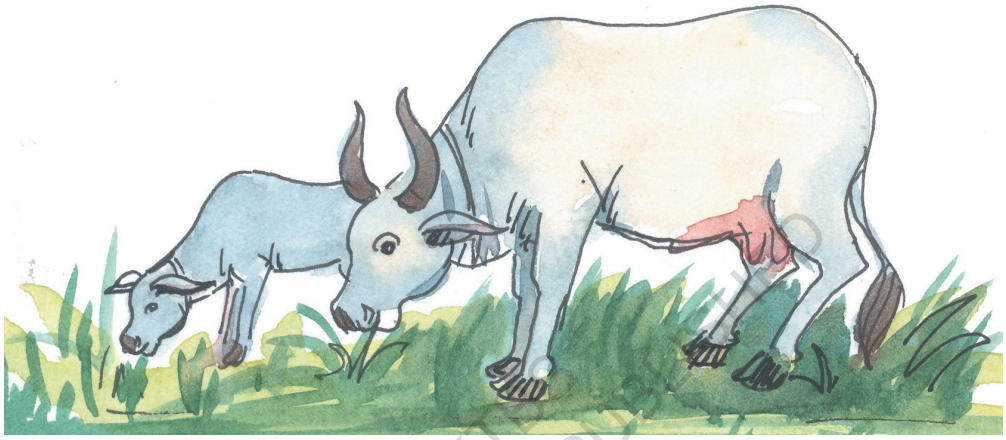
ನಿನ್ನಂತೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಆಹಾರ ಬೇಕು ಎಂದು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದಿಂದ ತಿಳಿದಿದ್ದೀಯ. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಬರೆ.

Name of animals ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು	Food ಆಹಾರ	Name of animals ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು	Food ಆಹಾರ
1. dog ನಾಯಿ	_____	9. bear ಕರಡಿ	_____
2. cat ಬೆಕ್ಕು	_____	10. tiger ಹುಲಿ	_____
3. cow ಹಸು	_____	11. hawk ಗಿಡುಗ	_____
4. monkey ಕೋತಿ	_____	12. snake ಹಾವು	_____
5. hen ಕೋಳಿ	_____	13. fish ಮೀನು	_____
6. bandicoot ಹೆಗ್ಗಣ	_____	14. deer ಜಿಂಕೆ	_____
7. mosquito ಸೊಳ್ಳೆ	_____	15. frog ಕಪ್ಪೆ	_____
8. lizard ಹಲ್ಲಿ	_____	16. bison ಕಾಡುಕೋಣ	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the quantity of food eaten by a cow and a calf. In the same way, observe the food and quantity of food eaten by other animals.

ಹಸು ಮತ್ತು ಕರು ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಹೀಗೆಯೇ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗಮನಿಸು.



Write the names of the domestic animals that you know and the food given to them.

ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದು ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಬರೆ.

Name of the animal ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು	**Food given** ನೀಡುವ ಆಹಾರ
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Play the game



Go to the play ground with your friends and stand in a circle with the help of your teacher. Each of you receive a chit from your teacher which has the names of animals or their food. Let each one stick the chit on the shirt. When the teacher says ***move****, start moving in the circle. When the teacher says* ***stop****,one who has the picture of the animal should stand near the other who has the picture of its food. Those who miss to do so will be out of the game. Others can continue the game.*

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ, ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿರಿ. ಎಲ್ಲರೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರವಿರುವ ಅಥವಾ ಅವುಗಳ ಆಹಾರದ ಚಿತ್ರವಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪಿನ್ನಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಂಗಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು **ಸುತ್ತಿ** ಎಂದಾಗ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಸುತ್ತಿ. **ನಿಲ್ಲಿ** ಎಂದಾಗ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರವಿರುವವರು ಅದರ ಆಹಾರದ ಚಿತ್ರವಿರುವವರ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ನಿಲ್ಲಿ. ತಪ್ಪಿದವರು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯಬೇಕು. ಉಳಿದವರು ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಬಹುದು.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



Know this

- *Animals which eat plants and their products are called* ***herbivorous animals.***

  ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು **ಸಸ್ಯಾಹಾರಿಗಳು**.

- *Animals which eat other animals only are called* ***carnivorous animals***.

  ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನೇ ಆಹಾರವಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು **ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳು**.

- *Animals which eat both plants and animals and their products are called* ***omnivorous animals***.

  ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು **ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿಗಳು**.

Activity : *Here is a problem. The animals are tied with a thread to the food they eat. As the thread is entangled, it is difficult for them to find their food. Can you help them to find their food?*

ಇಲ್ಲೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ದಾರದಿಂದ ಕಟ್ಟಲಾಗಿದೆ. ಈ ದಾರಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೆಣೆದುಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ನೀನು ಹುಡುಕಿ ಕೊಡುವೆಯಾ?



NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Here are the pictures of a few animals. There are 3 bags in the middle. Divide these animals on the basis of their food habits. Then draw a line to the bag related to the animals.*

ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ೩ ಚೀಲಗಳಿವೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಆಹಾರ ಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ನಂತರ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚೀಲಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಎಳೆ.



© SCERTS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 7

OUR KITCHEN

E7R2X3

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the different utensils and fuels used to prepare food.*

  ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಇಂಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

- *identify the role of the family members in preparing food.*

  ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

You have learnt in the previous lesson that all living beings need food.There are different types of food. People of different places have different food habits. Now let's know how food is prepared in your home.

ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳಿಗೂ ಆಹಾರ ಬೇಕು. ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬಗೆಗಳಿವೆ. ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶದ ಜನರು ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೀನು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದೀಯೆ. ಈಗ ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

- Who helps in cooking food in your home ?

  ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ?

  _____

  _____

  _____

- How do you help in cooking ?

  ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ನೀನು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ?

  _____

  _____

  _____

NOT TO BE REPUBLISHED © KSEERT

- Name 5 things that are used for cooking in your home.
  ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____, _____, _____,

_____, _____ .

In this picture, Ramu, his sister, his father and his mother are cooking together. Answer the questions with the help of the picture.

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ರಾಮು, ಅವನ ಅಕ್ಕ, ತಂದೆ ಮತ್ತು ತಾಯಿ ಸೇರಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.



NOT TO BE REPUBLISHED

- What type of works are they doing?
  ಇವರು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ?

mother _____ father _____
ತಾಯಿ ತಂದೆ

Ramu _____ sister _____
ರಾಮು ಅಕ್ಕ

- Write the names of the things that are seen in this picture.
  ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.

- Here is a list of different materials used for cooking. Put a (✓) mark to the ones you see in this picture.

  ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪರಿಕರಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

cup ಲೋಟ	spoon ಚಮಚ	water mug ನೀರಿನ ಚೆಂಬು
steel vessel ಸ್ಟೀಲ್ ಪಾತ್ರೆ	plate ತಟ್ಟೆ	glass bowl ಗಾಜಿನ ಬಟ್ಟಲು
water drum ನೀರಿನ ಡ್ರಂ	earthen pot ಮಡಕೆ	pot ಕೊಡ/ಬಿಂದಿಗೆ
gas stove ಗ್ಯಾಸ್ ಸ್ಟೌವ್	knife ಚಾಕು	charcoal stove ಕೆಂಡದ ಒಲೆ (ಇದ್ದಿಲು ಒಲೆ)
cooker ಕುಕ್ಕರ್	ladle ಸೌಟು	vegetable cutter stand ತರಕಾರಿ ಹೆಚ್ಚುವ ಮಣೆ
firewood stove/oven ಸೌದೆ ಒಲೆ	tongs ಇಕ್ಕಳ	kerosene stove. ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆ ಸ್ಟೌವ್
chapathi roller stand ಚಪಾತಿ ಮಣೆ	flour stirrer ಹಿಟ್ಟಿನ ಕೋಲು	chapathi roller ಲಟ್ಟಣಿಗೆ (ಲತ್ತೂಡಿ)

© DIKTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make a list of all the utensils used in your home to prepare food.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____.

Activity : *How did you help?*

ನೀನೇನು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ ?



1. Preparing lime juice

ತಂಪು ಪಾನಕ ತಯಾರಿಸಲು

brother ಅಣ್ಣ	*sister* ತಂಗಿ	*I* ನಾನು
cut the lemon. ನಿಂಬೆಹಣ್ಣು ಹೆಚ್ಚಿದನು.	*brought sugar and water.* ನೀರು–ಸಕ್ಕರೆ ತಂದಳು.	

2. Preparing hot chapatis

ಬಿಸಿಬಿಸಿ ಚಪಾತಿ ಮಾಡಲು



I ನಾನು	*father* ಅಪ್ಪ	*mother* ಅಮ್ಮ
	kneads the wheat flour and makes dough balls. ಗೋಧಿಹಿಟ್ಟನ್ನು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಕಲಸಿ, ಉಂಡೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.	*rolls the dough balls into chapati.* ಹಿಟ್ಟನ್ನು ಲಟ್ಟಿಸಿ ಚಪಾತಿ ಮಾಡಿದರು.

sister ಅಕ್ಕ	*all of us* ನಾವೆಲ್ಲರೂ
cooked the chapathi on the pan. ಕಾವಲಿಯ ಮೇಲೆ ಬೇಯಿಸಿದಳು.	*ate the chapathis together.* ಒಟ್ಟಾಗಿ ಚಪಾತಿ ತಿಂದೆವು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSCERT

3. Cooking rice

ಅನ್ನ ಮಾಡಲು

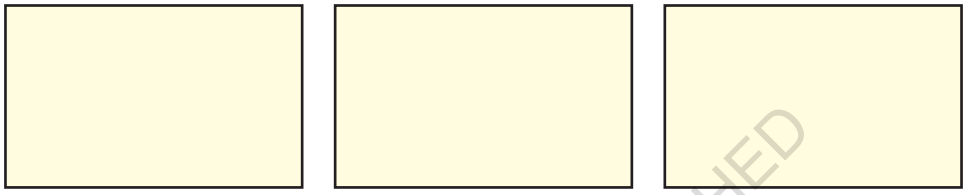


grandpa ಅಜ್ಜ	*I* ನಾನು	*sister* ಅಕ್ಕ
put the rice into a bowl. ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಪಾತ್ರೆಗೆ ಹಾಕಿದರು.		*Mix water to the rice, put the vessel on the stove and prepared rice.* ಅಕ್ಕಿಗೆ ನೀರು ಬೆರೆಸಿ, ಒಲೆಯ ಮೇಲಿಟ್ಟು ಅನ್ನ ಮಾಡಿದರು.

- Have you eaten raw (uncooked) food?
  ಬೇಯಿಸದೇ ಇರುವ ಆಹಾರವನ್ನು ನೀನು ತಿಂದಿದ್ದೀಯಾ?

  _____

- Write 3 raw food items that we can eat.
  (Remember what you have learnt in the previous class)
  ಬೇಯಿಸದೇ ತಿನ್ನಬಹುದಾದ 3 ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಬರೆ.
  (ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೋ)



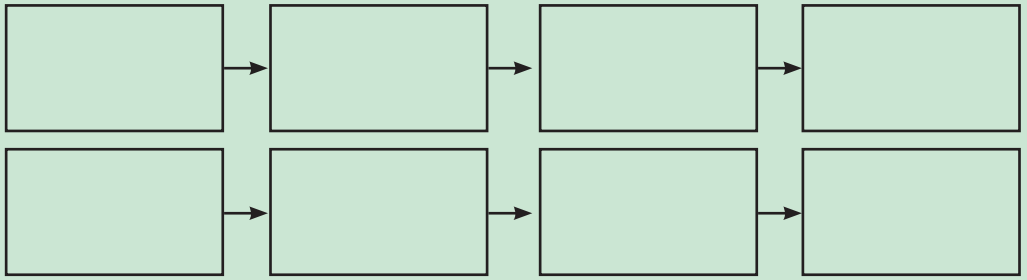
- Your friend Latha is going to tell us the method of prepaing **moongdhal Kosambari.**
  ನಿನ್ನ ಗೆಳತಿ ಲತಾ **ಹೆಸರುಬೇಳೆ ಕೋಸಂಬರಿ** ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Soak moong dal in water for sometime. ಹೆಸರುಬೇಳೆಯನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ನೆನೆಹಾಕು. →	Scrape carrot. ಕ್ಯಾರೆಟನ್ನು ತುರಿ. →	Cut chillis and coriander leaves into small pieces. ಮೆಣಸಿನ ಕಾಯಿ ಮತ್ತು ಕೊತ್ತಂಬರಿ ಸೊಪ್ಪನ್ನು ಸಣ್ಣಗೆ ಕತ್ತರಿಸು.
Mix all these with soaked moong dal and put some grated coconut. ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೆನೆದ ಹೆಸರುಬೇಳೆಯೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ, ಸ್ವಲ್ಪ ತೆಂಗಿನ ತುರಿಯನ್ನು ಹಾಕು. →	Season it with oil, mustard seeds and curry leaves. ಸ್ವಲ್ಪ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಕಾಯಿಸಿ, ಸಾಸಿವೆ ಮತ್ತು ಕರಿಬೇವು ಹಾಕಿ ಒಗ್ಗರಣೆ ತಯಾರಿಸು. →	Pour the seasoning into the mixture and squeeze lemon juice into it. ಒಗ್ಗರಣೆಯನ್ನು ಮಿಶ್ರಣಕ್ಕೆ ಹಾಕು. ನಿಂಬೆ ರಸವನ್ನು ಹಿಂಡು.
Put salt for taste. ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಉಪ್ಪನ್ನು ಹಾಕು. →	Mix everything for sometime. ಎಲ್ಲವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಸು. →	Eat with your friends. ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ತಿನ್ನು.

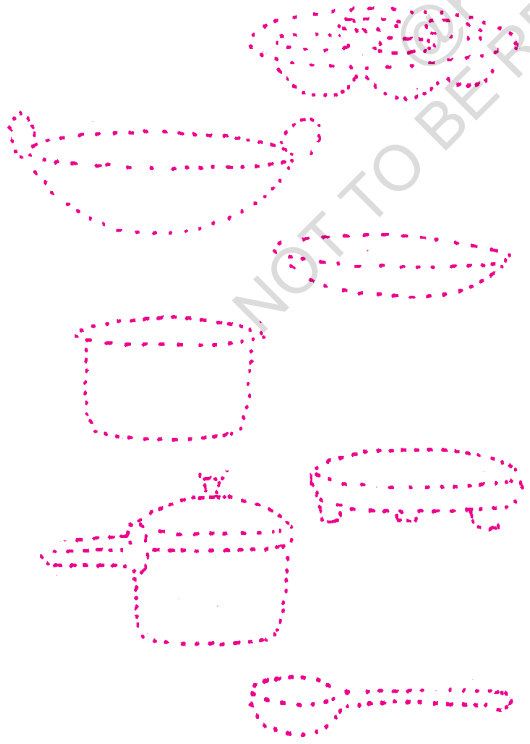
Activity : *Write the procedure of preparing any food item that you know.*

ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.



Activity : *Join the dots given in the picture and colour them. Write the names of the utensils in the space provided.*

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು. ಈ ಪಾತ್ರೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the food items that can be prepared using the utensils shown in the pictures given below.

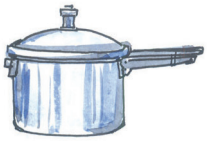
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆ.



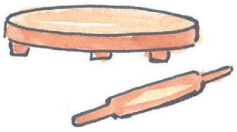
_____ _____ _____



_____ _____ _____



_____ _____ _____



_____ _____ _____



_____ _____ _____

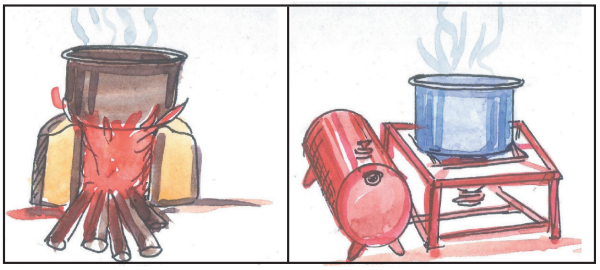


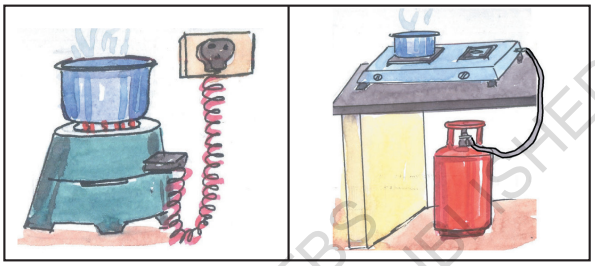
_____ _____ _____



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What helps to get flames in these stoves shown here?
ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಒಲೆಗಳು ಯಾವುದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉರಿಯುತ್ತಿವೆ?





Firewood, kerosene, electricity and gas - all these are fuels. Fuels are needed to cook food.

ಸೌದೆ, ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆ, ವಿದ್ಯುತ್, ಅಡುಗೆ ಅನಿಲ (ಗ್ಯಾಸ್) – ಇವೆಲ್ಲವೂ ಇಂಧನಗಳು. ಆಹಾರವನ್ನು ಬೇಯಿಸಲು ಇಂಧನಗಳು ಬೇಕು.

Which are the fuels that are used in your house for cooking?
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಇಂಧನಗಳಾವುವು?

Which are the other fuels that are used for cooking?
ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಬೇರೆ ಯಾವ ಇಂಧನಗಳು ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತು?

Firewood, cowdung cakes, kerosene, electricity, gas, gobar gas, charcoal are the fuels used for cooking .

ಸೌದೆ, ಬೆರಣಿ, ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆ, ವಿದ್ಯುತ್, ಗ್ಯಾಸ್, ಗೋಬರ್ ಗ್ಯಾಸ್, ಇದ್ದಿಲು ಇವೆಲ್ಲ ಅಡುಗೆಗೆ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಇಂಧನಗಳು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Each fuel has to be used in a particular kind of stove to get flame. Observe the pictures given below. Then mark as the instruction given below.*

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಇಂಧನವನ್ನು ಉರಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಒಲೆಗಳಿವೆ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ನಂತರ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಗುರುತು ಹಾಕು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Put ◯ mark to the stoves that are used in your house for cooking.

  ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಒಲೆಗೆ ◯ ಗುರುತು ಹಾಕು.

- Put ▭ mark to the stoves that are used in your friend's house.

  ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಒಲೆಗೆ ▭ ಗುರುತು ಹಾಕು.

- Put △ mark to the stoves/tools that you have seen.

  ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಒಲೆ/ಸಾಧನಗಳಿಗೆ △ ಗುರುತು ಹಾಕು.

Activity : *Name the fuels used in these stoves.*

ಈ ಒಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಇಂಧನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.



_____



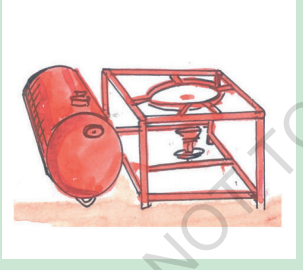
_____



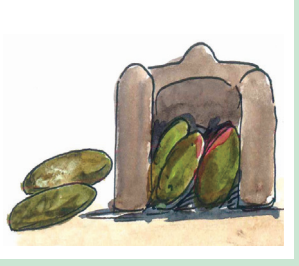
_____



_____



_____



_____



_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 8

LET US BUILD A HOUSE

S9C7J7

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identifiy the different types of houses.*
  ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- *get introduced to the different materials used for the construction of a house.*
  ಮನೆ ಕಟ್ಟಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

You know about your house. You may have seen different types of houses in your locality. Some of them are shown in the picture given below. Identify them and write their names in the space provided.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಪರಿಚಯ ನಿನಗಿದೆ. ನೀನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನೋಡಿರಬಹುದು. ಕೆಲವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ..















© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Which are the materials used to build the houses that you have mentioned in the picture? Make a list of them with the help of your friends.*

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀನು ಹೆಸರಿಸಿದ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸು.

	Type of house ಮನೆಯ ವಿಧ	Materials used ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1.	_____	_____, _____, _____, _____.
2.	_____	_____, _____, _____, _____.
3.	_____	_____, _____, _____, _____.
4.	_____	_____, _____, _____, _____.
5.	_____	_____, _____, _____, _____.
6.	_____	_____, _____, _____, _____.
7.	_____	_____, _____, _____, _____.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

Visit different types of houses in your locality with your friends. See the materials used there. See the houses which are under construction. Observe the materials used there.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡು. ಅಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಕಟ್ಟುತ್ತಿರುವ ಮನೆಗಳನ್ನೂ ನೋಡು. ಅಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

How are the houses constructed? Explain in your own words.

ಮನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ? ನಿನ್ನ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸು.

_____

_____

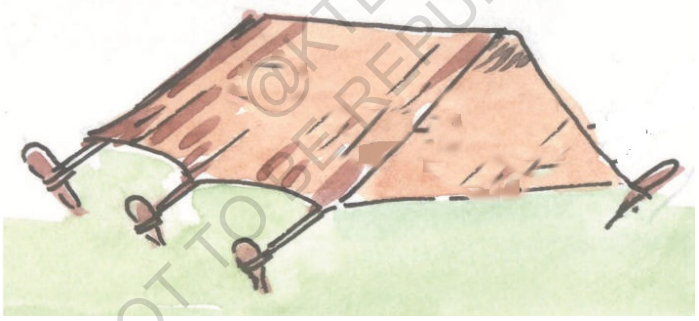
_____

_____

_____

The pictures of different houses with information are given below. Fill in the blanks and complete the information.

ವಿವಿಧ ಮನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

I am a tent. I am not a permanent house like other houses. You can stay inside me for some time! To build me ____, ____, ____, ____, ____ are enough. It is also easy to shift me from one place to another.

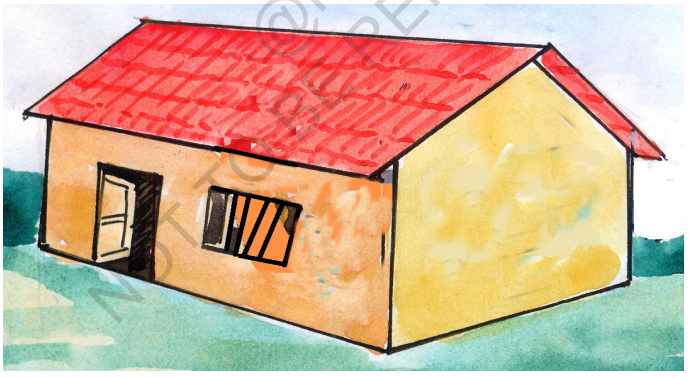
ನಾನು ಗುಡಾರ(ಟೆಂಟ್). ನಾನು ಬೇರೆ ಮನೆಗಳ ತರಹ ಶಾಶ್ವತ ಮನೆ ಅಲ್ಲ. ನನ್ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಕಾಲವಿರಬಹುದು ಅಷ್ಟೇ! ನನ್ನನ್ನು ಕಟ್ಟಲು _____, _____, _____, _____, _____ ವಸ್ತುಗಳು ಸಾಕು. ನನ್ನನ್ನು ಒಂದೆಡೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದೆಡೆಗೆ ಸಾಗಿಸುವುದು ಕೂಡ ಸುಲಭ.



Too many materials are not needed to build me. For my construction _____, _____, _____, _____, _____, are enough. I am very simple.

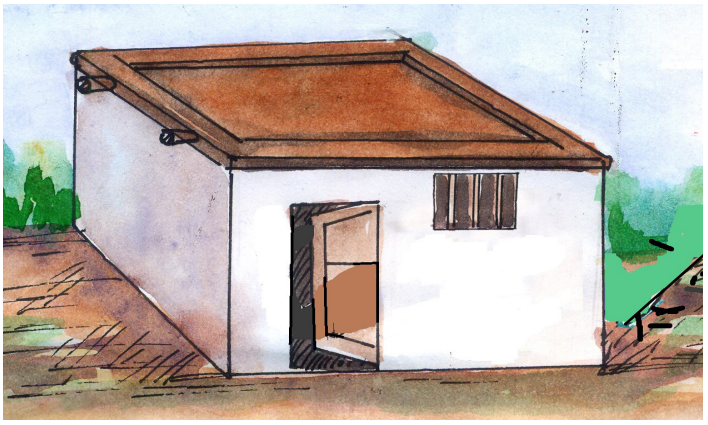
ನನ್ನನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಬೇಡ. ನನ್ನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ _____, _____, _____, _____, _____ ಇದ್ದರೆ ಸಾಕೇ ಸಾಕು. ನಾನು ಬಲು ಸರಳ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



My roof is made of tiles. The materials required to build me are _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

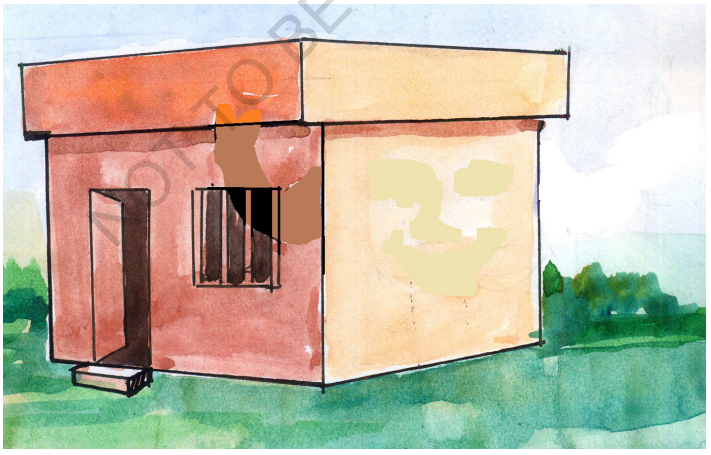
ನನ್ನ ಚಾವಣಿಯನ್ನು ಹೆಂಚಿನಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ. ನನ್ನನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳೆಂದರೆ _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.



My roof is thick. It will be cold in summer and warm in winter. Do you know why? My roof is built with _____, _____, _____, _____, _____.

ನನ್ನ ಚಾವಣಿ ದಪ್ಪ. ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತಂಪು. ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಚ್ಚಗೆ. ಏಕೆ ಗೊತ್ತೆ? ನನ್ನ ಚಾವಣಿಯನ್ನು _____, _____, _____, _____, _____ ಗಳಿಂದ ಕಟ್ಟುತ್ತಾರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Look at my terrace. How nice! I can resist heat, rain and wind. Therefore many people appreciate me. Make a list of the materials needed to build me.

ಇಗೋ ನೋಡು ನನ್ನ ತಾರಸಿ. ಎಷ್ಟು ಚೆಂದ! ನಾನು ಬಿಸಿಲು, ಮಳೆ, ಗಾಳಿಯನ್ನು ತಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರು ನನ್ನನ್ನೇ ಮೆಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ನನ್ನನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಬೇಕಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ನೋಡು.

wall ಗೋಡೆ _____, _____, _____, _____, _____.

door ಬಾಗಿಲು _____, _____, _____, _____, _____.

window ಕಿಟಕಿ _____, _____, _____, _____, _____.

roof ಮೇಲ್ಛಾವಣಿ _____, _____, _____, _____, _____.

floor ನೆಲ _____, _____, _____, _____, _____.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy



The tent is easy to carry
A hut is easy to build
House of red and brown tiles
House with a thick roof
Terraced house with cement
All houses are beautiful
All of us need a house to live in.

LESSON – 9

PRETTY HOUSE

S4W6Q7

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the features of a good house.*
  ಉತ್ತಮ ಮನೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- *know the method of decorating the house according to different cultures.*
  ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮನೆಯ ಅಲಂಕಾರದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED





Once a man wanted to build a strong house. He built a terraced house using bricks and steel. Then he went inside the house. It was very dark! It had no ventilation. To get light and air, he took a big vessel and held it outside the house. After sometime thinking that the vessel contained light and air he took the vessel in and poured the light and air in the house. He did this several times, but there was no light and air. A wayfarer saw him and laughed. He helped him get enough light and air.

ಒಬ್ಬನು ತನ್ನ ಮನೆ ಸುಭದ್ರವಾಗಿ ಇರಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡ. ಇಟ್ಟಿಗೆ ಉಕ್ಕುಗಳಿಂದ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ತಾರಸಿ ಹಾಕಿದ. ಆನಂತರ ಒಳಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡುತ್ತಾನೆ. ತುಂಬಾ ಕತ್ತಲೆ! ಜೊತೆಗೆ ಗಾಳಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಸರಿ, ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು ಬೇಕು ತಾನೆ, ತಂದರಾಯಿತು ಎಂದು ದೊಡ್ಡ ಬೋಗುಣಿಯನ್ನು ಬಿಸಿಲಿಗೆ ಹಿಡಿದು ನಿಂತ. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಒಳಗೆ ಹೋಗಿ

ಸುರಿದ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಹೋದ. ಆದರೂ ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು ತುಂಬಲೇ ಇಲ್ಲ. ದಾರಿ ಹೋಕನೊಬ್ಬ ಅವನನ್ನು ನೋಡಿ ನಕ್ಕ. ಮನೆಗೆ ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು ಬರಲು ನೆರವಾದ.

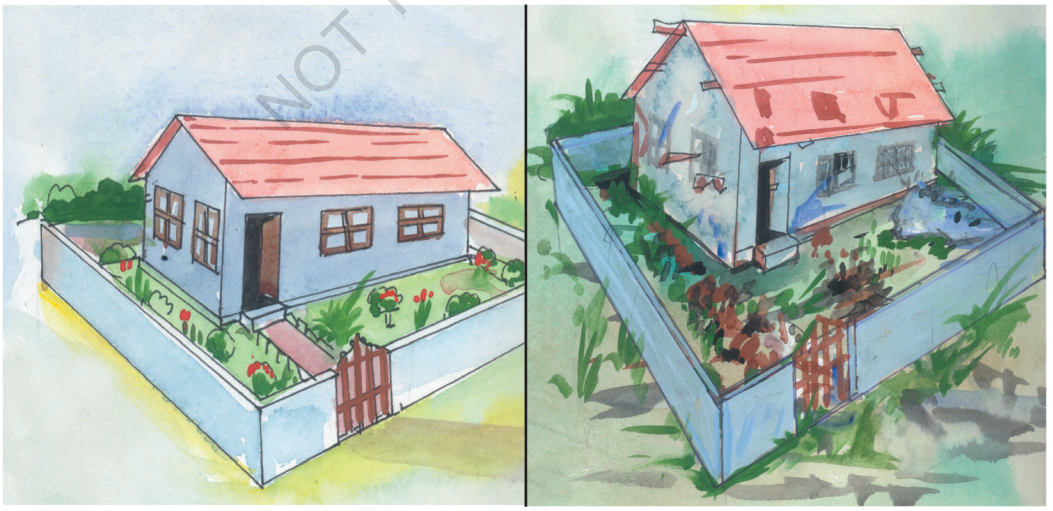
What might the wayfarer have done to get light and air? Explain in your words.

ಮನೆಗೆ ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು ಬರಲು ದಾರಿಹೋಕ ಏನು ಮಾಡಿರಬಹುದು? ನಿನ್ನ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸು.

Know the features of a good house and write here.

ಉತ್ತಮ ಮನೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಬರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Look at the two houses. Which house do you like to live in?

Why ? Write in the space given.

ಈ ಎರಡು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಯಾವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರಲು ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ? ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____



Know this :

How should a good house be?

ಉತ್ತಮ ಮನೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

1. *There should be sufficient light and fresh air in the house. So it should have large windows and doors.*
   ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕು ಬರುವಂತಿರಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಬಾಗಿಲು ಇರಬೇಕು.
2. *There should be sufficient space around the house. There should be a kitchen garden in this space.*
   ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಜಾಗವಿರಬೇಕು. ಈ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕೈ ತೋಟವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿರಬೇಕು.
3. *The House should be protected from thieves and robbers. So the windows and doors should be strong.*
   ಕಳ್ಳರು ಒಳನುಗ್ಗದಂತೆ ಮನೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲುಗಳು ಭದ್ರವಾಗಿರಬೇಕು.
4. *To avoid the worms and insects, we should sweep, mop and keep our house clean daily.*
   ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಮಿ, ಕೀಟಗಳ ಹಾವಳಿ ತಪ್ಪಿಸಲು ಮನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಗುಡಿಸಿ, ಒರೆಸಿ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
5. *To protect it from rain and to avoid the entry of animals like snakes and rats, the house and the roof should not have cracks or holes.*
   ಮಳೆ ನೀರು ಸೋರದಂತೆ ಹಾಗೂ ಹಾವು, ಇಲಿ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಒಳನುಗ್ಗದಂತೆ ಇರಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭಾವಣಿಯಲ್ಲಿ ಬಿರುಕು ಅಥವಾ ಸಂದುಗಳಿರಬಾರದು.

NOT TO BE REPUBLISHED

6. *Wastes should not be put around the house. It should be swept and cleaned regularly. Wastes should be segregated and put in separate dustbins. It should be put into the road side dustbins or thrown into the dunghills which is faraway from the house everyday. In urban areas waste should be given to civilian workers of municipality.*

   ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ಕಸವನ್ನು ಹಾಕಬಾರದು. ಆಗಾಗ ಗುಡಿಸಿ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡಬೇಕು. ಕಸವನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ, ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಕಬೇಕು. ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಸವನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಸದ ತೊಟ್ಟಿಗೆ ಅಥವಾ ಮನೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ತಿಪ್ಪೆಗೆ ಹಾಕಬೇಕು. ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಾದರೆ, ಪೌರ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕಡೆ ಕೊಡಬೇಕು.

7. *Care should be taken to avoid the stagnation of water around the house and in the drainage. Dunghills and drainage stagnation around the house should be avoided.*

   ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಹಾಗೂ ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ನಿಲ್ಲದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ತಿಪ್ಪೆ, ಕೊಚ್ಚೆಗುಂಡಿಗಳು ಇರದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- What kind of waste gets collected in your home?
  ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಧದ ಕಸ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ?

  _____, _____, _____, _____, _____

- Where do you dispose the different types of wastes of your home ?
  ಮನೆಯ ವಿವಿಧ ಕಸವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತೀಯ?

  _____, _____, _____, _____, _____.

- How do you keep your school clean ?
  ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವೆ?

  _____

  _____

- What kind of waste gets collected in your school?
  ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಸ ಯಾವುವು?

  _____

  _____

- Where is the wastes of the school disposed of ?
  ಶಾಲೆಯ ಕಸವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ?

_____

_____



Priya is studying in class 3. Her house is very clean. She puts different kinds of rangoli every day in front of her house. On festivals, she puts rangoli using different colours, so it looks very attractive. On holidays she keeps flowers in flower vases. She decorates the doors with buntings on festivals. She has kept the beautiful dolls inside the house. The things in the house are arranged properly. Her house is very beautiful. Priya likes to decorate the house.

ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಿಯಾಳ ಮನೆ ಬಹಳ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲೂ ಕಸವಿಲ್ಲ. ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ದಿನವೂ ಅವಳೇ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ರಂಗೋಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ಹಬ್ಬದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ರಂಗೋಲಿಗೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ರಜಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹೂದಾನಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೂಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತಾಳೆ. ಹಬ್ಬದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಣ ಕಟ್ಟುತ್ತಾಳೆ. ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಚಂದದ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ. ಮನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಓರಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳ ಮನೆ ಬಹಳ ಸುಂದರವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಿಯಾಳಿಗೆ ಮನೆಯನ್ನು ಸಿಂಗರಿಸುವುದು ಬಹಳ ಇಷ್ಟವಾದ ಕೆಲಸ.

Write 4 lines about the decoration of your house.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಅಲಂಕಾರವನ್ನು ಕುರಿತು 4 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How do you help your elders to keep your house clean?

ನಿನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಹಿರಿಯರಿಗೆ ನೀನು ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುವೆ?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

- *Visit your friends' houses and observe the decoration of their houses.*

  ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಅಲ್ಲಿನ ಅಲಂಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು.

- *How do you and your friends decorate the house on festivals and special days ? Explain.*

  ಹಬ್ಬ ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ಮನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತೀರಿ? ವಿವರಿಸು.

Activity : *Observe the pictures. Write the speciality in the decoration of these houses.*

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಮನೆಗಳ ಅಲಂಕಾರದ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ಬರೆ.



_____

_____

_____

_____

Activity : *This is a shop where decoration items of the house are sold. Put a (✓) mark on the items which you want to decorate your house with.*

ಇದೊಂದು ಮನೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮಾರುವ ಅಂಗಡಿ. ಈ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

Shop for Decorative Items



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

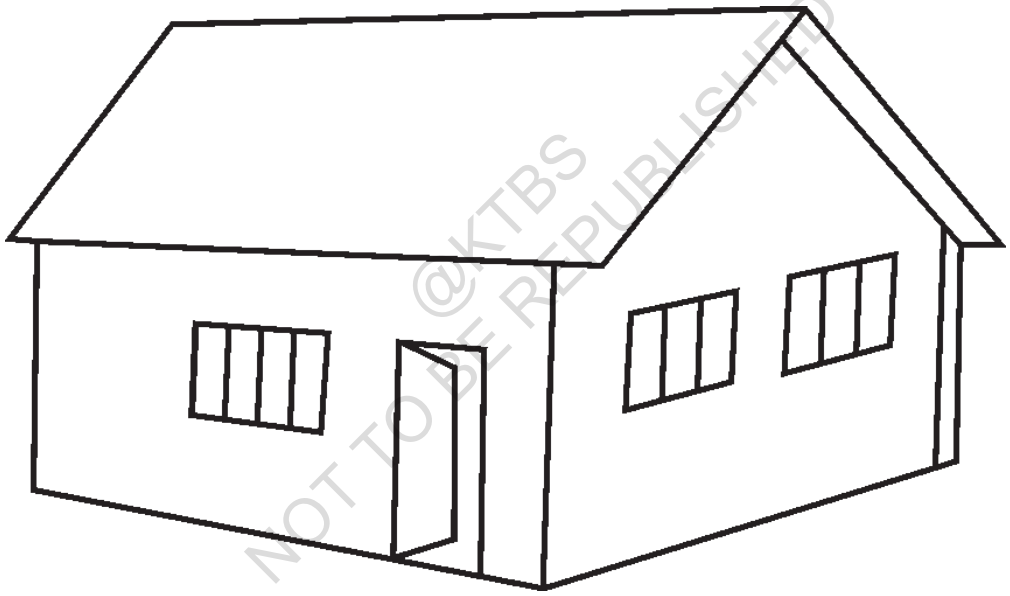
- Make a list of the things that can be used to decorate a house.
  ಮನೆಯನ್ನು ಸಿಂಗರಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸು.

  _____, _____, _____, _____,

  _____, _____, _____, _____,

  _____, _____, _____, _____.

- Decorate the house given in the picture.
  ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗೆ ಅಲಂಕಾರ ಮಾಡು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself :

Prepare the model of a house that you like with your friends, using mud, card board etc., Then decorate the house with them.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ ಸೇರಿ ನೀನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮನೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಣ್ಣು, ರಟ್ಟು ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸು. ಆನಂತರ ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಸೇರಿ ಮನೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸು.

LESSON – 10

OUR SENSE ORGANS

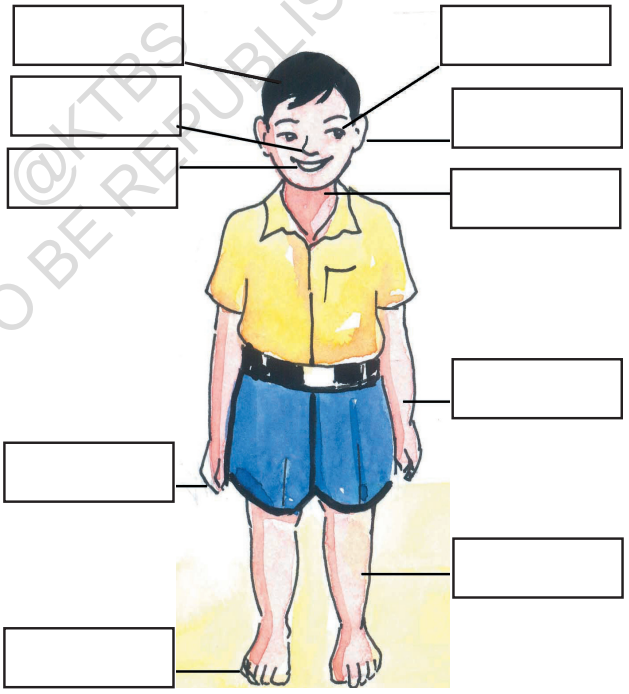
X9Z3C1

After studying the lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- identify the sense organs of the body and understand their functions.
  ದೇಹದ ಭಾಗಗಳಾದ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- understand the need of cleanliness and protection of sense organs.
  ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

The teacher of class 3 was on leave. Students were making a lot of noise. One of the other teachers came to the class to stop the noise. He asked the students to identity the parts of the body. You have already identified the parts of the body in class 2. With your friends, identify the parts of the body given in the picture.



3ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಂದು ರಜೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಲ್ಲೋ ಗುಲ್ಲು. ಗಲಾಟೆ ನಿಲ್ಲಿಸಲು ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದರು. ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ನೀನು ಈಗಾಗಲೇ 2ನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುವೆ. ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಸೇರಿ ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

You have identified the parts of the body, haven't you ? Now sit down silently. Write here what you have observed or experienced.

ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆಯಲ್ಲವೆ? ಈಗ ಒಂದು ಕಡೆ ಮೌನವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊ. ನಿನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

For example, the fragrance of a flower, the sound of a bus, sight of a kitchen garden.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೂವಿನ ಸುವಾಸನೆ, ಬಸ್ಸಿನ ಶಬ್ದ, ಕೈತೋಟದ ದೃಶ್ಯ,

_____

_____

How did you get these experiences ? Which organs helped you to exprience them ? Write in the space given.

ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಿನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಬಂದವು? ಯಾವ ಅಂಗಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ವಿಷಯಗಳು ನಿನ್ನ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದವು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Eye: A few children were playing the blind fold game. While playing, little Chitra was blind folded. She suddenly screamed, "I can't see anything, How can I search ?"



ಕಣ್ಣು : ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಾಲೆ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆಯೇ ಆಡುತ್ತಾ ಪುಟ್ಟ ಚಿತ್ರಾಳ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿಬಿಟ್ಟರು. ಅವಳು ಕೂಗಿದಳು, "ನನಗೇನೂ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾನು ಹೇಗೆ ಹುಡುಕಲಿ?"

Why did Chitra not see anything ?

ಚಿತ್ರಾಳಿಗೆ ಏಕೆ ಏನೂ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ?

_____

Blind fold yourself and identify your friends or things. Share your experiences with your friends.

ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು, ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ನಿನಗಾಗುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊ.



Know this :

- Eyes help us to see the surrounding environment.
- ಕಣ್ಣುಗಳು ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ನೋಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- They help us to identify the size, shape, and colour of the things and their distance from us.
- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗಿರುವ ದೂರ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

While Manju was coming to school, some dust fell into his eye. He rubbed the eye. The eye became red and started watering. The teacher took him to the doctor. The doctor treated him immediately. He also gave him some awareness about the eyes, "Eye is a very sensitive part. If dust, insects, etc., enter the eye you should not rub it. It causes problem to the eye. You should wash the eye with clean water or consult a doctor. You should take care of your eyes."

ಮಂಜು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿರುವಾಗ ಕಸದ ಚೂರೊಂದು ಕಣ್ಣಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತು. ಅವನು ಕಣ್ಣನ್ನು ಉಜ್ಜಿದ. ಕಣ್ಣು ಕೆಂಪಾಗಿ ನೀರು ಸುರಿಯಿತು. ವಿಷಯ ತಿಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವನನ್ನು ವೈದ್ಯರಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ವೈದ್ಯರು ಕೂಡಲೇ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಿದರು. ಜೊತೆಗೆ ಕಣ್ಣಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. "ಕಣ್ಣು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಗ. ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಧೂಳು, ಕೀಟ ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳು ಬಿದ್ದಾಗ ಕಣ್ಣನ್ನು ಉಜ್ಜಬಾರದು. ಕಣ್ಣಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕಣ್ಣನ್ನು ಶುದ್ಧ ನೀರಿನಿಂದ ತೊಳೆಯಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೆ, ವೈದ್ಯರಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು. ಕಣ್ಣುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕು."

Take care of your eyes.

ನಿನ್ನ ಕಣ್ಣುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Put a (✓) mark to the pictures which are right and (×) mark to the pictures which are wrong.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದವುಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು, ತಪ್ಪಾದವುಗಳಿಗೆ (X) ಗುರುತು ಹಾಕು.













@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss with your friends what you learnt from the above pictures.

ಈ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ನೀನು ಏನು ತಿಳಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸು.

Ear : Blindfold the eyes of your friends. Produce different sounds like ringing of the bell, cry of a bird, blowing of a whistle etc., Ask your friends to recognise the sound. In the same way ask them to identify the other sounds also. They should recognise the sounds and say the direction from which the sounds are coming.

ಕಿವಿ : ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಕಟ್ಟು. ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡು. ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದ, ಹಕ್ಕಿಯ ಕೂಗು, ಪೀಪಿಯ ಶಬ್ದ ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಶಬ್ದಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ಕೇಳು. ಹಾಗೆಯೇ ಅಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಇತರ ಶಬ್ದಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳು. ಈ ಶಬ್ದಗಳು ಯಾವುವು, ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಬರುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಲಿ.

Know this :

- The organ used to hear the sounds is ear.
  ಕಿವಿಯು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಂಗ.
- With the help of the ears we recognise various sounds.
  ಕಿವಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಾವು ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತೇವೆ.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Dhoom! blasted the cracker. Tommy, frightened by this sound and started to run. A bursted particle fell on Tommy's ear and wounded it. Tommy was Chandana's pet dog. Chandana took Tommy to the Veterinary doctor immediately. The doctor treated Tommy's ear and showed a poster to Chandana about the Protection of ears.

ಡಂ! ಎಂದು ಸಿಡಿಯಿತು ಒಂದು ಪಟಾಕಿ. ಹೆದರಿದ ಟಾಮಿ ಓಡುವಾಗ ಸಿಡಿದ ಒಂದು ತುಂಡು ಟಾಮಿಯ ಕಿವಿಗೆ ತಗುಲಿ ಪೆಟ್ಟಾಯಿತು. ಚಂದನಾ ಸಾಕಿದ ನಾಯಿಯೇ ಟಾಮಿ. ಚಂದನಾ ಟಾಮಿಯನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಪಶುವೈದ್ಯರಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದಳು. ವೈದ್ಯರು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಿದರು ಮತ್ತು ಕಿವಿಯ ರಕ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಚಂದನಾಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿದರು.

Protection of ear :

ಕಿವಿಯ ರಕ್ಷಣೆ :







×	✓	✓

Observe the above pictures. Why have they put the (✓) or (×) marks? Tell.

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. (✓) ಅಥವಾ (×) ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ? ಹೇಳು.

Nose : Take any flower or leaf that has good smell and rub it against your palm and keep it in your palm. It is good to take champa flower, jasmine flower, tulasi, curry or eucalyptus (nilagiri) leaves which have strong smell. Bring the hand near your friends. Ask your friends to identify what is in your fist. Ask them to know how they identified it.



ಮೂಗು : ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಾಸನೆ ಬರುವ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಹೂ ಅಥವಾ ಎಲೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಉಜ್ಜಿ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಮುಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊ. ಹೆಚ್ಚು ವಾಸನೆ ಕೊಡುವಂತಹ ಸಂಪಿಗೆ ಹೂ, ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂ, ತುಳಸಿ, ಕರಿಬೇವು, ನೀಲಗಿರಿ ಎಲೆಗಳಾದರೆ ಉತ್ತಮ. ಕೈಯನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರ ಬಳಿ ತಾ. ನಿನ್ನ ಮುಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವಂತಹ ವಸ್ತು ಯಾವುದು ಎಂದು ಕೇಳು. ಅವರು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಿದರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

- The nose smells.
  ಮೂಗು ವಾಸನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ.
- The nose is an essential organ of respiration.
  ಮೂಗು ಉಸಿರಾಟಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಗ.

Make a list of 10 items that we can identify by their smell.
ವಾಸನೆಯಿಂದಲೇ ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ 10 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

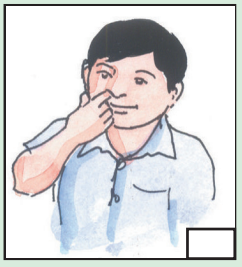
_____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____,

Can you smell when you have cold ? Try.
ನೆಗಡಿಯಾದಾಗ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದೆ? ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

Activity : Identify whether the activities given in the picture are right (✓) or wrong (×). If it is wrong, write below the picture why it is wrong.
ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸರಿಯೇ (✓) ಅಥವಾ ತಪ್ಪೇ (X) ಎಂದು ಗುರುತಿಸು. ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ ಏಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ಬರೆ.






_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Tongue : Today there is something special in the midday meals in Ramesh's school. There is payasa, lemon rice, chilli bonda, bitter gourd gravy etc., Which of these items do you like most? Why?

ನಾಲಿಗೆ : ಇಂದು ರಮೇಶನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಬಿಸಿಯೂಟ. ಪಾಯಸ, ನಿಂಬೆ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರಾನ್ನ, ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಬೋಂಡ, ಹಾಗಲಕಾಯಿ ಗೊಜ್ಜು ಇವೆಲ್ಲಾ ಇವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಯಾವುದು ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ?

Write the taste of these items.

ಇವುಗಳ ರುಚಿಯನ್ನು ಬರೆ.

payasa _____ bittergourd gravy _____

ಪಾಯಸ ಹಾಗಲಕಾಯಿ ಗೊಜ್ಜು

lemon rice _____ chilli bonda _____

ನಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರಾನ್ನ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಬೋಂಡ

How do you know the tastes of these items ? For what other functions do you use your tongue?

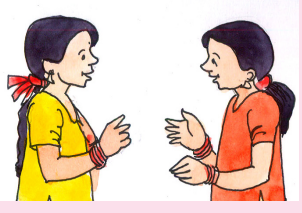
ಇವುಗಳ ರುಚಿ ನಿನಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು? ನಾಲಿಗೆಯನ್ನು ಇತರೆ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೀಯೆ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

- Tongue helps to taste food items.
  ನಾಲಿಗೆಯು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ರುಚಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ.
- Helps to push the food items towards the teeth.
  ಆಹಾರವನ್ನು ಹಲ್ಲುಗಳ ನಡುವೆ ನೂಕಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- Helps us to speak.
  ಮಾತನಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.





Try to speak without using your tongue.

ನೀನು ನಾಲಿಗೆ ಬಳಸದೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

Activity : There are a few sentences below. Read them carefully. Correct the wrong sentences and write them.

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದು. ತಪ್ಪಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ.

1. When we brush our teeth everyday, we should not clean our tongue with our finger. This will prevent emission of foul smell.

   ಪ್ರತಿದಿನ ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವಾಗ ನಾಲಿಗೆಯನ್ನು ಬೆರಳಿನಿಂದ ಉಜ್ಜಿ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಬಾರದು. ಇದರಿಂದ ಬಾಯಿ ವಾಸನೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

   _____

   _____

   _____

2. After taking food we should not wash our mouth. This will help us to keep the tongue and teeth clean.

   ಊಟವಾದ ಮೇಲೆ ಬಾಯಿಯನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆಯಬಾರದು. ಇದರಿಂದ ನಾಲಿಗೆ ಮತ್ತು ಹಲ್ಲುಗಳು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗುತ್ತವೆ.

   _____

   _____

   _____

3. If we eat food items which are too hot and too cold, the tongue tastes it better.

   ಅತಿ ಬಿಸಿಯಾದ ಹಾಗೂ ಅತಿ ತಣ್ಣನೆಯ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿದರೆ, ನಾಲಿಗೆ ರುಚಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ.

   _____

   _____

   _____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. If you keep sharp things in the mouth, tongue will not be wounded.

ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ, ನಾಲಿಗೆಗೆ ಗಾಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

_____

_____

_____

Skin : "Mummy, it is paining!" screamed Tara. Everyone around was surprised. Tara pointed at Asha and said that she had pinched her. Why did Tara experience pain when Asha pinched her?

ಚರ್ಮ : "ಅಮ್ಮಾ ನೋವು!" ಎಂದು ತಾರಾ ಕಿರುಚಿದಳು. ಸುತ್ತಲಿದ್ದವರು ಬೆಚ್ಚಿಬಿದ್ದರು. ತಾರಾ ಆಶಾಳತ್ತ ಬೆರಳು ಮಾಡಿ, ಇವಳು ಜೋರಾಗಿ ಚಿವುಟಿದಳು ಎಂದಳು. ಆಶಾಳು ಚಿವುಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ತಾರಾಳಿಗೆ ಏಕೆ ನೋವಾಯಿತು?

How do you know that the food served to you is hot or cold?

ಬಡಿಸಿದ ಊಟ ಬಿಸಿಯಾಗಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ನೀನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯುವೆ?

Blindfold your eyes and start touching the things that you come across. Will you be able to identify them?

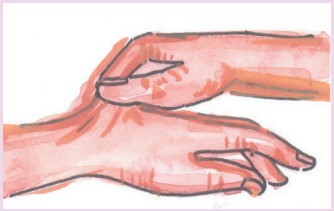
ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿಕೋ, ಕೈಗೆ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿನೋಡು. ಅದು ಯಾವ ವಸ್ತು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ?

How were you able to identify them?

ನಿನಗೆ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :



- Our entire body is covered with skin.

  ಚರ್ಮವು ನಮ್ಮ ಇಡೀ ದೇಹವನ್ನು ಆವರಿಸಿದೆ.

- We feel hot, cold, softness, hardness of things when they come in contact with the skin. We also experience touch and pain.

  ವಸ್ತುಗಳು ಚರ್ಮಕ್ಕೆ ತಗುಲಿದಾಗ ನಮಗೆ ಬಿಸಿ, ತಂಪು, ನುಣುಪು, ಒರಟು ಇವುಗಳ ಅನುಭವವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ನೋವಿನ ಅನುಭವವೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

How do you protect your skin ?

ನೀನು ಚರ್ಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ?

Fill in the blanks with appropriate words.

1. We take bath and keep our body_____
2. Eating fruits and vegetables keep our skin _____
3. If we don't keep our skin clean, we may get _____ diseases.
4. Taking oil bath once in a while will keep our skin _____
5. We experience _____ when a blade, needle or any sharp objects touch the skin.

Know this :

Eyes, ears, nose, tongue and skin help us to see, hear, smell, taste and touch. Therefore these five organs are called as **sense organs.**

ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ, ಮೂಗು, ನಾಲಿಗೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಮ – ಇವು ನೋಡಲು, ಕೇಳಲು, ವಾಸನೆ, ರುಚಿ, ಸ್ಪರ್ಶಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಸಹಾಯಕಾರಿ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಐದು ಅಂಗಗಳಿಗೆ **ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳು** ಅಥವಾ **ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು** ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : Observe the pictures. Match them with suitable sense organs,

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸು.



Draw simple line diagrams of sense organs in your note book.

ನಿನ್ನ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸರಳ ಗೆರೆಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸು.

Read the posters about the sense organs, when you go to the hospital.

ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಹೋದಾಗ, ಅಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಪಟಗಳನ್ನು ಓದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

There are a few people who are not able to see and hear properly. They may need special facilities. Do not tease them. Develop the attitude to help them.



ಕೆಲವರಿಗೆ ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತಹವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಅವರನ್ನು ಅಣಕಿಸಬೇಡ. ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳಸಿಕೊ.

LESSON – 11

IMPORTANCE OF TEETH

A6C1Z9

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- know the importance of teeth, types of teeth and their functions and develop the habit of cleaning them.

  ಹಲ್ಲು, ಹಲ್ಲುಗಳ ವಿಧಗಳು, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

A rabbit and a dog were friends. One day they were walking near a pond.

ಮೊಲ ಮತ್ತು ನಾಯಿ ಗೆಳೆಯರು. ಅವು ಒಂದು ದಿನ ಕೊಳದ ಬಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದವು.

Rabbit : Ah ! The grass has grown in plenty. I will eat quickly.

ಮೊಲ : ಆಹಾ! ಹುಲ್ಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿದೆ. ನಾನು ಬೇಗ ಬೇಗನೆ ತಿನ್ನುವೆ.

Dog : Oh ! See there, a large piece of flesh. I will bite it and eat.

ನಾಯಿ : ಏಯ್! ಅಲ್ಲಿ ನೋಡು. ಮಾಂಸದ ತುಂಡೊಂದು ಬಿದ್ದಿದೆ. ಅದನ್ನು ಕಚ್ಚಿ ತುಂಡರಿಸಿ ತಿನ್ನುವೆ.

(The rabbit was surprised to see the dog tearing the flesh.)

(ನಾಯಿಯು ಮಾಂಸವನ್ನು ತುಂಡರಿಸುವ ರೀತಿ ನೋಡಿ ಮೊಲಕ್ಕೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು.)

Rabbit : Oh, my friend, how did you tear the flesh so quickly?

ಮೊಲ : ಅಯ್ಯಾ, ಗೆಳೆಯ, ಅದೆಷ್ಟು ಬೇಗ ಮಾಂಸವನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿಬಿಟ್ಟೆ?

Dog : Look at my teeth. They are so sharp. But I can't eat grass like you.

ನಾಯಿ : ನನ್ನ ಈ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಎಷ್ಟು ಮೊನಚಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ನಿನ್ನ ಹಾಗೆ ನನಗೆ ಹುಲ್ಲು ತಿನ್ನಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Rabbit : (Laughing) Look at my incisors. These help me cut the grass. Do you know?

ಮೊಲ : (ನಗುತ್ತಾ) ನನ್ನ ಬಾಚಿ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಇವು ಹುಲ್ಲನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸುತ್ತವೆ. ಗೊತ್ತೆ?

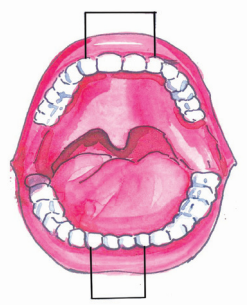
Dog : It's true. Just as my canines help me tear the flesh!

ನಾಯಿ : ನಿಜ. ನನ್ನ ಕೋರೆ ಹಲ್ಲುಗಳು ಮಾಂಸವನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿದಂತೆ!

Have you heard the conversation of the dog and the rabbit? Now stand in front of a mirror and observe your teeth.

ಮೊಲ ಮತ್ತು ನಾಯಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದೆಯಲ್ಲವೇ? ಈಗ ಕನ್ನಡಿಯ ಮುಂದೆ ನಿಲ್ಲು. ನಿನ್ನ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

Look at your friend's teeth. Count how many teeth are there. Are all the teeth alike ? Observe the front teeth.



ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಎಷ್ಟು ಹಲ್ಲುಗಳಿವೆ ಎಣಿಸು, ಎಲ್ಲಾ ಹಲ್ಲುಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆಯೇ? ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

These are broad. They have sharp edges. These are incisors. How many such teeth do you have?

ಇವು ಅಗಲವಾಗಿವೆ. ಇವಕ್ಕೆ ಹರಿತವಾದ ಅಂಚುಗಳಿವೆ. ಇವೇ ಬಾಚಿ ಹಲ್ಲುಗಳು. ಇಂತಹ ಹಲ್ಲುಗಳು ನಿನಗೆ ಎಷ್ಟಿವೆ?

Observe the function of these teeth when your friends are eating fruits and vegetables.

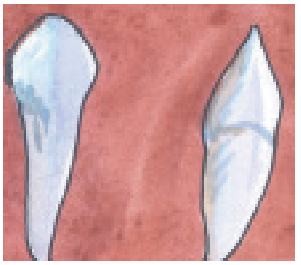
ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವಾಗ ಈ ಹಲ್ಲುಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಮನಿಸು.

Incisors help to cut the food items.

ಬಾಚಿ ಹಲ್ಲುಗಳು ಆಹಾರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the teeth next to the incisors in your friend's mouth. These are a little long and sharp, aren't they? These are canines. Observe the function of these teeth when your friends are eating hard items like sugarcane.



ಬಾಚಿ ಹಲ್ಲುಗಳ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಬಾಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸು. ಇವು ಸ್ವಲ್ಪ ಉದ್ದವಾಗಿವೆ ಹಾಗೂ ಮೊನಚಾಗಿವೆ ಅಲ್ಲವೆ? ಇವೇ ಕೋರೆ ಹಲ್ಲುಗಳು. ಕಬ್ಬು ಮುಂತಾದ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯರು ತಿನ್ನುವಾಗ ಈ ಹಲ್ಲುಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಮನಿಸು.

Canines help to tear the food.
ಕೋರೆ ಹಲ್ಲುಗಳು ಆಹಾರವನ್ನು ಸಿಗಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.

The canines in dogs, tigers and other carnivorous animals are very long and sharp. Why ? Think.

ನಾಯಿ, ಹುಲಿ ಮುಂತಾದ ಮಾಂಸಾಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೋರೆ ಹಲ್ಲುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದವಾಗಿ ಮೊನಚಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಏಕೆ? ಯೋಚಿಸು.

Chew a piece of dried coconut. In which part of the mouth do you chew? The teeth which are in the part of jaws are molars.Observe the molars in your friends' mouth. They are large and flat.



ಒಂದು ಕೊಬ್ಬರಿ ಚೂರು ಅಗಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸು. ಬಾಯಿಯ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಗಿಯುವೆ ಹೇಳು. ದವಡೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಹಲ್ಲುಗಳೇ ದವಡೆ ಹಲ್ಲುಗಳು. ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯರ ದವಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವು ದೊಡ್ಡದಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿವೆ.

Molars help to grind the food.
ದವಡೆ ಹಲ್ಲುಗಳು ಆಹಾರವನ್ನು ಅರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

© DSERT NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : Observe the mouth of the people, who have lost their teeth. Which type of food items do they eat? How do they eat? Observe.

ಹಲ್ಲುಗಳು ಇಲ್ಲದವರ ಬಾಯಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇವರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ? ಹೇಗೆ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ? ನೋಡು.

Do it yourself : With the help of your teacher or friends prepare a model of a set of teeth (denture) using clay. Then name their types.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಥವಾ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ ಸೇರಿ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಹಲ್ಲುಗಳ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸು. ನಂತರ ಅವುಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

Karim is a seven months old baby. Now his teeth are appearing. These are milk teeth. Now John is 8 years old. He has 20 teeth. His teeth have started falling and in their place new teeth are appearing. Now Suresh is 35 years old. He has 32 teeth. Now Rangajji is 70 years old. Some of her teeth have fallen. These teeth will not appear again.

ಕರೀಂ 7 ತಿಂಗಳ ಮಗು. ಈಗ ಹಲ್ಲುಗಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತಾ ಇವೆ. ಇವು ಹಾಲು ಹಲ್ಲುಗಳು. ಜಾನ್‌ಗೆ ಈಗ 8 ವರ್ಷ. ಅವನಿಗೆ ಒಟ್ಟು 20 ಹಲ್ಲುಗಳಿವೆ. ಅವನ ಹಲ್ಲುಗಳು ಉದುರಲು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಆ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹಲ್ಲುಗಳು ಮೂಡುತ್ತಿವೆ. ಸುರೇಶನಿಗೆ ಈಗ 35 ವರ್ಷ. ಅವನಿಗೆ ಒಟ್ಟು 32 ಹಲ್ಲುಗಳಿವೆ. ರಂಗಜ್ಜಿಗೆ ಈಗ 70 ವರ್ಷ. ಅವಳ ಹಲವು ಹಲ್ಲುಗಳು ಉದುರಿವೆ. ಈ ಹಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತೆ ಹುಟ್ಟುವುದಿಲ್ಲ.

Activity :

Count your teeth and write. ☐

ನಿನ್ನ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

Count your teeth that have fallen and write. ☐

ನಿನ್ನ ಉದುರಿರುವ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

The total teeth that you have ☐

ನಿನಗಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಲ್ಲುಗಳು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Know this :

The teeth that appear in children of 1 year to 6 years are **milk teeth**. They start falling from the age around 7-8 years. New teeth will appear in their place. These are **permanent teeth**. If the permanent teeth fall, they will not appear again. So we have to protect the permanent teeth. An adult person has totally 32 teeth. Among them 8 are incisors, 4 are canines and 20 are molars. Small children have totally 20 milk teeth.

1 ವರ್ಷದಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಹಲ್ಲುಗಳು **ಹಾಲು ಹಲ್ಲುಗಳು**. ಸುಮಾರು 7–8 ವರ್ಷಗಳಿರುವಾಗ ಹಾಲು ಹಲ್ಲುಗಳು ಉದುರಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತವೆ. ಆ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ. ಇವೇ **ಶಾಶ್ವತ ಹಲ್ಲುಗಳು**. ಶಾಶ್ವತ ಹಲ್ಲುಗಳು ಬಿದ್ದರೆ ಪುನಃ ಹುಟ್ಟುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಾಶ್ವತ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ (ವಯಸ್ಕರಿಗೆ) ಒಟ್ಟು 32 ಹಲ್ಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 8 ಬಾಚಿಹಲ್ಲು, 4 ಕೋರೆ ಹಲ್ಲು ಮತ್ತು 20 ದವಡೆ ಹಲ್ಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 20 ಹಾಲು ಹಲ್ಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ.

Kanthi is studying in class 3. She was very fond of sweets. She was eating chocolates and other sweet items everyday. She was lazy too. She did not brush her teeth properly. She did not wash her mouth after eating sweets. Gradually food got struck between the teeth and a foul smell started to come from her mouth. Teeth started to decay. This caused pain in her teeth, bleeding and pus in gums. Her father took her to a dentist. The dentist examined her teeth and told, “Kanthi, You are not brushing your teeth daily after eating food. The food particles got struck between the teeth. You are also not cleaning your teeth immediately after eating sweets. So three of your

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

teeth have decayed.There is a foul smell in your mouth. I have to remove two of them. I will treat the another suitably."

ಕಾಂತಿ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಹುಡುಗಿ. ಸಿಹಿಯೆಂದರೆ ಅವಳಿಗೆ ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ. ದಿನವೂ ಚಾಕಲೇಟ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಿಹಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಳು. ಇವಳು ಸೋಮಾರಿ ಕೂಡ. ಸರಿಯಾಗಿ ಹಲ್ಲುಜ್ಜುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಸಿಹಿ ತಿಂದ ನಂತರ ಬಾಯಿ ತೊಳೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಕ್ರಮೇಣ ಹಲ್ಲಿನ ಸಂದಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು, ಬಾಯಿಂದ ಕೆಟ್ಟವಾಸನೆ ಬರಲು ಶುರುವಾಯಿತು. ಹಲ್ಲುಗಳು ಹುಳುಕಾದವು. ಹಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಾಧ್ಯ ನೋವು, ವಸಡುಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ತ, ಕೀವು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡವು. ಅವಳ ತಂದೆ ಅವಳನ್ನು ದಂತ ವೈದ್ಯರಲ್ಲಿ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ದಂತ ವೈದ್ಯರು ಕಾಂತಿಯ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದರು. ನಂತರ ಕಾಂತಿಗೆ ಹೇಳಿದರು, "ಕಾಂತಿ ನೀನು ದಿನವೂ ಊಟದ ನಂತರ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಲ್ಲುಜ್ಜುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹಲ್ಲಿನ ಸಂದಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಸೇರಿಬಿಟ್ಟಿವೆ. ಸಿಹಿ ತಿಂದ ಕೂಡಲೇ ಬಾಯಿ ತೊಳೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ನಿನ್ನ ಮೂರು ಹಲ್ಲುಗಳು ಹುಳುಕಾಗಿವೆ. ಬಾಯಿಯಿಂದಲೂ ದುರ್ಗಂಧ ಬರುತ್ತಿದೆ. ನಿನ್ನ ಎರಡು ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಕೀಳಲೇಬೇಕು. ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮಾಡುವೆ".

What should Kanthi have done to save her two teeth?

ಕಾಂತಿ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅವಳ ಎರಡು ಹಲ್ಲುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತಿತ್ತು?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Teeth help to increase beauty of the face.
  ಹಲ್ಲುಗಳು ಮುಖದ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.
- Teeth help us to pronounce correctly.
  ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಹಲ್ಲುಗಳು ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ.

Activity : Observe these activities. Put (✓) mark to the right ones and (×) mark to the wrong ones.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸರಿಯಾದವುಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು, ತಪ್ಪಾದವುಗಳಿಗೆ (X) ಗುರುತು ಹಾಕು.










@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Know this :

- Eat hard food items such as raw carrot, sugarcane, dried coconut etc., once a while. The teeth and gums are exercised and remain healthy. Drinking milk will also keep the teeth strong.

  ಆಗಾಗ ಹಸಿ ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಕಬ್ಬು, ಕೊಬ್ಬರಿ ಮುಂತಾದ ಗಟ್ಟಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅಗಿ. ಹಲ್ಲು ಮತ್ತು ವಸಡುಗಳಿಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮವಾಗಿ ಹಲ್ಲುಗಳು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹಾಲು ಕುಡಿಯುವುದರಿಂದಲೂ ಹಲ್ಲುಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ.

- If you have any problem with teeth, consult the dentist.

  ಹಲ್ಲಿನ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡರೆ ದಂತವೈದ್ಯರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗು.

- If there is a dentist in your locality, get information about the cleaning of teeth.

  ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ದಂತವೈದ್ಯರಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವರಿಂದ ಹಲ್ಲಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

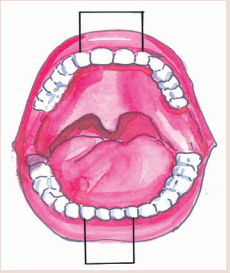
Activity : With the help of your friends, prepare a poster about the cleanliness of teeth and display it in your class.

ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ ಸೇರಿ ಹಲ್ಲಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೂಗು ಹಾಕು.

Observe the cleanliness of teeth of 10 of your friends everyday for a week. Tell them the necessity of cleanliness of teeth, whose teeth are not clean.

ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ 10 ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ಹಲ್ಲಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಒಂದು ವಾರ, ದಿನವೂ ಗಮನಿಸು. ಯಾರ ಹಲ್ಲು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಲ್ಲವೋ ಅವರಿಗೆ ಹಲ್ಲಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳು.

Sing and Enjoy



Teeth, Teeth, the incisors
To bite vegetables and fruits.

Sharp and long Canines
To tear the sugarcane





Just behind them are molars
To grind the food really soft

I know you help one and all
To chew their food and eat it up.

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 12

DANGER - ACCIDENT

E9U5B9

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- identify the situations of accident in the house and outside.

  ಮನೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಅಪಘಾತದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

Observe the pictures given here. What is happening in each of the pictures? Write in the space provided. Why did this happen? Think.

ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ? ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಏಕೆ ಹೀಗಾಯಿತು? ಯೋಚಿಸು.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



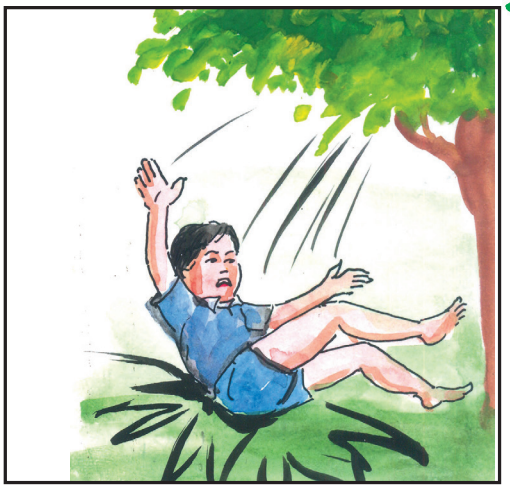






@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED









@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





These are all situations of accidents. Some accidents occur inside the house and others occcur outside the house. They are dangerous.

ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅಪಘಾತದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು. ಕೆಲವು ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಆಗುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮನೆಯಿಂದ ಆಚೆ ಹೊರಗೆ ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಇವು ಅಪಾಯಕಾರಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity :

- *Have you or your friends ever been in such dangerous situations before? Discuss your experiences with your friends.*

  ನೀನಾಗಲೀ ಅಥವಾ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರಾಗಲೀ ಇಂತಹ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ? ನಿನ್ನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು.

- *Collect the information from the news papers about the accidents occured as a result of burning crackers and display it in the notice board of your school.*

  ಪಟಾಕಿಯಿಂದ ಆದ ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಶಾಲೆಯ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸು.



Know this :

- *Don't board a moving vehicle.*
  ಚಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಾಹನವನ್ನು ಹತ್ತಬೇಡ.
- *Follow the queue to board a bus.*
  ಸರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಬಸ್ಸು ಹತ್ತು.
- *Don't put your head or hands outside the window, while you are travelling in a vehicle.*
  ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಕಿಟಕಿಯಿಂದ ತಲೆ, ಕೈಗಳನ್ನು ಹೊರ ಚಾಚಬೇಡ.
- *Don't play in the street.*
  ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಆಡಬೇಡ.
- *While going near the well, pond, tank or river, you should be with your elders.*
  ಬಾವಿ, ಕೆರೆ, ಕೊಳ, ನದಿ ಸಮೀಪ ಹೋಗುವಾಗ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗಿರು.

Make a list of precautionary measures that you have learnt from your experiences and the experiences of your friends.

ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರಿಗಾದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಕಲಿತ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

If we are careful, we can avoid accidents.
ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದಿದ್ದರೆ, ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು.

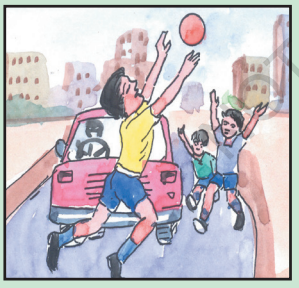
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *In the situations given below, put a (✓) mark to the right siuations and (×) mark to the wrong situations. Discuss these situations with your friends.*

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ತಪ್ಪಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (X) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸು.










©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy

Swinging and swinging
Up and down
Vyshali pushes it fast
Shalini fell down.

Up and down the tree
Playing the monkey prank
Climbing and slipping
He fell down.

Leg got fractured
Can't walk oh! friend.
It has to be plastered
Be careful my friend

Bursting the cracker
Enjoy with pleasure
The cracker bursted
With a great sound.



Dum, Dum, sui, sui, cracker
Go round on the floor
Trying to escape
The cracker hit the eye.

Oh! the eye got burning
The doctor bandaged around
I can't see and can't play
No more crackers in future.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED