GOVERNMENT OF KARNATAKA

ENVIRONMENTAL STUDIES

TEXT CUM WORK BOOK

(REVISED)

ENGLISH MEDIUM

(Bilingual - English and Kannada)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



THIRD STANDARD

Part - 2

KARNATAKA TEXT BOOK SOCIETY (R.)
6th Cross, Malleshwaram, Bengaluru-560 003.

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a [1]**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the [2][unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

CONSTITUTION OF INDIA

Part III (Articles 12 – 35)
(Subject to certain conditions, some exceptions
and reasonable restrictions)

guarantees these

Fundamental Rights

Right to Equality

- before law and equal protection of laws;
- irrespective of religion, race, caste, sex or place of birth;
- of opportunity in public employment;
- by abolition of untouchability and titles.

Right to Freedom

- of expression, assembly, association, movement, residence and profession;
- of certain protections in respect of conviction for offences;
- of protection of life and personal liberty;
- of free and compulsory education for children between the age of six and fourteen years;
- of protection against arrest and detention in certain cases.

Right against Exploitation

- for prohibition of traffic in human beings and forced labour;
- for prohibition of employment of children in hazardous jobs.

Right to Freedom of Religion

- freedom of conscience and free profession, practice and propagation of religion;
- freedom to manage religious affairs;
- freedom as to payment of taxes for promotion of any particular religion;
- freedom as to attendance at religious instruction or religious worship in educational institutions wholly maintained by the State.

Cultural and Educational Rights

- for protection of interests of minorities to conserve their language, script and culture;
- for minorities to establish and administer educational institutions of their choice.

Right to Constitutional Remedies

- by issuance of directions or orders or writs by the Supreme Court and High Courts for enforcement of these Fundamental Rights.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

CONTENTS

SL.NO.	LESSON	PAGE NO.
13.	Facilities for our use	01 - 11
14.	Modes of transport	12 - 18
15.	Communicating through letters	19 - 30
16.	Deepa's Generation	31 - 39
17.	My hobby	40 - 49
18.	These people are also like us	50 - 56
19.	Festivals and Fairs	57 - 64
20.	A day in my life	65 - 72
21.	The game - Hide and Seek	73 - 82
22.	Story of a pot	83 - 89
23.	The Earth - Our Home	90 - 105
24.	Map	106 - 110
25.	My district-Your district	111 - 123

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 13

FACILITIES FOR OUR USE

P7B9U4

After studying this lesson you,
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the need of public facilities and protect them.*
  ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವೆ.

It was a programme of school children visiting various places of their locality on that day. All children were very happy. The children gathered in the school before the informed time. The bus arrived on time. They boarded the bus in a queue and occupied the seats. The bus set off. First, it stopped at the library.

ಅಂದು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಊರಿನ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆಲ್ಲಾ ಸಡಗರ. ಹೇಳಿದ ಸಮಯಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲೇ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿದರು. ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬಸ್ಸು ಬಂತು. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಸರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತರು. ಬಸ್ಸು ಹೊರಟಿತು. ಮೊದಲು ಬಸ್ಸು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಳಿ ನಿಂತಿತು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Children read the boards carefully. They moved round the library silently. They read books of their choice for sometime. They kept them back in their places and came out of the library.They sat in the bus.

ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಅಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿದರು. ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ಶಬ್ದ ಮಾಡದೇ ಸುತ್ತಿದರು. ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಓದಿದರು. ನಂತರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಜಾಗದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಹೊರಬಂದರು. ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತರು.

Read the boards that are in the picture of the library. Why have they been written like that?

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಓದು. ಹೀಗೇಕೆ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ?

Have you seen the library in your locality?

ನೀನು ನಿನ್ನ ಊರಿನ ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ?

What rules have you followed there? Write here.

ಅಲ್ಲಿ ನೀನು ಯಾವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

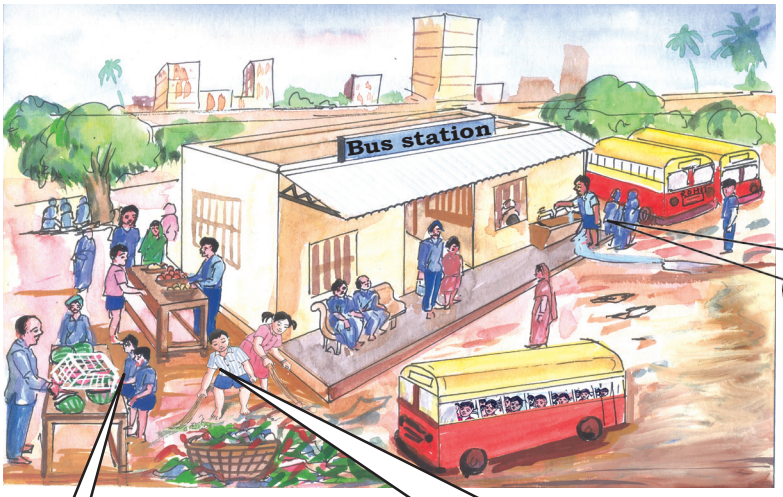
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make it a habit to visit library.

ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊ.

The bus stopped at the bus station. Children got down the bus. They went round the bus station.

ಬಸ್ಸು ಮುಂದೆ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿತು. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಇಳಿದರು. ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಡಿದರು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How did the children co-operate in cleaning the bus station?

ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಕರಿಸಿದರು ?

How is the bus station of your place ?

ನಿನ್ನ ಊರಿನ ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ ಹೇಗಿದೆ?

The children boarded the bus and alighted near the hospital.

ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಬಸ್ಸನ್ನು ಹತ್ತಿ, ಆಸ್ಪತ್ರೆಯ ಬಳಿ ಇಳಿದರು.



The children observed the different kinds of functions in the hospital. They got into the bus appreciating the cleanliness of the hospital.

ಮಕ್ಕಳು ಆಸ್ಪತ್ರೆಯ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಎಷ್ಟು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಬಸ್ಸು ಹತ್ತಿದರು.

Visit the hospital of your place. Is cleanliness maintained there? Observe. Write your observations here.

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಭೇಟಿಕೊಡು. ಅದು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆಯೆ? ಗಮನಿಸು. ನಿನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

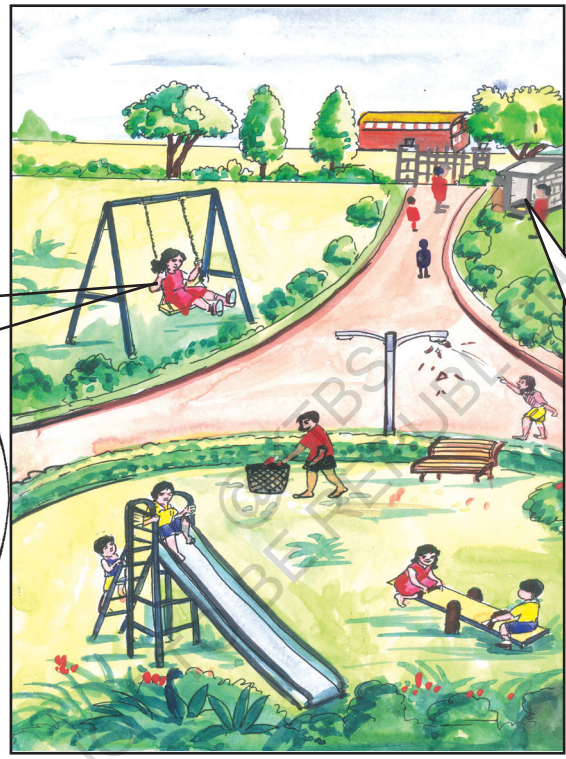
_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The bus stopped near the park. The children were very happy.

ಉದ್ಯಾನವನದ ಬಳಿ ಬಸ್ಸು ನಿಂತಿತು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆಲ್ಲ ಖುಷಿಯಾಯಿತು.

This is your park. Keep it clean.
ಇದು ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಉದ್ಯಾನವನ. ಇದನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡಿ.



As they played till evening , they got tired and returned to school in the bus.

ಸಂಜೆಯವರೆಗೆ ಆಟವಾಡಿ ಸುಸ್ತಾದ ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಶಾಲೆಗೆ ಮರಳಿದರು.

How is the park that you have seen? Write in two lines.
ನೀನು ನೋಡಿದ ಉದ್ಯಾನವನ ಹೇಗಿದೆ? ಎರಡು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

The next day, the teacher asked the children a few questions about the outing. You also participated in that outing, didn't you? Answer the following questions.

ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊರ ಸಂಚಾರ ಕುರಿತು ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ನೀನೂ ಹೋಗಿದ್ದೆಯಲ್ಲವೆ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

1. Write the names of places you visited.
   ನೀನು ನೋಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

   _____

   _____

2. Which place did you like the most? Why?
   ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು? ಏಕೆ?

   _____

   _____

3. Library, hospital, bus station and park all are the places of facilities. Who use them?
   ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ, ಉದ್ಯಾನವನ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಯಾರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ?

   _____

   _____

4. The facilities which we use are public facilities. Why do we need them?
   ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೇ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಏಕೆ ಬೇಕು?

   _____

   _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Who protects the public places? Know about it and write.

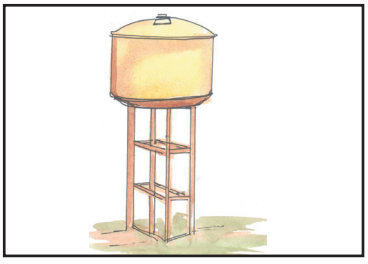
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಯಾರು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ? ತಿಳಿದು, ಬರೆ.

_____

_____

Write the names and the need of the public facilities that you see in the pictures in the space given.

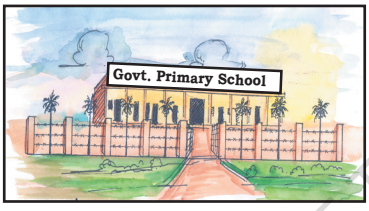
ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತಿಳಿಸು.



_____

_____

_____



_____

_____

_____



_____

_____

_____

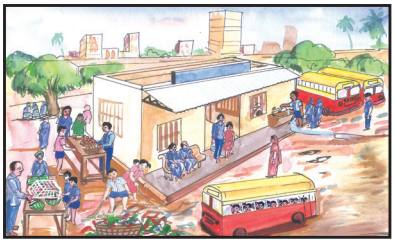


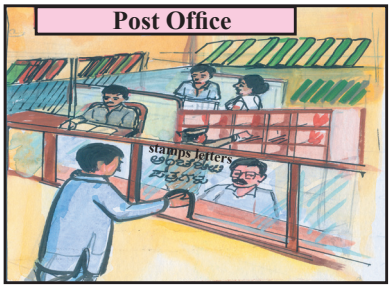
_____

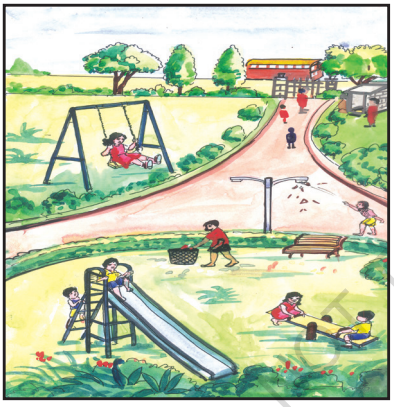
_____

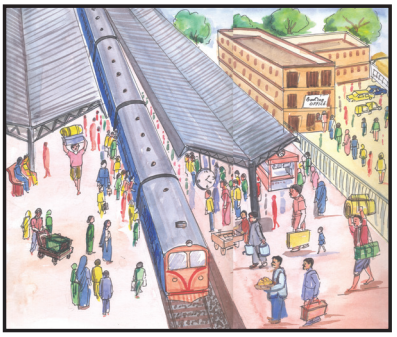
_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

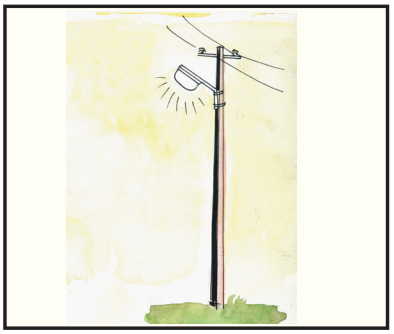


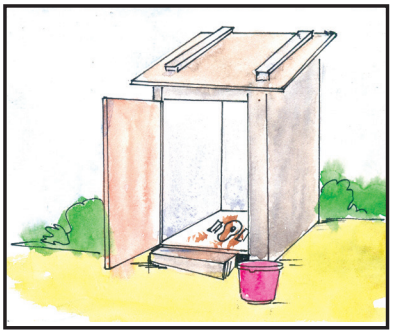


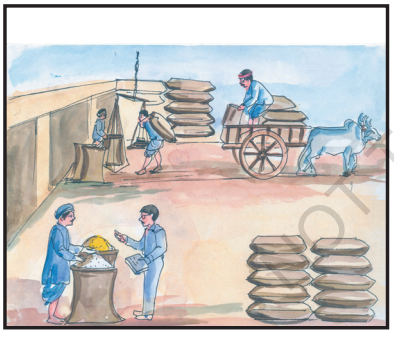




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





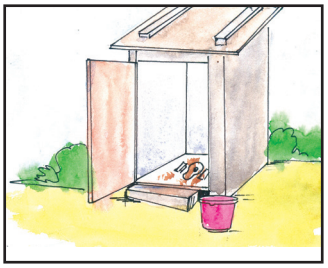


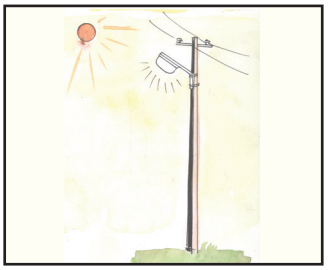


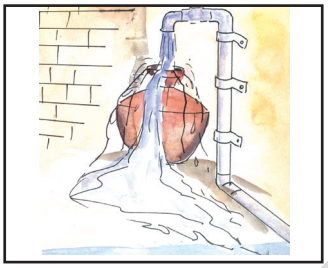
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the pictures given below. Write what would you do in such situations.

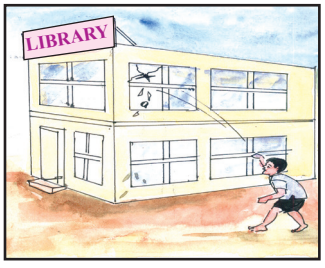
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀನೇನು ಮಾಡುವೆ ಬರೆ.











@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make a list of the public facilities in your locality.
ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

_____

_____

School is a public facility. Why? Write here.
ಶಾಲೆ ಒಂದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯ. ಏಕೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

How do you and your friends keep your school clean?
ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯನ್ನು ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರು ಹೇಗೆ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

_____

_____

Activity : *The public facilities are hidden in this word grid. Identify them and draw a line around them. One is done for you.*

K	S	T	R	E	E	T	L	I	G	H	T	P	O	B
P	O	S	T	O	F	F	I	C	E	Q	E	N	T	U
U	L	M	N	S	C	H	O	O	L	V	O	N	R	S
B	C	A	D	H	F	O	S	A	I	S	A	W	O	S
L	P	R	B	O	C	U	H	N	B	U	S	S	A	T
I	C	K	J	P	D	S	I	H	R	L	O	U	D	A
C	Z	E	L	M	N	E	P	E	A	U	T	A	R	T
T	M	T	L	P	Z	N	C	A	R	E	A	N	D	I
A	O	T	O	I	L	E	T	Y	Y	H	H	J	K	O
P	L	T	P	A	R	K	E	T	E	M	K	P	Q	N

- *Identify the public facilities and draw a line around each of them.*

school, shop, house, library, car, bus, trees along the road, house light, street light, park, road, house tap, street tap, garden in the house, post office, market, fair price shop.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 14

MODES OF TRANSPORT

M9M8A2

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the need of transport.*
  ಪ್ರಯಾಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- *understand the different modes of transport for short distance, long distance and modern modes of transport.*
  ಸನಿಹ, ದೂರ ಮತ್ತು ನೂತನ ಬಗೆಯ ಸಂಚಾರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.
- *know about different kinds of workers working in railway station/bus station.*
  ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ/ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕೆಲಸಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Sing and enjoy

Picnic picnic by bus
Along with my friends
Variety of vehicles
Moving on the road.

Horse cart and bullock cart
Cycle and motorbike
Autorickshaw and car
So many vehicles on the road.

Train on the rail
Boat on the water
Aeroplane in the air
Flying in the sky.

Some are moving slow
Some are moving fast
Different modes of transport
I like them very much



Name the vehicles which are there in the poem.
ಈ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

Collect the pictures of vehicles and stick them here.
ವಾಹನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಂಟಿಸು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Make a list of the vehicles by which you have travelled.
ನೀನು ಪ್ರಯಾಣಿಸಿರುವ ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

After listing the vehicles, classify them into fast moving vehicles and slow moving vehicles. Write here.

ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

Fast moving vehicle ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನ	**Slow moving vehicle** ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನ

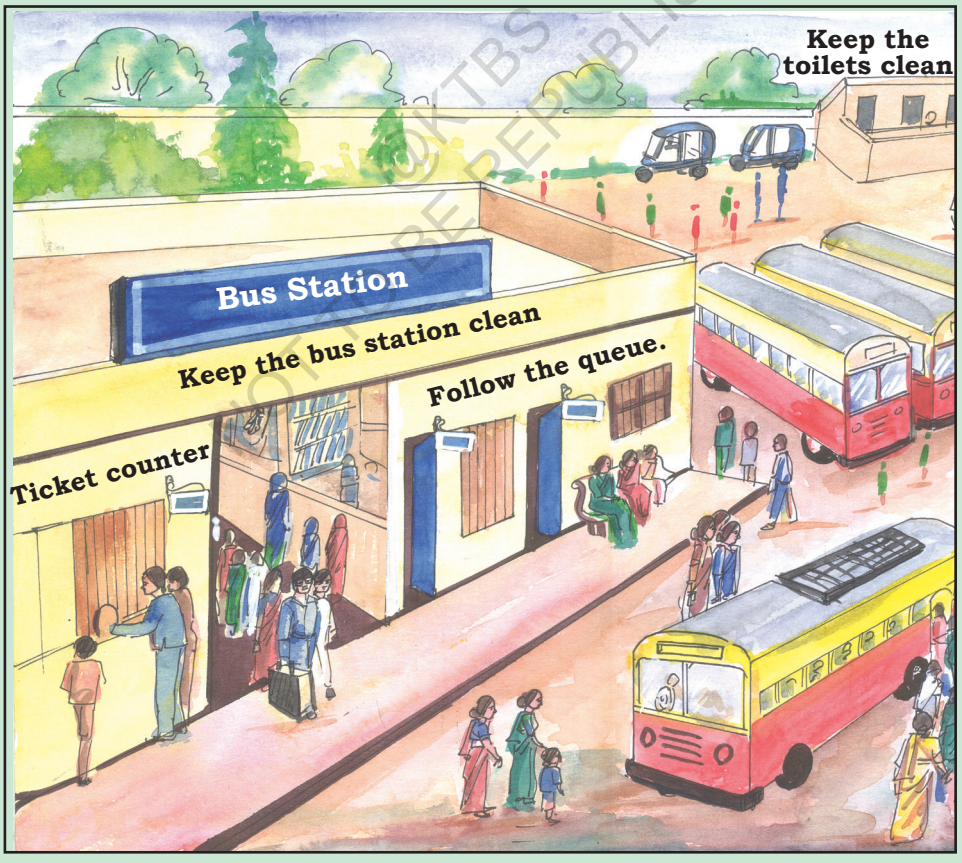
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Which vehicles are used for carrying goods in your place? Write here.

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಜನರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ಯಾವ ಯಾವ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

Activity : *Fill in the blanks with suitable words and read the passage.*

We use vehicles like ☐ *and* ☐ *to travel from one place to another place. People use vehicles like* ☐ ☐ *and* ☐ *to carry goods from one place to another place.* ☐ *is comfortable for long journey.* ☐ *is useful to travel fast.* ☐ *is used for travelling in deserts. It is called the ship of the desert. People use* ☐ *to cross rivers.*



© TNSCERT BOOKTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write what you have seen in the bus station of your place.

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನೇನು ನೋಡಿರುವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

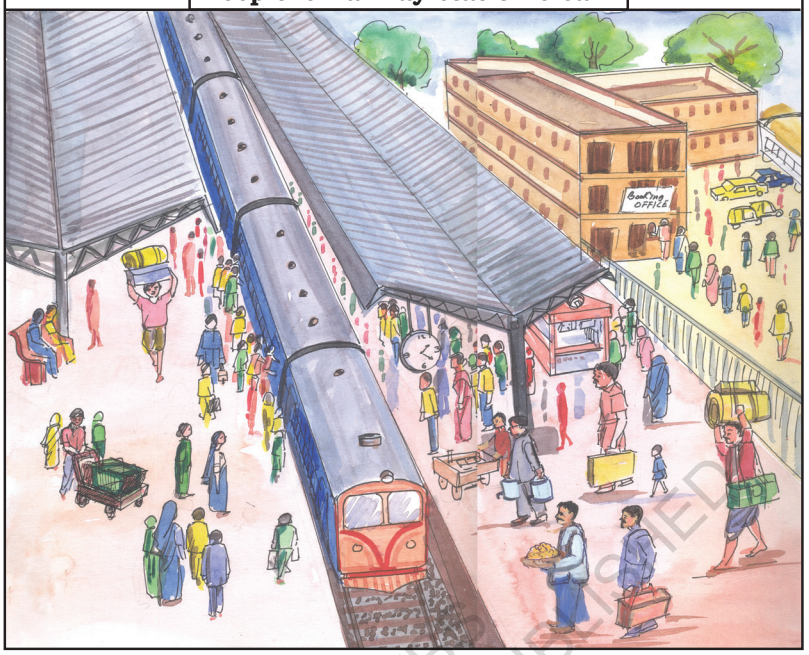
Activity : *Draw simple pictures of two vehicles you have seen and colour them.*

ನೀನು ನೋಡಿದ 2 ವಾಹನಗಳ ಸರಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Railway Station

Keep the Railway station clean



Is there a railway station in your place?
ನಿಮ್ಮೂರಿನಲ್ಲಿ ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣವಿದೆಯೆ?

Have you seen a railway station ?
ನೀನು ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣ ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ?

Have you travelled by a train ?
ನೀನು ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದೀಯಾ?

Do it yourself : *With the help of elders, prepare the model of a train using match boxes and lids of soft drink bottles.*

ಬೆಂಕಿಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಮತ್ತು ತಂಪುಪಾನೀಯ ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ರೈಲಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸು.

Know this :

There is a need of workers in bus and railway stations to do different works. Their co-operation is needed for our comfortable travel.

ಬಸ್ಸು ಮತ್ತು ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಲವಾರು ಕೆಲಸಗಾರರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಲು ಇವರೆಲ್ಲರ ಸಹಕಾರದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Identify the workers and their work in the pictures given below and write here.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾರು, ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.



_____



_____



_____



_____



_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 15

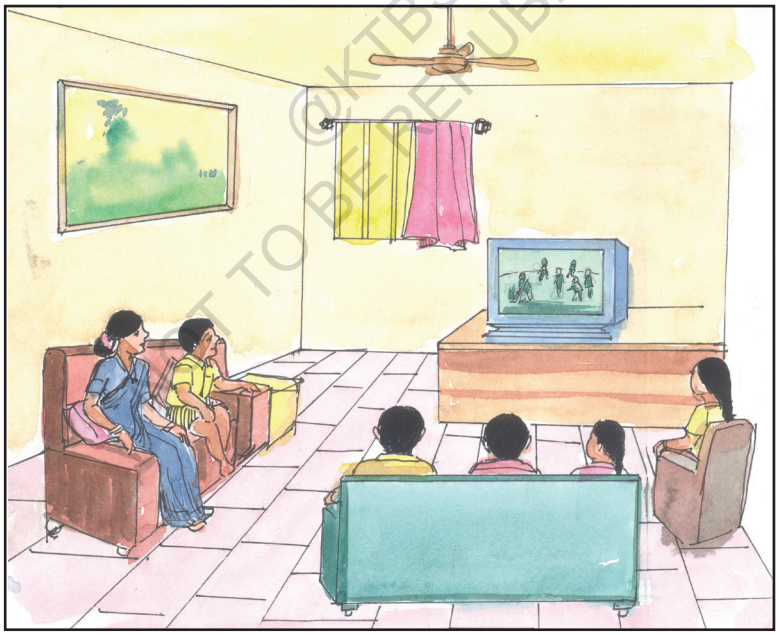
COMMUNICATING THROUGH LETTERS

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- speak by using signs, acting etc., without using the language.
  ಸಂಜ್ಞೆ (ಸನ್ನೆ), ಅಭಿನಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆ ಬಳಸದೆ ಮಾತನಾಡುವೆ.
- understand the method of communication by means of letters and the activities of the post office.
  ಪತ್ರದ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



A day in summer holidays, some children had gathered in Sanjay's house to watch the cricket match on the T.V. It was a very exciting match. Rahul Dravid was batting, Harbhajan Singh was bowling. Dravid hit the ball. The ball

crossed the boundary line. Children clapped their hands with joy. Little Sanjay saw the sign given by the umpire.

ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯ ಒಂದು ದಿನ. ಸಂಜಯನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಟಿ.ವಿ.ಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ನೋಡಲು ಸೇರಿದ್ದರು. ಆಟಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಳೆ ಕಟ್ಟಿತ್ತು. ರಾಹುಲ್ ದ್ರಾವಿಡ್ ಬ್ಯಾಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹರಭಜನ್ ಸಿಂಗ್ ಚೆಂಡೆಸೆದರು. ದ್ರಾವಿಡ್ ಬ್ಯಾಟನ್ನು ಬೀಸಿ ಚೆಂಡಿಗೆ ಹೊಡೆದರು. ಚೆಂಡು ಬೌಂಡರಿಯನ್ನು ದಾಟಿತು. ಟಿ.ವಿ. ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಜೋರಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ಸಂತಸಪಟ್ಟರು. ಪುಟ್ಟ ಸಂಜಯ್ ಅಂಪೈರ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಸನ್ನೆಯನ್ನು ನೋಡಿದ.

Sanjay : Brother Sunil, why has the umpire raised both his hands up ?

ಸಂಜಯ್ : ಸುನೀಲ್ ಅಣ್ಣಾ, ಅಂಪೈರ್ ಏಕೆ ತನ್ನ ಎರಡೂ ಕೈ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿದರು.

Sunil : The ball was hit out of the boundary line. The umpire gave this sign to indicate that it was a sixer (six runs).

ಸುನೀಲ್ : ಚೆಂಡು ಬೌಂಡರಿ ದಾಟಿ ಬಿದ್ದಿತ್ತಲ್ಲ, ಆರು ರನ್‌ಗಳಾದವು ಎಂದು ತೋರಿಸಲು ಅಂಪೈರ್ ಈ ಸನ್ನೆ ಮಾಡಿದರು.

Sanjay : He could have said by using words.

ಸಂಜಯ್ : ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಹುದಿತ್ತು.

Uma : Nothing can be heard in such a big and noisy ground. It is easy to show by signs. Every one can understand.

ಉಮಾ : ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ, ಜನಗಳ ಗಲಾಟೆಯಲ್ಲಿ ಏನೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಸನ್ನೆಗಳಿಂದ ತೋರಿಸಲು ಸುಲಭ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

Lucy : We had been to a hotel for dinner. I saw people using signs for asking chapathi, rice etc., It was interesting to watch.

ಲೂಸಿ : ನಾವೊಂದು ಹೊಟೇಲ್‌ಗೆ ಊಟ ಮಾಡಲು ಹೋಗಿದ್ದೆವು. ಅಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಪಾತಿ, ಅನ್ನ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತರಲು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವನ್ನು ನೋಡೋಕೆ ಚೆನ್ನ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Salman : Yes, sometimes signs are useful in the places where the language is not known, when the people are far away and where it is very noisy.

ಸಲ್ಮಾನ್ : ಹೌದು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಭಾಷೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಕಡೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ದೂರವಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ಗಲಾಟೆ ಇರುವ ಕಡೆ ಸನ್ನೆಗಳು ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತವೆ.

Activity :

- *You converse with your friends by using signs, without speaking.*

  ನೀನು ಮಾತನಾಡದೆ ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಿಸು.

- *Try to convey these activities by using signs. calling, writing, singing, eating, asking to bring things, want or don't want, up and down, here and there, drinking etc.,*

  You use the signs and let your friends say the meaning of these signs.

  ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು. ಕರೆಯುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಹಾಡು ಹೇಳುವುದು, ಊಟ ಮಾಡುವುದು, ವಸ್ತು ತರುವಂತೆ ತೋರುವುದು, ಬೇಕು–ಬೇಡ ಎಂದು ತೋರಿಸುವುದು, ಮೇಲೆ–ಕೆಳಗೆ, ಅಲ್ಲಿ–ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು, ನೀರು ಕುಡಿಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

  ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀನು ಮಾಡು. ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರು ನೀನು ಮಾಡುವ ಸನ್ನೆಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸಲಿ.

- *Have you watched a cricket match or a football match? Introduce two signs to your friends which are used in these matches. What do these signs indicate?* ***For example,*** *in cricket, if one hand is raised with the index finger pointing up, it means* ***out.***

  ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಅಥವಾ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಆಟಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ? ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಎರಡು ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸು. ಈ ಸನ್ನೆಗಳು ಏನನ್ನು ಹೇಳುತ್ತವೆ? **ಉದಾಹರಣೆಗೆ,** ಒಂದು ಕೈ ಎತ್ತಿ, ತೋರು ಬೆರಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಟದಲ್ಲಿ **ಔಟ್** ಎಂದು ಅರ್ಥ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy

No language, No place
know the signs
There may be distance or noise
use the signs.

Ramesh : Oh ! What a wonderful century by Dravid!

ರಮೇಶ : ಓಹೋ! ದ್ರಾವಿಡ್ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸೆಂಚುರಿ ಹೊಡೆದರಲ್ಲ!

Karuna : I like Dravid very much.

ಕರುಣಾ : ನನಗಂತೂ ದ್ರಾವಿಡ್ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ.

Sunil : I too like Dravid. Let us write a letter to congratulate him on hitting the century.

ಸುನೀಲ್ : ನನಗೂ ದ್ರಾವಿಡ್ ಇಷ್ಟ. ಸೆಂಚುರಿ ಬಾರಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆ ಹೇಳಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯೋಣ.

All : Oh! Good idea.

ಎಲ್ಲರೂ : ಓಹೋ! ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಲಿ.

Karuna : I will write the letter. You tell me what is to be written.

ಕರುಣಾ : ನಾನು ಪತ್ರ ಬರೆಯುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಏನು ಬರೆಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ.

Uma : Well, your handwriting is good.

ಉಮಾ : ಸರಿ, ನಿನ್ನ ಕೈ ಬರಹ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ.

Karuna : Does anyone have a post card?

ಕರುಣಾ : ಯಾರ ಬಳಿ ಅಂಚೆ ಪತ್ರ ಇದೆ?

Rita : Yes, I have. It is at home. I'*ll* bring it now. Let us write the letter during lunch break. (Lunch time. Break for cricket)

ರೀಟಾ : ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಈಗಲೇ ತರುತ್ತೇನೆ. ಊಟದ ವಿರಾಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.(ಊಟದ ಸಮಯವಾಯಿತು. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ವಿರಾಮ)

Sunil : Karuna, start writing. I'*ll* tell what to write.

ಸುನೀಲ್ : ಕರುಣಾ, ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸು. ಏನು ಬರೆಯಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Place :

Date :

Dear brother Rahul Dravid,

We are studying in class 3. We all like you. Your batting is wonderful. It is a great pleasure to congratulate you on hitting a century.

Yours lovingly,

Students of class 3

Sanjay : Do you know the address of Dravid?

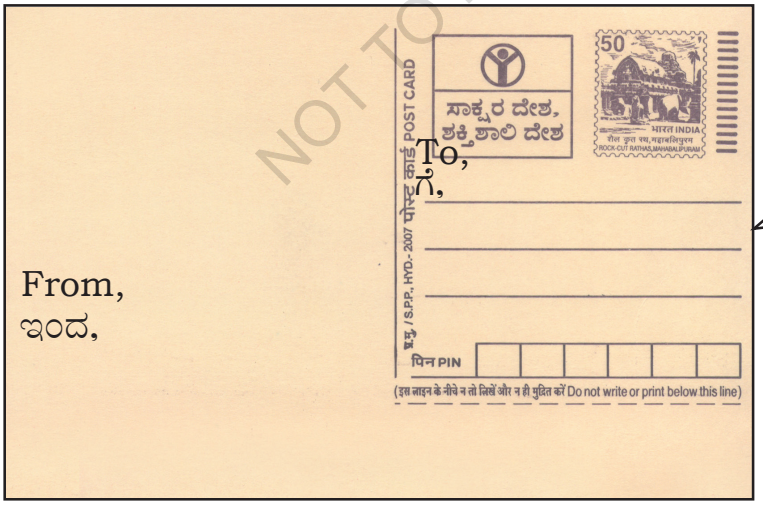
ಸಂಜಯ್ : ದ್ರಾವಿಡ್ ವಿಳಾಸ ಗೊತ್ತೆ?

Salman : Yes, it is with my father. I will bring it now.

ಸಲ್ಮಾನ್ : ಅಪ್ಪನ ಬಳಿ ಇದೆ. ಈಗ ತರುತ್ತೇನೆ.

Karuna : Shall I write the address.

ಕರುಣಾ : ವಿಳಾಸ ಬರೆಯಲೇನು?



Uma : Write our address.

ಉಮಾ : ನಮ್ಮ ವಿಳಾಸ ಬರೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Rita : O.K. the letter is ready. How to send this letter to Dravid ?

ರೀಟಾ : ಸರಿ, ಪತ್ರ ತಯಾರು. ಇದನ್ನು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಕಳಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

Sunil : Let us put the letter into a postbox.

ಸುನೀಲ್ : ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕೋಣ.

Karuna : Hey ! How will it reach Dravid ?

ಕರುಣಾ : ಅಯ್ಯೋ! ಅದು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ತಲುಪುವುದು ಹೇಗೆ?

Salman : The post office is very near. The postbox is also there. Let us go to the post office and put the letter into the postbox. Then we shall ask the postman how the letter reaches Dravid.

(They went towards the post office making noise)

ಸಲ್ಮಾನ್ : ಇಲ್ಲೇ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿ ಇದೆ. ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೂ ಇದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಹೋಗೋಣ. ಪತ್ರವನ್ನು ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕೋಣ. ನಂತರ ಅದು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಹೇಗೆ ತಲುಪುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಂಚೆಯವರನ್ನು ಕೇಳೋಣ.

(ಎಲ್ಲರೂ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯತ್ತ ಸಾಗಿದರು)

Uma : Karuna, put the letter into the postbox.

ಉಮಾ : ಕರುಣಾ, ಆ ಪತ್ರವನ್ನು ಇಲ್ಲಿರುವ ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕು.

Karuna : I put it.

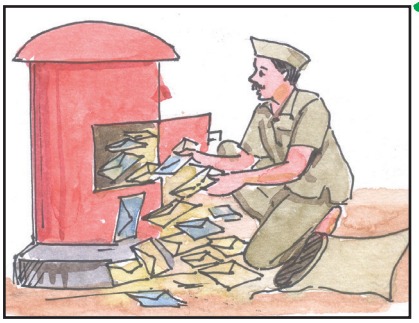
ಕರುಣಾ : ಹಾಕಿದೆ.

Sunil : (Hey ! See there, someone is taking the letters from the letter box.) Will you please tell me why you are taking these letters ? We have written a letter to Dravid. If you take this, it will not reach Dravid.

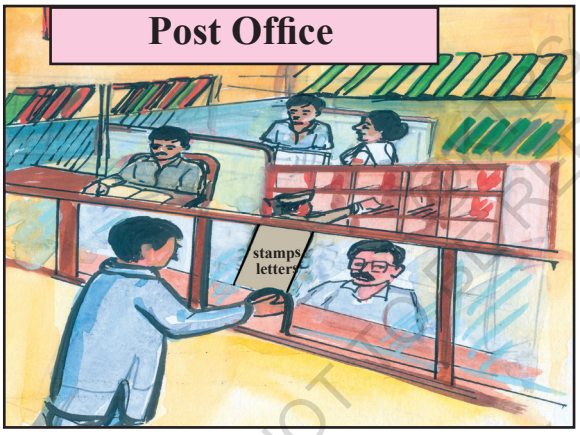
ಸುನೀಲ್ : (ಅರೆ, ಯಾರೋ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಪತ್ರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತೆಗೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.) ನೀವೇಕೆ ಪತ್ರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ನಾವು ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆದಿದ್ದೇವೆ. ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಪತ್ರ ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲ.

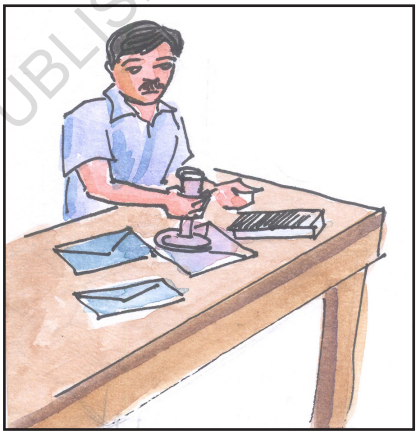
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Postman : Don't worry, I am the postman. People put letters into this box everyday. I carry these letters to the post office. Please come inside the post office and see the work going on there.



ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಯೋಚಿಸಬೇಡ. ನಾನೇ ಅಂಚೆಯಣ್ಣ. ಜನರು ತಾವು ಬರೆದಿರುವ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ನಾನು ದಿನವೂ ಅವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗೆ ಒಯ್ಯುತ್ತೇನೆ. ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಒಳಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೀವೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿ.





NOT TO BE REPUBLISHED

See, this is your Dravid's letter. It is going to be sealed now. These letters have to be sent to Bengaluru. We send them by train. In Bengaluru, these letters will be carried to the post office. In the post office they are sorted out on the basis of their addresses. The postmen will collect the letters related to their respective areas and distribute to the concerned houses.

ನೋಡಿ, ಇದು ನಿಮ್ಮ ದ್ರಾವಿಡ್‌ನ ಪತ್ರ. ಇದರ ಮೇಲೆ ಮೊಹರನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲ ಪತ್ರಗಳು ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದವು. ಇವುಗಳನ್ನು ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಅಂಚೆಯವರು ಈ ಪತ್ರಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗೆ ಒಯ್ಯುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ವಿಳಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆಯಾ ಬಡಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಚೆಯವರು ಪಡೆದು ಮನೆ ಮನೆಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

Sunil : When will it reach Dravid?

ಸುನೀಲ್ : ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ಪತ್ರ ಯಾವಾಗ ತಲುಪುತ್ತದೆ?

Postman : It will take three days.

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಮೂರು ದಿನಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

Sanjay : Oh! Won't it reach tomorrow?

ಸಂಜಯ್ : ಅಯ್ಯೋ, ನಾಳೆಯೇ ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲವೆ?

Postman : Look there, we have **speed post** facility. If you give the letter there, it will be sent by an aeroplan and it reaches quickly. But it costs more. Apart from post office some other organizations also provide speed service. You have heard about **courier** service.

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ತ್ವರಿತ ಅಂಚೆ ಸೌಲಭ್ಯ. ಇದೇ **ಸ್ಪೀಡ್ ಪೋಸ್ಟ್**. ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಆ ಪತ್ರ ವಿಮಾನದ ಮೂಲಕ ವೇಗವಾಗಿ ತಲುಪುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತ್ವರಿತ ಅಂಚೆ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. **ಕೊರಿಯರ್** ಅಂಚೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೀರಲ್ಲ.

Rita : Oh.... a few days ago my grandmother sent me money for my birthday by post. The post man gave it to me.

ರೀಟಾ : ಓಹೋ.... ಮೊನ್ನೆ ನನ್ನ ಹುಟ್ಟಿದ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಅಜ್ಜಿ ಹಣವನ್ನು ಕೂಡ ಅಂಚೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅಂಚೆಯಣ್ಣ ಅದನ್ನು ಮನೆಗೆ ತಲುಪಿಸಿದ್ದರು.

Postman : Oh, that is a money order. Just like we send letters, we can also send money by postal

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

service. In the same way books and other things can also be sent. It is called **Parcel**.

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಅದು ಮನಿ ಆರ್ಡರ್. ಪತ್ರದಂತೆಯೇ ಹಣವನ್ನು ಕೂಡಾ ಅಂಚೆಯ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ಊರುಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಪುಸ್ತಕ, ಮತ್ತಿತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಪಾರ್ಸಲ್ ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ.

Sunil : Uncle, will it reach Dravid in three days?

ಸುನೀಲ್ : ಅಂಚೆಯಣ್ಣ. ಮೂರು ದಿನಗಳೊಳಗೆ ನಮ್ಮ ಪತ್ರ ದ್ರಾವಿಡ್‌ಗೆ ತಲುಪುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೆ?

Postman : Yes, children. Don't worry.

ಅಂಚೆಯಣ್ಣ : ಹೌದು ಪುಟಾಣಿಗಳೇ, ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಡಿ.

Karuna : Now lunch break is over. We have to watch cricket match. Come, let us go.

(Children ran out of the post office making noise and sat in front of the T.V.)

ಕರುಣಾ : ಈಗ ಊಟದ ವಿರಾಮ ಮುಗಿಯಿತು. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್ ನೋಡಬೇಕು. ಬನ್ನಿ ಹೋಗೋಣ.

(ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯಿಂದ ಓಡಿಬಂದು ಟಿ.ವಿ. ಮುಂದೆ ಮತ್ತೆ ಕುಳಿತರು)

Why do people write letters?

ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ?

_____

_____

Have you ever written a letter to anybody? If yes, whom, why?

ನೀನು ಯಾರಿಗಾದರು ಪತ್ರ ಬರೆದಿದ್ದೀಯಾ? ಹೌದಾದರೆ ಯಾರಿಗೆ, ಏಕೆ?

_____

_____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Write a letter to your friend /grandfather - grandmother / favourite person.*

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಗೆ/ಅಜ್ಜ – ಅಜ್ಜಿಗೆ/ಮೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಒಂದು ಪತ್ರ ಬರೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself : *Visit the post office of your place and put the letter written by you into the postbox. Then go inside the post office and see the work going on there.*

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗೆ ಹೋಗಿ ನೀನು ಬರೆದ ಪತ್ರವನ್ನು ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕು. ನಂತರ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಒಳಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡು.

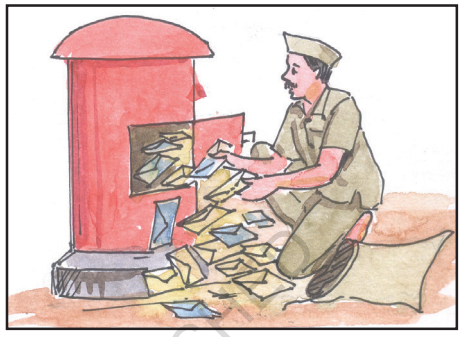
Write about the post office that you have visited.

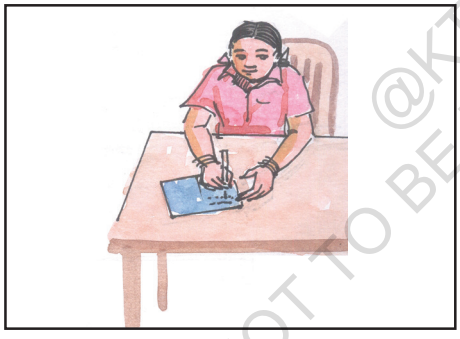
ನೀನು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆ.

Observe the pictures that represent the dispatching of letters. Put correct serial numbers to these pictures. See the example given.

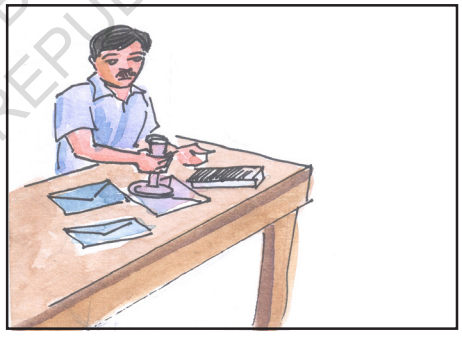
ಪತ್ರಗಳು ರವಾನೆಯಾಗುವ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಕು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು.



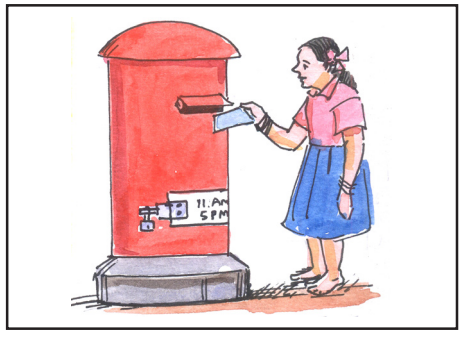




1



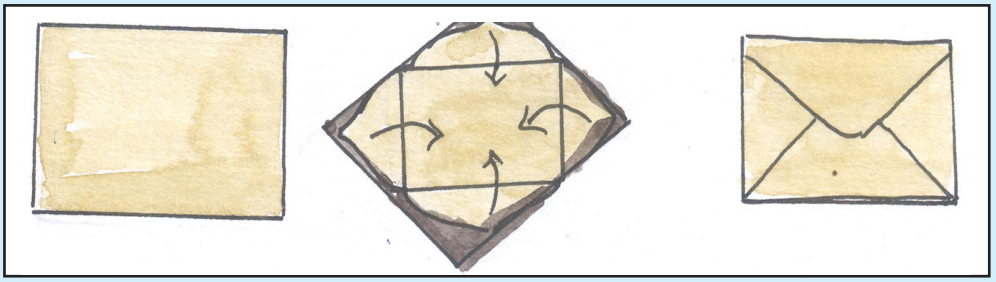




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do it yourself : *Make an envelope using white paper.*

ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯಿಂದ ಅಂಚೆ ಲಕೋಟೆ ಮಾಡು.



Write the name and address of the person to whom you want to send on the envelop prepared by you. Keep the letter which you have written in it. Close the envelop and stick it. Now stick **₹ 5/-** *postal stamp on it. Then put it into the letter box.*

ತಯಾರಿಸಿದ ಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ನೀನು ಕಳುಹಿಸಬೇಕಾದವರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸವನ್ನು ಬರೆ. ನೀನು ಬರೆದ ಪತ್ರವನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಇಡು. ಲಕೋಟೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಅಂಟಿಸು. ಈಗ ಅದರ ಮೇಲೆ **₹ 5/-** ಬೆಲೆಯ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಯನ್ನು ಅಂಟಿಸು. ನಂತರ ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕು.

If the postal stamp is not affixed, what will happen? Ask your teacher or elders.

ಅಂಚೆ ಚೀಟಿ ಅಂಟಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊ.

Activity : *You might have seen special stamps which have the pictures of famous personalities, animals and plants. There are many types of postal stamps. Develop the hobby of collecting such special stamps. Stick the collected stamps on a white sheet and write a few sentences about each of them.*

ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ವಿಶೇಷ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಅನೇಕ ವಿಧದ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ವಿಶೇಷ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ಸಾಲು ಬರೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

LESSON – 16

DEEPA'S GENERATION

L3Q1U5

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- know the relationship between the members of three generations of a family.Draw a simple family tree.
  ಮೂರು ತಲೆಮಾರುಗಳ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ. ಸರಳ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.
- recognize the similarities in physical and heriditary features among the family members.
  ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಅನುವಂಶೀಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- understand the relationship between child and mother.
  ತಾಯಿ–ಮಗುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Raju and Deepa came to their grandparents house during the summer vacation. Raju, Deepa, their mother and grandmother went to the neighbouring village to attend a naming ceremony. Many people had gathered there. Deepa saw a small baby in the cradle.

ರಾಜು ಮತ್ತು ದೀಪಾ ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜ–ಅಜ್ಜಿಯ ಊರಿಗೆ ಬಂದರು. ದೀಪಾ, ರಾಜು, ಅವರ ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿ ಪಕ್ಕದ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ನಾಮಕರಣ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಜನರು ಸೇರಿದ್ದರು. ದೀಪಾ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಪುಟ್ಟ ಮಗುವನ್ನು ನೋಡಿದಳು.

Deepa : Mother, whose baby is this ?

ದೀಪಾ : ಅಮ್ಮ, ಆ ಪಾಪು ಯಾರದು?

Mother : Deepa, it is the baby of Radha and Rajiv. You too used to sleep in the cradle like this when you were a baby.

ಅಮ್ಮ : ದೀಪಾ, ಅದು ರಾಧಾ ಮತ್ತು ರಾಜೀವರ ಮಗು. ನೀನು ಚಿಕ್ಕವಳಿದ್ದಾಗ ನೀನೂ ಹೀಗೆ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಿದ್ದೆ.



The baby in the cradle started crying. Radha took the baby into her bosom and consoled it by singing a lullaby.

ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿದ್ದ ಮಗು ಅಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಅಳುವ ಮಗುವನ್ನು ರಾಧಾ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಲಾಲಿ ಹಾಡು ಹಾಡಿದಳು.

Aluva kandana tutiyu havalada kudihanga
ಅಳುವ ಕಂದನ ತುಟಿಯು ಹವಳದ ಕುಡಿಹಂಗ
Kudihubbu bevinesalanga। Kannota
ಕುಡಿ ಹುಬ್ಬು ಬೇವಿನೆಸಳ್ಹಾಂಗ। ಕಣ್ಣೋಟ
Shivana kaiyalagu holedanga॥
ಶಿವನ ಕೈಯಲಗು ಹೊಳೆದ್ಹಾಂಗ॥

(**Summary :** A crying child's lips look like a pearl. Its tender brows appear like tender leaf of neem. Its tear filled eyes flash like sharp edge of Lord Shiva's sword.)

Listening to the song, the baby stopped crying.

ಹಾಡನ್ನು ಕೇಳಿ, ಮಗು ಅಳುವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Mime how Radha consoled her baby by singing a lullaby.*

ಲಾಲಿ ಹಾಡು ಹಾಡಿ, ರಾಧಾ ಮಗುವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡಿದಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಮೂಕಾಭಿನಯ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸು.

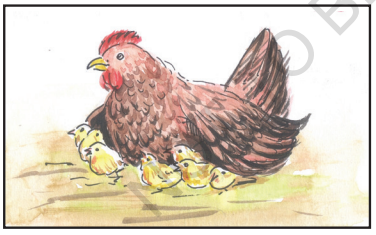
Do you know these types of songs? Sing them. Learn some more songs from your elders or teachers.

ಇಂತಹ ಹಾಡುಗಳು ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೆ? ಹಾಡಿ ತೋರಿಸು. ಹಿರಿಯರಿಂದ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಇಂತಹ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊ.

Observe these pictures. Say, how a mother cares for her baby.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮಗುವಿಗೆ ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತಾಳೆ? ಹೇಳು.






In all the above situations a mother fulfils all the needs of the baby or child such as love, nurture, protection, food etc.

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮರಿಗೆ ಅಥವಾ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ಆರೈಕೆ, ರಕ್ಷಣೆ, ಆಹಾರ ಮುಂತಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಾಳೆ.

While returning from the naming ceremony, grand mother met her friends. They looked at Raju and said, “He looks just like his grandfather. His eyes, broad forehead,

@KTBS TO BE PUBLISHED

long nose, resemble his grandfather". Deepa said, "Everyone says that I resemble my mother. See, I have curly hair, my mother also has curly hair".

ನಾಮಕರಣ ಮುಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುವಾಗ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಅಜ್ಜಿಯ ಗೆಳತಿಯರು ಸಿಕ್ಕಿದರು. ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು. ರಾಜುವನ್ನು ನೋಡಿ, "ಇವನು ತನ್ನ ಅಜ್ಜನ ಹಾಗೆಯೇ ಇದ್ದಾನೆ. ಕಣ್ಣು, ಅಗಲವಾದ ಹಣೆ, ಉದ್ದದ ಮೂಗು ಎಲ್ಲವೂ ಅಜ್ಜನನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ" ಎಂದರು. ಆಗ ದೀಪಾ, "ನಾನು ಅಮ್ಮನ ಹಾಗೆ ಇರುವೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನೋಡಿ, ನನಗೂ ಗುಂಗುರು ಕೂದಲು ಅಮ್ಮನಿಗೂ ಗುಂಗುರು ಕೂದಲು" ಎಂದಳು.

Whom do you resemble in your family ? Observe carefully and write his/her name. Tell their relationship with you.

ನೀನು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಯಾರನ್ನು ಹೋಲುವೆ? ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ, ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ. ಅವರು ನಿನಗೇನಾಗಬೇಕು ಹೇಳು.

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Recognize the resemblances (similarities) among the members of your family and write them here.

  ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು (ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು) ಗುರುತಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

  Example : Colour of my skin and father's skin is same.
  ಉದಾಹರಣೆ : ನನ್ನ ಬಣ್ಣ, ಅಪ್ಪನ ಬಣ್ಣ ಒಂದೇ.

_____

_____

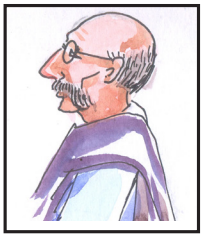
_____

_____

_____

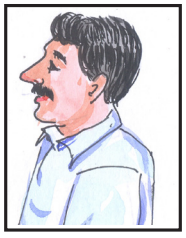
- The picture of a family is given below. Identify the similarites you notice among them and write.

  ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರ ಇದೆ. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.


grand father


grand mother


mother


father


Ravi


Ramya

@KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

Know this : *Children resemble their grand father , grand mother, father, mother and other members of the family. Generally the similarities can be seen in the hair, colour of the skin, eyes, ears, nose, walking and laughing style etc.*

ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿ, ತಂದೆ, ತಾಯಿ ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬದ ಇತರ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೋಲುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದೇ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಕೂದಲು, ದೇಹದ ಬಣ್ಣ, ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ, ಮೂಗು, ನಡಿಗೆ ಮತ್ತು ನಗುವ ರೀತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

They met Ramappa, the grandfather on the way, who was returning from the town. He took the children to the farm.

ಪೇಟೆಯಿಂದ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಅಜ್ಜ ರಾಮಪ್ಪ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದರು. ಅಜ್ಜ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋದರು.

Deepa : "Grandpa, how many children do you have?"
(Grandfather then told them about his family.)

ದೀಪಾ : "ಅಜ್ಜಾ ನಿನಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು?"
(ಅಜ್ಜ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದರು.)

Grandpa : Deepa, your grand mother is Puttamma. We have two children. They are your father Subbanna and your aunt Leela. You and Raju are the two children of your father. I and your grandmother, your father and mother, you and Raju, thus we belong to three generations.

ಅಜ್ಜ : ದೀಪಾ, ನಿನ್ನ ಅಜ್ಜಿ ಪುಟ್ಟಮ್ಮ. ನಮಗೆ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು. ಅವರೇ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆ ಸುಬ್ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಅತ್ತೆ ಲೀಲಾ. ನಿಮ್ಮ ಅಪ್ಪನಿಗೆ ನೀವಿಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು. ನಾನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಅಜ್ಜಿ, ನಿನ್ನ ತಂದೆ ಮತ್ತು ತಾಯಿ, ನೀನು ಮತ್ತು ರಾಜು, ಹೀಗೆ ನಮ್ಮಿಂದ ನಿಮ್ಮವರೆಗೆ ಮೂರು ತಲೆಮಾರು ಅಯಿತು.

Deepa : Grandpa, I could not understand, what you said.

ದೀಪಾ : ಅಜ್ಜ, ನೀನು ಏನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥವೇ ಆಗಲಿಲ್ಲ.

Raju : Deepa, I have learnt about the generations in school. It can be shown by drawing a simple family tree. After reached the home, I'*ll* draw and show you what grandpa said. Then you will understand it.

(Children reached home.)

ರಾಜು : ದೀಪಾ, ನನಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಲೆಮಾರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸರಳವಾದ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಮನೆಗೆ ಹೋದ

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಮೇಲೆ ಅಜ್ಜ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸುವೆ. ಆಗ ನಿನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

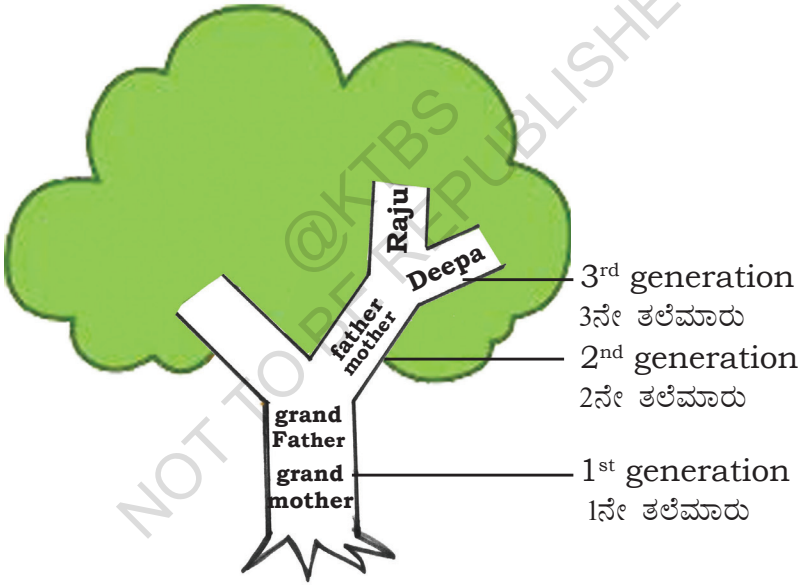
(ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಗೆ ಬಂದರು.)

Deepa : Raju, You told me about the family tree. Please draw it and show me.Take this pencil and paper.

ದೀಪಾ : ರಾಜು, ವಂಶವೃಕ್ಷ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸು. ತಗೋ, ಈ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಹಾಳೆ.

Raju : O.K. Look here.

ರಾಜು : ಸರಿ, ಇಲ್ಲಿ ನೋಡು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Deepa : Hey! It looks like a tree.

ದೀಪಾ : ಅರೆ, ಇದೊಂದು ಮರದ ತರ ಇದೆ.

Raju : So, it is called a family tree.

ರಾಜು : ಅದಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ವಂಶವೃಕ್ಷ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ವಂಶ ಎಂದರೆ ಕುಟುಂಬ, ವೃಕ್ಷ ಎಂದರೆ ಮರ.

It is a simple family tree of Raju's family.

ಇದು ರಾಜುವಿನ ಕುಟುಂಬದ ಸರಳವಾದ ವಂಶವೃಕ್ಷ.

- Who are all there in your home?
  ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದೀರಿ?

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Collect more information about your grandparents from your elders. Draw a simple family tree of your family from grandparents to you as shown by Raju.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ರಾಜು ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯಿಂದ ನಿನ್ನವರೆಗಿನ ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸರಳವಾದ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಬರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : Observe the family trees of their family drawn by your friends. Discuss with your friends in the class.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರು ಬರೆದ ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಗಮನಿಸು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು.

Deepa : Grandpa, you have shown me a big tree in the farm, haven't you?

ದೀಪಾ : ಅಜ್ಜಾ, ನೀನು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮರವನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆಯಲ್ಲವೆ?

Grandpa : Hm! I had planted that when I was young. Now it is very big.

ಅಜ್ಜ : ಹಾಂ! ಅದು ನಾನು ಸಣ್ಣವನಿದ್ದಾಗ ನೆಟ್ಟಿದ್ದು. ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ.

Raju : There is another big tree beside that, Grandpa.

ರಾಜು : ಅದರ ಪಕ್ಕ ಇನ್ನೊಂದು ಮರವೂ ಇದೆ ಅಜ್ಜ.

Grandpa : That was planted by your father when he was young. That is a small tree. It grew well.

ಅಜ್ಜ : ಅದು ನಿನ್ನ ಅಪ್ಪ ಚಿಕ್ಕವನಿದ್ದಾಗ ನೆಟ್ಟಿದ್ದು. ಅದು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಣ್ಣ ಮರ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆದಿದೆ.

Raju : Grandpa, tomorrow Deepa and I will plant a sapling beside those trees.

ರಾಜು : ಅಜ್ಜ, ನಾನು ಮತ್ತು ದೀಪಾ ನಾಳೆ ಈ ಮರಗಳ ಹತ್ತಿರವೇ ಇನ್ನೊಂದು ಸಸಿ ನೆಡುತ್ತೇವೆ.

Grandpa : Well, Raju, let it also grow like you.

ಅಜ್ಜ : ಒಳ್ಳೆಯದು ರಾಜು. ಅದು ಮುಂದೆ ನಿಮ್ಮಂತೆಯೇ ಬೆಳೆಯಲಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

LESSON – 17

MY HOBBY

N4F2B2

After studying the lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *understand the influence of family and friends on values and hobbies.*
  ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಗಮನಿಸುವೆ.

Observe these pictures

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



What are they doing ?

ಇವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

- *Some people practise the activities in their free time which they like very much and are interested in. These are hobbies.*

  ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಲವರು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇವೇ ಹವ್ಯಾಸಗಳು.

  For example, *reading books and newspapers, collection of postal stamps, singing, gardening etc.*

  ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವುದು, ಹಾಡುವುದು, ಕೈತೋಟ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

1. What do you do in your free time? What are your hobbies?

   ನೀನು ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುವೆ? ನಿನ್ನ ಹವ್ಯಾಸಗಳೇನು?

   _____ _____

   _____ _____

   _____ _____

2. Observe the hobbies of your family members. Write them here.

   ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

   _____

   _____

   _____

3. Observe and write the hobbies of your friends.

   ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಬರೆ.

   _____ _____

   _____ _____

   _____ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Compare your hobbies with the hobbies of your family members and friends. Are they same? Or different? Write similar hobbies and different hobbies in the boxes given below.

ನಿನ್ನ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರ ಹಾಗೂ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ಹವ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸು. ಅವು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೆ? ಅಥವಾ ಬೇರೆಯೇ ಇವೆಯೆ? ಒಂದೇ ಆಗಿರುವ ಮತ್ತು ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

Similar hobby ಒಂದೇ ಹವ್ಯಾಸ	different hobby ಬೇರೆ ಹವ್ಯಾಸ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Why have you selected these hobbies?

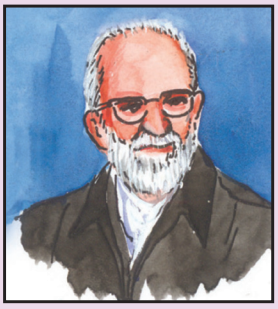
ನೀನೇಕೆ ಈ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡೆ?

Put (✓) mark against your answer among the reasons given in the boxes.

ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

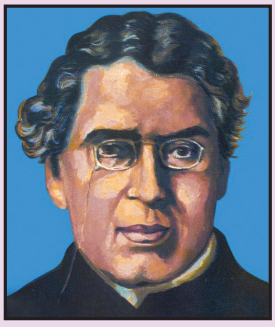
I like very much ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ	convenience and opportunity ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ	Pleasure/ entertainment ಸಂತೋಷ/ ಮನರಂಜನೆ
influence of the family members' hobbies ಕುಟುಂಬದವರ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಭಾವ	influence of friends' hobbies ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಭಾವ	guidance of teachers/elders. ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Know this : *When Salim was ten years old, he saw a baby bird had fallen on the ground. He thought it was a* ***sparrow****. He took it in his hands and stroked gently. Then he saw yellow colour on its chest. He understood that it was not a sparrow.He was curious to know which bird it was. His uncle Amiruddin took him to* ***Natural History Society*** *in Mumbai which studies birds and animals. The boy was influenced by the activities done there. He developed the hobby of watching birds. This hobby became a habbit as he grew up. Later, this boy became a great bird watcher and studied about the birds and wrote many books on birds. He is the famous bird lover, Padmashree* ***Salim Ali.***

ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ಬಾಲಕ ಸಲೀಂ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಹಕ್ಕಿ ಮರಿಯನ್ನು **ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ** ಎಂದು ತಿಳಿದ. ಮರಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಕೈಗಳಿಂದ ಎತ್ತಿ ಸವರಿದ. ಆಗ ಅದರ ಎದೆಯ ಮೇಲಿನ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ ನೋಡಿದ. ಆ ಹಕ್ಕಿ ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದ. ಅದು ಯಾವ ಹಕ್ಕಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಕುತೂಹಲ ಅವನಿಗೆ ಉಂಟಾಯಿತು. ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಅಮಿರುದ್ದೀನ್ ಅವನನ್ನು ಮುಂಬೈನಲ್ಲಿರುವ ಹಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ **ನ್ಯಾಚುರಲ್ ಹಿಸ್ಟರಿ ಸೊಸೈಟಿ** ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದರು. ಬಾಲಕ ಅಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತನಾದ. ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡ. ದೊಡ್ಡವನಾದಂತೆ ಇದೇ ಹವ್ಯಾಸ ಅಭ್ಯಾಸವಾಯಿತು. ಈ ಬಾಲಕ ಮುಂದೆ ಪಕ್ಷಿ ಅಧ್ಯಯನಕಾರರಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡು ಹಕ್ಕಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆದರು. ಇವರೇ ಹೆಸರಾಂತ ಪಕ್ಷಿಪ್ರೇಮಿ ಪದ್ಮಶ್ರೀ **ಸಲೀಂ ಅಲಿ**.



The boy, Jagadish was very interested in knowing about the life style of plants and animals that he had seen. He grew many plants. His parents encouraged this hobby of Jagadish. He studied the life of plants and trees well and showed to the world that plants and

NOT TO BE REPUBLISHED

trees also feel joy and sorrow. He is the famous botanist ***Dr. Jagadish Chandra Bose****.*

ಬಾಲಕ ಜಗದೀಶನಿಗೆ ತಾನು ನೋಡಿದ ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೀವನಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿ. ತಾನೇ ಅನೇಕ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ. ಇವನ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಜಗದೀಶನ ಈ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು. ಮುಂದೆ ಈ ಬಾಲಕ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಗಿಡಮರಗಳೂ ನೋವು ನಲಿವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ತೋರಿಸಿದ. ಇವರೇ ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಸಸ್ಯವಿಜ್ಞಾನಿ **ಡಾ. ಜಗದೀಶ ಚಂದ್ರಬೋಸ್**.

These people who treated their hobbies as their professions have gained name and fame. It was possible for them to do so by their interest, efforts, co-operation and guidance of the family members.

ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನೇ ಮುಂದೆ ವೃತ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೆಸರು ಗಳಿಸಿದವರು ಇವರು. ಆಸಕ್ತಿ, ಪರಿಶ್ರಮ, ಕುಟುಂಬದವರ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ಇದು ಇವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

Activity : *Collect more examples of this kind from your teachers and elders. Narrate them in your class.*

ನಿನ್ನ ಹಿರಿಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಇಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ನೀನು ತಿಳಿದ ಇಂತಹ ಕಥೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.

Of all the members of your family, whom do you want to be like ? Why?

ನೀನು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಯಾರ ಹಾಗಿರಲು ಇಷ್ಟಪಡುವೆ? ಏಕೆ?

_____

_____

Write your favourite hobbies here.

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

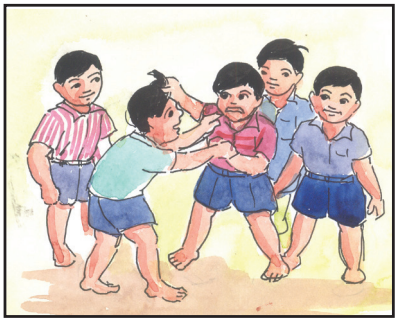
NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

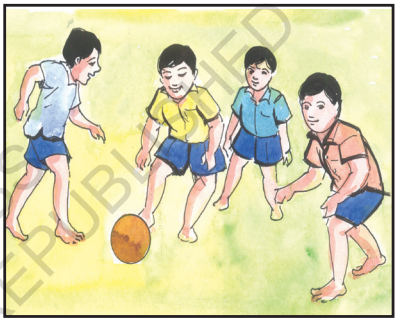
In order to continue your favourite hobbies, get the guidance of your family members, elders and teachers. Cultivate good habits along with this.

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು ಕುಟುಂಬದವರ, ಹಿರಿಯರ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪಡೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊ.

Look at the pictures given. Which one do you follow? Put (✓)mark against it. Say why you do so.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ನೀನು ಮಾಡುವೆ? ಅದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಏಕೆ ಮಾಡುವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳು.





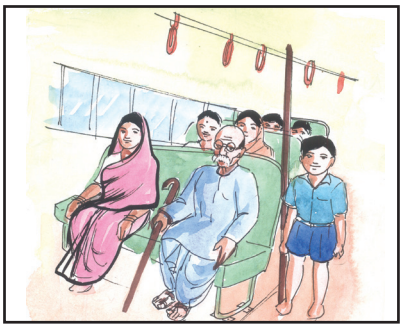


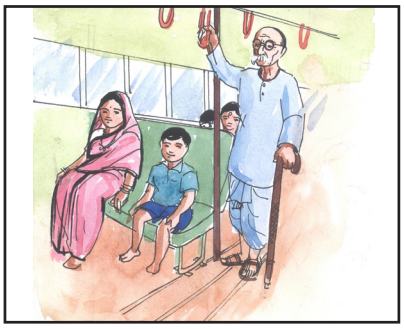


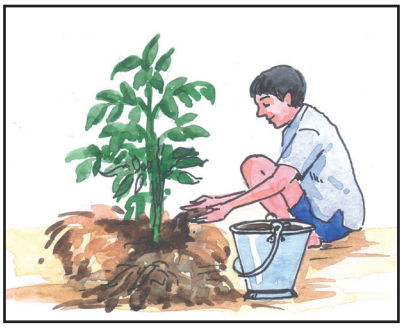




©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

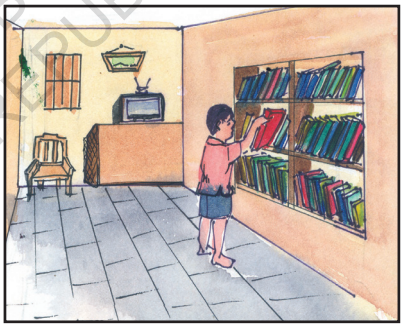












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Write any five good things you have done. Say how they are good.

  ನೀನು ಮಾಡಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬರೆ. ಇವು ಹೇಗೆ ಒಳ್ಳೆಯವು ಎಂದು ಹೇಳು.

_____

_____

_____

_____

_____



Know this :

Hug me!

ನನ್ನನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೋ!

Salkani is a small village in Sirsi taluk of our state. There is a big forest around this village. One day the people of the town came to cut the trees. Hearing this news the villagers ran towards the forest. Each one hugged one tree. The people who came to cut the trees were astonished. They could not cut the trees. So, they returned to the town. Thus, by hugging the trees the people of the village saved the forest.

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಶಿರಸಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸಾಲ್ಕಣಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗ್ರಾಮ. ಈ ಗ್ರಾಮದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ದೊಡ್ಡ ಕಾಡು ಇದೆ. ಒಂದು ದಿನ ಕಾಡಿನ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯಲು ಪಟ್ಟಣದ ಜನ ಬಂದರು. ಸುದ್ದಿ ತಿಳಿದ ಗ್ರಾಮದವರು ಕಾಡಿನ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿದರು. ಆ ಕಾಡಿನ ಒಂದೊಂದು ಮರವನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು ನಿಂತರು. ಮರ ಕಡಿಯಲು ಬಂದವರು ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಬೆರಗಾದರು. ಮರ ಕಡಿಯಲಾರದೆ ಮರಳಿ ಹೋದರು.ಮರವನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಗ್ರಾಮದ ಜನ ಕಾಡನ್ನು ಉಳಿಸಿದರು.

Save forest, Grow forest,
Use forest to a limited extent.

ಕಾಡನ್ನು ಉಳಸು, ಕಾಡನ್ನು ಬೆಳೆಸು,
ಕಾಡನ್ನು ಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Fill in the blanks with suitable words.

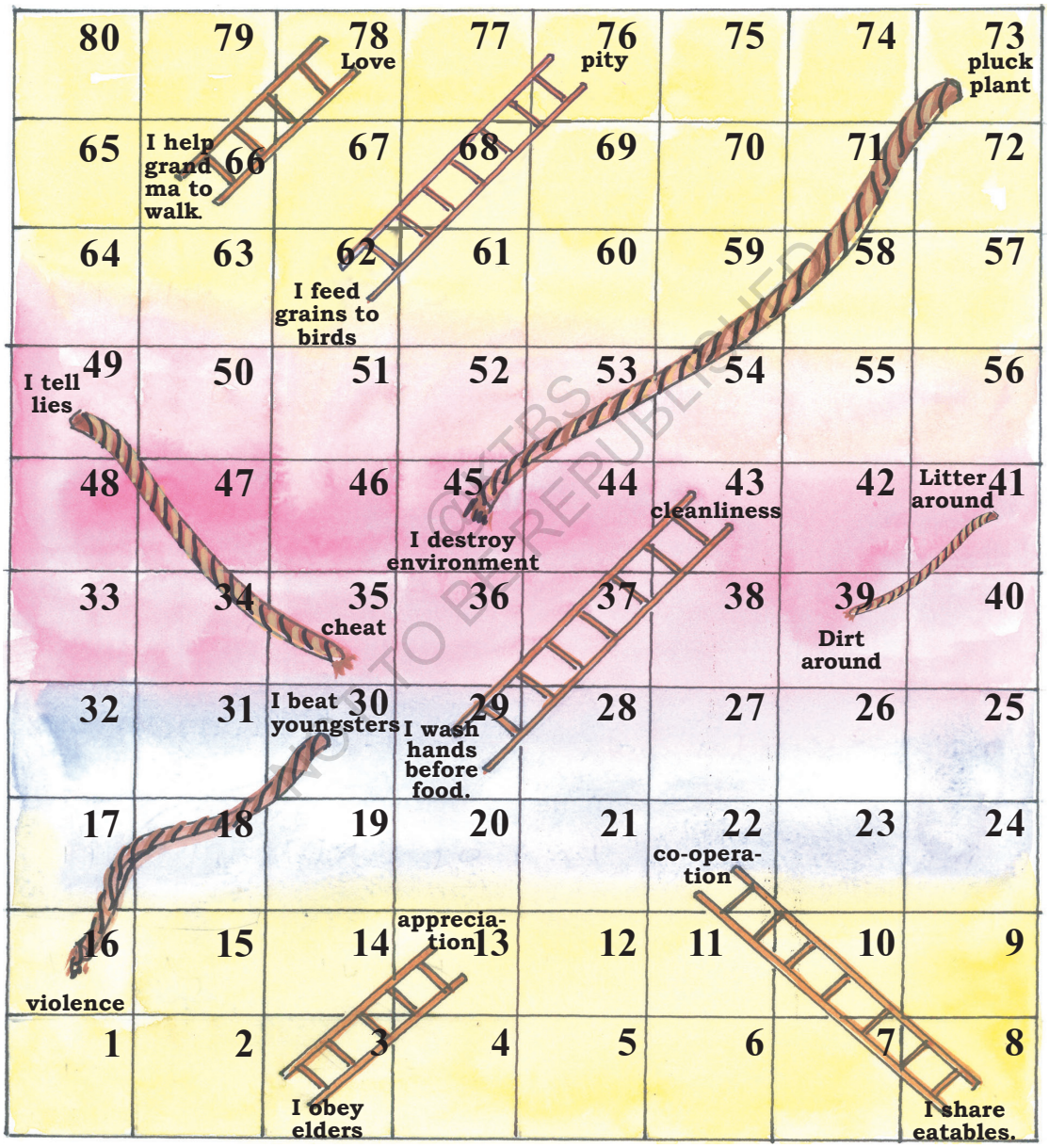
1. Village Salkani is surrounded by _____ .
2. The people of the town came to _____ the trees.
3. The people of the village _____ the trees.
4. The people of the village hugged the trees and saved the _____.
5. _____ forest, _____ forest.

Do you want to be a good boy / girl? How ?

ನೀನು ಒಳ್ಳೆಯ ಹುಡುಗ/ಹುಡುಗಿ ಆಗಬೇಕೇ? ಹೇಗೆ?

Play this game and understand.

ಆಡಿ ತಿಳಿ.



© KSTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Play the game with dice and pawns. Put the dice. Count the squares equal to the number on the dice and place your pawn. When your pawn reaches to the square where there is a ladder, read the instruction and go up. When your pawn reaches the square where there is the rope, you step down. Read and know why. If you follow good things that you have read, you are going to be a good boy/girl. Play the game. Do good things only.

ದಾಳ ಮತ್ತು ಕಾಯಿಗಳಿಂದ ಆಟ ಆಡು. ದಾಳ ಹಾಕಿದಾಗ ಬಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಮನೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಇಡು. ಏಣಿ ಇರುವ ಮನೆಗೆ ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಬಂದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಏನು ಬರೆದಿದೆ ಎಂದು ಓದಿ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಏರು. ಹಗ್ಗದ ಮೇಲಿನ ತುದಿಗೆ ಇರುವ ಮನೆಗೆ ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಬಂದಾಗ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿ. ಏಕೆ ಎಂದು ಓದಿ ತಿಳಿ. ಓದಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ನೀನು ಒಳ್ಳೆಯ ಹುಡುಗ/ಹುಡುಗಿ ಆಗುವೆ. ಆಟ ಆಡು. ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನೇ ಮಾಡು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 18

THESE PEOPLE ARE ALSO LIKE US

R3K9H1

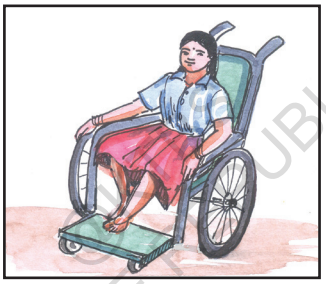
After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- develop sensitivity and an attitude to help the people with special needs.

  ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಳ್ಳವರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.







NOT TO BE REPUBLISHED

Three situations have been shown here. If you were in these situations, what would you have done ?

ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಇದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡುವೆ?

_____

_____

_____

Asha and Latha are friends. They are studying in class 3. Latha cannot see. She reads the books which are printed in Braille script and writes using Braille letters. She sings songs well. Asha and the children of the class help in her works. She comes to school happily.

ಆಶಾ ಮತ್ತು ಲತಾ ಗೆಳತಿಯರು. ಇವರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಲತಾಗೆ ಕಣ್ಣು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಬ್ರೈಲ್ ಲಿಪಿಯಿರುವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಬ್ರೈಲ್ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಹಾಡನ್ನು ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಇವಳ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಆಶಾ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲರೂ ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇವಳು ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾಳೆ.

- If you were Latha's friend, how would you help her?
  ನೀನು ಲತಾಳ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವಳ ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ?

_____ _____

_____ _____

Know this :



Braille : *A boy of three years old was playing with a sharp tool used by his father. The pointed tool pierced his eyes and he lost his eye sight. The boy had keen interest in studies, but it was not possible for him to study. He was thinking of different possibilities to read and write. Finally he arrived at a way to read and write by touching the letters. He developed it and made it helpful for those who have been facing the problem of sight. He is* ***Louis Braille****. The letters he used are called* ***Braille script.***

ಬ್ರೈಲ್ : ಮೂರು ವರ್ಷದ ಪುಟ್ಟ ಬಾಲಕನೊಬ್ಬ ತನ್ನ ಅಪ್ಪನ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಅದರ ಚೂಪಾದ ತುದಿಗಳು ಅವನ ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಚುಚ್ಚಿತು. ಇದರಿಂದ ಅವನು ತನ್ನ ದೃಷ್ಟಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡ. ಓದಬೇಕು ಎಂಬ ಆಸೆ ಇದ್ದ ಬಾಲಕನಿಗೆ ಇದರಿಂದ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇವನು ಬೆಳೆದಂತೆಲ್ಲಾ ಓದುವುದರ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ. ಕೊನೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ತಿಳಿಯುವ ವಿಧಾನದಿಂದ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ. ಇದನ್ನೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿ ದೃಷ್ಟಿಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವವರು ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ. ಇವರೇ **ಲೂಯಿಸ್ ಬ್ರೈಲ್**. ಇವರು ಬಳಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳೇ **ಬ್ರೈಲ್ ಲಿಪಿ**.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A row of raised dots are made on a thick paper.This is Braille script. The letters can be identified by touching the dots. Without the help of the eyes one can recognize the letters with the help of the number of dots and their pattern.

ದಪ್ಪ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚುಚ್ಚುವ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಆನಂತರ ಇದನ್ನು ತಿರುವಿದಾಗ ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಉಬ್ಬಾಗಿ ಮೂಡಿರುತ್ತವೆ. ಇದೇ ಬ್ರೈಲ್. ಇದನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಿಂದ ಕಣ್ಣಿನ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೂ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

Here is an example to identify letters in Braille.

ಬ್ರೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಇಲ್ಲಿದೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A and **B** are denoted in six dots. In **A** out of six raised dots one is thicker than others. In **B** two dots are thicker than others. Thus they recognize the letters.

ಆರು ಚುಕ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ **A** ಮತ್ತು **B** ಗುರುತಿಸಿದೆ. **A** ನಲ್ಲಿ 6 ಚುಕ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು ಉಬ್ಬಿರುತ್ತದೆ. **B** ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಉಬ್ಬಿರುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

Geetha is a clever girl. She plays with her friends in the school. She cannot hear and cannot speak also. All her friends understand Geetha's signs.

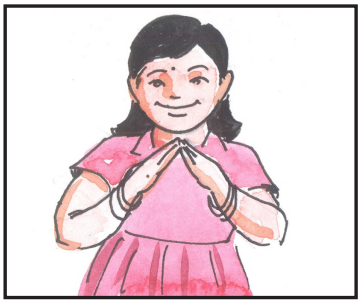
ಗೀತಾ ಜಾಣ ಹುಡುಗಿ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇವಳು ತನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾಳೆ. ಇವಳಿಗೆ ಕಿವಿ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವಳ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಗೀತಾಳ ಸನ್ನೆಗಳು ತಿಳಿದಿವೆ.

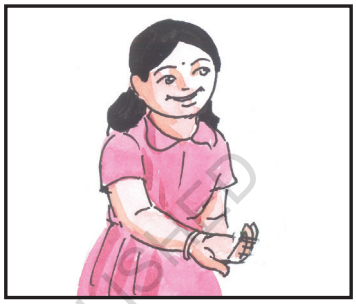
Try to convey to your friends what you want, by using signs.

ನಿನಗೆ ಏನು ಬೇಕು ಎಂದು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

What do these signs convey? Guess and write.

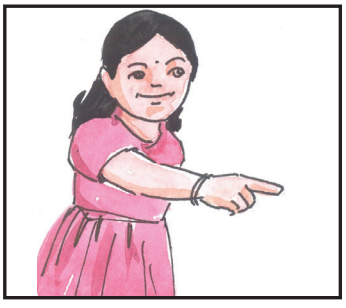
ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸನ್ನೆಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ? ಊಹಿಸಿ, ಬರೆ.







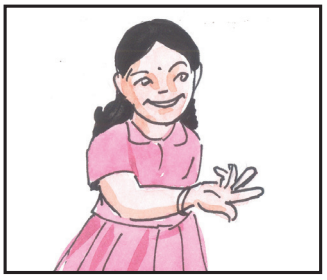






@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









Activity : *In some situations, we convey messages through signs. Write those situations and signs.*

ನಾವು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡದೆ ಸನ್ನೆ ಮೂಲಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೂ, ಸನ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಬರೆ.

Example : *If your friend speaks, when the teacher is teaching, the sign used by the teacher to maintain silence is - a finger on the mouth.*

ಉದಾಹರಣೆ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಸುಮ್ಮನಿರಲು ಮಾಡುವ ಸನ್ನೆ – ಬಾಯಿ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬೆರಳು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Read the following statements and mime them.
  ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಸೂಕ್ತ ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸು.

I want water ನೀರು ಬೇಕು	I want food ಊಟ ಬೇಕು	I feel sleepy ನಿದ್ರೆ ಬರುತ್ತಿದೆ
bell rang ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿತು	father will come ಅಪ್ಪ ಬರುತ್ತಾರೆ	hand is aching ಕೈ ನೋಯುತ್ತಿದೆ
play with a ball ಚೆಂಡಾಟ ಆಡು	play skipping ಹಗ್ಗದಾಟ ಆಡು	I will dance ನಾನು ನರ್ತಿಸುವೆ

Ravi has some problem with his leg. He cannot walk. He has joined school recently. If Ravi joins your school, how will you help him?

ರವಿಗೆ ಕಾಲಿನ ತೊಂದರೆ ಇದೆ. ಅವನಿಗೆ ನಡೆಯಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಈಗಷ್ಟೆ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದ್ದಾನೆ. ರವಿ ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದರೆ, ನೀನು ಅವನಿಗೆ ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುವೆ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe around you. You can see many people who are facing physical problems, though they look like us. They need certain facilities and help in their work. Friends' co-operation is essential for this.

ನಿನ್ನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಗಮನಿಸು. ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಇರುವ ಹಲವರಿಗೆ ದೈಹಿಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ನೋಡುವೆ. ಇವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ಅಗತ್ಯಗಳು ಬೇಕು. ಅವರ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ನೆರವು ಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ನೇಹಿತರ ಸಹಕಾರ ಮುಖ್ಯ.

A number of people with special needs have achieved a lot, by their efforts and interest. They gained name and fame. Know about such people from your elders. Say 4 lines on any one of them.

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯ ಇರುವ ಹಲವು ಜನರು ತಮ್ಮ ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಹಲವು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಸರು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ಅಂತಹ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ 4 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.

Know this :

Dr. Puttaraja Gavayi

ಡಾ. ಪುಟ್ಟರಾಜ ಗವಾಯಿ

Dr. Puttaraja Gavayi was famous for art, literature, music and plays.

ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ನಾಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ಹೆಸರು ಗಳಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿ **ಡಾ. ಪುಟ್ಟರಾಜ ಗವಾಯಿ**.



He lost both his eyes when he was a child. He became a disciple of Panchakshari Gavayi. He became a renowned singer. He could play all musical instruments. He learnt Braille script and wrote more than 64 books. More than 15 thousand students have learnt under him. His contribution to the society is invaluable. He died in the year 2010.

ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತಮ್ಮ ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಗವಾಯಿಯವರು, ಪಂಚಾಕ್ಷರಿ ಗವಾಯಿಯವರ ಶಿಷ್ಯರಾದರು. ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗಾಯಕರಾದ ಇವರು ಎಲ್ಲಾ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಬ್ರೈಲ್ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಕಲಿತ ಇವರು 64ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಬಳಿ 15 ಸಾವಿರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆ ಅಪಾರ. ಇವರು 2010ರಲ್ಲಿ ನಿಧನರಾದರು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 19

FESTIVALS AND FAIRS

E2M1M2

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- Participate in the festivals, functions and fairs of the community and recognise the co-operation find there among the people.

  ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಹಬ್ಬ, ಸಮಾರಂಭ ಮತ್ತು ಜಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.



I am Ramesh. Deepavali is an important festival for us. We celebrate the festival for three days. First day is Naraka Chathurdashi. Second day is Gopuje (worshipping of cows) and Lakshmi pooje (worshipping the Goddess of wealth). Third day is Balipadyami. During these three days we enjoy lighting lamps, eating sweets and sharing it with neighbours. We burn crackers. We feel very happy on this festival.



ನಾನು ರಮೇಶ. ನಮಗೆ ದೀಪಾವಳಿ ದೊಡ್ಡಹಬ್ಬ. ಈ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಮೂರು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಮೊದಲನೆಯ ದಿನ ನರಕ ಚತುರ್ದಶಿ. ಎರಡನೇ ದಿನ ಗೋಪೂಜೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷ್ಮೀಪೂಜೆ. ಮೂರನೇ ದಿನ ಬಲಿಪಾಡ್ಯಮಿ. ಮೂರೂ ದಿನಗಳು ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ದೀಪಹಚ್ಚಿ, ಸಿಹಿತಿಂದು, ನೆರೆ–ಹೊರೆಯವರಿಗೂ ಹಂಚಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಪಟಾಕಿ ಹೊಡೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ಹಬ್ಬ ಬಂದರೆ ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಖುಷಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



I am Nageena. Ramazan is an important festival for us. In the month of Ramzan, we fast during the day and on the last day we celebrate the festival. We prepare special dishes and sweets on that day. Friends and neighbours greet each other. We eat sweets and enjoy sharing it with neighbours.

ನಾನು ನಗೀನಾ. ನಮಗೆ ರಂಜಾನ್ ಮುಖ್ಯವಾದ ಹಬ್ಬ. ರಂಜಾನ್ ತಿಂಗಳು ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಉಪವಾಸವಿದ್ದು, ಕೊನೆಯ ದಿನ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅಂದು ನಾವು ಹಲವು ಬಗೆಯ ತಿನಿಸುಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಹಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಮನೆಯವರು ಪರಸ್ಪರ ಶುಭ ಕೋರುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಸಿಹಿಯನ್ನು ತಿಂದು, ನೆರೆ–ಹೊರೆಯವರಿಗೂ ಹಂಚಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ.





I am Robin. Christmas is a major festival for us. On this festival we decorate the Christmas tree and hang gifts on it. Friends and relatives visit our home on this day. We enjoy it by distributing greeting cards and sweets to them.

ನಾನು ರಾಬಿನ್. ನಮಗೆ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬ. ಈ ಹಬ್ಬದಂದು ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಮರವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ತೂಗು ಹಾಕುತ್ತೇವೆ. ಸ್ನೇಹಿತರು, ಬಂಧುಗಳು ಈ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಿಹಿಯನ್ನು ಹಂಚಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ramesh, Nageena and Robin have described the festivals they celebrate at their homes.

ರಮೇಶ, ನಗೀನಾ ಮತ್ತು ರಾಬಿನ್ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

Which festivals do you celebrate in your home?

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವೆ?

_____ _____

_____ _____

_____ _____

How do you decorate the house during festivals? How do you help your elders during these days ?

ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನೀನು ಮನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಲಂಕರಿಸುವೆ? ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವೆ?

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write 4 lines about an important festival celebrated in your home.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬದ ಬಗ್ಗೆ 4 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

Make a list of special entertainment programmes which are held on a festival day. Who performs these programmes? Where do they perform? Write in the space given.

ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನಡೆಯುವ ವಿಶೇಷ ಮನರಂಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು. ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಎಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

Programme ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	Who? ಯಾರು?	Where? ಎಲ್ಲಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Who visit your home on the festival days ?

ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಯಾರು ಯಾರು ಬರುತ್ತಾರೆ?

_____

_____

What are the different dishes prepared on the festival day in your home?

ಯಾವ ಯಾವ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

_____

_____

What is your favourite dish ? Why ? Tell it to your friends.

ನಿನಗೆ ಯಾವ ತಿನಿಸು ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ? ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯರಿಗೆ ಹೇಳು.

_____

_____



Know this :

- *Festivals bring family members, relatives, friends and neighbours together.*

  ಕುಟುಂಬದವರು, ಬಂಧುಗಳು, ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರನ್ನು ಹಬ್ಬಗಳು ಒಂದುಗೂಡಿಸುತ್ತವೆ.

You told about the festivals celebrated in your home. Write the names of the festivals, where all the people of your place or locality gather together to celebrate them.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಊರಿನವರೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Play the game :

Play the game and see the fair. The chart given in the next page has 25 boxes. Using dice, move the pawns according to the numbers on it. Observe the picture in the box on which the pawn is kept. Write in your note book what it is. At the end, write what is there in the

boxes that are skipped over by the pawn. Play with your friends also.

ಆಟ ಆಡು, ಜಾತ್ರೆ ನೋಡು. ಈ ಪಟದಲ್ಲಿ 25 ಮನೆಗಳಿವೆ. ದಾಳವನ್ನು ಹಾಕು. ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ನಡೆಸು. ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಇಡುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಅದು ಏನೆಂದು ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಯಾವ ಚೌಕಗಳಿಗೆ ನಿನ್ನ ಕಾಯಿ ಹೋಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೂ ಈ ಆಟ ಆಡು.



- Which fair is held in your place/locality?
  ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಜಾತ್ರೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?
- Tell about a fair which you have seen.
  ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಜಾತ್ರೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳು.

Here is a situation of a fair. Identify the activities going on here and write in the space given. Who are doing these activities and which activities are they doing? Tell.

ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಾತ್ರೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಇದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಯಾರು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಹೇಳು.



Know this :

All the people of the place/locality gather together and celebrate some festivals. Fairs are also community festivals. A fair is also called utsava and urus. All the people work collectively in these festivals and enjoy.

ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಕೆಲವು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಜಾತ್ರೆಗಳು ಸಹ ಊರ ಹಬ್ಬಗಳೇ. ಜಾತ್ರೆಗೆ ಉತ್ಸವ, ಉರುಸ್ ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಊರಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಊರಿನ ಎಲ್ಲ ಜನರೂ ಸಾಲ್ಗೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

Sing and Enjoy

I went to the fair
To our village fair
All my friends
Gathered there
We enjoyed together
With wonderful sights
Sweets and entertainments
Have made me fair

---

sing this song with action

I went to a fair
What did you bring?
I brought a pair of scissors
I went to a fair
What did you bring?
I brought a bell
I went to a fair
What did you bring?
I brought a bicycle
I went to a fair
What did you bring?
I brought a necklace
I went to a fair
What did you bring?
I brought a belt.

(This song should be sung by joining the action of one line with the action of another line.)

(ಈ ಹಾಡನ್ನು ಒಂದು ಸಾಲಿನ ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಲಿನ ಅಭಿನಯ ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಹಾಡಬೇಕು.)

Collect the songs like this related to fairs.

ಈ ರೀತಿಯ ಜಾತ್ರೆಯ ಕುರಿತಾದ ಕವನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

LESSON – 20

A DAY IN MY LIFE

H1S8T1

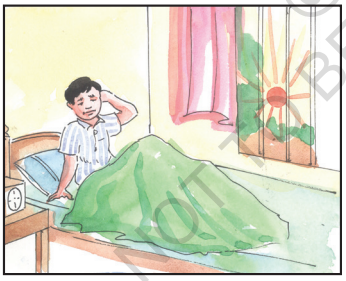
After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *prepare a chart of your daily activities.*
  ನಿನ್ನ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸದ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವೆ.
- *understand the inevitable conditions of some children who are forced to work.*
  ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

Ramu is a student of class 3. His daily activities have been shown here. Look at these pictures and write the activities.

ರಾಮು 3ನೇ ತರಗತಿ ಹುಡುಗ. ಇವನು ದಿನನಿತ್ಯ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದೆ. ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬರೆ.



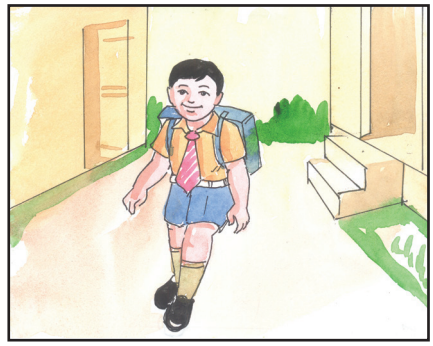






© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED













© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





You know the activities of Ramu. Make a list of your activities from morning till night in proper order and prepare a chart.

ರಾಮು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವೆ. ನೀನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯವರೆಗೂ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Compare your chart with your friends' chart. Is there any change? Observe.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ನಿನ್ನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡು. ಏನಾದರೂ ಬದಲಾವಣೆ ಇದೆಯೆ? ಗಮನಿಸು.

Some activities are given here. Write them in the correct order.

ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆ.

1. I go to bed in the night after meals.
   ರಾತ್ರಿ ಊಟ ಮಾಡಿ ಮಲಗುವೆ.
2. I go to school.
   ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವೆ.
3. I water the plants.
   ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುವೆ.
4. I bathe and have breakfast.
   ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನುವೆ.
5. I get up early in the morning.
   ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಏಳುವೆ.
6. Once again I study the lessons taught in school.
   ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಪಾಠ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಓದುವೆ.
7. I play with my friends in the evening.
   ಸಂಜೆ ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಡುವೆ.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *A picture story of Suma is given here. Read this and answer the questions that follow.*

ಇಲ್ಲಿ ಸುಮಾಳ ಚಿತ್ರಕಥೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದನ್ನು ಓದಿ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Who came to Suma's house to accompany her to school?
ಸುಮಾಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆಯಲು ಯಾರು ಬಂದರು?

_____

Suma went to do work instead of going to school. Why?
ಸುಮ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋದಳು. ಏಕೆ?

_____

_____

When did Suma go to school again?
ಸುಮ ಮತ್ತೆ ಶಾಲೆಗೆ ಯಾವಾಗ ಹೋದಳು?

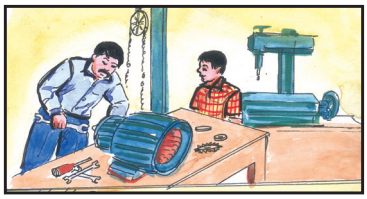
_____

_____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe these pictures.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.





What are the childern doing in these pictures?

ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

_____

_____

_____

Do the childern face problems while doing these works? What kind of problems do they face? Ask your elders and write them.

ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆಯೆ? ಯಾವ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳು ಉಂಟಾಗಬಹುದು? ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ, ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

Why are they working? Guess the reasons and write.

ಇವರು ಏಕೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this :

The childern who are engaged in work at an early age -
ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವ ಮಕ್ಕಳು –

- Do not get access to school, learning and playing. They miss proper education.
  ಶಾಲೆ, ಕಲಿಕೆ, ಆಟಗಳಿಂದ ದೂರವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ.
- Many works are dangerous for children. So the possibilities of getting into health risks is more. They get into hazards quickly.
  ಹಲವು ಕೆಲಸಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಪಾಯಕಾರಿ. ಹೀಗಾಗಿ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ಆಗಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವರು ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಬೇಗನೆ ತುತ್ತಾಗುತ್ತಾರೆ.
- May be punished by the owners.
  ಮಾಲೀಕರಿಂದ ದಂಡನೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.
- There are possibilities of getting into bad habits.
  ಕೆಟ್ಟ ಚಟಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತವೆ.

So, the Government has enforced the Child Labour Prohibition Act. Children of school age are being identified and brought back to school. Efforts are made to provide education to these children.

ಹೀಗಾಗಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ನಿಷೇಧ ಕಾಯಿದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರನ್ನು ಕರೆತಂದು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

Education is the Fundmental right of the children.
Education is very much needed for all children.
ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು.
ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

LESSON – 21

THE GAME - HIDE AND SEEK

Z8C5D4

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- classify the games into indoor and outdoor games.
  ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವೆ.
- get more information from elders about local and traditional games.
  ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿಯುವೆ.
- understand the benefits of playing games.
  ಆಟಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- know about the various types of entertainment available through story books, games, radio and T.V.
  ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಆಟಗಳು, ರೇಡಿಯೋ, ದೂರದರ್ಶನದಿಂದ ದೊರೆಯುವ ವಿವಿಧ ಮನರಂಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Kannamuchhe Kadegoode, Uddinamoote urule hoythu,
Namma hakki bitte bitte, Nimma hakki mucchikolli.

ಕಣ್ಣಾಮುಚ್ಚೆ ಕಾಡೆಗೂಡೆ, ಉದ್ದಿನ ಮೂಟೆ ಉರುಳೇ ಹೋಯ್ತು,
ನಮ್ಮ ಹಕ್ಕಿ ಬಿಟ್ಟೇ ಬಿಟ್ಟೆ, ನಿಮ್ಮ ಹಕ್ಕಿ ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

Rani sang this song aloud and opened the closed eyes of Ranga. Meanwhile, Suma, Vinay, John and Haseena hid behind the tree. When Ranga was searching for them, Suma, John and Haseena came quickly and touched Rani and shouted "Oh! we touched Rani". But Ranga had touched Vinay before he touched Rani and shouted **out**. Meanwhile it started raining. The children ran into the house of Ranga.

ರಾಣಿ ಈ ಹಾಡನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹಾಡಿ, ರಂಗನ ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ಕಣ್ಣನ್ನು ಬಿಟ್ಟಳು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಸುಮ, ವಿನಯ್, ಜಾನ್ ಮತ್ತು ಹಸೀನಾ ಮರದ ಹಿಂದೆ ಅಡಗಿದರು. ರಂಗ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಮುಂದೆ ಹೋದಾಗ ಸುಮ, ಜಾನ್ ಮತ್ತು ಹಸೀನಾ ಓಡಿ ಬಂದು ರಾಣಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ "ಓಹೋ, ನಾವು ರಾಣಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದೆವು" ಎಂದು ಕೂಗಿದರು. ಆದರೆ ರಾಣಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಓಡಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ವಿನಯ್‌ನನ್ನು ರಂಗ ಮುಟ್ಟಿ **ಔಟ್** ಎಂದ. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಬರಲು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ರಂಗನ ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಓಡಿದರು.

© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ranga : I have the story books that have bought my uncle. Would you like to see them?

ರಂಗ : ನನ್ನ ಬಳಿ ಮಾವ ತಂದಿರುವ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನೋಡುವಿರಾ?

Vinay : Today is Sunday. Let us watch children's programme on the T.V.

ವಿನಯ್ : ಇಂದು ಭಾನುವಾರ. ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ನೋಡೋಣ.

Rani : No, let us listen to the good songs over the radio.

ರಾಣಿ : ಬೇಡ, ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕೇಳೋಣ.

All : No, No, let us play games.
All right. Then, what game shall we play?
Discussion started once again.

ಎಲ್ಲರೂ : ಬೇಡ, ಬೇಡ, ಆಟ ಆಡೋಣ.
ಸರಿ, ಯಾವ ಆಟ ಆಡೋಣ? ಮತ್ತೆ ಚರ್ಚೆ ಶುರುವಾಯಿತು.

Rani : Let us play chaukabara (game of squares).

ರಾಣಿ : ಚೌಕಾಬಾರ (ಚಕ್ಕಾಬಾರ) ಆಡೋಣ.

Ranga : No, we are six members here. Chaukabara can be played by only four.

ರಂಗ : ಬೇಡ, ನಾವು ಆರು ಜನ ಇದ್ದೇವೆ. ನಾಲ್ವರು ಮಾತ್ರ ಈ ಆಟ ಆಡಬಹುದು.

Suma : Then, let us play halaguni mane (attukuni mane).

ಸುಮ : ಹಾಗಾದರೆ ಹಳಗುಣಿ ಮನೆ (ಅಟ್ಟಗುಣಿ ಮಣೆ) ಆಟ ಆಡೋಣ.

John : No, only two people can play it.

ಜಾನ್ : ಬೇಡ, ಅದನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಮಾತ್ರ ಆಡಬಹುದು.

Haseena : Shall we play carrom ?

ಹಸೀನಾ : ಕೇರಂ ಆಡೋಣವೆ?

Ranga : There is no carrom board in our home.

ರಂಗ : ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೇರಂಬೋರ್ಡ್ ಇಲ್ಲ.

Vinay : Let us play acchekallu (annikallinata).

ವಿನಯ್ : ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಅಚ್ಚೆಕಲ್ಲು (ಅಣ್ಣಿಕಲ್ಲಿನಾಟ) ಆಡೋಣ.

John looked outside and said, “Rain has stopped. Let us go out”. Childern came outside shouting with joy. Which game has to be played? Once again, discussion started. Each one told the names of the games they knew. They had to choose one game out of lagori, monkey prank (mara-kothi) chinni-dandu, marble game, spinning top, cricket, hopping game, skipping and ball game. Finally, they got ready to play the hopping game.

ಜಾನ್ ಹೊರಗಡೆ ನೋಡಿ “ಮಳೆ ನಿಂತಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಹೊರಹೋಗೋಣ ಬನ್ನಿ” ಎಂದ. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ **ಹೋ** ಎಂದು ಜೋರಾಗಿ ಕೂಗುತ್ತಾ ಮತ್ತೆ ಬಯಲಿಗೆ ಓಡಿದರು.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಯಾವ ಆಟ ಆಡೋಣ ಎಂದು ಮತ್ತೆ ಚರ್ಚೆ ಶುರುವಾಯಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಲಗೋರಿ, ಮರಕೋತಿ, ಚಿನ್ನಿದಾಂಡು, ಗೋಲಿ, ಬುಗುರಿ, ಕ್ರಿಕೆಟ್, ಕುಂಟು ಮುಟ್ಟಾಟ, ಹಗ್ಗದಾಟ ಮತ್ತು ಚೆಂಡಾಟ – ಈ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಂದು ಆಟವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು. ಕೊನೆಗೆ ಅವರು ಕುಂಟು ಮುಟ್ಟಾಟ ಆಡಲು ತಯಾರಾದರು.

- Write the names of the games given here.
  ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

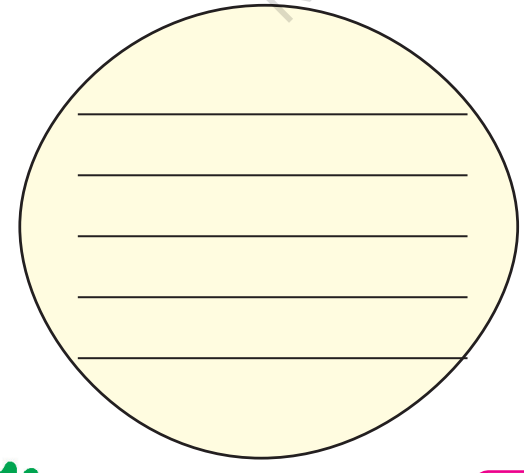
_____ _____ _____

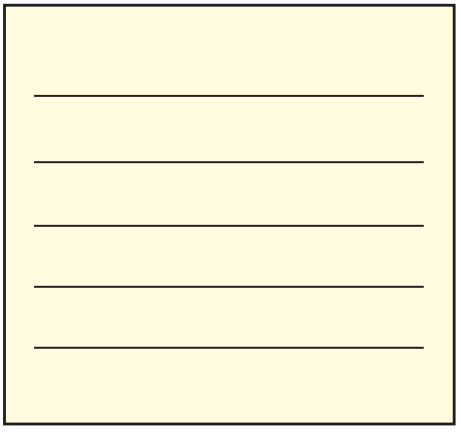
_____ _____ _____

_____ _____ _____

Among these, which games are played inside the house? Write in the circle. Which games can be played in the field? Write in the box. Mark the games that you play or know. Learn about the games that you do not know.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಆಡುವ ಆಟಗಳು ಯಾವುವು? ವೃತ್ತದೊಳಗೆ ಬರೆ. ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ, ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು? ಎಂದು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಈ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಆಡುವ ಅಥವಾ ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಆಟಗಳಿಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು. ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ.





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



know this :

- *Games which are played outside the house, in the field, playground are called* ***outdoor games.***

  ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ, ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ, ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು **ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು** ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

- *Games which are played inside the house and school are called* ***indoor games.***

  ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು **ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳು** ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

Write the names of the outdoor and indoor games you play.

ನೀನು ಆಡುವ ಹೊರಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳನ್ನು ಬರೆ.

Outdoor games ಹೊರಾಂಗಣ	**Indoor games** ಒಳಾಂಗಣ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

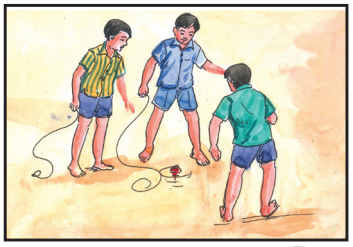
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

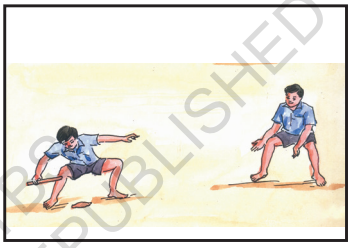
- Write the names of the games which you play in the school under the guidance of your teacher.

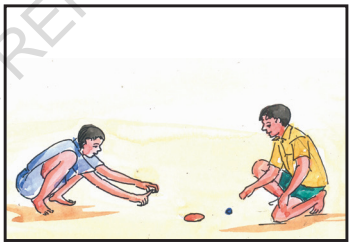
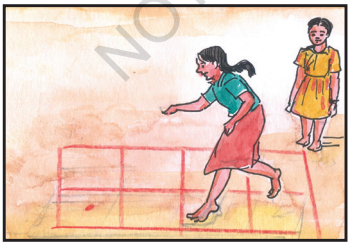
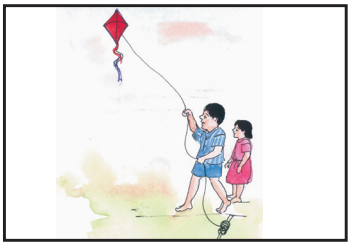
  ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಡಿಸುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

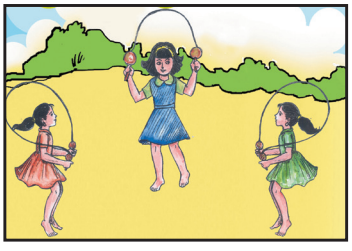
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____







NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Activity : Write the names of the games played in the picture given on the previous page. Also write the names of materials required to play them. If you do not know, ask your elders and write.

ಹಿಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿರುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ. ಈ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಬರೆ. ನಿನಗೆ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ಬರೆ.

Name of the games ಆಟಗಳ ಹೆಸರು	**Materials required** ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- Which games can be played using a rope, stones and tamarind seeds. Write here.
  ಹಗ್ಗ, ಕಲ್ಲು, ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳಿಂದ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____ _____ _____

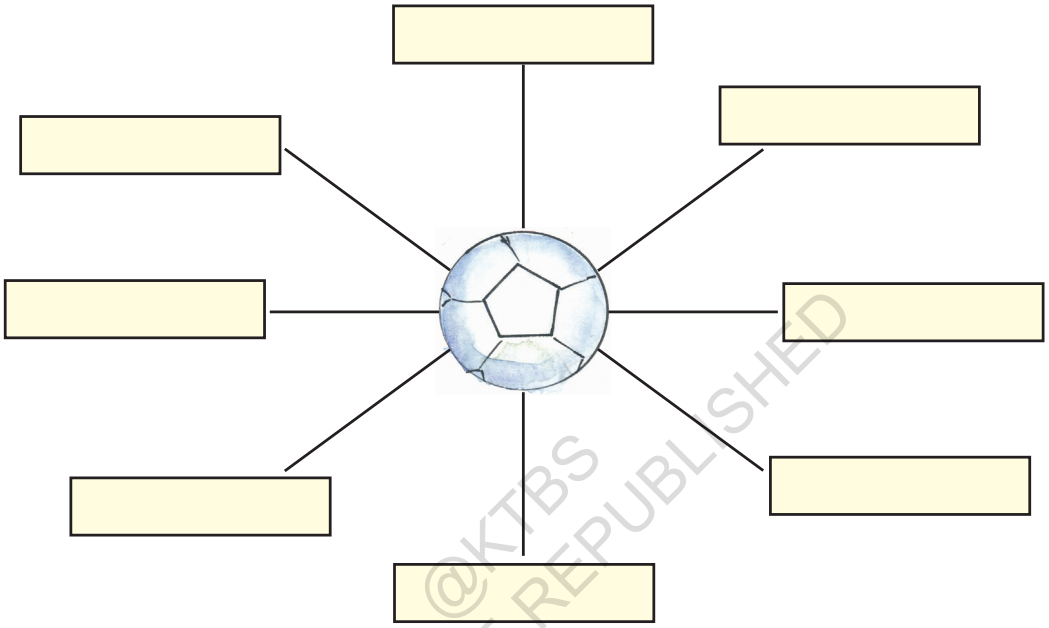
_____ _____ _____

_____ _____ _____

Know about these games.
ಈ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ.

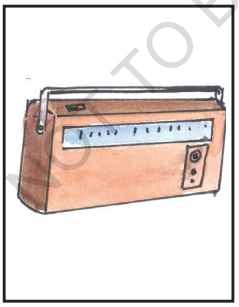
You have a ball. Write the names of the games which you can play with this ball in the boxes given around the ball.

ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಚೆಂಡು ಇದೆ. ಇದರಿಂದ ನೀನು ಯಾವ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಚೆಂಡಿನ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

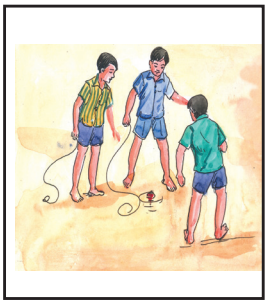


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









Which of the above pictures do you like the most? Why?

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಯಾವುದು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ?

Know this :

- *We get entertainment from T.V., radio and books. We can get more information also.*
  ದೂರದರ್ಶನ, ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಮನರಂಜನೆ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳೂ ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ.
- *We get entertainment from games. The body and mind freshens up.*
  ಆಟಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಮನರಂಜನೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ದೇಹ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಉಲ್ಲಾಸ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.
- *Playing games makes our body strong and improves our health.*
  ಆಟಗಳಿಂದ ದೇಹ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ, ಆರೋಗ್ಯವು ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ.

Name the games you play generally.
ನೀನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.
Name an indoor and an outdoor game that you like.
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಒಳಾಂಗಣ ಆಟವನ್ನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.
Write four lines about your favourite game.
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟವನ್ನು ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

Indoor game :

_____

_____

_____

_____

Outdoor game :

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Play your favourite game with your friends.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ಸೇರಿ ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಆಟ ಆಡು.

Play the game :

Play this game with your friends. You and your friends should hide your hands under clothes. One of you ask questions and others answer.

ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯರೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡು. ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯರು ಕೈಗಳನ್ನು ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಒಬ್ಬರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲಿ, ಉಳಿದವರು ಉತ್ತರ ನೀಡಲಿ.

Question	Answer
Where have the hands gone?	They have gone to the fair.
What does the fair give?	It gives sugarcane.
What have you done with it?	I have enjoyed its taste.
What have you done with the bagasse?	I have put it into a dung hill.
What does the dunghill give?	It gives manure.
What have you done with the manure?	I have spread it over the field.
What does the field give?	It gives green grass.
What have you done with the grass?	I have fed it to the cows.
What have the cows given?	They have given us milk.
What do you do with the milk?	I drink it and grow stronger.

(It can be sung according to the use of the locality.)

(ಇದನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಾಡಬಹುದು.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 22

STORY OF A POT

K8X7T5

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *explain that the human beings began to prepare different things to fulfil their basic needs with the example of pot and wheel.*

  ಮಾನವರು ತಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಡಕೆ ಮತ್ತು ಚಕ್ರದ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವೆ.

- *discuss the changes that have taken place over the years in the use of pot.*

  ಮಡಕೆಯ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವೆ.

- *prepare models of pots using clay.*

  ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಡಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

You have already known about the essential things in your daily life. Among these, write any 5 things here.

ನಿನಗೆ ದಿನನಿತ್ಯವೂ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀನು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

You need food everyday. How the food is prepared in your home? Observe.

ಆಹಾರ ನಿನಗೆ ದಿನವೂ ಬೇಕು. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ? ಗಮನಿಸು.

What things are required to prepare food items? Write here.

ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಏನೇನು ಬೇಕು? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

You have already known about the use of various types of utensils to prepare food items and to store water in the house. Generally what materials are used to make the utensils that you have seen? Write 5 materials here.

ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ನೀರನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಎಂತಹ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀನು ಈಗಾಗಲೆ ತಿಳಿದಿದ್ದೀಯೆ. ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ? 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

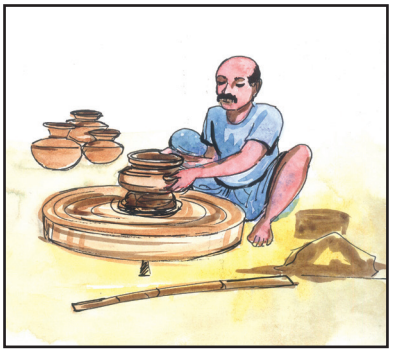
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What materials are used to make utensils in early days? Do you know?

ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೆ?









Observe the pictures above.

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು.

What materials are used to make pots? Write here.

ಮಡಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

Why do we use the pots for? Do you know? Write here.

ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಮಡಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Go to the place of making pots. See the method of making pots. Write 2 lines about it.

ಮಡಕೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗು. ಮಡಕೆ ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ನೋಡು. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ 2 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

Thigari thiruguve gara gara

ತಿಗರಿ ತಿರುಗುವೆ ಗರಾಗರಾ

Madake maduve bhara bhara

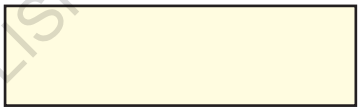
ಮಡಕೆ ಮಾಡುವೆ ಭರಾ ಭರಾ

Who am I?

ನಾನು ಯಾರು?

(I, the wheel revolve round and round.

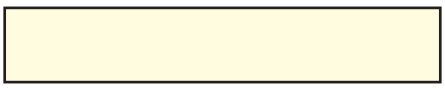
A pot is shaped in every round.)

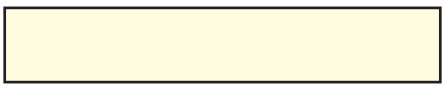


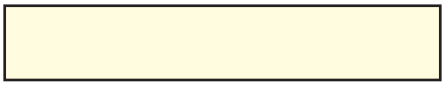
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

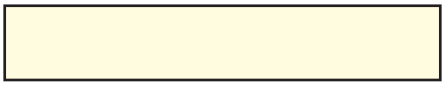
Are pots used in your home? What are they used for? Write here.

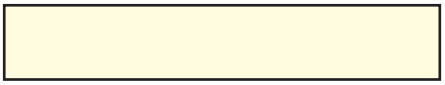
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಡಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.





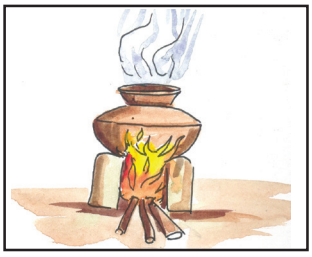
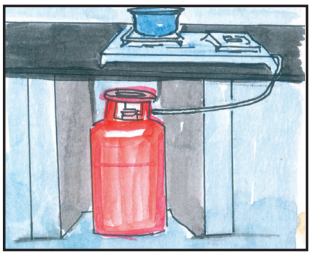
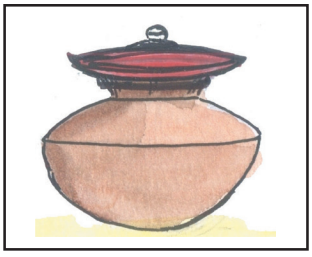
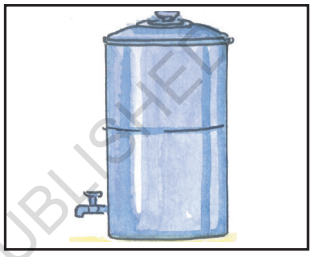
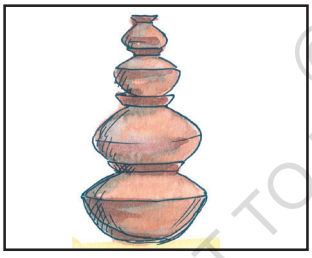
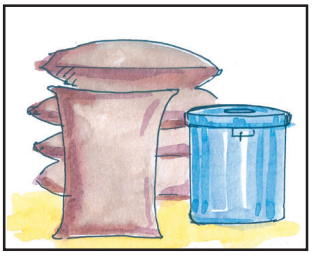


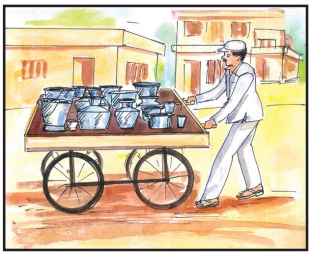


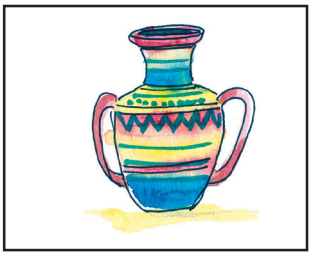


Look at the pictures given here carefully. Do you find any difference? If you find any difference, tell them.

ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡು. ಬದಲಾವಣೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೆ? ಬದಲಾವಣೆ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅವು ಯಾವುವು ಎಂದು ಹೇಳು.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : Ask the elders at home and locality and know about the things that were used in the past. Observe the things that are being used now in your home.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಮತ್ತು ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯರು ಹಿಂದೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

Make a list of these things.

ಈ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸು.

Then ಅಂದು	Now ಇಂದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

If there are any differences between then and now, mention them.

ಅಂದಿಗೂ ಇಂದಿಗೂ ಏನಾದರೂ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿದ್ದರೆ ತಿಳಿಸು.

Why have these changes taken place ?

ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಏಕೆ ಬಂದವು?

Discuss/think with your friends, teachers and elders.

ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸು/ಯೋಚಿಸು.

- If there are potters in your place or locality, go there and see the method of making pots. Observe the colour, shape and size of the pots. Discuss with the potters about the purposes for which the people are using the pots now a days.

  ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಕುಂಬಾರರಿದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮಡಕೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೋಡು. ಅವರು ಮಾಡುವ ಮಡಕೆಗಳ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಮಡಕೆಗಳನ್ನು ಜನರು ಇಂದು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುಂಬಾರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು.

Do it yourself :

- *Make small pots with clay. Put water or grains in them and keep them outside for the birds.*

  ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಮಡಕೆ ಕುಡಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸು. ಅದರಲ್ಲಿ ನೀರು ಅಥವಾ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಇಡು.

- *Learn to make clay models of objects like fish, fruit, vase,small pot for collecting money (piggy bank) etc., and paint them.*

  ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮೀನು, ಹಣ್ಣು, ಕುಂಡ, ಹಣ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕುಡಿಕೆಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 23

THE EARTH - OUR HOME

G5F4H5

After studying this lesson you,

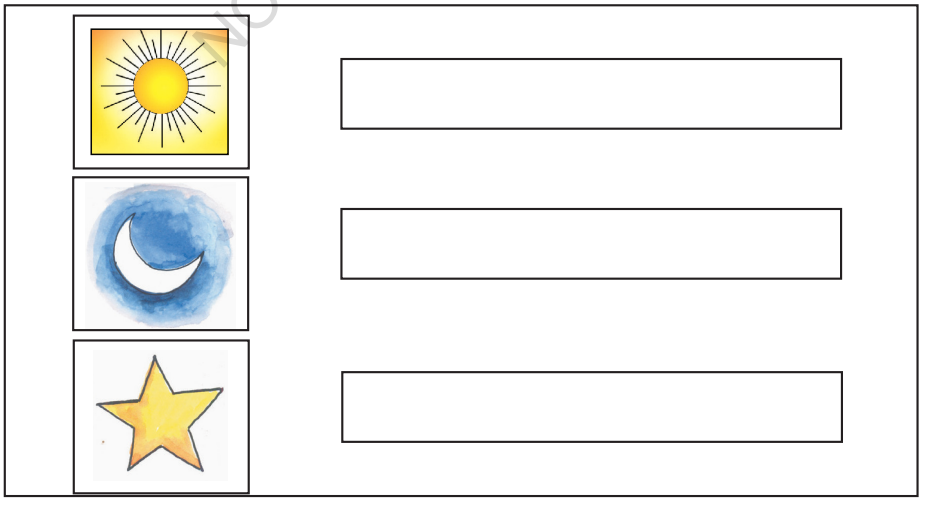
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *understand the shape of the earth.*
  ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- *explain the changes in the weather in a day by using the words cloudy, rainy and hot.*
  ದಿನದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು – ಮೋಡಕವಿದ, ಮಳೆಯ, ಬಿಸಿಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಎನ್ನುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವೆ.
- *remember the identification of directions with the help of the sun rise.*
  ಸೂರ್ಯೋದಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Child, in the previous class, you have already learnt about the friends of the sky. Write the names of these friends in the box given. Take the help of the pictures.

ಪುಟಾಣಿ, ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾನಂಗಳದ ಗೆಳೆಯರ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೀಯ. ಈ ಗೆಳೆಯರ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಚಿತ್ರಗಳ ನೆರವು ಪಡೆ.



Do it yourself :

- Take a plate and fill it with coloured water. Keep the plate in the sunlight and adjust it to see the image of the sun in the water. Observe the shape of the sun.

  ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ನೀರು ತುಂಬಿರುವ ತಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸೂರ್ಯನ ಬಿಂಬ ಕಾಣುವಂತೆ ಹೊಂದಿಸು. ಸೂರ್ಯನ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು.

- You have seen the moon on a full moon day. Haven't you? Describe its shape in 2 lines.

  ಹುಣ್ಣಿಮೆ ದಿನ ಚಂದ್ರನನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿರುವೆಯಲ್ಲವೆ? ಅದರ ಆಕಾರವನ್ನು 2 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಿಸು.

Look at the picture given below. What picture is this? Do you know? Write its name in the box given, with the help of your teacher or elders.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಇದು ಯಾವುದರ ಚಿತ್ರ ಗೊತ್ತೆ? ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಇದರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.



Observe the shape of the earth. Compare the shapes of the sun and the moon with the shape of the earth. Is there any difference? Mention. Write the shape of the sun, the moon and the earth in the box given.

@KSEEBS TO BE REPUBLISHED

ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರ ಆಕಾರವನ್ನು ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸು. ಏನಾದರು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೆ? ತಿಳಿಸು. ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಭೂಮಿಗಳ ಆಕಾರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1.	the sun ಸೂರ್ಯ	
2.	the moon ಚಂದ್ರ	
3.	the earth ಭೂಮಿ	

Which one of the pictures given below most likely resembling the shape of the earth? Mention.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೋಲುತ್ತದೆ? ತಿಳಿಸು.



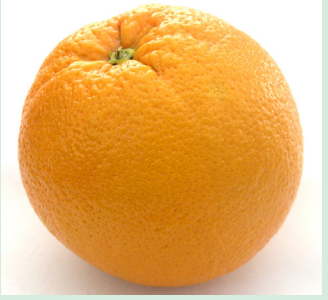
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe that the shape of the earth most likely resembles the shape of an orange.

ಭೂಮಿಯು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸು.

Activity : *Take an orange. Touch its both the tips. How are they?*

ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಅದರ ಎರಡು ತುದಿಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ನೋಡು. ಅವು ಹೇಗಿವೆ?



Know this :

- The earth where we live also has two tips. They are - northern tip and southern tip.

  ನಾವು ವಾಸಿಸುವ ಭೂಮಿಗೂ ಎರಡು ತುದಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ – ಉತ್ತರ ತುದಿ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿ.

- As in the case of the orange,the north and south tips of the earth are flat. The earth has its own specific shape. This spherical shape of the earth is called **geoid shape.**

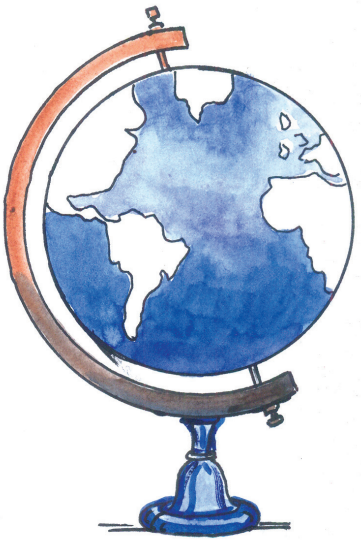
  ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ತುದಿಗಳು ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ಭೂಮಿಯ ಉತ್ತರ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿಗಳು ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿವೆ. ಭೂಮಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರವಿದೆ. ಭೂಮಿಯ ವಿಶೇಷವಾದ ಈ ಆಕಾರವೇ **ಭೂಮ್ಯಾಕಾರ**.

- The photo of the earth with blue, green and brown colours looks very attractive.

  ನೀಲಿ, ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಕಂದು ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಭೂಮಿಯ ಛಾಯಾಚಿತ್ರವು ಬಹು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the picture. It is a small model of the earth. It is called a **globe**. By using it, we know about the earth. The globe shows the shape, length and breadth of the earth very accurately.



ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ಭೂಮಿಯ ಕಿರು ಮಾದರಿ ಇದು. ಇದನ್ನು **ಗೋಳ** ಅಥವಾ **ಗ್ಲೋಬ್** ಎನ್ನುವರು. ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ನಾವು ಭೂಮಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಗೋಳವು ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ನಿಖರವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

Think and make a list of the uses of a globe.

ಗೋಳದಿಂದಾಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

1. _____

2. _____

Observe the globe in your school. Tell the colours that have been used to mark the portions of land and water.

ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗೋಳವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅದರಲ್ಲಿನ ನೆಲಭಾಗಗಳು ಹಾಗೂ ಜಲಭಾಗಗಳನ್ನು ಯಾವ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ ಹೇಳು.

Identify the portion of land and water in the given picture and fill it with suitable colours.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗೋಳದಲ್ಲಿ ನೆಲ ಮತ್ತು ಜಲ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಈ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sing and Enjoy

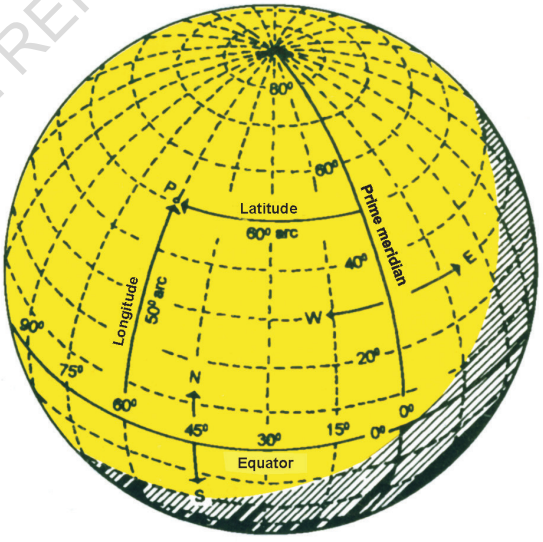
See the globe, see the globe
See that is the model of the earth
See the way the earth rotates
See the game of day and night
See the vast land and water
See this is the life of the living beings.

You have already known that the globe is a model of the earth. It is easy to learn more about the earth with the help of a globe.

ಗೋಳವು ಭೂಮಿಯ ಮಾದರಿ ಎಂದು ನಿನಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿದೆ. ಗೋಳದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭೂಮಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು ಸುಲಭ.

Take the globe. Observe its flat tips. The top tip is called **north pole** and bottom tip is called **south pole**.

ಗೋಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಅದರ ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿರುವ ತುದಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಮೇಲು ತುದಿಗೆ **ಉತ್ತರ ಧ್ರುವ** ಕೆಳತುದಿಗೆ **ದಕ್ಷಿಣ ಧ್ರುವ** ಎನ್ನುವರು.

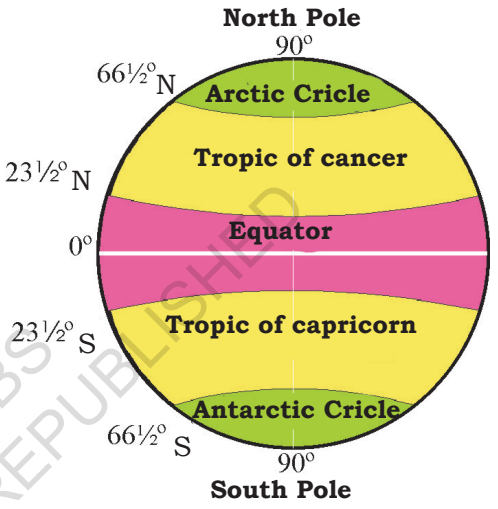


Observe the vertical and horizontal lines drawn on the globe. These are only imaginary lines drawn on the globe. They are not seen really on the earth. They are drawn to know the time of a place and the distance between two places.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

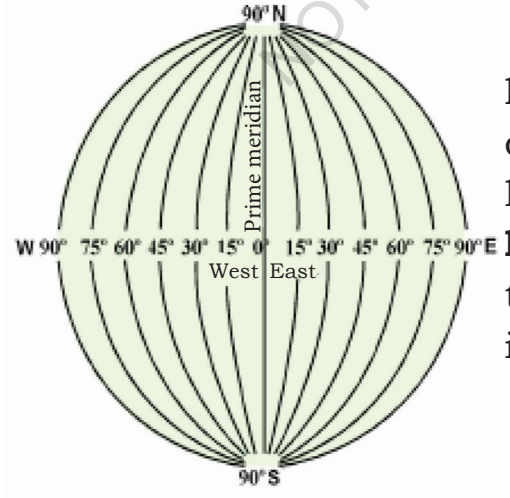
ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಹಲವು ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಎಳೆದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇವು ಕೇವಲ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಎಳೆಯಲಾದ ಊಹಾರೇಖೆಗಳು. ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಇಂತಹ ರೇಖೆಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕಂಡುಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದ ಕಾಲವನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಈ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ.

Observe the picture. In this picture, lines are drawn horizantally on the globe. These are **latitudes.** Major latitudes have specific names. Read them with the help of the picture.



ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇವೇ **ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳು.** ಮುಖ್ಯ ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಸರುಗಳಿವೆ. ಚಿತ್ರದ ನೆರವಿನಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದು.

© ITBS DO NOT TO BE REPUBLISHED

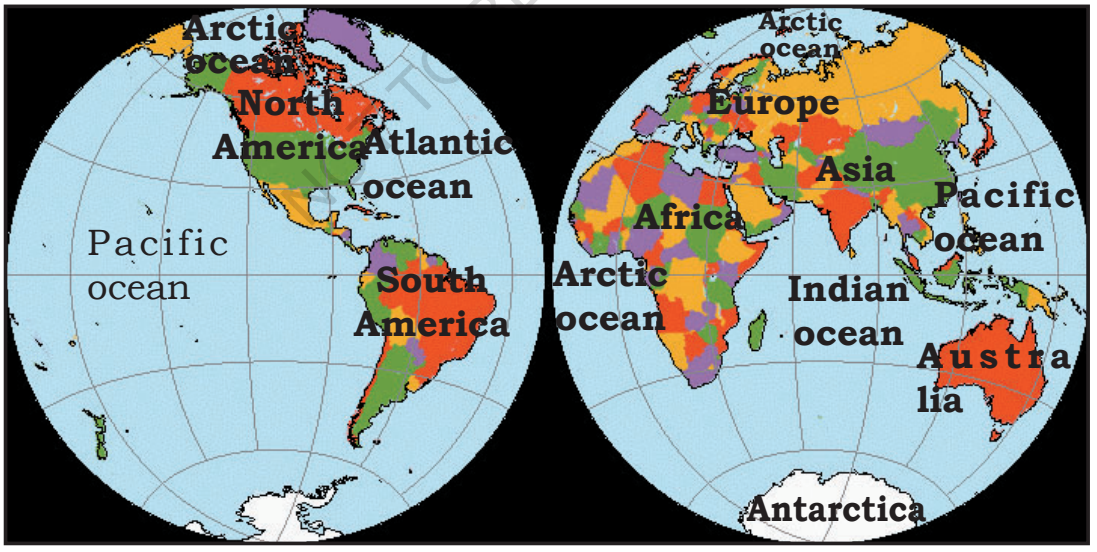


Observe the picture. Many lines have been drawn vertically on the globe as the lines drawn horizantally. These lines are **longitudes.** Read the name of the important longitude given in the picture.

ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಅಡ್ಡರೇಖೆಗಳಂತೆಯೇ ಉದ್ದವಾಗಿ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇವೇ **ರೇಖಾಂಶಗಳು**. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ರೇಖಾಂಶದ ಹೆಸರನ್ನು ಓದು.

On the globe, the portion of land is called geosphere and the portion of water is called hydrosphere. Observe the pictures given below. The portions of land is spread over here and there. The portions of land that are seen on the globe are called **continents**. The portion of water which surround the continents consists of vast oceans. In the globe, the portion of water is marked with blue colour.

ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಭೂಭಾಗಕ್ಕೆ ನೆಲಗೋಳವೆಂದು ಮತ್ತು ಜಲಭಾಗಕ್ಕೆ ಜಲಗೋಳವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು. ಭೂಭಾಗಗಳು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಹರಡಿಕೊಂಡಿವೆ. ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭೂಭಾಗಗಳೇ **ಭೂಖಂಡಗಳು**. ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಸುತ್ತುವರೆದಿರುವ ಜಲಭಾಗವು ವಿಶಾಲವಾದ ಸಾಗರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಜಲಭಾಗವನ್ನು ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

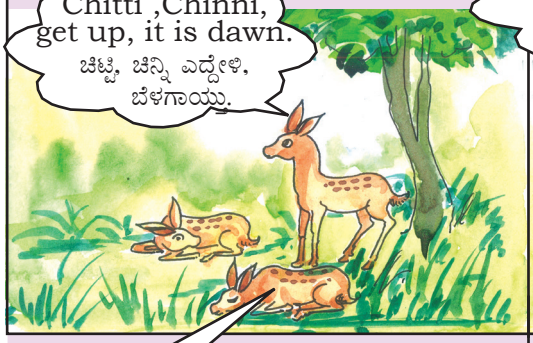
Read the picture story.

That was a beautiful forest. A deer was living with two fawns. It was early morning.....

ಅದೊಂದು ಸುಂದರ ಕಾಡು. ಜಿಂಕೆಯೊಂದು ತನ್ನೆರಡು ಮರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಅದು ಮುಂಜಾನೆ...

Chitti ,Chinni, get up, it is dawn.

ಚಿಟ್ಟಿ, ಚಿನ್ನಿ ಎದ್ದೇಳಿ, ಬೆಳಗಾಯ್ತು.



No, Mom. It is too cold, I won't get up.

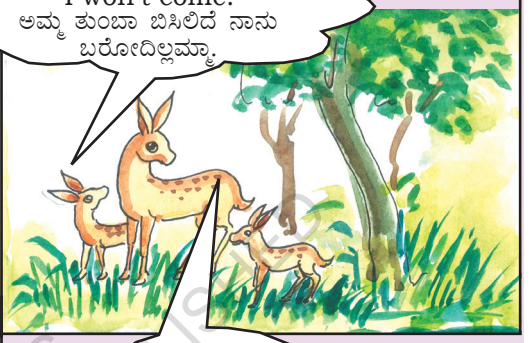
ಹ್ಞೂಂ ಇಲ್ಲಮ್ಮಾ! ತುಂಬಾ ಚಳಿ ಇದೆ. ನಾವು ಏಳಲ್ಲ.

Mother deer made them get up and they set off to search food.

ತಾಯಿ ಜಿಂಕೆ ಮರಿಗಳನ್ನು ನಿದ್ದೆಯಿಂದ ಎಬ್ಬಿಸಿತು. ಆಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಮೂರೂ ಹೊರಟವು.

Mom, it is too hot now I won't come.

ಅಮ್ಮ ತುಂಬಾ ಬಿಸಿಲಿದೆ ನಾನು ಬರೋದಿಲ್ಲಮ್ಮಾ.



Hey, you said that it is cold in the morning. Are you saying hot now?

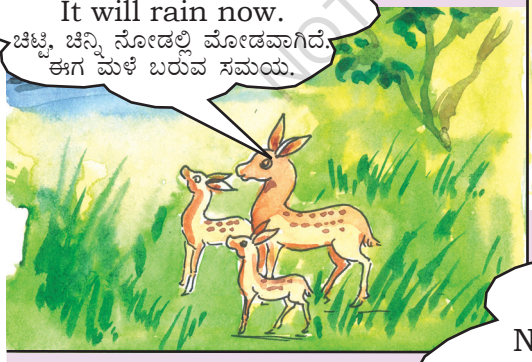
ಏಯ್, ಮುಂಜಾನೆ ಚಳಿ ಅಂತಾ ಇದ್ದೆ. ಈಗ ಬಿಸಿಲು ಅಂತೀಯಲ್ಲ?

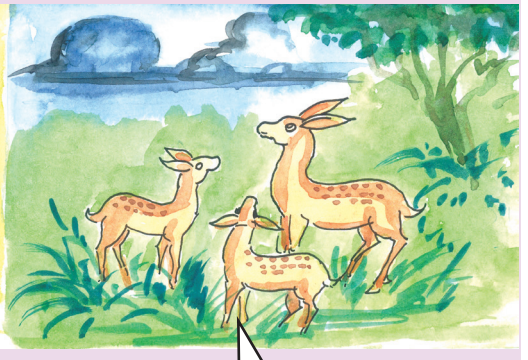
After searching food for some time

ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಆಹಾರ ಹುಡುಕಿದ ನಂತರ

Chitti, Chinni look there. It is cloudy. It will rain now.

ಚಿಟ್ಟಿ, ಚಿನ್ನಿ ನೋಡಲ್ಲಿ ಮೋಡವಾಗಿದೆ. ಈಗ ಮಳೆ ಬರುವ ಸಮಯ.





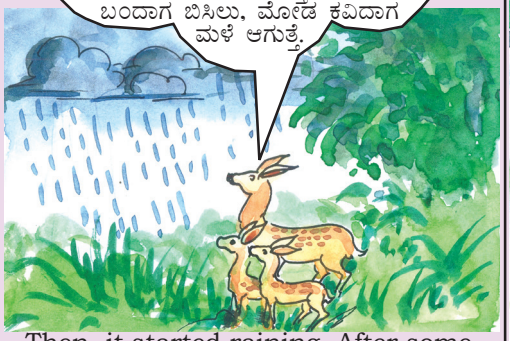
Mom, it was cold in the morning, then it was hot. Now it may rain. What is the reason for this change?

ಅಮ್ಮಾ ಮುಂಜಾನೆ ಚಳಿ ಇತ್ತು, ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಬಿಸಿಲು ಇತ್ತು, ಈಗ ಮಳೆ ಬರುವ ಹಾಗಿದೆ. ಯಾಕಮ್ಮಾ ಹೀಗೆ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Yes children, cold, hot, cloudy, windy and rainy are the changes in the atmosphere in a day. This is called **weather.** It is cool at night, hot when sun rises and rains when clouds get dark.

ಹೌದು ಮಕ್ಕಳೇ, ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಚಳಿ, ಬಿಸಿಲು, ಮೋಡ, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಮಳೆ–ಇವೆಲ್ಲ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು. ಇವನ್ನು **ಹವಾಮಾನ** ಎನ್ನುವರು. ರಾತ್ರಿಯ ವೇಳೆ ಗಾಳಿ ತಂಪಾಗಿರುತ್ತೆ. ಸೂರ್ಯ ಬಂದಾಗ ಬಿಸಿಲು, ಮೋಡ ಕವಿದಾಗ ಮಳೆ ಆಗುತ್ತೆ.



Then, it started raining. After some time, a rainbow appeared in the sky.

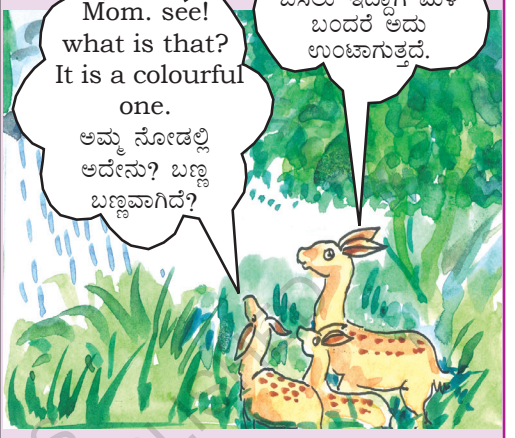
ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಜೋರಾಗಿ ಮಳೆ ಬಂದಿತು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಮೂಡಿತು.

Mom. see! what is that? It is a colourful one.

ಅಮ್ಮ ನೋಡಲ್ಲಿ ಅದೇನು? ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣವಾಗಿದೆ?

Oh! that is a rainbow. It appears when it rains in the sun light.

ಓ! ಅದು ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು. ಬಿಸಿಲು ಇದ್ದಾಗ ಮಳೆ ಬಂದರೆ ಅದು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.



Deer and fawns came home.

ಜಿಂಕೆ ಮತ್ತು ಮರಿಗಳು ಮನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಬಂದವು.

Chinni, today's excursion was very nice, wasn't it?

ಚಿನ್ನಿ, ಇವತ್ತಿನ ವಿಹಾರ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತಲ್ಲವೇ?



Yes, Chitti Mom has told us about the weather. I felt very happy.

ಹೌದು ಚಿಟ್ಟಿ, ಅಮ್ಮ ನಮಗೆ ಇವತ್ತು ಹವಾಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ರು. ನಂಗಂತೂ ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಾಯ್ತು.

Chitti and Chinni were going out.

ಚಿಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಚಿನ್ನಿ ಎರಡೂ ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟಿದ್ದು.

Hey! Where are you going?

ಏಯ್ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೊರಟ್ರಿ?



Mom, we are going to tell about weather to all our friends.

ಹವಾಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಬರ್ತೀವಮ್ಮಾ.

Child, how is the story of Chitti and Chinni?

ಪುಟಾಣಿ, ಚಿಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಚಿನ್ನಿಯರ ಕಥೆ ಹೇಗಿತ್ತು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : Observe the changes which take place in the weather on different days and at different times in your locality in a week. Put (✓) mark in the box according to your observation.

ವಾರದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನೂರಿನ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನೀನು ವೀಕ್ಷಿಸು. ಅದರಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

Sl. No.	Days ವಾರ	Time ಸಮಯ	Hot ಬಿಸಿಲು	Rain ಮಳೆ	Cloudy ಮೋಡ	Rainbow ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು	Cold ಚಳಿ
1.	Monday ಸೋಮವಾರ	Morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ					
		Afternoon ಮಧ್ಯಾಹ್ನ					
		Evening ಸಂಜೆ					
2.	Tuesday ಮಂಗಳವಾರ	Morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ					
		Afteroon ಮಧ್ಯಾಹ್ನ					
		Evening ಸಂಜೆ					
3.	Wednesday ಬುಧವಾರ	Morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ					
		Afternoon ಮಧ್ಯಾಹ್ನ					
		Evening ಸಂಜೆ					
4.	Thursday ಗುರುವಾರ	Morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ					
		Afternoon ಮಧ್ಯಾಹ್ನ					
		Evening ಸಂಜೆ					
5.	Friday ಶುಕ್ರವಾರ	Morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ					
		Afternoon ಮಧ್ಯಾಹ್ನ					
		Evening ಸಂಜೆ					
6.	Saturday ಶನಿವಾರ	Morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ					
		Afternoon ಮಧ್ಯಾಹ್ನ					
		Evening ಸಂಜೆ					
7.	Sunday ಭಾನುವಾರ	Morning ಬೆಳಿಗ್ಗೆ					
		Afternoon ಮಧ್ಯಾಹ್ನ					
		Evening ಸಂಜೆ					

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Activity :

- *Make a list of the uses of a sunny day.*

  ಬಿಸಿಲು ಬೀಳುವುದರಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

1. *Clothes dry up quickly.*

   ಬಟ್ಟೆಗಳು ಬೇಗ ಒಣಗುತ್ತವೆ.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- *Write the uses of rain on the lines given below.*

  ಮಳೆಯಿಂದ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1. *Plants grow well.*

   ಸಸ್ಯಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

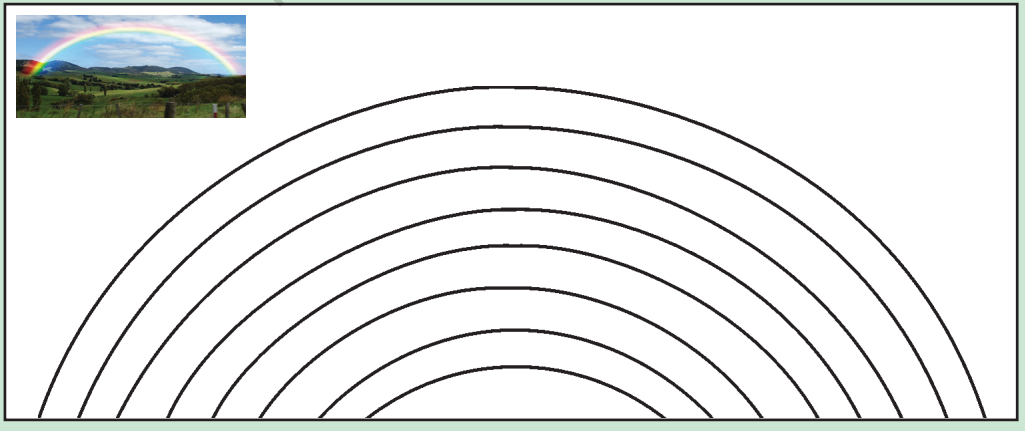
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Know this : *Hot, cloudy, windy, cold and rainy are the factors of atmosphere. These are the factors that change everyday. These changes may occur in a day also. The changing atmospheric condition from day to day and hour to hour is* ***weather.*** *The intensity of the sun rays may be more in the afternoon compared to morning and evening. Otherwise, in the evening it may be cloudy followed by rain, thunder and lightening .*

ಬಿಸಿಲು, ಮೋಡ, ಗಾಳಿ, ಚಳಿ ಮತ್ತು ಮಳೆ – ಇವೆಲ್ಲ ಹವೆಯ ಅಂಶಗಳು. ಇವು ದಿನವೂ ಬದಲಾಗುವಂತಹ ಅಂಶಗಳು. ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿಯೂ ಇವೆಲ್ಲ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ, ಗಂಟೆಯಿಂದ ಗಂಟೆಗೆ ಬದಲಾಗುವ ಹವೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯೇ **ಹವಾಮಾನ**. ಬೆಳಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಜೆಯ ವೇಳೆ ಸೂರ್ಯನ ಬಿಸಿಲು ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ವೇಳೆ ಬಿಸಿಲು ಪ್ರಖರವಾಗಿರಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೇ, ಸಂಜೆ ಮೋಡ ಕವಿದು ಮಳೆಯಾಗಬಹುದು. ಗುಡುಗು ಮಿಂಚುಗಳುಂಟಾಗಬಹುದು.

Activity : *Observe the picture and colour the rainbow. Observe the colours of the rainbow when it appears in the sky.*

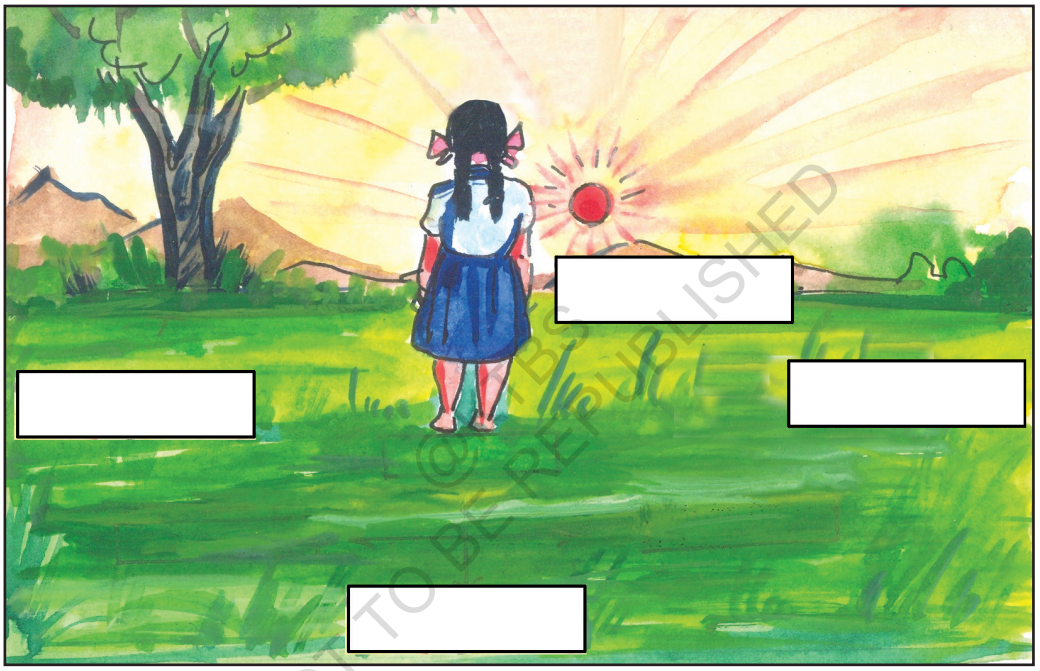
ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ, ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಮೂಡುವ ಕಾಮನಬಿಲ್ಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

You have learnt about **directions** in the previous class. Remember it. Look at the picture given below. In the evening, Sinchana is facing the sunset. You write the names of the directions in the box given.

ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿರುವೆ, ನೆನಪಿಸಿಕೊ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಸಂಜೆ, ಸೂರ್ಯ ಮುಳುಗುವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಸಿಂಚನಾ ಮುಖ ಮಾಡಿ ನಿಂತಿದ್ದಾಳೆ. ದಿಕ್ಕುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ನೀನು ಬರೆ.



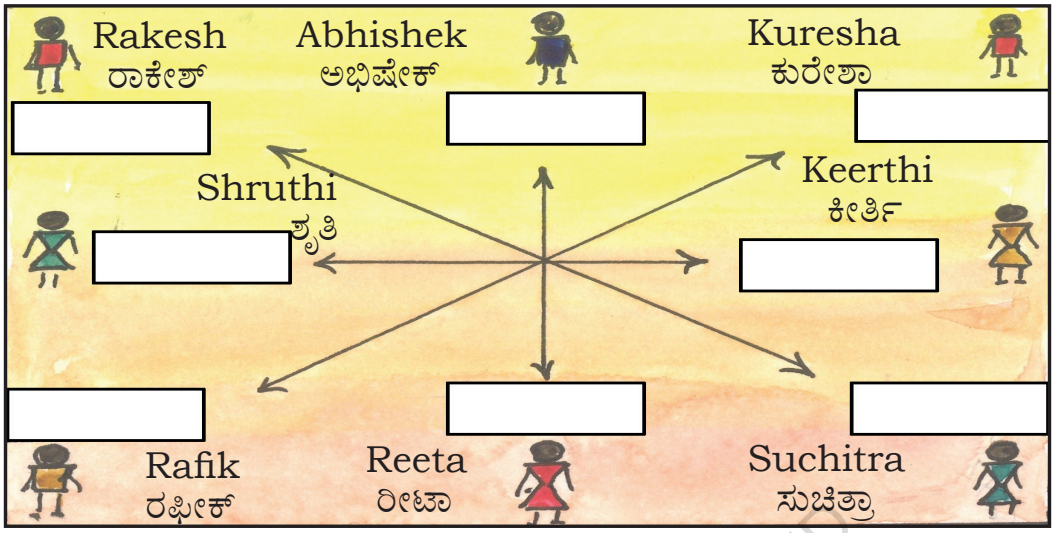
© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

You have already learnt to locate easily the directions east, west, north and south by facing the direction of sunrise. Now observe the picture given in the next page.

ಸೂರ್ಯ ಉದಯಿಸುವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ನಿಂತು, ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ನೀನು ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು.

Students are playing in the classroom. Identify the directions where they are standing. Write them in the space given.

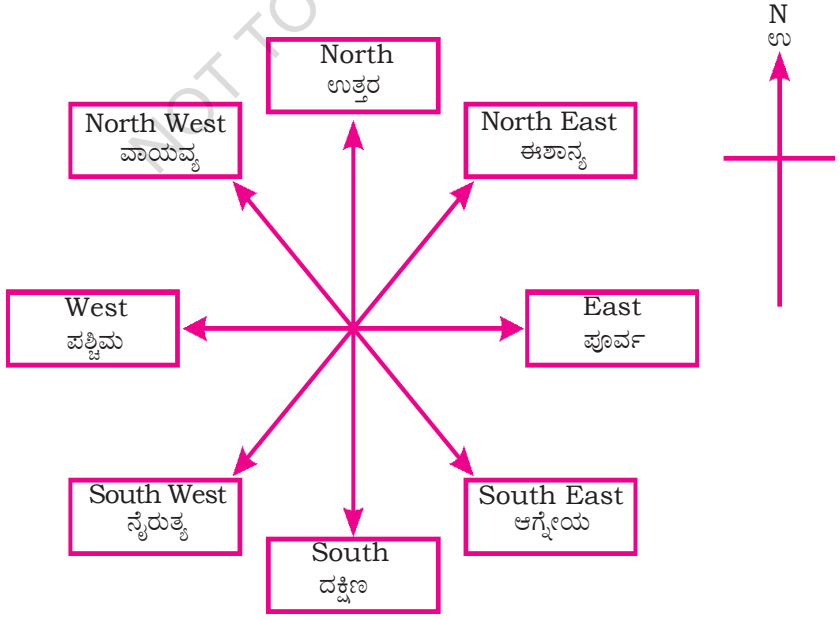
ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ನಿಂತಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



You can easily identify the directions where Abhishek, Keerthi, Reeta, and Shruthi are standing, can't you? Identify the directions where Kuresha, Suchitra, Rafik and Rakesh are standing with the help of the picture given below and write in the box.

ಅಭಿಷೇಕ್, ಕೀರ್ತಿ, ರೀಟಾ ಹಾಗೂ ಶೃತಿ ಇವರು ನಿಂತಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿರುವಿರಿ, ಅಲ್ಲವೇ? ಕುರೇಶಾ, ಸುಚಿತ್ರಾ, ರಫೀಕ್ ಮತ್ತು ರಾಕೇಶ್ ಇವರು ನಿಂತಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸು. ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



The direction located between south and east is south east. Complete these sentences.

ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವುದೇ ಆಗ್ನೇಯ. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

- South-west direction is between _____ and _____

  ನೈರುತ್ಯವು _____ ಮತ್ತು _____ ದಿಕ್ಕುಗಳ ನಡುವೆ ಇದೆ.
- The direction located between west and north is _____

  ಪಶ್ಚಿಮ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವುದೇ _____.
- North east is located between _____ and _____

  ಈಶಾನ್ಯವು _____ ಮತ್ತು _____ ದಿಕ್ಕುಗಳ ನಡುವೆ ಇದೆ.

Do it yourself :

Some clues are given here to remember the names of the directions. Use them and remember the directons.

ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ನೆನಪಿಡಲು ಕೆಲವು ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊ.

Clue - 1: S-E, S-W, N-W, N-E.

ಸುಳಿವು–1 ಆ ನೈ ವಾ ಈ

(South East, South West, North West, North East.)

(ಆಗ್ನೇಯ, ನೈರುತ್ಯ, ವಾಯವ್ಯ, ಈಶಾನ್ಯ)

Clue - 2 : N, N-E, E, S-E, S, S-W, W, N-W.

ಸುಳಿವು–2 ಉ ಈ ಪೂ ಆ ದ ನೈ ಪ ವಾ

(First letters of the eight directions)

(ಎಂಟು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸುಳಿವು)

Some clues are used to remember or to locate the directions accurately. Learn more clues with the help of your teacher/ elders.

ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಡಲು ಅಥವಾ ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹಲವು ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ರೀತಿಯ ಇನ್ನಿತರ ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 24

MAP

X5J2I1

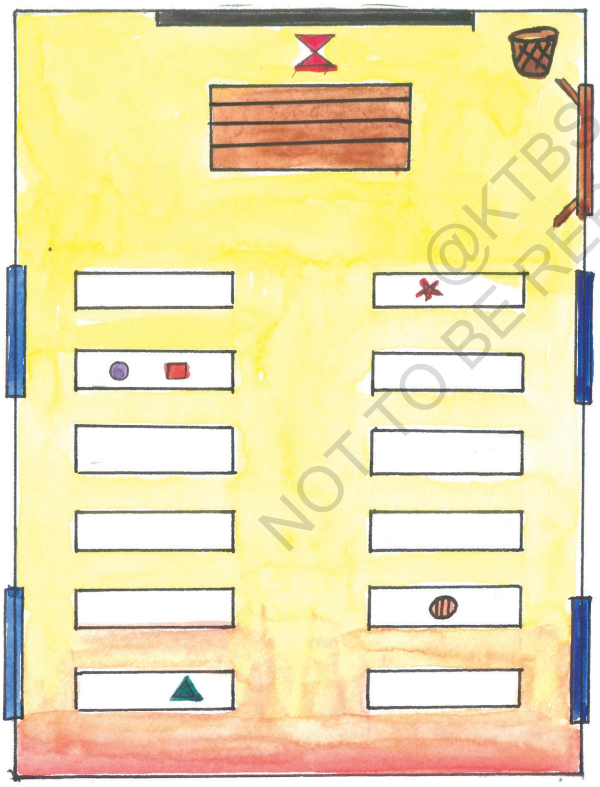
After studying the lesson you,

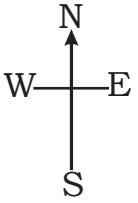
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *identify the simple map of your locality.*
  ನೆರೆ–ಹೊರೆಯ ಸರಳ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

Observe the picture given below. Ramesh has drawn a picture of his class room. Observe.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ರಮೇಶ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ ವೀಕ್ಷಿಸು.





Index
ವಿಷಯ ಸೂಚಿ

Symbol ಸಂಕೇತ	Details ವಿವರ
	black board ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ
	teacher's chair ಶಿಕ್ಷಕರ ಕುರ್ಚಿ
	table ಮೇಜು
	Ramesh ರಮೇಶ
	Riyaz ರಿಯಾಜ್
	Sheela ಶೀಲಾ
	Kevin ಕೆವಿನ್
	Disha ದಿಶಾ
	door ಬಾಗಿಲು
	window ಕಿಟಕಿ
	dustbin ಕಸದ ಡಬ್ಬಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ramesh has marked his place on the second bench which is on the rightside. Now look at the picture and fill in the blanks with correct answers. Observe the index for help.

ರಮೇಶನು ಬಲಭಾಗದ ಎರಡನೇ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ತಾನು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ, ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳಿಂದ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬು. ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸು.

- Door of Ramesh's classroom is situated in _____ direction.

  ರಮೇಶನ ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲು _____ ದಿಕ್ಕಿಗಿದೆ.

- The girl who is sitting in the first row on the right side of Ramesh is _____

  ರಮೇಶನ ಬಲಭಾಗದ ಮೊದಲ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಹುಡುಗಿ _____

- There is a _____ between the black board and the table.

  ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಹಾಗೂ ಮೇಜಿನ ನಡುವೆ _____ ಇದೆ.

- The thing, situated in the north-east direction is _____

  ಈಶಾನ್ಯ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತು _____.

- Disha is sitting on _____ bench on the right side of Riyaz.

  ದಿಶಾಳು ರಿಯಾಜ್‌ನ ಬಲಭಾಗದ _____ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಾಳೆ.

Draw a simple picture of your classroom as Ramesh has done. By marking the positions of things situated in your classroom. Draw a simple picture. Use symbols for the things.

ರಮೇಶನಂತೆ ನೀನೂ ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸು. ನಿನ್ನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಸರಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಮೂಡಿಸು. ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಬಳಸು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Know this :

- *A small sketch of a place which gives the picture of the shape of the place, border, features like rivers, hills, roads and buildings, the position and distance between them is called a* ***map.*** *The vast area can be represented on a small piece of paper.*

  ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದ ಆಕಾರ, ಅಂಚು, ಅಲ್ಲಿರುವ ನದಿ, ಬೆಟ್ಟ, ರಸ್ತೆ, ಕಟ್ಟಡಗಳಂತಹ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಅಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಅಂತರಗಳ ಕಿರುಚಿತ್ರವನ್ನು **ನಕ್ಷೆ** ಎನ್ನುವರು. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಿರಿದಾದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಬಹುದು.

- *You have seen a globe, haven't you? It can be represented in flat on a piece of paper. It is also a* ***map.*** *The entire earth can be grasped at a glance into it.*

  ಗೋಳ ನೋಡಿರುವೆಯಲ್ಲವೆ? ಅದನ್ನು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿ ಮೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕೂಡ ನಕ್ಷೆಯೆ. ಇದನ್ನು **ಭೂಪಟ** ಎನ್ನುವರು. ಇದರಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಇಡೀ ಚಿತ್ರವು ಒಂದೇ ನೋಟಕ್ಕೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

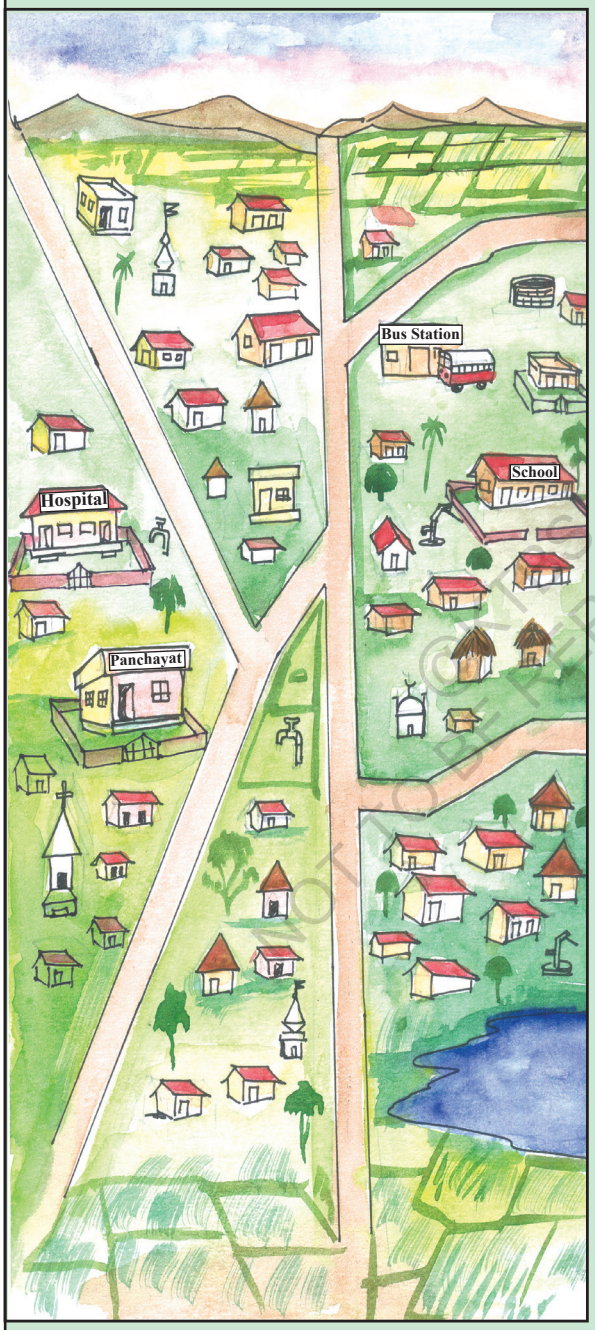
Learn about the uses of a map with the help of your teacher/elders.

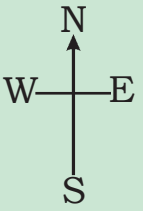
ನಕ್ಷೆ/ಭೂಪಟದ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿ.

Activity : *A model map of a small village has been given in the next page. Write the Symbol and details related to the picture in the index with the help of your teacher/elders.*

ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಮಾದರಿ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಸೂಚಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಬರೆ.





Index ವಿಷಯ ಸೂಚಿ	
Symbols ಚಿಹ್ನೆಗಳು	**Details** ವಿವರಗಳು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Match the following.

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.

symbols ಚಿಹ್ನೆಗಳು	**details** ವಿವರಗಳು
	river ನದಿ
	house ಮನೆ
	tree ಮರ
	sun ಸೂರ್ಯ
	hill ಬೆಟ್ಟ
	moon ಚಂದ್ರ
	man ಮನುಷ್ಯ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LESSON – 25

MY DISTRICT - YOUR DISTRICT

N6I4P8

After studying this lesson you,

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- *get introduced to the district.*

  ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

Observe the picture. It is Mallepura village. There are many houses here.

ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು. ಇದು ಮಲ್ಲೇಪುರ ಗ್ರಾಮ. ಇಲ್ಲಿ ಹಲವು ಮನೆಗಳಿವೆ.



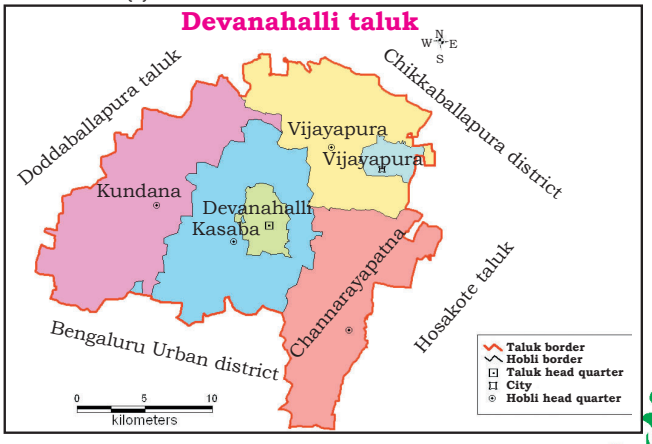


Mallepura belongs to Channarayapatna hobli. In this hobli there are a number of villages like Mallepura.

ಮಲ್ಲೇಪುರ ಚನ್ನರಾಯಪಟ್ಟಣ ಹೋಬಳಿಗೆ ಸೇರಿದೆ. ಈ ಹೋಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಮಲ್ಲೇಪುರದಂತಹ ಹಲವಾರು ಗ್ರಾಮಗಳಿವೆ.

Here is a picture of Hoblis. Many hoblis together form a taluk.

ಇಲ್ಲಿ ಹಲವು ಹೋಬಳಿಗಳ ಚಿತ್ರವಿದೆ. ಹಲವು ಹೋಬಳಿಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕು ಆಗುತ್ತದೆ.



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

If you are living in a village, know the names of Hobli and taluk in which it is located. If not, write the name of a village that you know and write the names of hobli and taluk in which the village is located.

ನಿನ್ನ ಊರು ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದು ಇರುವ ಹೋಬಳಿ ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ. ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಪರಿಚಯವಿರುವ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಹೆಸರು ಬರೆದು, ಆ ಹಳ್ಳಿ ಇರುವ ಹೋಬಳಿ ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

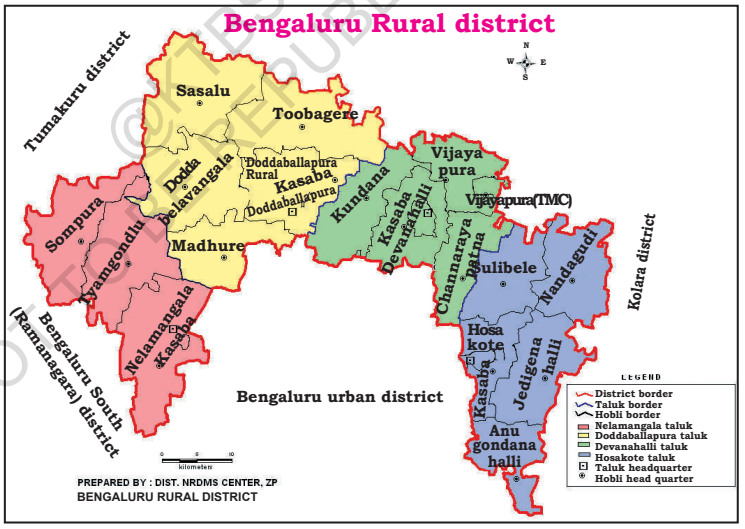
Name of the village	Hobli	Taluk

Make a list of hoblis of your taluk and display it in your class room.

ನಿನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಹೋಬಳಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸು.

You know that a taluk consists of many hoblis. Observe the map given here.

ಹಲವು ಹೋಬಳಿಗಳು ಸೇರಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು.



A group of many taluks is called a district. Identify the district which is given in the map and say.

ಹಲವು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಜಿಲ್ಲೆ ಎನ್ನುವರು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯದು ಎಂದು ಹೇಳು.

Many districts together form a state. Our state is Karnataka. How many districts are there in our state? Do you know?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the map of Karnataka. Make a list of districts given there. Give the total number of districts.

ಹಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ರಾಜ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಷ್ಟು? ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು. ಒಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳು.



NOT TO BE REPUBLISHED

Sl. No.	Name of the districts

Sl. No.	Name of the districts

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Total number of districts in Karnataka state _____

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು

Name of your district _____

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಸರು

Taluks of your district _____ _____

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಹೆಸರು

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Observe the map of our state. Which district is located in the northern end? Which district is located in the southern end? Tell.

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು. ರಾಜ್ಯದ ಉತ್ತರ ತುದಿಗೆ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ಯಾವುದು? ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ಯಾವುದು? ಹೇಳು.

Activity : *Write the name of the districts which surround your district, according to the directions in the table given below.*

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.

Directions	Name of the Districts
East	
West	
North	
South	
South - East	
South - West	
North - East	
North - West	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Observe the picture. The picture of animals and birds which are found in our state are given.

ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಹಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿ–ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity: Make a list of the animals and birds which are found in your district.

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿ–ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

Animals **ಪ್ರಾಣಿಗಳು**	**Birds** **ಪಕ್ಷಿಗಳು**

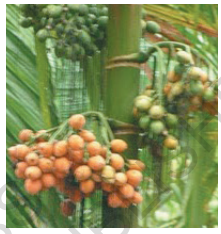
Ragi, paddy, jowar, sugarcane, coconut, arecanut, grains, oilseeds etc., are grown in different districts of our state.

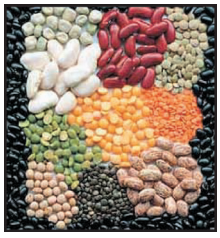
ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಾಗಿ, ಭತ್ತ, ಜೋಳ, ಕಬ್ಬು, ತೆಂಗು, ಅಡಿಕೆ, ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳು, ಎಣ್ಣೆ ಕಾಳುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ.














Activity : *Make a list of major crops of your district.*

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

NOT TO BE REPUBLISHED

Industries like sugar, cement, fertilizer, aeronautic, fabric and paper etc., are found in different districts of our state.

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ಕರೆ, ಸಿಮೆಂಟ್, ಗೊಬ್ಬರ, ವಿಮಾನ, ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಕಾಗದ ತಯಾರಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.







© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Make a list of industries which are found in your district.*

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

_____

_____

_____

_____

_____

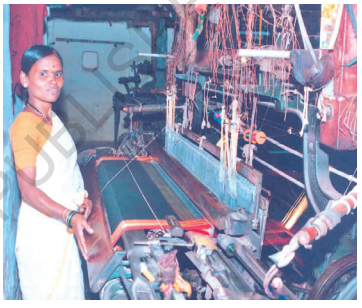
We find different occupations like agriculture, fishing, manufacturing cloth, making baskets, pottery etc., in the districts of our state.

ಕೃಷಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ಬಟ್ಟೆ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಬುಟ್ಟಿ ಹೆಣೆಯುವುದು, ಮಡಕೆ ಮಾಡುವುದು ಇನ್ನೂ ಹಲವು ವಿಧದ ಕಸುಬುಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.













@KTBS
BE REPUBLISHED

Activity : *With the help of your teacher/elders make a list of the major occupations found in your district.*

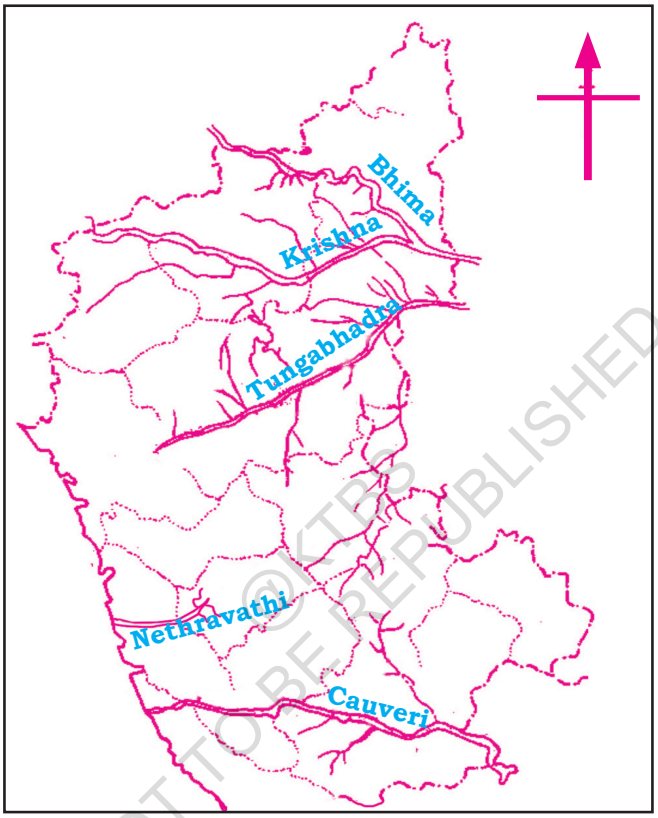
ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕಸುಬುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Many rivers like Bhima, Krishna, Tungabhadra, Nethravathi and Cauveri flow in our state.

ಭೀಮಾ, ಕೃಷ್ಣಾ, ತುಂಗಭದ್ರಾ, ನೇತ್ರಾವತಿ, ಕಾವೇರಿ – ಹೀಗೆ ಹಲವು ನದಿಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹರಿಯುತ್ತವೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity : *Write the name of rivers which flow in your district.*

ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

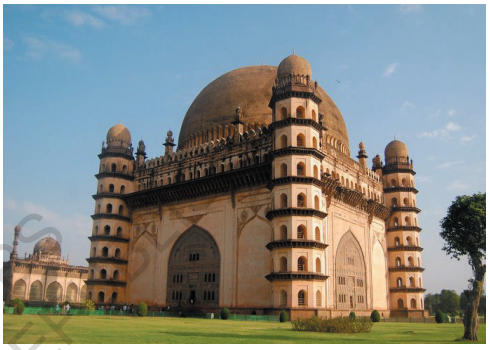
_____

_____

_____

These pictures depict the speciality of famous places of our state like Hampi (stone chariot), Vijayapura (Golgumbaz), Mysuru (Palace), Bengaluru (Vidhanasoudha), Shivamogga (Jog falls), Mandya (Kokkare Belluru bird sanctuary).Each district has its own famous places.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳಾದ ಹಂಪೆ (ಕಲ್ಲಿನ ರಥ), ವಿಜಯಪುರ (ಗೋಳಗುಮ್ಮಟ), ಮೈಸೂರು (ಅರಮನೆ), ಬೆಂಗಳೂರು (ವಿಧಾನ ಸೌಧ), ಶಿವಮೊಗ್ಗ (ಜೋಗ ಜಲಪಾತ) ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯ (ಕೊಕ್ಕರೆ ಬೆಳ್ಳೂರು ಪಕ್ಷಿಧಾಮ) ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇಂತಹ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳಿವೆ.





@KTBS TO BE RELEASED

Activity :

- *Write the names of famous places of your district.*

  ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____, _____, _____, _____, _____.

Know why these places are famous.

ಇವು ಏಕೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ.

- *Collect the pictures of famous places of your district and paste them here.*

  ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Each district of our state is unique. Each district has its own weather, crops, famous places, industries and occupations. Know about your district. Go on a tour and try to know more about other districts.

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಗೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಹವಾಗುಣ, ಬೆಳೆಗಳು, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳು, ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಸುಬುಗಳು ಇವೆ. ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ. ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿ, ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

NOTE

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED