ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ

ಕನ್ನಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

ಭಾಗ–1
(ಪರಿಷ್ಕೃತ)

8

ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2026–27

ಹೆಸರು : ....

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ....

....

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ

100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ,

ಬೆಂಗಳೂರು – 560 085.

ಆಶಯ ನುಡಿ

"ಶ್ರೇಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದಿರುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ".

– ರವೀಂದ್ರನಾಥ್ ಠಾಗೋರ್

ಪ್ರತಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

2021ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ DSERT ಕಛೇರಿ ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿರುವ 4 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ, ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಯಡಿ 2026–27ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾಫಲ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ರಚಿಸಿ, ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಇದನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣವೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆ, ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀ. ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್., ಭಾ.ಆ.ಸೇ.,
ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಶುಭ ಹಾರೈಕೆ

“ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದತ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವ ಕರ್ತವ್ಯ ನಮ್ಮದು”

–ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶಯದಂತೆ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸಕ್ತ ಶತಮಾನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ಇದರನ್ವಯ ಇಲಾಖೆಯು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕ್ರಮ ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಭಾಗ – 1 ಮತ್ತು ಭಾಗ – 2 ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು (Micro test) ನೀಡಿದ್ದು, ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಆಕರ್ಷಕ ಚಿತ್ರ, ಓದು, ಬರಹದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರಳವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾದ NAS, CSAS ಮತ್ತು PARAKH Rashtriya Sarvekshan 2024ರ ಸಮೀಕ್ಷಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಅಂತಿಮವಲ್ಲ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇತರೇ ಲಭ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಯಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಮಗು ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಲಿದೆ. ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ ಬಳಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದವು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುವ ಗುರುತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ಈ ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ಗಳು ಸದುಪಯೋಗವಾಗಲೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲಿಸುತ್ತಾ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ H N,

ನಿರ್ದೇಶಕರು,

DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ 2026–27

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು

ಶ್ರೀ. ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್., ಭಾ.ಆ.ಸೇ., ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ನೃಪತುಂಗರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.	**ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ H N,** ನಿರ್ದೇಶಕರು, DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು	ಶ್ರೀ ಎನ್. ವೆಂಕಟೇಶ್ **ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು** DIET, gÁªÀÄ£ÀUÀgÀ ಬೆಂಗಳೂರು ದ.ಜಿಲ್ಲೆ	ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಜುಳ ಎಸ್ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು DIET, ರಾಮನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು ದ.ಜಿಲ್ಲೆ

ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ರಾಧಾ ಪಿ. ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರ್ ಪಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಶೀಲನೆ/ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ತಂಡ

ಗೋವಿಂದ ಸ್ವಾಮಿ ಎಕ್ಸ್ ಮುನಿಸಿಪಲ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಕನಕ ಪುರ ಟೌನ್. ಬೆಂಗಳೂರು ದ.ಜಿಲ್ಲೆ	ಚನ್ನಾಂಬೆ ಬಿ.ಜಿ ಪಿ.ಎಂ.ಶ್ರೀ ಜಿ.ಕೆ.ಎಂ.ಪಿ.ಎಸ್ ರಾಮನಗರ ಟೌನ್ ಬೆಂಗಳೂರು ದ.ಜಿಲ್ಲೆ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿಷಯ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ನಾನೆಷ್ಟು ಕಲಿತಿರುವೆ?	1–4
2.	ಅಭ್ಯಾಸ	5–12
3.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–1	13
4.	ಅಭ್ಯಾಸ	14–23
5.	ಅಭ್ಯಾಸ	23–32
6.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–2	33
7.	ಅಭ್ಯಾಸ	34–40
8.	ಅಭ್ಯಾಸ	41–49
9.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–3	50
10.	ಅಭ್ಯಾಸ	51–59
11.	ಅಭ್ಯಾಸ	60–63
12.	ಅಭ್ಯಾಸ	64–66
13.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–4	67

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು :

* ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಪುಟವನ್ನು ದಿನಕ್ಕೊಂದರಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.
* ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪುಟ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಪುಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು.
* ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರ/ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುವುದು.
* ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ '☺' ಸಂಕೇತವನ್ನು, ಭಾಗಶಃ ಇಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ '😐' ಸಂಕೇತವನ್ನು ಅಥವಾ ಇಷ್ಟವಾಗದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ '☹' ಸಂಕೇತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

❖ ❖ ❖

1 . ನಾನೆಷ್ಟು ಕಲಿತಿರುವೆ?

ಅ) ಅಂಕಣದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ರ	ಗ	ಸ	ದ	ಅ	
ಜ	ವ	ಮ	ಬ	ನ	
ಪ	ಯ	ಉ	ಡ	ಟ	ಚ
ಲ	ಷ	ಈ	ಊ	ಕ	
ಎ	ಏ	ಇ	ಆ	ತ	ಳ
ಓ	ಔ	ಹ	ಶ		
ಐ	ಋ	ಣ	ಛ	ಒ	
ಧ	ಥ	ಢ	ಭ		
ಘ	ಠ	ಫ	ಝ	ಖ	
ಅಂ	ಅಃ	ಙ	ಞ		

ವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು

ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳು

ಸ್ವರಗಳು

ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳು

ಯೋಗವಾಹಕಗಳು

ಅನುನಾಸಿಕ ಅಕ್ಷರಗಳು

ಹ್ರಸ್ವ ಸ್ವರಗಳು

ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳು

ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು

ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಒಟ್ಟು ಅಕ್ಷರಗಳು ☐ ಒಟ್ಟು ವ್ಯಂಜನಗಳು ☐

ಒಟ್ಟು ಸ್ವರಗಳು ☐ ಒಟ್ಟು ಯೋಗವಾಹಕಗಳು ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆ) ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀನು ಎಷ್ಟು ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವೆ?

ದಸರ	ಭರತ		
		ಝುಳಝುಳ	ಅಂತರಂಗ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾ ಬರೆಯಿರಿ.

ಗಂಧ	ಅಂಧ	ಚಂದನ	ಜಂಬ	ನಂದನ

ಪಂಪ	ಮಂಗ	ರಂಗ	ವಂಶ	ಹಂಸ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಂಗಳ	ಅಂದಚೆಂದ	ಅಂತರಂಗ	ಮಕರಂದ	ರಂಗಮಂಟಪ

ಈ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ನಾಮಪದಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬಂದು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪದಗಳೇ 'ಸರ್ವನಾಮಗಳು.' ಈ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಪುರುಷಾರ್ಥಕ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಗಳೆಂದು ಮೂರು ವಿಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

೧. ಪುರುಷಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ : ಇದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮೂರು ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿದೆ.

– ಉತ್ತಮ ಪುರುಷ : ನಾನು, ನಾವು

– ಮಧ್ಯಮ ಪುರುಷ : ನೀನು, ನೀವು

– ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷ/ಅನ್ಯ ಪುರುಷ : ಅವನು – ಇವನು, ಅವಳು – ಇವಳು, ಅವರು–ಇವರು, ಅದು – ಅವು, ಇದು – ಇವು.

(ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಥಮ, ದ್ವಿತೀಯ, ತೃತೀಯ ಪುರುಷಗಳೆಂದು ಹೇಳುವ ವಾಡಿಕೆಯಿದೆ.)

೨. ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ :ಯಾರು, ಯಾವುದು, ಏನು, ಯಾವನು, ಯಾವಳು

೩. ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ :ತಾನು, ತಾವು, ತನ್ನ, ತಮ್ಮ

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಉ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ :

೧. ನಾನು	:	ಭಾನುವಾರದಂದು <u>ನಾನು</u> ತುಮಕೂರಿನ ಅಜ್ಜಿಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ.
೨. ಇವನು	:	
೩. ಅವರು	:	
೪. ಅವಳು	:	
೫. ಯಾವುದು	:	
೬. ಯಾರು	:	

ಊ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಗಾದರೂ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಪೂರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ..

ಮಾದರಿ :

೧. ಭಾರತ ದೇಶ	:	ಭಾರ, ದೇಶ, ಶರ, ಭಾರತ, ಶತ
೨. ಯಜಮಾನ	:	
೩. ನರಕವಾಸ	:	
೪. ರಸಕವಳ	:	
೫. ದಶರಥಕುಮಾರ	:	

2. ಅಭ್ಯಾಸ

ಗಮನಿಸಿ: ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಸ್ವರಗಳು ಸೇರಿದಾಗ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು (ಕಾಗುಣಿತ) ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ಸ್ವರಕ್ಕೆ ಒಂದೊಂದು ಸಂಕೇತ (ಚಿಹ್ನೆ) ಇದೆ.

ಅ) 'ಕ್' ವ್ಯಂಜನಕ್ಕೆ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಓದಿರಿ.

ಕ್	ತಲೆಕಟ್ಟು	⌣	ಕ	(ಕ್+ಅ)
ಕ್	ಇಳಿ	ಾ	ಕಾ	(ಕ್+ಆ)
ಕ್	ಗುಣಿಸು	ಿ	ಕಿ	(ಕ್+ಇ)
ಕ್	ಗುಣಿಸಿದ ದೀರ್ಘ	ೀ	ಕೀ	(ಕ್+ಈ)
ಕ್	ಕೊಂಬು	ು	ಕು	(ಕ್+ಉ)
ಕ್	ಕೊಂಬಿನ ದೀರ್ಘ	ೂ	ಕೂ	(ಕ್+ಊ)
ಕ್	ವಟ್ರಸುಳಿ	ೃ	ಕೃ	(ಕ್+ಋ)
ಕ್	ಏತ್ವ	ೆ	ಕೆ	(ಕ್+ಎ)
ಕ್	ಏತ್ವನ ದೀರ್ಘ	ೇ	ಕೇ	(ಕ್+ಏ)
ಕ್	ಐತ್ವ	ೈ	ಕೈ	(ಕ್+ಐ)
ಕ್	ಓತ್ವ	ೊ	ಕೊ	(ಕ್+ಒ)
ಕ್	ಓತ್ವನ ದೀರ್ಘ	ೋ	ಕೋ	(ಕ್+ಓ)
ಕ್	ಔತ್ವ	ೌ	ಕೌ	(ಕ್+ಔ)
ಕ್	ಒಂದು ಸೊನ್ನೆ	ಂ	ಕಂ	(ಕ್+ಅಂ)
ಕ್	ಎರಡು ಸೊನ್ನೆ	ಃ	ಕಃ	(ಕ್+ಅಃ)

ಅ	ಆ	ಇ	ಈ	ಉ	ಊ	ಋ	ಎ	ಏ	ಐ	ಒ	ಓ	ಔ	ಅಂ	ಅಃ
⌣	ಾ	ಿ	ೀ	ು	ೂ	ೃ	ೆ	ೇ	ೈ	ೊ	ೋ	ೌ	ಂ	ಃ

ಕ	ಕಾ	ಕಿ	ಕೀ	ಕು	ಕೂ	ಕೃ	ಕೆ	ಕೇ	ಕೈ	ಕೊ	ಕೋ	ಕೌ	ಕಂ	ಕಃ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಅಭ್ಯಾಸ–2/8

ಆ) ಸ್ವರ ಮತ್ತು ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಅ	ಆ	ಇ	ಈ	ಉ	ಊ	ಋ	ಎ	ಏ	ಐ	ಒ	ಓ	ಔ	ಅಂ	ಅಃ
್	ಾ	ಿ	ೀ	ು	ೂ	ೃ	ೆ	ೇ	ೈ	ೊ	ೋ	ೌ	ಂ	ಃ

ಅ														
್														

ಅ														
್														

ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಅಕ್ಷರಗಳ ಕಾಗುಣಿತ ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಖ														
ಗ														
ಚ														
ಛ														
ಜ														
ಟ														
ಠ														
ಡ														
ಢ														
ತ														
ಥ														
ದ														
ಧ														

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ನ														
ಪ														
ಫ														
ಬ														

ಈ) ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ: ಗ್ + ಅ = ಗ

ಫ್+ಇ		ಚ್+ಓ		ಳ್+ಔ	
ನ್+ಉ		ಣ್+ಏ		ಹ್+ಊ	
ಯ್+ಏ		ಶ್+ಆ		ಬ್+ಈ	
ಚ್+ಋ		ತ್+ಐ		ಡ್+ಓ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉ) ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ: ಕೋಗಿಲೆ = ಕ್+ಓ, ಗ್+ಇ, ಲ್+ಎ

ಕಾರವಾರ =	
ಚಿಲಿಪಿಲಿ =	
ಸಂತೋಷ =	
ಸಮಾರಂಭ =	
ಜೋಗುಳ =	
ವಿಜಯಪುರ =	
ಗೃಹಕೆಲಸ =	
ಊದುವ ಕುಲುಮೆ =	

ಊ) ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಪದ ಹುಡುಕಿ ಬರೆದು ಜಾಣರಾಗಿರಿ!

ಕ್+ಆ, ಯ್+ಅ, ಕ್+ಅ, ವ್+ಏ,   ಕ್+ಐ, ಲ್+ಆ, ಸ್+ಅ

ದ್+ಉ, ಡ್+ಇ, ಮ್+ಎ, ಯ್+ಏ,   ದ್+ಏ, ವ್+ಅ, ರ್+ಉ

ಕ್+ಓ, ಗ್+ಇ, ಲ್+ಎ, ಯ್+ಅ,   ಹ್+ಆ, ಡ್+ಉ,   ಇ+ಂ+ಪ್+ಉ

ನ್+ಆ, ಯ್+ಇ, ಯ್+ಅ,   ಬ್+ಆ, ಲ್+ಅ,   ಡ+ಒ+ಂ+ಕ+ಉ

ಋ) ನನ್ನ ಪದದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಅದಲು–ಬದಲಾಗಿವೆ. ಹುಡುಕಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕಾಟಕ > ನಾಗದ, ಗೀವಿರು > ಕಿಜಗ, ದೂಟುಕು > ಚುರವಾಣಿ, ಸುವಿಲು > ನಮ್ಮನೆ, ಸೈಂದರ್ಯ > ಸೌಂಧವ, ಬೇತಕ > ಕೃಸಿಗೆ, ಕೋಗಸು > ಸೊಗಿಲೆ, ಅಂಧಕ > ಗಂತಃಕರಣ

ಮಾದರಿ: ಕಾಗದ – ನಾಟಕ	

ಎ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ತತ್ಸಮ/ತದ್ಭವ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಕ್ಕರೆ –	**ಸಿರಿ –**	**ಪ್ರಾಣ –**
ಕಾವ್ಯ –	**ಅಜ್ಜ –**	**ಶಕ್ತಿ –**

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಏ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಅಕ್ಷರ ತುಂಬಿರಿ.

__ __ ವನ	ವ __ ಜ	____ ಕಳು
__ __ ರೆ	____ ದಿರ	__ __ ಸು
__ __ ಮ	ಅ __ ಕುರ	____ ದಯ
__ __ ನೊ	ಸಂಬಂ __	__ __ ದೆ
__ __ ಂದ	__ __ ಗೆ	ಅ __ ಮನೆ
ತರ __ ತಿ	ನಗ ____	ಮ __ __
ತಂ __ __	ತಾ __ __	__ __ ಂಗಿ
ಗೆಳೆ __ __	ದಾ __ __	ಸಿ ____ ಮ
__ __ ರು	ಕೇ __ __	ಹ ____ ಸು

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಐ) ಅರೆ! ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳು ತಪ್ಪಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಸಂಬದ್ದ : ಸಂಬಂಧ

ಸಂಬದ್ದ		ಜಘನ್ಮೊಹಿನೀ	
ಬಾವಕ್ಯತ		ಅವುಷದ	
ಸಾಂತತ್ರ		ವಂಶದ್ದರಕಾ	
ಸಮರ್ತ್ಯ		ಕಂಫ್ಯೂತರ್	
ಘರೀಷ್ಕೃತ		ದೀರ್ಗಕಲ	
ರತೊಥ್ಸವ		ನೆಸರ್ಗಿಖ	
ಸಗರ್ಷ		ಸಾಖರ್ಯ	
ಸಮ್ರುಜ್ಯ		ಪತಕ್ಷ	

ಒ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಸ್ವಾರದ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ, ಓದುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಅನುಸ್ವಾರ (ಸೊನ್ನೆ) ಇರುವ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ತಿಳಿಯಿರಿ.

1. 'ಕ' ವರ್ಗ	ಕ	ಖ	ಗ	ಘ	←	ಙ್ ಧ್ವನಿ

ಬರೆಯುವುದು	ಅಂಕ	ಶಂಖ	ರಂಗ	ಲಂಘನ

ಓದುವ ಕ್ರಮ

ಸರಿ ✓	ಅಙಕ	ಶಙಖ	ರಙಗ	ಲಙಘನ
ತಪ್ಪು ✗	ಅಮ್‌ಕ	ಶಮ್‌ಖ	ರಮ್‌ಗ	ಲಮ್‌ಘನ

ಸರಿಯಾಗಿ ಓದೋಣ – ಕಂಕಣ, ಅಂಕಣ, ಕುಂಕುಮ, ಶಂಕರ, ತೆಂಕಣ, ತುಂಗ, ಗಂಗೆ, ತಂಗಾಳಿ, ಭಂಗ, ಸುಂಕ, ಡೊಂಕು, ಟಂಕ, ಮಂಗ, ಸಂಘ, ದಂಗೆ, ಸಂಕಟ, ಅಂಗ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. 'ಚ' ವರ್ಗ	ಚ	ಛ	ಜ	ಝ	←	ಞ್ ಧ್ವನಿ

ಬರೆಯುವುದು	ಅಂಚು	ಲಾಂಛನ	ಅಂಜು

ಓದುವ ಕ್ರಮ

ಸರಿ ✓	ಅಞಚು	ಲಾಞಛನ	ಅಞಜು
ತಪ್ಪು ✗	ಅಮ್‌ಚು	ಲಾಮ್‌ಛನ	ಅಮ್‌ಜು

ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರದೊಡನೆ ಓದೋಣ:– ಹಂಚು, ಚಂಚಲ, ಕುಂಚ, ಸಂಚು, ಸಂಜೆ, ಮಂಜು, ಕುಂಜರ, ಅಂಜೂರ, ಲಾವಂಚ.

3. 'ಟ' ವರ್ಗ	ಟ	ಠ	ಡ	ಢ	←	ಣ್ ಧ್ವನಿ

ಬರೆಯುವುದು	ಭಂಟ	ಕಂಠ	ದಂಡ

ಓದುವ ಕ್ರಮ

ಸರಿ ✓	ಭಣ್ಟ	ಕಣ್ಠ	ದಣ್ಡ
ತಪ್ಪು ✗	ಭಮ್ಟ	ಕಮ್ಠ	ದಮ್ಡ

'ಣ್' ಧ್ವನಿಯುಳ್ಳ ಅನುಸ್ವಾರ ಬಳಸಿ ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
ಉದಾ: ಮಂಟಪ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. 'ತ' ವರ್ಗ	ತ	ಥ	ದ	ಧ	←	ನ್ ಧ್ವನಿ

ಬರೆಯುವುದು	ದಂತ	ಪಂಥ	ಅಂದ	ಸಂಧ್ಯಾ

ಓದುವ ಕ್ರಮ

ಸರಿ ✓	ದನ್ತ	ಪನ್ಥ	ಅನ್ದ	ಸನ್ಧ್ಯಾ
ತಪ್ಪು ✗	ದಮ್ತ	ಪಮ್ಥ	ಅಮ್ದ	ಸಮ್ಧ್ಯಾ

'ನ್' ಧ್ವನಿಯುಳ್ಳ ಅನುಸ್ವಾರ ಬಳಸಿ ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
ಉದಾ: ನಂದ

5. 'ಪ' ವರ್ಗ	ಪ	ಫ	ಬ	ಭ ← ಮ್ ಧ್ವನಿ

ಬರೆಯುವುದು	ಪಂಪ	ಕಂಬ	ಜಂಬ

ಓದುವ ಕ್ರಮ

ಸರಿ ✓	ಪಮ್‌ಪ	ಕಮ್‌ಬ	ಜಮ್‌ಬ
ತಪ್ಪು ✗	ಪನ್‌ಪ	ಕನ್‌ಬ	ಜನ್‌ಬ

'ಮ್' ಧ್ವನಿಯುಳ್ಳ ಅನುಸ್ವಾರ ಬಳಸಿ ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ: ಸಂಪುಟ

ಅವರ್ಗೀಯ	ಯ	ಸ	ಶ	ಮ್

ಬರೆಯುವುದು	ಸಂಯಮ	ಹಂಸ	ಅಂಶ

ಓದುವ ಕ್ರಮ

ಸರಿ ✓	ಸಮ್‌ಯಮ	ಹಮ್‌ಸ	ಅಮ್‌ಶ
ತಪ್ಪು ✗	ಸಮಯಮ	ಹಮಸ	ಅಮಶಾ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಓದೋಣ: ಸಂಯುಕ್ತ : ಸಮ್‌ಯುಕ್ತ

ಸಂಬಂಧ, ಸಂಶಯ, ಸಂಯೋಜನೆ, ಸುಸಂಸ್ಕೃತ, ಸಂಬಂಧಾರ್ಥ

ಸೂಚನೆ: ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅನುಸ್ವಾರ ಬಂದಾಗ 'ಮ್' ಉಚ್ಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಭಾಷಾ ನಿಯಮಗಳಂತೆ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವೆ.			
2.	ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷವಿಲ್ಲದೆ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			
3.	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಕಾಗುಣಿತ ಬರೆಯುವೆ.			
4.	ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

* * *

3. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–1

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

   ಎ) 29 ಬಿ) 39 ಸಿ) 38 ಡಿ) 49

2. ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಾಗಗಳು :

   ಎ) ಮೂರು ಬಿ) ನಾಲ್ಕು ಸಿ) ಎರಡು ಡಿ) ಐದು

3. 'ಪ' ವರ್ಗದ ಅನುನಾಸಿಕ ಅಕ್ಷರ ಇದು :

   ಎ) ಙ ಬಿ) ಣ ಸಿ) ಮ ಡಿ) ನ

4. ಅನುನಾಸಿಕ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

   ಎ) 13 ಬಿ) 5 ಸಿ) 9 ಡಿ) 25

5. ಯೋಗವಾಹಕ ಅಕ್ಷರಗಳಿವು :

   ಎ) ಎ, ಏ ಬಿ) ಅ, ಆ ಸಿ) ಅಂ, ಅಃ ಡಿ) ಒ, ಓ

2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ತಪ್ಪಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಎಣಿ : ______ 2) ಉಟ : ______ 3) ಉರು : ______

4) ರತ : ______ 5) ರುಸಿ : ______ 6) ಒಟ : ______

3. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಅಬ್ದುಲ್ : ______ 2) ಉಷಾ : ______ 3) ಇಪ್ಪತ್ತು : ______

4) ಐರಾವತ : ______ 5) ಔತಣ : ______ 6) ಊಟ : ______

4. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಅವನ : ______ 2) ಇಂತಹ : ______ 3) ಅದರ : ______

4) ಒಳಗೆ : ______ 5) ಕುಶಲ : ______ 6) ಶಂಖ : ______

5. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ರಾಜಧಾನಿ : ______ 4. ಯಜಮಾನಿಕೆ : ______

2. ಪರಿಚಿತ : ______ 5. ಹಸನಾಗಿ : ______

3. ವಿನಾಯಿತಿ : ______ 6. ಬದಲಾವಣೆ : ______

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

4. ಅಭ್ಯಾಸ

ನಾನೂ ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ

ಅ) ಈ ಪದಗೋಪುರ ಗಮನಿಸಿರಿ. ಅನಂತರ ನೀವು ರಚಿಸಿ.

ಮನೆ

ನಮ್ಮ ಮನೆ

ನಮ್ಮ ಮನೆಯು ಸುಂದರ.

ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಯಿ ಇದೆ.

ನಮ್ಮ ಮನೆಯನ್ನು ನಾಯಿಯು ಪ್ರತಿದಿನ ಕಾಯುತ್ತದೆ.

ನಮ್ಮ ಮನೆಯವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ನಾಯಿಯನ್ನು ಕಂಡರೆ ತುಂಬಾ ಪ್ರೀತಿ.

ಮಗು

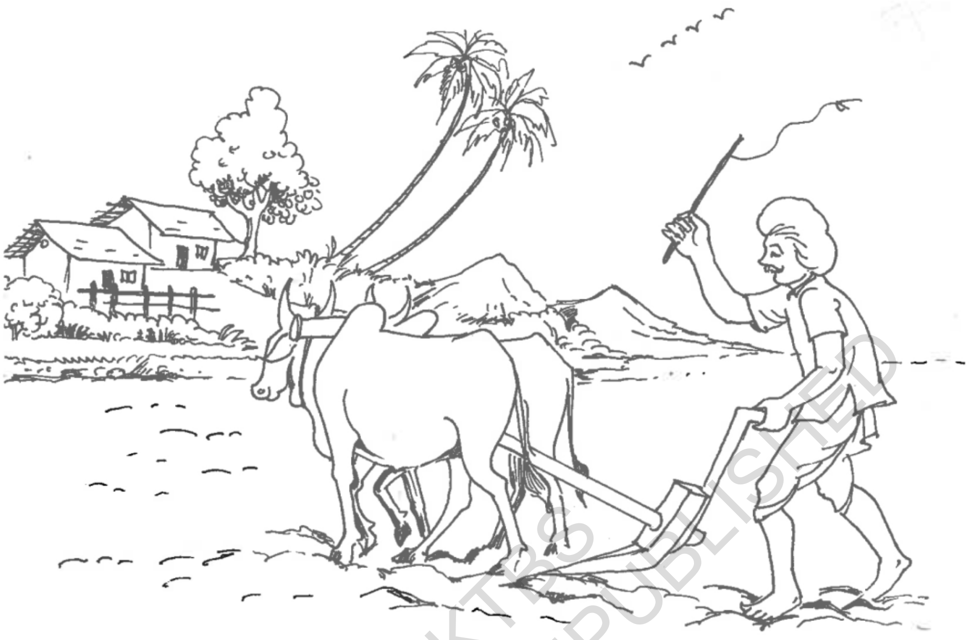
ಮರ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಆ) ಚಿತ್ರದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ನಿಮಗನಿಸಿದ್ದನ್ನು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

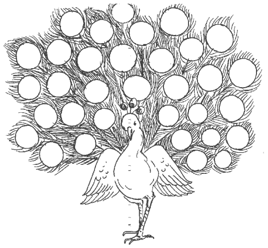
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ) ಚಿತ್ರದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ನಿಮಗನಿಸಿದ್ದನ್ನು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ) ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ.



ನವಿಲು

____

____

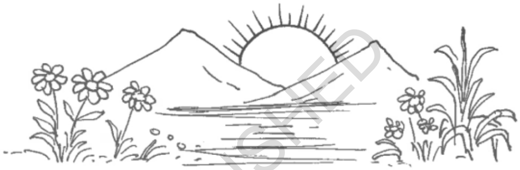
____

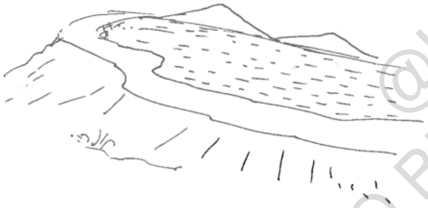
ಸೂರ್ಯೋದಯ

____

____

____





ಕೆರೆ

____

____

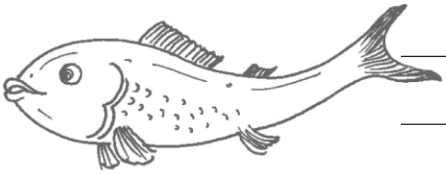
____

ದೀಪ

____

____

____



ಮೀನು

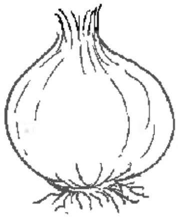
____

____

____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉ) ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.



ಈರುಳ್ಳಿ

____

____

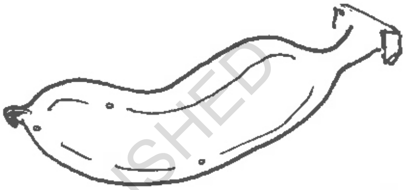
____

ಬಾಳೆಹಣ್ಣು

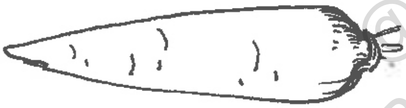
____

____

____



ಕ್ಯಾರೆಟ್



____

____

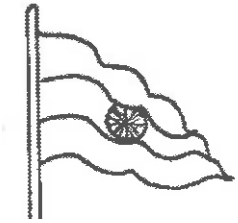
____

ಗುಲಾಬಿ

____

____

____



ಬಾವುಟ

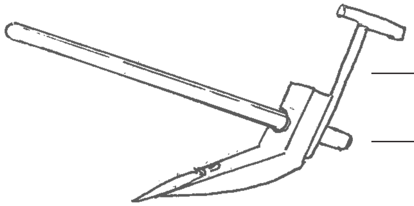
____

____

____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಊ) ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.



ನೇಗಿಲು

____

____

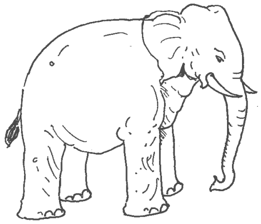
____

ಹೂವಾಡಗಿತ್ತಿ

____

____

____



ಆನೆ

____

____

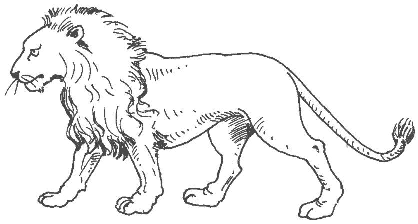
____

ಸಿಂಹ

____

____

____



ಚಿಟ್ಟೆ

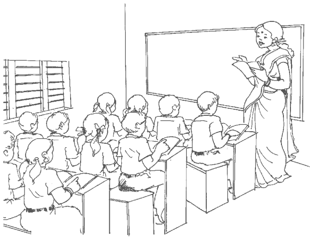
____

____

____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಖ) ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.



ಶಿಕ್ಷಕಿ

____

____

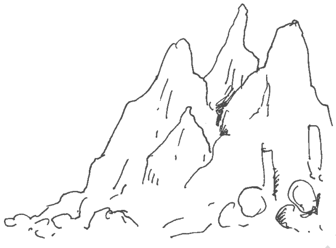
____

ಅಜ್ಜಿ

____

____

____



ಹತ್ತ

____

____

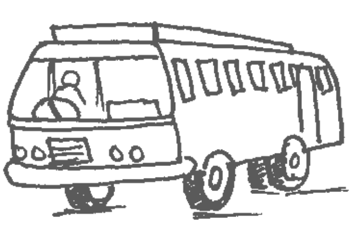
____

ಬಸ್ಸು

____

____

____



ಚಪ್ಪಲಿ

____

____

____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಎ) ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
(ಕನಿಷ್ಟ ಐದಾರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

K. 'ಗುರುಹಿರಿಯರಿಗೆ ಗೌರವ ನೀಡಬೇಕು' ಈ ಹೇಳಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬರೆಯಿರಿ.

L. "ನೆರೆ–ಹೊರೆಯವರೊಡನೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೌಹಾರ್ದದಿಂದ ಜೀವನ ನಡೆಸಬೇಕು" ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪುವುದಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವೆ.			
2.	ಸಣ್ಣ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣದೋಷವಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯುವೆ.			
3.	ಚಿತ್ರ/ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			
4.	ವ್ಯಾಕರಣದೋಷವಿಲ್ಲದೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

* * *

5. ಅಭ್ಯಾಸ

ದೇಶೀಯ ಪದ – ಅನ್ಯ ದೇಶೀಯ ಪದಗಳು

ಅಚ್ಚಗನ್ನಡ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು "ದೇಶೀಯ ಪದ" ಗಳೆನ್ನುವರು.

ಅಚ್ಚಗನ್ನಡ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು "ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದ"ಗಳೆನ್ನುವರು.

ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಪರ್ಷಿಯನ್, ಪೋರ್ಚುಗೀಸ್, ಹಿಂದಿ, ಉರ್ದು, ತೆಲುಗು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ತಮಿಳು ಮುಂತಾದ ಭಾಷೆಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಪದಗಳು ಬಂದಿವೆ.

ಅ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದ	ಕನ್ನಡ ರೂಪ
ಬಸ್	ಬಸ್ಸು
ಕಾರ್	ಕಾರು
ಸ್ಕೂಲ್	ಸ್ಕೂಲು
ಬುಕ್	ಬುಕ್ಕು
ಪೆನ್	ಪೆನ್ನು
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	ಇಂಗ್ಲೀಷು
ರೋಡ್	ರೋಡು

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದ	ಕನ್ನಡ ರೂಪ
ಮಾಸ್ಟರ್	ಮೇಷ್ಟ್ರು
ಕಾಲೇಜ್	ಕಾಲೇಜು
ರೈಲ್	ರೈಲು
ವಾಚ್	ವಾಚು
ಸೀಟ್	ಸೀಟು
ಹಾಸ್ಪಿಟಲ್	ಆಸ್ಪತ್ರೆ
ಬೈಸಿಕಲ್	ಬೈಸಿಕಲ್ಲು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆ) ಅರಬ್ಬೀ (ಪರ್ಷಿಯನ್) ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅರಬ್ಬೀ ಪದ	ಕನ್ನಡ ರೂಪ	ಅರಬ್ಬೀ ಪದ	ಕನ್ನಡ ರೂಪ
ಅಮಲ್ದಾರ್	ಅಮಲ್ದಾರ	ಖಂದಕ್	ಕಂದಕ
ಇಲಾಖ್	ಇಲಾಖೆ	ತಾರೀಖ್	ತಾರೀಖು
ಕಾಗಜ್	ಕಾಗದ	ಸಲಾಹ್	ಸಲಹೆ
ಕುರ್ಸಿ	ಕುರ್ಚಿ	ಜರಾಫಾ	ಜಿರಾಫೆ
ಜಾಹೀರಾತ್	ಜಾಹೀರಾತು	ಸಹೀಹ್	ಸಹಿ
ಜಿಲಾ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಅಸಲೀ	ಅಸಲಿ

ಇ) ಪಾರಸಿ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಇಜಾರ	ತಂಬೂರಿ	ಗಸ್ತು	ತರಕಾರಿ
ದೋಸ್ತಿ	ಉಸ್ತುವಾರಿ	ಗುಲಾಬಿ	ತಾಜಾ
ಫೈಲ್ವಾನ್	ಕಸೂತಿ	ಚಪಾತಿ	ಜವಾನ
ರಸೀದಿ	ಕಮ್ಮಿ	ಚರಕ	ದುರ್ಬೀನು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ) ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ದಾಖಲ್	ಜಮೀರ್	ಮಹಲು	ಕರ್ಬೂಜ
ಮಕೂಲು	ಶಿಫಾರಸ್ಸು	ತಯಾರು	ರೈತ
ರುಮಾಲು	ಸುಸ್ತು	ತುಪಾಕಿ	ದುಂಬಾಲು
ಶರಾಬು	ಸರಹದ್ದು	ಕಾಯಂ	ಪರದೆ
ಶಹರ	ಮುಲಾಮು	ಕಿಮ್ಮತ್ತು	ಬಜಾರ್
ಇಸಮು	ಹವೆ	ಖಾತ್ರಿ	ಬಾದಾಮಿ
ಕಂದೀಲು	ದುರಸ್ತಿ	ಕುರ್ಚಿ	ಮೊಹರು
ಕಛೇರಿ	ನಗದು	ತರಬೇತಿ	ಮೈದಾನ
ತಕರಾರು	ಪಾನೀಯ	ವಜಾ	ಜುಲ್ಮಾನೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉ) ಪೋರ್ಚುಗೀಸ್ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮೇಜು	ಅನಾನಸು	ಚೊಂಬು	ರಶೀದಿ
ತಂಬಾಕು	ಆಸ್ಪತ್ರೆ	ಚಾ	ಸಾಬೂನು

ಊ) ವಿಭಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು :

'ಭೀಮನು ತನ್ನ ಬಲಗಾಲಿನಿಂದ ಚೆಂಡನ್ನು ಒದ್ದನು' ಈ ವಾಕ್ಯವು – ಭೀಮ, ತನ್ನ , ಬಲಗಾಲು, ಚೆಂಡು – ಹೀಗೆ ಕೇವಲ ನಾಮಪ್ರಕೃತಿಗಳನ್ನೇ ಹೇಳಿ ಒದ್ದನು ಎಂದಿದ್ದರೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

'ಭೀಮ, ತನ್ನ, ಬಲಗಾಲು, ಚೆಂಡು' ಈ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿ ನಾಮಪ್ರಕೃತಿಗೆ ಸೇರುವ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು **'ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು'** ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ವಿಭಕ್ತಿಗಳು	ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು	ಕಾರಕಾರ್ಥ	ನಾಮಪದ
ಪ್ರಥಮಾ	ಉ	ಕರ್ತೃ ಅರ್ಥ	ಮನೆಯು
ದ್ವಿತೀಯಾ	ಅನ್ನು	ಕರ್ಮಾರ್ಥ	ಮನೆಯನ್ನು
ತೃತೀಯಾ	ಇಂದ	ಕರಣಾರ್ಥ (ಸಾಧನ)	ಮನೆಯಿಂದ
ಚತುರ್ಥೀ	ಕ್ಕೆ, ಗೆ, ಇಕೆ,	ಸಂಪ್ರದಾನ (ಕೊಡುವಿಕೆ)	ಮನೆಗೆ
ಪಂಚಮೀ	ದೆಸೆಯಿಂದ	ಅಪಾದಾನ (ಅಗಲುವಿಕೆ)	ಮನೆಯ ದೆಸೆಯಿಂದ
ಷಷ್ಠೀ	ಅ	ಸಂಬಂಧ	ಮನೆಯ
ಸಪ್ತಮೀ	ಅಲ್ಲಿ	ಅಧಿಕರಣ	ಮನೆಯಲ್ಲಿ

ಋ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಬರೆದು, ಅದು ಯಾವ ವಿಭಕ್ತಿಯೆಂದು ತಿಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ :

ರಾಜನಿಂದ	ಇಂದ	ತೃತೀಯ ವಿಭಕ್ತಿ

ತಿಮ್ಮನ			**ಬಲವನ್ನು**		
ಓದಿಗೆ			**ಪುಸ್ತಕದಿಂದ**		
ದಯೆಯಿಂದ			**ಲೇಖನಿಯಲ್ಲಿ**		
ಊರಿಗೆ			**ಬಂಡಿಯ**		
ಹೊಲದಲ್ಲಿ			**ರೈಲಿಗೆ**		
ಶಿವನು			**ಸೀತೆಯು**		
ಮಗನ ದೆಸೆಯಿಂದ			**ಮರಕ್ಕೆ**		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ತತ್ಸಮ–ತದ್ಭವ

ತತ್ಸಮ – ಸಂಸ್ಕೃತದಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ತಂದು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಗಳು.

ತದ್ಭವ – ಸಂಸ್ಕೃತದಿಂದ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆ ಅಥವಾ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದಿ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಶಬ್ದಗಳು.

ಎ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯಿರಿ.

ತತ್ಸಮ	ತದ್ಭವ	ತತ್ಸಮ	ತದ್ಭವ	ತತ್ಸಮ	ತದ್ಭವ
ವಿಜ್ಞಾನ	ಬಿನ್ನಾಣ	ಮುಖಶಾಲೆ	ಮೊಗಸಾಲೆ	ಅರ್ಕ	ಎಕ್ಕ
ದಾತೃ	ದಾತಾರ	ಕೋಕಿಲಾ	ಕೋಗಿಲೆ	ಸುಧೆ	ಸೊದೆ
ವಿಜ್ಞಾಪನೆ	ಬಿನ್ನಹ	ದೀಪಿಕಾ	ದೀವಿಗೆ	ವ್ಯಾಪಾರಿ	ಬೇಹಾರಿ
ಸಾಮಂತ	ಸಾವಂತ	ವಂಧ್ಯಾ	ಬಂಜೆ	ಸಂದೇಹ	ಸಂದೆಯ
ವಿದ್ಯಾಧರ	ಬಿಜ್ಯೋಧರ	ಪಾದುಕಾ	ಹಾವುಗೆ	ತಟ	ತಡಿ
ವ್ಯಯ	ಬೀಯ	ಸ್ಥಾನ	ತಾಣ	ದಿಶಾ	ದಿಶೆ
ಅಮೃತ	ಅಮರ್ದು	ಪಟ್ಟಣ	ಪತ್ತನ	ಶ್ರೀ	ಸಿರಿ
ಕಾವ್ಯ	ಕಬ್ಬ	ಕಾರ್ಯ	ಕಜ್ಜ	ವಂಶ	ಬಂಶ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಏ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ತತ್ಸಮ/ ತದ್ಭವಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಯಜ್ಞ	
ದ್ಯೂತ	
ವೀರ	
ಧರ್ಮ	
ಯಶ	
ವೈಶಾಖ	
ಶಶಿ	

ಕಣಿ	
ಪುಣ್ಯ	
ಪ್ರಾಣ	
ದೃಷ್ಟಿ	
ಶಕ್ತಿ	
ಪಕ್ಷಿ	
ವರುಷ	

ಐ) ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಆರು ಸಂಸ್ಕೃತ ಪದಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕಾಲಗಳು

ನಡೆದ, ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ನಡೆಯುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ 'ಕಾಲಗಳು.' ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧ : ಭೂತಕಾಲ, ವರ್ತಮಾನಕಾಲ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯತ್‌ಕಾಲ.

ಒ) ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಠಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕಾಲಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಭೂತಕಾಲ	ವರ್ತಮಾನಕಾಲ	ಭವಿಷ್ಯತ್‌ಕಾಲ
ಆಡಿದಳು	ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ	ಆಡುವಳು
ನೋಡಿದೆನು	ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ	ನೋಡುವೆನು

ನಾಮ ಪದ

ಗಮನಿಸಿರಿ:

ವ್ಯಕ್ತಿಯ, ಸ್ಥಳದ, ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಪದಗಳೇ 'ನಾಮಪದಗಳು.'

ಉದಾ: ಕನಕಪುರ, ಆನೆ, ಮರ, ನವಿಲು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಅ) ೧. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

'ಅ' ಪಟ್ಟಿ	'ಬ' ಪಟ್ಟಿ	ಉತ್ತರ
೧. ನದಿ	ಎ. ಸರ್ವನಾಮ	
೨. ಬೆಂಗಳೂರು	ಬಿ. ದಿಗ್ವಾಚಕ	
೩. ಶಿಕ್ಷಕ	ಸಿ. ಅಂಕಿತನಾಮ	
೪. ಅವನು	ಡಿ. ರೂಢನಾಮ	
೫. ಬಡಗಣ	ಇ. ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ	

೨. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆಯಿರಿ

೧. ಸದಾನಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದನು.

೨. ಕಾವೇರಿ ನದಿಯು ಜನರ ಜೀವನದಿ.

೩. ರೈತನು ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವನು.

೪. ಸರಸ್ವತಿ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ರಂಗೋಲಿ ಬಿಟ್ಟಳು.

೫. ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರೆಲ್ಲಾ ಚುಂಚನಗಿರಿ ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದಾರೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಔ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿನ ಗುಣವಾಚಕ, ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ, ಸಂಖ್ಯೇಯವಾಚಕ, ವಸ್ತುವಾಚಕ, ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ, ಪ್ರಕಾರವಾಚಕ, ದಿಗ್ವಾಚಕಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಉಳಿದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯಾಯ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅದು, ಇದು, ತೆಂಕಣ, ಬಡಗಣ, ಆನೆಯಷ್ಟು, ಐವರು, ಮೂರು, ಹೊಸದು, ದೊಡ್ಡದು, ಹತ್ತು, ಇಂಥ, ಒಂಬತ್ತನೆಯ, ಹತ್ತು, ಪಶ್ಚಿಮ, ಯಾವುದು, ಎಷ್ಟು, ಎರಡು, ಬಿಳಿಯ, ಏನು, ಸುಂದರ, ಕುಂಭ, ಮುಷ್ಟಿಯಷ್ಟು, ಅಂತಹ, ತೆಂಕಣ.

ಗುಣವಾಚಕ	ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ	ಸಂಖ್ಯೇಯವಾಚಕ	ವಸ್ತುವಾಚಕ	ಪರಿಮಾಣವಾಚಕ	ಪ್ರಕಾರವಾಚಕ	ದಿಗ್ವಾಚಕ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಂ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ನಾಮಪದವಾಗಿಯೂ, ಕ್ರಿಯಾಪದವಾಗಿಯೂ ಬಳಸಿ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ) ಆಡು 1.	ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹನ್ನೆರಡು ಆಡುಗಳಿವೆ.
2.	ಮಕ್ಕಳು ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
ಆ) ಆರು 1.	
2.	
ಇ) ಹತ್ತು 1.	
2.	
ಈ) ಎತ್ತು 1.	
2.	
ಉ) ತೆರೆ 1.	
2.	
ಊ) ಎರೆ 1.	
2.	
ಋ) ಏಳು 1.	
2.	
ಎ) ಕಾಡು 1.	
2.	
ಏ) ಹೊಳೆ 1.	
2.	
ಐ) ತಂದೆ 1.	
2.	
ಒ) ಕಳೆ 1.	
2.	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಃ) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ರೂಢನಾಮ			
ಸೀತೆ	ಪಟ್ಟಣ	ಅಯೋಧ್ಯೆ	ರೋಗಿ
ಉತ್ತರ:			
ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ			
ಕಸಿ	ವೈದ್ಯ	ಕತ್ತೆ	ರಾಜ
ಉತ್ತರ:			
ಅವನು ಹೂವನ್ನು ದೇವರಿಗೆ ಇರಿಸಿದನು. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ವನಾಮ ಪದ.			
ಅವನು	ಹೂವನ್ನು	ದೇವರಿಗೆ	ಇರಿಸಿದನು
ಉತ್ತರ:			
ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಪದ ಇದಾಗಿದೆ.			
ನೀನು	ನಾನು	ತಾನು	ಅವನು
ಉತ್ತರ:			
'ಎಂಟನೆಯ' ಈ ಪದ ಯಾವ ನಾಮ ವಾಚಕವಾಗಿದೆ.			
ರೂಢನಾಮ	ಸರ್ವನಾಮ	ಸಂಖ್ಯೇಯ ವಾಚಕ	ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ
ಉತ್ತರ:			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಸ್ವರ ಭಾರದೊಂದಿಗೆ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವೆ.			
2.	ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸಾರಂಶವನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			
3.	ವ್ಯಾಕರಣ ಅಂಶಗಳಾದ ಸರ್ವನಾಮ, ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			
4.	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ವಿವರಣೆ ನೀಡುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

* * *

6. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–2

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಲಾ ಎರಡು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

1. ಶಾಲೆ : ____________________

2. ಹಳ್ಳಿ : ____________________

3. ವಿದೇಶ : ____________________

4. ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿ : ____________________

5. ನುಡಿ : ____________________

2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಪದಗಳನ್ನು ದೇಶೀಯ/ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
[ದೊಡ್ಡದು, ಬಸ್ಸು, ಮನೆ, ಪಾನಕ, ಸಣ್ಣ, ಕಾಲು, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಮೇಷ್ಟ್ರು, ಕಾಗದ, ಕಿವಿ, ತಲೆ, ರುಮಾಲು, ಸಾಹೇಬ]

ದೇಶೀಯ: ____________________

ಅನ್ಯದೇಶೀಯ: ____________________

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳ ತದ್ಭವ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಪ್ರಾಣ>[ ] 2. ಪುಣ್ಯ>[ ] 3. ಶ್ರೀ>[ ] 4. ಶಕ್ತಿ >[ ] 5. ಅಮೃತ >[ ]

4. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ದಾರಿ	ಎ. ಸರ್ವನಾಮ	1) ____________
2. ಕಾವೇರಿ	ಬಿ. ದಿಗ್ವಾಚಕ	2) ____________
3. ಅರ್ಚಕ	ಸಿ. ಅಂಕಿತನಾಮ	3) ____________
4. ನಾನು	ಡಿ. ರೂಢನಾಮ	4) ____________
5. ಮೂಡಣ	ಇ. ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ	5) ____________

5. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಎರಡೆರಡು ಉದಾಹರಣೆ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ದಿಗ್ವಾಚಕ ಪದ ಉದಾ: ____________

2) ಪರಿಮಾಣವಾಚಕ ಪದ ಉದಾ: ____________

3) ರೂಢನಾಮ ಪದ ಉದಾ: ____________

4) ಅಂಕಿತನಾಮ ಪದ ಉದಾ: ____________

5) ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಕ್ಕೆ ಉದಾ: ____________

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

7. ಅಭ್ಯಾಸ

ಅ) ಕನ್ನಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦
ಒಂದು	ಎರಡು	ಮೂರು	ನಾಲ್ಕು	ಐದು	ಆರು	ಏಳು	ಎಂಟು	ಒಂಬತ್ತು	ಹತ್ತು

ಆ) ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧೨೬	
೩೧೭	
೧೪೧೪	
೧೩೨೦	
೨೦೨೦	
೯೮೮೯	
೭೭೭೭	
೮೨೪೭	
೯೩೫೦	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಎಂಟು ನೂರ ಎಂಬತ್ತೆರಡು	
ಮೂರು ಸಾವಿರದ ಮುನ್ನೂರ ಹತ್ತು	
ಒಂದು ಸಾವಿರದ ನಾಲ್ಕುನೂರ ನಲವತ್ತು	
ಮೂರು ನೂರ ಮೂವತ್ತು	
ಐದು ನೂರ ಆರು	
ಒಂದು ಸಾವಿರದ ಒಂಬೈನೂರ ನಲವತ್ತ ಏಳು	

ಈ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸ/ಶ/ಷ ಸೇರಿಸಿ ಪದ ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ :

ಸನ್ಯಾಸ	ವಿನಾಶ	ಪುರುಷ	ವಿಶೇಷ
ಪ್ರಯಾ___	ಆಕಾ___	ವಿವ___	ವಿದೇ___
ಮಹೇ___	ದೋ___	ನೀರ___	ಪ್ರವಾ___
ರೋ___	ಮೋ___	ಹರು___	ಅಗ___
ವಿಶ್ವಾ___	ವಿಶೇ___	ಹತಾ___	ವಿನ್ಯಾ___

ಉ) ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಪದ, ಕರ್ತೃಪದ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾಕ್ಯಗಳು	ಕರ್ತೃಪದ	ಕರ್ಮಪದ	ಕ್ರಿಯಾಪದ
1.	ಉಮಾ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿದಳು.			
2.	ಕೇಶವನು ಮಾವಿನಕಾಯನ್ನು ತಿಂದನು.			
3.	ಗಣೇಶ ಗಡಿಗೆಯನ್ನು ಒಡೆದನು.			
4.	ಹಸೀನ ಕೊಡೆ ಬಿಡಿಸಿದಳು.			
5.	ರಜನಿ ಸಿನಿಮಾ ನೋಡಿದಳು.			

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಊ) ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳಿಂದ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ. ನಿಮ್ಮಿಂದ ಎಷ್ಟು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ? ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಸುರೇಶ	ಕೋಳಿಯು	ಸೂರ್ಯ	ಕಮಲ
ಸೋಮವಾರ	ಮುಂಜಾನೆ	ಏಳಬೇಕು	ಬೇಗನೆ
ಬೆಳಕು	ಶಾಲೆಗೆ	ರಹೀಮಾ	ಕೂಗುತ್ತದೆ
ಒಳ್ಳೆಯವನು	ಹೋದನು	ರಜೆ	ಬೀರುತ್ತದೆ

ಮಾದರಿ : ಮುಂಜಾನೆ ಕೋಳಿಯು ಕೂಗುತ್ತದೆ.	

ಕ್ರಿಯಾಪದ

ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಪದವೇ 'ಕ್ರಿಯಾಪದ'. ಕ್ರಿಯಾಪದದ ಮೂಲರೂಪವೇ 'ಧಾತು'.

ಖ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಕ್ರಿಯಾಪದವನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆಯಿರಿ.

ವಾಕ್ಯ	ಕ್ರಿಯಾಪದ
ಮಗು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯುತ್ತಿದೆ.	
ನಳದಲ್ಲಿ ನೀರು ಬರುತ್ತಿದೆ.	
ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ವಾಹನಗಳು ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿವೆ.	
ಮಹೇಶನು ಕಛೇರಿಗೆ ಬಂದನು.	
ಶೀಲಾ ಹಾಡೊಂದನ್ನು ಹಾಡಿದಳು.	
ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.	
ಜಾಕಿರ್ ಬೈಸಿಕಲ್ಲು ತುಳಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.	
ಸರಸ್ವತಿಯು ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿದಳು.	
ಭಕ್ತರು ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಬಂದರು.	
ಕಳೆದ ಹತ್ತು ದಿನಗಳಿಂದ ಮಳೆ ಬಂದಿಲ್ಲ.	
ರಸ್ತೆ ತುಂಬಾ ನೀರು ಹರಡಿದೆ, ಜಾರಿ ಬಿದ್ದೀಯೆ ಜೋಕೆ!	
ಶಾಲಾ ಘಂಟೆ ಬಾರಿಸಿತು.	
ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠವನ್ನು ಓದುವರು.	
ರಾಜು ಮನೆಗೆ ಬಂದನು.	
ಹಕ್ಕಿ ಮರದ ಪೊಟರೆಯಲ್ಲಿ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿದೆ.	
ನಿಮಗೆಲ್ಲಾ ಶುಭವಾಗಲಿ.	
ಈ ದಿನ ಮಳೆ ಬಂದೀತು.	
ಇಂದು ರವಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಾರನು.	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಒ) ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಕೆಲಸ ಮುಗಿಯಿತು ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ 'ದ', ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ 'ಉತ್ತ' ಹಾಗೂ ಕೆಲಸ ನಡೆಯಬಹುದೆಂಬ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ 'ಉವ' ಎಂಬ ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ.

- **ಗಮನಿಸಿರಿ :** ಭೂತಕಾಲ – 'ದ' (ಪ್ರತ್ಯಯ)
  ವರ್ತಮಾನ – 'ಉತ್ತ'
  ಭವಿಷ್ಯತ್‌ಕಾಲ – 'ಉವ'

ಓ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ:

ಅಣ್ಣ ಹೂವನ್ನು ತಂದನು. (ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲ)
ಇಂದು ಸಂಜೆ ಮಳೆ ಬರುವುದು. (ಭೂತಕಾಲ)
ಹುಡುಗರು ಊಟ ಮಾಡಿದರು. (ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲ)
ಗುರುಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. (ಭೂತಕಾಲ)
ರಹೀಮ ಪಾಠ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. (ಭವಿಷ್ಯತ್‌ಕಾಲ)
ಅಪ್ಪ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವನು. (ವರ್ತಮಾನಕಾಲ)
ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಂಡು ಪೋಷಕರು ಸಂತಸಪಡುವರು. (ಭೂತಕಾಲ)
ತಂಗಿ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. (ಭವಿಷ್ಯತ್‌ಕಾಲ)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ದನಗಳು ತೋಟಕ್ಕೆ ಬಂದವು, (ವರ್ತಮಾನಕಾಲ)
ತಂದೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಹೋದರು, (ವರ್ತಮಾನಕಾಲ)
ಜನರೆಲ್ಲಾ ಊರ ಮುಂದೆ ಸೇರಿದರು. (ಭವಿಷ್ಯತ್‌ಕಾಲ)

ಔ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯದೊಡನೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: 1) ಪ್ರಕಾಶ........ ಹಣ್ಣು........ ತಿಂದ........ ಪ್ರಕಾಶನು ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದನು.

೧. ರಹೀಮ........ ಶಾಲೆ........ ಬಂದ........	
೨. ಸುಶೀಲ........ ನೀರು........ ತಂದ........	
೩. ಪ್ರಾಣಿ........ ಆಹಾರ........ ಹುಡುಕು........	
೪. ಅರಸ........ ಅರಮನೆ........ ಹೊರಬಂದ........	
೫. ಮಂಗ........ ಮರ........ ಹತ್ತು........	

ಅಂ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯ ವೃಂದ / ಪರಿಚ್ಛೇದವನ್ನು ಓದುತ್ತಾ ಖಾಲಿಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ತುಂಬಿ, ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಬಹಳ ದಿನ ________ ಮಳೆ ಬೀಳದೆ ಕೆರೆ, ನದಿ, ಹಳ್ಳಗಳೆಲ್ಲಾ ಬರಿದಾಗಿವೆ. ದನ–ಕರು ________ ಕುಡಿಯ ________ ನೀರಿಲ್ಲ, ಊರಿನ ________ ರುವ ಬಾವಿಗಳು ಬತ್ತಿಹೋಗಿವೆ. ರೈತರ ಹೊಲ ಗದ್ದೆಗಳ ________ನ ಬೆಳೆಗ ______ ಒಣಗಿವೆ. ಬರಗಾಲದ ಪರಿಣಾಮ ಜನರೆಲ್ಲಾ ನಗರ ________ ಕಡೆ ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ. ರೈತರ ದನಕರು ________ ಸರಕಾರ ಗೋಶಾಲೆ ________ ತೆರೆದು. ಹುಲ್ಲ ________ ಕುಡಿಯ ________ ನೀರ ________ ಒದಗಿಸಿದೆ. ಜನ ________ ಗಂಜಿಕೇಂದ್ರ ________ ತೆರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇದ________ ಜನರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಬರಗಾಲ ಮತ್ತೆ ಬರಬಾರದೆಂದು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರು. ಕೆರೆ ಕಟ್ಟೆ________ ನೀರ____ ತುಂಬಿಸಿ, ಅಂತರ್ಜಲ ಮಟ್ಟ ________ ಹೆಚ್ಚಿಸಿದರು. ಅಂತರ್ಜಲ ________ ವರ್ಷವಿಡೀ ನೀರು ರೈತರಿಗೆ ದೊರೆಯುವಂತಾಯಿತು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಃ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಾಮಪದಗಳ ಜೊತೆಗಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮನೆಯ		ವಾಹನಕ್ಕೆ	
ದಾರಿಯಿಂದ		ಕುಮುದಳದೆಸೆಯಿಂದ	
ಶಾಲೆಯು		ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು			

ಕ) ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ ಇರುವ ಪದವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮರವನ್ನು	ಮರದಲ್ಲಿ	ಹೂವನ್ನು	ಕಂಚಿಯನ್ನು
ಉತ್ತರ:			
ಶಾಲೆಗೆ,	ಶಾಲೆಯಿಂದ,	ಮನೆಗೆ,	ಆಟಕ್ಕೆ
ಉತ್ತರ:			
ಮಳೆಯ ದೆಸೆಯಿಂದ,	ಮನೆಯಿಂದ,	ಹೂವಿನಿಂದ,	ಪುಸ್ತಕದಿಂದ
ಉತ್ತರ:			
ಪ್ರಾಣಿಯು,	ಮಕ್ಕಳು,	ರಹೀಮನು,	ಪ್ರಕಾಶನ
ಉತ್ತರ:			
ನದಿಯಲ್ಲಿ,	ತೆರೆಯ,	ಕೊಳದಲ್ಲಿ,	ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ
ಉತ್ತರ:			

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಖ) ತೃತೀಯ ವಿಭಕ್ತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಚತುರ್ಥಿ ವಿಭಕ್ತಿಗೆ ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬಸ್ಸಿನಿಂದ		ಮರದಿಂದ	
ಶಾಲೆಯಿಂದ		ಮಕ್ಕಳಿಂದ	
ಕಣ್ಣಿನಿಂದ		ಗುರುವಿನಿಂದ	

ಗ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

'ಅಲ್ಲಿ' ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು	
'ದೆಸೆಯಿಂದ' ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು	
'ಅ' ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು	
'ಉ' ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು	
'ಗೆ, ಕ್ಕೆ' ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು	
'ಅನ್ನು' ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು	
'ಇಂದ' ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರು	

ಘ) ಲಿಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ.

'ಗಂಡಸು' ಎಂಬ ಅರ್ಥ ನೀಡುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪುಲ್ಲಿಂಗ ಎನ್ನುವರು.

'ಹೆಂಗಸು' ಎಂಬ ಅರ್ಥ ನೀಡುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ ಎನ್ನುವರು.

'ಗಂಡಸು' ಅಥವಾ 'ಹೆಂಗಸು' ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡದ ಪದಗಳನ್ನು ನಪುಂಸಕಲಿಂಗ ಎನ್ನುವರು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

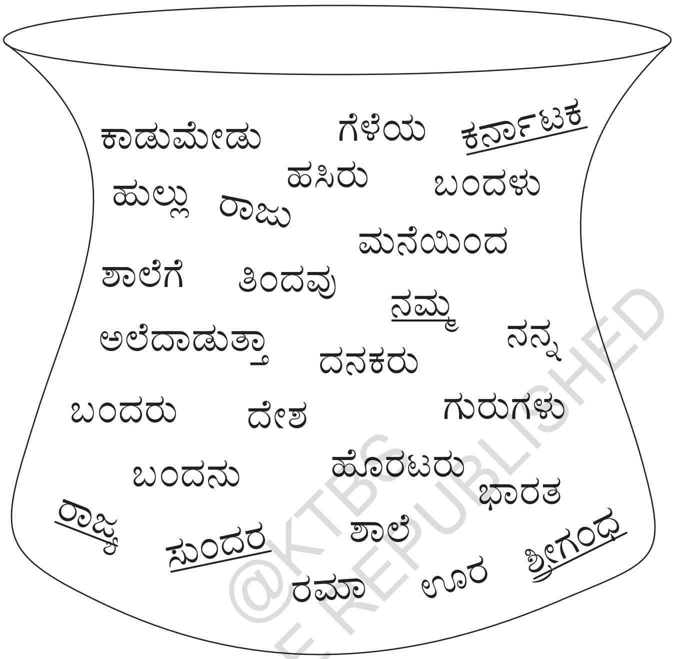
ಚ) ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಚನೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

[ಗಣೇಶ, ಕುದುರೆ, ರಾಗಿಣಿ, ರಮ್ಯ, ಶ್ರುತಿ, ಕತ್ತೆ, ಕಿವಿ, ಪೀಟರ್, ಯಾಸಿನ್, ಮೇರಿ, ನವಿಲು, ಪಾರಿವಾಳ, ಡಯನಾ, ಅಮೀರ್, ವಿಶ್ವಾಸ್, ಮೊಲ, ರಾಧ, ನಾಯಿ.]

ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ	ಪುಲ್ಲಿಂಗ	ನಪುಂಸಕಲಿಂಗ

8. ಅಭ್ಯಾಸ

ಅ) ಈ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾದರಿ : ಶ್ರೀಗಂಧದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸುಂದರ ಕರ್ನಾಟಕ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ.

ಆ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

ಅತ್ಯಂತ / ಕನ್ನಡ / ನಮ್ಮ / ನಾಡು / ಸುಂದರವಾಗಿದೆ.

ಜಗತ್ಪ್ರಸಿದ್ಧ / ಸುಂದರವಾಗಿದೆ / ಮೈಸೂರ / ಅರಮನೆ

ಆಟ / ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ / ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ / ಮಕ್ಕಳು / ಭಾನುವಾರದಂದು

ಹೆಮ್ಮೆಯ / ರಾಜಧಾನಿ / ಬೆಂಗಳೂರು / ಕರ್ನಾಟಕ / ರಾಜ್ಯದ / ನಮ್ಮ

ಸತ್ಯದ ಮಾತು / ಶಾಲೆ / ಮೊದಲ / ಪಾಠ / ಮನೆಯೇ / ಎಂಬುದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ನೀರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳಿಗೆ ' ' ಸೂಕ್ತ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ಇವುಗಳನ್ನು ಅಕಾರಾದಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

ಚಿಗುರು	ಬಳ್ಳಿ	ಪ್ರವಾಹ	ತೆಂಗು	ಕಣಿವೆ	ಭತ್ತ
ಬಾವಿ	ಬೇರು	ನದಿ	ಸೊಪ್ಪು	ಹೊಲ	ಕಡಲು
ಗದ್ದೆ	ಗರಿಕೆ	ನಲ್ಲಿ	ರೆಂಬೆ	ಹೊಂಡ	ಮಲ್ಲಿಗೆ
ತಳಿರು	ಕೊಳ	ಪತ್ರೆ	ಹಳ್ಳ	ಕಾಂಡ	ಹೊಳೆ
ಎಲೆ	ಸರೋವರ	ಜಲಪಾತ	ಹೂವು	ಅಣೆಕಟ್ಟು	ನಳ

ಈ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅನಂತರ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಮನೆಯ / ಏನನ್ನು / ಹಸು / ಕೊಡುತ್ತದೆ? / ರಮೇಶನ

ಪ್ರಶ್ನೆ:

ಉತ್ತರ:

ದೇಶದ / ಯಾವುದು? / ರಾಷ್ಟ್ರಪಕ್ಷಿ / ನಮ್ಮ /

ಪ್ರಶ್ನೆ:

ಉತ್ತರ:

ಯಾವುದು? / ದೇಶದ / ನಮ್ಮ / ರಾಜಧಾನಿ

ಪ್ರಶ್ನೆ:

ಉತ್ತರ:

ಮನೆಗೆ / ಹೆಸರು / ಏನು? / ನಿನ್ನ / ಗೆಳೆಯನ / ನಿಮ್ಮ / ಬಂದಿದ್ದ

ಪ್ರಶ್ನೆ:

ಉತ್ತರ:

ನೀನು / ಹೆಸರು / ಶಾಲೆಯ / ಏನು? / ಓದುತ್ತಿರುವ

ಪ್ರಶ್ನೆ:

ಉತ್ತರ:

ನೀನು / ಯಾವುದು? / ಊರು / ಹುಟ್ಟಿದ

ಪ್ರಶ್ನೆ:

ಉತ್ತರ:

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉ) ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಂದನ ಪತ್ರವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾಳೆ. (ಸರಳವಾಕ್ಯ)		
ಕರ್ತೃ	ಕರ್ಮ	ಕ್ರಿಯಾ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನು ಆಡುವರು.		
ಕರ್ತೃ	ಕರ್ಮ	ಕ್ರಿಯಾ
ಅಣ್ಣನು ಕೈತೋಟದಿಂದ ಹೂಗಳನ್ನು ತಂದನು.		
ಕರ್ತೃ	ಕರ್ಮ	ಕ್ರಿಯಾ
ಡಿ.ವಿ.ಗುಂಡಪ್ಪನವರು ಮಂಕುತಿಮ್ಮನ ಕಗ್ಗ ಎಂಬ ಕೃತಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.		
ಕರ್ತೃ	ಕರ್ಮ	ಕ್ರಿಯಾ

ಸೂಚನೆ: ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಕ್ಯವೇ 'ಸರಳವಾಕ್ಯ'.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಊ) ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾಯಿ :

ಹಸು :
ಆನೆ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಖ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡೂ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ. (ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ)

೧. ನಿನ್ನೆಯ ದಿನ ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಬಂದಿತು.
೨. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ನದಿ ತುಂಬಿ ಹರಿಯಿತು.
ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ:
೧) ರಾಮನ ಯಜ್ಞದ ಕುದುರೆಯನ್ನು ಲವನು ಕಟ್ಟಿಹಾಕಿದನು.
೨) ಇವರಿಬ್ಬರ ನಡುವೆ ಘೋರವಾದ ಯುದ್ಧ ನಡೆಯಿತು.
ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ:

೧) ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ರವಿಯ ಗೆಳೆಯ ರಾಜು.
೨) ರಾಜುವಿಗೆ ಇರುವ ಒಬ್ಬನೇ ಬಾಲ್ಯದ ಗೆಳೆಯ ರವಿ.
ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ:
೧) ಕುವೆಂಪು ಅವರು ರಾಮಾಯಣದರ್ಶನಂ ಮಹಾಕಾವ್ಯವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.
೨) ಕುವೆಂಪು ಅವರು ಕಾದಂಬರಿಯನ್ನೂ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.
ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ:
೧) ಕುಮುದ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಓಡುವಾಗ ಎಡವಿ ಬಿದ್ದಳು.
೨) ಇದನ್ನು ನೋಡಿದ ರಾಮು ಕೈಹಿಡಿದು ಮೇಲೆತ್ತಿದನು.
ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ:

ಸೂಚನೆ: ನಾವು ಎರಡೂ ವಾಕ್ಯ ಕೂಡಿಸಿ ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡುವಾಗ 'ಆದ್ದರಿಂದ', 'ಆದುದರಿಂದ', 'ಮತ್ತು' 'ಹಾಗೂ', 'ಕೂಡಲೇ' – ಎಂಬ ಪದ ಬಳಸಿದ್ದೀವೆಯಲ್ಲವೆ? ಈ ರೀತಿ ರಚಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳೇ **ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ.**

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಎ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಓದಿನಿಂದ ವಿಕಾಸ, ಓದಿನಿಂದಲೆ ಶಾಂತಿ
ಓದು ಅರಿವಿಗೆ ದಾರಿ, ದಿವ್ಯತೆಗೆ ಕೊಂಡಿ.
ಈ ಬಾಳ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಓದುವಿಕೆ
ಅಧ್ಯಯನ ಪರಮ ಗುಣ – ಮುದ್ದುರಾಮ.

ಏ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ. (ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ)

ಮಾದರಿ:	ಜಲಜ ಗಾಯನ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಳಾದರೂ
	ಆಕೆ ತುಂಬಾ ನೊಂದುಕೊಂಡಳು.
	ಅವಳಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ
ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ :	ಜಲಜ ಗಾಯನ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಳಾದರೂ ಅವಳಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ ಆಕೆ ತುಂಬಾ ನೊಂದುಕೊಂಡಳು.

ಅ.	ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಬೇಸರವಾಗುತ್ತದೆ.
	ತಂದೆ–ತಾಯಿ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು
	ಉತ್ತಮ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವರಾದರೂ
	ಅವರು ಕಲಿಯದಿದ್ದಾಗ
ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ :	________________________________

ಆ.	ಬರಗಾಲ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
	ಜನರು ತಮ್ಮ ದುರಾಸೆಗೆ ಅರಣ್ಯ ನಾಶ ಮಾಡುವರು.
	ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳ ಮೇಲಾಗಿ ಅನ್ನ, ಆಹಾರ, ಹುಲ್ಲು ಸಿಗದೆ ಬಳಲುವಂತಾಗಿ.
ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ :	________________________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ.	ರೈತ ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ದುಡಿದು
	ಆತನ ಆರೋಗ್ಯ ಕೈ ಕೊಟ್ಟು
	ಇಳಿವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸುಖಜೀವನ ನಡೆಸಲಾಗಿಲ್ಲ
ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ : ______	

ಈ.	ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾಧನೆ ಗುರುತಿಸಿ
	ಸನ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ತೆರಳಿದರು.
	ನಮ್ಮೂರಿನ ಯುವ ಕವಿಯೊಬ್ಬರು
ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ : ______	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ: ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಉಪ ವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದರೆ, ಅದೇ **ಮಿಶ್ರ ವಾಕ್ಯ.**

ಐ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಕಾಡು	:
2. ಸೂರ್ಯ	:
3. ಭೂಮಿ	:
4. ಆಕಾಶ	:
5. ಸಾಗರ	:
6. ರಾಜ	:

ಒ) ಸೂಚನೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ರಮೇಶ ಹಾಗೂ ರಹೀಮನು ಕೂಡಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
ಈ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಎರಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೨. ರೈತರು ದನಗಳನ್ನು ಸಾಕುತ್ತಾರೆ. ರೈತರು ಎಮ್ಮೆಯನ್ನು ಸಾಕುತ್ತಾರೆ.
ಈ ಎರಡೂ ವಾಕ್ಯ ಸೇರಿಸಿ ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿರಿ.

೩. ಕರ್ತೃ ಕರ್ಮ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಸೇರಿದ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಅರ್ಥ ನೀಡುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎಂತಹ ವಾಕ್ಯ ಎನ್ನುವರು?

೪. ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯ ಆಗಿದ್ದರೆ ಅಂತಹ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

೫. ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಅಧೀನ ವಾಕ್ಯ ವೃಂದಗಳು ಸೇರಿ ವಾಕ್ಯವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದು ಎಂತಹ ವಾಕ್ಯ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಪದ್ಯ/ಕವನಗಳ ಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯುವೆ.			
2.	ಭಾಷಾ ನಿಯಮಗಳಂತೆ ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			
3.	ವ್ಯಾಕರಣ ಅಂಶಗಳಾದ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			
4.	ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

* * *

9. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–3

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 711 = ____________________
2. 806 = ____________________
3. 996 = ____________________
4. 725 = ____________________
5. 3027 = ____________________

2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ನಾಮಪದವಾಗಿ ಒಮ್ಮೆ, ಕ್ರಿಯಾಪದವಾಗಿ ಒಮ್ಮೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

1. ಬೆಳಗು 1. ____________________
   2. ____________________
2. ಹೊಳೆ 1. ____________________
   2. ____________________
3. ಕಾಡು 1. ____________________
   2. ____________________

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚನೆಯನುಸಾರ ಕಾಲವನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿದರು. (ವರ್ತಮಾನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ)
   ಉತ್ತರ: ____________________
2. ಇಂದು ಅಕ್ಕ ನಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬರುವಳು. (ಭೂತಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ)
   ಉತ್ತರ: ____________________
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ. (ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ)
   ಉತ್ತರ: ____________________
4. ದನ–ಕರುಗಳು ತೋಟಕ್ಕೆ ಬಂದವು. (ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ)
   ಉತ್ತರ: ____________________

4. ಮೊದಲೆರಡು ಪದಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧದಂತೆ, ಮೂರನೆಯ ಪದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ರಾಜನು : ಪ್ರಥಮಾ ವಿಭಕ್ತಿ : : ರಾಜನಿಗೆ : ☐
2. ತಂದೆಗೆ : ಚತುರ್ಥಿ ವಿಭಕ್ತಿ : : ಅಣ್ಣನಿಂದ : ☐
3. ರಾಹುಲ : ಷಷ್ಠಿ ವಿಭಕ್ತಿ : : ರಾಹುಲನ ದೆಸೆಯಿಂದ : ☐
4, ಗಿಡಗಳನ್ನು : ದ್ವಿತೀಯ ವಿಭಕ್ತಿ : : ಮನೆಯ : ☐
5. ಒಂದಕ್ಕೆ : ಚತುರ್ಥಿ ವಿಭಕ್ತಿ : : ಎರಡನ್ನು : ☐

5. ಈ ಕೆಳಗಿನ ತಪ್ಪುವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಸರಿತ ಹೂವನ್ನು ತಂದನು. ____________________
2. ಇಂದು ಸಂಜೆ ಮಳೆಬಂದನು. ____________________
3. ಆಗಸದಲ್ಲಿ ಮೋಡಗಳು ತೇಲುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ____________________
4. ಗಣೇಶ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿತು. ____________________
5. ಹಸೀನಾ ಆಟವಾಡಿದನು. ____________________

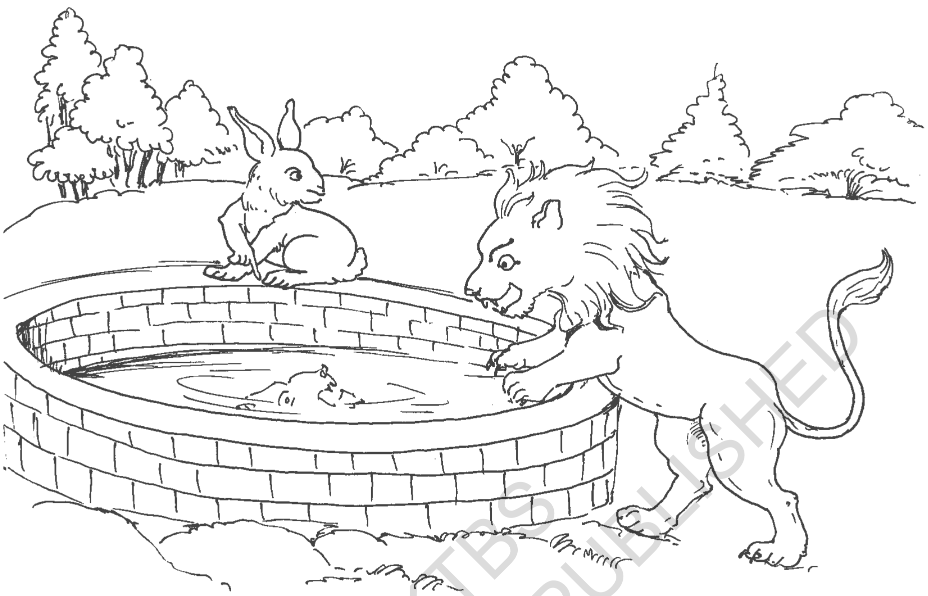
ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

* * *

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

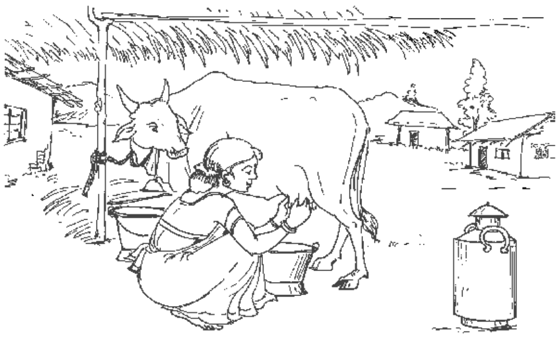
10. ಅಭ್ಯಾಸ

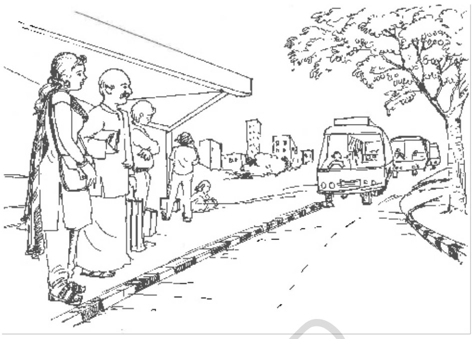
ಅ) ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಹಿಂದಿನ ಕಥೆ ಏನಾಗಿರಬಹುದು...? ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆ) ಈ ಎರಡೂ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ) ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಲ್ಲದ ಬರವಣಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಾರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡದೆ ತೊಡರುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದುಂಟು. ಹಾಗಾಗಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

1. **ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ (.):** ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಾಕ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪೂರ್ಣ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

   ಉದಾ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾರೆ.

2. **ಅರ್ಧವಿರಾಮ (;):** ಅನೇಕ ಉಪವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಾಗಿದ್ದಾಗ ಉಪವಾಕ್ಯಗಳು ಮುಗಿದಾಗಲೆಲ್ಲ ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು.

3. **ಅಲ್ಪವಿರಾಮ (,):** ಸಂಬೋಧನೆಯ ಮುಂದೆ ಹಾಗೂ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಶೇಷಣಗಳು ಬರುವಾಗ ಕೊನೆಯ ವಿಶೇಷಣ ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದವುಗಳ ಮುಂದೆ ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ಬಳಸಬೇಕು.

   ಉದಾ: ಬಟ್ಟೆಗಿರಣಿ, ರಟ್ಟು, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ತಯಾರಿಕಾ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

4. **ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ (?):** ಪ್ರಶ್ನೆ ರೂಪದ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ಮುಂದೆ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು.

   ಉದಾ: ಧನಂಜಯ ಯಾರ ಮಗ?

5. **ಭಾವಸೂಚಕ ಚಿಹ್ನೆ (!):** ಹರ್ಷ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಸಂತೋಷ, ವಿಷಾದ, ದುಃಖ ಮುಂತಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಪದಗಳ ಮುಂದೆ ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು.

   ಉದಾ: ಅಯ್ಯೋ! ಹೀಗಾಗಬಾರದಿತ್ತು!

6. **ಉದ್ಧರಣ (“ ”):** ಒಬ್ಬರು ಹೇಳಿದ ಮಾತನ್ನೇ ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಬರೆಯುವಾಗ ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು.

   ಉದಾ: “ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೆಲವೇ ಜನರ ಸೊತ್ತಾಗದೆ ಪ್ರಗತಿಪರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಆಜನ್ಮಸಿದ್ಧ ಹಕ್ಕಾಗಬೇಕು” ಎಂದು ಸರ್.ಎಂ.ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ಹೇಳಿದರು.

7. **ವಾಕ್ಯ ವೇಷ್ಟನ ಚಿಹ್ನೆ (‘ ’) :** ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ, ಅನ್ಯಭಾಷೆಯ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಾಗ ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉದಾ: ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 'ಇಂಗ್ಲಿಷ್' 'ಪರ್ಷಿಯನ್' 'ಪೋರ್ಚುಗೀಸ್' ಭಾಷೆಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

8. **ಆವರಣ ಚಿಹ್ನೆ ( ):** ಒಂದು ಪದವನ್ನೋ ವಾಕ್ಯವನ್ನೋ ಹೇಳಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವನ್ನೋ ವಾಕ್ಯವನ್ನೋ ಹೇಳುವಾಗ ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

   ಉದಾ: ನೀರನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿದರೆ ಆಮ್ಲಜನಕ (ಆಕ್ಸಿಜನ್) ಜಲಜನಕ (ಹೈಡ್ರೋಜನ್)ಗಳು ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುತ್ತವೆ.

9. **ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಚಿಹ್ನೆ :–** : ಒಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ವಿವರಣೆ ಮುಂದೆ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಇದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

   ಉದಾ: ಪಂಚ ಮಹಾವಾದ್ಯಗಳು: ತಾಳ, ಹಳಗ, ಗಂಟೆ, ಮೌರಿ, ಸನಾದಿ

ಈ) ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ :

	'ಅ' ಪಟ್ಟಿ	'ಬ' ಪಟ್ಟಿ	ಉತ್ತರ
1.	ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ	.	
2.	ಉದ್ಧರಣ ಚಿಹ್ನೆ	?	
3.	ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ	!	
4.	ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಚಿಹ್ನೆ	" "	
5.	ಭಾವಸೂಚಕ ಚಿಹ್ನೆ	:–	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉ) ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕೋಣ :–

1. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ದಸರಾ ಉತ್ಸವ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ
2. ಛೀ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲೇ ಕಸ ಎಸೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
3. ನಾಳೆ ಶಾಲೆಗೆ ರಜೆ ಇದೆ ಎಂದು ಮುಖ್ಯ ಗುರುಗಳು ತಿಳಿಸಿದರು
4. ಆಹಾ ಈ ಹುಡುಗಿ ಎಷ್ಟೊಂದು ಘಾಟಿ
5. ಶಾರುಕ್‌ಖಾನ್ ಇಂದು ಏಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲಿಲ್ಲ
6. ಕುವೆಂಪುರವರಿಗೆ ಪಂಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರತ್ನ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳು ಸಂದಿವೆ

ಊ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವಿರಿ? ಬರೆಯಿರಿ.

1. ? [ ] ಚಿಹ್ನೆ
2. :– [ ] ಚಿಹ್ನೆ
3. ! [ ] ಚಿಹ್ನೆ
4. “ ” [ ] ಚಿಹ್ನೆ
5. ( ) [ ] ಚಿಹ್ನೆ
6. ; [ ] ಚಿಹ್ನೆ
7. ‘ ’ [ ] ಚಿಹ್ನೆ
8. , [ ] ಚಿಹ್ನೆ
9. . [ ] ಚಿಹ್ನೆ
10. = [ ] ಚಿಹ್ನೆ

ಋ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗ ಓದಿ ಅಗತ್ಯ ಇರುವ ಕಡೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕಿರಿ.

ಪ್ರಸನ್ನ ಕುಮಾರ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಈತನನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಗೆಳೆಯರು ಗಾಂಧಿ ಎಂದೇ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು ಪ್ರಸನ್ನ ಕುಮಾರನನ್ನು ಆ ರೀತಿ ಗೆಳೆಯರು ಕರೆಯಲು ಕಾರಣವಿದೆ ಆತ ಮನೆ ಅಂಗಡಿ ಶಾಲೆ ತೋಟ ಎಲ್ಲೇ ಹೋದರೂ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದನು ಶಾಲೆಯ ಬಳಿ ಯಾರಾದರೂ ಗಲೀಜು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಂಡರೆ ನೀವು ಏಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಗಲೀಜು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಇದು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಎಂದು ಸ್ವಾಭಿಮಾನದಿಂದ ಕೇಳಿಯೇ ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದನು ಆತನಿಗೆ ಸಂಗೀತ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ಈತ ಸದಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇಂದ ಕೂಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದನು ಒಮ್ಮೆ ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿ ಜಾರಿಬಿದ್ದಾಗ ಅಯ್ಯೋ ಎಂದು ಚೀರುತ್ತಾ ಓಡಿ ಆತನನ್ನು ಹಿಡಿದೆತ್ತಿದ್ದನು ಆತನ ಗುಣ ನಡತೆ ಗುರುತಿಸಿ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ವಿದ್ಯಾದೀಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ನೀಡಿ ಗೌರವಿಸಿದ್ದರು.

ಎ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಮುರಾರಿ <u>ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ</u> ಮಾಡಲು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದನು. [ ]
೨. <u>ಗಿರೀಶನು</u> ರಾಮಾಯಣವನ್ನು ಓದಿದನು. [ ]
೩. ಹರೀಶ್ವರ <u>ಗುರೂಪದೇಶವನ್ನು</u> ಪಡೆದನು. [ ]
೪. <u>ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ</u> <u>ಹಳಗನ್ನಡ</u> ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. [ ]
೫. <u>ಚಳಿಗಾಲ</u>ದಲ್ಲಿ ಕಂಬಳಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. [ ]
೬. ನಾವು <u>ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ</u>ವನ್ನು ಆಚರಿಸಬೇಕು. [ ]
೭. <u>ದೇವಾಲಯ</u>ದಲ್ಲಿ ಗಂಟೆ ಮೊಳಗಿತು. [ ]

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಏ) **ಕೆಳಗಿನ ಗಾದೆ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1. **ಕೂತು ಉಣ್ಣುವವನಿಗೆ ಕುಡಿಕೆ ಹೊನ್ನು ಸಾಲದು** – ಈ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥ ಇಲ್ಲಿದೆ ಗುರುತಿಸಿ.

   ಅ) ಸದಾ ನಿಂತು ತಿನ್ನಬೇಕು.

   ಆ) ದುಡಿದು ಸಂಪಾದಿಸಿ ತಿನ್ನಬೇಕು.

   ಇ) ಕುಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊನ್ನು ತುಂಬಿದರೆ ಸಾಲದು.

   ಈ) ಸೋಮಾರಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣವಿದ್ದರೂ ಸಾಲದು.

2. **'ದೇಶ ಸುತ್ತು ಕೋಶ ಓದು'** – ಈ ಹೇಳಿಕೆ ಅರ್ಥ ಗುರುತಿಸಿ.

   ಅ) ದೇಶ ಸುತ್ತಾಡುತ್ತಾ ಓದಬೇಕು.

   ಆ) ಓದುತ್ತಾ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಸುತ್ತಾಡಬೇಕು.

   ಇ) ದೇಶವನ್ನೂ ಸುತ್ತಬೇಕು, ಕೋಶವನ್ನೂ ಓದಬೇಕು.

   ಈ) ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಕ್ಕಾಗಿ ದೇಶ ಸುತ್ತಿ ಕೋಶ ಓದಬೇಕು.

3. **"ಗಿಡವಾಗಿ ಬಗ್ಗದ್ದು, ಮರವಾಗಿ ಬಗ್ಗೀತೇ?"**

   ಅ) ಗಿಡ–ಮರ ಬಾಗುವುದಿಲ್ಲಾ.

   ಆ) ಮರ–ಗಿಡ ಬಾಗುತ್ತವೆ.

   ಇ) ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಒಳ್ಳೆಯ ನಡತೆ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

   ಈ) ಗಿಡವಾಗಿ ಬಾಗದಿದ್ದರೂ ಮರವಾಗಿ ಬಾಗುವುದು.

4. **'ಕುಂಬಾರನಿಗೆ ವರ್ಷ, ದೊಣ್ಣೆಗೆ ನಿಮಿಷ'**

   ಅ) ಕುಂಬಾರ ವರ್ಷವಿಡೀ ದೊಣ್ಣೆ ಹಿಡಿಯುತ್ತಾನೆ.

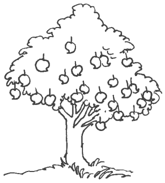
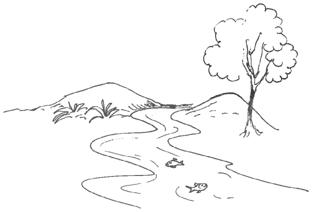
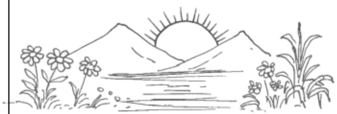
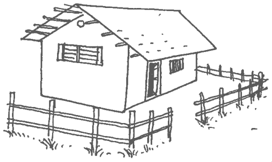
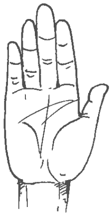
   ಆ) ಕುಂಬಾರ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿಮಿಷ ದೊಣ್ಣೆ ಹಿಡಿಯುತ್ತಾನೆ.

   ಇ) ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಕಾಲ ಶ್ರಮಬೇಕು,
   ಹಾಳು ಮಾಡಲು ಕ್ಷಣ ಹೊತ್ತು ಸಾಕು.

   ಈ) ಕುಂಬಾರನಿಗೆ ವರ್ಷಕ್ಕೊಂದು ದೊಣ್ಣೆ ಬೇಕು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಐ. ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡಿ ಸಂಧಿ ಪದ ಆಗೋಣ. ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	+ ಅನ್ನು	=
	+ ಅಲ್ಲಿ	=
	+ ಉದಯ	=
	+ ಒಳಗೆ	=
	+ ತೊಳೆ	=
ರಾಜ +		=

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಒ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪುಲ್ಲಿಂಗ, ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ ಮತ್ತು ನಪುಂಸಕಲಿಂಗಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.
[ಗಾಂಧೀಜಿ, ಚನ್ನಮ್ಮ, ಸಖೀ, ಅಪ್ಪಾಜಿ, ರಾಣಿ, ವಿಧಿ, ಅಂಬಿಕೆ, ಲೋಕ, ತಂದೆ ಹುಲಿ,ಮಗು ಕನಸು, ಬಾಲಕ, ದೇವ, ತಾತ, ಮಕ್ಕಳು, ಅಣ್ಣ, ಅವ್ವ, ರಾಜ, ಶಿಕ್ಷಕ, ತಪಸ್ವಿ, ಹೂವು]

ಪುಲ್ಲಿಂಗ	ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ	ನಪುಂಸಕಲಿಂಗ

ಓ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾ ಹಾಗೂ ಕರ್ತೃಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಅಮ್ಮ ಮಾವಿನಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದಳು.
2. ರಮೇಶನು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದನು.
3. ನಳಿನಾ ಪ್ರತಿ ದಿನವು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಳು.
4. ಕುದುರೆಯು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡುತ್ತಿತ್ತು.
5. ಅಜ್ಜಿಯು ರುಚಿಯಾದ ಕಾಫಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಳು.

ಕರ್ಮಪದ	ಕ್ರಿಯಾಪದ	ಕರ್ತೃಪದ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಔ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ನನ್ನ ಹೆಸರು ತಿಳಿಸಿ?

ಗಿರಿ	+	ಈಶ	=	
ವಿದ್ಯೆ	+	ಐಶ್ವರ್ಯ	=	
ಮಹ	+	ಈಶ	=	
ವಾಕ್	+	ದೇವಿ	=	
ಏಕ	+	ಅಕ್ಷ	=	

ಅಂ) ನಮ್ಮನ್ನು ಅರ್ಥ ಕೆಡದಂತೆ ಬಿಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಮಾಡಿ.

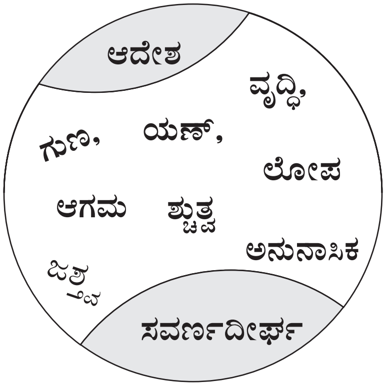
ಗುರೂಪದೇಶ	=		+	
ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ	=		+	
ಜಗಜ್ಜ್ಯೋತಿ	=		+	
ಮಹಾತ್ಮ	=		+	
ಕೋಟ್ಯಧಿಪತಿ	=		+	
ಮೃಷ್ಟಾನ್ನ	=		+	
ಒಡನಿರ್ದು	=		+	
ಕರೆಯನ್ನು	=		+	
ಪತಿಯೊಡನೆ	=		+	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

11. ಅಭ್ಯಾಸ

ಅ) ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತವೆಂದು ಎರಡು ತಂಡದ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಇಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ಹುಡುಕಿ ಬೇರೆ ಮಾಡಿ.

ಕನ್ನಡ	ಸಂಸ್ಕೃತ
1. ____________	1. ____________
2. ____________	2. ____________
3. ____________	3. ____________
	4. ____________
	5. ____________
	6. ____________
	7. ____________



ಆ) ಪೂರ್ವಪದ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದವೆಂಬ ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಪದದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ "ಸ್ವರ" ಯಾರೆಂದು ತಿಳಿಸು.

1.	ಬೇರೆ	☐	+	ಒಬ್ಬ	=	ಬೇರೊಬ್ಬ
2.	ದೇವರು	☐	+	ಇಂದ	=	ದೇವರಿಂದ
3.	ಆಡು	☐	+	ಇಸು	=	ಆಡಿಸು
4.	ಊರು	☐	+	ಊರು	=	ಊರೂರು
5.	ನಾವು	☐	+	ಎಲ್ಲಾ	=	ನಾವೆಲ್ಲಾ

ಇ) ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಕೂಡಿ ಒಂದು ಪದವಾಗುವಾಗ ಅರ್ಥ ಕೆಡದಂತೆ ನಮ್ಮಿಂದ ದೂರವಾದ 'ಸ್ವರ' ಯಾರೆಂದು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1.	ಅಲ್ಲಿ + ಅಲ್ಲಿ	= ____________,	ದೂರವಾದ ಸ್ವರ ____________
2.	ನಾವು + ಎಲ್ಲಾ	= ____________,	ದೂರವಾದ ಸ್ವರ ____________
3.	ದೇವರು + ಇಂದ	= ____________,	ದೂರವಾದ ಸ್ವರ ____________
4.	ಬೇರೆ + ಒಬ್ಬ	= ____________,	ದೂರವಾದ ಸ್ವರ ____________

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಈ) ಈ ಕೆಳಗಿರುವ ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. ಲೋಪವಾಗಿರುವ ಸ್ವರ ಗುರುತಿಸಿ ಸಂಧಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ. (ಮಾದರಿಯಂತೆ)

ಮಾದರಿ: ಆಡಿಸು = ಆಡು + ಇಸು – 'ಉ' ಕಾರ ಲೋಪಸಂಧಿ

1. ಮಾತಿಲ್ಲಾ = ______
2. ಅವನೂರು = ______
3. ನಿನಗೆಲ್ಲಾ = ______
4. ಊರಲ್ಲಿ = ______
5. ನಿನಗಲ್ಲದೆ = ______

ಉ) ಪೂರ್ವಪದ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಬಂದ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರ ಯಾವುದೆಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಮನೆ + ಅಲ್ಲಿ = ಮನೆಯಲ್ಲಿ ______
2. ಕರು + ಅನ್ನು = ಕರುವನ್ನು ______
3. ಶಾಲೆ + ಅಲ್ಲಿ = ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ______
4. ಮಗು + ಅನ್ನು = ಮಗುವನ್ನು ______
5. ಪುಸ್ತಕ + ಅನ್ನು = ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ______

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಊ) ಪೂರ್ವಪದ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಬಂದವರಾರು, ಹೋದವರಾರು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಮನೆ + ಕೆಲಸ = ಮನೆಗೆಲಸ — ಬಂದವರು ______ ಹೋದವರು ______
2. ಹಳೆ + ಕನ್ನಡ = ಹಳೆಗನ್ನಡ — ಬಂದವರು ______ ಹೋದವರು ______
3. ಹುಲ್ಲು + ಕಾವಲು = ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು — ಬಂದವರು ______ ಹೋದವರು ______
4. ಎಳೆ + ಕರು = ಎಳೆಗರು — ಬಂದವರು ______ ಹೋದವರು ______
5. ಮೈ + ತೊಳೆ = ಮೈದೊಳೆ — ಬಂದವರು ______ ಹೋದವರು ______

ಋ) **ಪೂರ್ವಪದ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳಾದ ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಸ್ವರ ಬಿಟ್ಟುಹೋದರೆ ಲೋಪಸಂಧಿ ಎಂದು ಬರೆಯಬೇಕು. 'ಯ', 'ವ' ಎಂಬ ವ್ಯಂಜನ ಬಂದರೆ ಆಗಮ ಸಂಧಿ ಎಂದು ಬರೆಯಬೇಕು. ಒಬ್ಬರ ಬದಲಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದು ವ್ಯಂಜನ ಬಂದರೆ ಆದೇಶ ಸಂಧಿ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.**

1.	ನಮ್ಮ + ಊರು =			4.	ಎಳೆ + ಕರು =		
2.	ದಾರಿ + ಅಲ್ಲಿ =			5.	ನಾವು + ಎಲ್ಲಾ =		
3.	ಹೊಲ + ಅನ್ನು =			6.	ಮನೆ + ಕೆಲಸ =		

ಎ) **ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳಾದ ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಒಂದೇ ಜಾತಿ ಸ್ವರ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

ಮಾದರಿ :	ವಾಚನ + ಆಲಯ	=	ಅ	>	ಆ	=	ವಾಚನಾಲಯ
1.	ಶೌಚ + ಆಲಯ	=		>		+	
2.	ಭೋಜನ + ಆಲಯ	=		>		+	
3.	ಗಿರಿ + ಈಶ	=		>		+	
4.	ಗುರು + ಉಪದೇಶ	=		>		+	
5.	ಗ್ರಂಥ + ಆಲಯ	=		>		+	

(ಈ ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಒಂದೇ ಜಾತಿ ಸ್ವರ ಕೂಡಿ ದೀರ್ಘವಾದರೆ ಅದನ್ನು **'ಸವರ್ಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ'** ಎನ್ನಬೇಕು.)

ಏ) **ಪೂರ್ವ ಪದ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳಾದ ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವುದನ್ನು ಮಾದರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

ಮಾದರಿ: ಗಣ + ಈಶ = ಗಣೇಶ = ಅ + ಈ = ಏ
ಸೂರ್ಯ+ಉದಯ = ಸೂರ್ಯೋದಯ = ಅ + ಉ = ಓ
ರಾಜ + ಋಷಿ = ರಾಜರ್ಷಿ = ಅ + ಋ = ೯ (ಅರ್)

1. ಚಂದ್ರೋದಯ = ________________ + ________________
2. ಮಹರ್ಷಿ = ________________ + ________________
3. ಮಹೇಶ = ________________ + ________________
4. ಜ್ಞಾನೋದಯ = ________________ + ________________
5. ಸುರೇಶ = ________________ + ________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(ಹೀಗೆ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಅ, ಆ ಜೊತೆಗೆ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನೇ **'ಗುಣಸಂಧಿ'** ಎನ್ನುವರು)

ಐ) ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳಾದ ನಮ್ಮ ನಡುವೆ 'ಐ ಮತ್ತು ಔ' ಎಂಬ ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೊಬ್ಬರು ಹೊಸದಾಗಿ ಬರುವುದನ್ನು ಮಾದರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: ಜಲ + ಓಘ = ಜಲೌಘ (ಔ), ಜನ + ಐಕ್ಯ = ಜನೈಕ್ಯ (ಐ)

1. ವನೌಷಧಿ = ______
2. ಅಷ್ಟೈಶ್ವರ್ಯ = ______
3. ವಿದ್ವೈಶ್ವರ್ಯ = ______
4. ದಿವ್ಯೌಷಧಿ = ______
5. ಜೀವೈಕ್ಯ = ______

(ಈ ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆ ಗಮನಿಸು 'ಐ' ಮತ್ತು 'ಔ' ಎಂಬ ಸ್ವರಗಳಾದ ನಾವು 'ಅ' ಸ್ವರದ ಮುಂದೆ ಬಂದು ಸೇರುವುದನ್ನೇ **"ವೃದ್ಧಿಸಂಧಿ"** ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.)

ಒ) ಪೂರ್ವಪದ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪದಗಳಾದ ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಒಂದು ವ್ಯಂಜನ ಬಂದು ಮತ್ತೊಂದು ವ್ಯಂಜನ ಮರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾದರಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ದಿಕ್ + ದರ್ಶನ = ದಿಗ್ದರ್ಶನ ⟶ ಹೋದ ವ್ಯಂಜನ (ಕ್)
ಬಂದ ವ್ಯಂಜನ (ಗ್)

1. ಷಟ್ + ಆನನ = ______
2. ವಾಕ್ + ದಾನ = ______
3. ಸತ್ + ಭಾವ = ______

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುವೆ.			
2.	ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಸಂಧಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವೆ.			
3.	ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುವೆ.			
4.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

12. ಅಭ್ಯಾಸ

ಅ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಊರಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಮಾಡಿದರು.
2. ರೈತರು ತೆನೆಯನ್ನು ಕೊಯ್ದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದರು.
3. ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳು ಹಸಿರಾಗಿರುತ್ತವೆ.
4. ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿದೆ.
5. ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನಲ್ಲಿ ದನ ಕರುಗಳು ಮೇಯುತ್ತಿವೆ.

ಊರಲ್ಲಿ	=		+	
ತೆನೆಯನ್ನು	=		+	
ಮಳೆಗಾಲ	=		+	
ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ	=		+	
ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು	=		+	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(ಮೊದಲ ಪದವನ್ನು **'ಪೂರ್ವಪದ'** ಎಂದೂ, ನಂತರದ ಪದವನ್ನು **'ಉತ್ತರಪದ'** ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.)

ಆ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ .

1.	ಎಳೆ	+	ಕರು	=	
2.	ಹಳೆ	+	ಕನ್ನಡ	=	
3.	ಗಿರಿ	+	ಅನ್ನು	=	
4.	ಏನು	+	ಆದರೂ	=	
5.	ದೇವರು	+	ಇಂದ	=	
6.	ಮರೆ	+	ಇಂದ	=	
7.	ದಾರಿ	+	ಅಲ್ಲಿ	=	
8.	ಅವನ	+	ಊರು	=	

ಇ) **ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.**

೧. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ = ______ + ______ = ______

೨. ಮನೆಯನ್ನು = ______ + ______ = ______

೩. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ = ______ + ______ = ______

೪. ಊರೂರು = ______ + ______ = ______

೫. ಬೆಟ್ಟದಾವರೆ = ______ + ______ = ______

ಈ) **ಮೊದಲೆರಡು ಪದಗಳ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೂರನೆಯ ಪದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.**

೧. ಪುಸ್ತಕವನ್ನು : ವಕಾರಾಗಮಸಂಧಿ : : ನೆಲವನ್ನು : ______

೨. ಗಿರಿ+ಅನ್ನು : ಗಿರಿಯನ್ನು : : ಮಾಡು + ಅನ್ನು : ______

೩. ಕಂಗೆಟ್ಟು : ಆದೇಶಸಂಧಿ : : ಮನವನ್ನು : ______

೪. ನೆಲವನ್ನು : ಆಗಮಸಂಧಿ : : ಮೈದೊಳೆ : ______

೫. ಮನೆಯಿಂದ : ಆಗಮಸಂಧಿ : : ನಾವೆಲ್ಲ : ______

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉ) **ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

೧. ಮರೆಯಿಂದ	೧. ಊರು+ಅಲ್ಲಿ	
೨. ಗಾಳಿ + ಅಲ್ಲಿ	೨. ಯಕಾರಾಗಮ	
೩. ದೇವರಿಂದ	೩. ಚಳಿಯಲ್ಲಿ	
೪. ಊರಲ್ಲಿ	೪. ದೇವರು + ಇಂದ	
೫. ಚಳಿ + ಅಲ್ಲಿ	೫. ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ	

ಊ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

೧. ಸಂಧಿ ಎಂದರೇನು?

೨. ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳು ಯಾವುವು?

೩. ಲೋಪಸಂಧಿ ಎಂದರೇನು? ಉದಾ: ಕೊಡಿ.

• ೪. ಆಗಮ ಸಂಧಿ ಎಂದರೇನು? ಉದಾ. ಕೊಡಿ.

೫. ಆದೇಶಸಂಧಿ ಎಂದರೇನು? ಉದಾ: ಕೊಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯುವೆ.			
2.	ಸಣ್ಣ ಟಿಪ್ಪಣಿ / ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			
3.	ನನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಯಂತೆ ಸ್ವರಚಿತ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			
4.	ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

13. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–4

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿರಿ.

1. ದೇವನಹಳ್ಳಿ / ಡಿ.ವಿ.ಗುಂಡಪ್ಪ / ಅವರ / ಹುಟ್ಟೂರು
2. ಚಾವುಂಡರಾಯ/ಮಂತ್ರಿ/ಗಂಗರಸರ /ಜನರು/ರಾಯ/ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು/ ಆತನನ್ನು/ಎಂದು
3. ಆರಂಭವಾಯಿತು / ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ / ಶಿಕ್ಷಣ / ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ / ನವೀನ
4. ಅವರು / ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ / ಆಧುನಿಕ / ಒಬ್ಬರು / ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ / ಡಿ.ವಿ.ಜಿ.

2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವೆ.

1. ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದುಪೂರ್ಣ ಅರ್ಥಕೊಡುವ ವಾಕ್ಯ ಯಾವುದು?
2. ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಅಧೀನವಾಕ್ಯಗಳು ಸೇರಿ ವಾಕ್ಯವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಎಂತಹ ವಾಕ್ಯ ಎನ್ನುವರು?
3. ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅರ್ಥನೀಡಬಲ್ಲಂತಹ ವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯ ಆಗಿದ್ದರೆ ಅಂತಹ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕಿ.

1.	ಬನ್ನಿ ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬರೋಣ
2.	ಓಹೋ ಕನ್ನಡನಾಡು ಆಹಾ ಕನ್ನಡನುಡಿ
3.	ಗಂಗರ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾವುದು
4.	ಜಯಪುರದ ಅರಮನೆ ಸುಂದರವಾಗಿದೆ
5.	ಕಡೆಗೋಲು ಪದವು ಆದೇಶ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ

4. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯುವೆನು.

1. ಹನಿಗೂಡು : ______ + ______ = ______
2. ಮರದಲ್ಲಿ : ______ + ______ = ______
3. ಹೊಳೆಯಲ್ಲಿ : ______ + ______ = ______
4. ಏಕಾಕ್ಷ : ______ + ______ = ______

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	