गणित मेला

कक्षा 3 के लिए गणित की पाठ्यपुस्तक

भाग - 2

0334

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

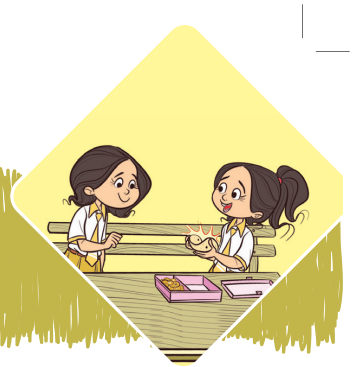
विषय-सूची

अध्याय 8 — उचित हिस्सा	01
अध्याय 9 — सैकड़ों का घर-2	11
अध्याय 10 — कक्षा उत्सव का आनंद	22
अध्याय 11 — भरना और उठाना	33
अध्याय 12 — लेन-देन	44
अध्याय 13 — समय-समय की बात	59
अध्याय 14 — सूरजकुंड मेला	71
अधिगम सामग्री पत्रक	86

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



8 उचित हिस्सा



0334CH08

शबनम और मुक्ता अपने दोपहर के भोजनावकाश का आनंद ले रही हैं।



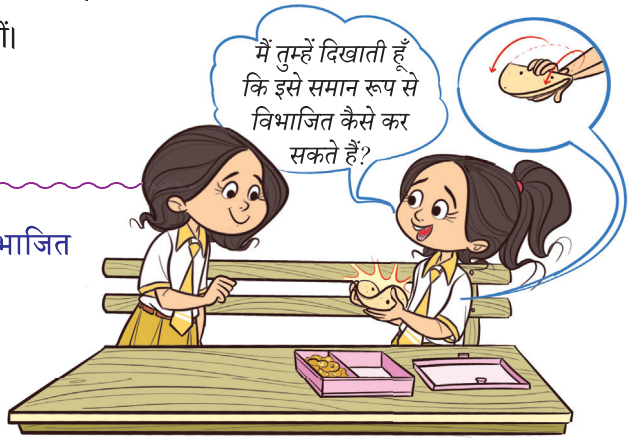


आप क्या सोचते हैं कि वे चॉकलेट और पराठे को समान रूप से कैसे विभाजित करेंगे?



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ऐसी विधियों के बारे में सोचिए जिनका उपयोग आप यह जाँच करने के लिए कर सकते हैं कि दोनों भाग समान हैं या नहीं।





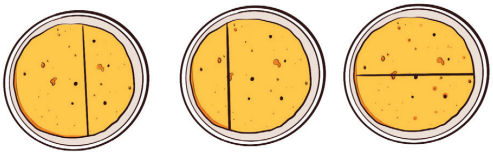
आइए चर्चा करते हैं

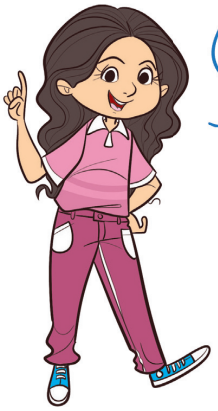
1. आप वस्तुओं को समान रूप से कैसे विभाजित कर सकते हैं?
2. शबनम पराठे को क्यों मोड़ रही है?

यह पूरा पराठा है।



उस पराठे पर ✓ का चिह्न लगाइए जो समान रूप से विभाजित किया गया है।





जब एक पूरे हिस्से को दो व्यक्तियों के मध्य समान रूप से विभाजित किया जाता है तो प्रत्येक का भाग आधा-आधा कहलाता है।





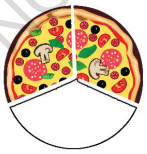
कितने आधे भाग मिलकर एक पूर्ण बनाते हैं? कुछ आधे-आधे भागों के साथ जाँच कीजिए।

@KIPS NOT TO BE REPUBLISHED



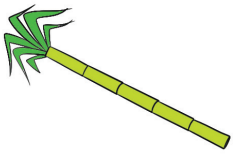
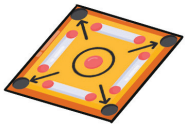
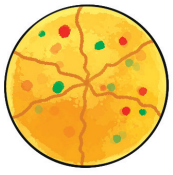
आइए करते हैं

1. उन आकारों पर घेरा लगाइए जिनका आधा भाग छायांकित है —



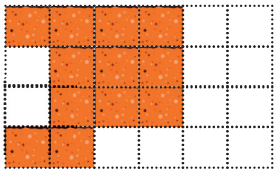

2. नीचे दी गई वस्तुओं के आधे भाग को दिखाने के लिए एक रेखा खींचिए।

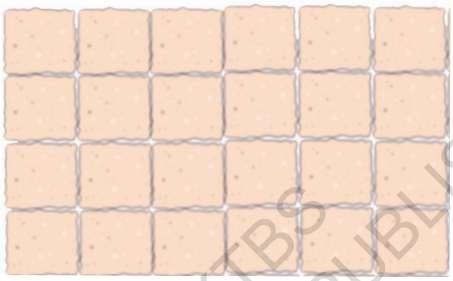
Chapter 8.indd 108 3/7/2025 9:44:54 AM

3. चित्र में दिखाई गई चिक्की के कुछ भाग को शबनम ने तीन ओर से खा लिया है। चित्र को देखकर शेष बची चिक्की पर ✓ का चिह्न लगाइए —

(क) आधे से कम (ख) आधे से अधिक (ग) आधी

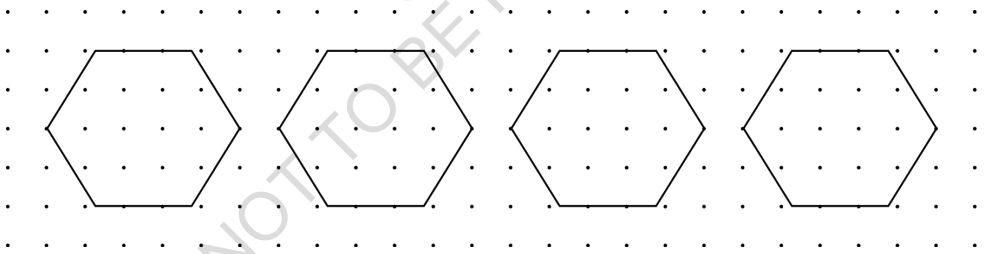


4. चिक्की को दो ओर से आधा खा लिया गया है। खाए गए भाग को रंग भरकर दिखाइए।

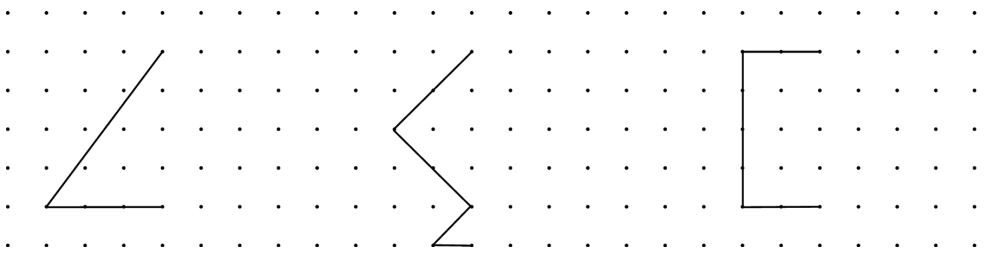


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. भिन्न-भिन्न प्रकारों से आधा भाग बनाने के लिए रेखाएँ खींचिए —



6. दूसरा आधा भाग बनाकर चित्र को पूरा कीजिए —

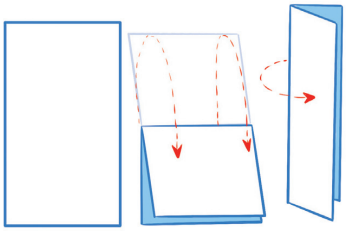


Chapter 8.indd 109 3/7/2025 9:44:55 AM

आइए पता लगाएँ

एक आयताकार कागज लीजिए और उसे आधा मोड़िए। आधा बनाने की भिन्न-भिन्न विधियों को खोजिए।

एक वर्गाकार कागज लीजिए और उसे आधा मोड़िए। आधा बनाने की भिन्न-भिन्न विधियों को खोजिए।



आइए चर्चा करते हैं

एक बूढ़ा व्यक्ति था जिसके दो बेटे अमित और बाला थे। उसने उनको एक आम का वृक्ष, एक सौर लैंप और एक ऊनी कंबल दिया। उसने उनसे ये वस्तुएँ आपस में वितरित करने के लिए कहा।

अमित एक चतुर व्यक्ति था। उसने अपने भाई से कहा— आओ, हम वस्तुओं को समान रूप से विभाजित कर लेते हैं। मैं फल रख लूँगा और आप वृक्ष रख लेना। मैं रात में सौर लैंप रख लूँगा और आप दिन में रख लेना। मैं शीतकाल में कंबल रख लूँगा और और आप ग्रीष्मकाल में रख लेना। बाला सहमत हो गया।

क्या यह वितरण की सही विधि है? क्या इन्हें सही तरह से वितरित करने का कोई और उपाय है?



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

आइए करते हैं

यहाँ कुछ आम हैं। इन्हें दो विद्यार्थियों के बीच समान रूप से वितरित कीजिए।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को भिन्न-भिन्न प्रकारों से कागज को मोड़कर उसका आधा भाग दिखाने को कहिए। कृपया भिन्न को आधे के रूप में दर्शाएँ न कि 2 में से 1 के रूप में।

Chapter 8.indd 110 3/7/2025 9:44:56 AM

आधा और दोगुना



3, 6 का आधा है। 6, 3 का दोगुना है।

आधे अथवा दोगुने का उपयोग करते हुए निम्नलिखित रिक्त स्थानों को भरिए —





4 कंचे 8 कंचों के ..... हैं।

8 कंचे 4 कंचों के ..... हैं।

10 कंचे 5 कंचों के ..... हैं।

5 कंचे 10 कंचों के ..... हैं।



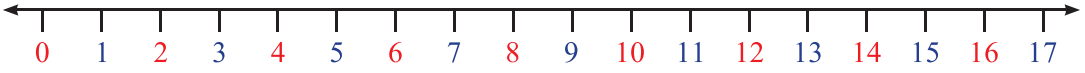


6 कंचे 12 कंचों के ..... हैं।

12 कंचे 6 कंचों के ..... हैं।

संख्या-रेखा पर 7 के दोगुने से 13 कितनी दूर है?

14 के आधे से 5 कितनी दूर है?



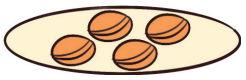
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Chapter 8.indd 111 3/7/2025 9:44:57 AM

पहचानिए, मैं कौन हूँ?

सही भिन्न ज्ञात करने के लिए संकेत का उपयोग कीजिए। दिए गए 3 विकल्पों में से सही विकल्प पर ✓ चिह्न लगाइए—

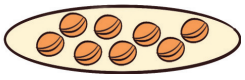
1. मेरे पास 3 कंचों के दोगुने से कम कंचे हैं।
   मेरे पास 8 कंचों के आधे से अधिक कंचे हैं।

(क)  4 कंचे

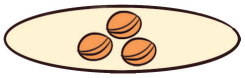
(ख)  5 कंचे

(ग)  6 कंचे

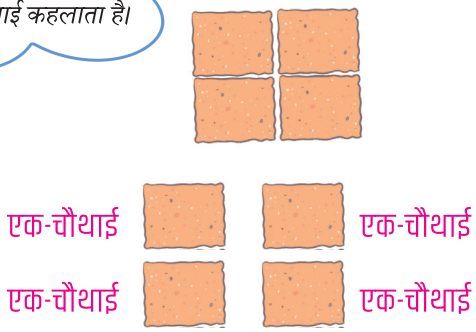
2. मेरे पास 4 कंचों के दोगुने से कम कंचे हैं।
   मेरे पास 10 कंचों के आधे से अधिक कंचे हैं।

(क)  8 कंचे

(ख)  6 कंचे

(ग)  3 कंचे





प्रत्येक को चिक्की का कितना भाग मिला?

एक पूरे हिस्से में कितने एक-चौथाई होंगे?



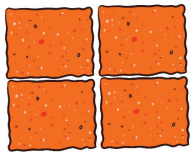
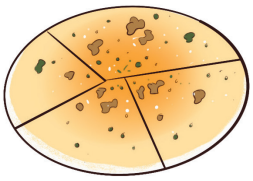
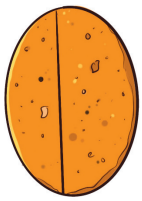
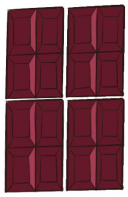
शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थी एक-चौथाई को आधे का आधा भी कह सकते हैं। शिक्षक अभिव्यक्ति के विभिन्न प्रकारों को प्रोत्साहित कर सकते हैं और उनकी सटीक अभिव्यक्ति करने में सहायता कर सकते हैं।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

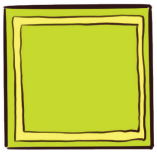
Chapter 8.indd 112 3/7/2025 9:44:59 AM

आइए करते हैं

1. उन वस्तुओं पर ✓ का चिह्न लगाइए जो एक-चौथाई भाग दिखाती हैं —

2. एक पूरे का एक-चौथाई बनाने के लिए रेखाएँ खींचिए —





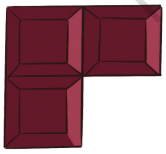

3. नीचे दिए गए चित्रों का शेष तीन-चौथाई भाग बनाकर चित्र को पूरा कीजिए —

(क) 

(ख) 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. चित्र को पूरा करने के लिए शेष चौथाई भाग को बनाइए —

(क) 

(ख) 



शिक्षक के लिए टिप्पणी – एक पूरे को चार बराबर-बराबर भागों में विभाजित करने से एक-चौथाई आकार के टुकड़े बन जाते हैं, इस पर चर्चा कीजिए। विद्यार्थियों को भिन्न-भिन्न प्रकारों से कागज को मोड़कर एक-चौथाई हिस्सा दिखाने के लिए कहें। विद्यार्थियों को आपको विश्वास दिलाने को कहें कि उन्होंने जिस कागज को मोड़ा है, वास्तव में वह उस कागज का एक-चौथाई भाग है। भिन्नांक (fraction) को एक चौथाई के रूप में दर्शाएँ न कि 4 में से 1 के रूप में।

Chapter 8.indd 113 3/7/2025 9:44:59 AM

आधा अथवा एक-चौथाई?

1. नीचे दिए गए चित्रों को देखकर उपयुक्त शब्द पर ✓ का चिह्न लगाकर वाक्यों को पूरा कीजिए—




- शबनम  ने आधे/एक-चौथाई पक्षियों को रंग दिया है।
- मुक्ता  ने आधे/एक-चौथाई पक्षियों को रंग दिया है।
- शबनम ने मुक्ता की तुलना में आधे/दोगुने पक्षियों को रंगा है।

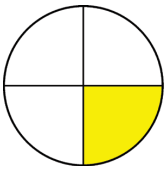
2. लक्षण्या और पीहू के पास 16-16 पुष्प हैं। नीचे दिए गए चित्रों को देखकर उपयुक्त शब्द पर ✓ का चिह्न लगाकर वाक्यों को पूरा कीजिए—

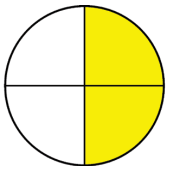


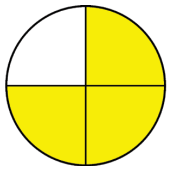


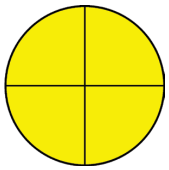

- लक्षण्या  ने अपने आधे/एक-चौथाई पुष्पों को धागे में पिरोया।
- पीहू  ने अपने आधे/एक-चौथाई पुष्पों को धागे में पिरोया।
- लक्षण्या  ने जितने पुष्प पिरोए, उससे आधे/दोगुने पुष्प पीहू ने पिरोए।

चौथाई और पूरा


एक-चौथाई


दो-चौथाई (आधा)


तीन-चौथाई

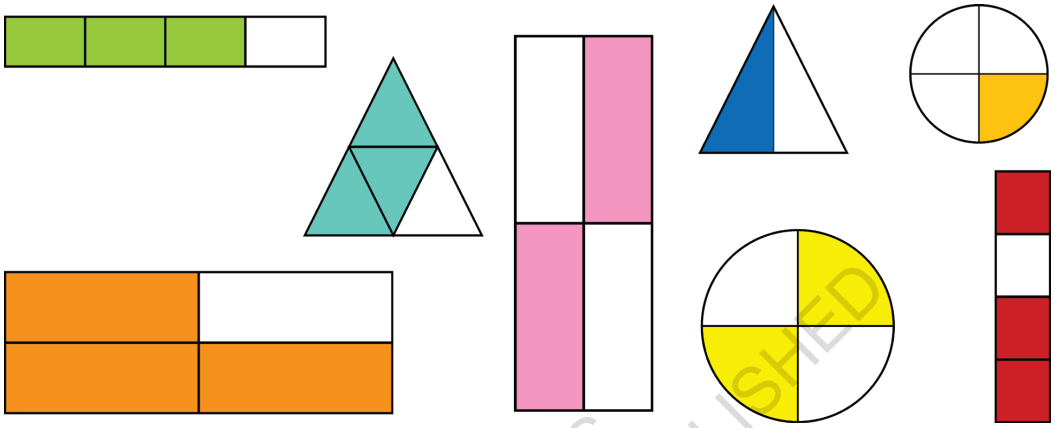

चार-चौथाई (पूरा/पूर्ण)

@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED

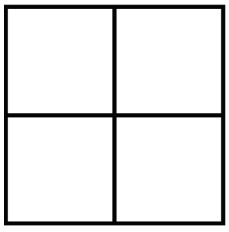
Chapter 8.indd 114 3/7/2025 9:45:00 AM

आइए करते हैं

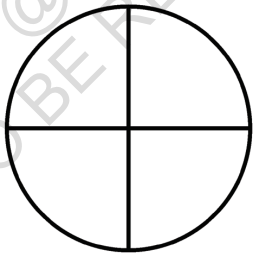
1. नीचे दिए गए आकारों पर ✓ का चिह्न लगाइए जो तीन-चौथाई दिखाते हों—



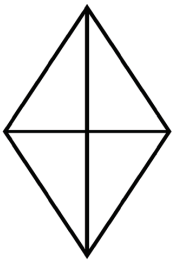
2. निर्देशानुसार भिन्नों को दिखाने के लिए नीचे दिए गए आकारों में रंग भरिए—



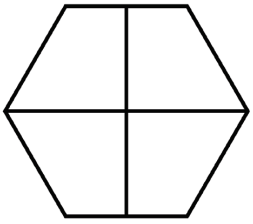
2 चौथाई



1 चौथाई



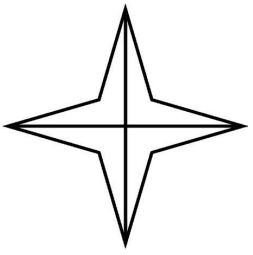
3 चौथाई



4 चौथाई



3 चौथाई

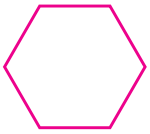


1 चौथाई

@KEBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 8.indd 115 3/7/2025 9:45:02 AM

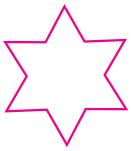
3. निर्देशानुसार भिन्नों को दिखाने के लिए नीचे दिए गए आकारों में रेखाएँ बनाकर रंग भरिए—



2 चौथाई



1 चौथाई



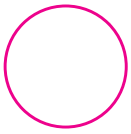
3 चौथाई



4 चौथाई

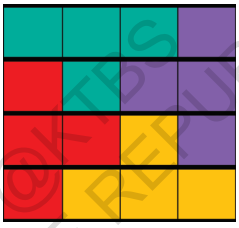


3 चौथाई

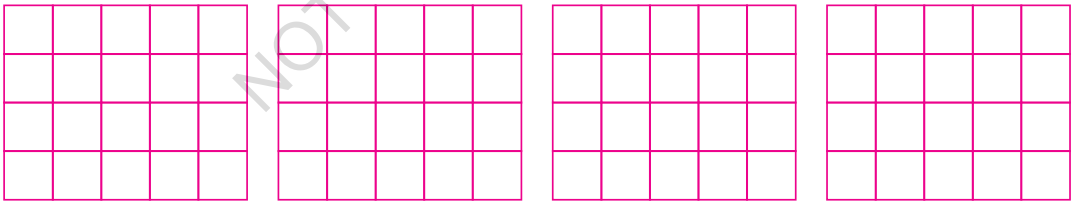


1 चौथाई

4. यहाँ एक आयत है जो एक-चौथाईयों को दर्शाता है। कैसे, चर्चा कीजिए—



5. नीचे दी गई तालिकाओं में एक-चौथाई और आधे को भिन्न-भिन्न प्रकारों से दिखाइए—



6. एक पूर्ण बनाने के लिए अपनी पुस्तक से भिन्न पत्रकों का उपयोग कीजिए।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को पहेली बनाने के लिए पुस्तक के अंत में दिए गए पत्रकों से आकारों का उपयोग करने दें। उनसे सामान्य प्रश्न पूछें, जैसे – आपने एक पूरा (पूर्ण) बनाने के लिए कितने भागों का उपयोग किया? यह देखने के लिए कि वे सभी भाग पूर्णतया एक जैसे हैं; उन्हें एक-दूसरे के ऊपर रख कर देखने दें।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 8.indd 116 3/7/2025 9:45:02 AM

9 सैकड़ों का घर-2

0334CH09



एक दिन अकबर और बीरबल उद्यान में घूम रहे थे। उनके चारों ओर बहुत सारे कौवे आकाश में उड़ रहे थे। अकबर को यह जानने की उत्सुकता हुई कि वहाँ कितने कौवे थे। अकबर ने इसका पता लगाने वाले को पुरस्कार देने की घोषणा की।

लोग सोच रहे थे कि कौवों की गिनती कैसे की जाए जो एक जगह से दूसरी जगह उड़ते रहते हैं। अकबर ने बीरबल से पूछा कि क्या वह यह पता लगा सकता है?

एक दिन सोचने के बाद बीरबल ने कहा– "हमारे शहर में पूरे नौ सौ तिरसठ कौवे हैं।"

अकबर आश्चर्यचकित हुए और उन्होंने बीरबल से पूछा– "आप इतने आश्वस्त कैसे हो सकते हो"?

बीरबल ने कहा– "आप उन्हें गिनवा सकते हैं।"

"यदि कम हुए, तो?" अकबर ने पूछा।

बीरबल ने कहा– "शेष कौवे छुट्टी पर चले गए होंगे।"

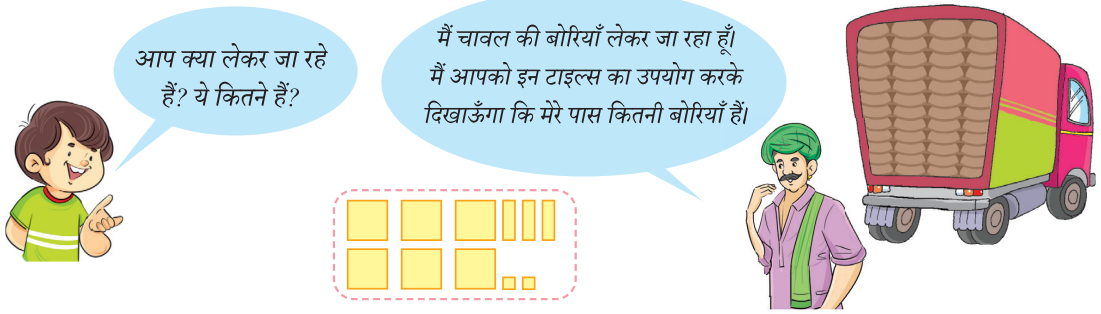
"यदि और भी हों तो?" अकबर ने पूछा।

बीरबल ने कहा– "अन्य स्थानों से कौवे शहर में आए होंगे।"

बीरबल के उत्तर से अकबर प्रसन्न हुए और उसे पुरस्कार दिया।

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

आइए करते हैं



चावल की बोरियों की संख्या ☐

निम्नलिखित संख्याओं को दिखाने के लिए चालक की तरह टाइल्स बनाइए। आप इसे अपनी अभ्यास पुस्तिका में भी कर सकते हैं।

(क) 832 ☐ (ख) 947 ☐

(ग) 726 ☐ (घ) 504 ☐

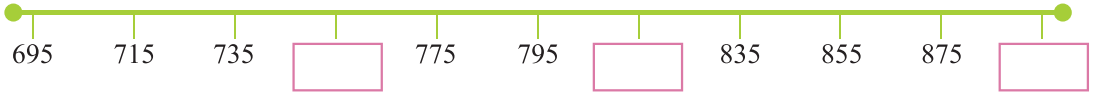
(ङ) 620 ☐ (च) 700 ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

आइए संख्या-रेखा पर इन संख्याओं को अंकित करते हैं — 530, 540, 628, 696, 590



संख्या-रेखा पर ये संख्याएँ भी अंकित कीजिए — 703, 721, 759, 810, 855, 887





शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को अपनी कक्षा, विद्यालय या आस-पास में विद्यार्थियों की संख्या का या किसी ठेले में मूँगफली जैसी वस्तुओं की संख्या का अनुमान लगाने हेतु सहायता करें। 1000 कितना बड़ा है, यह समझने के लिए 1000 मोतियों वाली माला (गिनलड़ी) दिखाएँ। इस गिनलड़ी पर 500 के बाद के सैकड़ें भी दिखाएँ, जैसे– 600, 700, 800, 900, 1000

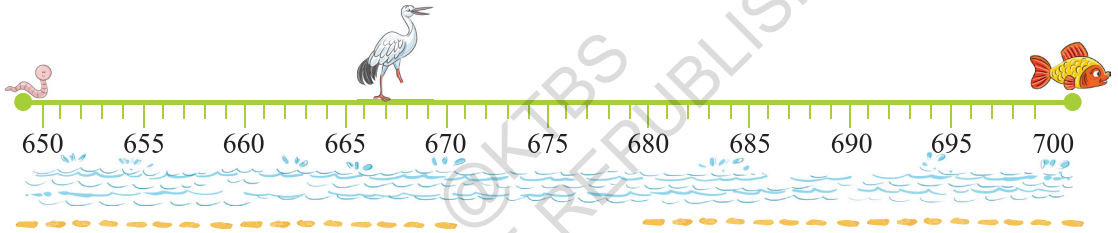
Chapter 9.indd 118 3/7/2025 9:48:18 AM

आओ विचार करें

1. नीचे दी गई संख्याएँ जिन समीपवर्ती संख्याओं के बीच स्थित हैं, उन्हें लिखिए—

संख्या	समीपवर्ती सौ	समीपवर्ती पचास	समीपवर्ती दस
468	400 और 500	450 और 500	460 और 470
183			
345			
693			
734			
899			

2. संख्या-रेखा का उपयोग करके सारस को उसके भोजन तक पहुँचने में सहायता कीजिए—

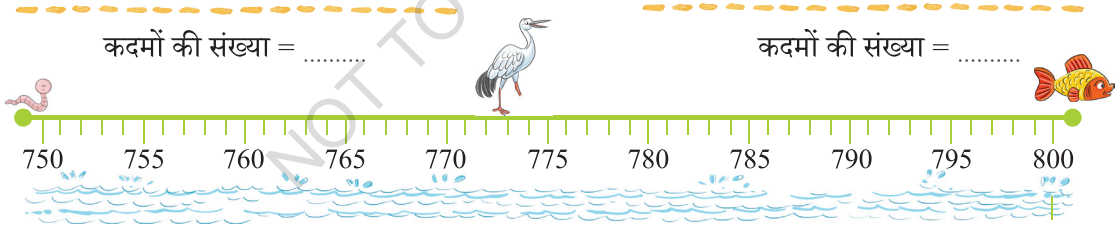


कीड़े तक पहुँचने के लिए
667 – ..... कदम = 650

कदमों की संख्या = ...

मछली तक पहुँचने के लिए
667 + ... कदम = 700

कदमों की संख्या = ...



कीड़े तक पहुँचने के लिए
..... – ..... कदम = 750

कदमों की संख्या = ...

मछली तक पहुँचने के लिए
..... + ... कदम = 800

कदमों की संख्या = ...



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को सारस के भोजन के लिए अलग-अलग कदम (कूद) पता करने में सहायता करें। उन्हें यह पता लगाने दीजिए कि सारस 2 या 3 कदम में अपने भोजन तक कैसे पहुँच सकता है।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 9.indd 119 3/7/2025 9:48:19 AM

तंबोला

3. जाल (ग्रिड) को 570 से 630 के बीच की संख्याओं से भरिए। नीचे दिए गए संकेतों के अनुसार संख्याओं को काटिए। आप एक से अधिक संख्याएँ काट सकते हैं। जिस विद्यार्थी की सबसे अधिक संख्याएँ कटी होंगी, वह विजेता होगा। एक उदाहरण नीचे दिया गया है —

संकेत

1. 597
2. उस संख्या में 4 हो
3. 595 से 605 के बीच की संख्याएँ
4. एक संख्या जिसका दहाई अंक 1 है
5. 610 से दो अधिक
6. 625 से 5 कम

572	628	579	~~599~~
~~597~~	~~574~~	581	~~600~~
623	573	570	~~602~~
609	~~616~~	~~614~~	626

निम्नलिखित संख्या बनाने की भिन्न-भिन्न विधियाँ लिखिए —

	3 सैकड़ें, 6 दहाई और 8 इकाई	
300 से 68 अधिक	368	400 से 32 कम 400 – 32
	300 + 60 + 8	
	555	

	905	
	736	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

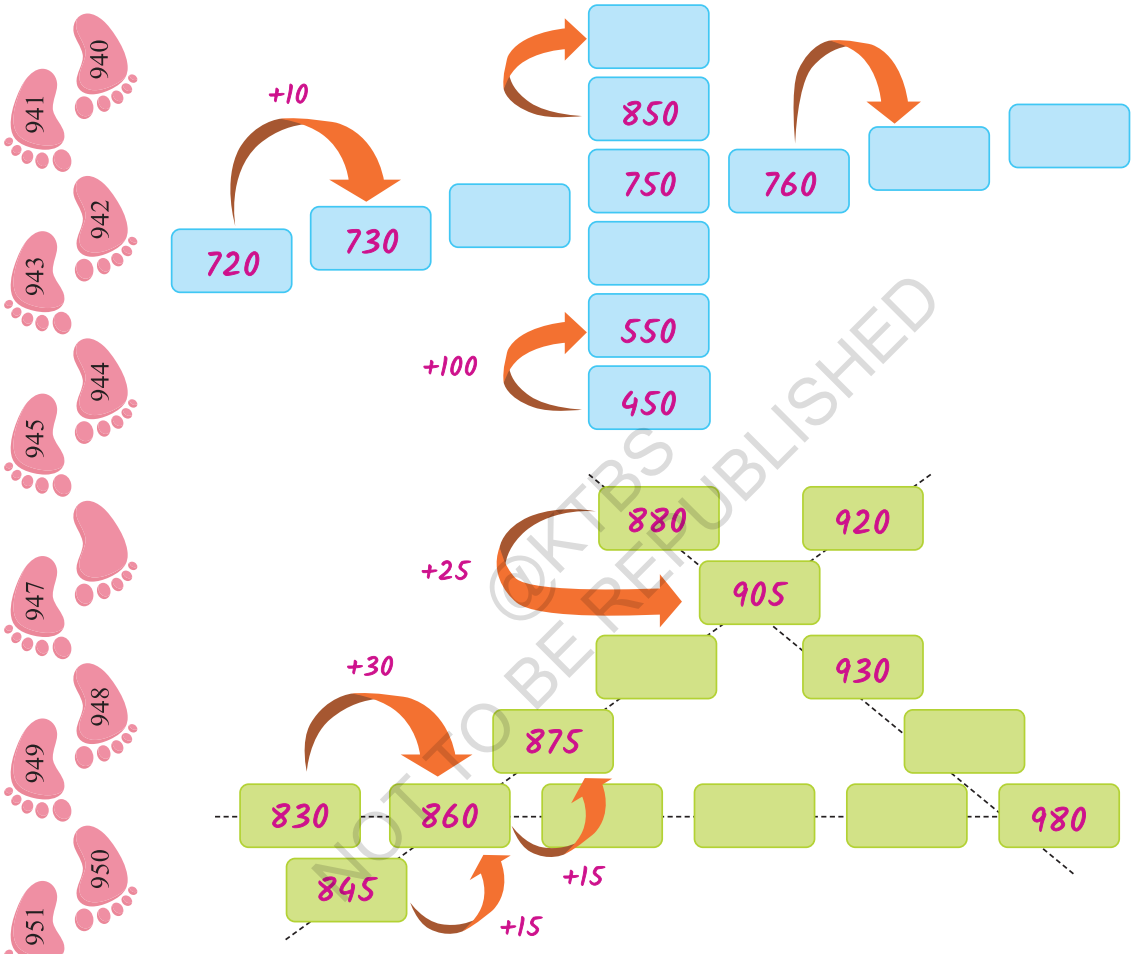


शिक्षक के लिए टिप्पणी – विभिन्न संख्याओं के अंतराल, विभिन्न संकेतों और विभिन्न जालों (ग्रिड) के साथ 'तंबोला' खेल खेलिए। शिक्षक संख्या-वाक्यों के साथ-साथ तीलियों, ब्लॉकों या संख्या-रेखाओं का उपयोग करके संख्याओं को अलग-अलग तरीकों से दर्शाने में विद्यार्थियों की सहायता करें।

Chapter 9.indd 120 3/7/2025 9:48:19 AM

कूदो और बताओ

सुधा और सुशील आराम कर रहे हैं। दादीजी ने उन्हें संख्या-प्रतिरूप (पैटर्न) पूरा करने के लिए कहा है। आइए हम रिक्त स्थानों को भरने में उनकी सहायता करें —



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



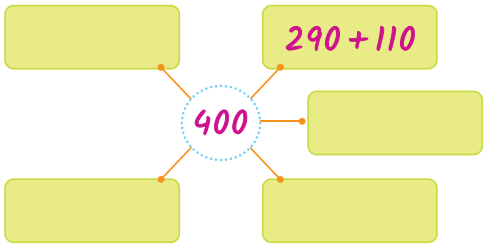
शिक्षक के लिए टिप्पणी – पहेली में संख्याओं के रूप में दिए गए संकेतों को समझने में विद्यार्थियों की सहायता कीजिए।

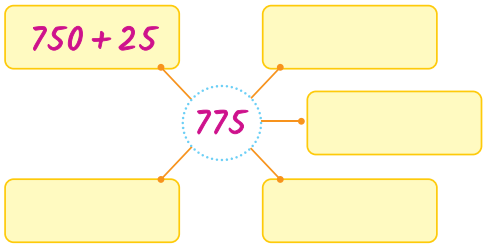


Chapter 9.indd 121 3/7/2025 9:48:19 AM

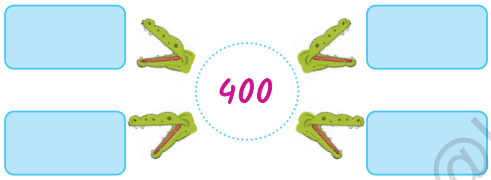
आओ करें

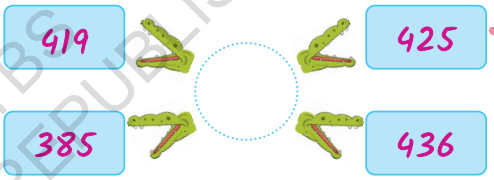
1. मध्य में दी गई संख्याओं के लिए संख्या-वाक्य लिखिए —





2. दी गई स्थिति के अनुसार रिक्त स्थानों में संख्याएँ भरिए —

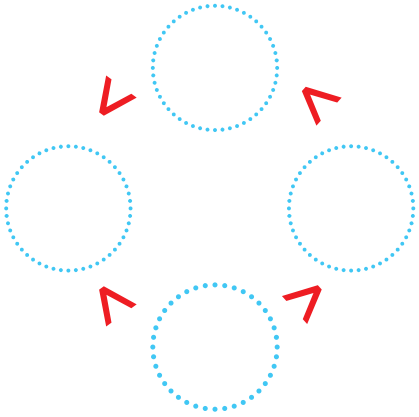




संख्या पहेलियाँ

3. दी गई स्थिति के अनुसार संख्याओं को वृतों में भरिए —

384, 23, 176, 905



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 9.indd 122 3/7/2025 9:48:19 AM

4. बाईं ओर की संख्याओं को दाईं ओर की उचित संख्याओं से मिलाइए —

आपके विद्यालय में विद्यार्थियों की संख्या	•	• 0–10
आपकी कक्षा में पुस्तकों की संख्या	•	• 11–50
एक बस में व्यक्तियों की संख्या	•	• 51–100
आपकी गणित की पुस्तक में पृष्ठों की संख्या	•	• 101–200
एक दिन में आपके द्वारा चले गए कदमों की संख्या	•	• 201–500
आकाश में तारों की संख्या	•	• 501–1000
एक माला में पुष्पों की संख्या	•	• 1000 से अधिक

5. निम्नलिखित का मिलान इस प्रकार कीजिए कि सभी स्थितियाँ पूरी हों —

मेरे पास अंकों के रूप में 2 शून्य हैं और मैं 99 के बहुत समीप हूँ।	•	• 150
मेरे पास 3 सैकड़ें, 6 दहाई और 7 इकाई हैं।	•	• 425
मेरे पास शून्य दहाई और शून्य इकाई हैं।	•	• 367
मैं एक सैकड़ा और एक आधा सैकड़ा हूँ।	•	• 400
मैं 400 और 450 के बीच आता हूँ और मेरा एक अंक 5 है।	•	• 100



शिक्षक के लिए टिप्पणी – कृपया ध्यान दें कि दाईं ओर की संख्या अंतराल का बाईं ओर की अनेक संख्याओं से मिलान किया जा सकता है। आप विद्यार्थियों को उन वस्तुओं की पहचान करने के लिए भी प्रोत्साहित कर सकते हैं जो संख्या-श्रेणियों से मेल खाती हों।

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 9.indd 123 3/7/2025 9:48:19 AM

संख्या जासूस

आइए संख्याओं और प्रतिरूपों (पैटर्नों) के साथ कुछ आनंद लें!

इन सैकड़ों को देखिए— 100 200 300

क्या आप इन सभी सैकड़ों को खोज सकते हैं?

कुछ संख्याएँ विशेष हैं, आइए 789 , 345 और 123 को जानें

ऐसी और संख्याएँ कौन-सी हैं?

सुधा को आश्चर्य होता है कि इनमें ऐसा क्या विशेष है। सुशील कहता है कि 876 और 321 भी एक जैसी हैं!

अब ऐसी संख्याएँ देखते हैं जो बिल्कुल एक जैसी दोहराई जाती हैं, जैसे – 11, 22, 33, इनमें जुड़वाँ अंक होते हैं 111, 222, 333 में त्रिक अंक होते हैं।

क्या आप ऐसी अन्य संख्याएँ खोज सकते हैं जो इस प्रतिरूप को पूरा करती हों?

यहाँ और भी संख्याएँ हैं जो बाएँ से दाएँ और दाएँ से बाएँ एक जैसी दिखती हैं— 353 868

इन संख्याओं को खोजना एक मनोरंजक खेल है। ऐसी संख्याएँ लिखिए—

सुशील को शून्य वाली संख्याएँ पसंद है। वह 210 404 और 800 जैसी संख्याएँ जानता है।

ऐसी और संख्याएँ लिखिए—



शिक्षक के लिए टिप्पणी – इन पहेलियों को हल करने के लिए संख्याओं को व्यवस्थित रूप से गिनने और लिखने में विद्यार्थियों की सहायता कीजिए। उनको अपनी युक्तियाँ दूसरे विद्यार्थियों को बताने दीजिए।

© RTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 9.indd 124 3/7/2025 9:48:20 AM



आओ करें

1. मेरे पास खाली कागज की 6 पर्चियाँ हैं। मैं उनमें से प्रत्येक पर 100, 10 या 1 लिख सकता हूँ। इन 6 पर्चियों से मैं कौन-कौन सी संख्याएँ बना सकता हूँ? चर्चा कीजिए।



छह पर्चियाँ हैं, जिन पर 100 लिखा हुआ है अर्थात छह सौ

चार पर्चियों पर है 100 और दो पर्चियों पर 10 लिखा हुआ है अर्थात 420



100	100	100	100	100	10
100	100	100	100	100	10

(क) 231 बनाने के लिए आप इन पर्चियों पर क्या लिखेंगे?

(ख) 123 बनाने के लिए आप इन पर्चियों पर क्या लिखेंगे?

2. अन्य संख्याएँ बनाइए—

(क) संख्या .....

(ख) संख्या .....

इन पर्चियों से कौन-सी सबसे बड़ी संख्या बनाई जा सकती है? .....

क्या ऐसी भी संख्याएँ हैं जो इन पर्चियों से नहीं बनाई जा सकतीं? पता लगाइए।

इन पर्चियों से कौन-सी सबसे छोटी संख्या बनाई जा सकती है? .....



शिक्षक के लिए टिप्पणी – इस तरह के और भी प्रश्न बनाइए और विद्यार्थियों को संख्याओं के साथ खेलने के लिए प्रोत्साहित कीजिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 9.indd 125 3/7/2025 9:48:20 AM

मेरी संख्याएँ

अंक 3 और 8 लीजिए और जितनी संभव हो सकें उतनी 2 या 3 अंकों वाली संख्याएँ बनाइए। आप अंकों को दोहरा भी सकते हैं।



सुधा! 3 और 8 के साथ मैं 38 बना सकती हूँ।

3 8 8 3 3 8

मैं 338 और 388 बना सकता हूँ।



3 3 8 3 8 8

2 अंकों की संख्याएँ	3 अंकों की संख्याएँ

संख्याओं को छोटी से बड़ी संख्या के क्रम में व्यवस्थित कीजिए—

.....

.....

सबसे छोटी संख्या –

सबसे बड़ी संख्या –

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



आओ विचार करें

तेजी शब्दों का उपयोग करके संख्याएँ बना रही है। वह नीली पर्चियाँ दिखाती है और कहती है कि यह 12 हैं। कार्तिक पीले कार्ड दिखाता है और कहता है कि यह 14 हैं। ऐसा क्यों?









पता लगाएँ कि तेजी क्या कर रही है?



शिक्षक के लिए टिप्पणी – अलग-अलग संख्याओं और संकेतों के साथ ऐसे खेल खेलिए।

Chapter 9.indd 126 3/7/2025 3:20:57 PM

आजी ने कुछ और संख्याएँ दिखाईं —

(क)



7 1

(ख)

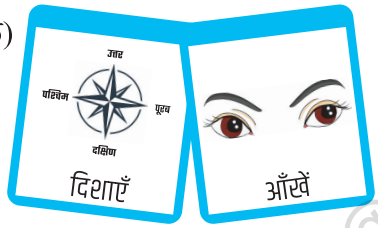


5 3

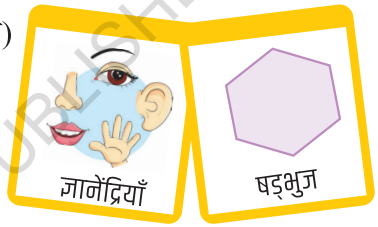
शब्दों का उपयोग करके संख्याओं को कहने की इस पद्धति को 'भूत-संख्या' कहा जाता है, जिसका अर्थ है **शब्द संख्यांक।**

1. निम्नलिखित पत्रकों के लिए संख्याएँ लिखिए —

(क)



(ख)



2. 0–9 की संख्या के लिए अन्य शब्द सोचिए।

15, 27 और 94 संख्याओं के लिए नए पत्रक बनाइए —



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से परिचित स्थानीय संदर्भों और भाषाओं का उपयोग कीजिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 9.indd 127 3/7/2025 9:48:21 AM

10 कक्षा उत्सव का आनंद

0334CH10



कक्षा 3 के विद्यार्थी कक्षा में उत्सव मनाने की तैयारी कर रहे हैं। इस चित्र को देखिए—



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



आइए करते हैं

चर्चा कीजिए कि आप ऊपर दिए चित्र के आधार पर इन प्रश्नों के उत्तर किस प्रकार देंगे—

1. चित्र में कौन-कौन से क्रियाकलाप दर्शाए गए हैं?
2. शैली दरवाजे की ऊँचाई किस प्रकार ज्ञात करती है?
3. लीना और आदित्य एक ही मेज की लंबाई मापने के लिए अपने-अपने बालिश्तों का उपयोग करते हैं। क्या उन दोनों का माप समान होगा?



शिक्षक के लिए टिप्पणी – ऊपर दिया गया चित्र अनौपचारिक और औपचारिक साधनों का उपयोग करते हुए लंबाई के मापन के कुछ उदाहरणों को दर्शाता है। विद्यार्थीयों को मापने की विभिन्न विधियों की पहचान करने दीजिए तथा बालिश्त, पग (कदम) और कागज की पट्टियों जैसे उपयुक्त शब्दों का उपयोग करने दीजिए।

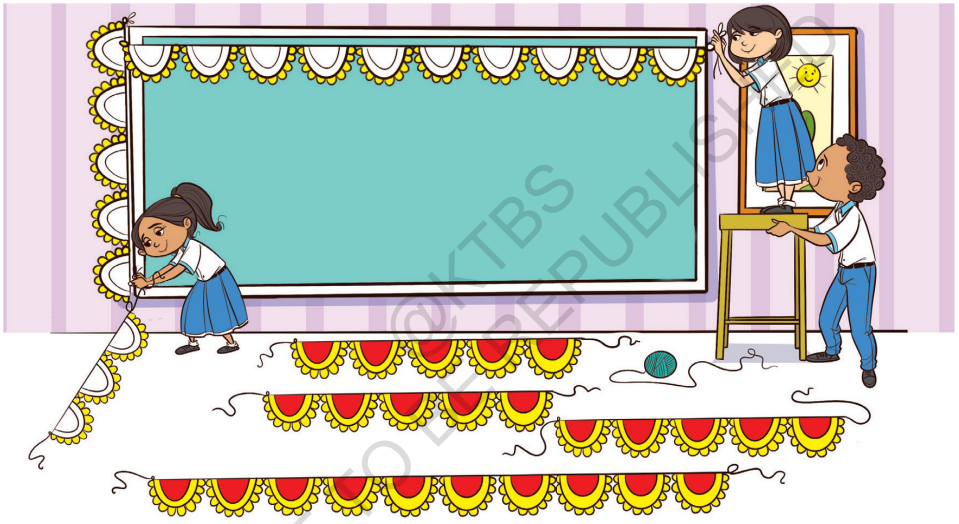
4. सबसे लंबी चोटी वाले विद्यार्थी पर घेरा लगाइए।

5. कक्षा के कमरे में कागज की उन पट्टियों पर ✓ का चिह्न अंकित कीजिए जिनकी लंबाई खिड़की की ऊँचाई के बराबर है।

6. अपने कक्षा-कक्ष की दो दीवारों के बीच की दूरी ज्ञात कीजिए। आपने इसे किस प्रकार ज्ञात किया? क्या इसे मापने की अन्य विधियाँ भी हो सकती हैं?

7. उन सभी विधियों की पहचान कीजिए जिनका उपयोग विद्यार्थी इस चित्र में लंबाई मापने में कर रहे हैं। आपके विचार से कौन-सी विधि उत्कृष्ट है और क्यों?

कक्षा 3 के विद्यार्थी पट्ट (बोर्ड) को भिन्न-भिन्न रंगों की पट्टियों से सजा रहे हैं।



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



आइए करते हैं

1. इस चित्र में नीचे दिए गए निर्देशानुसार कागज की पट्टियों में रंग भरिए —

   (क) सबसे छोटी कागज की पट्टी में लाल रंग भरिए। चर्चा कीजिए कि आपने सबसे छोटी पट्टी की पहचान किस प्रकार की।

   (ख) सबसे बड़ी कागज की पट्टी में हरा रंग भरिए। चर्चा कीजिए कि आपने सबसे बड़ी पट्टी की पहचान किस प्रकार की।

2. हरे बोर्ड की सजावट के लिए कितनी और रंगीन कागज पट्टियों की आवश्यकता होगी?

Chapter 10.indd 129 3/7/2025 9:54:46 AM

आइए करते हैं

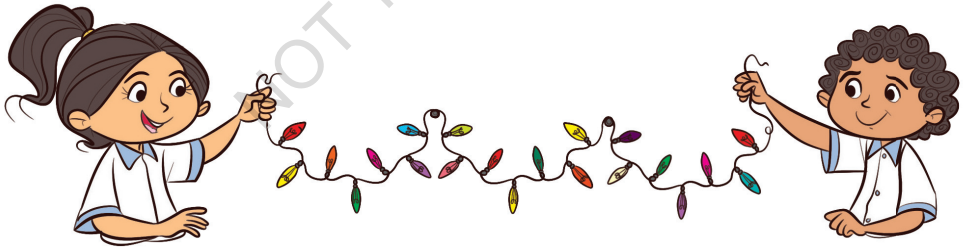
1. ऊन या सूत के एक धागे को नीचे दी रेखा की लंबाई के बराबर काटकर इस पर चिपकाइए —

2. नीचे दी गई पट्टी से लंबी एक पट्टी बनाइए —



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. शैली और आदित्य के द्वारा पकड़ी हुई सजावटी डोरी से छोटी एक डोरी बनाइए —

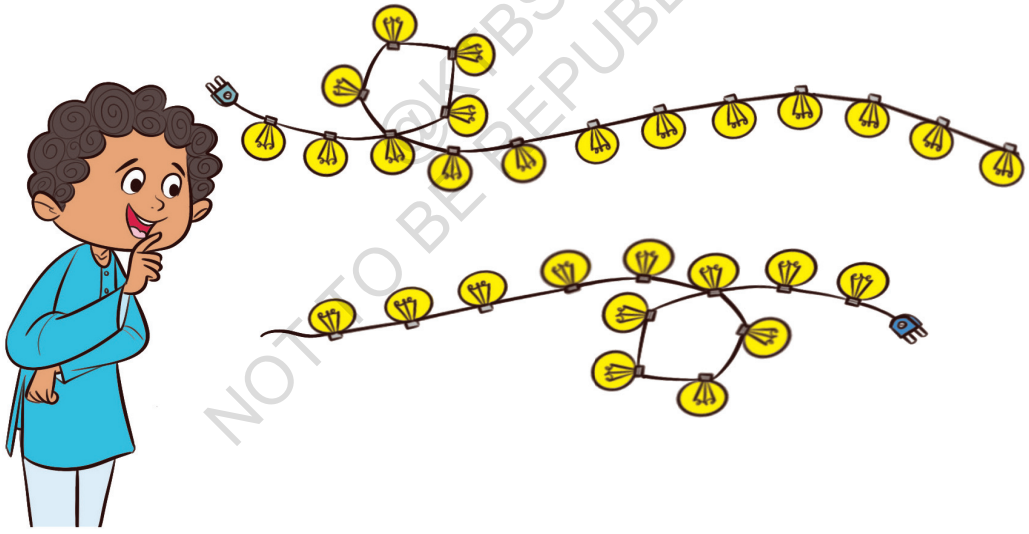


Chapter 10.indd 130 3/7/2025 9:54:46 AM

4. चित्र में दर्शाए गए चेहरे की मूँछ का शेष आधा भाग बनाइए, जिसकी लंबाई दिए गए आधे भाग की लंबाई के समान है।



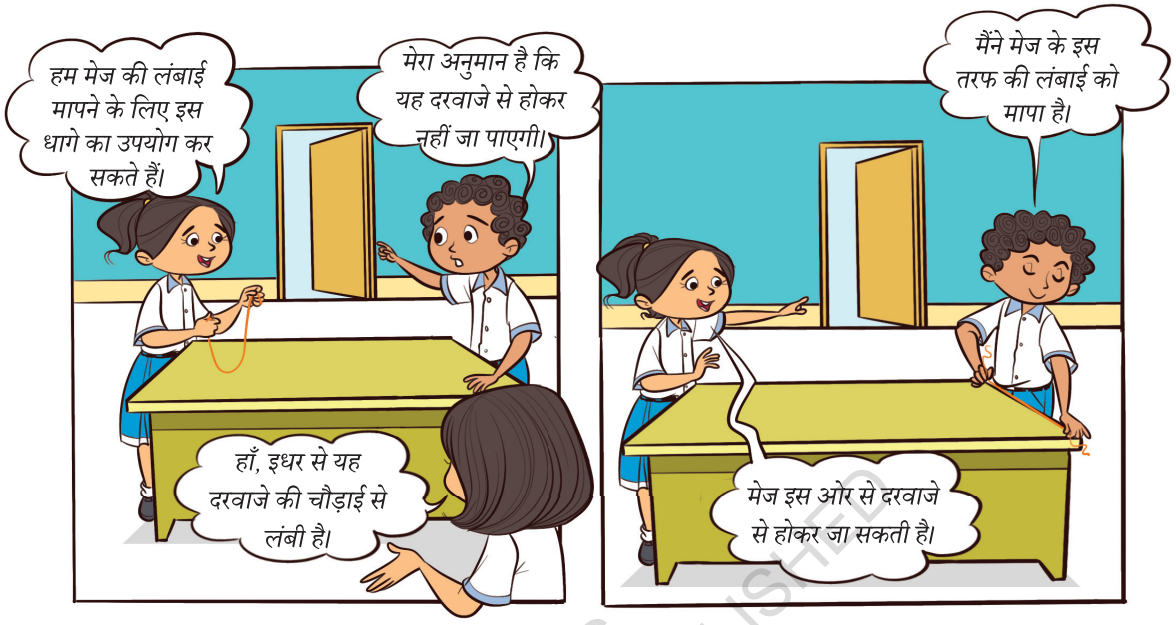
5. नीचे दी गई डोरियों को देखिए तथा लंबी डोरी चुनने में आदित्य की सहायता कीजिए। आपने इसे किस प्रकार ज्ञात किया? चर्चा कीजिए।



© CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

शैली और आदित्य को उत्सव के लिए एक बड़ी मेज कक्षा-कक्ष के अंदर ले जानी है। यह मेज इतनी भारी है कि वे दोनों को मिलकर इसे हिला भी नहीं पा रहे हैं। बिना मेज को उठाए वे किस प्रकार पता लगा सकते हैं कि यह मेज कक्षा-कक्ष के दरवाजे से होकर जा सकती है या नहीं? यह ज्ञात करने में उनकी सहायता कीजिए कि उन्हें क्या करना चाहिए।

Chapter 10.indd 131 3/7/2025 9:54:47 AM

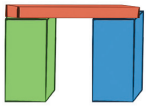


यदि मेज की लंबाई और चौड़ाई दोनों ही दरवाजे की चौड़ाई से अधिक हो तो क्या मेज को कमरे के अंदर दरवाजे से होकर ले जाने की कोई विधि हो सकती है?

@KTES NOT TO BE REPUBLISHED

आइए खेलें

डिब्बों, थैलों, किताबों या अपनी कक्षा में उपलब्ध किन्हीं अन्य वस्तुओं का उपयोग करते हुए एक सेतु (पुल) बनाइए। डिब्बों को इस प्रकार व्यवस्थित कीजिए कि यह सेतु हिले नहीं। अपनी कक्षा की कुछ वस्तुओं को लीजिए तथा अनुमान लगाइए कि क्या ये वस्तुएँ सेतु के नीचे से ले जाई जा सकती हैं।





क्या आप कुछ ऐसी वस्तुओं के नाम बता सकते हैं जिन्हें आपके विद्यालय के मुख्य द्वार से होकर नहीं ले जाया जा सकता है? चर्चा कीजिए।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – दो लंबाइयों की तुलना सदैव उन्हें परस्पर निकट लाकर करना संभव नहीं है, जैसा कि ऊपर मेज और दरवाजे के उदाहरण में है। इस अभ्यास से विद्यार्थियों को यह पता लगाने में सहायता मिलनी चाहिए कि कोई व्यक्ति अप्रत्यक्ष रूप से एक सार्व इकाई का उपयोग करते हुए कब मापन कर सकता है।

Chapter 10.indd 132 3/7/2025 9:54:47 AM

क्या ये सभी के लिए सत्य हैं?

विद्यार्थी नाटक हेतु पोशाकें बनावाने के लिए अपने शरीर के अंगों का मापन कर रहे हैं।



उन्होंने निम्नलिखित कथन कहे। क्या आप सोचते हैं कि ये कथन सभी विद्यार्थियों के लिए सत्य हैं? आइए इनकी जाँच करें। मापने के लिए अपने मित्रों की सहायता लीजिए। सही उत्तर पर ✓ लगाइए —

1. आपका सिर 3 बालिश्त गोल है। सत्य/असत्य
2. आपकी अग्रबाहु की लंबाई आपके पैर के तलवे की लंबाई के समान है। सत्य/असत्य
3. आपकी लंबाई आपकी खुली बाँहों की लंबाई के समान है। सत्य/असत्य

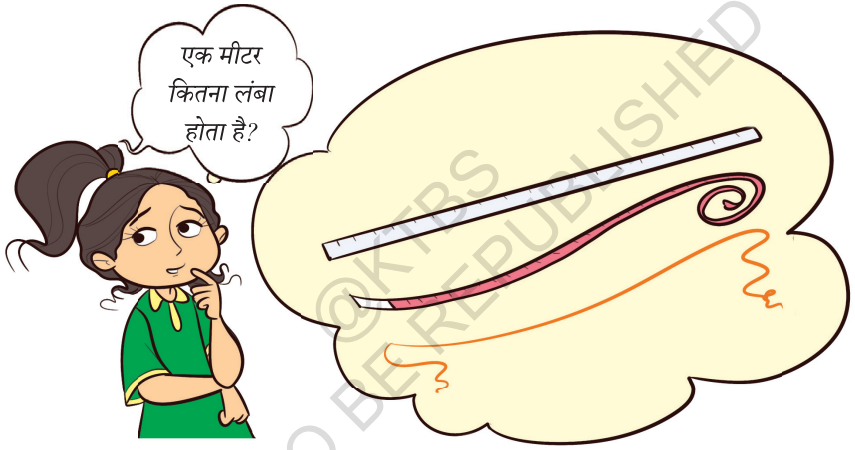
शैली नाटक हेतु पर्दे बनाना चाहती है। लीना को अपनी माँ की साड़ी मिल जाती है। आदित्य दीवार की लंबाई मापने के लिए अपनी पेंसिल का उपयोग करता है।



@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 10.indd 133 3/7/2025 9:54:48 AM





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

एक मीटर लंबी रस्सी बनाने के लिए चरण —

1. एक मीटर छड़ अथवा एक इंच-टेप एवं एक रस्सी अथवा एक धागा लीजिए।
2. इस रस्सी अथवा धागे के एक सिरे पर गाँठ लगाइए।
3. मीटर छड़ को इस रस्सी के साथ रखिए।



4. रस्सी पर एक मीटर का चिह्न बनाकर वहाँ एक गाँठ लगाइए।
5. अब इन दोनों गाँठों के बीच की लंबाई एक मीटर है। पुन: जाँच कीजिए कि गाँठों के बीच में रस्सी की लंबाई एक मीटर ही है या नहीं?

Chapter 10.indd 134 3/7/2025 9:54:48 AM

अपनी कक्षा की दीवार पर एक मीटर अंकित कर अपनी लंबाई मापिए।

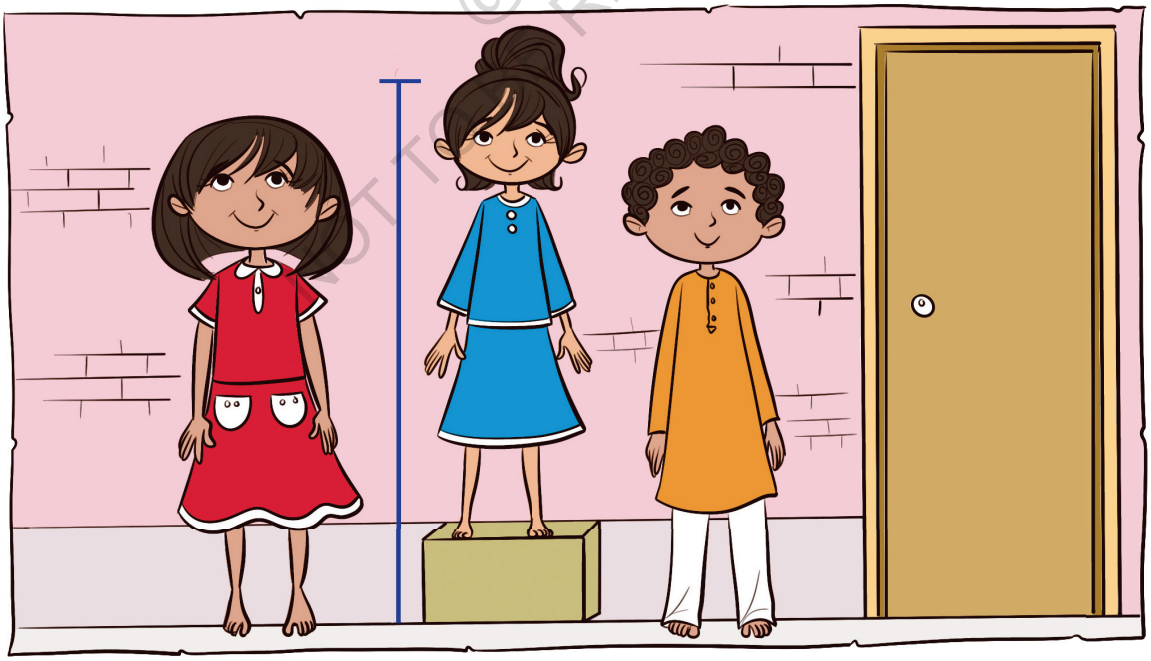
अपने उन मित्रों के नाम लिखिए जिनकी लंबाई एक मीटर से अधिक है तथा जिनकी लंबाई एक मीटर से कम है।

एक मीटर से अधिक लंबाई	एक मीटर से कम लंबाई
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....



इन विद्यार्थियों में सबसे लंबे विद्यार्थी पर घेरा लगाइए।

इनमें से कौन सबसे लंबा है? चर्चा कीजिए।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 10.indd 135 3/7/2025 9:54:49 AM

अपने परिवेश में उन वस्तुओं के नाम लिखिए जिनकी लंबाई एक मीटर है, एक मीटर से अधिक है तथा एक मीटर से कम है।

एक मीटर से अधिक लंबी वस्तुएँ	एक मीटर से कम लंबी वस्तुएँ	एक मीटर के बराबर लंबाई वाली वस्तुएँ





यह एक मीटर लंबा है।



इसे आधा मोड़िए। यह आधा मीटर लंबा होगा।



इसे पुन: आधा मोड़िए। यह एक-चौथाई मीटर लंबा है।

यह पात्र आधा मीटर लंबा है।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 10.indd 136 3/7/2025 9:54:49 AM



आइए करते हैं

1. एक मीटर, आधा मीटर और एक-चौथाई मीटर लंबी रस्सियों का उपयोग करते हुए विभिन्न वस्तुओं की लंबाई ज्ञात कीजिए। उनके नाम लिखिए तथा उपयुक्त स्तंभ में ✓ का चिह्न अंकित कीजिए—

वस्तुएँ	एक-चौथाई मीटर से कम	एक-चौथाई मीटर से अधिक	आधा मीटर से कम	आधा मीटर से अधिक	एक मीटर से कम	एक मीटर से अधिक

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. फर्श पर प्रारंभिक रेखा के रूप में एक रेखा अंकित कीजिए तथा फिर इस प्रारंभिक रेखा से एक मीटर की दूरी पर एक अन्य रेखा अंकित कीजिए। प्रारंभिक रेखा पर खड़े होकर कूदिए। उन विद्यार्थियों के नाम लिखिए जो एक-चौथाई मीटर से अधिक, आधे मीटर से अधिक और एक मीटर से अधिक कूद पाते हैं।

3. एक गेंद या चकती (डिस्क) लीजिए तथा उसे जितनी दूर तक संभव हो, फेंकने का प्रयास कीजिए। अब मापिए कि आप कितनी दूर तक इसे फेंक पाए।

Chapter 10.indd 137 3/7/2025 9:54:49 AM

आइए करते हैं

1. एक मीटर लंबी रस्सी या पट्टी का उपयोग करते हुए अपने अध्यापक या माता-पिता की लंबाई मापिए।
2. अनुमान करते हुए एक मीटर लंबा ऊन या धागा काटिए। अपने मित्रों से भी ऐसा करने को कहिए। अब एक मीटर रस्सी की सहायता से पता कीजिए कि किसका अनुमान निकटतम है।
3. एक मीटर रस्सी को 4 बराबर टुकड़ों में काटिए। आपने रस्सी को कितनी बार काटा?
4. एक मीटर रस्सी में आपके कितने कदम आते हैं?
5. एक मीटर रस्सी का उपयोग करते हुए यह ज्ञात कीजिए कि आपकी कक्षा की एक दीवार की लंबाई कितनी है?





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 10.indd 138 3/7/2025 9:54:50 AM

11 भरना और उठाना

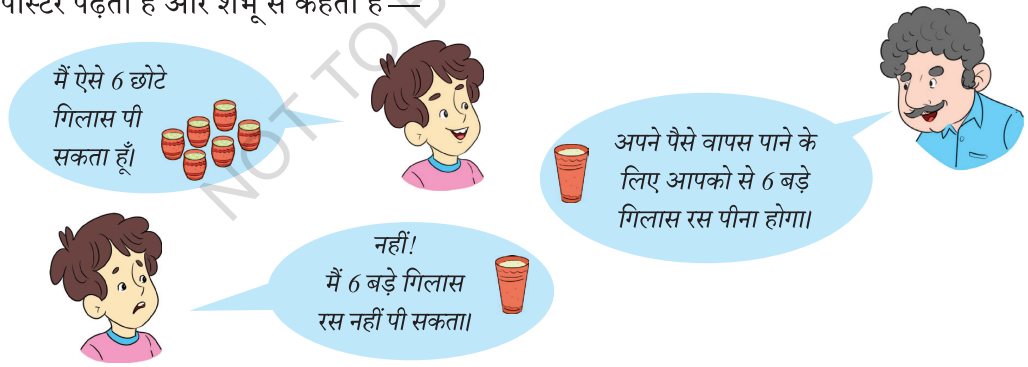
0334CH11



आप कितना रस पी सकते हैं?



चिंटू पोस्टर पढ़ता है और शंभू से कहता है—



आपको क्या लगता है कि चिंटू यह चुनौती क्यों स्वीकार नहीं करता है?
क्या आप यह चुनौती स्वीकार कर सकते हैं?



शिक्षक के लिए टिप्पणी– विद्यार्थियों को यह समझाइए कि यदि कोई बड़ा गिलास लेगा तो वो संख्या में कम गिलास रस पी पाएगा, अत: यह चुनौती कोई स्वीकार नहीं करता है।

NOT TO BE REPUBLISHED © NCERT

किसके गिलास में अधिक है?

नीता और मोनू, रितु के घर जाते हैं। रितु की माँ उन्हें अलग-अलग गिलास में दूध देती है। आपके अनुसार सबसे अधिक दूध किसे मिला?





रितु की बड़ी बहन पता लगाती है कि सबसे अधिक दूध कौन पीता है।

वह गिलास से दूध को 3 समान आकार के गिलासों में डालती है।

 रितु का गिलास

 मोनू का गिलास

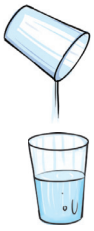
 नीता का गिलास



रितु का गिलास



मोनू का गिलास



नीता का गिलास



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



आइए चर्चा करते हैं

1. सबसे अधिक दूध किसने पिया?
2. सबसे कम दूध किसने पिया?

Chapter 11.indd 140 3/6/2025 12:08:05 PM

3. रिक्त स्थानों को 'अधिक' या 'कम' से भरिए—

(क) नीता के गिलास में मोनू के गिलास की तुलना में ..... दूध है।

(ख) मोनू के गिलास में नीता के गिलास की तुलना में ..... दूध है।

(ग) रितु के गिलास में नीता के गिलास की तुलना में ..... दूध है।

4. सही नाम पर ✓ का चिह्न लगाइए—

(क) नीता/मोनू/रितु के गिलास में सबसे अधिक दूध है।

(ख) नीता/मोनू/रितु के गिलास में सबसे कम दूध है।



आइए करते हैं

अपने घर से विभिन्न आकार के 3 पात्र (जैसे– कटोरी  , गिलास  और बोतल ) लीजिए। अनुमान लगाइए कि कितनी कटोरियों से एक गिलास भर जाएगा? कितने गिलास से एक बोतल भर जाएगी? पहले अनुमान लगाइए और फिर यह जाँचने के लिए कि आपका अनुमान सही है अथवा नहीं, एक पात्र से दूसरे पात्र में पानी डालिए।

© KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

पात्र	कटोरियों की अनुमानित संख्या	कटोरियों की वास्तविक संख्या
गिलास		
बोतल		



1. रिक्त स्थानों को 'सबसे अधिक' अथवा 'सबसे कम' से भरिए—

(क) गिलास में ..... पानी आता है।

(ख) बोतल में ..... पानी आता है।

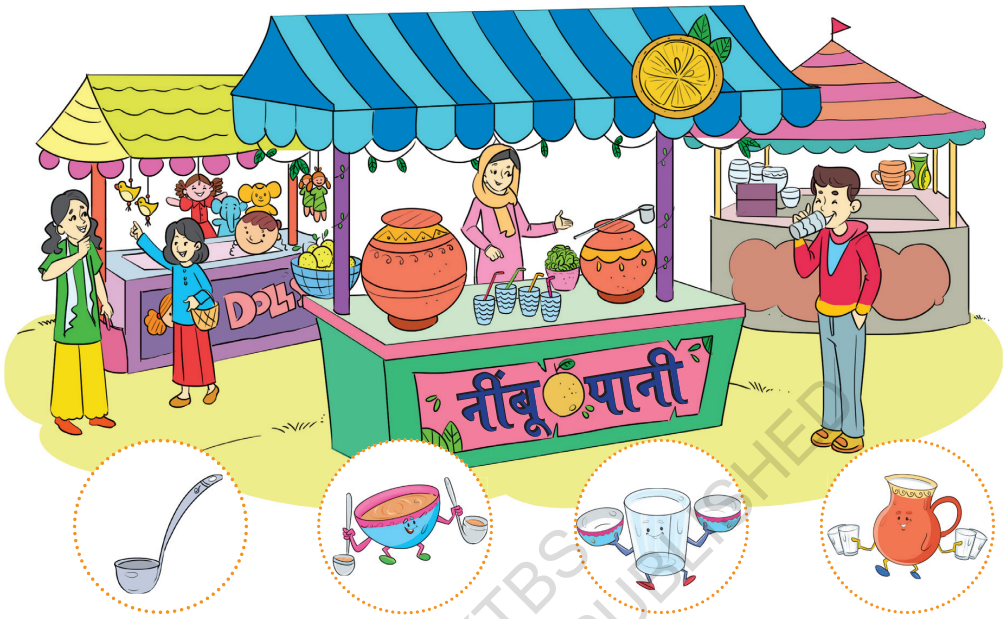
2. आपके घर में उपयोग होने वाले उन पात्रों के नाम बताइए जिनमें आपकी एक बोतल से अधिक पानी भरा जा सकता है।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को अलग-अलग पात्र मिल सकते हैं, परंतु उन्हें उनकी धारिता के विषय में निष्कर्ष निकालने में सक्षम होना चाहिए।

Chapter 11.indd 141 3/6/2025 12:08:05 PM

आइए करते हैं



1. एक कटोरी कितनी करछुलों से भरती है? .....
2. एक जग से कितने गिलास भरे जा सकते हैं? .....
3. एक गिलास का आधा भाग भरने के लिए आप किसका प्रयोग करेंगे?.....
4. नींबू पानी को गिलासों में बाँटने के लिए आप इनमें से किसका उपयोग करेंगे? क्यों? .....
5. 3 जग नींबू पानी से कितने गिलास भरे जा सकते हैं? .....
6. 4 गिलास भरने के लिए कितने करछुलों की आवश्यकता होगी? .....
7. क्या आप करछुल, कटोरी अथवा गिलास का उपयोग करके यह पता लगा सकते हैं कि एक जग में कितना नींबू पानी आ सकता है? .....



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को इस बात पर चर्चा करने दीजिए कि समान मात्रा हेतु उन्हें प्रत्येक वस्तु का उपयोग कितनी बार करना होगा। चर्चा कीजिए कि कम क्षमता वाले पात्रों का उपयोग अधिक क्षमता वाले बर्तनों को भरने के लिए कैसे किया जा सकता है और अधिक क्षमता वाले पात्र कम क्षमता वाले अनेक पात्रों को कैसे भर सकते हैं। उन्हें यह निष्कर्ष निकालने दीजिए कि दोनों स्थितियों में मात्रा समान ही रहती है।

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

Chapter 11.indd 142 3/6/2025 12:08:06 PM

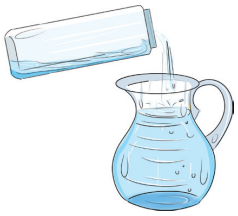
मापने वाली बोतल



नीता प्रतिदिन दूधवाले को मापने वाले पात्र का उपयोग करके दूध डालते हुए देखती है।

दूधवाले दूध देने के लिए मापने वाले पात्र का उपयोग क्यों करते हैं? इस बारे में अपने माताजी-पिताजी से, दादाजी-दादीजी से और अपनी कक्षा में चर्चा कीजिए।





नीता ने बोतल से जग में पानी डाला इससे यह पता चला कि यह जग भी 1 लीटर का ही है।

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



आइए चर्चा करते हैं

1. नीचे दिए गए वाक्यों में उपयुक्त शब्द पर ✓ का चिह्न लगाइए—

   (क) एक गिलास में 1 लीटर से अधिक/कम पानी आता है।

   (ख) एक कटोरी में 1 लीटर से अधिक/कम पानी आता है।

   (ग) एक जग में 1 लीटर से अधिक/कम/के समान पानी आता है।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को कक्षा में उपरोक्त गतिविधियाँ करने के लिए प्रोत्साहित कीजिए। विद्यार्थियों के निष्कर्षों पर चर्चा कीजिए। विद्यार्थियों को उनके द्वारा चुने गए पात्रों के आधार पर अलग-अलग उत्तर मिल सकते हैं। शिक्षक कुछ पात्र ले सकते हैं और उनसे यह अनुमान लगाने के लिए कह सकते हैं कि इनमें से किसमें 1 लीटर अथवा इससे अधिक अथवा इससे कम पानी आएगा।

Chapter 11.indd 143 3/6/2025 12:08:07 PM

2. घर में ऐसे बर्तन ढूँढ़िए जिनकी क्षमता पूर्णतया 1 लीटर की हो। परीक्षण हेतु अपनी 1 लीटर की बोतल का उपयोग कीजिए।

3. उन बर्तनों की पहचान कीजिए जिनकी क्षमता 1 लीटर से अधिक या कम है।

आइए सोचते हैं

चित्र को देखिए और उपयुक्त शब्द पर ✓ का चिह्न लगाइए—



(क) इस मग में एक लीटर/आधा लीटर पानी आता है।

(ख) इस गिलास में एक लीटर/आधा लीटर/एक-चौथाई लीटर पानी आता है।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

आइए पता लगाएँ

पहले अनुमान लगाइए और फिर 1 लीटर की बोतल से परीक्षण करके उपयुक्त शब्द पर ✓ का चिह्न लगाइए—

(क) आपके घर पर एक बाल्टी में 1 लीटर से अधिक/कम/समान पानी आता है।

(ख) आपके घर पर एक मग में आधा लीटर से कम/अधिक/समान पानी आता है।

(ग) एक गिलास में एक-चौथाई लीटर से कम/अधिक/समान पानी आता है।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – मापने वाले ऐसे पात्रों की व्यवस्था कीजिए जिनकी क्षमता 1 लीटर, ½ लीटर और ¼ लीटर हो। कक्षा में विद्यर्थियों के साथ पानी मापने की गतिविधियाँ आयोजित कीजिए। विद्यार्थियों को कक्षा में यह सत्यापित करने के लिए प्रोत्साहित कीजिए कि एक-चौथाई लीटर के 4 गिलास 1 लीटर के समान हैं और आधे लीटर के 2 मग 1 लीटर के समान हैं।

Chapter 11.indd 144 3/6/2025 12:08:07 PM

क्या आप जानते हैं?

एकल-प्रयोग वाली प्लास्टिक की 1 लीटर की पानी की बोतल बनाने के लिए लगभग 5 लीटर पानी की आवश्यकता होती है! यदि हम अपने दोबारा उपयोग होने वाले गिलास अथवा बोतलों का प्रयोग करें तो पानी कम बर्बाद होगा।



हल्का या भारी?

चिंटू ने एक हाथ में 3 पाठ्यपुस्तकें और दूसरे हाथ में एक पेंसिल बॉक्स को 30 सेकंड के लिए पकड़ रखा है।

अपने मित्र के साथ चर्चा कीजिए कि चिंटू का एक हाथ दूसरे हाथ से नीचे क्यों है?

तालिका में दी गई वस्तुओं को दोनों हाथों से पकड़ने का प्रयास कीजिए और अपने मित्र के साथ मिलकर पता कीजिए कि कौन-सी वस्तु हल्की है और कौन-सी भारी है?

क्या आप और आपके मित्र इस बात पर सहमत हैं कि कौन-सी वस्तु हल्की है और कौन-सी भारी है?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

तुलना करने वाली वस्तुएँ	मेरा अवलोकन	मेरे मित्र का अवलोकन
लंच बॉक्स और पेंसिल का डिब्बा	..... से अधिक भारी ..... है।	..... से अधिक भारी ..... है।
आपका बस्ता और लंच बॉक्स		
सेब और तरबूज		
हवा से भरा गुब्बारा और एक पानी से भरा गुब्बारा		



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को यह समझा सकते हैं कि भारी वस्तुएँ अपने भार के कारण हल्की वस्तुओं की अपेक्षा नीचे की ओर जाती हैं। विद्यार्थियों को वजन तौलने का कुछ अनुभव देने के लिए शिक्षक तराजू की व्यवस्था कर सकते हैं।

Chapter 11.indd 145 3/6/2025 12:08:08 PM

आइए करते हैं

1. नीचे दी गई तालिका में वस्तुओं के नाम और उनका भार लिखिए—

	वस्तुएँ	कितने सिक्के वस्तु को संतुलित करते हैं?
(क)	पेंसिल 	
(ख)	गेंद 	
(ग)		
(घ)		
(ङ)		

2. आइए थोड़ी भारी वस्तुओं को मापने के लिए एक और बाट बनाएँ—

एक माचिस की डिबिया को रेत से भरिए और इसका उपयोग निम्नलिखित वस्तुओं को तौलने के लिए कीजिए। माचिस की डिब्बियों के अनुसार भार का अनुमान लगाइए और सत्यापित कीजिए—

वस्तुएँ	वस्तुओं को संतुलित करने के लिए आवश्यक माचिस की डिब्बियों की संख्या का आपका अनुमान	वस्तुओं को संतुलित करने के लिए उपयोग की जाने वाली माचिस की डिब्बियों की संख्या
पेंसिल का डिब्बा 		
चम्मच 		
4 कंचे 		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

मापी गई सभी वस्तुओं के नाम हल्के से भारी के क्रम में लिखिए—

.....

शिक्षक के लिए टिप्पणी – एक साधारण खिलौना तराजू लीजिए और सिक्कों से अथवा सरलता से उपलब्ध बाटों का उपयोग कर वजन तौलिए।

Chapter 11.indd 146 3/6/2025 12:08:08 PM



आइए करते हैं

भार का खेल



इस गतिविधि को समूहों में कीजिए। अपने समूह में से एक ऐसा बस्ता खोजिए जो कि आपके बस्ते से हल्का हो। इन दोनों बस्तों के आधार पर चर्चा कीजिए—

1. आपका बस्ता हल्का है अथवा भारी है? क्यों है?
2. दोनों बस्तों में पुस्तकों की संख्या में कोई अंतर है या नहीं? यह देखने के लिए पुस्तकों को गिनिए।
3. क्या आप एक अथवा अधिक पुस्तकें निकालकर दोनों बस्ते लगभग समान भार के बना सकते हैं?

1 किलोग्राम कितना होता है?



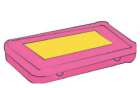
अपने माताजी-पिताजी की सहायता से अपने घर में ऐसी वस्तुएँ ढूँढ़िए जिन पर 1 किलोग्राम लिखा हो। अपने हाथों से उठाकर इसके भार का अनुभव कीजिए और अनुमान लगाइए कि 1 किलोग्राम की अन्य कौन-सी वस्तुएँ हो सकती हैं। वस्तुओं के लेबल की जाँच करके अथवा अपने माताजी-पिताजी से पूछकर पता कीजिए।

4. उन वस्तुओं के नाम लिखिए जिनका भार 1 किलोग्राम है—

   ..... , ...

   आप तौलने के लिए 1 किलोग्राम के नमक के पैकेट का अथवा सरलता से उपलब्ध किसी अन्य पैकेट का प्रयोग भी कर सकते हैं।

5. क्या आप अनुमान लगा सकते हैं कि इनमें से कौन-सी वस्तुएँ 1 किलोग्राम से हल्की अथवा 1 किलोग्राम से भारी हो सकती हैं? उपयुक्त बक्सों में ✓ का चिह्न लगाइए—

वस्तुएँ							
1 किलोग्राम से हल्की	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
1 किलोग्राम से भारी	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

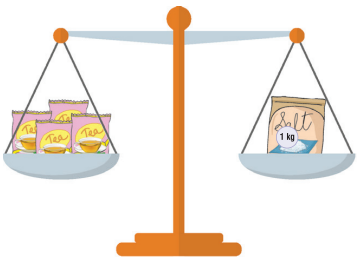
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 11.indd 147 3/6/2025 12:08:09 PM

6. तराजू को देखिए और सही शब्द पर ✓ का चिह्न लगाइए—



(क) प्रत्येक दाल के पैकेट का भार आधा किलोग्राम/1 किलोग्राम है।



(ख) प्रत्येक चाय के पैकेट का भार आधा किलोग्राम/ एक-चौथाई किलोग्राम/1 किलोग्राम है।

आइए पता लगाएँ

अपने घर में हर तरफ देखकर उन वस्तुओं की पहचान कीजिए जो लगभग आधे किलोग्राम की और एक-चौथाई किलोग्राम की हैं। इन वस्तुओं को उठाकर अपने हाथों से इनके भार का अनुभव कीजिए और अनुमान लगाइए कि आधे किलोग्राम की और एक-चौथाई किलोग्राम की अन्य कौन-सी वस्तुएँ हैं। उन वस्तुओं की सूची बनाइए जो लगभग एक-चौथाई किलोग्राम की और आधे किलोग्राम की हैं। 1 किलोग्राम नमक के पैकेट से सत्यापित कीजिए।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

शिक्षक के लिए टिप्पणी – कक्षा में विद्यार्थियों के साथ चर्चा कीजिए कि वे अपना अनुमान कैसे लगा रहे हैं। विद्यार्थियों को तराजू और 1 किलोग्राम नमक के पैकेट का उपयोग करके 1 किलोग्राम, ½ किलोग्राम और ¼ किलोग्राम के बीच संबंधों पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

Chapter 11.indd 148 3/20/2025 2:25:28 PM

गेंदों का खेल

1. मोंटू ने अपने मित्रों से एक पहेली पूछी— 3 गेंदें आकार में एक जैसी दिखती हैं। उनमें से 1 भारी है और 2 गेंदें भार में समान हैं। आपके पास केवल 1 तराजू है और कोई बाट नहीं है। क्या आप 3 गेंदों और तराजू का उपयोग करके पहचान सकते हैं कि कौन-सी गेंद भारी है?





(क) आपको कितनी बार तोलना होगा?

(ख) केवल एक बार तराजू का प्रयोग करके बताइए कि कौन-सी गेंद भारी है?

2. लाल, नारंगी और हरे रंग की 3 समान आकार की गेंदें हैं जिनका भार भिन्न-भिन्न है। आप कैसे पता लगाएँगे कि कौन-सी गेंद सबसे भारी है और कौन-सी सबसे हल्की है?

आप इसके लिए तराजू का उपयोग तो कर सकते हैं, परंतु बाट का उपयोग नहीं कर सकते।



लाल गेंद *नारंगी गेंद* *हरी गेंद*

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

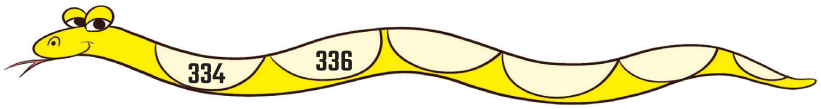
Chapter 11.indd 149 3/6/2025 12:08:10 PM

12 लेन-देन

0334CH12



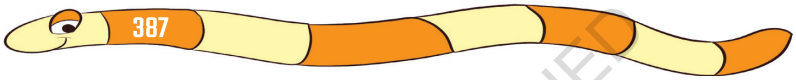
2 जोड़ो



5 जोड़ो



5 घटाओ



6 जोड़ो	234						
6 घटाओ	357						
9 जोड़ो	288						
9 घटाओ	331						

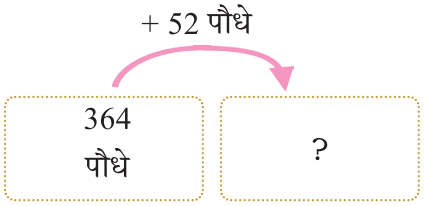
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

किशन की एक बड़ी पौधशाला है, जहाँ वह विभिन्न प्रकार के पौधे रखता है। प्राय: गाँववाले आते हैं और उससे अपने घरों में लगाने के लिए पौधे ले जाते हैं।



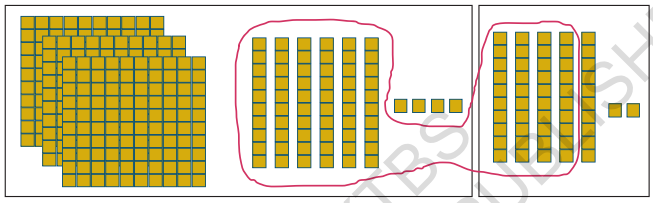
1. किशन के पास विभिन्न प्रकार की औषधियों और पुष्पों के 364 पौधे थे। फिर वह अपने मित्र के गाँव गया और वहाँ से 52 पौधे और ले आया। अब उसके पास कुल कितने पौधे हैं?

आइए इस समस्या के लिए हम एक बॉक्स आरेख बनाएँ—



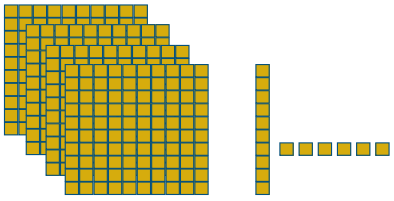
आइए इस समस्या को हल करने के लिए नीचे दी गई प्रक्रिया का उपयोग करें—

10 दहाई को मिलाकर बनेगा 1 सैकड़ा



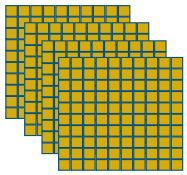
364 पौधे 52 पौधे

3 सैकड़ों को 1 सैकड़ा के साथ मिलाने पर प्राप्त होते हैं 4 सैकड़ें



कुल मिलाकर कितने पौधे?

364 में 52 जोड़ने पर प्राप्त होते हैं 4 सैकड़ा, 1 दहाई और 6 इकाई

सैकड़ा	दहाई	इकाई
		
4	1	6

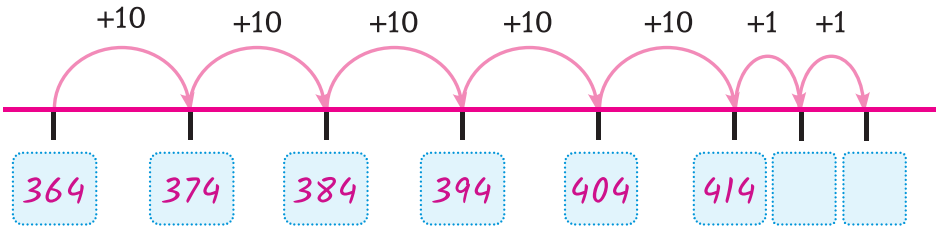
364 पौधे + 52 पौधे = ... पौधे

364 + 52 = ...

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

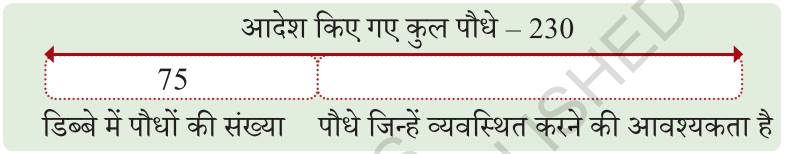
Chapter 12.indd 151 3/7/2025 10:04:35 AM

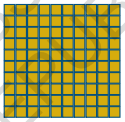
आप इसे हल करने के लिए संख्या-रेखा का उपयोग भी कर सकते हैं।

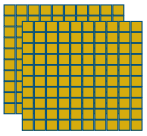
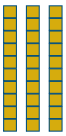


2. किशन को एक विद्यालय में 230 पौधे पहुँचाने का आदेश प्राप्त हुआ। उसने 75 पौधों को एक खुले डिब्बे में बाँधा/व्यवस्थित किया। उसे और कितने पौधों को बाँधने/व्यवस्थित करने की आवश्यकता है?

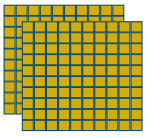
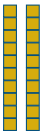
हम दी गई समस्या को एक बॉक्स आरेख के रूप में लिखेंगे —



आइए हम समस्या को हल करने के लिए सैकड़ा  , दहाई  और इकाई ■ का उपयोग करें।

सैकड़ा	दहाई	इकाई
2	3	0
		

हमें 230 में से 75 को घटाना होगा।

सैकड़ा	दहाई	इकाई
		

5 इकाई को हटाने के लिए हमें 1 दहाई को 10 इकाई में परिवर्तित करना होगा।

अब हम 10 इकाई में से 5 इकाई को निकाल सकते हैं।



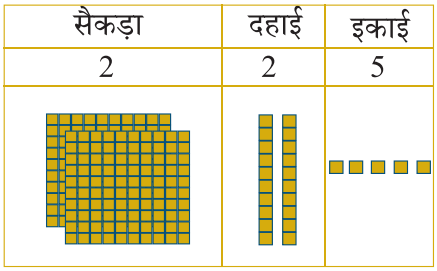
शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को इन समस्याओं को हल करने के लिए पुस्तक के अंत में दिए गए डाइंस ब्लॉक का और संख्या-रेखा का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित कीजिए। विद्यार्थी संख्याओं को घटाकर और जोड़कर इन समस्याओं को भिन्न-भिन्न विधियों से कर सकते हैं। सैकड़े, दहाई और इकाई के मध्य संबंधों पर चर्चा कीजिए।

@KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

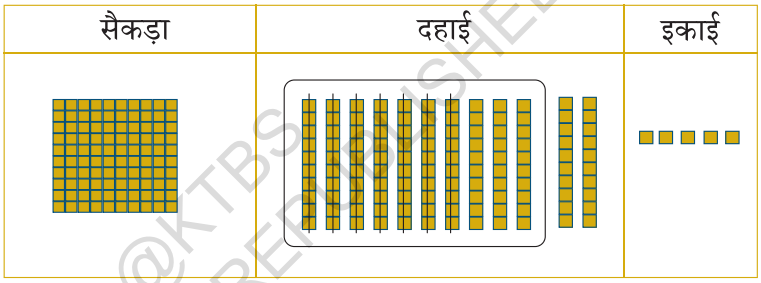
Chapter 12.indd 152 3/7/2025 10:04:36 AM

10 इकाई में से 5 इकाई घटाने पर हमारे पास बचती हैं 5 इकाई।

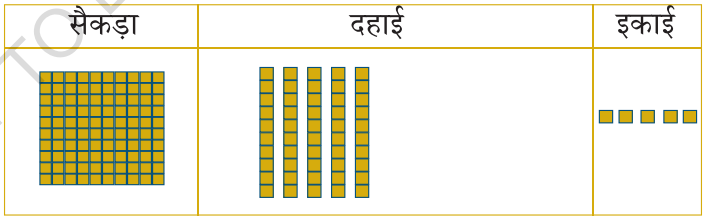
अतः 230 में से 5 घटाने पर हमें प्राप्त होता है 225 अब हमें 225 में से 70 घटाना होगा। हम 225 की 2 दहाई में से 70 की 7 दहाई को नहीं घटा सकते हैं अत: हमें 1 सैकड़े को 10 दहाई में परिवर्तित करना होगा।



हमें 70 घटाना है अर्थात 12 दहाई में से 7 दहाई को घटाना है।



अब हमारे पास यह शेष है।



किशन के पास अब ..... पौधे हैं।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – मानक प्रक्रियाओं/विधियों के अध्ययन से पहले विद्यार्थियों को भिन्न-भिन्न कार्य-योजनाओं के साथ विभिन्न समस्याओं को हल करने के लिए डाइंस ब्लॉक और संख्या-रेखा का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित कीजिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 12.indd 153 3/7/2025 10:04:37 AM

आइए करते हैं

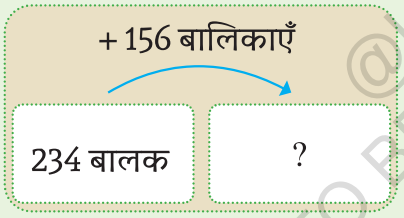
1. निम्नलिखित समस्याओं को पहले दिखाए गए बॉक्स आरेख द्वारा हल कीजिए। उसके बाद इकाई-दहाई-सैकड़ा गुटकों (डाइंस ब्लॉक) का अथवा संख्या-रेखा का उपयोग करके समस्याओं को हल कीजिए —

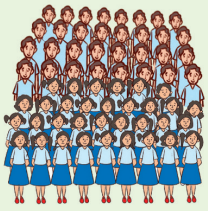
   (क) किशन के पास अगस्त में 456 पौधे हैं। उसने 63 पौधे वितरित किए। अब उसके पास कितने पौधे शेष हैं?

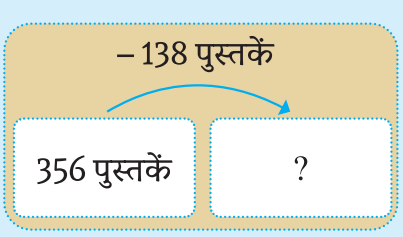
   (ख) किशन के पास 309 पौधों का संग्रह है। वह पुष्पों के 80 पौधे और प्राप्त करता है। अब उसके पास कितने पौधे हैं?

   (ग) किशन के पास औषधियों के 270 पौधे हैं और उसके मित्र के पास औषधियों के 36 पौधे हैं। किशन के पास अपने मित्र से कितने पौधे अधिक हैं?

2. नीचे दर्शाए बॉक्स आरेखों में दी गई संख्याओं का उपयोग करके शाब्दिक प्रश्न लिखिए और उन्हें हल किजिए। आप उपयुक्त संदर्भों के लिए चित्रों से सहायता ले सकते हैं —



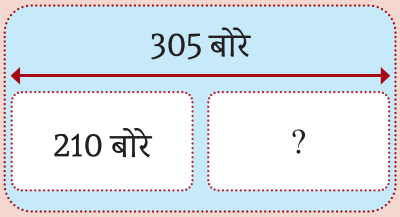






@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 12.indd 154 3/7/2025 10:04:38 AM





3. निम्नलिखित प्रश्नों को हल करने के लिए नीचे दिए गए जाल (ग्रिड) का उपयोग कीजिए। जाल में अपने उत्तरों को रंगिए—

521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

456 + 10	466	481 + 19		489 + 21 + 15	
405 + 23		467 + 51		519 – 40	



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को उपरोक्त जाल का उपयोग करके समस्याओं को हल करने के लिए प्रोत्साहित कीजिए। 100, 10 और 1 जोड़ने पर अंकों के पैटर्न में होने वाले परिवर्तन की ओर विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित कीजिए।

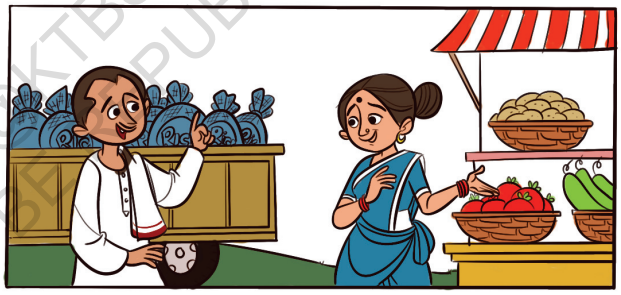
Chapter 12.indd 155 3/7/2025 10:04:38 AM

निर्देशानुसार कीजिए

100 जोड़ो	10 जोड़ो	1 जोड़ो
269	269	269
369		
	289	

100 जोड़ो	10 जोड़ो	1 जोड़ो
454	454	454
		455

अनेक वर्ष पूर्व जादूपुर गाँव में व्यक्ति अपनी आवश्यकता के अनुसार वस्तुओं का आदान-प्रदान (लेन-देन) करते थे। श्यामू काका ने देवकी दीदी को 5 बोरी चावल दिए। बदले में उन्होंने 10 बोरी सब्जियाँ दी। देवकी दीदी ने 5 बोरी प्याज देकर बबलू दादा से 2 साड़ियाँ लीं।



इस प्रकार गाँव में लोग अपनी वस्तुओं का आदान-प्रदान करते थे। श्यामू काका को चावल के बदले में सब्जी मिल गई। देवकी दीदी ने दो साड़ियों के लिए बबलू दादा को बहुत सारे प्याज दे दिए। कक्षा में चर्चा कीजिए कि इस गाँव में व्यक्तियों को वस्तुओं का आदान-प्रदान करते समय भिन्न-भिन्न मात्रा क्यों देनी पड़ती हैं।

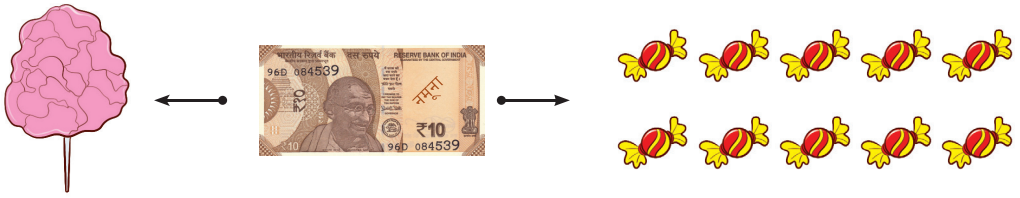


वर्तमान समय में हम अपनी आवश्यकता की वस्तुओं के बदले में रुपयों का उपयोग करते हैं। नोट और सिक्के अलग-अलग मूल्य के आते हैं जिनका उपयोग भिन्न-भिन्न वस्तुओं को खरीदने के लिए किया जाता है।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 12.indd 156 3/7/2025 10:04:38 AM

उदाहरण हेतु 10 रुपये के एक नोट से एक हवा-मिठाई अथवा दस संतरे की टॉफियाँ खरीदी जा सकती हैं।



अर्थात एक हवा-मिठाई का मूल्य एक संतरे की गोली के मूल्य से अधिक है।

सलमा ने ₹ 100 में दूध की दो बोतलें खरीदी। किरण ने ₹ 100 में अनार की एक टोकरी खरीदी।

एक दूध की बोतल अथवा एक अनार में जिसका मूल्य अधिक है, उस पर घेरा लगाइए?



ऐसी दो वस्तुओं के विषय में विचार कीजिए जिन्हें हम समान मूल्य वाले नोट का उपयोग करके खरीद सकते हैं —

नोट	वस्तुएँ, जो आप खरीद सकते हैं
	
	

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 12.indd 157 3/7/2025 10:04:40 AM

दिए गए दो स्तंभों में समान मूल्य वाले नोटों और सिक्कों का मिलान कीजिए—

























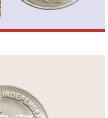



















शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को वास्तविक नोटों में विभिन्न प्रकार की विशेषताओं पर ध्यान देने के लिए कहें, जैसे– महात्मा गाँधी का चित्र, स्मारक, दृष्टिबाधित व्यक्तियों हेतु उभरी हुई छवियाँ, संख्याएँ और विभिन्न भाषाओं में लिखे हुए संख्याओं के नाम आदि। विद्यार्थियों के साथ नोटों और सिक्कों के संबंध पर चर्चा कीजिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 12.indd 158 3/7/2025 10:06:16 AM

नीचे दी गई वस्तुओं के क्रय हेतु निम्नलिखित नोटों और सिक्कों का उपयोग कीजिए। रुपये देने की कम से कम दो विधियाँ बताइए। आप इन नोटों और सिक्कों का एक से अधिक बार उपयोग कर सकते हैं।
















© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

क्या आपने यह नोट देखा है?



₹100 के उतने नोट बनाइए जितने ₹500 के एक नोट के समान हों।

- ₹100 के कितने नोट ₹500 के एक नोट के समान हैं? .....
- आप ₹500 में कौन-कौन सी वस्तुएँ खरीद सकते हैं?

.....

.....

Chapter 12.indd 159 3/7/2025 10:06:18 AM



प्रात: काल में रामू चाचा के पास गल्ले में ₹ 465 थे। दोपहर तक उनके पास ₹ 756 हो गए। उन्होंने प्रात: काल से कितना धन अर्जित किया?

आइए इस समस्या के लिए एक बॉक्स आरेख बनाएँ—

?

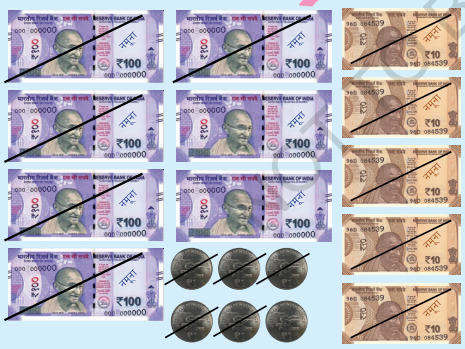
465 → 756

मेरा अनुमान

₹ .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

₹ 756

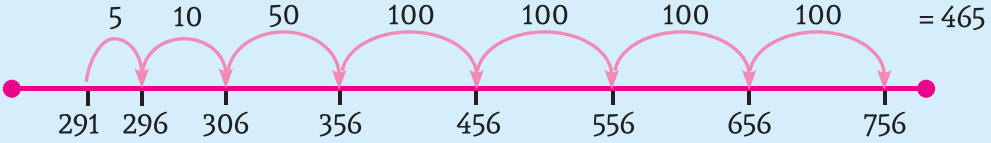


घटाए गए ₹ 465



दोनों राशियों के मध्य अंतर = ₹ 291

उन्होंने प्रात: काल से ₹ 291 अर्जित किए हैं।



Chapter 12.indd 160 3/7/2025 10:06:23 AM

आज रामू चाचा ने ₹ 640 के चावल और ₹ 215 की चीनी बेची। इस बिक्री से उन्होंने कितना धन अर्जित किया?

समस्या के लिए बॉक्स आरेख बनाइए—

?

मेरा अनुमान

₹ .....

उपरोक्त समस्या का हल करने के लिए  और  के नोटों एवं  के सिक्कों का अथवा एक संख्या-रेखा का उपयोग कीजिए—

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

आइए करते हैं

बॉक्स-आरेखों का उपयोग करके निम्नलिखित समस्याओं को हल कीजिए। पहले उत्तरों का अनुमान लगाइए फिर समस्याओं को हल करने के लिए ₹ 100, ₹ 10 और ₹ 1 के नोटों/सिक्कों अथवा एक संख्या-रेखा का उपयोग कीजिए—

1. एक दिन रामू चाचा ने ₹ 650 अर्जित किए। अगले दिन उन्होंने ₹ 250 और अर्जित किए। दूसरे दिन तक उन्होंने कितना धन अर्जित किया? .....

शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को खेलने वाले नोट और सिक्के उपलब्ध कराएँ अथवा उन्हें बनाने के लिए कहिए। सैकड़ा, दहाई और इकाई के मूल्य-वर्गों का आदान-प्रदान करने में विद्यार्थियों की सहायता कीजिए और समस्याओं को हल करने में इनका उपयोग कीजिए।

Chapter 12.indd 161 3/7/2025 10:06:23 AM

2. रीना ने ₹ 209 में किराने का सामान खरीदा। उसने रामू चाचा को ₹ 500 का एक नोट दिया। रीना को रामू चाचा कितने रुपये लौटाएँगे? .....

3. सीता के गुल्लक में ₹ 150 हैं। वह प्रत्येक सप्ताह अपने गुल्लक में ₹ 100 डालती है। चार सप्ताह के बाद उसके पास कितने रुपये होंगे? .....

4. रामू चाचा ने पहले महीने में ₹ 250, दूसरे महीने में ₹ 125 और तीसरे महीने में ₹ 350 बचाए। इन तीन महीनों में उन्होंने कुल कितनी बचत की? .....



नीचे तालिका में दिए गए संख्या-वाक्यों के निकटतम सौ तक के उत्तरों का अनुमान लगाइए। कक्षा में अपने विचार साझा कीजिए —

संख्या वाक्य	निकटतम सौ
156 + 34	
125 – 15	
105 + 195	
205 + 215	
500 – 395	
765 – 567	
505 + 405	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को संख्याओं को जोड़ने और घटाने का अभ्यास कराने के लिए ऐसे ही और शाब्दिक प्रश्नों को बनाइए। विद्यार्थियों को हल करने से पहले समस्या का बॉक्स आरेख बनाने के लिए प्रेरित कीजिए। विद्यार्थियों को शाब्दिक प्रश्न हल करने के लिए संकेत देने से बचें।

Chapter 12.indd 162 3/7/2025 10:06:24 AM

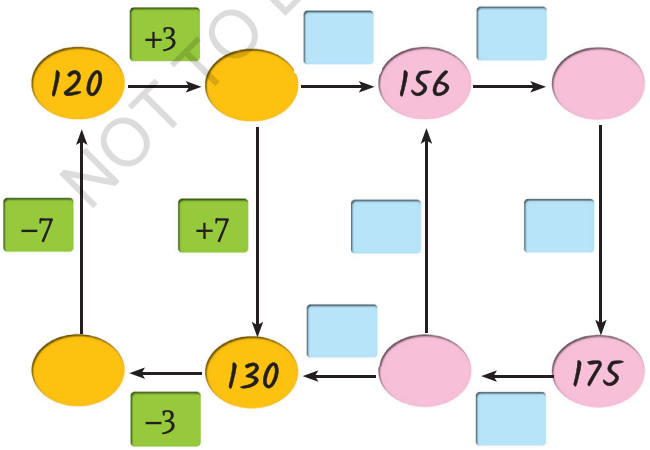
3. गणना किए बिना प्रत्येक पंक्ति में दी गई समस्या की तुलना कीजिए। जो अधिक है, उस पर घेरा लगाइए। अपने उत्तरों के कारणों से संबंधित विचारों को कक्षा में साझा कीजिए —

373 + 23	373 + 40
240 + 10	204 + 10
900 + 9	890 + 60
345 – 45	345 – 54
800 – 8	700 – 8

4. बॉक्स में उन युग्मों को छाँटिए जो उत्तर में समान हों। अपने विचारों को कक्षा में साझा कीजिए —

516 + 100	615 – 200	350 + 50
400 + 15	450 – 50	816 – 200

5. नीचे दिए गए खाली बक्सों में उपयुक्त संख्याएँ भरिए —





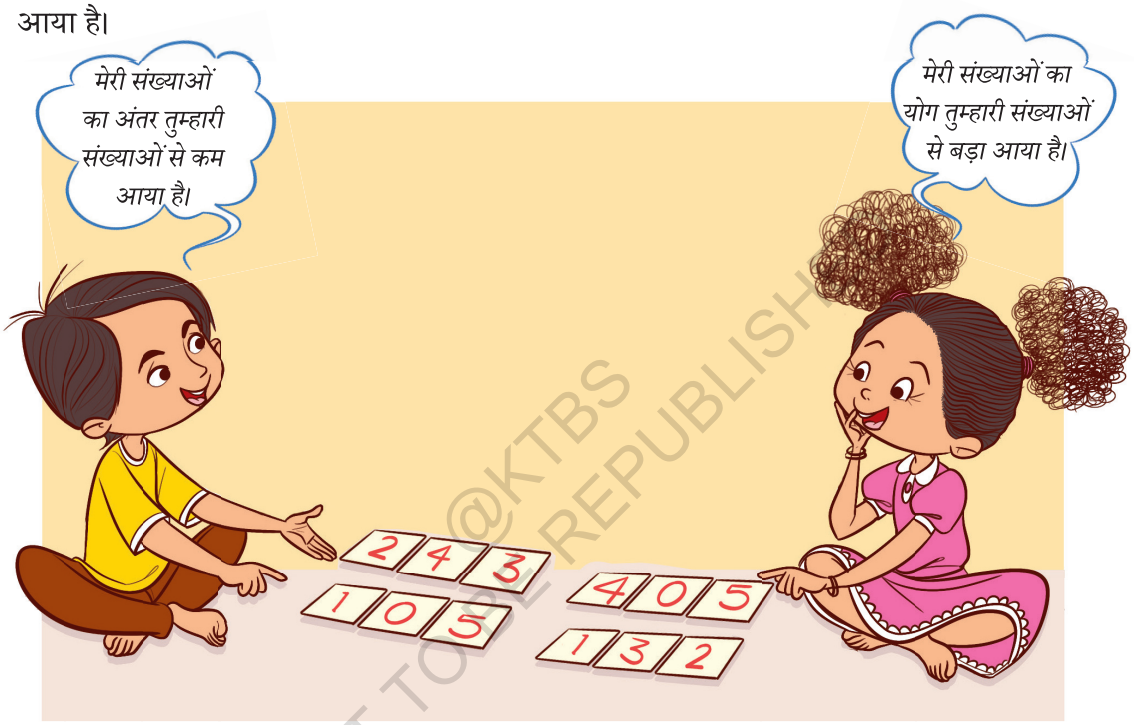
शिक्षक के लिए टिप्पणी – कक्षा में उपर्युक्त समस्याओं के हल के लिए विद्यार्थियों को मानसिक गणना करने को प्रोत्साहित कीजिए। विद्यार्थियों से ऐसे अनेक प्रश्नों को निर्मित करने के लिए कहिए।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 12.indd 163 3/7/2025 10:06:24 AM

0–5 तक के अंकों के भिन्न-भिन्न पत्रक बनाइए (प्रत्येक अंक के लिए भिन्न पत्रक)। इन पत्रकों का उपयोग करके तीन अंकों की दो संख्याएँ बनाइए। दोनों संख्याओं को जोड़िए और दोनों संख्याओं को घटाइए। पुन: व्यवस्थित करके और बड़ा योग प्राप्त करने का प्रयास कीजिए। पुनर्व्यवस्थित करके और कम अंतर प्राप्त करने का प्रयास कीजिए।

अपने मित्रों से पता कीजिए कि किसका योग सबसे बड़ा और किसका अंतर सबसे कम आया है।



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

आइए करते हैं

निम्नलिखित संख्या-वाक्य को हल कीजिए —

(क) 265 + 9 = ... (ख) 405 + 56 = ...

(ग) 825 + 175 = ... (घ) 600 – 82 = ...

(ङ) 568 – 5 = ... (च) 653 – 356 = ...

शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को भिन्न-भिन्न संख्याएँ बनाने के लिए पुस्तक के अंत में दिए गए संख्या-पत्रकों का उपयोग करने हेतु प्रोत्साहित कीजिए। विद्यार्थियों के लिए यह कार्य केवल कागज और पेंसिल से करना कठिन हो सकता है।

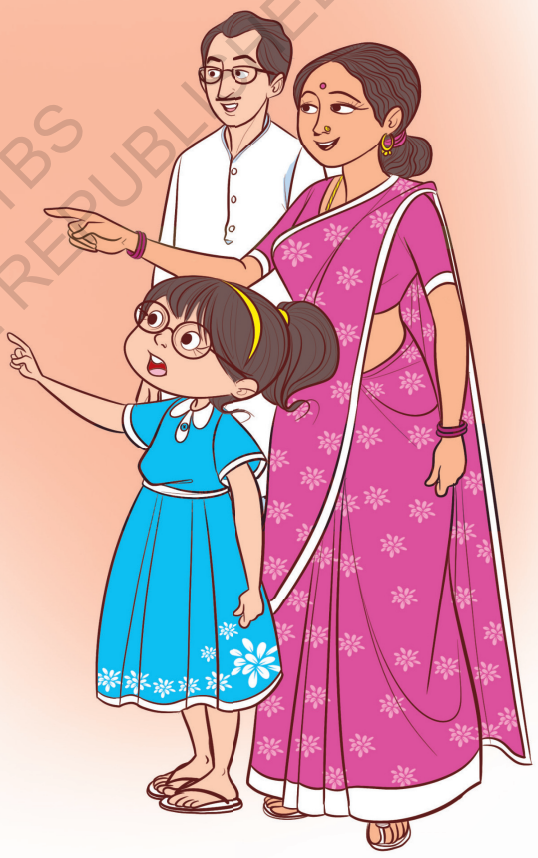
Chapter 12.indd 164 3/7/2025 10:06:24 AM

13 समय-समय की बात

0334CH13







पापा लाए नया कैलेंडर,
मम्मी झाँके उसके अंदर।

उसमें थी एक भूल भयंकर,
छपा नहीं था माह सितंबर।

उसके आगे कौन से महीने,
आते नहीं जिनमें पसीने।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

आइए करते हैं

1. सितंबर 2024 माह का कैलेंडर बनाइए—

सितंबर-2024

सोमवार (Monday)	मंगलवार (Tuesday)	बुधवार (Wednesday)	गुरुवार (Thursday)	शुक्रवार (Friday)	शनिवार (Saturday)	रविवार (Sunday)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. सितंबर माह के कैलेंडर को देखिए और रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

(क) इस माह में रविवारों की संख्या ..... है।

(ख) इस माह में गुरुवार को पड़ने वाली तारीखें ....., ..., ..., ... हैं।

(ग) 22 सितंबर के तीन दिन बाद ..... सितंबर है। इस दिनांक को ..... का दिन है।

(घ) एक विद्यालय 7 सितंबर को 15 दिनों के लिए बंद हो जाता है। वह विद्यालय ..... को खुलेगा।

Chapter 13.indd 166 3/7/2025 10:25:57 AM



आइए पता लगाएँ

पिछले दो वर्षों के कैलेंडर एकत्रित कीजिए। दोनों कैलेंडर में निम्नलिखित का अवलोकन कीजिए।

1. दोनों वर्षों में क्या समानता है और क्या बदल रहा है? सही ✓ का चिह्न लगाइए—

(क)	महीनों के नाम	समान / भिन्न
(ख)	महीने में दिन	समान / भिन्न
(ग)	सप्ताह में दिन	समान / भिन्न
(घ)	रविवारों की संख्या	समान / भिन्न
(ङ)	एक वर्ष में सप्ताहों की संख्या	समान / भिन्न

दोनों वर्षों में जो पर्व एक समान दिन पर आते हैं, उन पर घेरा लगाइए—

पर्व	दिनांक/माह/वर्ष DD/MM/YY	दिनांक/माह/वर्ष DD/MM/YY	पर्व	दिनांक/माह/वर्ष DD/MM/YY	दिनांक/माह/वर्ष DD/MM/YY
दीपावली			मकर संक्रांति		
गणेश चतुर्थी			महावीर जयंती		
ईद-उल-फितर			स्वतंत्रता दिवस		
दशहरा			गुरुपर्व		
बुद्ध पूर्णिमा			गणतंत्र दिवस		
क्रिसमस			आपका जन्मदिन		

©KTPS NOT TO BE REPUBLISHED



आइए करते हैं

1. अपनी अभ्यास पुस्तिका में वर्ष के 12 महीनों के नाम लिखिए।
2. वे महीने जिनमें 30 दिन से कम दिन हैं। .....
3. एक वर्ष में दिनों की संख्या कितनी है। .....
4. हेतल का कहना है कि एक वर्ष में 53 सप्ताह होते हैं। क्या वह सही है? हाँ/नहीं। यदि नहीं, तो आपको एक वर्ष में कितने सप्ताह प्राप्त हुए? .....

Chapter 13.indd 167 3/7/2025 10:25:57 AM

आयु का खेल

अपनी माताजी से बात करें तथा निम्नलिखित का पता लगाइए।



मेरी माँ के जन्म के समय मेरी नानीजी की आयु

.....





आज मेरी माँ की आयु

.....

हम कितने वर्ष के हैं?





मेरे जन्म के समय मेरी नानीजी की आयु

.....



आज मेरी नानीजी की आयु

.....



मेरे जन्म के समय मेरी माँ की आयु

.....

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

हेतल की आयु उसके भाई से दोगुनी है। वह अपने भाई से 10 वर्ष बड़ी भी है। हेतल और उसके भाई की आयु का अनुमान लगाइए।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों के साथ उन विधियों पर चर्चा कीजिए जिनका उपयोग उन्होंने विभिन्न व्यक्तियों की आयु ज्ञात करने के लिए किया।

आइए करते हैं

प्रपत्र संख्या 5

केरल सरकार



जन्म प्रमाण-पत्र

यह प्रमाणित किया जाता है कि यह सूचना जन्म के मूल रिकॉर्ड से ली गई है जो कि वर्ष 2015 के कोट्टायम पंचायत के रजिस्टर में दर्ज है।

नाम :	बिन्सी थॉमस जेकब
लिंग :	स्त्री
जन्म दिनांक :	02/05/2015 (दो मई, दो हजार पंद्रह)
जन्म स्थान :	कदमपूझा अस्पताल
पिता का नाम :	जेकब थराकन
माता का नाम :	लारा थॉमस
पंजीकरण दिनांक :	02/05/2015
पंजीकरण संख्या :	815/15

दिनांक : 18.05.2015 अधिकारी के हस्ताक्षर

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

बिन्सी के जन्म प्रमाण-पत्र को देखिए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए —

1. 2-5-2015 से पता चलता है कि बिन्सी का जन्म 2 अप्रैल/मई/जून/जुलाई 2015 को हुआ था। .....
2. बिन्सी 2 मई 2025 को कितने वर्ष की हो जाएगी? .....
3. वह 2030 में कितने वर्ष की हो जाएगी? .....
4. बिन्सी का आठवाँ जन्मदिन कब था? .....
5. बिन्सी 2 अगस्त 2015 को ..... महीने की थी?
6. जन्म के कितने दिनों बाद उसका जन्म प्रमाण-पत्र जारी हुआ? .....

Chapter 13.indd 169 3/7/2025 10:26:00 AM



आइए करते हैं

1. आप अपना जन्म प्रमाण-पत्र बनाइए —

प्रपत्र संख्या .....

..... सरकार

जन्म प्रमाण-पत्र

यह प्रमाणित किया जाता है कि यह सूचना जन्म के मूल रिकॉर्ड से ली गई है जो कि वर्ष ..... के ..... के रजिस्टर में दर्ज है।

नाम : .....

लिंग : .....

जन्म दिनांक : .....

जन्म स्थान : .....

पिता का नाम : .....

माता का नाम : .....

प्रमाण-पत्र बनाने का दिनांक : .....

प्रमाण-पत्र बनाने की दिनांक पर आयु : .....

आपके हस्ताक्षर

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

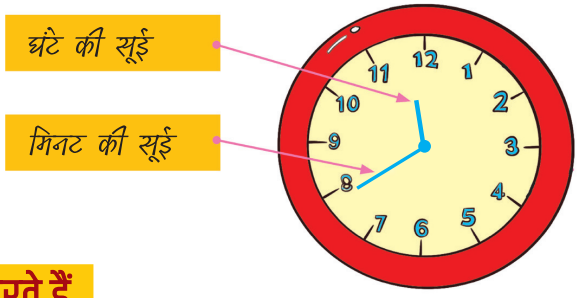
2. नीचे दिए गए बक्सों में दिनांक लिखकर निम्नलिखित को पूरा कीजिए —

जन्म दिनांक	विद्यालय में प्रवेश का दिनांक	कक्षा 1 में आपके प्रवेश का दिनांक	कक्षा 3 में आपके प्रवेश का दिनांक

Chapter 13.indd 170 3/7/2025 10:26:00 AM

आइए खेलते हैं

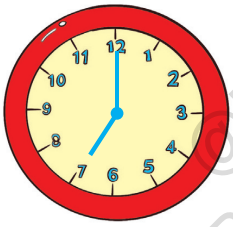
एक कार्यशील घड़ी लीजिए। घड़ी की सुइयों को ध्यान से देखिए। आपने जो देखा, उस पर चर्चा कीजिए।



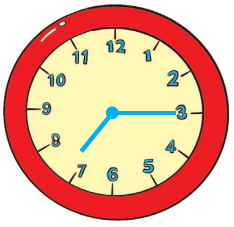
आइए करते हैं

1. हेतल ने सुबह 7 बजे नाश्ता करना शुरू किया। उसने अपना नाश्ता सुबह 07:15 बजे समाप्त किया।

(क) 07:00 बजे



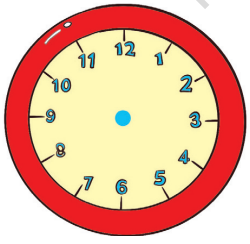
(ख) 07:15 बजे



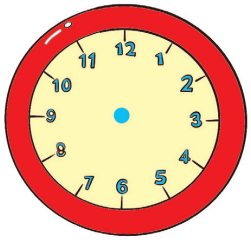
उसे नाश्ता करने में ..... मिनट लगे। आपने कैसे पता किया?

2. निम्नलिखित घड़ी में समय दिखाने के लिए घंटे की और मिनट की सुई बनाइए—

(क) 8:15 बजे अथवा सवा आठ बजे



(ख) 8:30 बजे अथवा साढ़े आठ बजे



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से चर्चा कीजिए कि घड़ी पर संख्याओं और चिह्नों का क्या अर्थ है। घड़ी का उपयोग करके घंटों और मिनटों की अवधि मापने की प्रक्रिया पर भी चर्चा कीजिए।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 13.indd 171 3/7/2025 10:26:02 AM

आइए करते हैं

हेतल के जीवन का एक दिन

चित्र में दी गई गतिविधि को कथन के साथ मिलाइए।

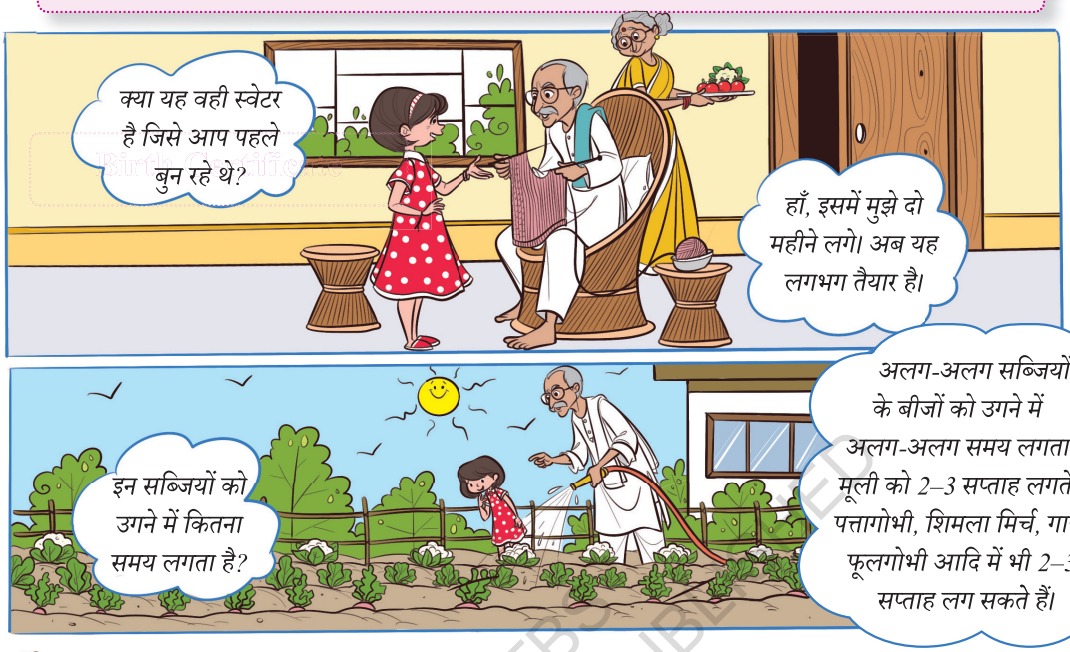
गतिविधियों का समय लिखें और जहाँ आवश्यक हो वहाँ मिनट और घंटे की सुई बनाएँ।



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 13.indd 172 3/7/2025 10:26:02 AM

नानीजी के घर की यात्रा



आइए सोचते हैं

1. नीचे दिए गए निर्देशों के अनुसार अपने दैनिक जीवन की घटनाओं व गतिविधियों को लिखकर तालिका में भरिए। आपके लिए एक उदाहरण भी दिया गया है —

महीनों में होने वाले कार्य	सप्ताह में होने वाले कार्य	दिनों में होने वाले कार्य	घंटों में होने वाले कार्य	मिनटों में होने वाले कार्य
ग्रीष्म से शीत ऋतु में परिवर्तन	कक्षा में एक अध्याय पूरा करना	स्वेटर बुनना	कमीज सिलना	नहाना

शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों का ध्यान उन अलग-अलग घटनाओं की ओर आकर्षित करें जिन्हें पूरा होने में मिनट, घंटे, दिन अथवा महीने लगते हैं।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 13.indd 173 3/7/2025 10:26:02 AM

2. निम्नलिखित गतिविधियों में लगने वाले मिनटों की संख्या लिखिए—

गतिविधि	लिया गया समय
विद्यालय में कालांश-अवधि	..... मिनट
दोपहर के भोजन का अवकाश	..... मिनट
मध्याह्न भोजन	..... मिनट
खेलने की अवधि	..... मिनट
रात के खाने की अवधि	..... मिनट
दाँतों को ब्रश करने की अवधि	..... मिनट

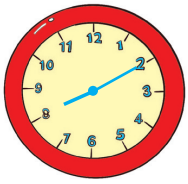
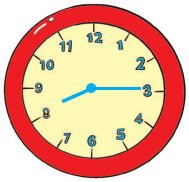
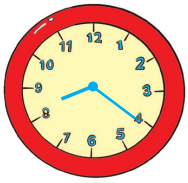
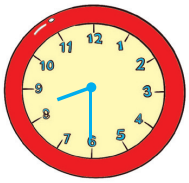
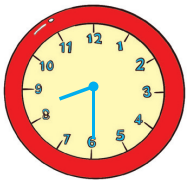
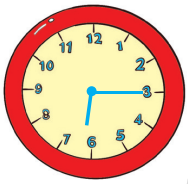
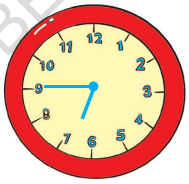
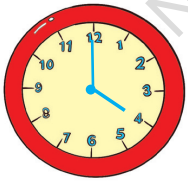
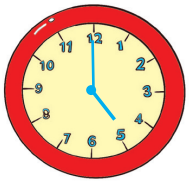
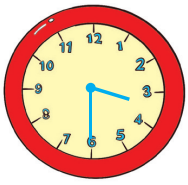
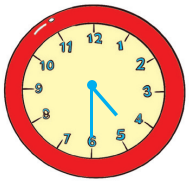
3. नीचे दिए गए समय में आप क्या कर सकते हैं, लिखिए—

समय	गतिविधि
5 मिनट	
10 मिनट	
15 मिनट	
20 मिनट	
25 मिनट	
30 मिनट	
45 मिनट	
60 मिनट	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 13.indd 174 3/7/2025 3:24:42 PM

4. मिनट और घंटे की सुइयों को देखकर बीत चुके मिनटों और घंटों की संख्या लिखिए—

आरंभ का समय	समापन का समय	लिया गया समय
		5 मिनट
		
		
		
		
		

@CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 13.indd 175 3/7/2025 10:26:04 AM

आइए पता लगाएँ

आपने कई स्थानों पर डिजिटल घड़ियाँ देखी होंगी। आपने उन्हें कहाँ-कहाँ देखा है? नीचे दिए गए चित्र में दिखाई गई घड़ियों को देखिए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए—





एक **डिजिटल** घड़ी अंकों का उपयोग करके समय दिखाती है। सेकंड, मिनट और घंटे की सुइयों से समय दिखाने वाली घड़ी को **एनालॉग** घड़ी कहा जाता है।

1. उपर्युक्त दोनों घड़ियों में क्या अंतर है?
2. आपके विद्यालय की दीवार पर कौन-सी घड़ी लगी है?

रेत-घड़ियों का उपयोग करके भी समय की अवधि मापी जाती है। किसी वयस्क की उपस्थिति में अपनी स्वयं की रेत-घड़ी बनाइए—

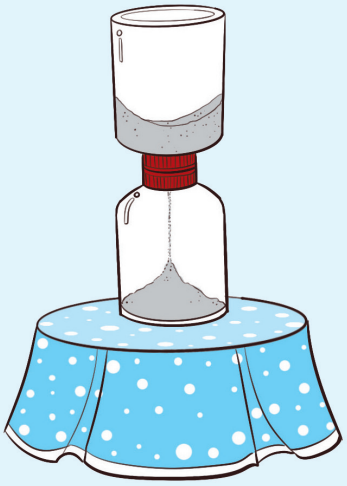
आवश्यक सामग्री

(i) ढक्कन सहित छोटे आकार की दो व्यर्थ पारदर्शी बोतलें।

(ii) बोतल के ढक्कनों को जोड़ने के लिए गोंद।

प्रक्रिया

- गोंद का उपयोग करके बोतल के ढक्कनों के ऊपरी भागों को एक-दूसरे से जोड़िए।
- जुड़े हुए ढक्कनों के केंद्र में सुई से एक छोटा-सा छेद कीजिए।
- एक बोतल को साफ बारीक रेत से आधा भरिए और बोतल को जुड़े हुए ढक्कन से बंद कर दीजिए।
- दूसरी बोतल को जुड़े हुए ढक्कनों के दूसरी ओर लगाइए।



घड़ी देखकर पता लगाइए कि सारी रेत को एक बोतल से दूसरी बोतल में जाने में कितना समय लगता है। आपकी रेत-घड़ी उपयोग के लिए तैयार है। आप विभिन्न खेल खेलते समय इसका उपयोग कर सकते हैं।

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

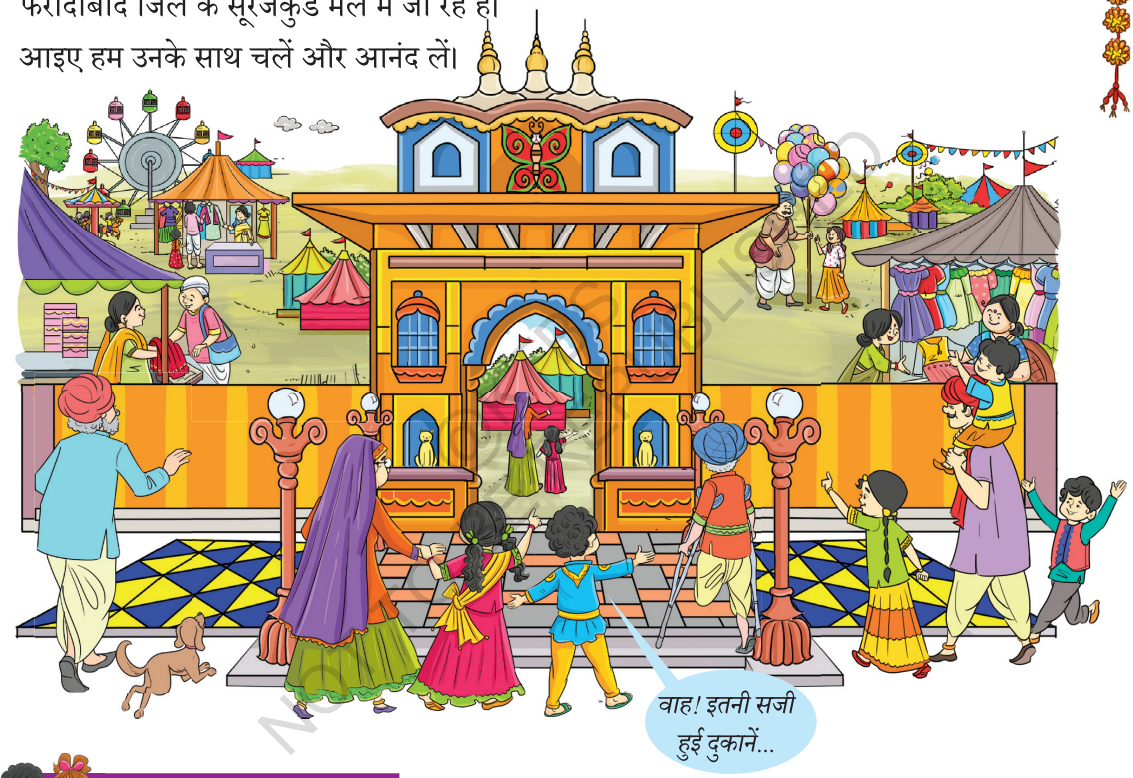
Chapter 13.indd 176 3/7/2025 10:26:05 AM

14 सूरजकुंड मेला

0334CH14



सोनी और अवि अपने दादाजी-दादीजी के साथ मेला देखने जा रहे हैं। वे हरियाणा के फरीदाबाद जिले के सूरजकुंड मेले में जा रहे हैं।
आइए हम उनके साथ चलें और आनंद लें।



आइए चर्चा करते हैं

- आप चित्र में क्या देखते हैं?
- चित्र में ऐसी वस्तुएँ खोजिए जो बाईं तथा दाईं ओर से एक जैसी दिख रही हैं।

शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से उनके द्वारा देखे गए किसी भी स्थानीय मेले के बारे में चर्चा कीजिए। उन्हें चित्र में विभिन्न प्रतिरूप (पैटर्न) देखने के लिए प्रोत्साहित कीजिए, जैसे भूतल पर लगी टाइलें तथा दोनों तरफ से एक समान दिखने वाली वस्तुएँ और समान आकार आदि।

आइए माला बनाएँ

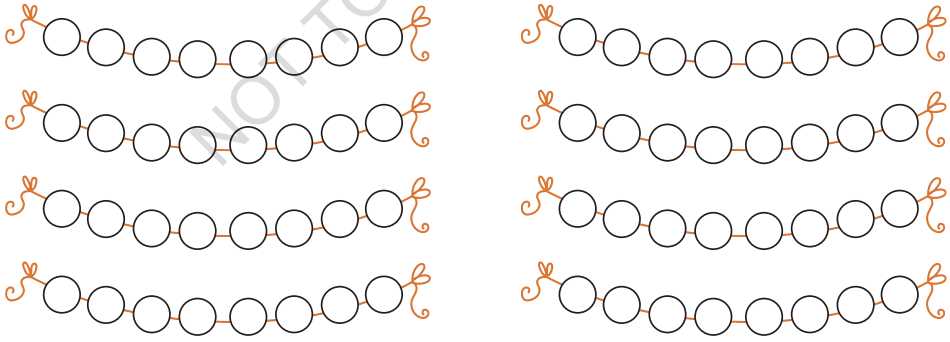
सोनी और अवि एक स्टॉल पर पहुँचते हैं जहाँ एक पुरुष और एक स्त्री मोतियों से माला बना रहे हैं।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

आइए करते हैं

1. आपने जो माला बनाई है उसे दिखाने के लिए मोतियों को दो रंगों (🔴🟡) से रंगिए—





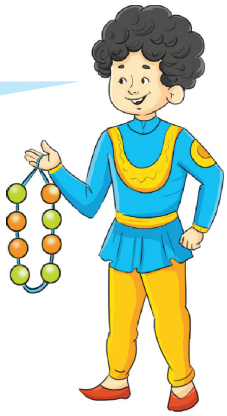
शिक्षक के लिए टिप्पणी – आप विद्यार्थियों को एक डोरी और गिनलड़ी से दो रंगों के 8 मोती दे सकते हैं। वे उन मोतियों से जो माला बनाएँगे, उसे यहाँ दी गई मालाओं को रंगकर दिखा सकते हैं।

Chapter 14.indd 178 3/7/2025 10:31:10 AM



मेरी माला के दोनों आधे भाग पूर्णत: एक समान हैं। मेरी माला सममितीय है।

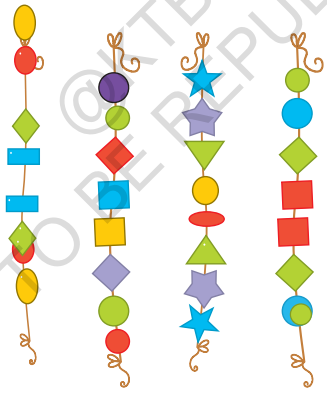
मेरी माला के दोनों भाग एक जैसे नहीं हैं। मेरी माला सममितीय नहीं है।



2. पिछले पृष्ठ पर उन मालाओं पर ✓ का चिह्न लगाइए जो सममितीय हैं।

3. ऐसी कितनी मालाएँ बनाई जा सकती हैं? चर्चा कीजिए।

(क) जो मालाएँ सममितीय हैं, उन पर ✓ का चिह्न लगाइए और जो मालाएँ सममितीय नहीं हैं, उन पर ✗ का चिह्न लगाइए —



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(ख) अब एक रंग के 6 मोतियों का और दूसरे रंग के 2 मोतियों का उपयोग करके सममितीय माला बनाइए —



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को अपने आस-पास सममितीय और असममितीय वस्तुओं के बीच अंतर ज्ञात के लिए प्रोत्साहित कीजिए। उन्हें अपने कारण बताने का अवसर भी प्रदान कीजिए।

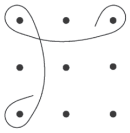
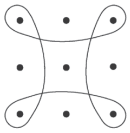
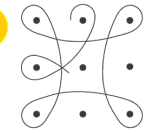
Chapter 14.indd 179 3/7/2025 10:31:11 AM

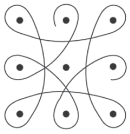
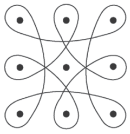


वणक्कम! हर तरफ रंगोली!

सोनी और अवि तमिलनाडु के स्टॉल पर पहुँचते हैं। अम्मा झोंपड़ी के सामने कोलम बना रही थीं।

निम्नांकित चरणों के अनुसार आगे बढ़िए—

1 
2 
3 

4 
5 





आइए सोचते हैं

1. नीचे दी गई रंगोलियों को देखिए। क्या सभी रंगोलियाँ सममित हैं?





2. इन रंगोलियों को एक कागज पर बनाइए। कागज को इस तरह मोड़िए कि रंगोली का एक आधा भाग पूरी तरह से दूसरे आधे भाग पर रहे।

3. दी गई रंगोली में वे रेखाएँ बनाइए जो उन्हें दो समान आधे भागों में विभाजित करती हैं।



4. अपने आस-पास कागज की अन्य सममित वस्तुओं को देखिए और चर्चा कीजिए।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से चर्चा कीजिए कि कोलम क्या है तथा यह किस राज्य से संबंधित है, पुस्तक के अंत में बिंदुकित पत्रक (डॉट ग्रिड) दिया गया है। वे सममितीय रंगोलियाँ बनाने के लिए इसका उपयोग कर सकते हैं।

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

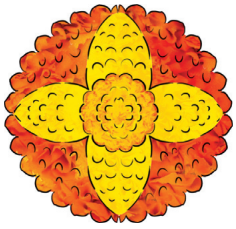
Chapter 14.indd 180 3/7/2025 10:31:12 AM



आइए करते हैं

रंगोलियाँ बनाने का आनंद लें

पुक्कलम, केरल

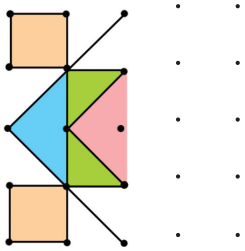


ऐपण, उत्तराखंड

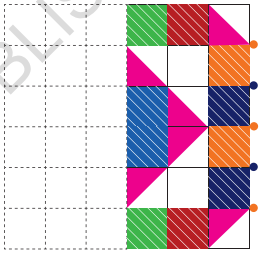


1. नीचे दी गई सममितीय रंगोलियाँ बनाकर पूर्ण कीजिए—

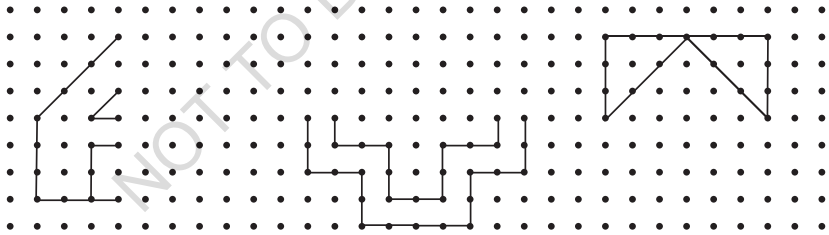
(क)



(ख)



(ग)



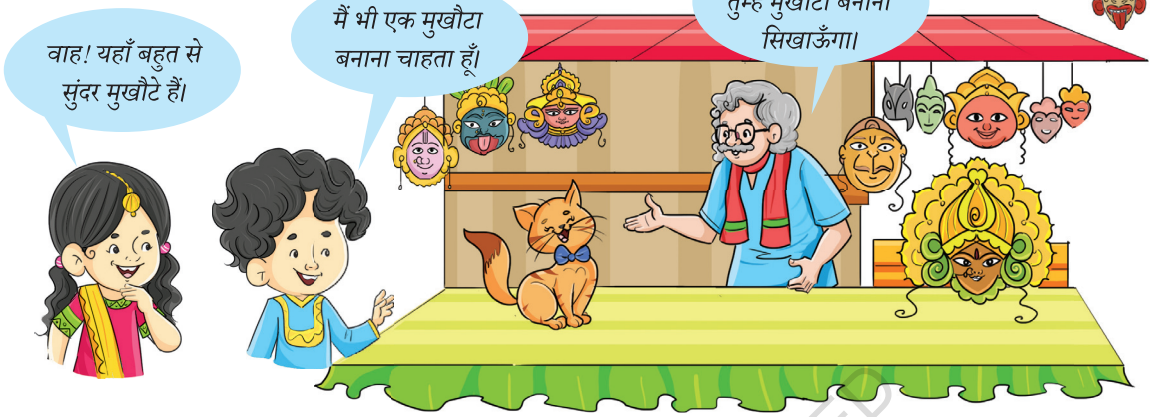
2. अपनी अभ्यास पुस्तिका में कुछ और सममितीय रंगोलियाँ बनाइए।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को रंगोली का आधा भाग पूरा करने के अतिरिक्त अभ्यास दीजिए। देखिए और चर्चा कीजिए कि विद्यार्थी रंगोली का दूसरा भाग कैसे बनाते हैं। दूसरे भाग को पूरा करते समय वे क्या ध्यान में रखते हैं? वे कौन-सी विधियों का उपयोग करते हैं? विद्यार्थियों को देश के विभिन्न भागों से रंगोली के नमूने एकत्रित कर उन्हें कक्षा में साझा करने के लिए कहिए।

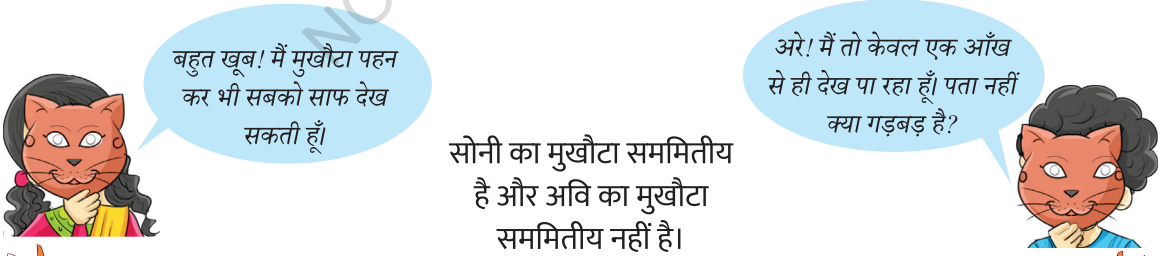
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

मुखौटा बनाइए!



आइए बिल्ली का मुखौटा बनाएँ...





सोनी का मुखौटा सममितीय है और अवि का मुखौटा सममितीय नहीं है।



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से चर्चा करें कि अवि केवल एक ही आँख से क्यों देख पा रहा है। विद्यार्थियों को यह समझना चाहिए कि जो वस्तुएँ दो समान भागों में इस तरह विभाजित होती हैं कि इनका एक आधा भाग दूसरे आधे भाग पर यथावत आरोपित होता है, वे सममित होती हैं।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 14.indd 182 3/7/2025 10:31:14 AM

जैसे को तैसा

सोनी चित्रकार द्वारा बनाया गया अपना चित्र प्राप्त करती है—



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

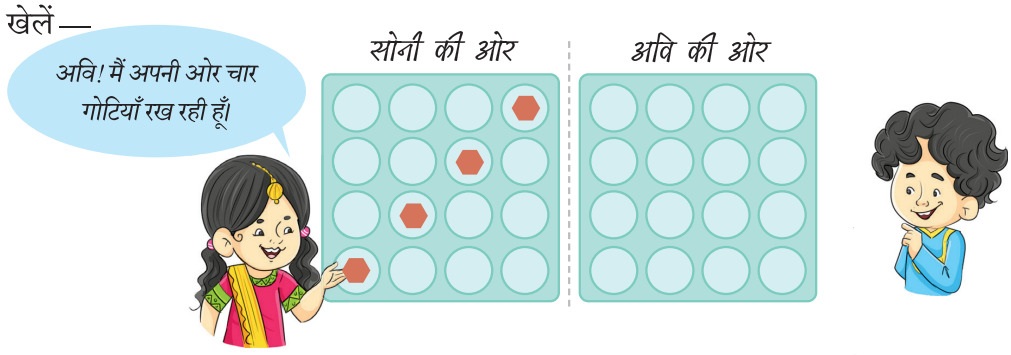
आइए सोचते हैं

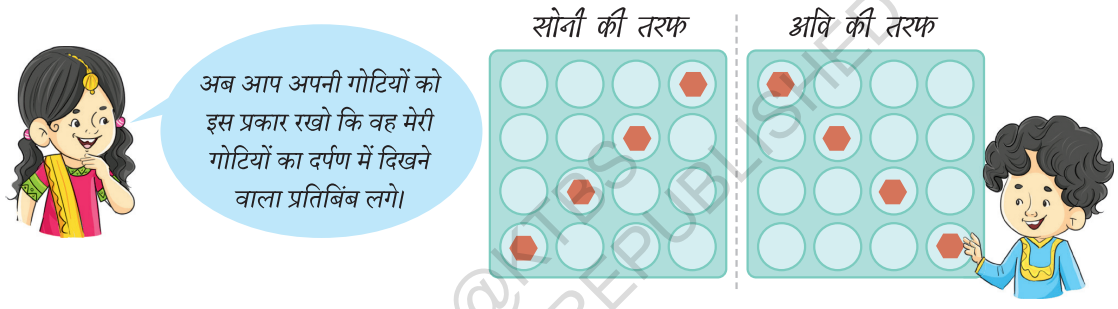
1. चित्रकार क्या चालाकी कर रहा है? चित्रकार को ऐसी वस्तुओं के चित्र बनाने के लिए कहिए जिन्हें एक जैसे दो समान भाग में विभाजित न किया जा सके। ऐसी तीन वस्तुओं के चित्र यहाँ बनाइए—

Chapter 14.indd 183 3/7/2025 4:23:13 PM

दर्पण का खेल

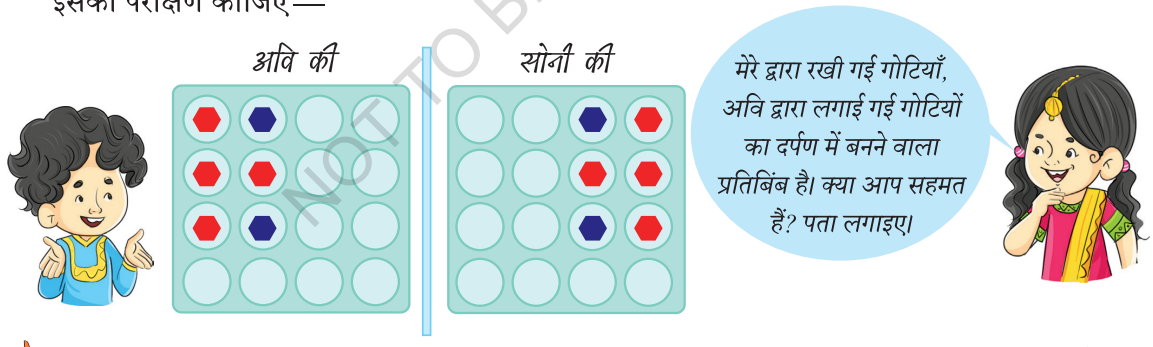
सोनी और अवि ने यह खेल खेलना आरंभ कर दिया है। आइए हम भी उनके साथ खेलें—





© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

क्या अवि ने गोटियाँ उचित स्थान पर रखी हैं? खींची गई रेखा पर दर्पण रखकर इसका परीक्षण कीजिए—



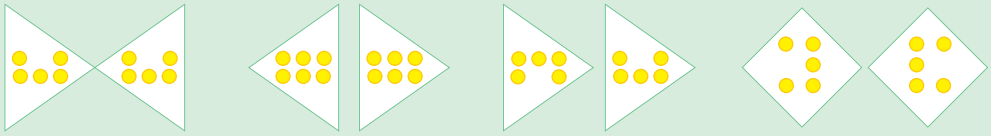


शिक्षक के लिए टिप्पणी – इस गतिविधि को आगे बढ़ाने के लिए विद्यार्थी दो रंग की अलग-अलग वस्तुओं, जैसे – ब्लॉक, गोटियों आदि का उपयोग कर सकते हैं। विद्यार्थी इस खेल को फर्श पर भी खेल सकते हैं। खेल में विद्यार्थी चार से अधिक वस्तुओं का भी उपयोग कर सकते हैं तथा अपने मित्रों को चुनौती दे सकते हैं।

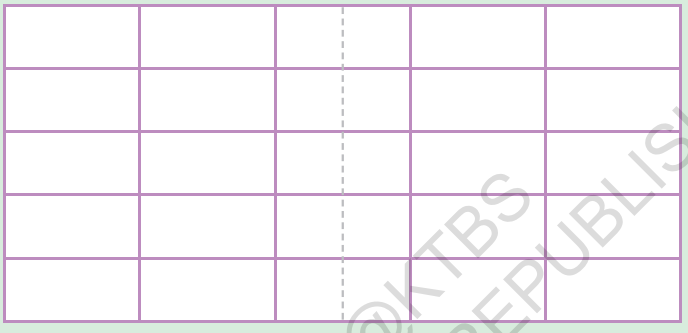
Chapter 14.indd 184 3/7/2025 10:31:15 AM

आइए पता लगाएँ

1 नीचे दिए गए चित्रों में से असंगत चित्र का चयन कीजिए और कारण बताइए—



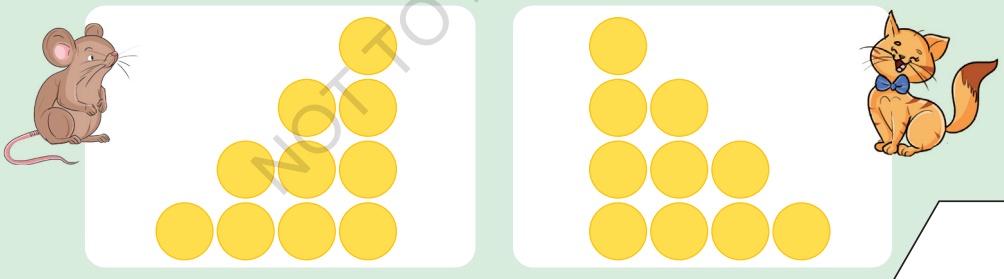
2 4 कोष्ठों को लाल रंग से और 3 कोष्ठों को नीले रंग से इस प्रकार भरिए कि एक भाग दूसरे भाग का दर्पण में बनने वाला प्रतिबिंब हो—



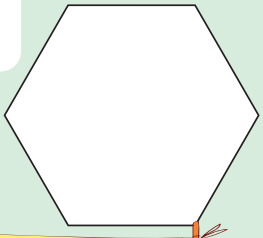
इन्हें आप कितने प्रकार से भर सकते हैं?

विचार कीजिए।

3 चूहे के पक्ष को बिल्ली के पक्ष जैसा बनाइए। आप चूहे की ओर मात्र तीन गेंदों को हिला सकते हैं—



4 दी गई आकृति में बिना एक-दूसरे को ढके अलग-अलग आकार के कौन-कौन से कट-आउट पूरी तरह से भरे जा सकते हैं?





शिक्षक के लिए टिप्पणी – प्रश्न 1 में प्रत्येक चित्र भिन्न-भिन्न हो सकते हैं। विद्यार्थियों को पता करने दीजिए तथा अपने उत्तर के लिए विभिन्न तार्किक कारण ढूँढ़ने दीजिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 14.indd 185 3/7/2025 10:31:15 AM

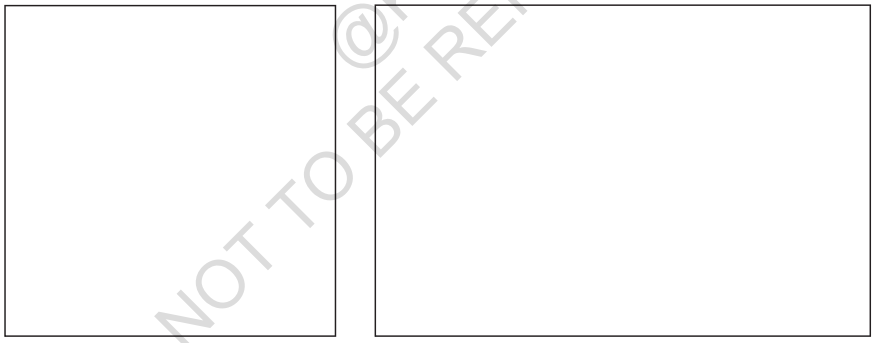
पथ पर टाइल लगाना

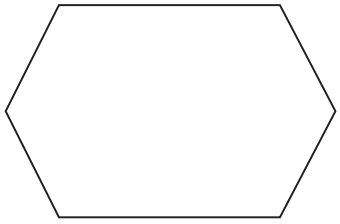




आइए करते हैं

1. बिना जगह छोड़े और बिना एक-दूसरे के ऊपर चढ़े आकृतियों को भरने के लिए रंगमिति (रंगोमेट्री) आकारों का उपयोग कीजिए—







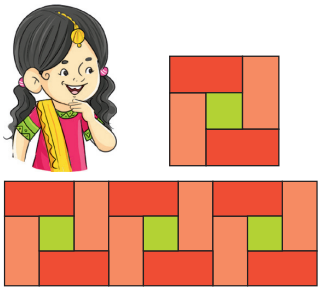
शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से उन भिन्न-भिन्न पगडंडियों पर चर्चा कीजिए जिन्हें वे देखते हैं। उन्हें बिना जगह छोड़े और एक-दूसरे के ऊपर चढ़े बिना टाइलों से रास्ते बनाने के लिए प्रोत्साहित कीजिए।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

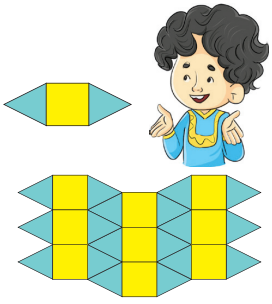
Chapter 14.indd 186 3/7/2025 10:31:16 AM

टाइलें बनाकर रास्ते बनाते हैं

सोनी और अवि ने अलग-अलग आकारों को जोड़कर अपनी टाइलें बनाना आरंभ किया है।



सोनी की टाइलें



अवि की टाइलें



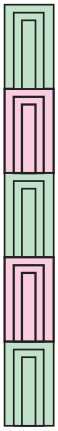
आइए करते हैं

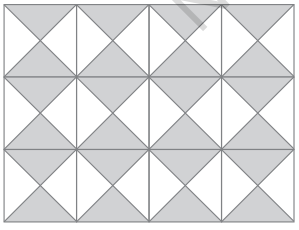
1. अपनी टाइलें बनाने के लिए दो या दो से अधिक रंगमिति आकारों का उपयोग कीजिए। अब टाइलों की सहायता से विभिन्न प्रकार के मार्ग बनाइए—

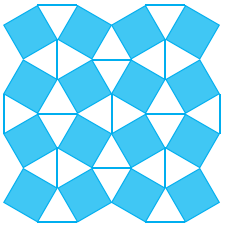
समाप्त

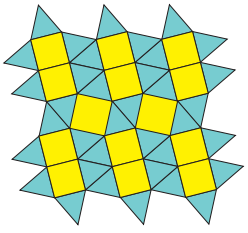
आरंभ

2. नीचे दिए हुए मार्गों को बनाने का प्रयास कीजिए—













शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थी एक खाली कागज पर अलग-अलग टेसेलेशन (आकृतियों को एक पैटर्न में व्यवस्थित करना) बना सकते हैं और उनके कार्य को कक्षा में प्रदर्शित किया जा सकता है। उनके साथ दोहराई जाने वाली इकाई पर चर्चा कीजिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 14.indd 187 3/7/2025 10:31:16 AM

विशाल झूला

सोनी और अवि के बीच का वार्तालाप पढ़िए और उस स्थान पर घेरा लगाइए जिसके बारे में वे बात कर रहे हैं।



क्या आप अनुमान लगा सकते हो कि मैं किस दुकान को देख रही हूँ? यह कुल्फी के ठेले के पास है।

वह जिस पर नीला झंडा है?



नहीं! वहीं से दूसरी दुकान। पीली छत वाली दुकान के सामने।





ओह! मैं समझ गया! जहाँ टोकरी में कठपुतलियाँ रखी हैं।





आइए खेलते हैं

कल्पना कीजिए कि आप सोनी और अवि के साथ बैठे हैं। आप किसी स्थान या दुकान के बारे में सोचिए और अपने मित्र को यह पता लगाने की चुनौती दीजिए कि आपकी दृष्टि कौन-सी दुकान पर है। आप हाँ या ना में उत्तर देकर अपने मित्र की अनुमान लगाने में सहायता कीजिए।

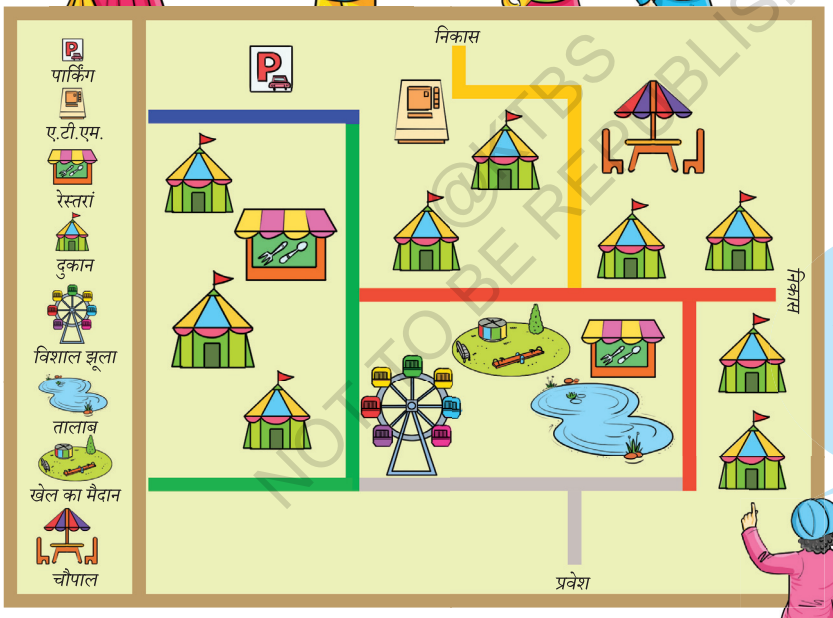
Chapter 14.indd 188 3/7/2025 10:31:17 AM

दादाजी और दादीजी को ढूँढ़िए

सोनी और अवि के दादाजी-दादीजी मेले में खो गए हैं। वे उनके नाम की घोषणा सुनते हैं।

सोनी और अवि के दादाजी-दादीजी चौपाल में उनकी प्रतीक्षा कर रहे हैं...





इस मानचित्र पर स्थानों के नाम के साथ चित्र भी मौजूद हैं। झोंपड़ी का चित्र हस्तशिल्प की दुकानों को दिखाता है।





शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को दिशाओं के बारे में जागरूक करने के लिए उनके साथ अनेक नवीन खेल खेले जा सकते हैं। वे दिशात्मक संकेतों का पालन करके उस स्थान तक पहुँच सकते हैं जहाँ कोई वस्तु रखी गई हो। वे संकेतों का उपयोग कर सकते हैं, जैसे– 2 कदम अपनी दाईं ओर जाएँ, एक कदम आगे बढ़ाएँ, 5 कदम पीछे चलें, 3 कदम अपनी बाईं ओर चलें आदि।

NOT TO BE REPUBLISHED © CBSE

Chapter 14.indd 189 3/7/2025 10:31:18 AM



आइए करते हैं

1. सोनी और अवि की मानचित्र पढ़ने में तथा निम्नलिखित स्थान को ढूँढ़ने में सहायता कीजिए—

   (क) यह चिह्न  किस स्थान को दर्शाता है?

   .....

   (ख) मानचित्र में उस चित्र पर घेरा बनाइए जो खेल क्षेत्र को दर्शाता है?

   .....

   (ग) यह चिह्न  किस स्थान को दर्शाता है?

   .....

   (घ) मेले में कितने निकास मार्ग हैं?

   .....

2. अवि और सोनी जिस पथ पर चल रहे हैं, आप भी उसी मार्ग पर चलिए—

   (क) नीले मार्ग पर चलिए।

   (ख) हरे मार्ग से दाएँ मुड़िए।

   (ग) आपको अपनी दाहिनी ओर एक रेस्तरां दिखाई देगा। वहाँ मत बैठिए।

   (घ) लाल मार्ग से बाईं ओर मुड़िए।

   (ङ) सुनहरे मार्ग की ओर पहला बायाँ मोड़ लीजिए। मार्ग में आपको अनेक दुकानें दिखेंगी।

   (च) दुकानों से आगे बढ़िए आपको चौपाल में दादाजी-दादीजी मिल जाएँगे।

3. ताऊजी ने दादाजी से ए.टी.एम. का मार्ग पूछा। आप उन्हें चौपाल से ए.टी.एम. का मार्ग बताइए—

   .....

   .....

   .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

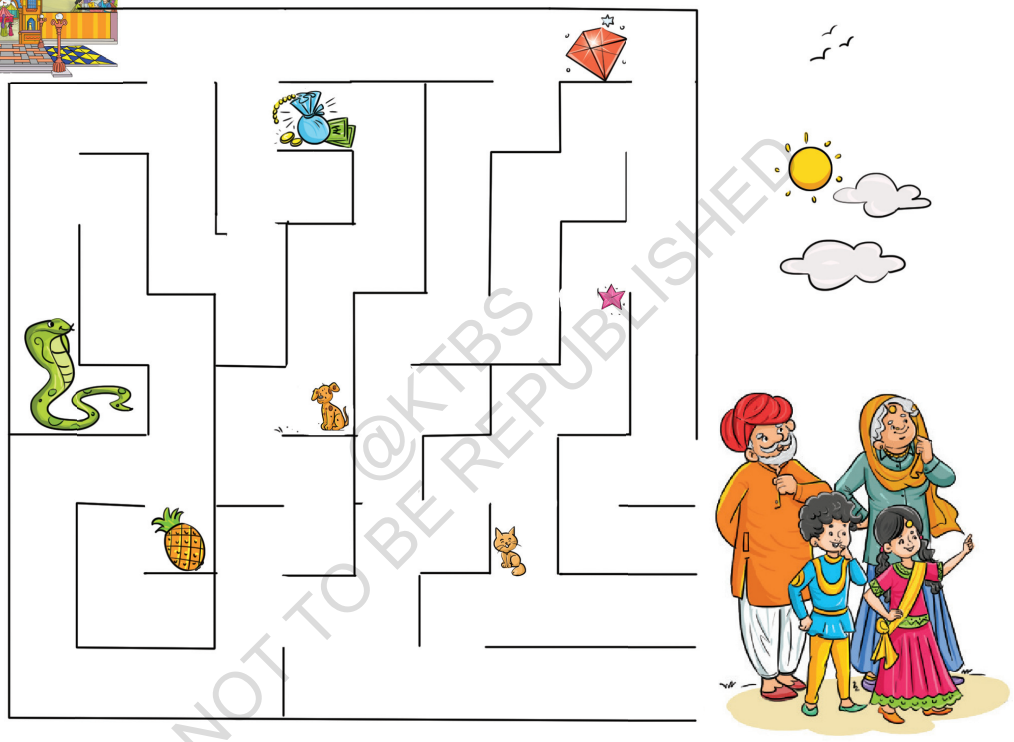
Chapter 14.indd 190 3/7/2025 10:31:18 AM



आइए करते हैं

1. सूरजकुंड मेले से बाहर जाने के दो पथ हैं। इसमें एक पथ भूलभुलैया जैसा है और दूसरा सीधा बाहर चला जाता है। सोनी और अवि की मेले से बाहर निकलने के लिए भूलभुलैया वाला रास्ता पार करने में सहायता कीजिए —





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. आप भूलभुलैया से कैसे निकले, बताइए। मार्ग में आपको जो भी वस्तुएँ मिलीं, उनके नाम लिखिए —

.....

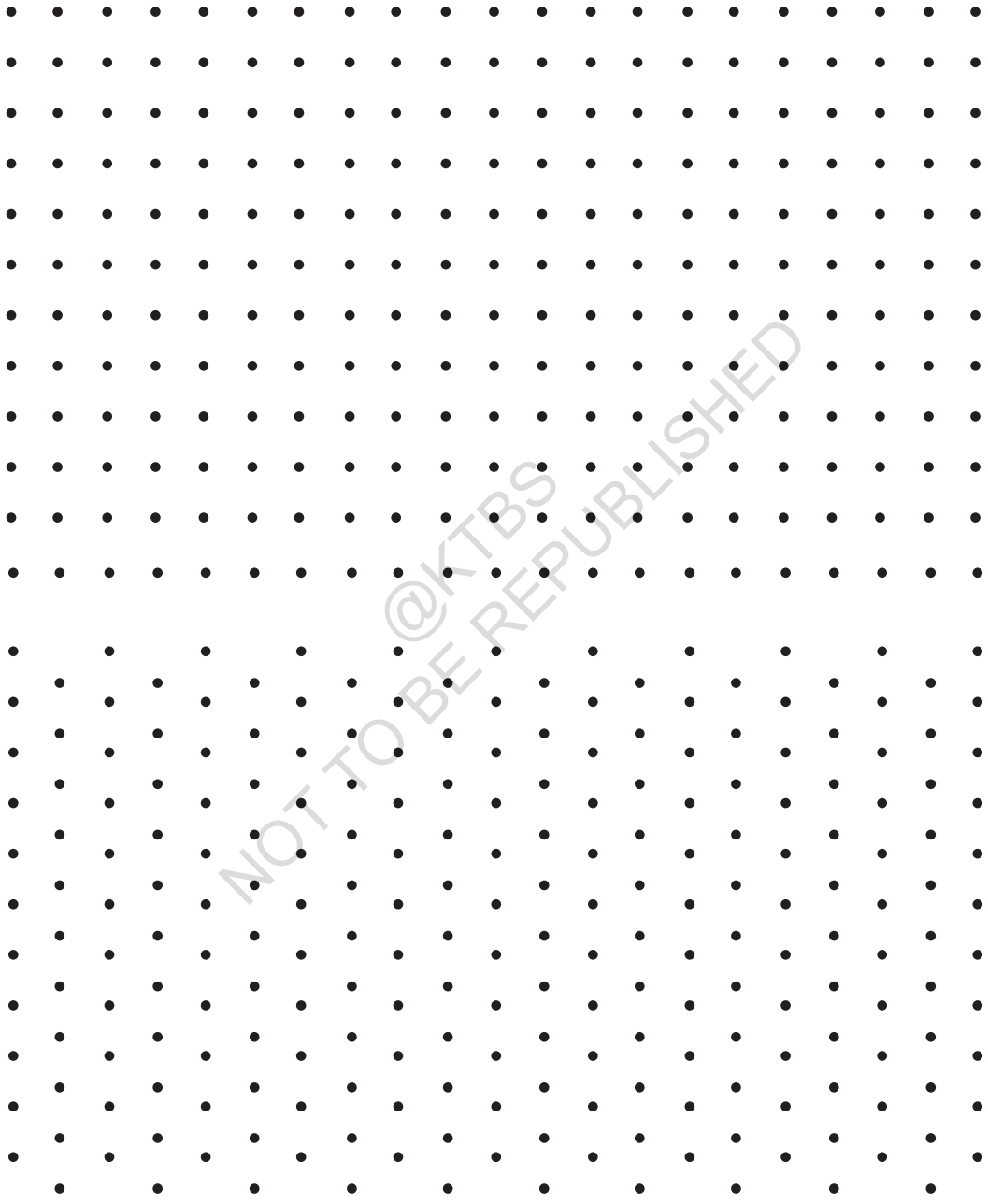
.....

.....

.....

Chapter 14.indd 191 3/7/2025 10:31:19 AM

बिंदुकित पत्रक (डॉट ग्रिड)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

संख्या कार्ड

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
30	40	50	60
70	80	90	100
200	300	400	500
600	700	800	900

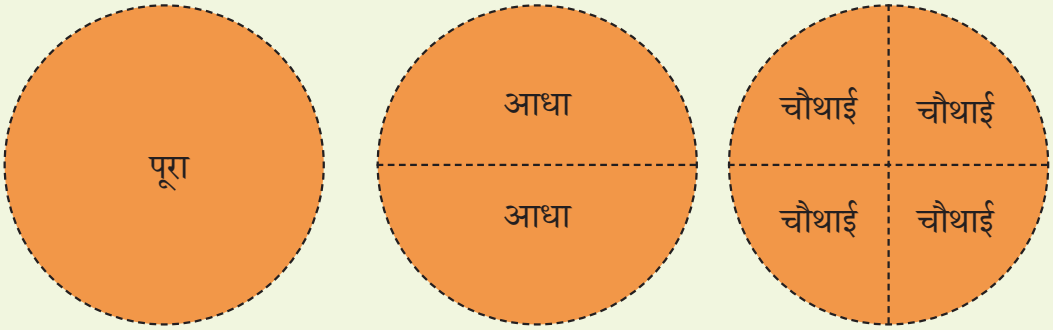
NOT TO BE REPUBLISHED @KSCERT

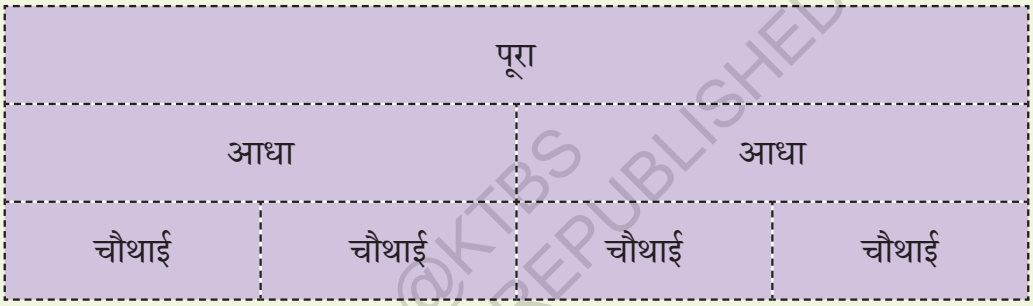
संख्या कार्ड

चार	तीन	दो	एक
आठ	सात	छह	पाँच
बारह	ग्यारह	दस	नौ
सोलह	पंद्रह	चौदह	तेरह
बीस	उन्नीस	अठारह	सत्रह
साठ	पचास	चालीस	तीस
सौ	नब्बे	अस्सी	सत्तर
पाँच सौ	चार सौ	तीन सौ	दो सौ
नौ सौ	आठ सौ	सात सौ	छह सौ

©KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

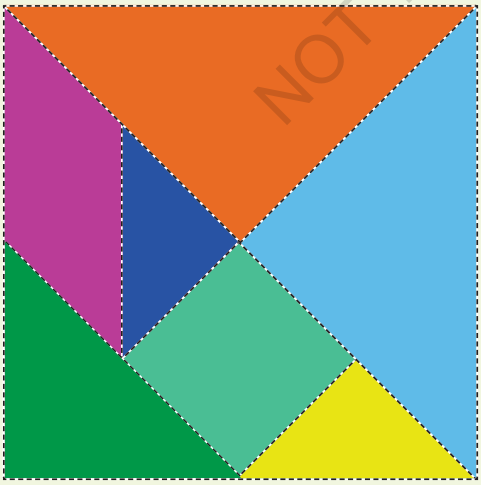
भिन्न कार्ड



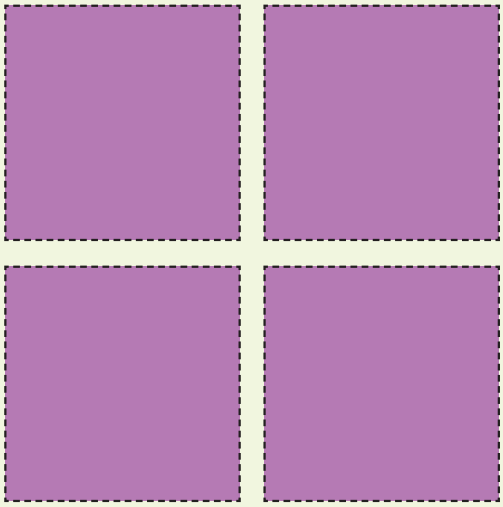


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

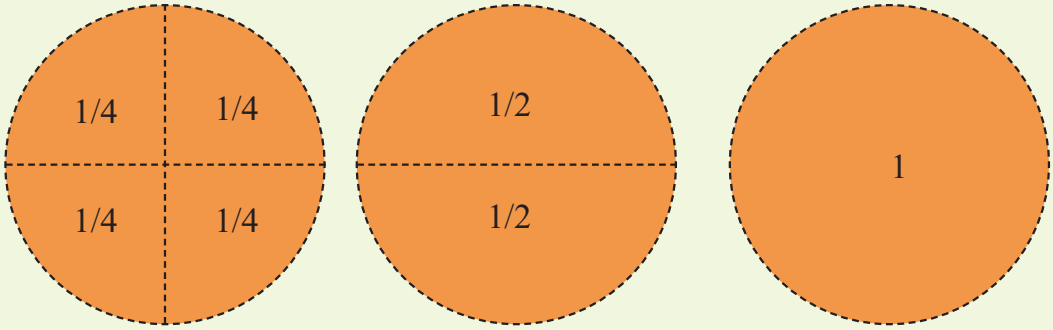
टैनग्राम

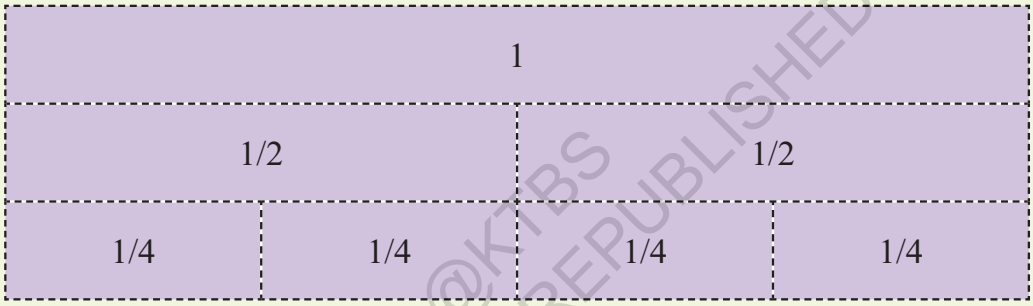


वर्ग



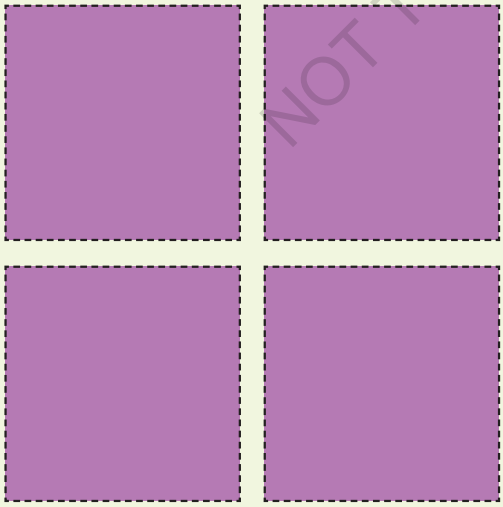
भिन्न कार्ड



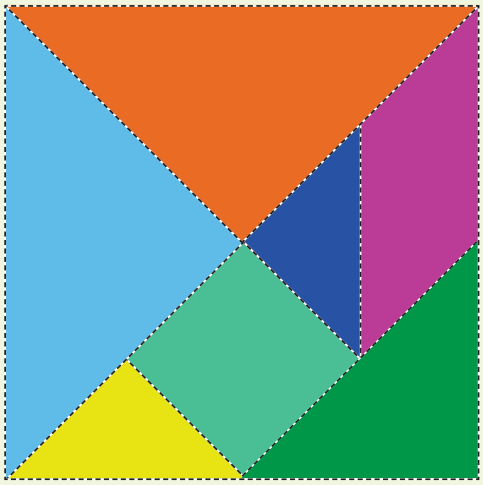


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

वर्ग

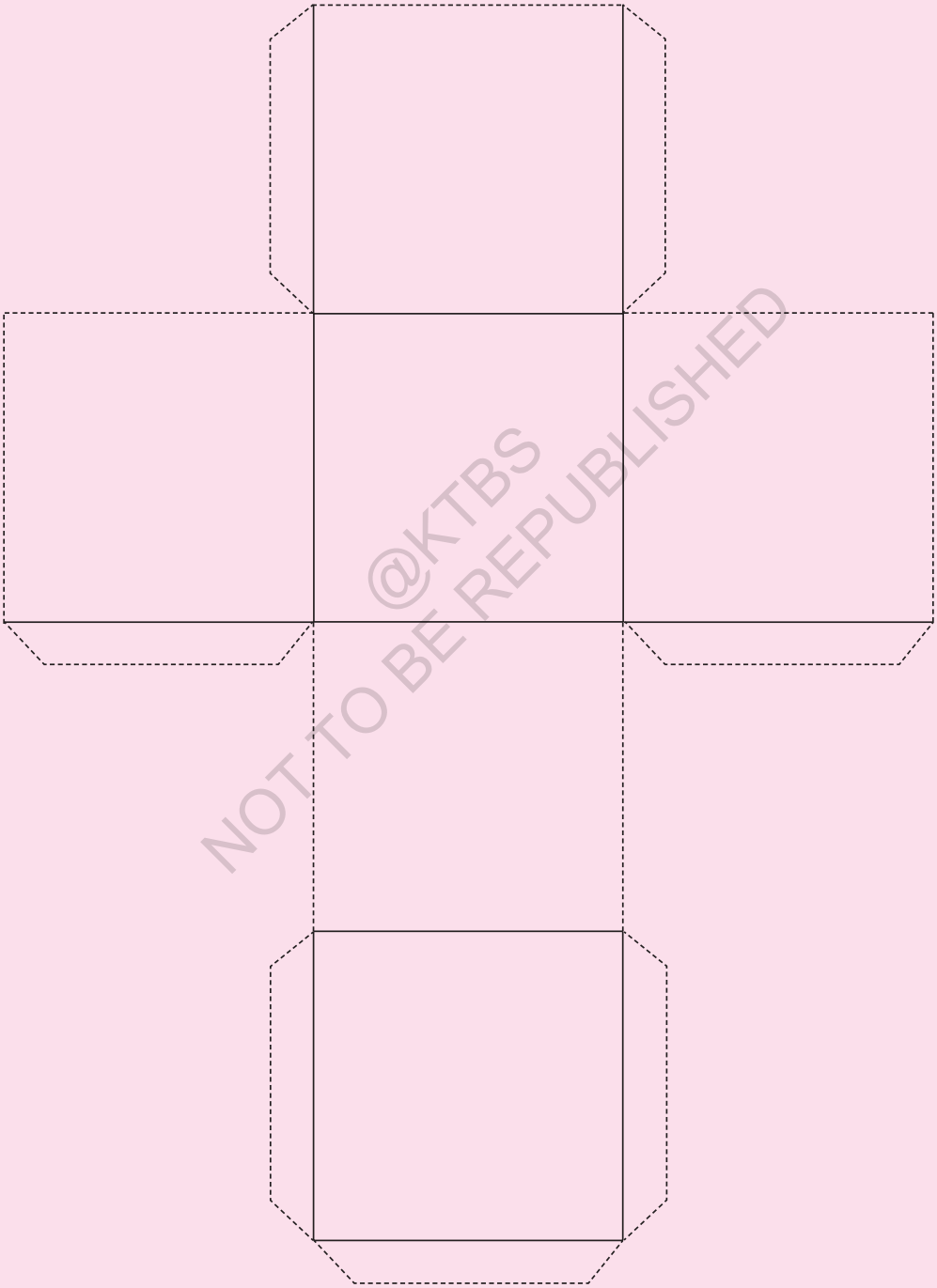


टैनग्राम



घन का नेट

निर्देश – बिंदु रेखाओं से काटिए और रेखाओं से मोड़िए।

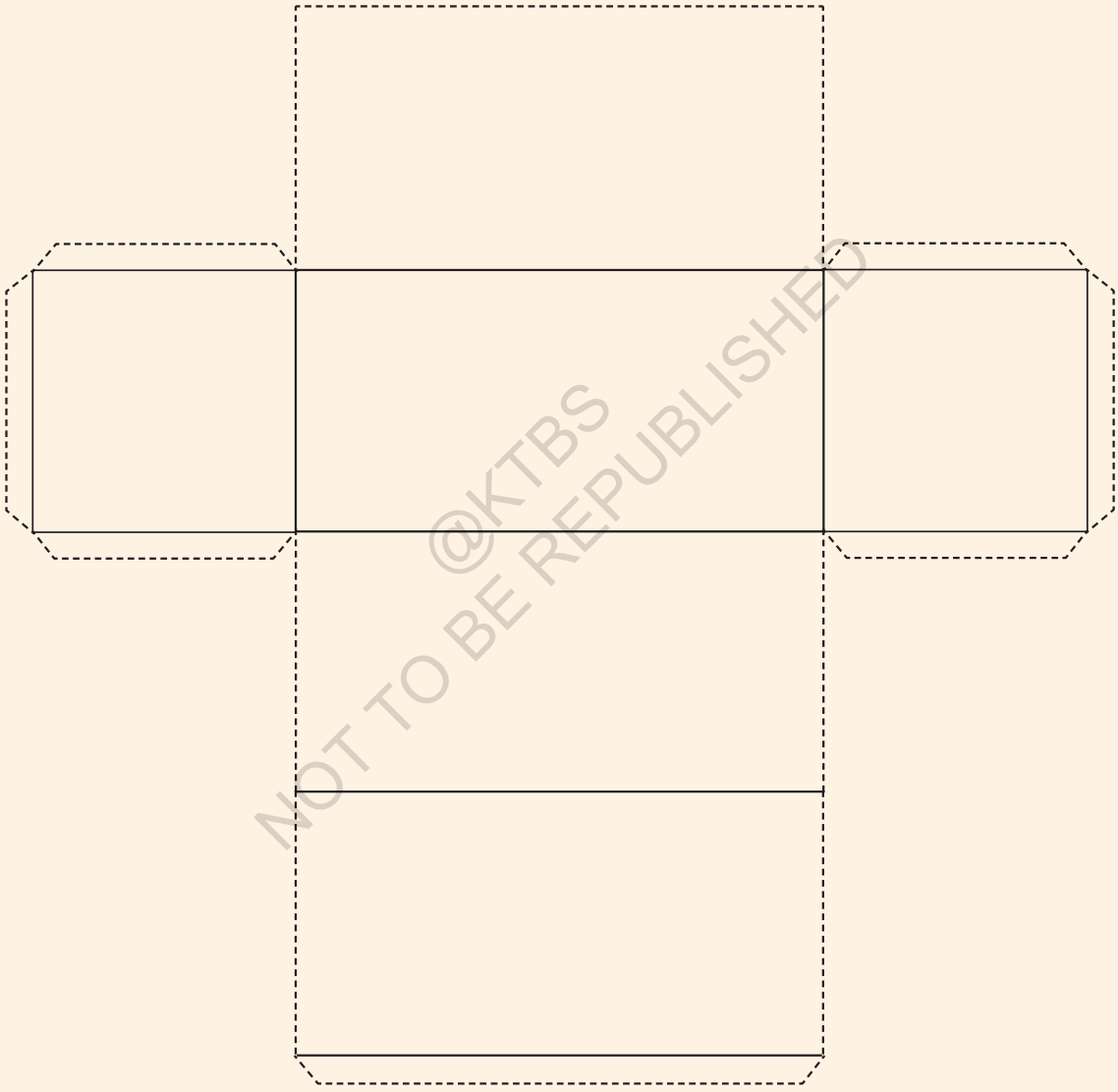


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

घनाभ का नेट

निर्देश – बिंदु रेखाओं से काटिए और रेखाओं से मोड़िए।

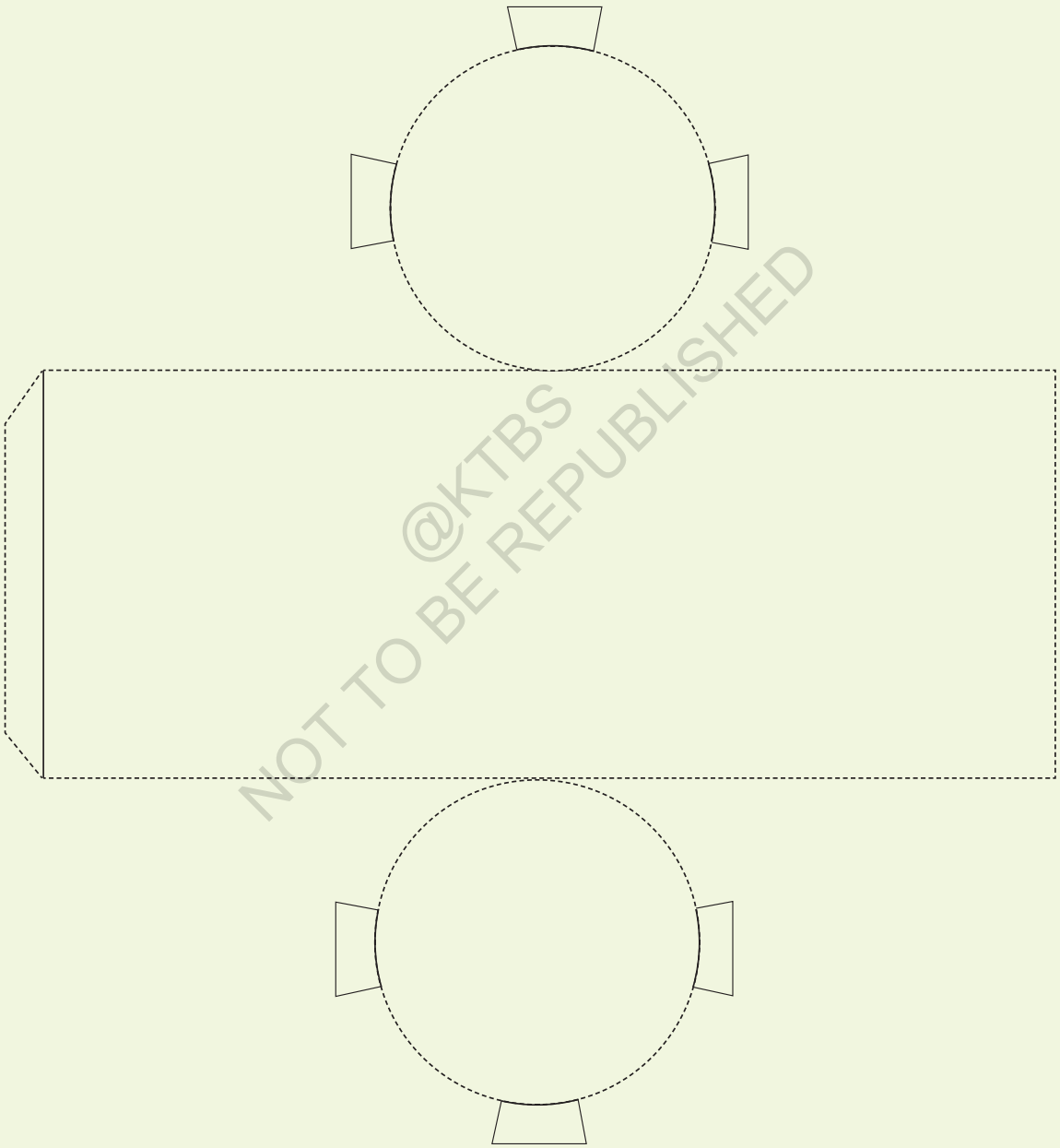


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

बेलन का नेट

निर्देश – बिंदु रेखाओं से काटिए और रेखाओं से मोड़िए।

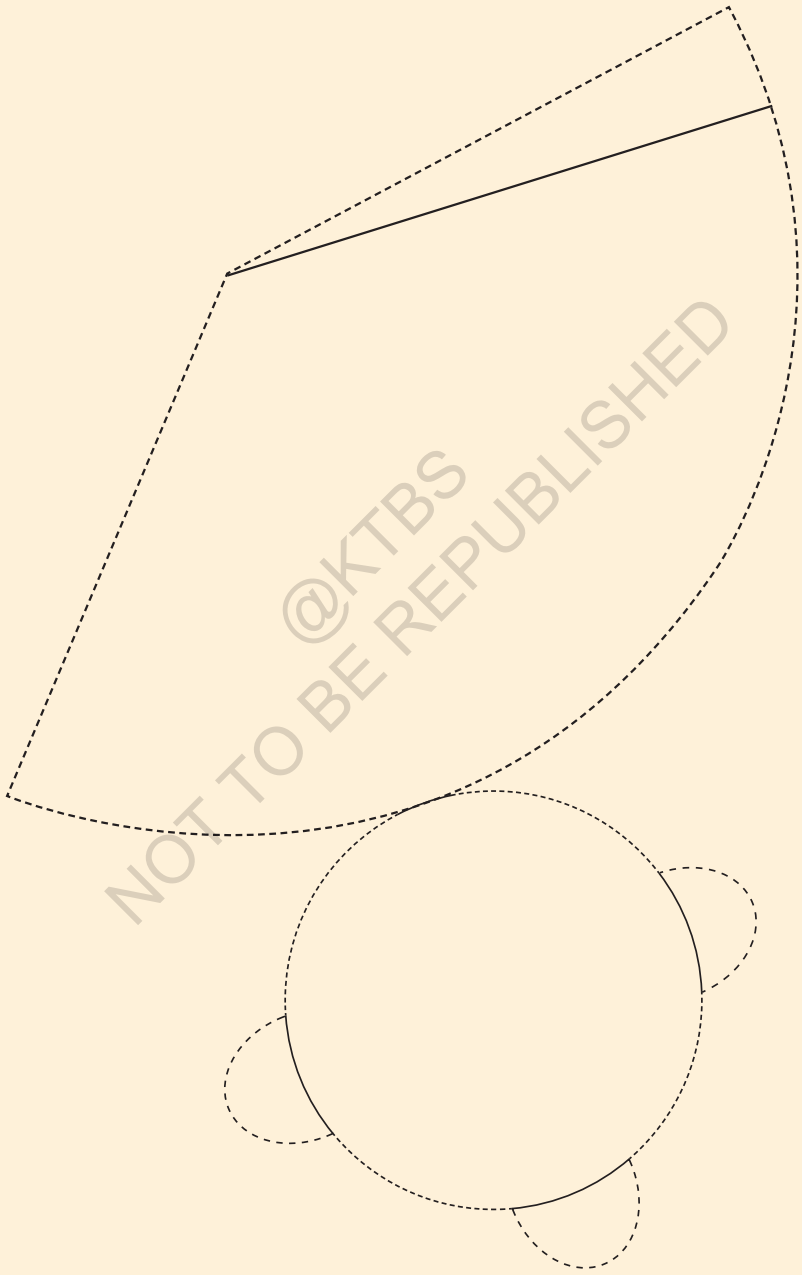


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

शंकु का नेट

निर्देश – बिंदु रेखाओं से काटिए और रेखाओं से मोड़िए।

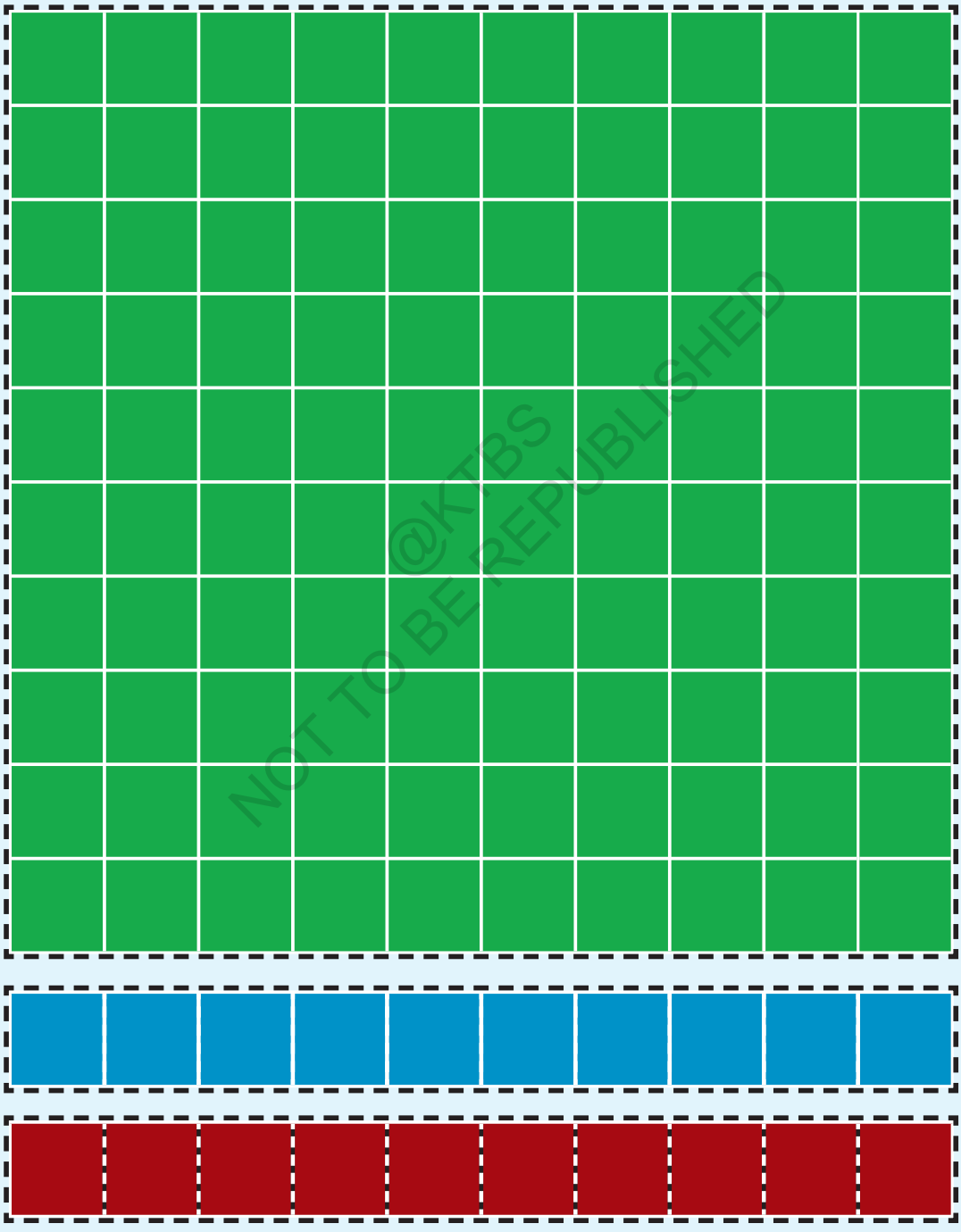


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

डाइंस ब्लॉक

निर्देश – बिंदु रेखाओं से काटिए। आप गतिविधियों के लिए आवश्यकतानुसार इस तरह के और ब्लॉक बना सकते हैं।

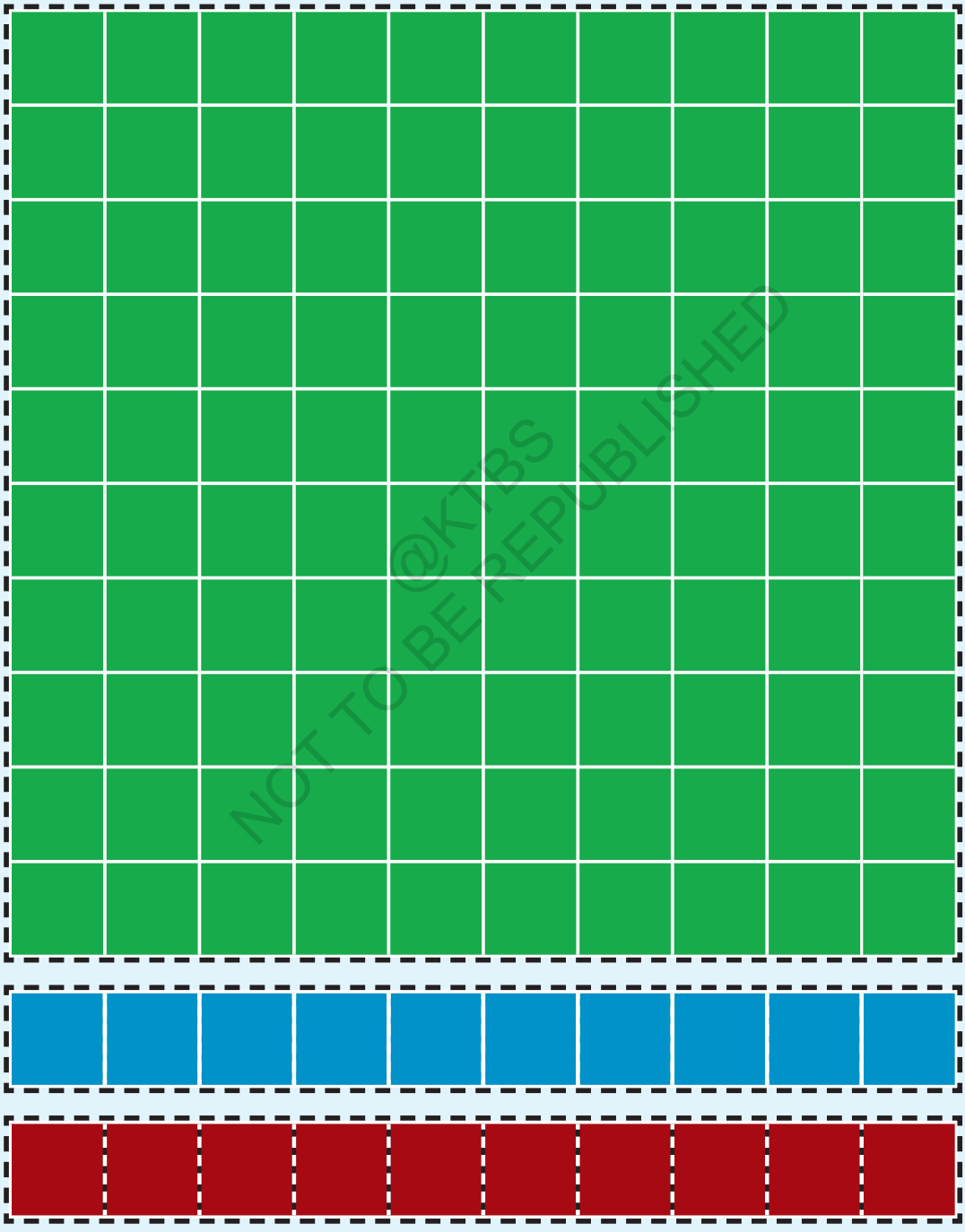


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

डाइंस ब्लॉक

निर्देश – बिंदु रेखाओं से काटिए। आप गतिविधियों के लिए आवश्यकतानुसार इस तरह के और ब्लॉक बना सकते हैं।



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED