MATHEMATICS

MATHS MELA

Book - 3
Textbook of Mathematics for Class 3

3

THIRD STANDARD

Part - 1

ENGLISH AND KANNADA BILINGUAL

REVISED 2026-27

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

0333

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

Foreword

The Foundational Stage in school education, as envisaged by the National Education Policy 2020, serves as the cornerstone for the holistic development of children. It enables them not only to imbibe the invaluable *samskaras* rooted in our country's ethos and constitutional framework, but also to acquire basic literacy and numeracy. This foundation equips them to transition seamlessly into the more challenging Preparatory Stage.

The Preparatory Stage acts as a bridge between the Foundational and the Middle Stages, spanning three years from Grade 3 to Grade 5. The education provided during this stage builds upon the pedagogical approaches of the Foundational Stage. While the play-way, discovery, and activity-based learning methods continue, children are also introduced to textbooks and more formal classroom settings. This introduction aims not to overwhelm but to establish a foundation across curricular areas, promoting holistic learning and self-exploration through reading, writing, speaking, drawing, singing, and playing. This comprehensive approach encompasses physical education, art education, environmental education, languages, mathematics, basic science, and social science. This comprehensive approach ensures children are well-prepared both at the cognitive-sensitive and physical-*pranic* (emotional) levels to effortlessly transition to the Middle Stage.

The textbook, *Maths Mela* for Grade 3 Mathematics is meticulously designed to align with these objectives. It adheres to the recommendations of the National Education Policy 2020 and the National Curriculum Framework for School Education 2023. The textbook emphasises conceptual understanding, critical thinking, creativity, values and dispositions essential for this developmental stage. It incorporates cross-cutting themes such as inclusion, multilingualism, gender equality, and cultural rootedness integrating appropriate ICT and school-based assessments. The engaging content and activities are designed to captivate students and encourage peer group learning, thus enriching the educational experience for students as well as teachers.

It is crucial to remember the pedagogical focus of the textbook emphasising understanding, critical thinking, reasoning, and decision making. Children's innate curiosity at this stage should be nurtured by addressing their questions and designing activities based on core learning principles. While the play-way method continues, the nature of toys and games used for teaching evolves to enhance engagement rather than mere attraction.

While this textbook is valuable, children should also explore additional resources on the subject. School libraries should facilitate this extended learning, and parents and teachers should support their endeavours.

An effective learning environment motivates students, keeping them engaged and fostering curiosity and wonder vital for learning.

With confidence, I recommend this textbook to all students and teachers at the Preparatory Stage. I extend my gratitude to everyone involved in its development, hopeful that it will meet expectations. As NCERT remains committed to systemic reforms and improving publication quality, we welcome feedback to refine the textbook content.

Dinesh Prasad Saklani
Director
National Council of Educational
Research and Training

New Delhi
31 March 2024

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

About the Book

The book *Maths Mela* for Class 3 has been developed based on the recent documents National Education Policy (NEP) 2020 and National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) 2023. They aim to ensure that all children achieve basic numerical skills and abilities to think mathematically and logically, solve problems, develop intuitions regarding quantities and reasons, and feel a sense of joy, wonder, and curiosity. The Preparatory Stage specifically focuses on the development of conceptual ideas about numbers, shapes, and spatial relationships, measurement and data handling, procedural skills and fluency and computational thinking.

In light of this, the book for Class 3 is designed to support learners consolidate their learnings in the Foundational Stage and make progress towards dealing with more abstract ideas. The chapters of the book cover the foundational ideas of Mathematics: whole numbers and operations, introduction to fractions, shapes and spatial relationships, measurement (length, weight, capacity, time), and introduction to data handling. While each chapter has a particular theme (building on earlier ideas and making connections to other ideas), the ideas will recur throughout the book.

We firmly believe that young learners are capable of reasoning, thinking and problem solving in different ways. Therefore, the book provides several occasions for identifying and noticing ideas and relationships across ideas, giving examples and counter-examples to statements, creating objects using mathematical ideas, measuring and quantifying, estimating and solving problems. There are also opportunities to hone one's arithmetic skills through bare exercises, games, and puzzles. At some places in the chapter, such opportunities have been provided under the section 'Let us Play'. Another important purpose behind games and puzzles is to provide learners a stress-free and joyful learning. Most of these need not be assessed. Some tasks are aimed towards 'computational thinking' where learners are expected to observe and articulate patterns and find exhaustive solutions and solutions under different constraints.

We also believe that learners should develop a liking for Mathematics. The chapters of this textbook provide several enjoyable activities, tasks, games, and puzzles that build on children's intuitions and tap on to their experiences in the world around them. These have been given under the section 'Let us Do' at many places in the chapters. These are sometimes used for making an entry to the concept and at other times provide opportunities to consolidate the ideas. The narrative in the chapters is supported through vivid illustrations, which are also integral to the tasks. We hope that this will allow learners to read pictures and use them for developing important mathematical ideas. While the use of appropriate mathematical vocabulary and ways of communicating thoughts is exemplified in the chapters, linguistic instructions and explanations are kept to the minimum, so that learners can also read and make sense of the book.

Mathematics is an integrated body of knowledge, with a connected and coherent set of ideas. It can be built logically on commonly shared assumptions. Mathematical thinking and reasoning are an important part of learning mathematics. The book attempts to move away from rote memorization of rules and procedures which kill learners' curiosity and burdens them. It rather pushes learners to explore and discover important mathematical ideas. The sections named 'Let us Think', 'Let us Explore', and 'Let us Discuss', included at various places, aim at keeping learners curious to reason out their thinking. These will give them reasons and insights that can be used to remember ideas and apply ideas flexibly and creatively, making further learning easier. It is important to engage with these processes of Mathematics so that learners can go beyond routine mathematical problems confidently and without fear and anxiety. We hope that the carefully chosen learning activities will help them make sense of the ideas, develop capacities to solve problems, experience wonder and joy in the process, and be curious about the world of mathematics.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

We believe that the time available for children to work on problems and share their solutions and ideas will be crucial to achieve the objectives of NEP 2020 and NCFSE 2023. The book carries several suggestions for appropriate activities and experiences (in class and in and around the home) to develop mathematical ideas. Teachers' and parents' support in changing conditions of learning for our children will be very important to achieve the dreams of a better and more confident nation.

The book also advises on the making of simple inexpensive concrete materials for learners to work with, and develop and communicate their thinking. A few perforated sheets for some of the tasks in the chapters are provided at the end of the book. There are some more ideas in the Teacher's Notes for activities and materials. The chapters also show a gradual movement from the use of materials to the use of pictures and making schematic diagrams to make sense of the situation and strategise ways forward. The book tries to build models for the ideas using materials and pictures so that learners can use them for their thinking independently. We would sincerely urge teachers and parents to use the sequence of ideas suggested in the book for teaching and not to rush to rules and procedures. When children develop a better understanding, they will be in a better position to appreciate the rules and procedures. Similar care is also to be taken up by parents and elder siblings who may help their wards in learning through this book. 'Teacher's Note' may help teachers and parents in appropriately enhancing the child's learning.

Several activities and tasks in the book also require that children talk and discuss their ideas. Learning will significantly improve in a classroom that welcomes and respects learners' ideas. They will see different ways of thinking and use ideas, and alternative solutions leading to better and independent solutions over a period of time. They will get opportunities to scrutinise each other's solutions and develop fluency with mathematical language, symbols, and procedures. These will also serve as good assessments of learning for the teacher and also provide feedback to them. The exercises given in the book are also examples of how learners can be assessed. Assessment should be done in multiple forms— using materials and pictures, problem situations and bare problems, activities, creating objects, and sharing and explaining solutions. The book provides enough opportunities for adaptive assessment, assessment for learning, and assessment as learning while the child is learning and is engaged in different activities. Teachers can note down their observations while the learners discuss their ideas, replying to the questions asked, and explaining the reasoning for the answer. Such records can be included in the learner's portfolio. All ideas in the book have been concluded with some paper pen tasks (questions, word problems, and projects) that a child can complete in the classroom or at home. Such tasks provide opportunities to practice writing and present their thinking on a paper.

In the times to come, we will provide more resources to the teachers and learners in the form of videos, worksheets for practice, and links to online resources.

We hope that the book will be enjoyable to all and will lead to better teaching-learning conditions.

Anup Kumar Rajput
Professor
Department of Elementary Education
Head, Publication Division
NCERT, New Delhi

NOT TO BE REPUBLISHED

National Syllabus and Teaching Learning Material Committee (NSTC)

1. M.C. Pant, *Chancellor*, National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA), (***Chairperson***)
2. Manjul Bhargava, *Professor*, Princeton University, (***Co-Chairperson***)
3. Sudha Murty, Acclaimed Writer and Educationist
4. Bibek Debroy, *Chairperson*, Economic Advisory Council – Prime Minister (EAC – PM)
5. Shekhar Mande, Former *DG*, CSIR, Distinguished Professor, Savitribai Phule Pune University, Pune
6. Sujatha Ramdorai, *Professor*, University of British Columbia, Canada
7. Shankar Mahadevan, Music Maestro, Mumbai
8. U. Vimal Kumar, *Director*, Prakash Padukone Badminton Academy, Bangaluru
9. Michel Danino, Visiting Professor, IIT – Gandhinagar
10. Sunina Rajan, IAS (Retd.), Haryana, Former *DG*, HP
11. Chamu Krishna Shastri, *Chairperson*, Bhartiya Bhasha Samiti, Ministry of Education
12. Sanjeev Sanyal, *Member*, Economic Advisory Council – Prime Minister (EAC – PM)\
13. M.D. Srinivas, *Chairperson*, Centre for Policy Studies, Chennai
14. Gajanan Londhe, *Head*, Programme Office, NSTC
15. Rabin Chhetri, *Director*, SCERT, Sikkim
16. Pratyusha Kumar Mandal, *Professor*, Department of Education in Social Science, NCERT, New Delhi
17. Dinesh Kumar, *Professor* and *Head*, Planning and Monitoring Division, NCERT, New Delhi
18. Kirti Kapoor, *Professor*, Department of Education in Languages, NCERT, New Delhi
19. Ranjana Arora, *Professor* and *Head*, Department of Curriculum Studies and Development, NCERT, New Delhi, (**Member-Secretary**)

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Textbook Development Team

Guidance

Mahesh Chandra Pant, *Chairperson*, NSTC and Member, Coordination Committee, Curricular Area Group (CAG): Preparatory Stage

Manjul Bhargava, *Co-Chairperson*, NSTC and Member, Coordination Committee, CAG: Preparatory Stage

Suniti Sanwal, *Professor* and *Head*, Department of Elementary Education, NCERT, New Delhi and Member-Convenor, Coordination Committee, Curricular Area Group: Preparatory Stage

Chairperson, Sub-Group (Mathematics)

Rakhi Banerjee, *Associate Professor,* Azim Premji University

Contributors

Ajay Sharma, *Assistant Professor,* DEE, NCERT, New Delhi

Chhavi Kataria, *Maths Educator,* Tech Mahindra Foundation

Dharam Prakash, *Former Professor,* NCERT, New Delhi

Garima Pandey, *Teacher,* MCD School, Delhi

Gunjan Khurana, *Research Scholar,* Jamia Milia Islamia, New Delhi

Haneet Gandhi, *Professor,* University of Delhi, New Delhi

Jasneet Kaur, *Lecturer,* SCERT, Haryana

Mukesh Malviya, *Teacher Educator,* Madhya Pradesh

Mukund Kumar Jha, *Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Nisha Negi, *Senior Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Padmapriya Shirali, *Principal,* Sahyadri School, Pune

Parvathi Bhatt, *Assistant Teacher*, Karnataka Public School, Uttarahalli, Bengaluru, Karnataka

Pushpa Thantry, *Director-Programme*, Akshara Foundation

Ritu Giri, *Primary School Teacher,* DOE, Delhi

Ruchi Kumar, *Assistant Professor*, TISS, Mumbai

Shivkumar K M, *Director, Pedagogy and Innovation (Maths),* Seed2Sapling Education Foundation, Bengaluru

Shravan S K, *Chief Curriculum Designer (Maths),* Seed2Sapling Education Foundation, Bengaluru

Shweta S. Naik, *Scientific Officer,* HBCSE, Mumbai

Surekha Bhargava, *Assistant Teacher* (Retd.), Bal Bharati Public School, Pitampura, New Delhi

Reviewers

Manjul Bhargava, *Professor* and *Co-Chairperson,* NSTC and Member, Coordination Committee, CAG: Preparatory Stage

Anurag Behar, *CEO,* Azim Premji Foundation, Member, NOC

Member-Coordinator, Sub-Group (Mathematics)

Anup Kumar Rajput, *Professor,* Department of Elementary Education and *Head*, Publication Division, NCERT, New Delhi

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Acknowledgements

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) acknowledges the guidance and support of the esteemed Chairperson and Members of the National Curriculum Frameworks Oversight Committee, Chairperson and members of Curricular Area Group (CAG): Preparatory Stage and also of other concerned CAGs for their guidelines on cross-cutting themes in developing this textbook.

The Council acknowledges the support of its faculty— Indrani Bhaduri, *Professor* and *Head,* Educational Survey Division; Mona Yadav, *Professor,* Department of Gender Studies; Vinay Singh, *Professor* and *Head,* Department of Education of Groups with Special Needs; Milli Roy, *Professor* and *Head,* Department of Gender Studies, and Jyotsna Tiwari, *Professor* and *Head,* Department of Education in Arts and Aesthetics, for reviewing the cross-cutting themes such as integration of gender, inclusion, art education, etc., in this textbook.

The efforts of Shaveta Sharma, *TGT,* SD SVM Talwara, Punjab; Nazarana Khan, *Senior Research Associate* and Gazala Parveen, *Research Associate*, Department of Elementary Education, NCERT are appreciated for providing support in the development of this textbook.

The Council also acknowledges the efforts of Ilma Nasir, *Editor* (Contractual), and Ariba Usman, *Proof Reader* (Contractual), Publication Division, NCERT, for editing this textbook. The efforts and hardwork of Pawan Kumar Barriar, *In charge,* DTP Cell, Publication Division, NCERT; Manoj Kumar, Bittu Kumar Mahato, Anita, Shiv Shankar, Sanju Sharma and Vivek Mandal, *DTP* Operators (Contractual), Publication Division, NCERT are appreciated for giving this document its final shape.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Foreword

The move to introduce English Medium sections in Government Schools is an eas effort of the Government to ensure easy access to higher education in all streams and gl avenues for the young learners of our community. It is to answer the echo of many parents wish to educate their children in English medium schools.

There is a dire need to develop and enhance the skills of English language in our stude if we intend to see them at par with their private school counterparts. Children should be prov with opportunities to engage, explore, explain, elaborate, enjoy, and learn. A classroom teach the most important key to opening the door to such opportunities for our young students.

The syllabi and textbooks have been suitably recommended based on the principle education. The textbooks introduced for Class 1 of English Medium are Kannada (KTBS), Eng (NCERT) Mathematics (NCERT Bilingual), and EVS(KTBS bilingual). To conform to the sy of child-centered learning and encourage active learning, efforts have been made to link a ch life at school to its life outside the school.

With the advent of new educational policies and systems, the focus now is hol education, multidisciplinary learning, flexible assessments, skill development, and integratic technology. It indicates that to learn students must do much more than just sit and listen. must read, write, discuss, or be engaged in solving problems. In particular, students must en in high-order thinking tasks such as analysis, synthesis, and evaluation. Active learning eng students in two aspects-doing things and thinking about the things they are doing. One of the characteristics of active learning is creating an atmosphere suitable for collaborative learnin building knowledgeable learning communities. It is internationally acclaimed that learning happens in such an active learning environment.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The teachers are expected to engage young learners in interactive learning experienc spark their interest and learn concretely. The teachers are advised to treat children as particip in learning and not as only receivers of knowledge.

Bilingual textbooks can improve multitasking skills, attention control, problem-solving creativity as they provide outside-the-box thinking of students as it is believed that a child l best in their language. It becomes easier for a child Cto understand basic words or expressio a known language and respond to instructions, commands, directions, and questions verbal physically in the beginning, till comfortable with English. The bilingual learning experience support the endeavor to develop communicative skills in both languages.

I call upon all teachers who endeavor to teach in our English Medium Sections, to str create opportunities for our young vibrant learners by joining hands with us to realize our m of providing quality education in Government Schools.

Sri. M. P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.) Bengaluru.

ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದ

ಶ್ರೀ ಟಿ.ಕೆ. ರಾಘವೇಂದ್ರ	ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ – 562101.
ಶ್ರೀ ಪಿ.ಎನ್. ಬಾಲಕೃಷ್ಣರಾವ್	ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನಂಬಿಹಳ್ಳಿ, ಶ್ರೀನಿವಾಸಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಶರತ್‌ಕುಮಾರ್ ಎಂ.	ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನಿಡ್ಲೆ, ಬೆಳ್ತಂಗಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.) ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.) ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು:

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ.ಎ.ಗಾಣಿಗೇರ, ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Contents

Foreword *iii*

About the Book *iv*

Chapter 1: What's in a Name? 1

ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

Chapter 2: Toy Joy 14

ಆಟಿಕೆ ಸಂತೋಷ

Chapter 3: Double Century 24

ದ್ವಿಶತಕ

Chapter 4: Vacation with My Nani Maa 43

ನನ್ನ ಅಜ್ಜಿಯೊಂದಿಗಿನ ರಜೆ

Chapter 5: Fun with Shapes 67

ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ

Chapter 6: House of Hundreds - I 93

ನೂರರ ಮನೆ – 1

Chapter 7: Raksha Bandhan 120

ರಕ್ಷಾ ಬಂಧನ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



1 What's in a Name?

ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

0333CH01



A long long time ago, there was a cowherd family in Tarakeshwar. Every day Deba and Deep took the cows out for grazing. They used to return in the late evening together with all the cows.

ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ತಾರಕೇಶ್ವರ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗೋವಳರ ಕುಟುಂಬವಿತ್ತು. ಪ್ರತಿದಿನ ದೇಬ ಮತ್ತು ದೀಪ್ ಹಸುಗಳನ್ನು ಮೇಯಿಸಲು ಹೊರಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಹಸುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಜೆ ತಡವಾಗಿ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿದ್ದರು.



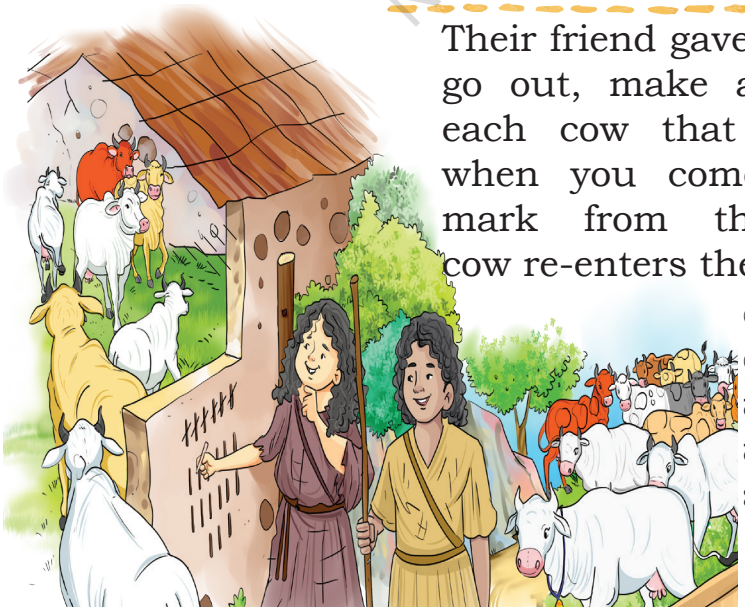
One day, Deba asked: How do we know that we have not lost any cows? They did not know how to count.

ಒಂದು ದಿನ ದೇಬ ಕೇಳಿದನು: ನಾವು ಯಾವುದೇ ಹಸುಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ? ಅವರಿಗೆ ಎಣಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What could Deba and Deep do?

ದೇಬ ಮತ್ತು ದೀಪ್ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?



Their friend gave them an idea: When you go out, make a mark on the wall for each cow that leaves the gate. Then when you come back, strike out one mark from the wall each time a cow re-enters the gate.

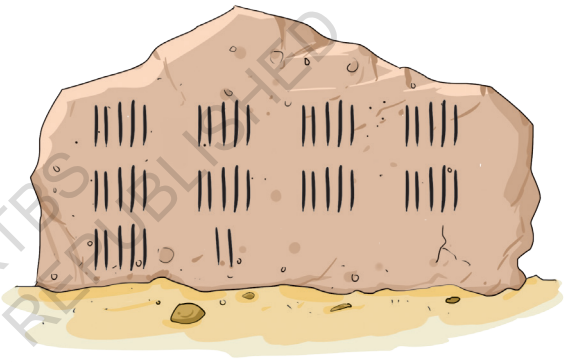
ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಉಪಾಯವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರು: ನೀವು ಹೋಗುವಾಗ, ಪ್ರತಿ ಹಸು ಗೇಟ್‌ನಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋದಾಗ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಗುರುತು ಮಾಡಬೇಕು.

ನಂತರ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದಾಗ ಪ್ರತಿ ಹಸು ಗೇಟ್ ಮರು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲಿನ ಗುರುತನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹೊಡೆಯಬೇಕು.

The next day they followed their friend's idea, and all the marks were struck out when they came back home.
ಮರುದಿನ ಅವರು ಸ್ನೇಹಿತನ ಉಪಾಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು. ಅವರು ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದಾಗ ಎಲ್ಲ ಗುರುತುಗಳು ಹೊಡೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದವು.

Did all the cows come back home?
ಎಲ್ಲ ಹಸುಗಳು ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿವೆಯೇ?

After a few years, they had many more cows. One day, their wall had this many marks when they left home.
ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ, ಅವರ ಬಳಿ ಇನ್ನೂ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಸುಗಳು ಇದ್ದವು. ಒಂದು ದಿನ ಅವರು ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟಾಗ ಅವರ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ಗುರುತುಗಳಿದ್ದವು. (ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ)



So, they had ..... cows.
ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವರ ಬಳಿ _____ ಹಸುಗಳಿದ್ದವು.

The next day they returned with the cows. They struck out one mark as each cow re-entered the gate. Two marks were still left on the wall but they didn't see any cows outside. They were worried.
ಮರುದಿನ ಅವರು ಹಸುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮರಳಿದರು. ಪ್ರತಿ ಹಸು ಮತ್ತೆ ಗೇಟ್ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಒಂದೊಂದೇ ಗುರುತನ್ನು ಹೊಡೆದರು. ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇನ್ನೂ ಎರಡು ಗುರುತುಗಳು ಉಳಿದಿದ್ದವು, ಆದರೆ ಹೊರಗೆ ಯಾವುದೇ ಹಸು ಉಳಿದಿರುವುದು ಅವರಿಗೆ ಕಾಣಿಸಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಚಿಂತಿತರಾಗಿದ್ದರು.

Why were Deba and Deep worried?
ದೇಬ ಮತ್ತು ದೀಪ್ ಏಕೆ ಚಿಂತಿತರಾಗಿದ್ದರು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How many cows had reached home? .....

ಎಷ್ಟು ಹಸುಗಳು ಮನೆ ತಲುಪಿದ್ದವು? _____

Deba and Deep quickly went to search for the missing cows and found them in a nearby field. They all happily returned home together!

ದೇಬ ಮತ್ತು ದೀಪ್ ತಕ್ಷಣ ಕಾಣೆಯಾದ ಹಸುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೋದರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿರದ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡರು. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮನೆಗೆ ಮರಳಿದರು!

Their friend Hemant had 36 cows and 23 sheep.

ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತ ಹೇಮಂತ್ ಬಳಿ 36 ಹಸುಗಳು ಮತ್ತು 23 ಕುರಿಗಳಿದ್ದವು.

Help Hemant keep track of his cows and sheep by making marks like Deba and Deep.

ದೇಬ ಮತ್ತು ದೀಪ್‌ರಂತೆ ಗುರುತು ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಹಸುಗಳು ಮತ್ತು ಕುರಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ಇಡಲು ಹೇಮಂತ್‌ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to think of different strategies to count large groups of objects without using numbers. They can also use the above story as an activity where they can keep track of all children entering and leaving the classroom.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸದೆ, ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರು ಮೇಲಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಇದರಿಂದ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಹೋಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜಾಡನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬಹುದು.

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Some animals and birds got together to play a game. They wanted to make 2 teams. They decided that the captain of the first team will be the one with the longest name, i.e., the one with the most letters. The captain of the second team will be the one with the shortest name, i.e., the one with the fewest letters.
ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಆಟವಾಡಲು ಸೇರಿದವು. ಅವರು 2 ತಂಡಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದ್ದರು. ಮೊದಲ ತಂಡದ ನಾಯಕನು ಅತಿ ಉದ್ದದ ಹೆಸರನ್ನು ಅಂದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವವನು, ಎರಡನೇ ತಂಡದ ನಾಯಕನು ಚಿಕ್ಕ ಹೆಸರನ್ನು ಅಂದರೆ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವವನು ಆಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು.



© ITBS NOT TO BE REPUBLISHED

Find out the captains of the 2 teams.

First team :

Letter count :

Second team :

Letter count :

Do you know any animal having a longer name than the first team's captain?

ಎರಡೂ ತಂಡಗಳ ನಾಯಕರನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

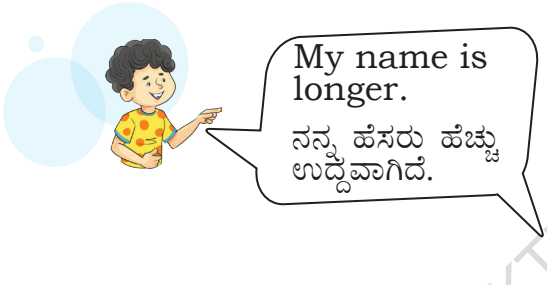
ಮೊದಲನೇ ತಂಡ :

ಅಕ್ಷರಗಳ ಎಣಿಕೆ :

ಎರಡನೇ ತಂಡ :

ಅಕ್ಷರಗಳ ಎಣಿಕೆ :

ಮೊದಲ ತಂಡದ ನಾಯಕನಿಗಿಂತ ಉದ್ದವಾದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಣಿ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Who has a longer name? Discuss.
ಯಾರಿಗೆ ಉದ್ದವಾದ ಹೆಸರಿದೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

3. Write down the names of some of your friends in the spaces given below and then answer the questions from a to f.
ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು a ನಿಂದ f ವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

a. Tick ✓ the longest name(s) and cross ✗ the shortest name(s).

ಅತಿ ಉದ್ದವಾದ ಹೆಸರಿಗೆ/ಹೆಸರುಗಳಿಗೆ ✓ ಮತ್ತು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಹೆಸರಿಗೆ/ಹೆಸರುಗಳಿಗೆ ✗ ಗುರುತು ಮಾಡಿ.

b. Write the starting letter of your name. .....

ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. .....

c. Count all the name(s) that have the same starting letter as yours.

ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರವೇ ಆಗಿರುವ ಎಲ್ಲ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ.

d. Which starting letter is the most used? Count the names that begin with it.

ಯಾವುದು ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆ? ಅದರಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ.

e. Count the names with the same ending letter.

ಕೊನೆಯ ಅಕ್ಷರವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುವ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ.

.....

f. Write the letters that are not the starting letter of any name.

ಯಾವುದೇ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

.....



Teacher's Note: Teacher can ask children to mark the shortest and longest names among boys and girls and in the overall class. Help them share their strategy through discussion in the classroom.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿ ಅತೀ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಮತ್ತು ಅತೀ ಉದ್ದವಾದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ತಂತ್ರವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Teji and Jojo are making numbers using these cards.
ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

One Two Three
Four Five Six
Seven Eight Nine
Ten Eleven Twelve Thirteen
Fourteen Fifteen Sixteen
Seventeen Eighteen Nineteen
Twenty Thirty Forty Fifty Sixty Seventy Eighty Ninety



Teji makes her roll number 43 like this. Its number name has 10 letters.

Forty Three



Jojo makes his roll number 17 like this. Its number name has ..... letters.

Seventeen



ತೇಜಿ ತನ್ನ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ 43 ನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಅದರ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ 10 ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ.

Forty Three



ಜೋಜೋ ತನ್ನ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ 17ನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅದರ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ..... ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ.

Seventeen

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

a. Write your roll number using number cards as shown above. Number cards are given at the end of the book.

- My roll number is .....
- Its number name has ..... letters.

ನಿಮ್ಮ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ನನ್ನ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ _____
- ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ _____ ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ.

b. Write some numbers and their number names in your notebook. How many letters does each have?

ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ?



Let us Think ನಾವು ಆಲೋಚಿಸೋಣ



Teji and Jojo made the number 56 (Fifty-six). It has 8 letters. Write other numbers between 1 and 99 that have 8 letters.

ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೊಜೊ ಸಂಖ್ಯೆ 56 (Fifty-six)ನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಇದರಲ್ಲಿ 8 ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ. 8 ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ 1 ರಿಂದ 99 ರೊಳಗಿನ ಇತರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Fifty Six

forty-two	42		



Teacher's Note: Let the children observe what is common in the numbers that have the same number of letters in their number names.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಅಕ್ಷರವಿರುವ ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಕ್ಷರ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸಲಿ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Write the number(s) between 1 and 99 that have the longest name.

1 ರಿಂದ 99 ರ ನಡುವಿನ ಅತಿ ಉದ್ದವಾದ ಹೆಸರಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

....

Find out.

My number name has two words.
The first word has 6 letters
The second word has 5 letters
I am very near to 100. Who am I?

.....

ಕಂಡುಹಿಡಿ

ನನ್ನ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪದಗಳಿವೆ. ಮೊದಲ ಪದದಲ್ಲಿ 6 ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ. ಎರಡನೇ ಪದದಲ್ಲಿ 5 ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ. ನಾನು 100 ಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವೆ. ನಾನು ಯಾರು?

.....

Find out.

My friends and I are the numbers from 63 to 78.
My number name is the smallest among all my friends. Who am I?

.....

ಕಂಡುಹಿಡಿ

ನನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ಮತ್ತು ನಾನು 63 ರಿಂದ 78 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿದ್ದೇವೆ. ನನ್ನ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರು ನನ್ನ ಗೆಳೆಯರಿಗಿಂತ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ. ನಾನು ಯಾರು?

.....

© KITES NOT TO BE REPUBLISHED

2. Make similar puzzles of your own in your notebook and ask your classmates.

ಇದೇ ರೀತಿಯ ನಿಮ್ಮದೇ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

Venkatanarasimharajuvaripeta is the place in India with the longest name. It is located in Andhra Pradesh, close to the border of Tamil Nadu.

ವೆಂಕಟನರಸಿಂಹರಾಜುವಾರಿಪೇಟ ಎಂಬ ಸ್ಥಳವು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಉದ್ದವಾದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಆಂಧ್ರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿದ್ದು, ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಗಡಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ.







Ib in Odisha and *Od* in Gujarat are the places in India with the shortest names.

ಒರಿಸ್ಸಾದ *IB* ಮತ್ತು ಗುಜರಾತ್‌ನ *OD* ಎಂಬುವು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಭಾರತದ ಸ್ಥಳಗಳಾಗಿವೆ.

Teji and Jojo have some picture cards. Teji has put these into two groups like this:

ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಬಳಿ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿವೆ. ತೇಜಿಯು ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

She has grouped the cards into "*those that eat food*" and "*those that don't eat food*". Jojo has arranged the same cards differently.

ಅವಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು "*ಆಹಾರ ತಿನ್ನುವುವು*" ಮತ್ತು "*ಆಹಾರ ತಿನ್ನದವು*" ಎಂಬ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಜೋಜೋ ಅದೇ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾನೆ.



What is common in each of the groups Jojo has made?

ಜೋಜೋ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ?

.....

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Given below are pictures of some household objects.

ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿದೆ.



Write the names of the above objects in the two groups given below.

ಮೇಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Things that need electricity ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳು	Things that don't need electricity ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಅಗತ್ಯವಿರದ ವಸ್ತುಗಳು

Group the objects given above differently. Write them down in the space below.

ಮೇಲೆ ನೀಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ, ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Hair Styles

Mala is going to school.  Her mother has combed her hair. 

ಕೇಶ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

ಮಾಲಾ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.  ಅವಳ ತಾಯಿ ಕೂದಲನ್ನು ಬಾಚಿದಳು. 

Mala has two ponytails. 



ಮಾಲಾಗೆ ಎರಡು ಜುಟ್ಟುಗಳಿವೆ. 

Look at the children in your class.
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿ.

All children comb their hair in different ways.
ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂದಲನ್ನು ಬಾಚಿದ್ದಾರೆ.

Look and write down.
ನೋಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Hair Style ಕೇಶ ವಿನ್ಯಾಸ						
Number of children ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ						

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Ask children to suggest more things and place them in groups. appropriately. Discuss whether there are other possible grouping methods. Encourage diverse ways of grouping in which every object must belong to one or the other group.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. ಗುಂಪುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

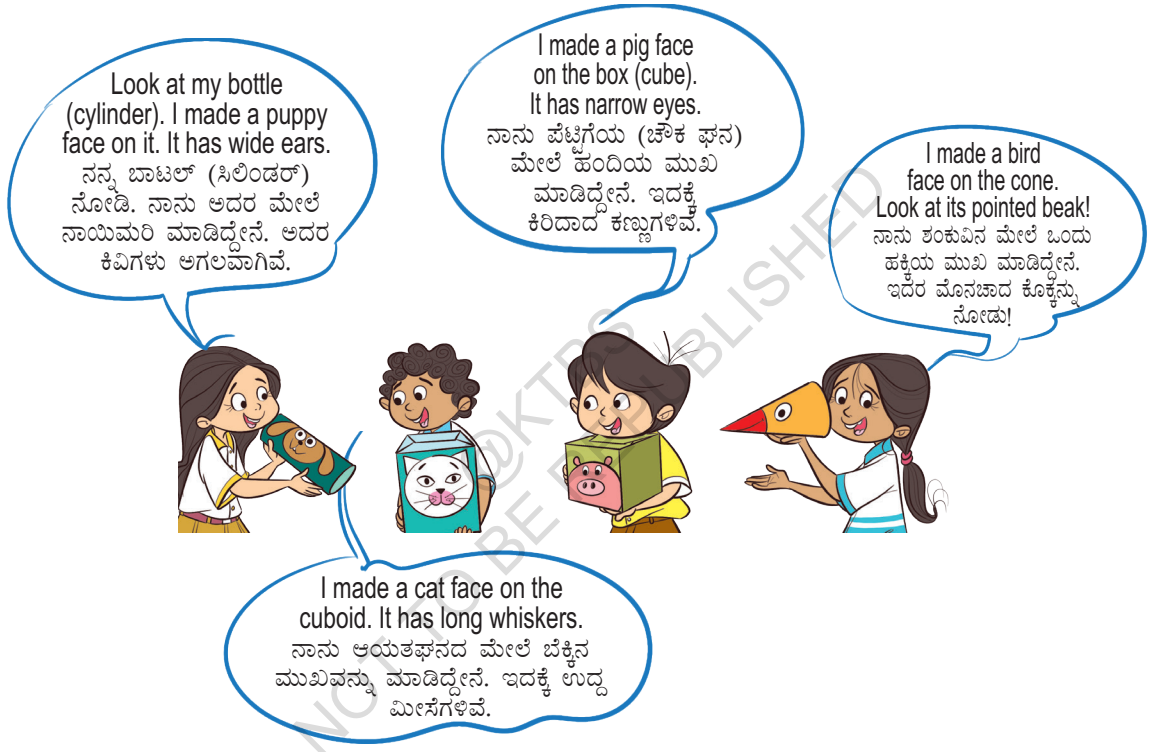
2 Toy Joy
ಆಟಿಕೆ ಸಂತೋಷ

0333CH02



Some children are making animal and bird faces on old boxes, cans and paper.

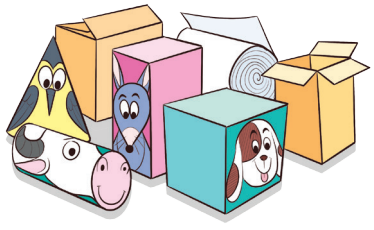
ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಹಳೆಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಕ್ಯಾನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಪೇಪರ್ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಯ ಮುಖಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ



Use old boxes (cubes and cuboids) and bottles (cylinders) to do craft work. Draw faces on them.

ಕರಕುಶಲ ಕೆಲಸವನ್ನು (Craft Work) ಮಾಡಲು ಹಳೆಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು (ಚೌಕ ಘನ ಮತ್ತು ಆಯತ ಘನಗಳನ್ನು) ಮತ್ತು ಬಾಟಲ್‌ಗಳನ್ನು (ಸಿಲಿಂಡರ್‌ಗಳನ್ನು) ಬಳಸಿ. ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮುಖಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

What did you draw on their faces?

ನೀವು ಅವುಗಳ ಮುಖಗಳ ಮೇಲೆ ಏನನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿದ್ದೀರಿ?

Jaya is building a rocket with her shapes.

ಜಯಾ ತನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ರಾಕೆಟ್ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

What shapes has she used?

ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅವಳು ಬಳಸಿದ್ದಾಳೆ?

How many of each?

ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸಲ ಬಳಸಿದ್ದಾಳೆ?



Cube: _____ Cuboid: _____

ಚೌಕ ಘನ: _____ ಆಯತ ಘನ: _____

Cone: _____ Cylinder: _____

ಶಂಕು: _____ ಸಿಲಿಂಡರ್: _____

What shape is between the red cuboid and yellow cuboid?

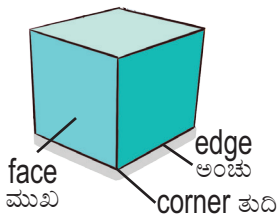
ಕೆಂಪು ಆಯತ ಘನ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಆಯತ ಘನಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವ ಆಕೃತಿ ಇದೆ?

What shape is on the top of the orange cylinder?

ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದ ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಆಕೃತಿ ಇದೆ?

What shape is under the pink cone?

ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಶಂಕುವಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಕೃತಿ ಇದೆ?



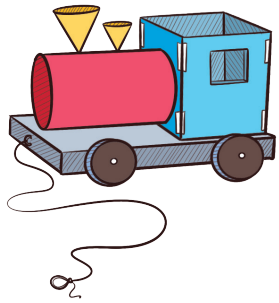
Collect objects to make a house. Name the shapes and talk about their faces and edges. Which are straight and which are curved? Also describe how the shapes have been arranged. What part of the shapes can you see from a distance?

ಒಂದು ಮನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. ಅವುಗಳ ಮುಖಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಚುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಯಾವುವು ನೇರ ಮತ್ತು ಯಾವುವು ವಕ್ರವಾಗಿವೆ? ಹಾಗೂ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿ. ನೀವು ದೂರದಿಂದ ಆಕೃತಿಗಳ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ನೋಡಬಹುದು?

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

Devika went to a shop and bought a toy engine.

ದೇವಿಕಾ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಆಟಿಕೆ ಎಂಜಿನ್ ಖರೀದಿಸಿದಳು.



Here is Devika's toy engine. It has many parts. Count and fill.

ದೇವಿಕಾಳ ಆಟಿಕೆ ಎಂಜಿನ್ ಇಲ್ಲಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಭಾಗಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ.

_____ red cylinder(s) _____ yellow cone(s)

_____ ಕೆಂಪು ಸಿಲಿಂಡರ್(ಗಳು) _____ ಹಳದಿ ಶಂಕು(ಗಳು)

_____ grey cuboid(s) _____ blue cube(s)

_____ ಬೂದು ಆಯತ ಘನ(ಗಳು) _____ ನೀಲಿ ಚೌಕ ಘನ(ಗಳು)



Let us Discuss
ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

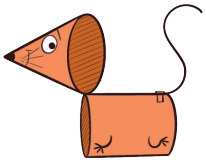
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

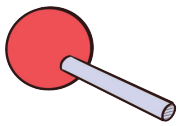
Here are some more toys from the toy shop. They are made up of different shapes.

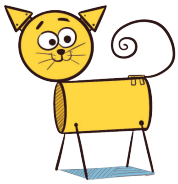
ಇಲ್ಲಿ ಆಟಿಕೆ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ತಂದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಆಟಿಕೆಗಳಿವೆ. ಅವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

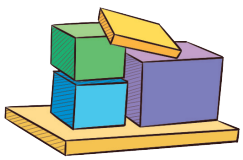
What shapes are used in these toys?

ಈ ಆಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ?









_____ _____ _____ _____

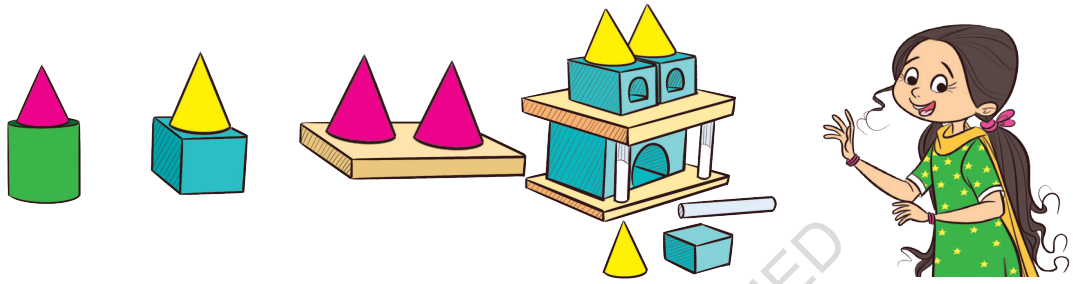
_____ _____ _____ _____

Jaya made some houses using different shapes.

ಜಯಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಮನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಳು.

Try to build such houses, towers, rockets, etc. using different shapes available around you.

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ಇಂತಹ ಮನೆಗಳು, ಗೋಪುರಗಳು, ರಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.



Note that a cube is a special type of cuboid.

ಚೌಕ ಘನವು ಒಂದು ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯ ಆಯತ ಘನ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Construct and describe

ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ

Ask students to sit in groups of four or five. In each group one student selects any three shapes and puts them together. The student, then describes the sequence of construction and the other students have to build the same without seeing the original one. Let children take turns and play the game in the group.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಐದರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತಾನೆ. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ರಚನೆಯ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂಲ ರಚನೆಯನ್ನು ನೋಡದೇ ಅದರಂತೆ ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಸರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Example

ಉದಾಹರಣೆ

The cylinder is on top of the cuboid. The cone is on top of the cylinder.

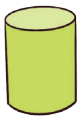
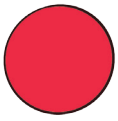
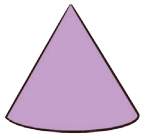
ಸಿಲಿಂಡರ್, ಆಯತ ಘನದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ. ಶಂಕು, ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ.



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Can you find these shapes in the classroom? Fill in the table with their names.

   ಈ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಿರಾ? ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ.

				
Cylinder ಸಿಲಿಂಡರ್	Sphere ಗೋಳ	Cube ಚೌಕ ಘನ	Cuboid ಆಯತ ಘನ	Cone ಶಂಕು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

a. Name the shape that you find the most. _____

   ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಣುವ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. _____

b. Name the shape that you find the least. _____

   ಅತಿ ವಿರಳವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. _____

c. Name the objects that are made up of more than one shape. _____

   ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. _____



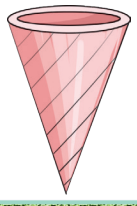
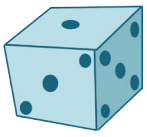


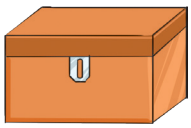
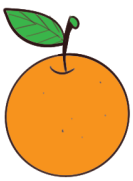


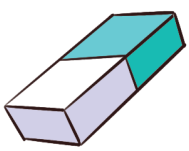




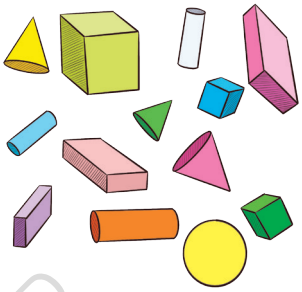





2. Look at these shapes and answer the following questions.
ಈ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



- Circle ◯ the cubes.
  ಚೌಕ ಘನಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಎಳೆಯಿರಿ.
- Put a tick ✓ against the shapes that are cones.
  ಶಂಕುವಿನ ಆಕೃತಿಗಳ ಎದುರು ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.
- Put a cross ✗ against the shapes that are cylinders.
  ಸಿಲಿಂಡರ್ ಆಕೃತಿಗಳ ಎದುರು ✗ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.
- Put a box □ around the cuboids.
  ಆಯತ ಘನಗಳ ಸುತ್ತಲೂ □ ಹಾಕಿ.
- with no edges. _____
  ಅಂಚುಗಳಿಲ್ಲದವು. _____

3. Name the shapes
ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

- with only flat faces.
  ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು ಮಾತ್ರ ಇರುವವು. _____
- with only curved faces.
  ವಕ್ರ ಮುಖಗಳು ಮಾತ್ರ ಇರುವವು. _____
- with both straight and curved edges.
  ನೇರ ಮತ್ತು ವಕ್ರ ಅಂಚುಗಳಿರುವವು. _____
- with both flat and curved faces.
  ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮತ್ತು ವಕ್ರ ಮುಖಗಳಿರುವವು. _____

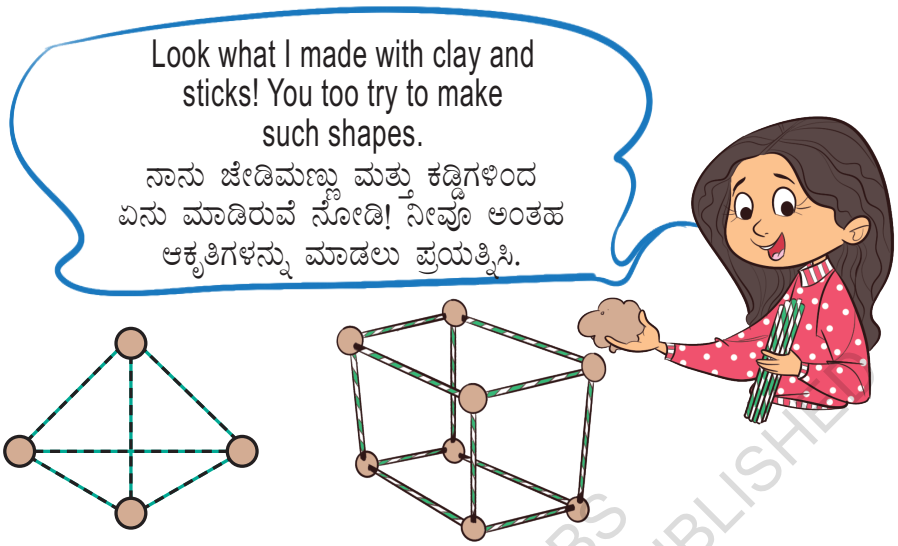


Teacher's Note: Let students look for different shapes in the classroom. Ask them to share more examples of each shape.Talk about opposite faces in cubes, cuboids and cylinders. They can turn the shapes and observe them in different orientations.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಿ. ಪ್ರತಿ ಆಕೃತಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಘನಗಳು, ಅಯತಘನ ಮತ್ತು ಸಿಲಿಂಡರ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಅಭಿಮುಖ ಮುಖಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲಿ. ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಂದ ನೋಡಲಿ.

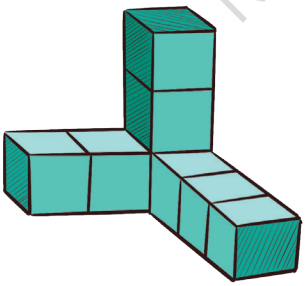
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

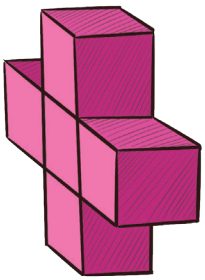
4. Which shapes can you build?
ನೀವು ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Try to make these shapes using cubes.
ಚೌಕ ಘನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಇಂತಹ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.





Start
ಆರಂಭ









Finish
ಮುಕ್ತಾಯ



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

There is a game along the border of this page. Roll the die and move the counter to the next picture associated with the number on the die (if possible without crossing the "Finish" square) and play the game with your friends. The one who reaches the finish mark first wins the game.

ಈ ಪುಟದ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಟವಿದೆ. ದಾಳವನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ ಬಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಸರಿಸಬೇಕು (ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ "ಮುಕ್ತಾಯ" ಚೌಕವನ್ನು ದಾಟಬಾರದು) ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ. ಮೊದಲು 'ಮುಕ್ತಾಯ' ಗುರುತನ್ನು ತಲುಪಿದವನು ಆಟವನ್ನು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ.

 – Cylinder
– ಸಿಲಿಂಡರ್

 – Sphere
– ಗೋಳ

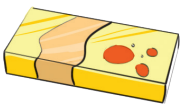
 – Cone
– ಶಂಕು

 – Cube
– ಚೌಕ ಘನ

 – Cuboid
– ಆಯತ ಘನ

 – Move 2 steps forward if possible
– ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ 2 ಹಂತ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಿ.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

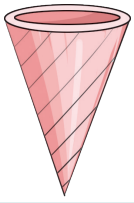




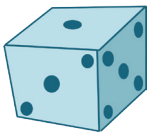


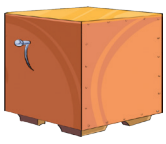




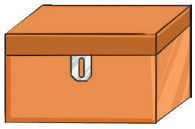


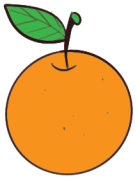










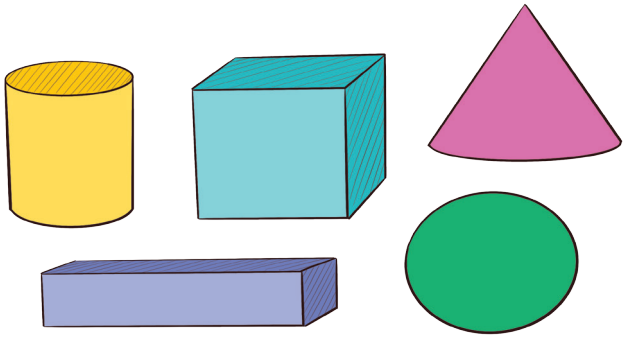






6. In what ways are these shapes the same? In what ways are they different?

ಈ ಆಕೃತಿಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಆಗಿವೆ? ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ?



7. Look at a die. The faces have 1 to 6 dots. What number is on:

ಒಂದು ದಾಳವನ್ನು ನೋಡಿ. ಅದರ ಮುಖಗಳು 1 ರಿಂದ 6 ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

- the face opposite number 1? _____

  ಸಂಖ್ಯೆ 1ರ ಅಭಿಮುಖದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ? _____
- the face opposite number 2? _____

  ಸಂಖ್ಯೆ 2ರ ಅಭಿಮುಖದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ? _____
- the face opposite number 3? _____

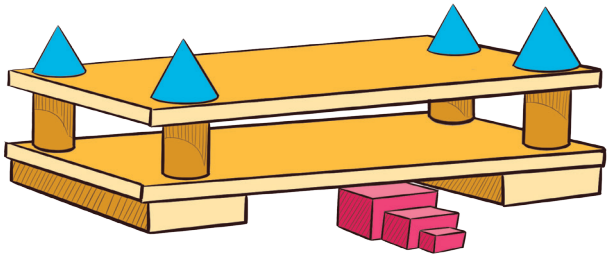
  ಸಂಖ್ಯೆ 3ರ ಅಭಿಮುಖದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ?
- What pattern do you notice? _____

  ಯಾವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸುವಿರಿ? _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

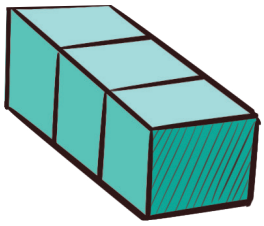
8. In what order is this model built?

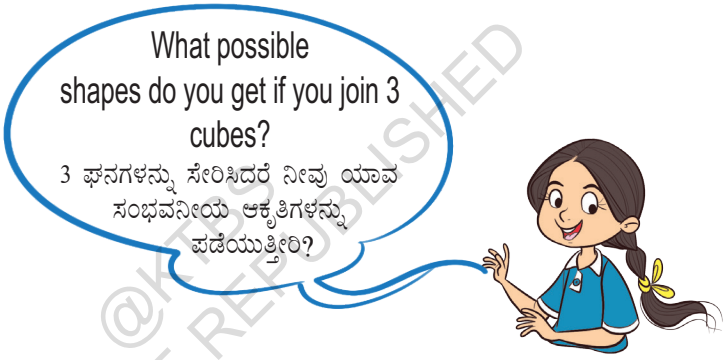
ಈ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಯಾವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ?





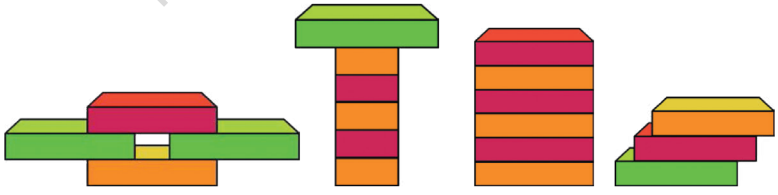
9. In how many different ways can you join 3 cubes? Try and see.
3 ಘನಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಜೋಡಿಸಬಹುದು? ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ನೋಡಿ.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

10. Name the shapes used in these models. Describe how the shapes are arranged to make them.
ಈ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.



11. Use six dice to make the following shapes:
ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಆರು ದಾಳಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ:
(a) A Cuboid (b) A tower (c) Any other shape of your choice
a) ಒಂದು ಆಯತಘನ b) ಒಂದು ಗೋಪುರ c) ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಆಕೃತಿ

3 Double Century
ದ್ವಿಶತಕ

0333CH03



The Story of our Numbers
ನಮ್ಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಥೆ

Tens of thousands of years ago, people started counting. They wanted to keep records of their things. So they made marks on the walls of caves and on the barks of trees.

ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಜನರು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇಡಲು ಬಯಸಿದರು. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರು ಗುಹೆಗಳ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ, ಮರಗಳ ತೊಗಟೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

Over time, they kept records of their things by making groups of 5, 10, 20, and 60.

ಸಮಯ ಸರಿದಂತೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು 5, 10, 20 ಮತ್ತು 60 ರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತಿದ್ದರು.

Thousands of years ago, the ancient Indians created a method for writing any number, however large, using only ten symbols: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. It was one of the most ingenious and creative inventions in human history. It made possible the invention of TVs, computers, mobile phones, and more. This method of writing numbers is now used everywhere in every country in the world.

ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತೀಯರು, ಎಷ್ಟೇ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ಈ ಹತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದರು. ಇದು ಮಾನವ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲೇ ಚತುರ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೆನಿಸಿದೆ. ಇದರಿಂದ TV, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮತ್ತು ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳಂತಹ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಇಂದು ಜಗತ್ತಿನೆಲ್ಲೆಡೆ ಎಲ್ಲಾ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

A very important part of this invention was the introduction and use of the symbol “0” to mean “nothing”. It is the number 0 that really made this system of writing numerals work!

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಅವಿಷ್ಕಾರದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಭಾಗ ಸಂಕೇತ "0" ಅಂದರೆ "ಏನೂ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ" ಯ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಾಗಿತ್ತು. ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಈ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ '0' ಯೇ ನಿಜವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆ!

Over the next few months, we will learn how to write all numbers, however large, using just these ten symbols.
ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ, ನಾವು ಎಷ್ಟೇ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾದರೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಈ ಹತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೇಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ.



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Look at the picture. Estimate and write the number of each of the following objects.
ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.



a. Oranges : .....
ಕಿತ್ತಳೆಗಳು : .....

b. Bangles : .....
ಬಳೆಗಳು : .....

c. Laddoos : .....
ಲಡ್ಡುಗಳು : .....

d. *Barfi* : .....
ಬರ್ಫಿ : .....

e. *Bindis* : .....
ಬಿಂದಿಗಳು : .....

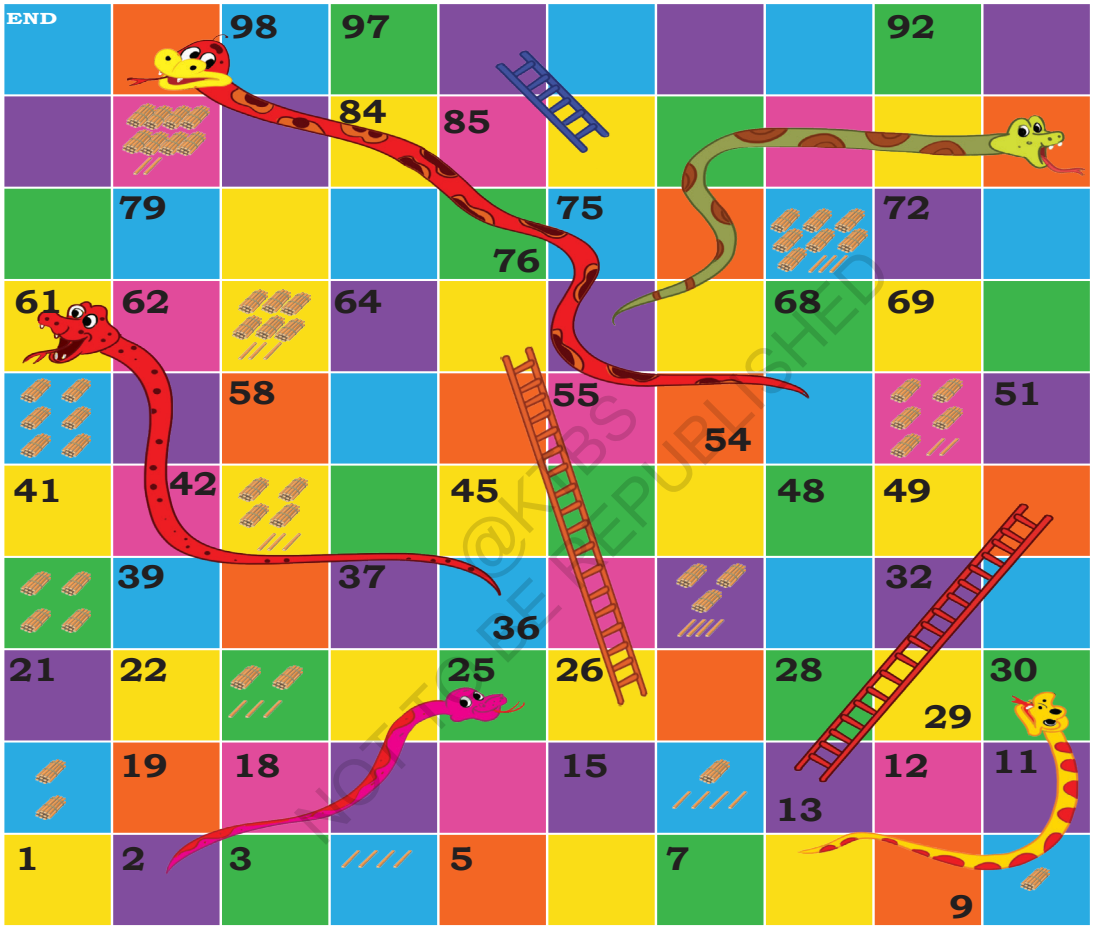
f. Bananas : .....
ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು : .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Fill the missing numbers on the board.

ಕಾಣೆಯಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED @KSBS

Answer the following on the basis of the Snakes and Ladders board:

ಹಾವು ಏಣಿ ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ:

1. Which number will you reach if you take the ladder from 13? .....

   ನೀವು 13 ರಿಂದ ಏಣಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಲುಪುವಿರಿ? .....

2. If you are on the snake at number 25, which number will you reach? .....

ನೀವು ಸಂಖ್ಯೆ 25 ರಲ್ಲಿ ಹಾವಿನ ಮೇಲಿದ್ದರೆ, ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ತಲುಪುವಿರಿ? .....

3. You are standing on 96. Which number on the die will take you to the snake's mouth? .....

ನೀವು 96 ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದೀರಿ. ದಾಳದ ಮೇಲಿನ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹಾವಿನ ಬಾಯಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತದೆ?

4. Show the number written on the tail of the longest snake using bundles and loose sticks. .....

ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿ ಅಥವಾ ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತುಂಬಾ ಉದ್ದವಾಗಿರುವ ಹಾವಿನ ಬಾಲದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ.



Let us Think
ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ



I am a talking Pot.
Tell me any number, and I will tell you the next.
ನಾನು ಮಾತನಾಡುವ ಮಡಕೆ. ನನಗೆ ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ನಾನು ನಿಮಗೆ ಮುಂದಿನದನ್ನು ಹೇಳುವೆ.

I said 42, Pot said 43
ನಾನು 42 ಹೇಳಿದೆ, ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು 43



I said 39, Pot said
ನಾನು 39 ಹೇಳಿದೆ, ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು .....

I said 63, Pot said .....
ನಾನು 63 ಹೇಳಿದೆ, ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು .....



I said ....., Pot said 90
ನಾನು ಹೇಳಿದೆ..... ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು 90

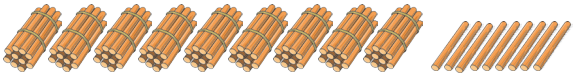
I said ....., Pot said .....
ನಾನು ಹೇಳಿದೆ, ... ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು .....

I said 99, Pot said 100
ನಾನು ಹೇಳಿದೆ 99, ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು 100

What is 100?
100 ಎಂದರೇನು?

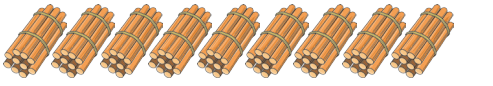


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



and one more makes 100.
One more than 99 is 100.

ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಯಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ 100. 99ಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು ಎಂದರೆ 100.



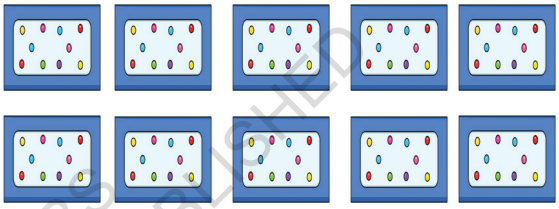
10 bundles of 10 sticks each is 100 sticks

10 ಕಡ್ಡಿಗಳ 10 ಕಟ್ಟುಗಳು ಎಂದರೆ 100 ಕಡ್ಡಿಗಳು



Oh, he scored a century.
That is a 100 runs

ಓಹ್, ಅವನು ಶತಕ ಗಳಿಸಿದನು.
ಅದು 100 ರನ್‌ಗಳು



10 Packets of 10 bindis each makes 100.

10 ಬಿಂದಿಗಳ 10 ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳು 100 ಆಗುತ್ತದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to represent numbers with matchsticks in the form of bundles and loose sticks.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



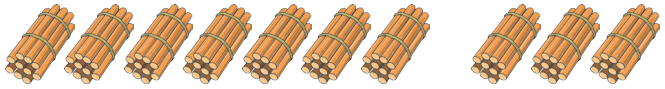
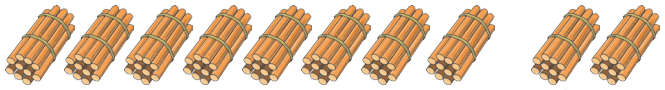
These beads are also 100 in number.

ಈ ಮಣಿಗಳೂ ಸಹ 100 ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿವೆ.

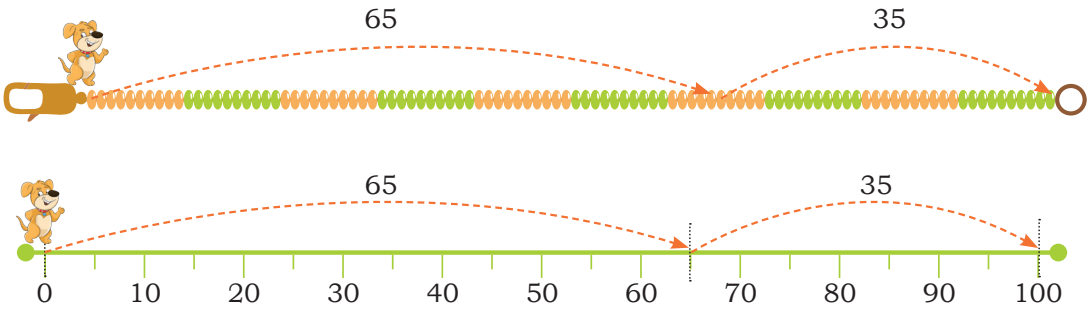


Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Fill in the blanks.
ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

Making 100 **100 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು**	**Number sentence** **ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯ**
	70 and 30 makes 100 70 ಮತ್ತು 30 ರಿಂದ 100 ಆಗುವುದು
	__ and __ makes 100 __ ಮತ್ತು __ ರಿಂದ 100 ಆಗುವುದು
	__ and __ makes 100 __ ಮತ್ತು __ ರಿಂದ 100 ಆಗುವುದು

Bholu made 100 by jumping on 65 and jumped 35 more.
ಭೋಲು 100 ನ್ನು ತಲುಪಲು 65 ರ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿದ ಮತ್ತು ಇನ್ನು 35 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಜಿಗಿದ.



Make 100 by different jumps on this number line.
100 ನ್ನು ತಲುಪಲು ವಿವಿಧ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾಡಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



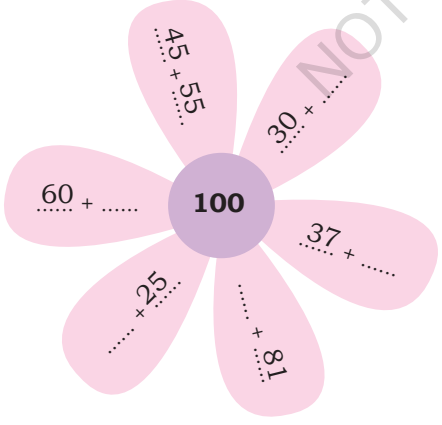
2. Use matchstick bundles and a *ginladi* to make 100 in different ways. Fill the table below.

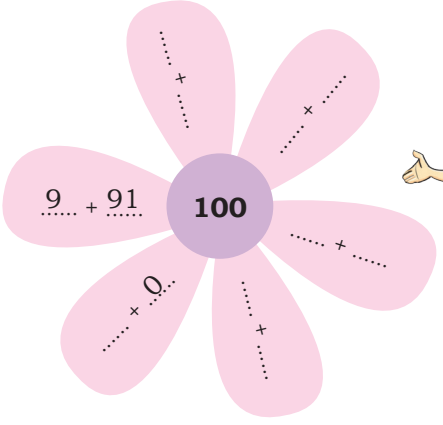
ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟು ಹಾಗೂ ಎಣಿಕೆ ಮಣಿಸರ ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ 100 ನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ. ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

60 and 40 makes ..... 60 ಮತ್ತು 40 ರಿಂದ _____ ಆಗುತ್ತದೆ	45 and ..... makes 100. 45 ಮತ್ತು ___ ರಿಂದ 100 ಆಗುತ್ತದೆ.
..... and 25 makes 100. ..... ಮತ್ತು 25 ರಿಂದ 100 ಆಗುತ್ತದೆ.	..... and 85 makes 100. ..... ಮತ್ತು 85 ರಿಂದ 100 ಆಗುತ್ತದೆ.
..... and ..... makes 100. ..... ಮತ್ತು ..... ರಿಂದ 100 ಆಗುತ್ತದೆ.	..... and ..... makes 100. ..... ಮತ್ತು ..... ರಿಂದ 100 ಆಗುತ್ತದೆ.

3. Write numbers in the blank spaces inside the flower petals so that the numbers in each petal add up to 100.

ಹೂವಿನ ದಳಗಳಲ್ಲಿರುವ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ದಳದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ 100 ಆಗುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.







©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

How many are 100?
ಎಷ್ಟು ಸೇರಿ 100?

1. Open a full box of matchsticks.
   ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಪೂರ್ತಿ ತುಂಬಿರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ.



   - Estimate the number of matchsticks in the box: .....
     ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ: .....
   - Count the number of matchsticks in the box: .....
     ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ: .....



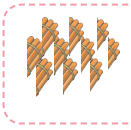
   - How close was your estimate?
     ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು ಸಮೀಪವಾಗಿತ್ತು?
   - How many boxes of matchsticks will get the total close to 100 matchsticks? ..... boxes.
     ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ 100ರ ಸಮೀಪದ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ? _____ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು.

2. Take a handful of seeds like kidney beans, chickpeas, etc.
   ನಿಮ್ಮ ಕೈ ತುಂಬಾ ಹುರುಳಿ ಅಥವಾ ಕಡಲೆಯಂತಹ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.
   - Estimate the number of seeds you have in your hand: .....
     ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಕಾಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ: .....
   - Count the number of seeds in your hand: .....
     ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ: .....
   - How many handfuls of seeds will get the total close to 100 seeds? ..... handfuls.
     ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕೈ ತುಂಬಾ ಇರುವ ಕಾಳುಗಳಿಂದ 100ರ ಸಮೀಪದ ಕಾಳುಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಕೈ ತುಂಬಾ _____ ಬಾರಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Are these 100?
ಇವು 100 ಗಳೇ?

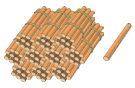
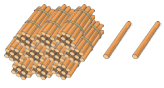
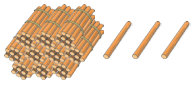
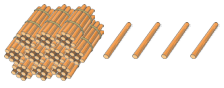
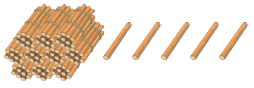
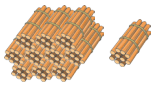


Yes, 10 bundles of 10 sticks means one bundle of 100.
ಹೌದು, 10 ಕಡ್ಡಿಗಳ 10 ಕಟ್ಟುಗಳು ಎಂದರೆ 100 ರ ಒಂದು ಕಟ್ಟು.



Let's observe the table and learn to write numbers beyond 100. Fill in the blank spaces.

ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ ಮತ್ತು 100 ರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯೋಣ. ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

	100 and 1 makes One HundredOne 100 ಮತ್ತು 1 ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ಒಂದು ಆಗುತ್ತದೆ	101
	100 and 2 makes One Hundred Two 100 ಮತ್ತು 2 ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ಎರಡು ಆಗುತ್ತದೆ	102
	100 and 3 makes One Hundred ..... 100 ಮತ್ತು 3 ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ..... ಆಗುತ್ತದೆ	103
	100 and 4 makes One Hundred ..... 100 ಮತ್ತು 4 ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ..... ಆಗುತ್ತದೆ	104
	100 and 5 makes One Hundred Five 100 ಮತ್ತು 5 ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ಐದು ಆಗುತ್ತದೆ	.....
	100 and 6 makes One Hundred..... 100 ಮತ್ತು ಆರು ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ .....ಆಗುತ್ತದೆ	106
	100 and 7 makes One Hundred Seven 100 ಮತ್ತು ಏಳು ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ಏಳು ಆಗುತ್ತದೆ	.....
	100 and 8 makes One Hundred ..... 100 ಮತ್ತು ಎಂಟು ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ .....ಆಗುತ್ತದೆ	108
	100 and 9 makes One Hundred ..... 100 ಮತ್ತು 9 ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ..... ಆಗುತ್ತದೆ	.....
	100 and 10 makes One Hundred Ten 100 ಮತ್ತು 10 ಎಂದರೆ ಒಂದು ನೂರ ಹತ್ತು ಆಗುತ್ತದೆ	110

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Fill the blank spaces on the number line given at the edge of the page.
ಪುಟದ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

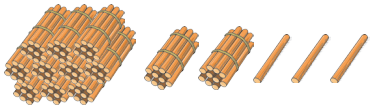
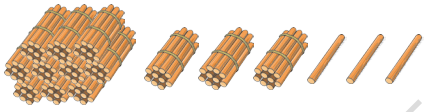
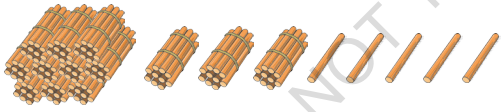
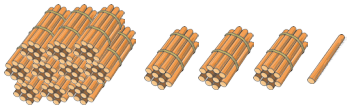
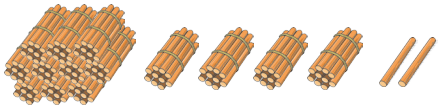
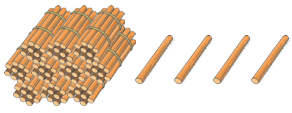
100 ____ 102 ____ 104 105 ____ ____ 108 ____ 110

124 ____ ____ ____ 120 ____ ____ 117 ____ ____ 114 ____ ____ 112 111

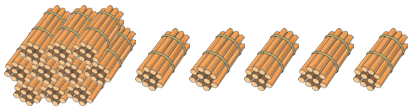
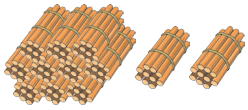


Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Let's continue making numbers above 100 using matchstick bundles and loose sticks.
ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 100 ರ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸೋಣ.
In the table given below, identify the bundles and loose sticks and write the corresponding numbers.
ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Bundles and Sticks ಬಂಡಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳು	Matchstick bundles ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳು			Number ಸಂಖ್ಯೆ
	100	10s	1s	
	1	2	3	123
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	104

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	120

Extend this table in your notebook till 150. Do you observe something common in all the numbers?

ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು 150 ರ ತನಕ ವಿಸ್ತರಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಏನನ್ನಾದರೂ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಿರಾ?

Match the numbers with the correct bundles and loose sticks.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © ERTPS

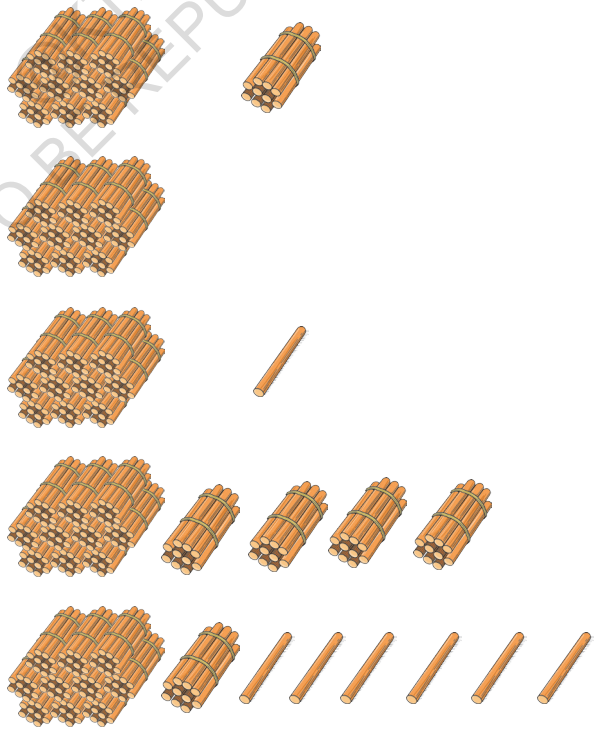
101 •

116 •

110 •

100 •

140 •



Oh! Talking Pot is back. It will say one more than whatever you say.



ಓಹ್! ಮಾತನಾಡುವ ಮಡಕೆ ಮತ್ತೆ ಬಂದಿದೆ. ನೀವು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚನ್ನು ಅದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

Bholu said ಭೋಲು ಹೇಳಿದ	Pot said ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು	Bholu said ಭೋಲು ಹೇಳಿದ	Pot said ಮಡಕೆ ಹೇಳಿತು
127	128	105	.....
109	.....	.....	150
134	.....	100	.....

Fill the blank spaces on the number line.

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿನ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



Show the following numbers on the number line below.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ.

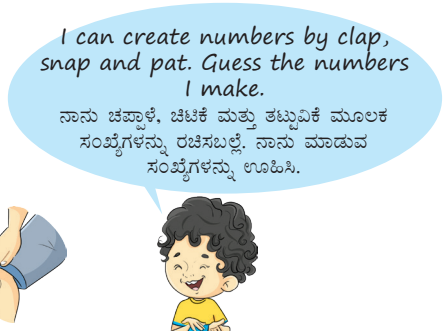
1. Place an arrow on 125.
   125 ರ ಮೇಲೆ ಬಾಣದ ಗುರುತನ್ನು ಇಡಿ.
2. Make a tree on 112.
   112 ರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮರವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.
3. Make a smiley on 149.
   149 ರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ನಗುಮುಖವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.
4. Put a cross ✕ on 137.
   137 ರ ಮೇಲೆ ✕ ಗುರುತನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play ನಾವು ಆಡೋಣ







One clap represents 100 One snap represents 10 One pat represents 1

ಒಂದು ಚಪ್ಪಾಳೆ 100 ನ್ನು ಒಂದು ಚಿಟಿಕೆ 10 ನ್ನು ಒಂದು ತಟ್ಟುವಿಕೆ 1 ನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

Two claps represent 200 Two snaps represent 20 Two pats represent 2

ಎರಡು ಚಪ್ಪಾಳೆಗಳು 200 ನ್ನು ಎರಡು ಚಿಟಿಕೆಗಳು 20 ನ್ನು ಎರಡು ತಟ್ಟುವಿಕೆಗಳು 2 ನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ.

Play this game in two teams. One team will show a number using clap, snap and pat and the other team will guess it.

ಈ ಆಟವನ್ನು ಎರಡು ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಿ. ಒಂದು ತಂಡವು ಚಪ್ಪಾಳೆ, ಚಿಟಿಕೆ, ತಟ್ಟುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು. ಇನ್ನೊಂದು ತಂಡ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು.

Example: Clap – Snap Snap – Pat Pat Pat means 123 (One hundred and twenty three)

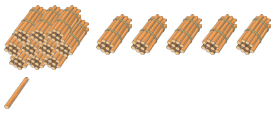
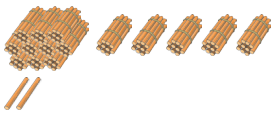
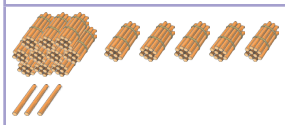
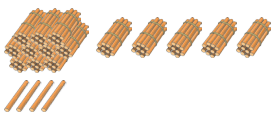
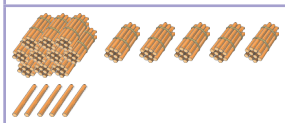
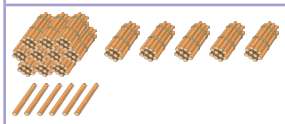
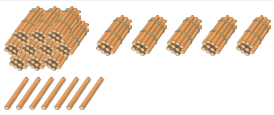
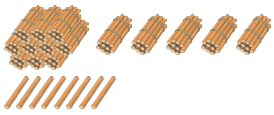
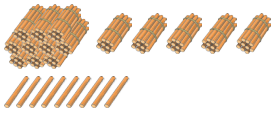
ಉದಾಹರಣೆ: ಚಪ್ಪಾಳೆ–ಚಿಟಿಕೆ ಚಿಟಿಕೆ – ತಟ್ಟು ತಟ್ಟು ತಟ್ಟು ಅಂದರೆ 123 (ನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತ ಮೂರು)

Let's now count beyond 150.

ಈಗ 150ರ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸೋಣ.

Pictorial form ಚಿತ್ರ ರೂಪ	Matchsticks Bundles ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟುಗಳು			Number sentence ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯ	Number name ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರು
	100	10s	1s		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	1	5	0	150	One hundred and fifty ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತು
	1	5	1	100 and 51	One hundred and fifty one ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತೊಂದು
	.....	.....	.....	100 and 52	One hundred and fifty two ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತೆರಡು
	1	.....	3	100 and ...	One hundred and fifty three ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತ್ಮೂರು
	1	5	.....	100 and ...	One hundred and fifty four ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತ್ನಾಲ್ಕು
	1	5	.....	100 and 55	One hundred and fifty five ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತೈದು
	1	.....	6	... and 56	One hundred and fifty six ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತಾರು
	.....	5	7	100 and ...	One hundred and fifty seven ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತೇಳು
	.....	.....	.....	... and ...	One hundred and fifty eight ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತೆಂಟು
	.....	.....	.....	... and ...	One hundred and fifty nine ಒಂದು ನೂರ ಐವತ್ತೊಂಭತ್ತು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Extend this table till 200 in your notebook. How much is 200?

ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು 200 ರವರೆಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿ. 200 ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು?

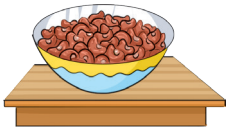
199 189



Let us Do at Home
ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡೋಣ

182

Fill a small container like a small bowl with seeds such as kidney beans, chickpeas, etc.



ಚಿಕ್ಕ ಸಂಗ್ರಾಹಕದಂತಹ, ಚಿಕ್ಕ ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಹುರುಳಿ, ಕಡಲೇಕಾಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.



Look closely at the container to estimate how many seeds are in it. Your Estimate: ..... seeds.

177

ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬೀಜಗಳು ಇರಬಹುದು ಎಂದು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಬಟ್ಟಲನ್ನು ಹತ್ತಿರದಿಂದ ಗಮನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜು_____ ಬೀಜಗಳು.

Now count and see how close your estimation is to the actual number of seeds. Counted ..... seeds.

ಈಗ ಎಣಿಸಿ ಹಾಗೂ ನೀವು ಅಂದಾಜಿಸಿದ ಬೀಜಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜವಾಗಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಎಣಿಸಿದ ಬೀಜಗಳು _____

Guess how many times you need to fill the container to get close to 200 seeds? Your guess: ..... times.

ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 200 ಬೀಜಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ನೀವು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ತುಂಬಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಊಹಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ: _____ ಬಾರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

167

150 158 163



I can show 200 on the number line too.

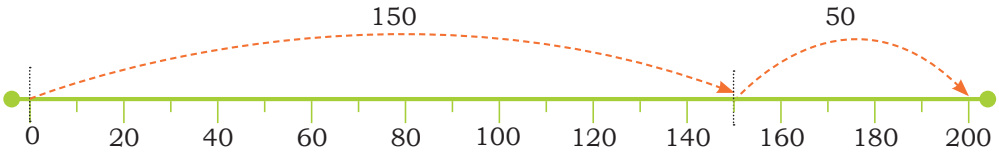
150 + 50 = 200

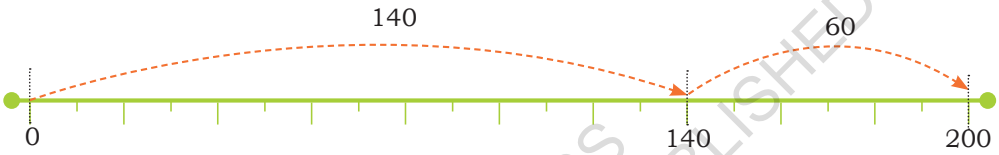
140 + 60 = 200

ನಾನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 200ನ್ನೂ ತೋರಿಸಬಲ್ಲೆ.

150 + 50 = 200

140 + 60 = 200







Write the numbers in order on the stones.

ಕಲ್ಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Jumping Game
ಜಿಗಿತದ ಆಟ



1. Draw jumps of 5 on the number line and write the numbers on the number line in the given spaces.
   ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 5 ರ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



2. Continue jumps of 20 and write the missing numbers on the given number line.
   20ರ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ ಮತ್ತು ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



3. Fill in the table.
   ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

1 less ಒಂದು ಕಡಿಮೆ	Number ಸಂಖ್ಯೆ	1 more ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು
	160	
	129	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	187	
	134	
	158	

4. Show at least two different ways of making the following numbers.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

a. Use matchstick bundles to make 125.

125 ನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

b. Make 145 using a *ginladi*.

145 ನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಣಿಸರವನ್ನು ಬಳಸಿ.

c. Make 170 on a number line.

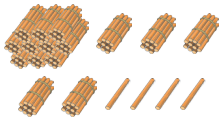
170 ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Fill in the empty boxes appropriately.

ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

Number ಸಂಖ್ಯೆ	Pictorial form ಚಿತ್ರ ರೂಪ	Matchstick bundles ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟುಗಳು			Number sentence ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯ
		100	10s	1s	
114					100 and 14 more 100 ಮತ್ತು 14 ಹೆಚ್ಚು
					100 and 32 more 100 ಮತ್ತು 32 ಹೆಚ್ಚು

					
172					
108					
					30 more than 150 150ಕ್ಕಿಂತ 30 ಹೆಚ್ಚು
		1	6	0	

6. Mark the following numbers on the number line.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

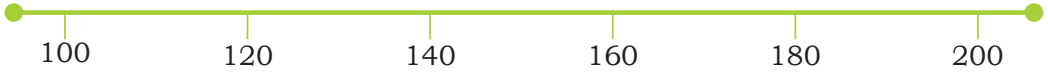
a. 109, 112, 124, 134, 146



b. 155, 163, 178, 189, 198



c. 125, 142, 153, 174, 199



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4 Vacation with My Nani Maa

0333CH04

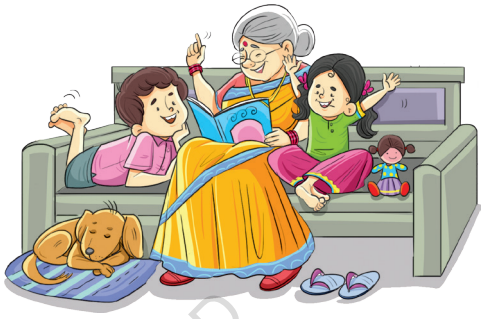


ನನ್ನ ಅಜ್ಜಿಯೊಂದಿಗಿನ ರಜೆ



Chirag and Nandini love their Nani Maa. She is their best friend. They love playing and learning with her.

ಚಿರಾಗ್ ಮತ್ತು ನಂದಿನಿ ಅವರ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಜ್ಜಿ ಅವರ ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತೆ. ಅವರು ಅಜ್ಜಿಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಆಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.



Listening to her stories is their favourite activity.

ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು.

Nani Maa shows them a “magic trick”.

ಅಜ್ಜಿ ಅವರಿಗೆ ‘ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ತಂತ್ರ’ವೊಂದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

You hide some marbles with your handkerchief. I shall tell you the number of marbles you have hidden.

ನೀವು ಕರವಸ್ತ್ರದಿಂದ ಕೆಲವು ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಮರೆ ಮಾಡಿ. ನಾನು ನೀವು ಮರೆಮಾಡಿದ ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

You have 4 under your handkerchief.

ನಿಮ್ಮ ಕರವಸ್ತ್ರದ ಕೆಳಗೆ 4 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ.







Can you tell what the trick is?

ಈ ಕೈ ಚಳಕ ಏನೆಂದು ನೀವು ತಿಳಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Perform the trick on your friends. Write the numbers of hidden seeds in the table below.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಜತೆ ಈ ಕೈ ಚಳಕವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮರೆ ಮಾಡಿರುವ ಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Total seeds ಒಟ್ಟು ಬೀಜಗಳು	Seeds on the table ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿರುವ ಬೀಜಗಳು	Hidden seeds ಮರೆ ಮಾಡಿರುವ ಬೀಜಗಳು
15	12	
17	10	
19	8	

Total seeds ಒಟ್ಟು ಬೀಜಗಳು	Seeds on the table ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿರುವ ಬೀಜಗಳು	Hidden seeds ಮರೆ ಮಾಡಿರುವ ಬೀಜಗಳು
20	9	
23	7	
27	12	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

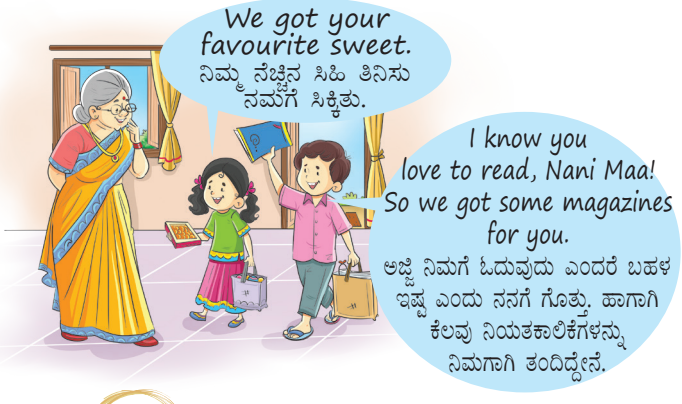


Teacher's Note: Say a number between 1 and 9. The child has to quickly say the number which makes it 9. Repeat this task with other numbers like 10 and 20.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: 1 ಮತ್ತು 9ರ ಮಧ್ಯದ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರಿ. ಮಗುವು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಸೇರಿದಾಗ 9 ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಹೇಳಲಿ. ಇದೇ ರೀತಿ 10 ಮತ್ತು 20 ರಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.

Both of them have brought a lot of things for their Nani Maa.

ಇಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಕೊಡಲು ಬಹಳಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ.





Nandini takes out Nani Maa's favourite sweet '*Balushahi*'.

ನಂದಿನಿಯು ಅಜ್ಜಿಯ ನೆಚ್ಚಿನ "ಬಾಲುಶಾಹಿ" ಸಿಹಿಯನ್ನು ಹೊರ ತೆಗೆದಳು.



I too got balushahi for you.

ನಿಮಗಾಗಿ ನಾನೂ "ಬಾಲುಶಾಹಿ" ಯನ್ನು ತಂದಿದ್ದೇನೆ.

Nandini had 7 *balushahi* in her box

ನಂದಿನಿಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 7 ಬಾಲುಶಾಹಿಗಳಿದ್ದವು.



and ಮತ್ತು

Chirag had 5 *balushahi* in his box.

ಚಿರಾಗ್‌ನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 5 ಬಾಲುಶಾಹಿಗಳಿದ್ದವು.



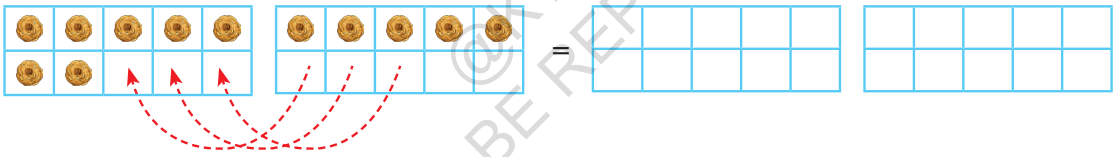


How many do we have in total?

ಒಟ್ಟಾಗಿ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟಿವೆ?

Draw the number of dots.

ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.



7 Balushahi – 5 Balushahi = ... Balushahi

7 ಬಾಲುಶಾಹಿ – 5 ಬಾಲುಶಾಹಿ = ... ಬಾಲುಶಾಹಿ



We bought the same number of balushahi from the shop. Did you eat some of them?

ನಾವು ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಾಲುಶಾಹಿ ಸಿಹಿಯನ್ನು ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಖರೀದಿಸಿದ್ದೆವು ನೀನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಂದೆಯಾ?

Hahahaha! I did eat some.

ಹಹಹಹಾ! ಹೌದು! ನಾನು ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಂದೆ.



How many did he eat? ..... *balushahi*

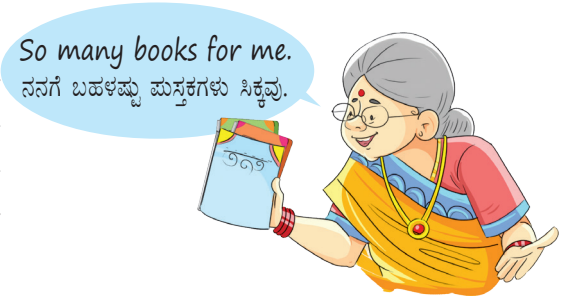
ಅವನು ಎಷ್ಟು ತಿಂದನು? ..... ಬಾಲುಶಾಹಿ

7 Balushahi – 5 Balushahi = ... Balushahi

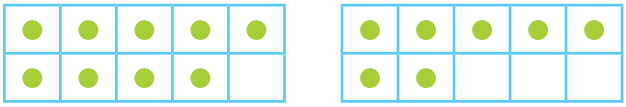
7 ಬಾಲುಶಾಹಿ – 5 ಬಾಲುಶಾಹಿ = ... ಬಾಲುಶಾಹಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chirag got 9 story books for Nani Maa and Nandini got 7 puzzle books for Nani Maa. How many total books did the children get for Nani Maa?



ಅಜ್ಜಿಗೆ ಚಿರಾಗ್ 9 ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಂದಿನಿ 7 ಒಗಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದರು. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಜ್ಜಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತಂದಿದ್ದರು?



.. .. Books + ... Books = ... Books

..... ಪುಸ್ತಕಗಳು + ... ಪುಸ್ತಕಗಳು = ... ಪುಸ್ತಕಗಳು



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Use the tens frame to solve the following.

ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹತ್ತರ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿ.

(i) 6 + 8 = ...

6 + 8 = ...

(ii) 5 + 10 = ...

8 + 10 = ...

(iii) 9 – 6 = ...

9 – 6 = ...

(iv) 18 – 9 = ...

18 – 9 = ...

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

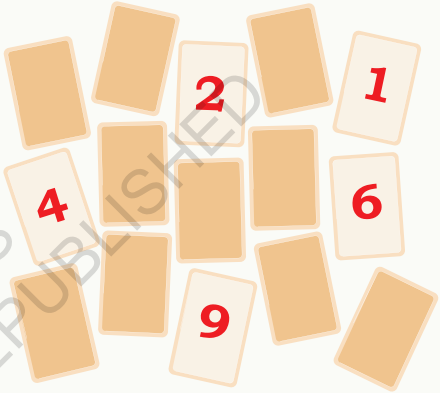


Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ



Card Game
ಕಾರ್ಡ್ ಆಟ

Make four sets of number cards with numbers 1 to 10. Shuffle and spread out all cards facing down. Take turns with your friends to open one card at a time. When you open, look at your card, and the cards already opened. If any three cards make an addition or a subtraction statement, you can keep all three cards. Else, put it down opened. For example, Nandini opens 4. The numbers 2 and 6 are already opened. So Nandini can keep all three cards 2, 4 and 6. The game continues till all cards are opened. Whoever collects the greatest number of cards wins the game.



1 ರಿಂದ 10 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪು (set) ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬೆರಸಿ ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಮುಖವಾಗಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಲಕ್ಕೆ, ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ನಂತೆ ತೆರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಕಾರ್ಡ್ ತೆರೆದಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಈಗಾಗಲೇ ತೆರೆದಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಂದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಕ್ರಿಯೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾದರೆ, ನೀವು ಎಲ್ಲ ಮೂರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿ ತೆರೆದು ಇಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಂದಿನಿ 4 ರ ಕಾರ್ಡ್ ತೆರೆಯುತ್ತಾಳೆ. 2 ಮತ್ತು 6 ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ತೆರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನಂದಿನಿ 2, 4 ಮತ್ತು 6 ರ ಮೂರೂ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ತೆರೆಯುವವರೆಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಯಾರ ಬಳಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತವೋ ಅವರು ಆಟ ಗೆದ್ದಂತೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



Nandini and Chirag have got their stamps to show to their friends and Nani Maa.

ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿಗೆ ತೋರಿಸಲು ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ.

Look Nani Maa, We have collected 15 stamps.
ನೋಡಿ ಅಜ್ಜಿ, ನಾವು 15 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದೇವೆ.

Let me give you some more. Here are 7 more.
ನಾನು ನಿಮಗೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ 7 ಇವೆ.

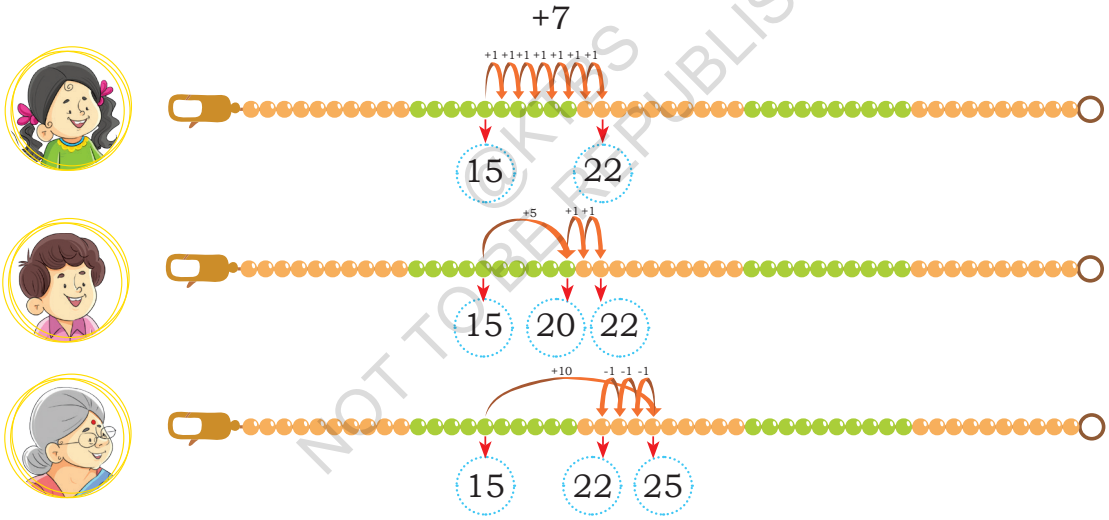


How many stamps do they have now?

ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ?

Nandini, Chirag and Nani Maa figured out the answer in three different ways using their *ginladi*:

ನಂದಿನಿ, ಚಿರಾಗ್ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಮಣಿ ಸರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು.



© OKTAS NOT TO BE REPUBLISHED

15 Stamps + 7 Stamps = 22 Stamps

Or 15 + 7 = 22

15 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು + 7 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು = 22 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು

ಅಥವಾ 15 + 7 = 22

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Nandini and Chirag have 22 stamps. Nani Maa's brother gives them his collection of 30 stamps. How many stamps do they have now?

ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಬಳಿ 22 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ. ಅಜ್ಜಿಯ ಸಹೋದರ ತನ್ನ ಬಳಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದ 30 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ?

22 Stamps + ◯ Stamps = ◯ Stamps

Or 22 + ◯ = ◯

22 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು + ◯ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು = ◯ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು

ಅಥವಾ 22 + ◯ = ◯

They now have 52 stamps. Nandini and Chirag count and find that they have 37 stamps with faces of famous persons and the remaining with pictures of monuments.



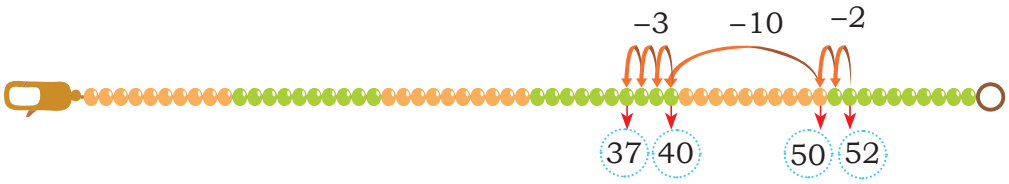
ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ 52 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ. ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, 37 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಉಳಿದವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

How many stamps with pictures of monuments do they have?

ಅವರ ಬಳಿ ಸ್ಮಾರಕದ ಚಿತ್ರಗಳ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





They have 15 stamps with pictures of monuments. Can you find other ways of doing it?

ಅವರ ಬಳಿ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ 15 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ. ನೀವು ಇದನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೆ?

52 Stamps – 37 Stamps = ☐ Stamps

☐ – ☐ = ☐

52 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು – 37 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು = ☐ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು

☐ – ☐ = ☐

Or

ಅಥವಾ

37 Stamps + ☐ Stamps = 52 Stamps

☐ + ☐ = ☐

37 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು + ☐ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು = 52 ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು

☐ + ☐ = ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



How many more stamps will they need? Figure it out using the number line.

ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು ಬೇಕು? ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಅದನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿ.

◯ stamps + ◯ stamps = ◯ stamps

Or, ◯ + ◯ = ◯

◯ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು + ◯ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು = ◯ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು

ಅಥವಾ, ◯ + ◯ = ◯

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Different strategies of jumping on the number line for solving the problems should be encouraged throughout the chapter. Revise skip counting for small numbers in the class.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಪಾಠದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಕಿಪ್ (skip) ಎಣಿಕೆಗಳನ್ನು ರಿವೈಸ್ ಮಾಡಿ.

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Solve using a *ginladi*.

   ಮಣಿ ಸರ ಬಳಸಿ ಬಿಡಿಸಿ.

   a. 34 + 6 b. 23 + 12 c. 33 – 5 d. 42 – 15

2. A frog is jumping on the *ginladi*. He is at 7. He wants to jump 10 beads at a time. Mark the beads that he will jump on and write the numbers.

   ಕಪ್ಪೆಯೊಂದು ಮಣಿ ಸರದ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದೆ. ಅದು 7 ರ ಮೇಲಿದೆ. ಕಪ್ಪೆಯು ಒಮ್ಮೆಗೆ 10 ಮಣಿಗಳಷ್ಟು ದೂರ ಜಿಗಿಯಲು ಬಯಸಿದೆ. ಅದು ಜಿಗಿಯುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

   7

3. The frog again jumps forward by 10 each time. Mark all the places where the frog will land.

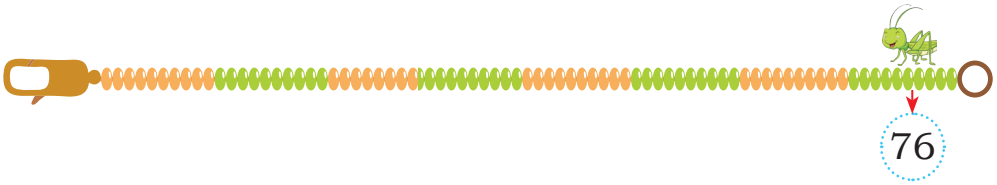
   ಕಪ್ಪೆ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ 10 ರಷ್ಟು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆ. ಕಪ್ಪೆ ಇಳಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಣಿಗಳ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

   23

4. The grasshopper jumps backward by 10 each time. Mark all the beads that the grasshopper will jump on and write numbers.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಿಡತೆ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ 10 ರಷ್ಟು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆ. ಮಿಡತೆ ಜಿಗಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಣಿಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.





Some ants are carrying big leaves to their homes. They will eat these leaves in the rainy season. Nani Maa can tell how many ants there are without looking under the leaves. Can you also tell how many ants there are under the leaves?

ಕೆಲವು ಇರುವೆಗಳು ದೊಡ್ಡ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಒಯ್ಯುತ್ತಿವೆ. ಅವು ಈ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ತಿನ್ನುತ್ತವೆ. ಎಲೆಗಳ ಕೆಳಗೆ ನೋಡದೆ ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಅಜ್ಜಿಯು ಹೇಳಬಲ್ಲರು. ನೀವೂ ಎಲೆಗಳ ಕೆಳಗೆ ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?

Fill the answers in the boxes provided.

ನೀಡಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Fill in the tables by jumping as instructed.

ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಜಿಗಿತದ ಮೂಲಕ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

Jump 5
5 ಜಿಗಿತ

34	56	87
39		82
	66	

Jump 6
6 ಜಿಗಿತ

28	59	73
34		67
	71	

Jump 9
9 ಜಿಗಿತ

29	12	93
38		84
	39	



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Adding and Subtracting Smartly with the Number Grid
ಸಂಖ್ಯಾ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಚುರುಕಾಗಿ ಕೂಡೋಣ ಮತ್ತು ಕಳೆಯೋಣ

Let us play a grid game. Each player takes turns rolling two dice to make a two-digit number, and moves the counter by the number they have made. They can choose to move forward or backward. The first to reach a number between 91 and 100 is the winner!

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ನಾವು ಗ್ರಿಡ್‌ನ ಆಟ ಆಡೋಣ. ಪ್ರತಿ ಆಟಗಾರ ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ದಾಳಗಳನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವನು. ಅವನು ಪಡೆದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಚಲಿಸಬೇಕು. ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. 91 ರಿಂದ 100ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ತಲುಪಿದವರು ವಿಜೇತರಾಗುತ್ತಾರೆ!



Teacher's Note: Encourage children to add two numbers on the grid by playing the game. If you can't go forward, move backward. If none, roll again.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಆಟ ಆಡುತ್ತಾ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಿಡ್ ಮೇಲೆ ಕೂಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಲಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಬಹುದು. ಯಾವುದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ದಾಳವನ್ನು ಪುನಃ ಉರುಳಿಸಿ.

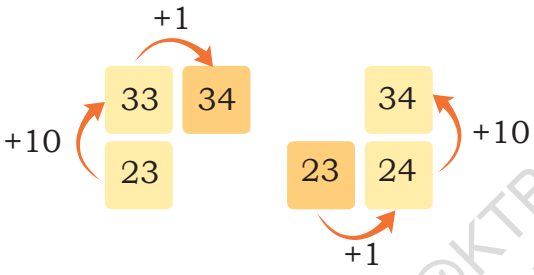


Nandini is at 23.
She has got 11 on the dice as the number. She thinks of two ways of moving to 34.
ನಂದಿನಿ 23 ರಲ್ಲಿದ್ದಾಳೆ. ದಾಳದಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಸಿಕ್ಕಿದೆ. 34 ಕ್ಕೆ ತಲುಪಲು ಅವಳು ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾಳೆ.

Chirag is at 19.
He gets 54 on the dice.
ಚಿರಾಗ್ 19 ರಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ ಅವನಿಗೆ ದಾಳದಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆ 54 ಸಿಕ್ಕಿದೆ.



A jump from 23 to 34 is ..... steps.
23 ರಿಂದ 34 ಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯಲು _____ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು.



Help him move his counter to the correct number.
ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಚಲಿಸಲು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Use the number grid to answer the following. Show your thinking by drawing arrows in the grid.

ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾ ಗ್ರಿಡ್ ಬಳಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು, ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಾಣಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಿ.

a. Nandini is at 45. She gets 34. She will land on .....

ನಂದಿನಿ 45 ರಲ್ಲಿದ್ದಾಳೆ. ದಾಳದಲ್ಲಿ ಅವಳು 34 ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ..... ಮೇಲೆ ಇರುತ್ತಾಳೆ.

b. Chirag is at 75. He gets 56. He will land on .....

ಚಿರಾಗ್ 75 ರಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ. ದಾಳದಲ್ಲಿ ಅವನು 56 ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ..... ಮೇಲೆ ಇರುತ್ತಾನೆ.

c. Nandini is at 30. She gets 66. She will land on .....

ನಂದಿನಿ 30 ರಲ್ಲಿದ್ದಾಳೆ. ದಾಳದಲ್ಲಿ ಅವಳು 66 ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು _____ ಮೇಲೆ ಇರುತ್ತಾಳೆ.

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

d. Chirag is at 89. He gets 63. He will land on .....

ಚಿರಾಗ್ 89 ರಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ. ದಾಳದಲ್ಲಿ ಅವನು 63 ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಅವನು _____ ಮೇಲೆ ಇರುತ್ತಾನೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Introduce children to different words to express addition (more, added to, total, sum) and subtraction (take away, difference, less, reduce). Provide opportunities to children to make such jumps with other numbers and help them notice the pattern in the numbers.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಂಕಲನ (ಹೆಚ್ಚು, ಕೂಡುವುದು, ಮೊತ್ತ, ಒಟ್ಟು) ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ (ಹೊರತೆಗೆ, ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಕಡಿಮೆ, ಕಡಿತಗೊಳಿಸು)ಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಅಂತಹ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

MAGIC SUMS
ಮಾಯಾ ಮೊತ್ತಗಳು

Nandini and Chirag find some puzzles that Nani Maa had solved.
ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಅವರಿಗೆ ಅಜ್ಜಿಯು ಪರಿಹರಿಸಿದ್ದ ಕೆಲವು ಒಗಟುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.

5	2	8	15
3	1	6	10
9	4	7	20
17	7	21	

Observe the numbers. What do you notice?
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?

Fill the boxes below. In each puzzle, all numbers 1-9 are there. The numbers in each row add up to the number in the box on the right. The numbers in each column add up to the number in the box below.
ಮುಂದಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ. ಪ್ರತಿ ಒಗಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗೆ ಇವೆ. ಪ್ರತಿ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವು ಬಲಭಾಗದ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಕಂಬ ಸಾಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವು ಸಂಖ್ಯೆಯು ಕೆಳಭಾಗದ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಬೇಕು.

	5	8	16		3		12			6	10
			22		5		15				19
1		4	7		7	4	18			9	16
11	16	18		7	15	23		10	12	23	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



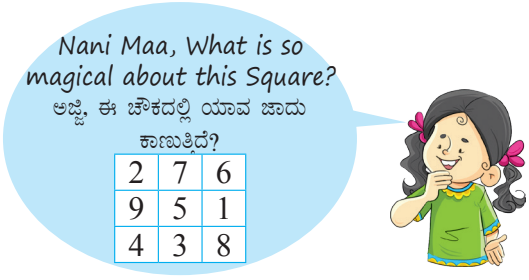
Add the numbers in the blue boxes and the numbers in the red boxes in each of the puzzles. What do you find?
ಪ್ರತಿ ಒಗಟಿನಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

Nani Maa was doing something in the newspaper. Nandini and Chirag looked into what she was doing.

ಅಜ್ಜಿಯು ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಅಜ್ಜಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನೋಡಿದರು.

Magic magic magic!!!
With numbers 1 to 9
Add the numbers in a line
From left to right
And from top to bottom
Did you find the magic?
Now, try from right to left
And from bottom to top
Isn't it magical?
There is something more,
something more
Add the numbers on the diagonal
Isn't it magical?

ಜಾದೂ ಜಾದೂ ಜಾದು!!!
1 ರಿಂದ 9ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ
ಕೂಡಿರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಾಲಿನಲಿ
ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ
ಮತ್ತು ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ
ನಿಮಗೆ ಜಾದೂ ಕಂಡಿತೇ?
ಈಗ ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ
ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ
ಜಾದೂ ಅಲ್ಲವೇ ಇದು?
ಅಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಏನೋ ಇದೆ,
ಇನ್ನೂ ಏನೋ ಇದೆ,
ಕೂಡಿರಿ ಕರ್ಣದ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನು
ಜಾದೂ ಅಲ್ಲವೇ ಇದು?



2	7	6
9	5	1
4	3	8

Fill the blanks to complete the Magic square
ಮಾಯಾ ಚೌಕವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

	3	
		9
6		

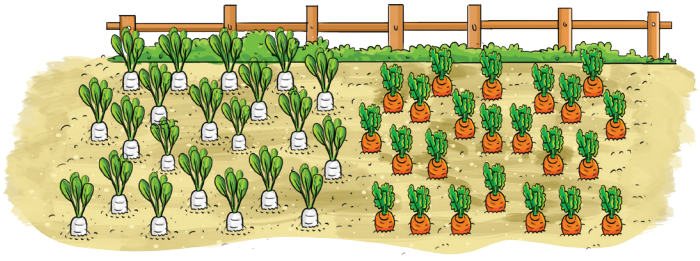


Teacher's Note: The teacher can create similar problems and challenge children with puzzles.
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Nandini and Chirag went to their Nani Maa's field. Nani Maa has two fields.
ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಅವರ ಅಜ್ಜಿಯ ಹೊಲಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಅಜ್ಜಿಗೆ ಎರಡು ಹೊಲಗಳಿವೆ.





Nani Maa has plucked 25 red radishes and 36 white radishes. How many total radishes has she plucked?

ಅಜ್ಜಿ 25 ಕೆಂಪು ಮೂಲಂಗಿಗಳು ಮತ್ತು 36 ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತರು. ಅವರು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮೂಲಂಗಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತರು?

Nandini starts by drawing the problem on the ground.
ನಂದಿನಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಿಡಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾಳೆ.

red radish
ಕೆಂಪು ಮೂಲಂಗಿ
25

white radish
ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿ
36

Estimate the total number of radishes. .....
ಮೂಲಂಗಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ .....

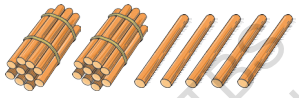


We need to add 25 and 36 to find the total number of radishes.
ಮೂಲಂಗಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಾವು 25 ಮತ್ತು 36 ನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು.

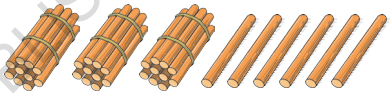


I will add using bundles and sticks
ಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಾನು ಕೂಡುತ್ತೇನೆ.

25 red radishes
25 ಕೆಂಪು ಮೂಲಂಗಿಗಳು



36 white radishes
36 ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿಗಳು



NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

25 red radishes + 36 white radishes = ◯ radishes

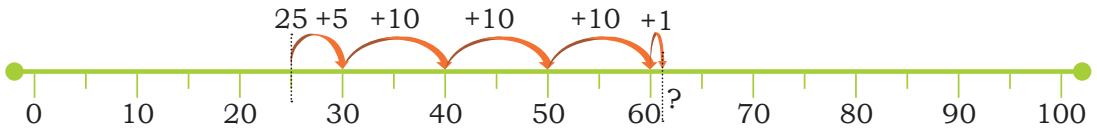
25 + 36 = ◯

25 ಕೆಂಪು ಮೂಲಂಗಿಗಳು + 36 ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿಗಳು = ◯ ಮೂಲಂಗಿಗಳು

25 + 36 = ◯

See how I do it on the number line.
ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಇದನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ನೋಡಿ.



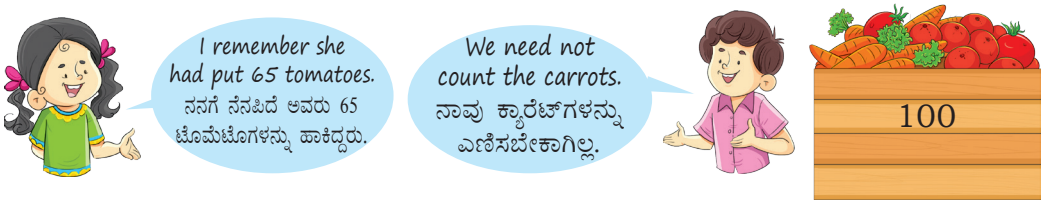


Find other ways of solving the same problem on the number line.
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಅದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



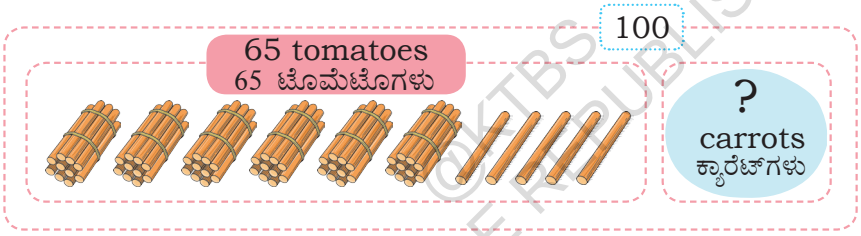
Nani Maa puts tomatoes and carrots in a box and writes 100 on it.

ಅಜ್ಜಿ ಟೊಮೆಟೊ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ 100 ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.



Nandini draws the given problem.

ನಂದಿನಿ ಕೊಟ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿದ್ದಾಳೆ.



Your estimation of carrots

.....

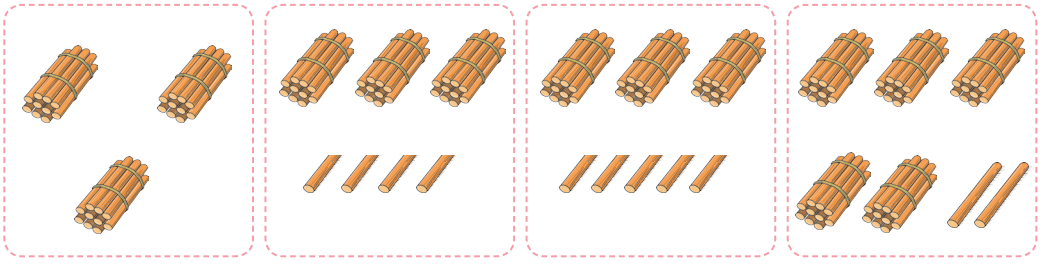
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಕಾರ ಅಂದಾಜು ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು

.....

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Circle the bundle of sticks that shows the correct number of carrots.

ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



Solve the above problem on the number line.

ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿ.



..... tomatoes and ..... carrots total ..... vegetables

..... + ... = 100

..... ಟೊಮೆಟೊಗಳು ಮತ್ತು ..... ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು ಒಟ್ಟು ..... ತರಕಾರಿಗಳು

..... + ... = 100

.....tomatoes taken out from a box of 100 vegetables,

leaves ..... carrots

100 – ..... = ...

..... ಟೊಮೆಟೊಗಳನ್ನು 100 ತರಕಾರಿಗಳಿರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಹೊರತೆಗೆದಾಗ

ಉಳಿಯುವ ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು = ...

100 – ..... = ...

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

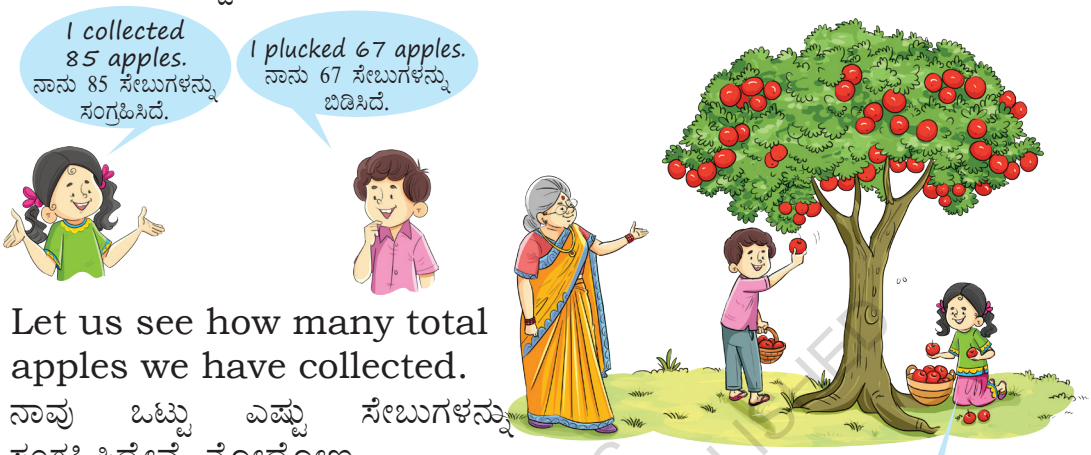


Teacher's Note: Encourage children to share their thinking behind their estimates and answers.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ, ಉತ್ತರಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

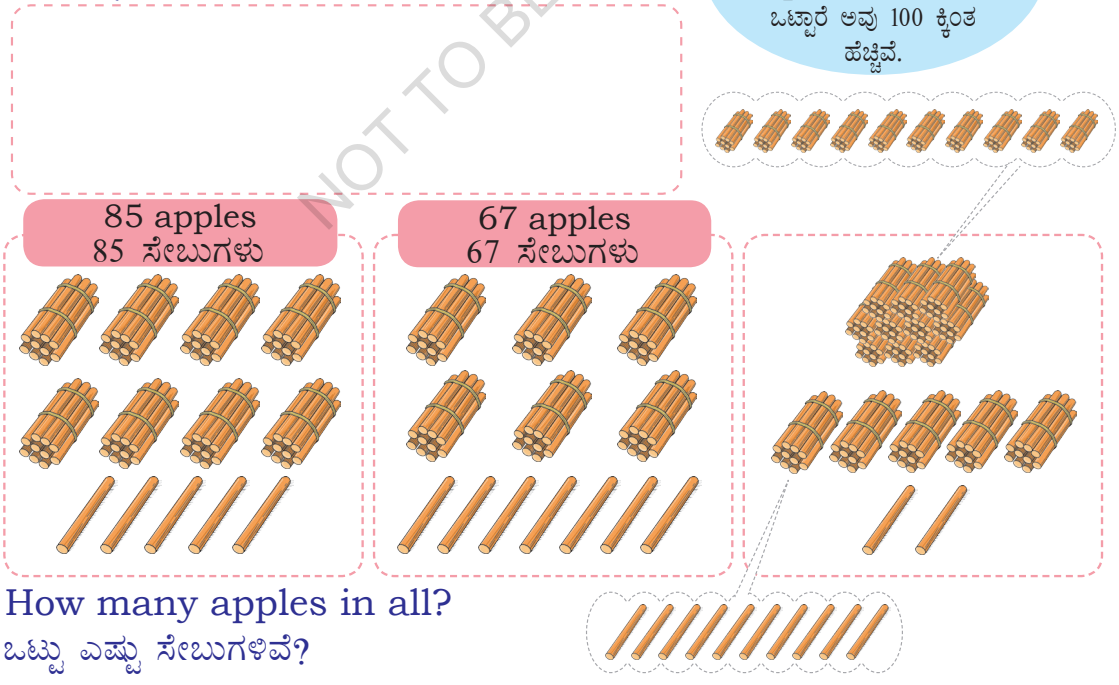
Nani Maa asks Nandini and Chirag to pluck the ripe apples.
ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್‌ಗೆ ಹಣ್ಣಾದ ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತು ತರಲು ಅಜ್ಜಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

Woho! So many of them.
ಓಹೋ! ಬೇಕಾದಷ್ಟಿವೆ.



Let us see how many total apples we have collected.
ನಾವು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದೇವೆ. ನೋಡೋಣ.

Draw a box diagram for the problem below.
ಮುಂದಿನ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



How many apples in all?
ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳಿವೆ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Try finding out the answer on the number line below.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.



85 apples + 67 apples = ◯ apples

85 + 67 = ◯

85 ಸೇಬುಗಳು + 67 ಸೇಬುಗಳು = ◯ ಸೇಬುಗಳು

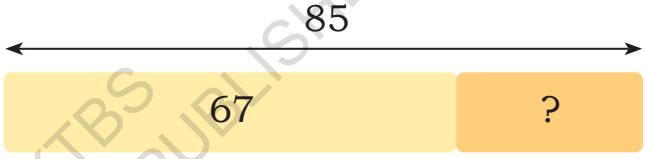
85 + 67 = ◯

Who collected more, Nandini or Chirag? How much more?

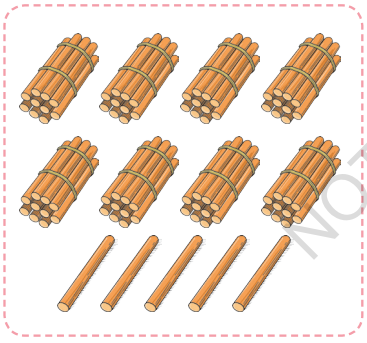
ನಂದಿನಿ ಅಥವಾ ಚಿರಾಗ್ ಇವರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು? ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು?

Chirag draws a box diagram for the problem.

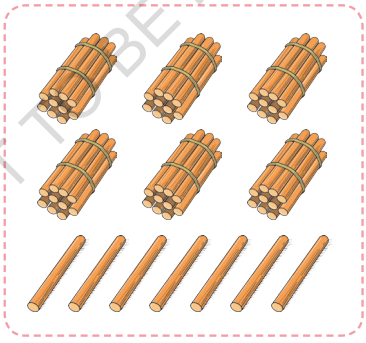
ಚಿರಾಗ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾನೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

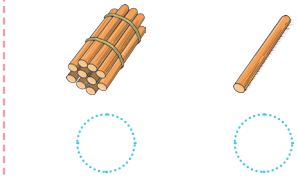


Nandini's apples
ನಂದಿನಿಯ ಸೇಬುಗಳು



Chirag's apples
ಚಿರಾಗ್‌ನ ಸೇಬುಗಳು

How much more?
ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು?



..... collected ..... apples more than ..... .

..... ಗಿಂತ ..... ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ..... ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.



Teacher's Note: Create more such word problems. Allow children to draw and solve them using locally available materials.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಅಂತಹ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ. ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಅವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ.

Solve the following problems by first drawing the box diagrams. Use matchstick bundles or a number line to find the answer.

ಮೊದಲು ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

1. Babli didi sold 34 books on Monday and 45 books on Tuesday. How many books did she sell in the two days? How many more did she sell on Tuesday than on Monday?

   ಬಬ್ಲಿ ಅಕ್ಕ ಸೋಮವಾರ 34 ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಮಂಗಳವಾರ 45 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾರಿದಳು. ಎರಡು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದಳು? ಸೋಮವಾರಕ್ಕಿಂತ ಮಂಗಳವಾರ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ?

2. In a cricket match at Rosary school, Team Red made 56 runs before lunch and 65 runs after lunch. How many total runs did they make?

   ರೋಸರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ತಂಡವು ಊಟದ ಮೊದಲು 56 ರನ್ ಗಳಿಸಿತು. ಊಟದ ನಂತರ 65 ರನ್ ಗಳಿಸಿತು. ಅವರು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ರನ್ ಗಳಿಸಿದರು?

3. Rama sells *vadas* in the school canteen. She has sold 39 *vadas* the first day. She sold 12 more the next day. How many *vadas* did she sell in these two days?

   ರಮಾ ಶಾಲೆಯ ಕ್ಯಾಂಟೀನ್‌ನಲ್ಲಿ ವಡೆಗಳನ್ನು ಮಾರುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಮೊದಲ ದಿನ 39 ವಡೆಗಳನ್ನು ಮಾರಿದಳು. ಅವರು ಮರುದಿನ 12 ವಡೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾರುತ್ತಾಳೆ. ಈ ಎರಡು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳು ಎಷ್ಟು ವಡೆಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದಳು?

4. Gehu brings 56 plants for her terrace garden. Some plants dried up. She is left with 29 plants. How many plants dried up?

   ಗೇಹು ತನ್ನ ಟೆರೇಸ್‌ನಲ್ಲಿನ ತೋಟಕ್ಕೆ 56 ಗಿಡಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಾಳೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳು ಒಣಗಿದ್ದವು. ಅವಳಲ್ಲಿ 29 ಸಸ್ಯಗಳು ಉಳಿದಿವೆ. ಒಣಗಿದ್ದ ಸಸ್ಯಗಳು ಎಷ್ಟು?

5. Choose two numbers. Make a word problem using the two numbers. Share it with your classmates.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ. ಆ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

.....

.....



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

This game is to be played between two children. The first player should say a number between 1 and 10. The second player adds a number between 1 and 10 to the first player's number. The first player again adds a number between 1 and 10 to the previous sum. The player to reach 100 first is the winner. An example is given here:

Player 1	Player 2	Total
9		9
	10	19
8		27
	9	36
10		46
	8	54
10		64
	10	74
9		83
	7	90
10		100

Player 1 wins this round!

Play this game with your friends.

ಈ ಆಟವನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಆಡಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲ ಆಟಗಾರ 1 ಮತ್ತು 10 ರ ನಡುವಿನ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಎರಡನೇ ಆಟಗಾರ 1 ಮತ್ತು 10 ರ ನಡುವಿನ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮೊದಲ ಆಟಗಾರ ಹೇಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡುತ್ತಾನೆ. ಮೊದಲ ಆಟಗಾರ ಮತ್ತೆ 1 ರಿಂದ 10 ರೊಳಗಿನ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮೊದಲಿನ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕೂಡುತ್ತಾನೆ. ಮೊದಲು 100 ನ್ನು ತಲುಪಿದ ಆಟಗಾರ ವಿಜೇತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

1 ನೇ ಆಟಗಾರ ಈ ಸುತ್ತನ್ನು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ!

ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSBS

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

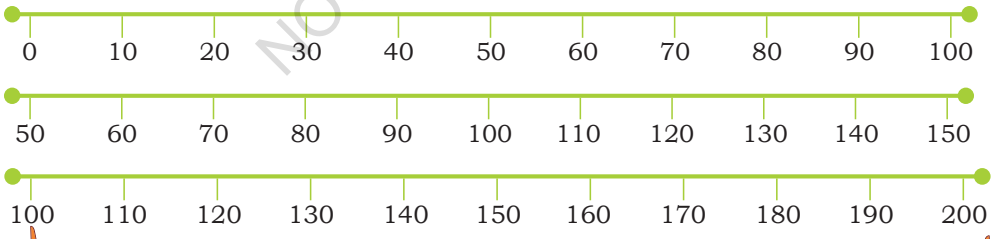
1. Estimate the answer and say if it will be more or less than 100. Match with the correct one.
ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ, ಅದು 100 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೇ ಹೇಳಿ. ಸರಿಯಾದುದರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.



150 – 50 is 100.
So, 150 – 49 is more than 100.
150 – 50 ಅಂದರೆ 100 ಆದ್ದರಿಂದ, 150 – 49 ಅಂದರೆ 100 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

134 – 56	More than 100 100 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	68 – 26
20 + 41		95 + 10 + 5
150 – 49	Less than 100 100 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	109 – 80
199 – 90		63 + 26
70 + 30 + 1		124 + 23 + 20
156 – 65		

2. Solve the above problems using a number line. Write the answer next to the problem.
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.





Teacher's Note: Please note that the number line can start from any number. The distance between two numbers can be changed as required. Children can also work with open number lines without maintaining equal distances between two numbers. They should be asked to write the jumps they are taking on the number line.

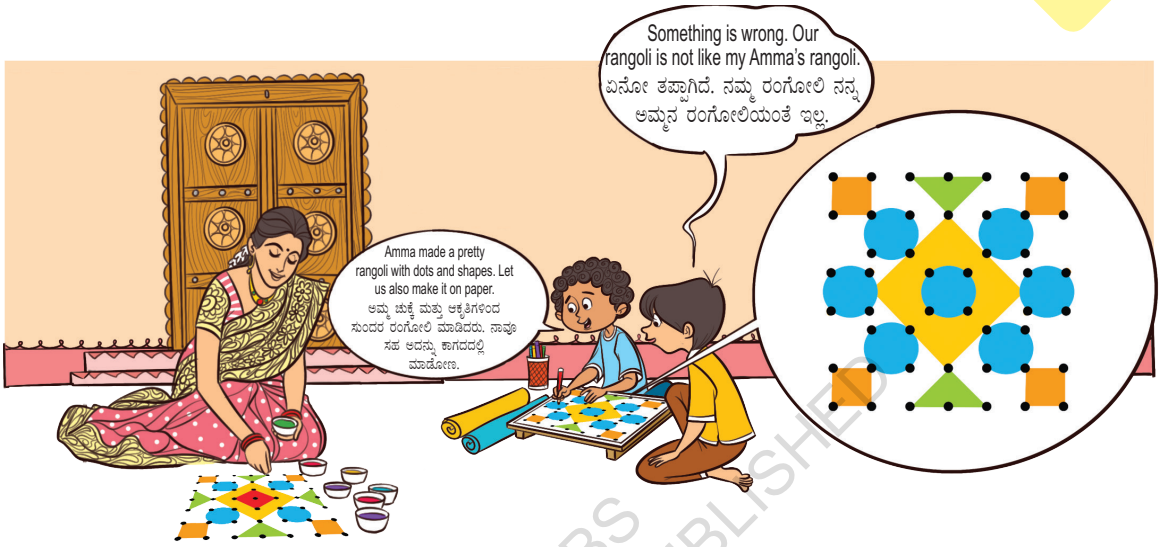
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯು ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆರಂಭವಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ, ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಮ ಅಂತರವಿಲ್ಲದಂತೆ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತಾವು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಿರುವ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

5 Fun with Shapes
ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ

0333CH05







Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Make Amma's *rangoli* on the dots given below.
   ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅಮ್ಮನ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

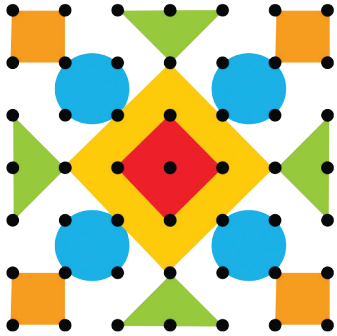




2. Name the shapes drawn in Amma's *rangoli*:

ಅಮ್ಮ ಬಿಡಿಸಿದ ರಂಗೋಲಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

_____, _____, _____



3. How many shapes are made with

ಇವುಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ?

(i) Curved lines _____

ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳು _____

(ii) Straight lines _____

ಸರಳ ರೇಖೆಗಳು _____

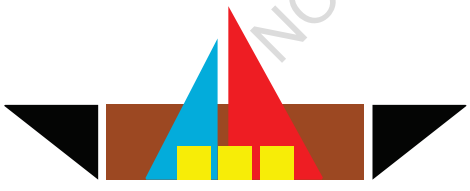
4. Use cut outs of shapes to make a *rangoli* design. Outline the object and colour.

ಒಂದು ರಂಗೋಲಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಆಕೃತಿಗಳ ಅಚ್ಚನ್ನು ಬಳಸಿ. ಹೊರರೇಖೆ ಎಳೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.

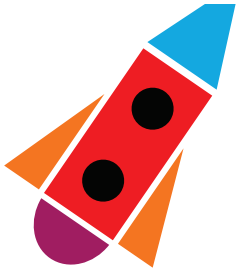
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Try to make the following objects using shape cutouts.

ಆಕೃತಿಗಳ ಅಚ್ಚನ್ನು ಬಳಸಿ ಮುಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.







*May use Early Mathematics Kit (NCERT)

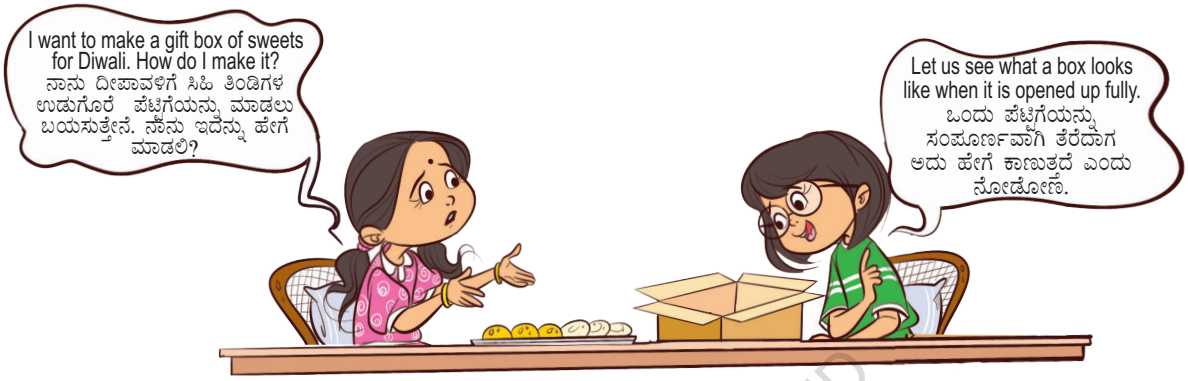
*Early Mathematics Kit (NCERT) ನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.



Teacher's Note: Encourage children to use cut outs of shapes creatively. Let children compare two rangolis and discuss their similarities and differences.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಆಕೃತಿಗಳ ಕಟೌಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲಿ.

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ



1. Collect some cardboard boxes and open them up carefully.

   What shapes do you see in the flattened boxes?

   ಕೆಲವು ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ತೆರೆಯಿರಿ. ಚಪ್ಪಟೆಯಾದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಿ?

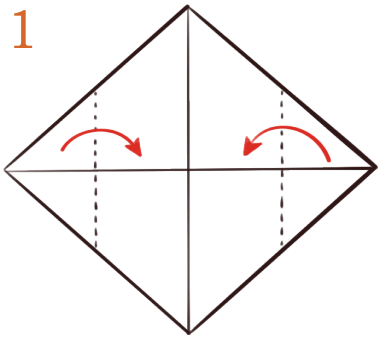


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

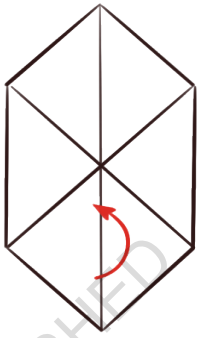
2. Make an Envelope. Use a square piece of paper and fold it as shown in the picture.

ಒಂದು ಲಕೋಟೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಒಂದು ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಮಡಚಿ.

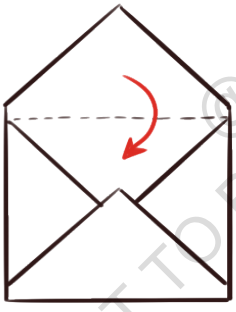
1



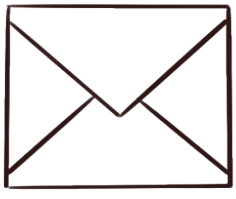
2



3



4



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

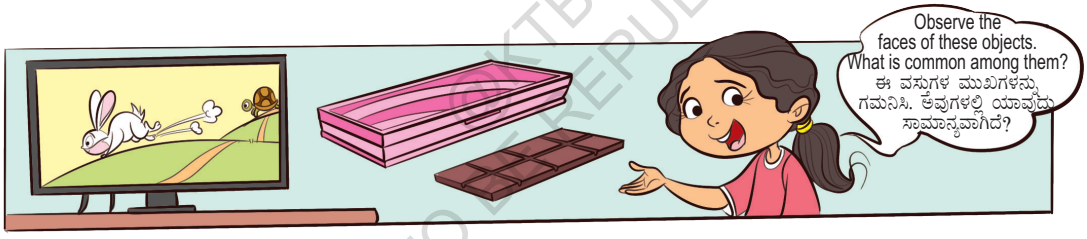


Teacher's Note: Encourage children to open the box and look at the number of faces and notice their shapes. Let children make cylinders and cones with paper, and cubes and cuboids with the nets provided in the book.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತೆರೆದು ಅದರಲ್ಲಿನ ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಕಾಗದದಿಂದ ಸಿಲಿಂಡರ್ ಮತ್ತು ಶಂಕುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿ, ಘನ ಮತ್ತು ಆಯತ ಘನವನ್ನು ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಜಾಲಗಳಿಂದ ಮಾಡಲಿ.

Baking biscuits
ಬಿಸ್ಕತ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು







© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Why did the two children get different shapes? Discuss.

ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಪಡೆದರು? ಚರ್ಚಿಸಿ.

Name any three objects that have rectangular faces.

ಆಯತಾಕಾರದ ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಯಾವುದೇ ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

_____, _____, _____



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Trace all the faces of any cuboidal object. (example — sharpener or eraser)

   ಯಾವುದೇ ಆಯತ ಘನಾಕೃತಿಯ ವಸ್ತುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್‌ಮಾಡಿ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಟರ್ (ಹರಿತವಾದ ಸಾಧನ) ಅಥವಾ ಎರೇಸರ್)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) How many different faces did you get? _____

ನೀವು ಎಷ್ಟು ವಿಭಿನ್ನ ಮುಖಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವಿರಿ? _____

(b) What shapes are these faces? _____

ಈ ಮುಖಗಳು ಯಾವ ಆಕಾರಗಳಾಗಿವೆ? _____

(c) Did you get a square? _____

ನೀವು ಒಂದು ಚೌಕವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದೀರಾ? _____

(d) Can you get six different rectangles by tracing a cuboid?

_____

ಆಯತ ಘನಾಕೃತಿಯನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿದಾಗ ನೀವು ಆರು ವಿಭಿನ್ನ ಆಯತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದೆ? _____

(e) Can a cuboid have a face like a triangle? _____

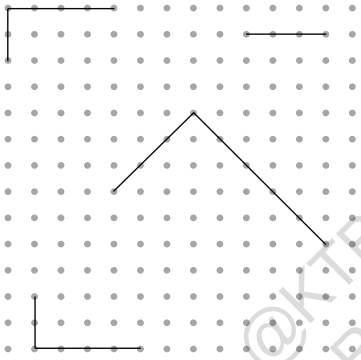
ಆಯತ ಘನಾಕೃತಿಯ ಮುಖ ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದಲ್ಲಿರಬಹುದೇ? _____

(f) The faces of a cuboid are _____ or _____ in shape.

ಆಯತ ಘನಾಕೃತಿಯ ಮುಖಗಳು _____ ಅಥವಾ _____ ಆಕಾರದಲ್ಲಿವೆ.

2. Construct the rectangles using the sides given below:

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಬದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಯತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Draw 3 bigger rectangles around this small rectangle.

ಈ ಚಿಕ್ಕ ಆಯತದ ಸುತ್ತಲೂ 3 ದೊಡ್ಡ ಆಯತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.





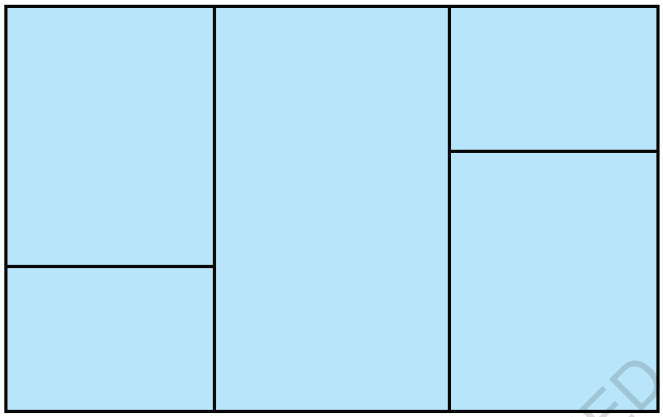


Teacher's Note: Allow children to build a rectangle with 4 sticks. Observe if children have developed an intuitive sense of a rectangle. Introduce the word rectangle. Provide them opportunities to observe and draw rectangles of different sizes and in different orientations on a dot grid.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: 4 ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಒಂದು ಆಯತವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಆಯತದ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತಃಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಆಯತ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಆಯತಗಳನ್ನು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಓರೆ / ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

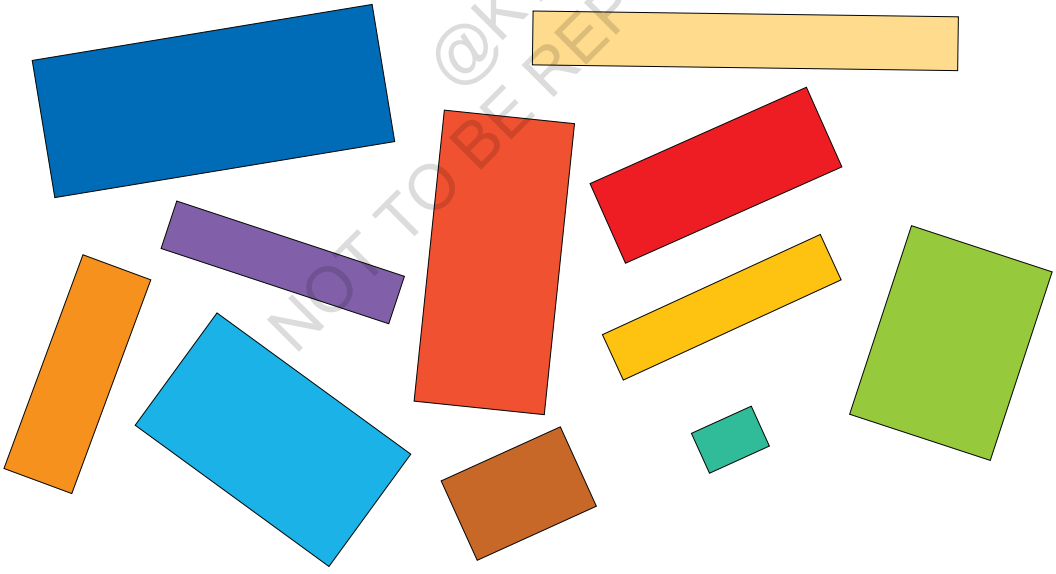
4. Count and write the number of rectangles in the following picture. _____

ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಆಯತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



5. Look at the different rectangles given below and answer the following questions.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಆಯತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) How many sides are there in a rectangle? _____

ಒಂದು ಆಯತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾಹುಗಳಿವೆ? _____

(b) How many corners are there in a rectangle? _____

ಒಂದು ಆಯತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳಿವೆ? _____

(c) Are there any sides in a rectangle that are equal in length to each other? _____

ಒಂದು ಆಯತದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಮಾನ ಉದ್ದವಿರುವ ಯಾವುದೇ ಬಾಹುಗಳಿವೆಯೆ? _____

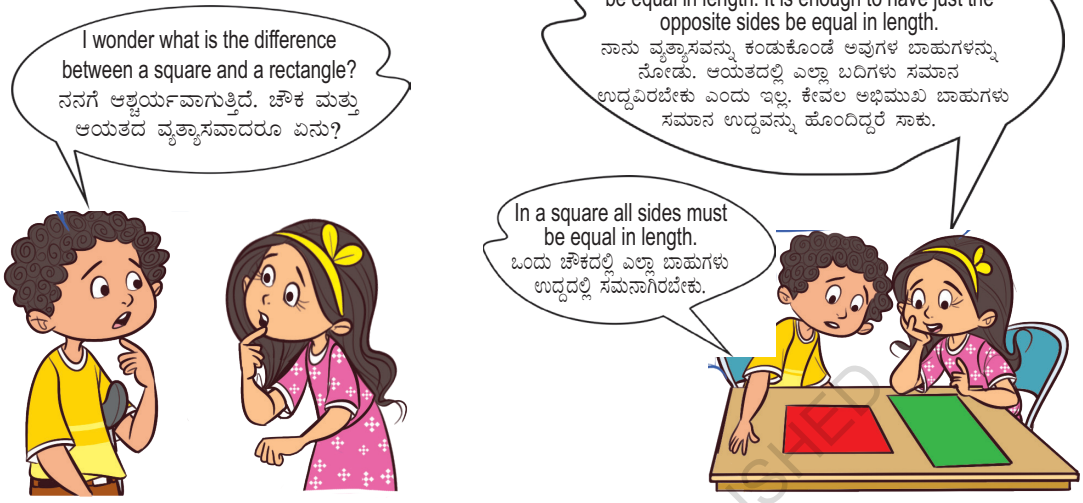
(d) What do you notice in a rectangle? Describe it in your own words.

ಆಯತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ? ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Same to Same
ಸಮ ಸಮ



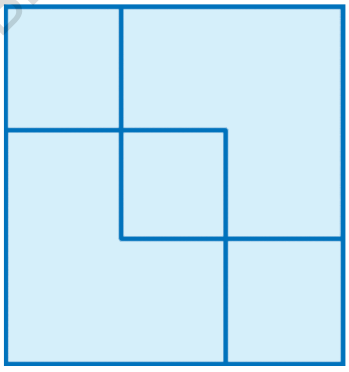


1. Both have _____ sides.

   ಎರಡೂ _____ ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

2. Both have _____ corners.

   ಎರಡೂ _____ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.



How many squares do you see in this drawing?

ಈ ರೇಖಾಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಚೌಕಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಿ?



Teacher's Note: Allow children to make a square with 4 sticks. Observe if children have developed an intuitive sense of a square and right angle.

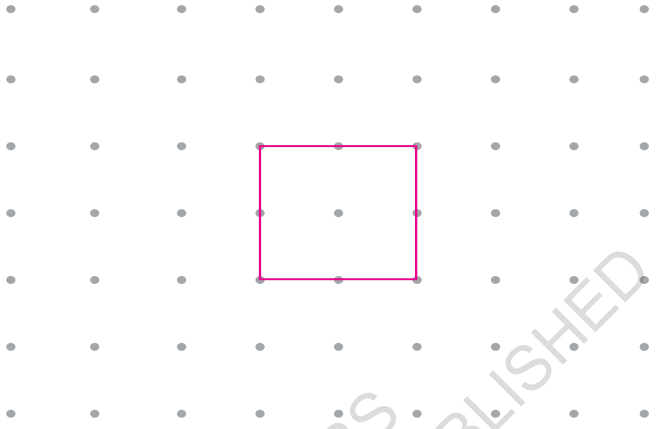
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: 4 ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಚೌಕವನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಚೌಕ ಮತ್ತು ಲಂಬ ಕೋನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಅಂತಃಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



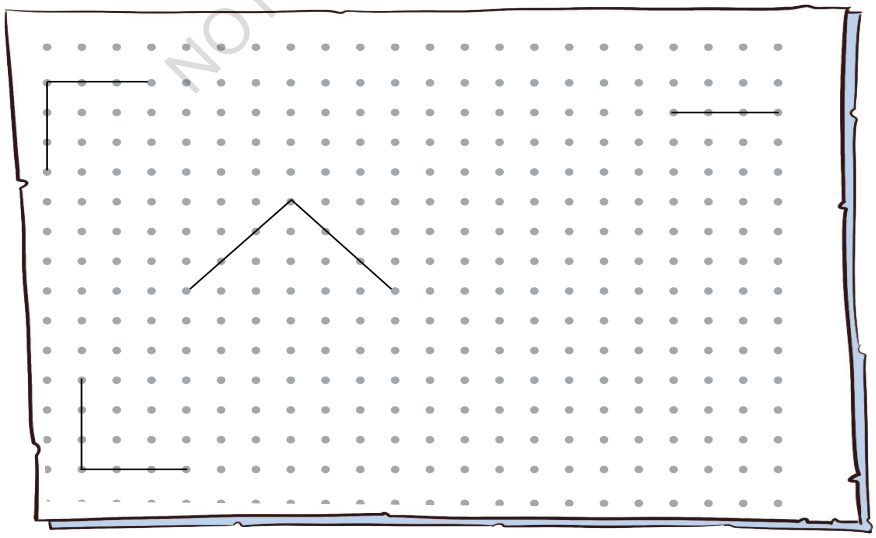
Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Here is a square. Draw 2 bigger squares around this square.
ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚೌಕವಿದೆ. ಈ ಚೌಕದ ಸುತ್ತಲೂ ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಚೌಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



2. Use matchsticks to make a square so that it has squares on all its sides. How many squares did you get?
ಎಲ್ಲಾ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಚೌಕಗಳು ಇರುವಂತೆ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಒಂದು ಚೌಕವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಚೌಕಗಳನ್ನು ನೀವು ಪಡೆದಿರಿ?

3. Complete the squares using the sides given below.
ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

4. Use the square cutouts from the book to do this activity.
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚೌಕದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

How many different shapes can you make by joining
ನೀವು ಈ ರೀತಿ ಜೋಡಿಸಿ ಎಷ್ಟು ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಿರಿ?

(a) 2 squares
2 ಚೌಕಗಳು

(b) 3 squares
3 ಚೌಕಗಳು

(c) 4 squares
4 ಚೌಕಗಳು

Show them in a dot grid. Some dot grids are provided in the back of the book.
ಅವುಗಳನ್ನು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ. ಪುಸ್ತಕದ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

1. Tick ✓ the shapes that are rectangles.
ಆಯತಗಳಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Which figures are not rectangles? Explain why.

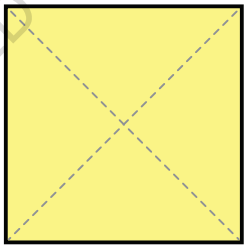
ಯಾವ ಚಿತ್ರಗಳು ಆಯತಗಳಾಗಿಲ್ಲ? ಏಕೆ? ವಿವರಿಸಿ.

2. Can you fold all the corners of a square sheet in such a way that the number of corners remains the same?

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಷ್ಟೇ ಇರುವಂತೆ ನೀವು ಒಂದು ಚೌಕಾಕಾರದ ಹಾಳೆಯ ಎಲ್ಲ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಮಡಚಬಲ್ಲಿರಾ?

3. Make a square on a cardboard sheet and cut along the dotted lines marked on the square as shown to get 4 triangles. Make as many different shapes as possible by joining three triangles together. How many shapes can you make?

ರಟ್ಟಿನ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚೌಕವನ್ನು ಮಾಡಿ. 4 ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಗುರುತು ಮಾಡಿದ ಚುಕ್ಕೆ ಗೆರೆಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕತ್ತರಿಸಿ. ಮೂರು ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಅನೇಕ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ನೀವು ಎಷ್ಟು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?



Now try with four triangles together.

ಈಗ ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ತ್ರಿಭುಜಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Square corners
ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಳು



Are the corners of a square the same? _____

ಚೌಕದ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲೆಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? _____

How do you know?

ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು?

Pile up some squares over one another and see.

ಕೆಲವು ಚೌಕಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದು ಇಟ್ಟು ನೋಡಿ.

Are the corners of a rectangle the same?

ಆಯತದ ಮೂಲೆಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ?

How do you know?

ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು?

Pile up some rectangles over one another and see.

ಕೆಲವು ಆಯತಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದು ಇಟ್ಟು ನೋಡಿ.

Are the corners of the square and a rectangle the same?

ಚೌಕ ಮತ್ತು ಆಯತದ ಮೂಲೆಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ?

Name some objects in your class that have only square corners. _____

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚೌಕಾಕಾರದ ಮೂಲೆಗಳಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ._____



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



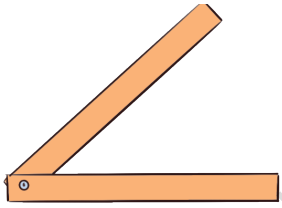


Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

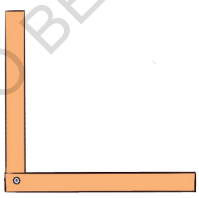
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

You can join two paper strips to show different corners.

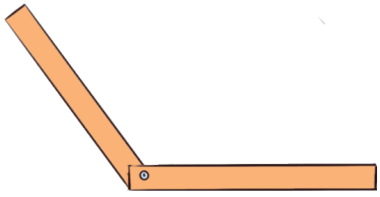
ವಿಭಿನ್ನ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನೀವು ಎರಡು ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು.



Less than a square corner
ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ



Square corner
ಚೌಕ ಮೂಲೆ



More than a square corner
ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

Use the strips to show a square corner, more than a square corner and less than a square corner.

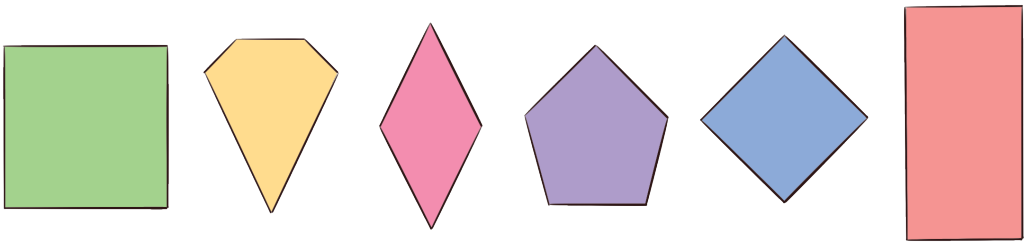
ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚೌಕ ಮೂಲೆ, ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು, ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ತೋರಿಸಿ.

Can you use the strip to check whether the corner of your table and the board are square corners?

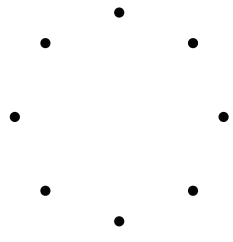
ನಿಮ್ಮ ಮೇಜಿನ ಮೂಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೋರ್ಡ್‌ನ ಮೂಲೆಗಳು ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಳಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಲ್ಲಿರಾ?

1. Mark the square corners in these shapes.

ಈ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



2. Connect the dots to make some squares.
How many different squares did you get?



ಕೆಲವು ಚೌಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.
ನೀವು ಎಷ್ಟು ವಿಭಿನ್ನ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಿ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to classify shapes with only a square corner, shapes with less than a square corner, and shapes with more than a square corner. Some shapes will have more than one type of corner. Make such shapes using matchsticks.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಒಂದೇ ಒಂದು ಚೌಕಾಕಾರದ ಮೂಲೆಯಿರುವ ಆಕೃತಿ, ಒಂದು ಚೌಕಾಕಾರದ ಮೂಲೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಚೌಕಾಕಾರದ ಮೂಲೆಯಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಕೆಲವು ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಧದ ಮೂಲೆಯಿರಬಹುದು. ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಅಂತಹ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

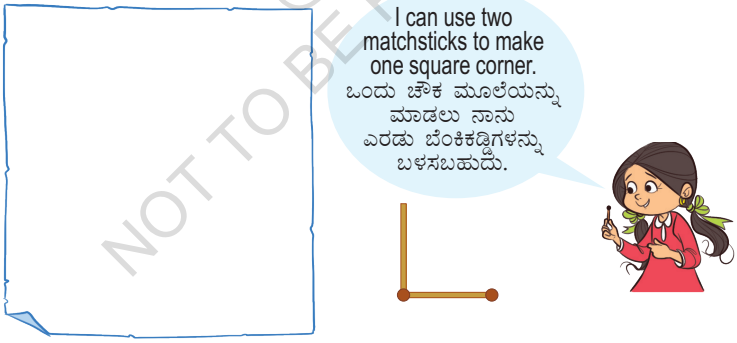
3. Look at the picture given below and answer the following.
ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

a. Count and write the number of corners.
ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

b. Circle the square corners.
ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



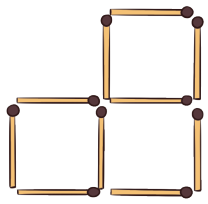
4. Use two matchsticks to make two square corners and then four square corners. Draw and show it in the space given below:
ಎರಡು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಎರಡು ಚೌಕ ಮೂಲೆ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಚೌಕ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ ತೋರಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

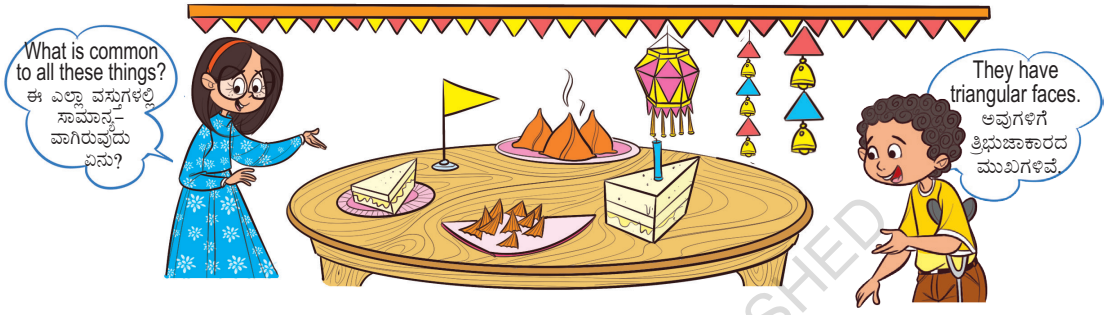
5. Murugan made three squares with 10 matchsticks. How many squares can you make with 12 matchsticks?

ಮುರುಗನ್ 10 ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಮೂರು ಚೌಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು. 12 ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಚೌಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?





Triangle - Triangle ...so many Triangles
ತ್ರಿಭುಜ – ತ್ರಿಭುಜ... ಹಲವು ತ್ರಿಭುಜಗಳು



Describe a Triangle
ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ

Triangles have _____ sides. They have _____ corners.

ತ್ರಿಭುಜಗಳು _____ ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಅವುಗಳಿಗೆ _____ ಮೂಲೆಗಳಿವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



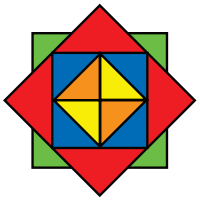
Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Draw and name some triangular objects that you see around you, in your notebook.

   ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಕಾಣುವ ಕೆಲವು ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ.

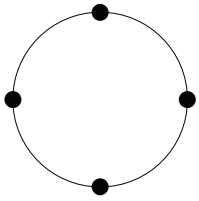
2. Count the number of triangles in the given rangoli.

   ನೀಡಿರುವ ರಂಗೋಲಿಯಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ.

(a) 

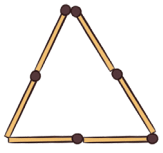
(b) 

3. How many different triangles can be made using the dots on this circle? ____



ಈ ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎಷ್ಟು ವಿಭಿನ್ನ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು? ____

4. Move two matchsticks to turn the one triangle into two triangles.



ಎರಡು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸರಿಸಿ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Paper folding and cutting to be used to create different types of triangles.

Students should be encouraged to build triangles with sticks and clay.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿವಿಧ ತ್ರಿಭುಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಲು ಕಾಗದವನ್ನು ಮಡಚುವುದು ಮತ್ತು ಕತ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ಉಪಯೋಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಕಡ್ಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.





Let us Discuss
ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

1. Have you been to a circus?
   ನೀವು ಸರ್ಕಸ್‌ಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೀರಾ?

2. What does a circle look like? How is a circle different from a rectangle?
   ವೃತ್ತವು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ? ವೃತ್ತವು ಆಯತಕ್ಕಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Name some objects that are like circles.
   ವೃತ್ತದಂತೆ ಇರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

2. Draw colourful circles to complete the circus scene.
   ವರ್ಣರಂಜಿತ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಸರ್ಕಸ್ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED







3. Draw circles by tracing bottle caps, bangles, and rings in your notebook.

ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳ, ಬಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಂಗುರಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್‌ಮಾಡಿ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

Children are playing a game. They have made a circle on the ground.

ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.



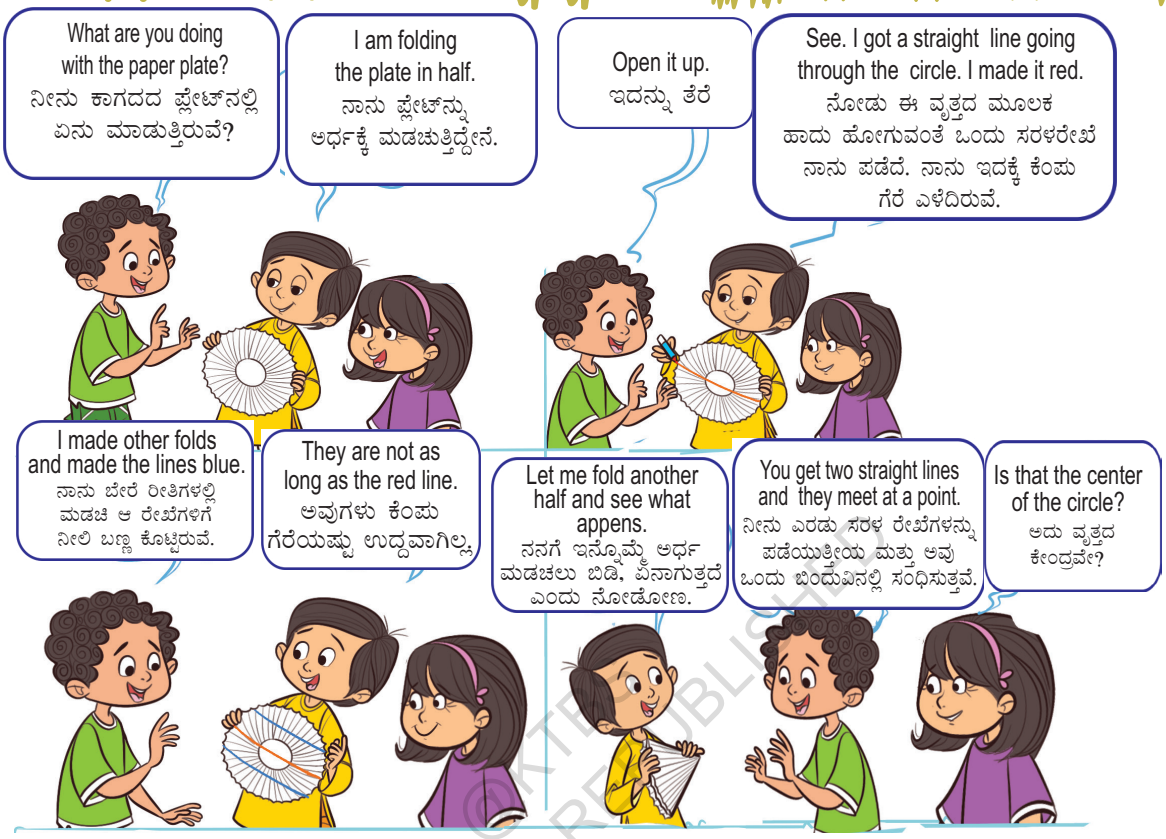
Have you played any game where you need to draw a circle? _____

ನೀವು ವೃತ್ತವನ್ನು ಎಳೆಯಬೇಕಾಗಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದ್ದೀರಾ? _____

Try to make a circle on the playground.

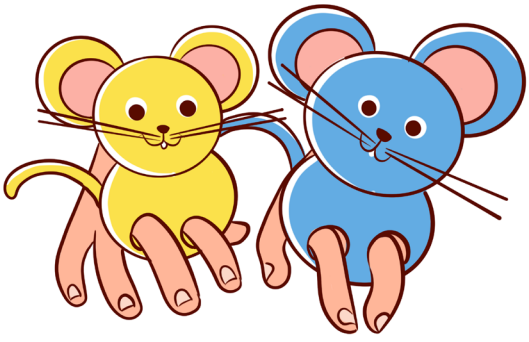
ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us take a paper plate and fold it in half the same ways as the children did.

ಒಂದು ಪೇಪರ್ ಪ್ಲೇಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದಂತೆ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮಡಚೋಣ.



The point where the lines meet is the center of the circle.

ರೇಖೆಗಳು ಸಂಧಿಸುವ ಬಿಂದುವೇ ವೃತ್ತ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ.

Make some puppets using circular shapes and play with them.

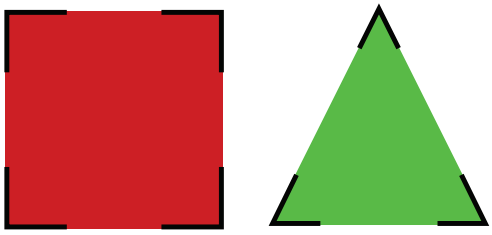
ಕೆಲವು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Look at these two shapes and discuss their similarities and differences. Tick ✓ the appropriate word.

ಈ ಎರಡು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಸರಿಯಾದ ಪದಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.



Both the square and the triangle have straight edges.
ಚೌಕ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜ ಎರಡರಲ್ಲೂ ನೇರ ಅಂಚುಗಳಿವೆ.

a. Their corners are: same ○ different ○

ಅವುಗಳ ಮೂಲೆಗಳು: ಸಮ ○ ಭಿನ್ನ ○

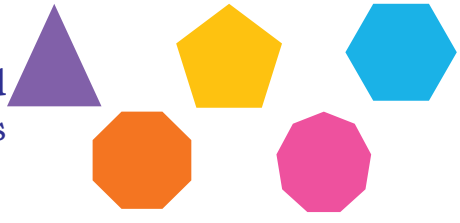
b. Number of sides is: same ○ different ○

ಅವುಗಳ ಬಾಹುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: ಸಮ ○ ಭಿನ್ನ ○



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

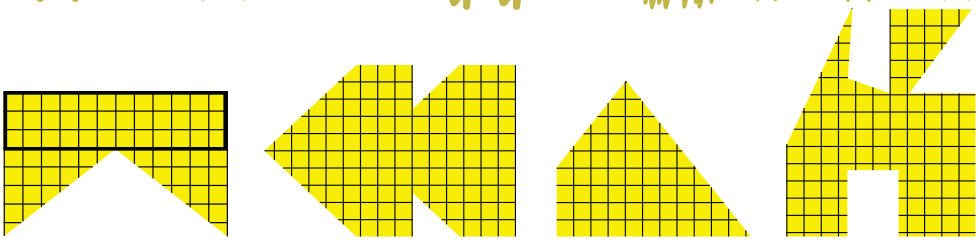
2. Choose any pair of shapes.
Share the similarities and differences in these shapes with your friends.



ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

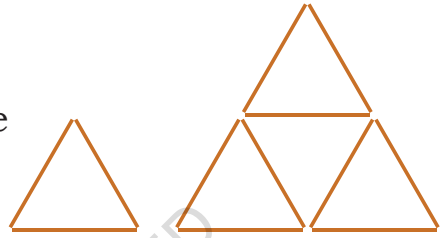
3. Find the largest rectangle in these shapes.

ಈ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತೀ ದೊಡ್ಡದಾದ ಆಯತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



4. I made one triangle. Then I made another row of triangles.

ನಾನು ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ನಂತರ ನಾನು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಇನ್ನೊಂದು ಅಡ್ಡಸಾಲನ್ನು ಮಾಡಿದೆ.



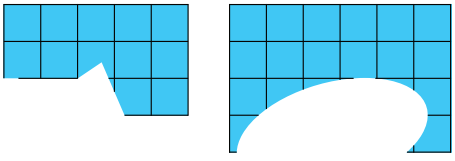
How many triangles are there in the second figure? _____

ಎರಡನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಭುಜಗಳಿವೆ? _____

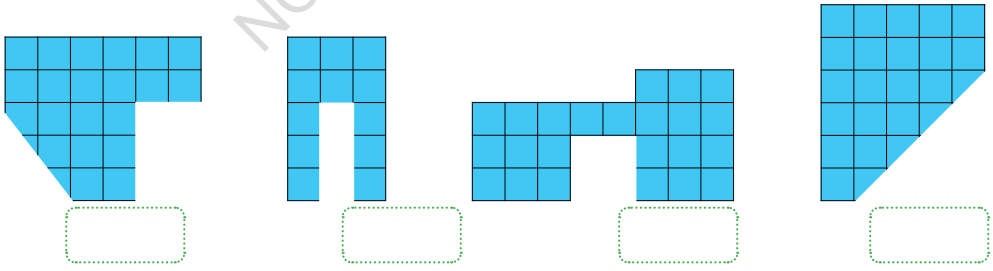
If I make one more row, how many triangles will be there in the third figure? _____

ನಾನು ಮತ್ತೊಂದು ಅಡ್ಡಸಾಲನ್ನು ರಚಿಸಿದರೆ, ಮೂರನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಭುಜಗಳಿರುತ್ತವೆ? _____

5. Here are some rectangles that are torn. How many square pieces have been torn from each shape? _____



ಇಲ್ಲಿ ಹರಿದು ಹೋಗಿರುವ ಕೆಲವು ಆಯತಗಳಿವೆ. ಎಷ್ಟು ಚೌಕ ತುಂಡುಗಳು ಪ್ರತಿ ಆಕೃತಿಯಿಂದ ಹರಿದು ಹೋಗಿವೆ?





Teacher's Note: Children can play 'Find my rectangle game':
Use dot paper. One child marks 2 opposite vertices of a rectangle on the dot paper. The second child has to complete the rectangle shape(s).

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು 'ನನ್ನ ಆಯತದ ಆಟವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ' ಆಡಬಹುದು. ಚುಕ್ಕೆ ಕಾಗದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಚುಕ್ಕೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮಗು ಎರಡು ಅಭಿಮುಖ ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ಮಗು ಆಯತದ ಆಕಾರ / ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. Each of these shapes can be the odd one out.
How is each one odd? Discuss.

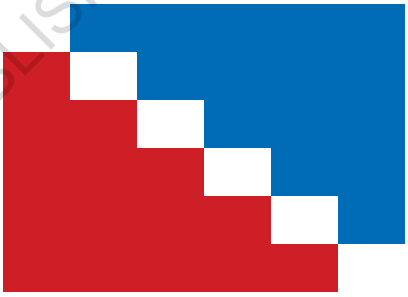
ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಆಕೃತಿಯು ಈ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಆಕೃತಿಯು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ.



7. To complete the rectangle, tick ✓ the appropriate shapes from the left side to fill the gaps in the shape on the right side.

ಆಯತವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸರಿಯಾದ ಆಕೃತಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಮಾಡಿ, ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

8. Draw two lines to split the shape into three triangles.

ಈ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ಮೂರು ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಎರಡು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

9. Draw one line to split the shape into 3 triangles.

ಈ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ 3 ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

10. Make the following shapes with different sizes and orientations (angular positions) in your notebook.

ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ದಿಕ್ಕೂಚಿಗಳಿರುವಂತೆ (ಕೋನೀಯ ಸ್ಥಾನಗಳು) ಮಾಡಿರಿ.

(a) Triangle
ತ್ರಿಭುಜ

(b) Rectangle
ಆಯತ

(c) Circle
ವೃತ್ತ

(d) Other shape
ಇತರೆ ಆಕಾರ

Doors-dots-lines
ಬಾಗಿಲುಗಳು–ಚುಕ್ಕೆಗಳು–ರೇಖೆಗಳು



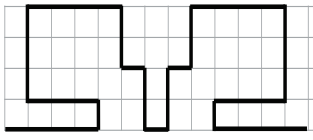
Try to make your own border designs using both curved and straight lines.

ವಕ್ರ ಮತ್ತು ಸರಳ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಅಂಚು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

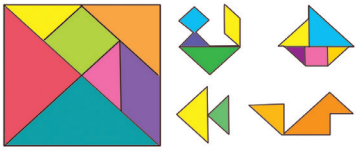
Continue the following line pattern.

ಮುಂದಿನ ರೇಖಾ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ.



Tangram / ಟ್ಯಾನ್‌ಗ್ರಾಂ

Use the pieces from the tangram puzzle given in the end of the book. Can you create these shapes using some of the pieces?



ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಟ್ಯಾನ್‌ಗ್ರಾಂ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಕೆಲವು ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?

6 House of Hundreds – I

0333CH06



ನೂರರ ಮನೆ – 1

Ajji, Teji and Jojo have come to the mela. Guess the number of 'triangular *torans*'.

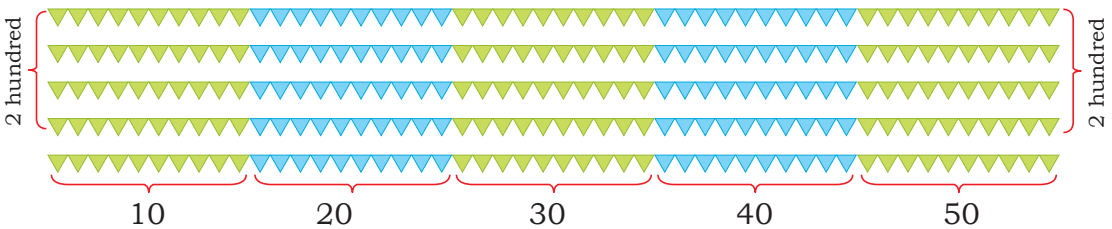
ಅಜ್ಜಿ, ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಮೇಳಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. 'ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ತೋರಣಗಳ' ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ.



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Now find out how many there are.

ಈಗ ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



How many triangles are there in a line of triangular *toran*? ☐



ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ತೋರಣದ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಭುಜಗಳಿವೆ? ☐

Try counting all the triangles.

ಎಲ್ಲ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

Total triangle: 50 more than 200, which is 250.

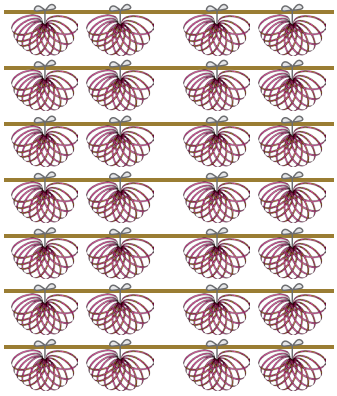
ಒಟ್ಟು ತ್ರಿಭುಜಗಳು: 200 ಕ್ಕಿಂತ 50 ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ. ಅಂದರೆ 250.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Help children to count objects beyond 200 and show how the counting can be done as earlier using the same number names.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: 200 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದಂತೆ, ಅದೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಹೇಗೆ ಎಣಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.



Guess how many bangles are there. ☐

Try counting the total number of bangles. See how Teji is counting.

Total bangles: 200 and 80 more is 280.

ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಳೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ. ☐

ಒಟ್ಟು ಬಳೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ತೇಜಿ ಹೇಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಗಮನಿಸಿ.

ಒಟ್ಟು ಬಳೆಗಳು: 200 ಕ್ಕಿಂತ 80 ಹೆಚ್ಚು ಅಂದರೆ 280.

Bangles! Let's count.

ಬಳೆಗಳು! ಎಣಿಸೋಣ,

10, 20, 30, ... 100, 110, 120 ...

200, 210, ...

270, 271, 272 ... 279, 280

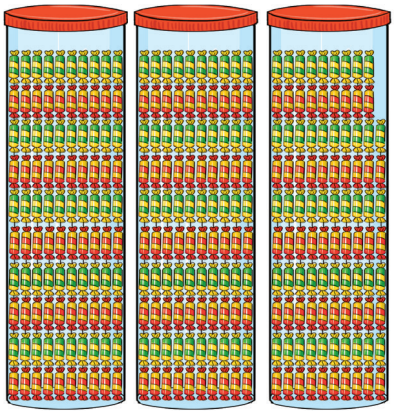


Guess how many toffees there are in the boxes. ☐

ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳಿವೆ? ಊಹಿಸಿ. ☐

Count and check. ☐

ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ☐





These are lots of toffees! Let's count.

ಇಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳಿವೆ!

ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ

10, 20, 30,...

100, 110, 120, ...190, 200, 210, ...290, 291, 292, 293, ..., 298

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

298 and one more is 299; 299 and one more is 300.

298 ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು 299; 299 ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು 300.

Jojo has 2 toffees in his hand.

ಜೋಜೋ ಕೈಯಲ್ಲಿ 2 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳಿವೆ.

How many toffees are there altogether? ☐

ಅಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳಿವೆ? ☐



298 + 1 = 299

299 + 1 = 300

How many more triangles to make 300?

☐

300 ಆಗಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ? ☐

How many bangles less than 300? ☐

300 ಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ಬಳೆಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ? ☐

Which is more: bangles or triangles?

ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು: ಬಳೆಗಳು ಅಥವಾ ತ್ರಿಭುಜಗಳು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

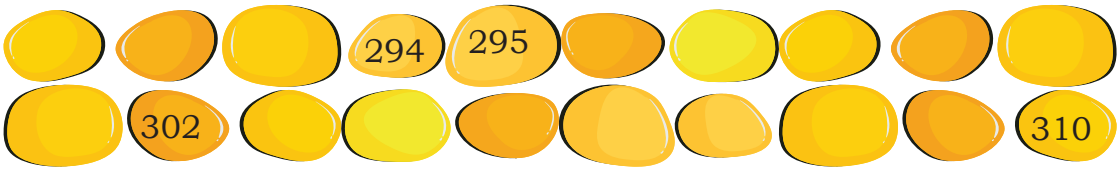
1. Jojo is jumping on a tiled path inside the mela. Fill in the empty tiles with numbers.

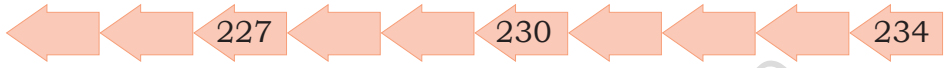
   ಜೋಜೋ ಮೇಳದಲ್ಲಿ ನೆಲಹಾಸುಗಳ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಖಾಲಿ ನೆಲಹಾಸುಗಳನ್ನು (ಟೈಲ್‌ಗಳನ್ನು) ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.





2. Fill in the blanks with the correct numbers.
ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ.



3. 




4. 




5. Ants have found food on the ground. Guess how many ants there are. Count and check.
ಮೈದಾನದ ಮೇಲೆ ಇರುವೆಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳಿವೆ ಊಹಿಸಿ. ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Ask why children got different answers and how one can get better at counting. The differences in the answers should be used as an opportunity to show why groups of 10 are more effective in counting correctly even large numbers. Help children arrive at a strategy to count correctly.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಏಕೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ. ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು, 10 ರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಎಣಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ತಂತ್ರವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



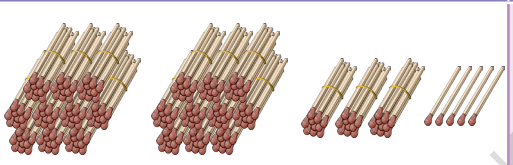
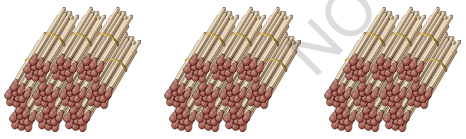
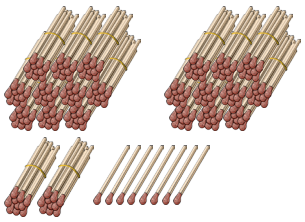
Teji and Jojo have learnt to write numbers with the help of matchstick bundles. They can also write number sentences in more than one way.

ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನೂ ಬರೆಯಬಲ್ಲರು.



6. Fill in the blanks appropriately.

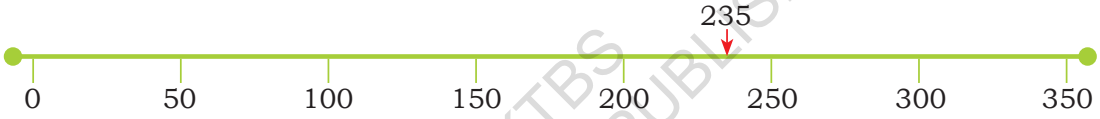
ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

Matchsticks ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು	**Number** ಸಂಖ್ಯೆ	**Number sentence** ಸಂಖ್ಯಾವಾಕ್ಯ
	235	200 and 35 more (200 + 35) 15 less than 250 (250 – 15) 200 ಮತ್ತು 35 ಹೆಚ್ಚು (200 + 35) 250 ಕ್ಕಿಂತ 15 ಕಡಿಮೆ (250 – 15)
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

		300 and 16 more 300 ಮತ್ತು 16 ಹೆಚ್ಚು
	109	

7. Place the numbers given above on the number line.
ಮೇಲೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ.



235 lies between 200 and 250.
200 ಮತ್ತು 250ರ ನಡುವೆ 235 ಇದೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

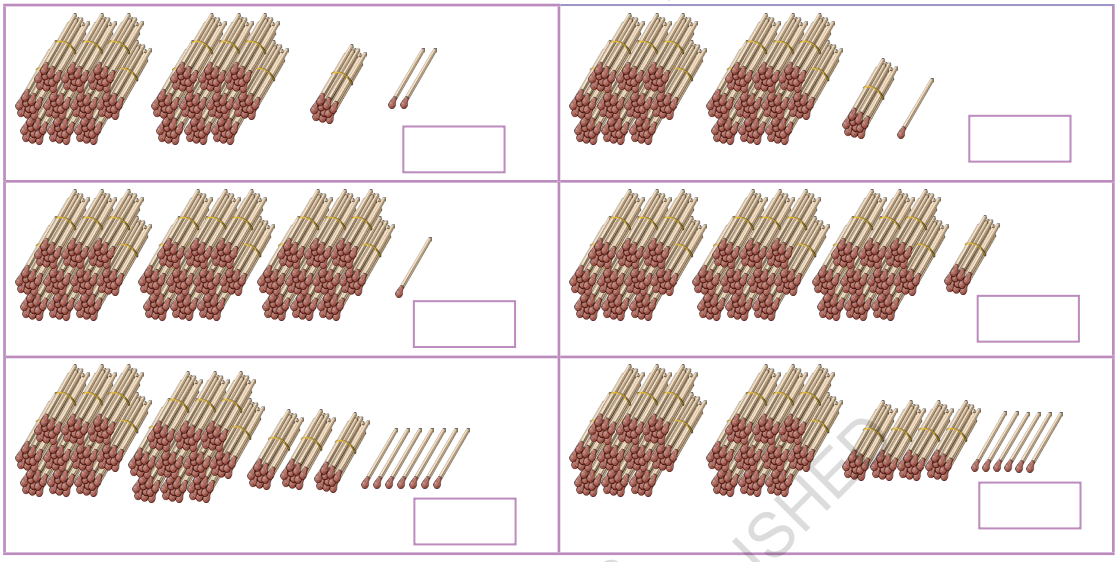


Teacher's Note: Ask children to make large numbers using matchsticks or any other readily available material at home and bring to school.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ತರಲು ಹೇಳಿ.

8. Look at the pictures and write the corresponding numbers.

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅವು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



9. Make the number slider as shown in the picture. Increase or decrease the number as given below:

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜಾರು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ.

a. 285 – increase the number by one ☐

285 – ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ☐

b. 147 – increase the number by ten ☐

147 – ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ. ☐

c. 367 – decrease the number by 2 ☐

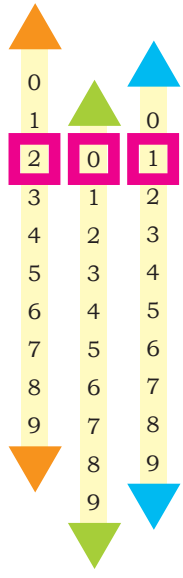
367 – ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 2 ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ. ☐

d. 289 – decrease the number by 10 ☐

239 – ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 10 ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ. ☐

e. 290 – increase the number by 20 ☐

290 – ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 20 ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ☐





Teacher's Note: Teacher to make the TLM and play with children.

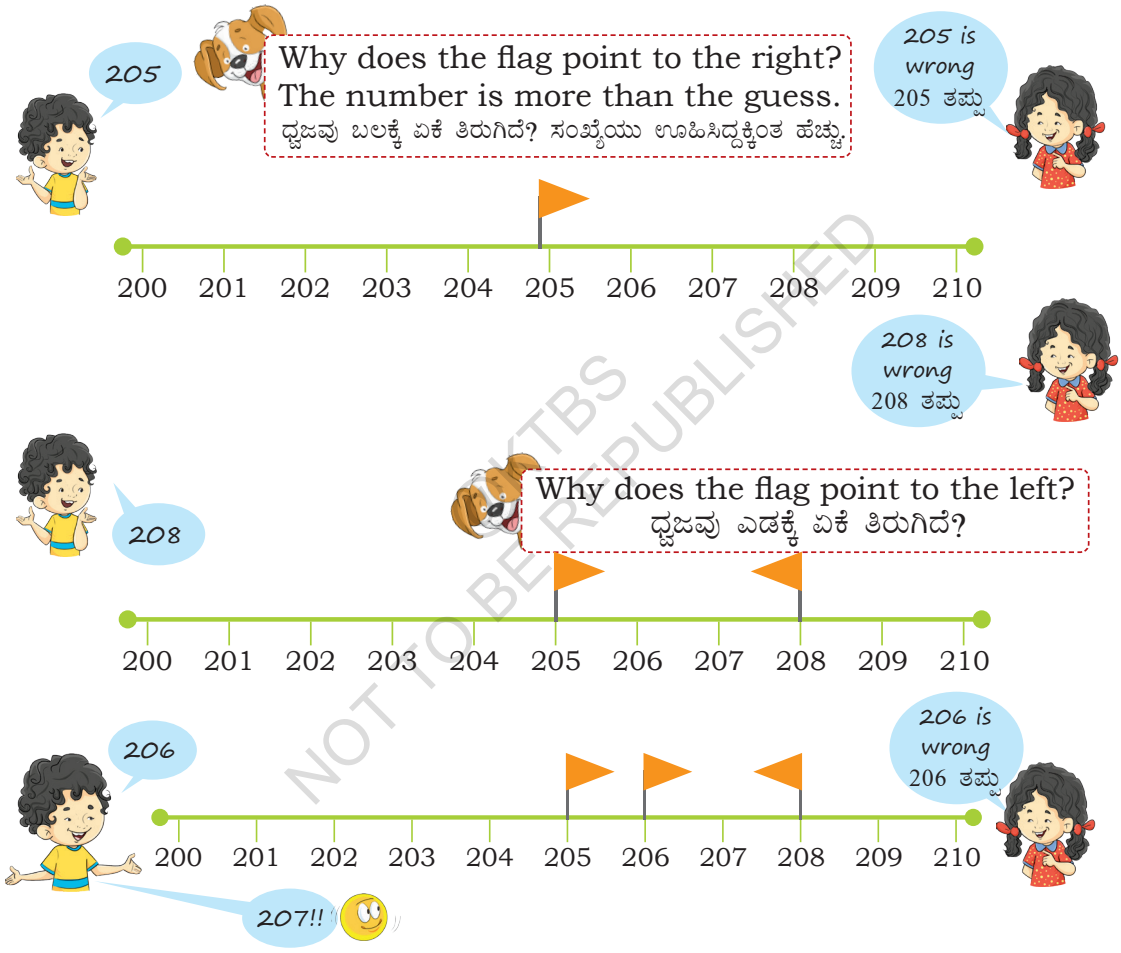
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೋಪಕರಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಬೇಕು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Flag game: Let us play a guessing game. Teji has thought of a number between 200 and 210. Jojo has to guess it.

ಬಾವುಟದ ಆಟ: ಊಹಿಸುವ ಆಟವೊಂದನ್ನು ಆಡೋಣ. ತೇಜಿ 200 ಮತ್ತು 210 ರ ನಡುವಿನ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಜೋಜೋ ಅದನ್ನು ಊಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Now you try and play with your friends and guess the number.

ಈಗ ನೀವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ.



Teacher's Note: Play this game on the board with children; later, children can play in pairs or small groups in their notebooks. The teacher can also make the game more exciting by changing the range of the numbers and restricting the number of guesses allowed.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಿ; ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಇದೇ ಆಟವನ್ನು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಆಟವನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಊಹೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸುವುದರಿಂದ, ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಸುಕವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

Magical count

ಎಣಿಕೆಯ ಜಾದು

Write down any number name. Count the number of letters in that number name and write the name of that new number down. Keep repeating — what happens?

ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಂಗ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ಹೊಸ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಇದನ್ನು ಹೀಗೇ ಮುಂದುವರೆಸಿ – ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

235

Two hundred and Thirty five

23 letters
23 ಅಕ್ಷರಗಳು

Twenty-three

11 letters
11 ಅಕ್ಷರಗಳು

Eleven

6 letters
6 ಅಕ್ಷರಗಳು

Six

3 letters
3 ಅಕ್ಷರಗಳು

Three

5 letters
5 ಅಕ್ಷರಗಳು

Five

4 letters
4 ಅಕ್ಷರಗಳು

Four

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

187

One hundred and eighty seven



204

Two hundred and four

Numbers on a line

ರೇಖೆಯಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

Tell Teji, Jojo and Bholu what will be the next hundred number. Write it on the number line below. Can you show the number using matchsticks?

ತೇಜಿ, ಜೋಜೋ ಮತ್ತು ಭೋಲು ಅವರುಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ನೂರರ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?



One hundred,
...two hundred,
...three hundred,
...and ???
FOUR HUNDRED
ಒಂದು ನೂರು,
..... ಎರಡು ನೂರು,
..... ಮೂರು ನೂರು,
ಮತ್ತು ???
ನಾಲ್ಕು ನೂರು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Teji and Jojo are trying to put their numbers on the following number lines.

ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ತಮ್ಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

1. Locate 216, 243, 257 on the number line below.

   216, 243, 257 – ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ.



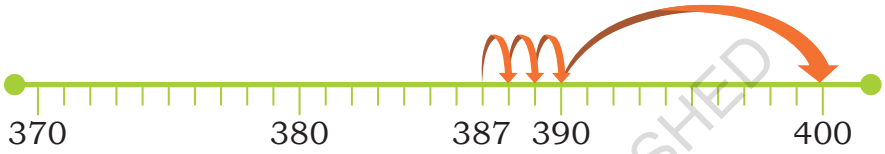
2. Locate 329, 332, 337, 375 and 387 on the number line below.

329, 332, 337, 375 ಮತ್ತು 387 ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ.



3. Tell how far is 387 from 400: .....

400 ರಿಂದ 387 ಎಷ್ಟು ದೂರವಿದೆ ಹೇಳಿ:.....



4. Which is more: 393 or 400? Use a number line and show. Fill the numbers on the number line below and show by jumping how far 393 is from 400.

ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು? 393 ಅಥವಾ 400. ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ತೋರಿಸಿ. ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು 400 ರಿಂದ 393 ಎಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಜಿಗಿತದ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Support children to pay attention to the different jumps required in the above number lines. Teacher to also support children to understand quantities that the numbers represent using matchstick bundles or any other similar material.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಜಿಗಿತಗಳಿಗೆ ಗಮನಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ. ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ ಬಂಡಲ್ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

5. Teji and Jojo are hungry after all the running around. They go to Farooq Chacha's Sweet Shop.

ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಎಲ್ಲೆಡೆ ಸುತ್ತಾಡಿ ಹಸಿದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಫಾರೂಕ್ ಚಾಚಾ ಅವರ ಸ್ವೀಟ್ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.



a. How many pieces of *Mysore pak* are in one tray? .....

ಒಂದು ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೈಸೂರು ಪಾಕ್ ತುಂಡುಗಳಿವೆ? _____

b. How many pieces of *Mysore pak* are there in total? .....

ಮೈಸೂರು ಪಾಕ್‌ನ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ತುಂಡುಗಳಿವೆ? _____

c. How many laddoos does chacha have in the trays? .....

ಚಾಚಾ ಅವರ ಟ್ರೇಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ? _____

NOT TO BE REPUBLISHED

d. How many *dhoklas* does chacha have? .....

ಚಾಚಾ ಅವರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಧೋಕ್ಲಾಗಳಿವೆ? _____

e. Chacha is going to fill the tray with more laddoos. How many more laddoos will make the tray full? .....

ಇನ್ನಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಚಾಚಾ ಟ್ರೇಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಲಿದ್ದಾರೆ. ಟ್ರೇ ತುಂಬಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳು ಬೇಕು? _____

f. How many total laddoos will he have after the last tray is full? .....

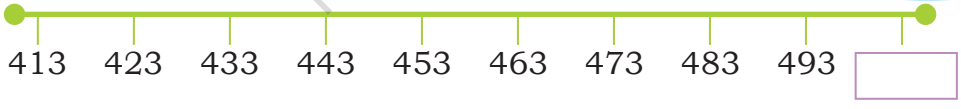
ಕೊನೆಯ ಟ್ರೇ ತುಂಬಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿರುತ್ತವೆ?

g. Mark the following numbers on the number line below: 423, 487, 438, 476.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Mark Five Hundred (500) on this number line!
ಐದು ನೂರನ್ನು (500) ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ.





Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Teji and Jojo saw a big apartment.

ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೊಜೊ ದೊಡ್ಡ ಅಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಒಂದನ್ನು ನೋಡಿದರು.

Column ಕಂಬಸಾಲು

Row ಅಡ್ಡಸಾಲು

HOP HUNDREDS HOME

Find the house numbers of the shaded houses without counting. Share your strategies.
ಎಣಿಸದೆಯೇ, ಛಾಯೀಕರಿಸಿರುವ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

					186				
			174						
				155					160
		143							
							138		
						127			
111	112	113							
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
									100
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

One floor above 105 is 115.
105 ರ ಮೇಲಿನ ಒಂದು ಮಹಡಿ 115.



113 is 10 floors above 13
113, 13ರ ನಂತರ 10ನೇ ಮಹಡಿಯಲ್ಲಿದೆ.



Fill in the shaded boxes with the correct house numbers.
ಛಾಯೀಕರಿಸಿದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ.







Teacher's Note: Let children fill the first blank cell by counting, but encourage them to look for patterns while filling in the rest.
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲು ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದರಿಂದ ತುಂಬಲಿ, ಆದರೆ ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ತುಂಬುವಾಗ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

2. Arvind Dada has to deliver sweets from Farooq chacha's shop to different houses. Colour the houses to which he has to deliver sweets.

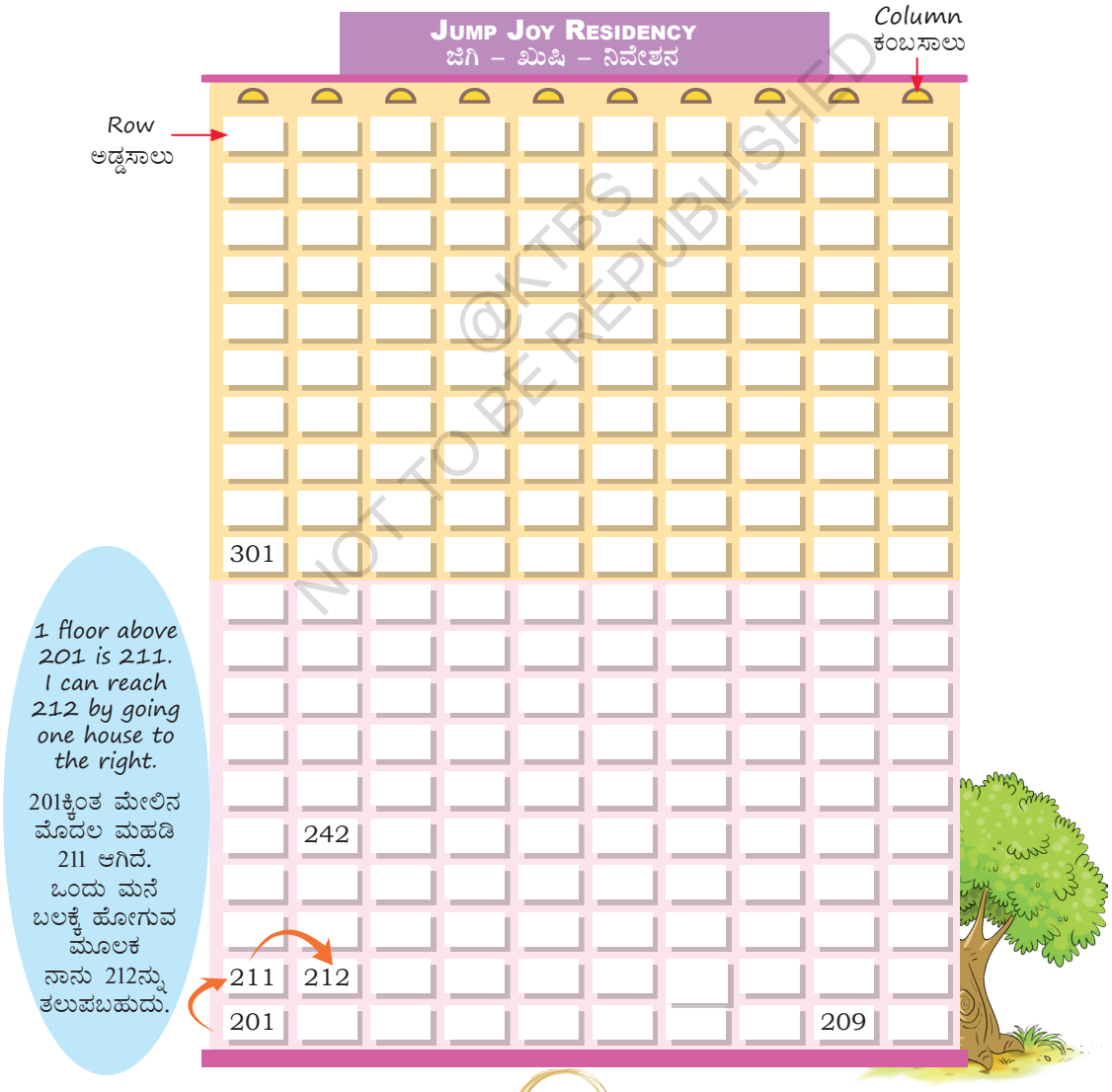
The house numbers are:

209, 228, 242, 258, 267, 276, 290, 315, 346, 367, 389, 395.

ಫಾರೂಕ್ ಚಾಚಾನ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಅರವಿಂದ್ ದಾದಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಸಿಹಿಯನ್ನು ವಿತರಿಸಬೇಕಿದೆ. ಅವರು ಸಿಹಿಯನ್ನು ವಿತರಿಸಬೇಕಿರುವ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಈ ರೀತಿ ಇವೆ:

209, 228, 242, 258, 267, 276, 290, 315, 346, 367, 389, 395.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Write the floor and column number for each of the following houses.

ಮುಂದಿನ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಮಹಡಿ ಮತ್ತು ಕಂಬಸಾಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

House number ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	Floor ಮಹಡಿ	Column ಕಂಬಸಾಲು
13	1st	3
67		
106		
159		
192		
231		
245		
328		
380		
399		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Find the following house numbers from the building and write the appropriate house numbers in the blank spaces. What do you notice? Discuss how the house numbers change when moving up and down and left to right.

ಕಟ್ಟಡದಿಂದ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಮನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವೇನು ಗುರುತಿಸಿದಿರಿ? ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಹಾಗೂ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಿದಂತೆ ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

					238
12					
	144				319

5. Who am I?

ನಾನು ಯಾರು?

I have digits 9, 1 and 5.
I am less than 200.
I have 9 ones.
Which number am I? .....
ನನ್ನಲ್ಲಿ 9, 1 ಮತ್ತು 5 ಅಂಕಿಗಳಿವೆ.
ನಾನು 200ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ. ನನ್ನಲ್ಲಿ 9 ಬಿಡಿಗಳಿವೆ.
ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ? .....

I am a 3-digit number. I have only digits 4 and 0.
Which number am I? .....
ನಾನು 3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ. ನನ್ನಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 4 ಮತ್ತು 0 ಎರಡೇ ಅಂಕಿಗಳಿವೆ.
ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ? .....

I am greater than 300 but less than 400.
I have no tens.
My ones and hundreds digits are the same.
Which number am I? .....
ನಾನು 300ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆದರೆ 400ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ. ನನ್ನಲ್ಲಿ ಹತ್ತುಗಳಿಲ್ಲ.
ನನ್ನ ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ನೂರರ ಅಂಕಿಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆ. ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ? .....

Arvind Dada packs sweets in boxes of 100 (H), 10 (T) and as packets of loose sweets (O). The number of sweets for every house is the same as the house number.

ಅರವಿಂದ್ ದಾದಾ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 100 (H), ರಂತೆ 10(T) ರಂತೆ ಮತ್ತು ಪೊಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ (0) ಇರುವಂತೆ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಯನ್ನು ತುಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಮನೆಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳು ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಆಗಿವೆ.

6. Draw sweets for each of the following house numbers.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

House numbers ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	Draw sweet boxes ನೀಡುವ ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿಗಳ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು	Types of boxes and packets ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಮತ್ತು ಪೊಟ್ಟಣಗಳ ವಿಧಗಳು	Number sentence ಸಂಖ್ಯಾವಾಕ್ಯ
211	H ▢ ▢ T ▢ O ▢	2 H + 1 T + 1 O	200 + 10 +1

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

309			
275			
423			
365			
343			
458			
562			
606			
800			

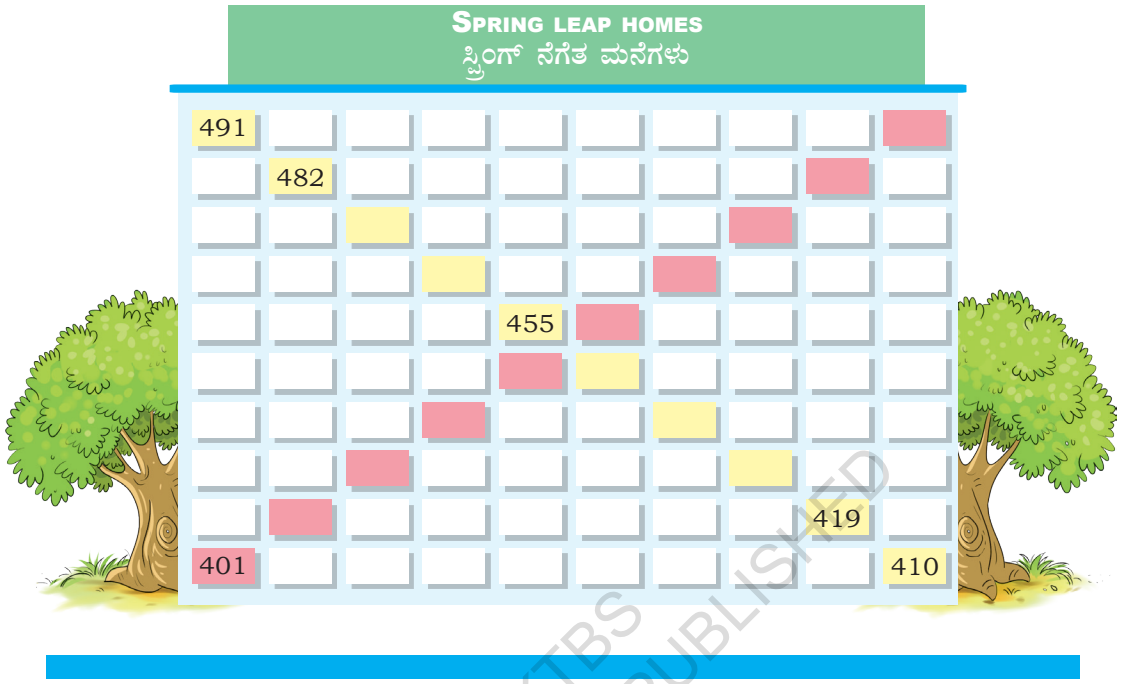
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Children are supposed to show the sweets using Dienes blocks. One set is provided at the end of the book. These can be easily made using square math notebooks. Children can make a model using Dienes blocks before drawing.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಬೇಕು. ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೆಟ್ ನೀಡಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಚೌಕಾಕಾರದ ಗಣಿತ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ರಚಿಸುವ ಮೊದಲು, ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಬಹುದು.

7.



a. Write the house numbers of the yellow and pink houses.

ಹಳದಿ ಮತ್ತು ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

b. Write the pattern you see in these numbers.

ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಾಣುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

.....

.....

8. Arvind dada wants to pack small boxes of 10 in a big box of 100.

ಅರವಿಂದ್ ದಾದಾ ಅವರು 100 ರ ದೊಡ್ಡ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 10 ರ ಸಣ್ಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

a. How many boxes of 10 can he fit in a box of 100? .....

ಅವರು 100 ರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 10 ರ ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು?

b. How many boxes of 10 can he fit in two boxes of 100? ....

ಅವರು ಎರಡು 100 ರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ 10 ರ ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

c. How many boxes of 10 can he fit in four boxes of 100? .....

ಅವರು ನಾಲ್ಕು 100 ರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ 10 ರ ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು?

d. How many boxes of 10 will he find if he opens a box of 100? .....

ಅವರು 100 ರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತೆರೆದರೆ ಅವರಿಗೆ 10 ರ ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಕಾಣುತ್ತವೆ?



Teacher's Note: Teacher can encourage children to identify patterns in the numbers, some of the digits, how the digits change, etc. Also, help children find the relationships among the 100's box, 10's box and 1's box.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಕೆಲವು ಅಂಕಿಗಳು ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು, ಅಂಕಿಗಳು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. 100 ರ ಬಾಕ್ಸ್, 10 ರ ಬಾಕ್ಸ್ ಮತ್ತು 1 ರ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

9. Number hunt

ಸಂಖ್ಯಾ ಬೇಟೆ

Write the numbers between 200 and 300 that have 5 as a digit. Is 245 one such number? Write the other numbers.

200 ಮತ್ತು 300 ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 5 ಒಂದು ಅಂಕಿ ಆಗಿರಬೇಕು. 245 ಅಂತಹ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯೇ? ಇತರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

.....

.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Do you remember this game? Let us play it again. We will record the actions in the table below. One is done for you.



ನಿಮಗೆ ಈ ಆಟ ನೆನಪಿದೆಯೇ? ನಾವು ಇದನ್ನು ಪುನಃ ಆಡೋಣ. ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸೋಣ. ಒಂದನ್ನು ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.



Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಬಿಡಿಗಳು	Number ಸಂಖ್ಯೆ
Clap Clap ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ	Snap ಚಿಟಿಕೆ	Pat ತಟ್ಟು	211 211

Show and tell

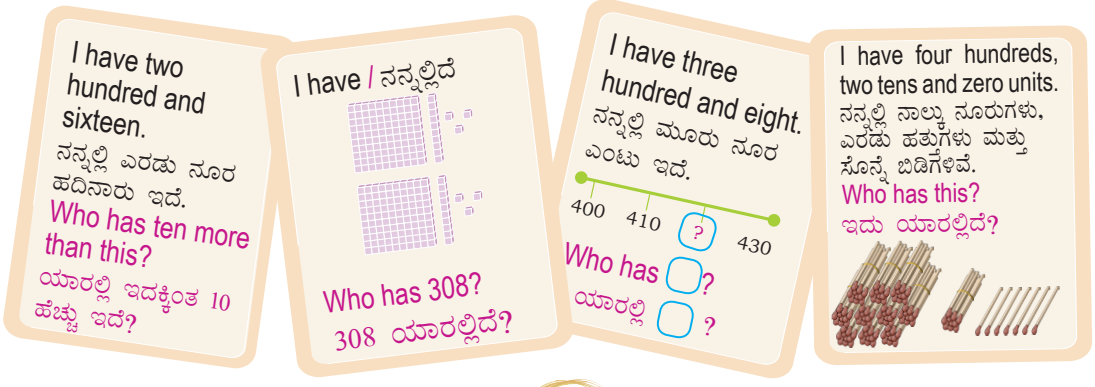
ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ

Create a chain of cards such that every next card answers the question of the previous card. Distribute these cards among the children in the class. A child reads aloud their card and the other child having the answer identifies himself/herself. The game ends when every child has answered a question using their card.

One example is given below:

ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಡ್, ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸರಪಣಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಂಚಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗು ತನ್ನ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರವಿರುವ ಕಾರ್ಡ್ ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಮಗು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ತನ್ನಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ ಆಟವು ಮುಗಿಯುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿದೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us compare who has more laddoos and show it using the sign more than (>) or less than (<) appropriately.

ಯಾರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಸೋಣ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ದೊಡ್ಡದು (>) ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದು (<) ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ತೋರಿಸೋಣ.

487 laddoos is more than 423 laddoos

487 ಲಡ್ಡುಗಳು 423 ಲಡ್ಡುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

423 laddoos is less than 487 laddoos

423 ಲಡ್ಡುಗಳು 487 ಲಡ್ಡುಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ



487 > 423
Open mouth points towards the bigger number
487 > 423
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಡೆಗೆ ತೆರೆದ ಬಾಯಿಯಂತಿರುವ ಚಿಹ್ನೆ ಇರಲಿ

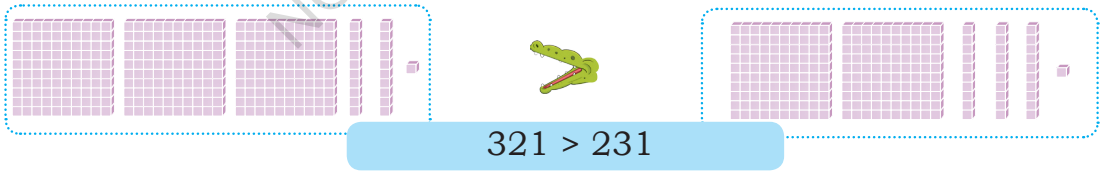
423 < 487



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Now compare 321 and 231. 3 hundreds are more than 2 hundreds. Do the other digits in the numbers matter here? No. So, 321 is more than (>) 231.

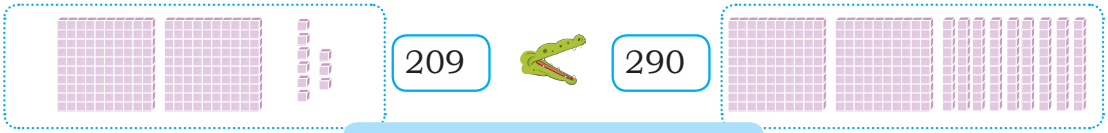
ಈಗ 321 ಮತ್ತು 231 ನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ. 3 ನೂರುಗಳು 2 ನೂರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಇತರೆ ಅಂಕಿಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವೆ? ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ 321 ಇದು 231ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು (>).



321 > 231

Let us take another example. We are comparing 209 with 290. Both numbers have two hundreds. But 9 ones are less than 9 tens. So, 209 is less than (<) 290.

ಇನ್ನೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ನಾವು 209ನ್ನು 290 ರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ನೂರುಗಳಿವೆ. ಆದರೆ 9 ಬಿಡಿಗಳು 9 ಹತ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ. ಹಾಗಾಗಿ, 209 ಇದು 290ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ (<).



209 < 290



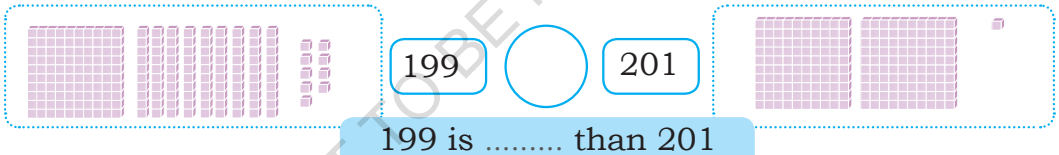
Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Compare the following numbers and use the signs >, < appropriately.

   ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆ >, < ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೋಲಿಸಿ.

(a)



199 is ..... than 201
199, ಇದು 201 ಕ್ಕಿಂತ .....

(b)



285 is ..... than 275
285, ಇದು 275 ಕ್ಕಿಂತ .....

2. Think and match the following.

ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

(a) 325 is more than 235 because
325 ಇದು 235 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು, ಏಕೆಂದರೆ

(b) 235 is less than 523 because
235 ಇದು 523 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು, ಏಕೆಂದರೆ

(c) 157 is more than 153 because
157 ಇದು 153 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು, ಏಕೆಂದರೆ

(d) 432 is more than 423 because
432 ಇದು 423 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು, ಏಕೆಂದರೆ

(e) 329 is less than 392 because
329 ಇದು 392 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು, ಏಕೆಂದರೆ

(f) 110 is more than 11 because
110 ಇದು 11 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು, ಏಕೆಂದರೆ

329 and 392 both have three hundreds. 329 has 2 tens, 392 has 9 tens.
329 ಮತ್ತು 392 ಎರಡರಲ್ಲೂ ಮೂರು ನೂರುಗಳಿವೆ. 329 ರಲ್ಲಿ 2 ಹತ್ತುಗಳು, 392 ರಲ್ಲಿ 9 ಹತ್ತುಗಳು ಇವೆ.

110 has 1 hundred and 11 has no hundreds (zero hundreds)
110 ರಲ್ಲಿ 1 ನೂರು ಮತ್ತು 11 ರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ನೂರು ಇಲ್ಲ. (ಸೊನ್ನೆ ನೂರುಗಳು)

235 has 2 hundreds and 523 has 5 hundreds.
235 ರಲ್ಲಿ 2 ನೂರುಗಳು ಮತ್ತು 523 ರಲ್ಲಿ 5 ನೂರುಗಳು ಇವೆ.

325 has 3 hundreds and 235 has 2 hundreds.
325 ರಲ್ಲಿ 3 ನೂರುಗಳು ಮತ್ತು 235 ರಲ್ಲಿ 2 ನೂರುಗಳು ಇವೆ.

157 and 153 both have one hundred and 5 tens each. 157 has 7 ones, 153 has 3 ones.
157 ಮತ್ತು 153 ಎರಡರಲ್ಲೂ ಒಂದು ನೂರು ಮತ್ತು 5 ಹತ್ತುಗಳಿವೆ. 157ರಲ್ಲಿ 7 ಬಿಡಿಗಳು, 153 ರಲ್ಲಿ 3 ಬಿಡಿಗಳಿವೆ.

432 and 423 both have four hundreds. 432 has 3 tens, 423 has 2 tens.
432 ಮತ್ತು 423 ಎರಡರಲ್ಲೂ 4 ನೂರುಗಳಿವೆ. 432 ರಲ್ಲಿ 3 ಹತ್ತುಗಳಿವೆ. 423 ರಲ್ಲಿ 2 ಹತ್ತುಗಳಿವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Circle the smallest number in each row:
ಪ್ರತಿ ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿನ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ:

(a) 374, 473, 347, 437

(b) 239, 123, 321, 456

4. Circle the greatest number in each row:
ಪ್ರತಿ ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿನ ದೊಡ್ಡಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ:

(a) 466, 437, 439, 447, 483

(b) 464, 387, 123, 256, 348

5. Make 3-digit numbers using 3, 2, and 4 without repeating any digit and colour the greatest number with red and smallest number with yellow.
ಯಾವುದೇ ಅಂಕಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗದಂತೆ 3, 2 ಮತ್ತು 4, ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಅತೀ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಚ್ಚಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. Now make more 3-digit numbers using 3, 2 and 4 where you may repeat the digits. Colour the greatest number with red and smallest number with yellow.
ಈಗ 3, 2 ಮತ್ತು 4, ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು 3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಬೇಕಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಅತೀ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಚ್ಚಿ.

7. (a) Arrange the following numbers from smallest to biggest.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

456, 389, 207, 99, 110

.....

(b) Arrange the following numbers from biggest to smallest.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

67, 376, 294, 249, 494

.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: While comparing two numbers, help children focus on the quantities that the numbers represent. Use Dienes block representation to help them see that 1 H is more than 1 T and 1 O. Similarly, 1 T is more than 1 O.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. 1 ನೂರು, 1 ಹತ್ತು ಮತ್ತು 0 ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಇದನ್ನೇ 1 ಹತ್ತು, 1 ಸೊನ್ನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎಂಬುದಕ್ಕೂ ಮಾಡಿ.

7 Raksha Bandhan
ರಕ್ಷಾ ಬಂಧನ

0333CH07





Tomorrow is Gopal's favourite festival.
ನಾಳೆ ಗೋಪಾಲನ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಬ್ಬ.

Gopal and Dhara are very excited. Their beloved Atya (father's sister) is visiting them today. They have cleaned and decorated their house.
ಗೋಪಾಲ್ ಮತ್ತು ಧಾರ ತುಂಬಾ ಉತ್ಸುಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಂದು ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಅತ್ತೆ (ತಂದೆಯ ಸಹೋದರಿ) ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿ ಅಲಂಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

Carefully observe Gopal's house.
ಗೋಪಾಲ್ ಅವರ ಮನೆಯನ್ನು ಜಾಗರೂಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ.

What do you find interesting here?
ನಿಮಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಏನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ?

.....

@ NOT TO BE REPUBLISHED

Find and count the number of each of these objects and write.
ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Leaves ◯ Glasses ◯ Pomegranate ◯ Flowers ◯

ಎಲೆಗಳು ◯ ಲೋಟಗಳು ◯ ದಾಳಿಂಬೆ ◯ ಹೂಗಳು ◯

Celebration begins!

ಆಚರಣೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ!

Dhara's mother has bought some material for the festival. Guess the festival they are preparing for.
ಧಾರಾಳ ತಾಯಿ ಹಬ್ಬಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು, ಸಿದ್ಧತೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಊಹಿಸಿ.

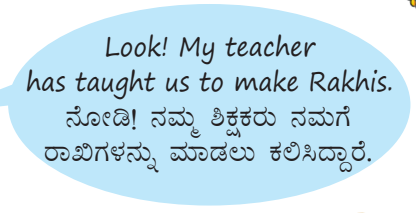


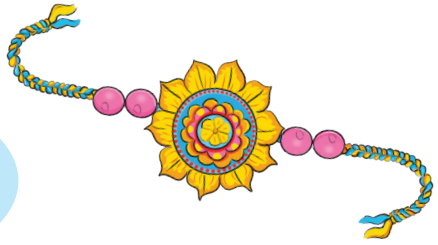


Let's make Rakhis

ನಾವು ರಾಖಿಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ







© ORIENT BLACKSWAN PVT. LTD. NOT TO BE REPUBLISHED



For each Rakhi we need one flower, ... threads and ..... beads.

ಪ್ರತಿ ರಾಖಿಗೆ ನಮಗೆ ಒಂದು ಹೂವು ..... ದಾರಗಳು ಮತ್ತು ..... ಮಣಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.



We need to make 5 Rakhis.

ನಾವು 5 ರಾಖಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.

How many threads, flowers and beads do they need?

ಅವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ದಾರಗಳು, ಹೂಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ?





Each Rakhi uses 1 flower. We need to make 5 Rakhis.

ಪ್ರತಿ ರಾಖಿಗೆ ಒಂದು ಹೂವು ಬೇಕು. ನಾವು 5 ರಾಖಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.

Dhara takes

ಧಾರಾ ಹೀಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ.



1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ...

This can also be said as 5 times 1

ಇದನ್ನು 5 ಬಾರಿ 1 ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು.

or $5 \times 1 = 5$

ಅಥವಾ $5 \times 1 = 5$

For 5 *Rakhis*, we need ..... flowers.

5 ರಾಖಿಗಳಿಗೆ, ನಮಗೆ ..... ಹೂಗಳು ಬೇಕು.

Each Rakhi uses 2 threads. We need to make 5 Rakhis.

ಪ್ರತಿ ರಾಖಿಗೆ 2 ದಾರಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ. ನಾವು 5 ರಾಖಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Dhara takes

ಧಾರಾ ಹೀಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ.



2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ...

or 5 times 2

ಅಥವಾ 5 ಬಾರಿ 2

or 5 × 2

ಅಥವಾ 5 x 2

For 5 *Rakhis*, we need ..... threads.

5 ರಾಖಿಗಳಿಗೆ, ನಮಗೆ ..... ದಾರಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ.



Each Rakhi uses 4 beads.
We need to make 5 Rakhis.

ಪ್ರತಿ ರಾಖಿಗೆ 4 ಮಣಿಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ.
ನಾವು 5 ರಾಖಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.



4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ...

or 5 times 4

ಅಥವಾ 5 ಬಾರಿ 4

or 5 × 4

ಅಥವಾ 5 x 4

For 5 *Rakhis*, we need ..... beads.

5 ರಾಖಿಗಳಿಗೆ, ನಮಗೆ ..... ಮಣಿಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ.

© VIBGYOR NOT TO BE REPUBLISHED

Try it Out!
ಇದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ !

For making 10 such *Rakhis*, we need ..... flowers, ... threads and ..... beads.

ಅಂತಹ 10 ರಾಖಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ನಮಗೆ ..... ಹೂಗಳು ..... ದಾರಗಳು ಮತ್ತು ..... ಮಣಿಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

There are 30 flowers, 30 threads and 30 beads. How many *Rakhis* can you make with this material? Use drawings if needed to find out the answer.

30 ಹೂಗಳು, 30 ದಾರಗಳು ಮತ್ತು 30 ಮಣಿಗಳಿವೆ. ಈ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ನೀವು ಎಷ್ಟು ರಾಖಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು? ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

FUN ACTIVITY

Try making a colourful *Rakhi* at your home. Show it in the class.

ಮೋಜಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ

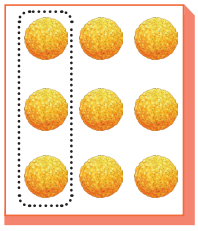
ವರ್ಣರಂಜಿತ ರಾಖಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ.

Jagannath Sweet Shop
ಜಗನ್ನಾಥ ಸಿಹಿ ಅಂಗಡಿ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How would we count the laddoos in this box?
ಈ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತೇವೆ?



3 + 3 + 3 = ...

3 + 3 + 3 = ...

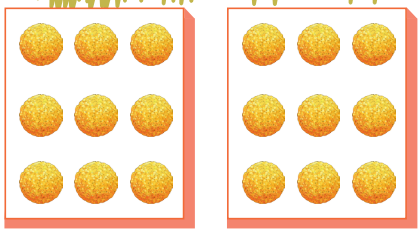
or, three times three equals 9
ಅಥವಾ ಮೂರು ಬಾರಿ ಮೂರು ಅಂದರೆ 9 ಕ್ಕೆ ಸಮ

or, 3 × 3 = ...
ಅಥವಾ, 3 × 3 = ...

There are ..... laddoos in this box.
ಈ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ..... ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ.



Please give me 2 boxes of laddoos.
ದಯವಿಟ್ಟು ನನಗೆ ಲಡ್ಡುಗಳ 2 ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.



$9 + 9 = 18$

Two times nine equals 18.
2 ಬಾರಿ ಒಂಭತ್ತು ಅಂದರೆ 18ಕ್ಕೆ ಸಮ.

$2 \times 9 = 18$

$2 \text{ x } 9 = 18$

There are 18 laddoos.
ಅಲ್ಲಿ 18 ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ...$

Or, 6 times 3 equals 18.
ಅಥವಾ, 6 ಬಾರಿ 3 ಅಂದರೆ 18ಕ್ಕೆ ಸಮ.

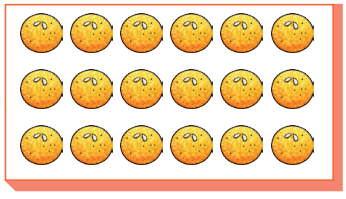
Or, $6 \times 3 = 18$
ಅಥವಾ, $6 \text{ x } 3 = 18$

There are 18 laddoos.
ಅಲ್ಲಿ 18 ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

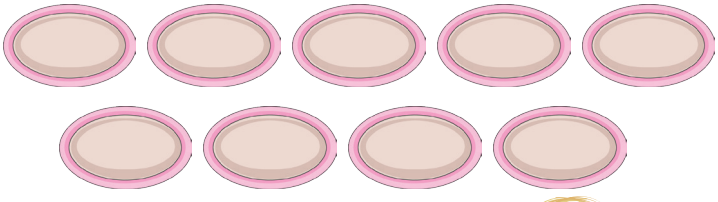


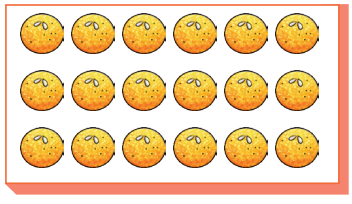
After Atya and children come, we will be 9 people in the house. When we distribute 18 laddoos equally to all, how many will each of us get?
ಅತ್ಯಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಬಂದ ನಂತರ ನಾವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ 9 ಜನರಾಗುತ್ತೇವೆ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ 18 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ?

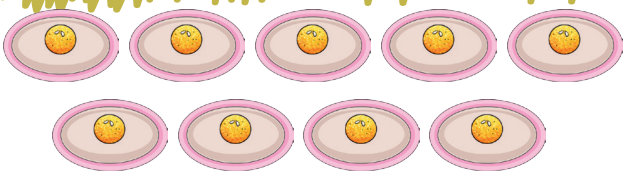


Can you help Dhara find this out?
ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನೀವು ಧಾರಾಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?

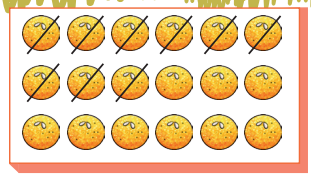
Imagine yourself to be Dhara. Distribute 18 laddoos equally among nine of your friends. Let's see how Dhara has done it.
ನೀವೇ ಧಾರಾ ಎಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 18 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಧಾರಾ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆಂದು ನೋಡೋಣ.

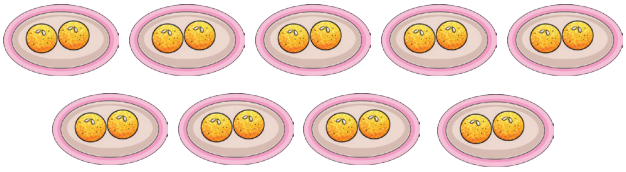




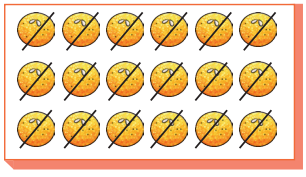


Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:





Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:



When 18 laddoos are shared equally among nine people, each of them gets ..... laddoos.

18 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು 9 ಜನರಿಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ..... ಲಡ್ಡುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.

18 equally share by 9 is 2 each.

Or, 18 ÷ 9 = 2 laddoos.

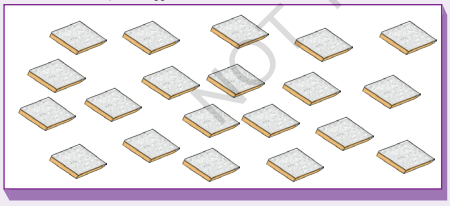
18 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು 9 ಜನರು ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ 2 ಸಿಗುವುದು. ಅಥವಾ 18 ÷ 9 = 2 ಲಡ್ಡುಗಳು.



Try it Out!
ಇದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ!

Look at the figure carefully. Estimate the number of *kaju katlis*.

ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿ. ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ.



Count and write the number of *kaju katlis*.

ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Total number of *kaju katlis* = ...

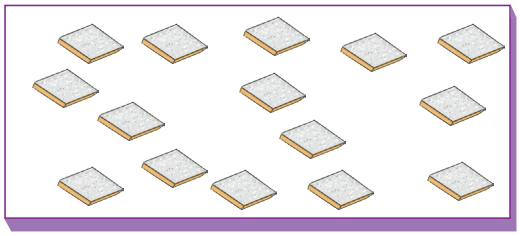
ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ...

Distribute all *kaju katlis* equally among 5 people. You can do it by drawing *kaju katlis* on the plates. How many will each get? Compare your work with Dhara's work.

ಎಲ್ಲಾ ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿ. ನೀವು ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ಲೇಟುಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಎಷ್ಟು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ? ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಧಾರಾಳ ಕೆಲಸದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

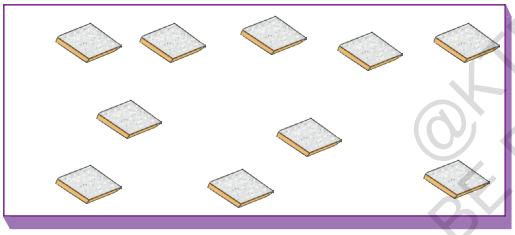
1 1 1 1 1



Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

$$\begin{array}{r} 20 \\ -\ 05 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

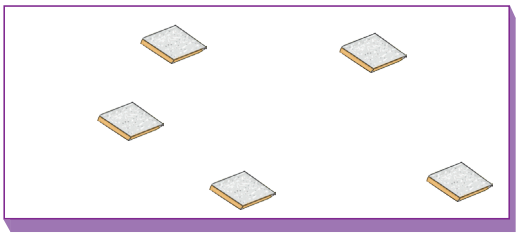
1 + 1 1 + 1 1 + 1 1 + 1 1 + 1



Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

$$\begin{array}{r} 20 \\ -\ 05 \\ \hline 15 \\ -\ 05 \\ \hline 10 \end{array}$$

1 + 1 + 1 1 + 1 + 1 1 + 1 + 1 1 + 1 + 1 1 + 1 + 1

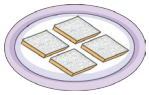


Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

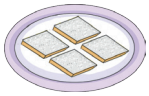
$$\begin{array}{r} 20 \\ -\ 05 \\ \hline 15 \\ -\ 05 \\ \hline 10 \\ -\ 05 \\ \hline 05 \end{array}$$

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

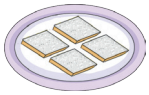
1 + 1 + 1 + 1



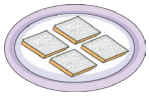
1 + 1 + 1 + 1



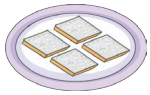
1 + 1 + 1 + 1



1 + 1 + 1 + 1



1 + 1 + 1 + 1



	2	0
–		5
	1	5
–		5
	1	0
–		5
		5
–		5
		0

Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

20 equally shared by 5 is 4 each.

20 ÷ 5 = 4

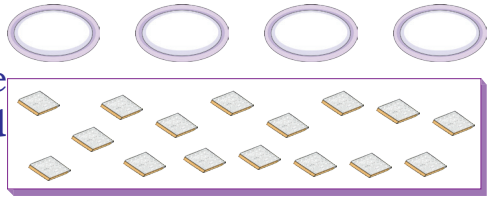
20 ನ್ನು 5 ಜನರು ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ 4 ಸಿಗುವುದು. 20 ÷ 5 = 4



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Distribute all the *kaju katlis* equally among 4 people. How many *kaju katlis* will each get?

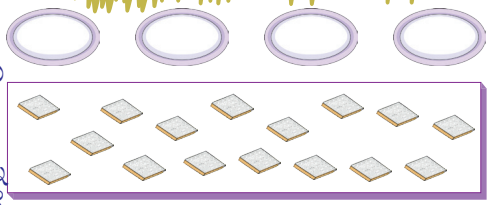
   Let us do this in the picture given below. Strike out the *kaju katlis* from the tray and draw them in the plates.



   The first step has been done for you.

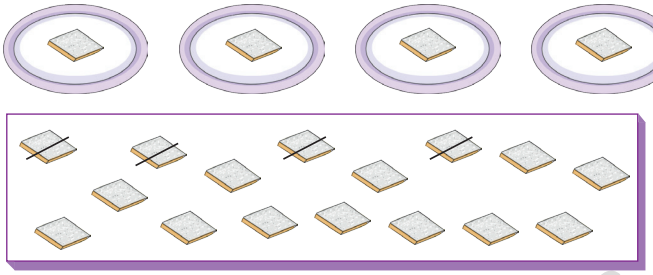
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಎಲ್ಲಾ ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳನ್ನು 4 ಜನರಿಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟು ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ?
ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡೋಣ. ಟ್ರೇಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ.



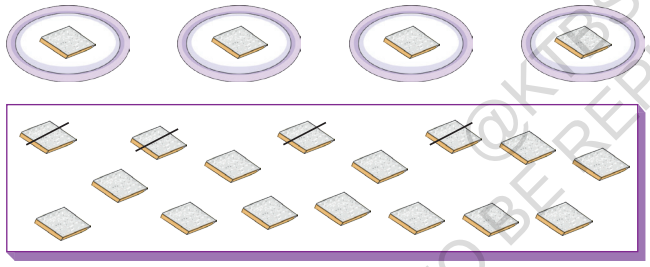
ನಿಮಗಾಗಿ ಮೊದಲ ಹಂತವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

1 1 1 1



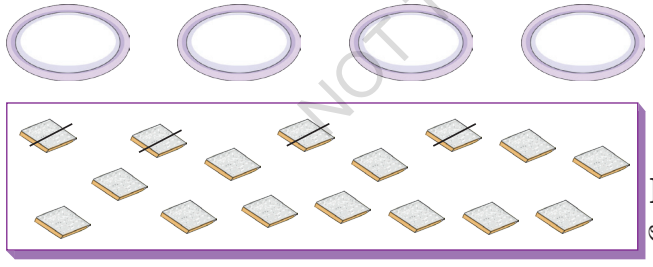
Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

	1	6
−		4



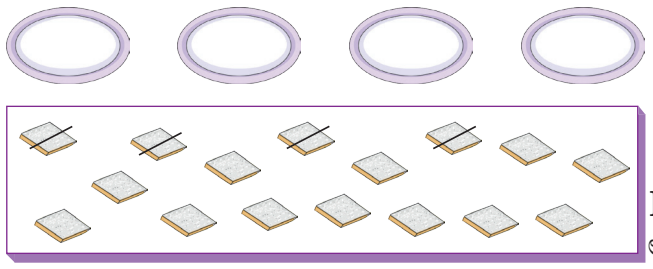
Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

	1	2
−		



Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

		8
−		



Items left:
ಉಳಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು:

		4
−		

©KLEBS NOT TO BE REPUBLISHED

Each will get ..... *kaju katlis*.

16 ÷ 4 = ...

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ..... ಕಾಜು ಕಟ್ಲೆಸ್‌ಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.

16 ÷ 4 = ...

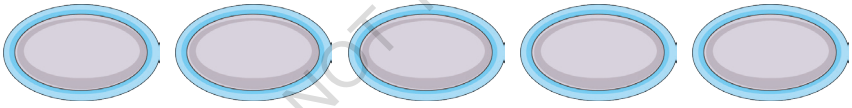
2. Distribute all the 15 *pedas* in plates equally among 5 people. How many *pedas* will each get?

ಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ 15 ಪೇಡಾಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟು ಪೇಡಾಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ?

Total *pedas*:

ಒಟ್ಟು ಪೇಡಾಗಳು:





	1	5
–		5
–		
–		

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

15 equally shared by 5 is ..... each.

15 ನ್ನು 5 ಜನರು ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ..... ಸಿಗುವುದು.

15 ÷ 5 = ...

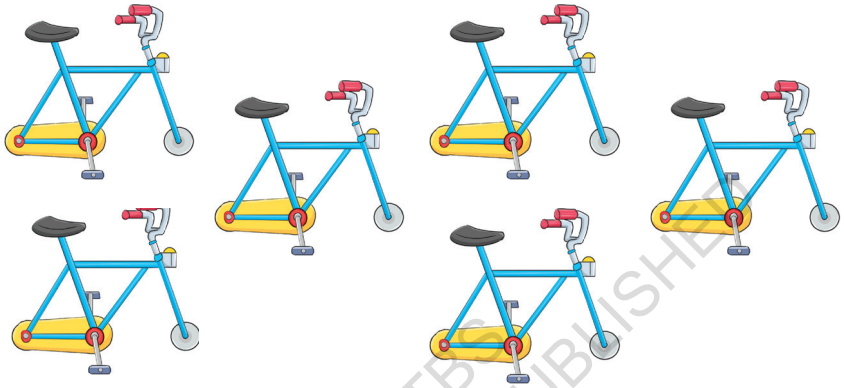
15 ÷ 5 = ...

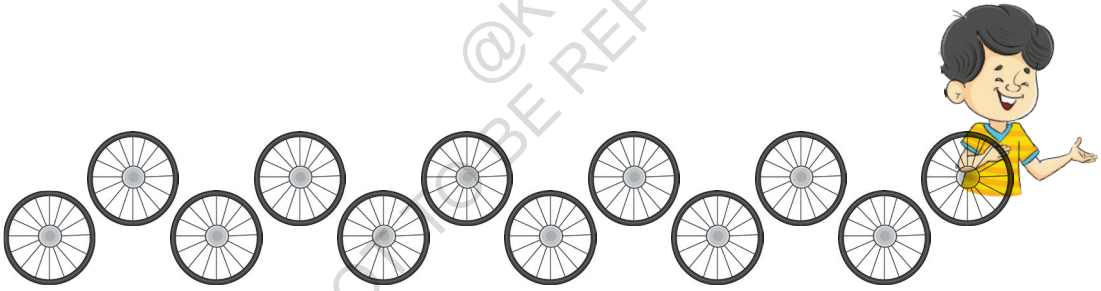


Let us Think
ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

1. Each cycle needs 2 wheels. How many cycles can be fitted with 12 wheels?

   ಪ್ರತಿ ಸೈಕಲ್‌ಗೆ 2 ಚಕ್ರಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. 12 ಚಕ್ರಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸೈಕಲ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಬಹುದು?





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

12 equally divided by 2 is ..... .

12 ನ್ನು 2 ರಿಂದ ಸಮನಾಗಿ ಭಾಗಿಸಿದರೆ ..... .

$12 \div 2 =$ ..... .

2. Look at the picture carefully. Count the number of jalebis.

   ಚಿತ್ರವನ್ನು ಜಾಗರೂಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ. ಜಿಲೇಬಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ.



There are ..... jalebis.

ಅಲ್ಲಿ ..... ಜಿಲೇಬಿಗಳಿವೆ.

How did you count? Discuss with your friends.

ನೀವು ಹೇಗೆ ಎಣಿಸಿದಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

Counting in groups, we see there are six groups of four jalebis each,

ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಎಣಿಸುವಾಗ ತಲಾ ನಾಲ್ಕು ಜಿಲೇಬಿಗಳ ಆರು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ.



or, 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ...

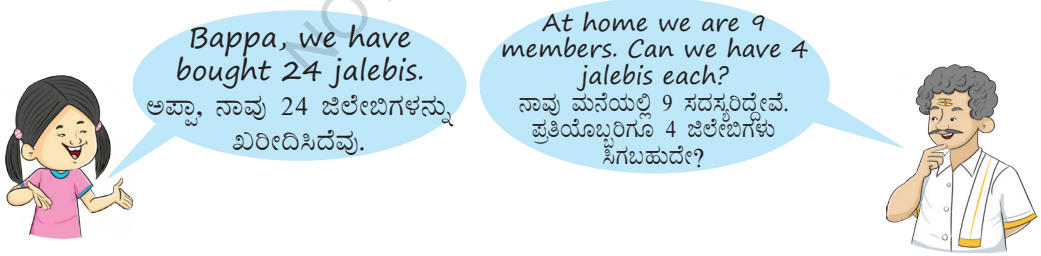
ಅಥವಾ



or ..... × 4 = ... jalebis.

ಅಥವಾ ..... × 4 = ... ಜಿಲೇಬಿಗಳು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Are there enough jalebis for everyone in Dhara's family to have four each? Share your thoughts in the class.

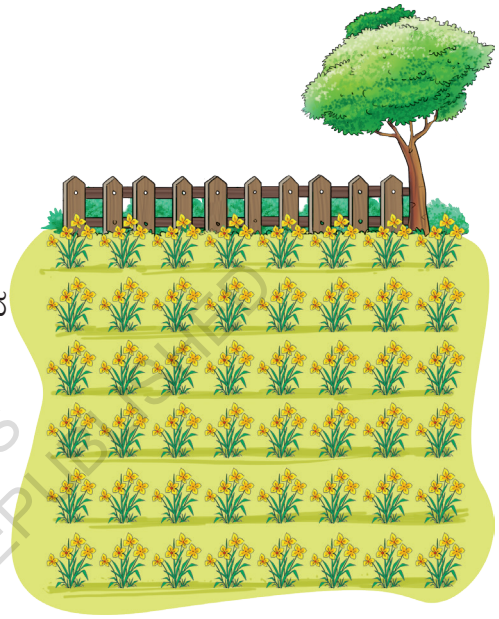
ಧಾರಾಳ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ 4 ಜಿಲೇಬಿಗಳು ಸಿಗುವಷ್ಟು ಜಿಲೇಬಿಗಳಿವೆಯೇ? ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

How many jalebis should Dhara buy so that everyone can get four each?

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ನಾಲ್ಕು ಜಿಲೇಬಿಗಳು ಸಿಗುವಂತಾಗಲು ಧಾರಾ ಎಷ್ಟು ಜಿಲೇಬಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬೇಕು?

Plants in the garden

ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳು



Dhara and Gopal see a flower bed on their way home.

ಧಾರಾ ಮತ್ತು ಗೋಪಾಲ್ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಹೂಗಳ ಸಾಲನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ.

Dhara: The number of plants is

ಧಾರಾ: ಸಸ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.

6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = ...

8 times 6 =

8 ಬಾರಿ 6 =

8 × 6 =

Gopal: No, it is 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8

= 6 × 8

ಗೋಪಾಲ್: ಅಲ್ಲ! ಇವು 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8

= 6 × 8

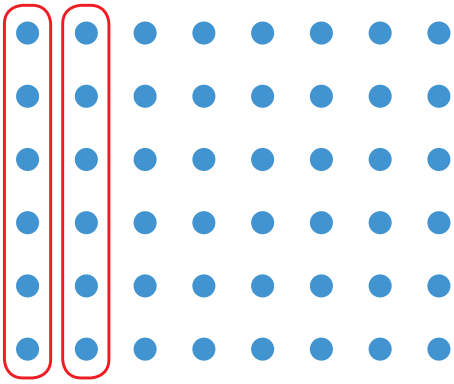
Who do you think is correct?

ಯಾರು ಸರಿ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Different ways of grouping.

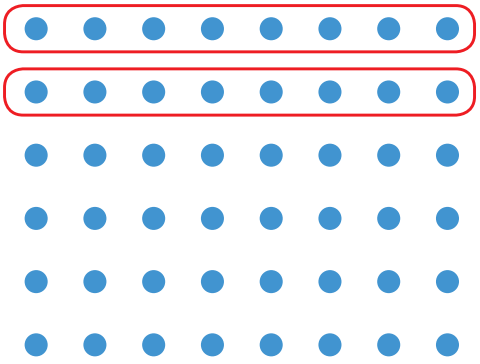
ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿಸುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳು.



Dhara

ಧಾರಾ

8 × 6



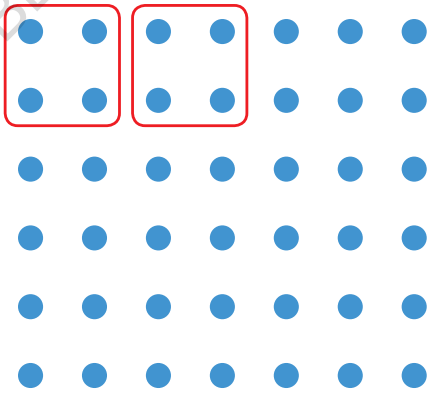
Dhara

ಧಾರಾ

6 × 8

Can you complete this equal grouping and write it as multiplication?

ಸಮವಾಗಿರುವ ಈ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಗುಣಾಕಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲಿರಾ?



Can you find more equal groups of different sizes? Draw them and write as multiplication.

ನೀವು ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳ ಸಮವಾದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೆ? ಅವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುಣಕಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

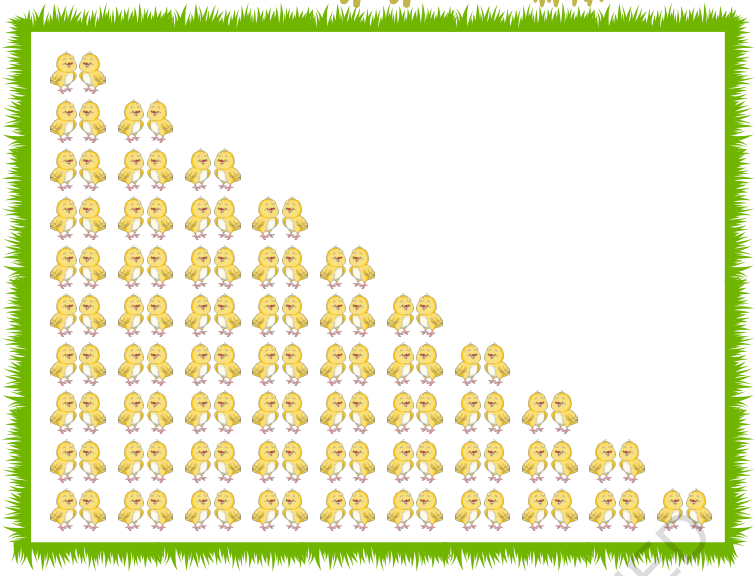
© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Visit to a Farm

ಫಾರ್ಮ್‌ಗೆ ಭೇಟಿ

The next day the children take their Appa and cousins to the farm. They see a lot of chickens there. Let us count chickens in the farm!

ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಂದೆ ಮತ್ತು ಸೋದರ ಸಂಬಂಧಿಗಳನ್ನು ಫಾರ್ಮ್‌ಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಾಕಷ್ಟು ಕೋಳಿ ಮರಿಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಫಾರ್ಮ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಕೋಳಿ ಮರಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ.



1 times 2 1 ಬಾರಿ 2	is 2 2 ಆಗುತ್ತದೆ	or 1 × 2 ಅಥವಾ 1 × 2	= 2 1 1
2 times 2 2 ಬಾರಿ 2	is 4 4 ಆಗುತ್ತದೆ	or 2 × 2 ಅಥವಾ 2 × 2	= 4
3 times 2 3 ಬಾರಿ 2	is 6 6 ಆಗುತ್ತದೆ	or 3 × 2 ಅಥವಾ 3 × 2	= 6
4 times 2 4 ಬಾರಿ 2	is ....ಆಗುತ್ತದೆ	or 4 × 2 ಅಥವಾ 4 × 2	= .....
5 times 2 5 ಬಾರಿ 2	is ....ಆಗುತ್ತದೆ	or 5 × 2 ಅಥವಾ 5 × 2	= .....
6 times 2 6 ಬಾರಿ 2	is ....ಆಗುತ್ತದೆ	or 6 × 2 ಅಥವಾ 6 × 2	= .....
..... times 2 ..... ಬಾರಿ 2	is ....ಆಗುತ್ತದೆ	or ..... × 2 ಅಥವಾ × 2	= .....
..... times .... ಬಾರಿ	is ....ಆಗುತ್ತದೆ	or 8 × 2 ಅಥವಾ 8 × 2	= .....
..... times .... ಬಾರಿ	is ....ಆಗುತ್ತದೆ	or 9 × 2 ಅಥವಾ 9 × 2	= .....
..... times .... ಬಾರಿ	is ....ಆಗುತ್ತದೆ	or 10 × 2 ಅಥವಾ 10 × 2	= .....

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Skip Jumping Game

ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವ ಆಟ

In the evening, the family goes to the playing field.

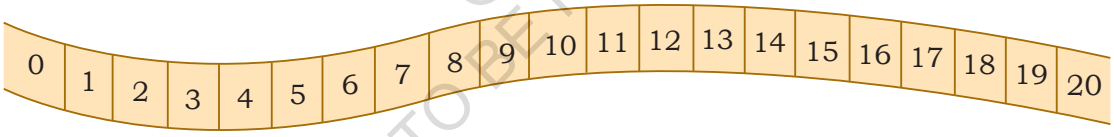
ಸಂಜೆ, ಕುಟುಂಬದವರೆಲ್ಲ ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.



Atya draws a curvy number track on the ground with a stick. She asks Dhara to write numbers starting from 0.

ಅತ್ಯಾ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವಕ್ರಸಂಖ್ಯಾ ಹಳಿಯನ್ನು ಕೋಲಿನಿಂದ ಎಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಧಾರಾಳಿಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ '0' ಯಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

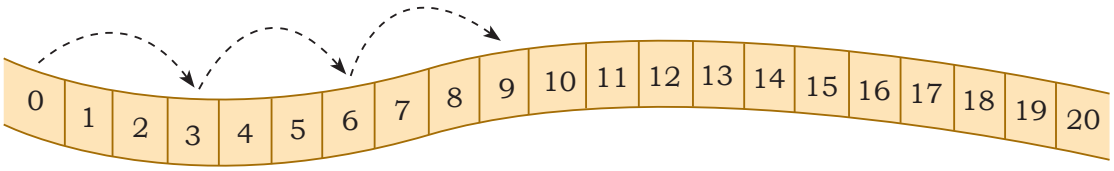




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Starting from 0, Dhara jumps to 3. From 3 she goes to 6. From 6 she goes to 9. Now continue to see how Dhara jumps after 9.

0 ಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಧಾರಾ 3 ಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಾಳೆ. 3 ರಿಂದ ಅವಳು 6 ಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. 6 ರಿಂದ ಅವಳು 9 ಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. ಈಗ 9 ರ ನಂತರ ಧಾರಾ ಹೇಗೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಾಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಮುಂದುವರೆಸಿ.



Dhara is SKIP JUMPING BY 3.
ಧಾರಾಳ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯು 3 ರಿಂದ ಆಗಿದೆ.

Number of jumps ಜಿಗಿತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		Number reached ತಲುಪಿದ ಸಂಖ್ಯೆ
1 jump	→	3
1 ಜಿಗಿತ	→	3
2 jumps	→	3 + 3 = 6 = 2 x 3
2 ಜಿಗಿತಗಳು	→	3 + 3 = 6 = 2 x 3
3 jumps	→	3 + 3 + 3 = 9 = 3 x 3
3 ಜಿಗಿತಗಳು	→	3 + 3 + 3 = 9 = 3 x 3
4 jumps	→	.....
4 ಜಿಗಿತಗಳು	→	.....
5 jumps	→	.....
5 ಜಿಗಿತಗಳು	→	.....
6 jumps	→	.....
6 ಜಿಗಿತಗಳು	→	.....
7 jumps	→	.....
7 ಜಿಗಿತಗಳು	→	.....
8 jumps	→	.....
8 ಜಿಗಿತಗಳು	→	.....
9 jumps	→	.....
9 ಜಿಗಿತಗಳು	→	.....
10 jumps	→	.....
10 ಜಿಗಿತಗಳು	→	.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Guess and write the next number she will jump onto.

.....

ಅವಳು ಜಿಗಿಯುವ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

.....\

2. Is there a pattern in these numbers: 3, 6, 9, ...?

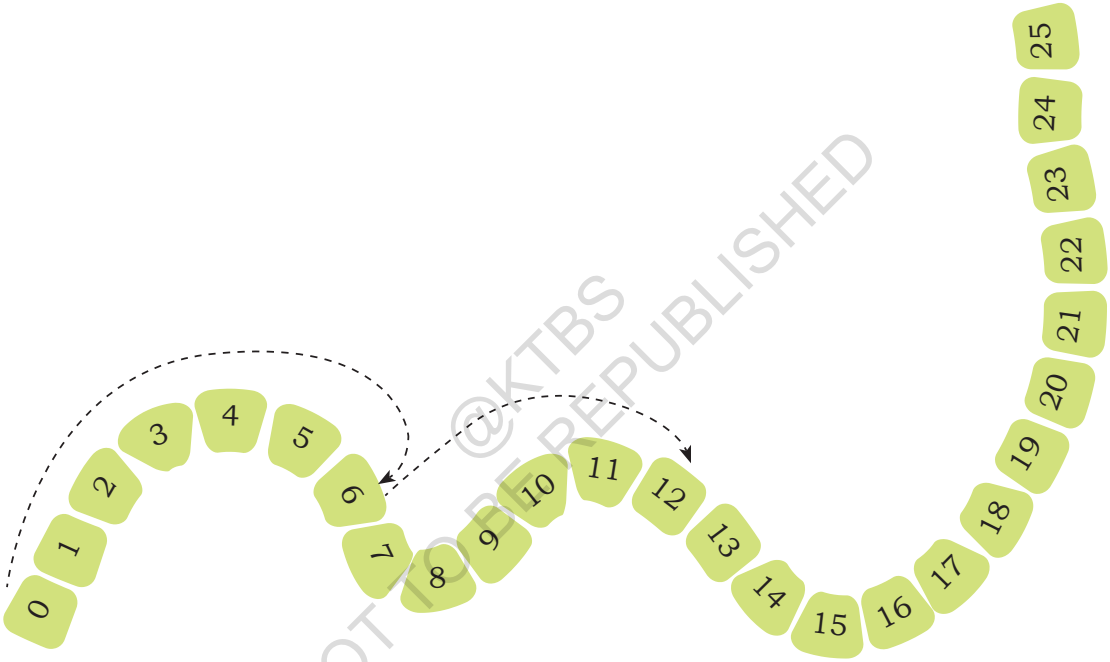
3, 6, 9..... ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸ ಇದೆಯೇ?

3. How many steps forward is Dhara jumping each time?

ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಧಾರಾ ಎಷ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ?

4. Continue skip jumping by 6 by drawing the jumps on the number track.

ಸಂಖ್ಯಾ ಹಳಿಯ ಮೇಲೆ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವ ಆಟವನ್ನು 6 ರಿಂದ ಮುಂದುವರೆಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Can this skip jumping be used to form times-6 table? Write times-6 table in your notebook.

ಈ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು 6ರ ಮಗ್ಗಿ ರಚಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೇ? ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ 6ರ ಮಗ್ಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

6. Is there repeated addition happening? Make times-4 table using repeated addition in the picture given below.

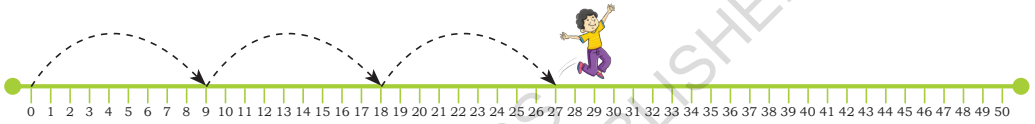
ಇಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಕೂಡುವಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ? ಮುಂದೆ ನೀಡಲಾದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಕೂಡುವಿಕೆಯಿಂದ 4ರ ಮಗ್ಗಿ ಮಾಡಿ.



4 4 + 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1 × 4				2 × 4									16
32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17
33															
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
															50

7.



Gopal is doing skip jumping of ..... steps.
ಗೋಪಾಲ್ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ..... ಹೆಜ್ಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

After 27 he will jump on ....., ...
27ರ ನಂತರ ಅವನು ....., ... ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಾನೆ.

8. What times table can you construct from Gopal's jumps? Make it in your notebook.

ಗೋಪಾಲ್‌ನ ಜಿಗಿತಗಳಿಂದ ನೀವು ಯಾವ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು? ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

9. Dhara also skip jumps. Gopal notes down the jumps but he misses the first few numbers.

32, 40, 48, 56

ಧಾರಾ ಸಹ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಗೋಪಾಲ್ ಆ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ ಅವನಿಗೆ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ತಪ್ಪಿಹೋಗಿವೆ.

32, 40, 48, 56

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

By what numbers was Dhara skip jumping? Construct the times table of this number in your notebook.

ಧಾರಾ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ? ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ.



Let us Play
ನಾವು ಆಡೋಣ

Atya places a flower on 12.

ಅತ್ಯಾ 12ರ ಮೇಲೆ ಹೂ ಇಡುತ್ತಾರೆ.

Skip jump with equal steps to reach the flower.

ಹೂವನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಮಾನ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.

No direct jumping to the flower is allowed.

ಹೂವಿಗೆ ನೇರ ಜಿಗಿತವನ್ನು ಅನುಮತಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

The one who reaches the flower in the smallest number of jumps wins.

ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೂವನ್ನು ತಲುಪಿದವರು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾರೆ.

What skip jumping number will you choose? .....

ನೀವು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸುತ್ತೀರಿ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





Play this game with your friends by putting the flower on different numbers on the track. See who is able to reach in the minimum number of jumps.

ಸಂಖ್ಯಾ ಹಳಿಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹೂ ಇಡುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ. ಯಾರು ಕನಿಷ್ಠ ಜಿಗಿತಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ.

Are there numbers that can be reached only through skip jumping by 1? Find 3 such numbers.

ಕೇವಲ 1 ತಪ್ಪಿಸಿ ಜಿಗಿಯುವಿಕೆಯಿಂದ ತಲುಪಬಹುದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆಯೇ? ಅಂತಹ 3 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

Fun Way of Writing Tables

ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮೋಜಿನ ಮಾರ್ಗ

Mithu figures out another way of writing multiplication tables by drawing sticks! Do you see repeated addition in this?

ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಕೋಲುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಿಥು ಗುಣಾಕಾರ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಾನೆ.

Mithu had some sticks.

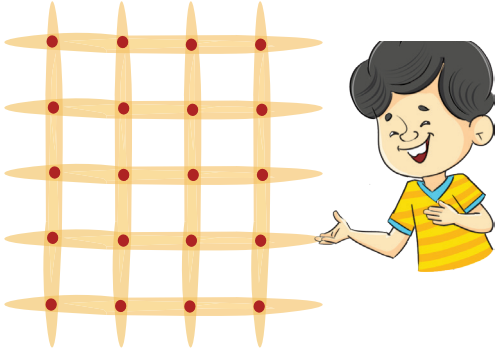
ಮಿಥು ಬಳಿ ಕೆಲವು ಕಡ್ಡಿಗಳಿದ್ದವು.

He arranged them like this:

ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಜೋಡಿಸಿದನು:

He counted the red dots showing the intersection of sticks.

ಕಡ್ಡಿಗಳ ಛೇದಕವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಕೆಂಪು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಅವನು ಎಣಿಸಿದನು.



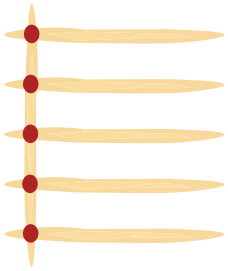
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let's try making a 5 times table with sticks.

ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ 5ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.

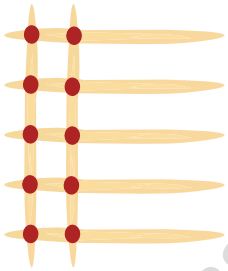
1 times 5 = 5

1 ಬಾರಿ 5 = 5



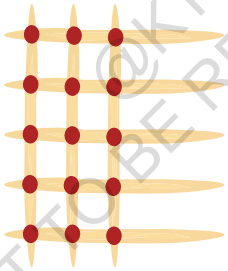
2 times 5 = 10

2 ಬಾರಿ 5 = 10



3 times 5 = 15

3 ಬಾರಿ 5 = 15



1 × 5 = 5

2 × 5 = 10

3 × 5 = 15

4 × 5 =

5 × 5 =

6 × 5 =

7 × 5 =

8 × 5 =

9 × 5 =

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Complete the times-5 table using sticks

ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 5ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

Make times-6 to times-10 tables using the sticks method shown above.

ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದ ಕಡ್ಡಿಗಳ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ 6 ಮತ್ತು 10ರ ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

Multiplication Tables ಗುಣಾಕಾರದ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು

1 × 1 = 1	1 × 2 = 2	1 × 3 = 3	1 × 4 = 4	1 × 5 = 5
2 × 1 = 2	2 × 2 = 4	2 × 3 = 6	2 × 4 = 8	2 × 5 = 10
3 × 1 = 3	3 × 2 = 6	3 × 3 = 9	3 × 4 = 12	3 × 5 = 15
4 × 1 = 4	4 × 2 = 8	4 × 3 = 12	4 × 4 = 16	4 × 5 = 20
5 × 1 = 5	5 × 2 = 10	5 × 3 = 15	5 × 4 = 20	5 × 5 = 25
6 × 1 = 6	6 × 2 = 12	6 × 3 = 18	6 × 4 = 24	6 × 5 = 30
7 × 1 = 7	7 × 2 = 14	7 × 3 = 21	7 × 4 = 28	7 × 5 = 35
8 × 1 = 8	8 × 2 = 16	8 × 3 = 24	8 × 4 = 32	8 × 5 = 40
9 × 1 = 9	9 × 2 = 18	9 × 3 = 27	9 × 4 = 36	9 × 5 = 45
10 × 1 = 10	10 × 2 = 20	10 × 3 = 30	10 × 4 = 40	10 × 5 = 50

1 × 6 = 6	1 × 7 = 7	1 × 8 = 8	1 × 9 = 9	1 × 10 = 10
2 × 6 = 12	2 × 7 = 14	2 × 8 = 16	2 × 9 = 18	2 × 10 = 20
3 × 6 = 18	3 × 7 = 21	3 × 8 = 24	3 × 9 = 27	3 × 10 = 30
4 × 6 = 24	4 × 7 = 28	4 × 8 = 32	4 × 9 = 36	4 × 10 = 40
5 × 6 = 30	5 × 7 = 35	5 × 8 = 40	5 × 9 = 45	5 × 10 = 50
6 × 6 = 36	6 × 7 = 42	6 × 8 = 48	6 × 9 = 54	6 × 10 = 60
7 × 6 = 42	7 × 7 = 49	7 × 8 = 56	7 × 9 = 63	7 × 10 = 70
8 × 6 = 48	8 × 7 = 56	8 × 8 = 64	8 × 9 = 72	8 × 10 = 80
9 × 6 = 54	9 × 7 = 63	9 × 8 = 72	9 × 9 = 81	9 × 10 = 90
10 × 6 = 60	10 × 7 = 70	10 × 8 = 80	10 × 9 = 90	10 × 10 = 100

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Seeing Patterns in Multiplication Tables

ಗುಣಾಕಾರ ಕೋಷ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು

Look at the times-5 table. What patterns do you see?

5 ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ನೋಡಿ. ನೀವು ಯಾವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಿ?

Guess what will be the last digits of 11 × 5 and 12 × 5.

11 x 5 ಮತ್ತು 12 x 5 ರ ಕೊನೆಯ ಅಂಕಿಗಳು ಏನೆಂದು ಊಹಿಸಿ.

Give 3 examples of numbers that when taken 5 times gives an answer ending with

(i) 0.....

(ii) 5 .....

5 ಬಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಉತ್ತರವು ಈ ರೀತಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ 3 ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

(i) 0 ....

(ii) 5 ....

Without finding the answer, can you tell the last digits of 18×5, 23 × 5, 32 × 5, 50 × 5.

ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯದೆ, ನೀವು 18 x 5, 23 x 5, 32 x 5, 50 x 5 ರ ಕೊನೆಯ ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?

Look at the times tables of 2, 3, 5. They have a relation between them. Can you see it?

2, 3, 5 ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಒಂದು ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ನೀವು ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಾ?

1 × 2 = (2)	1 × 3 = (3)	1 × 5 = [5]
2 × 2 = 4	2 × 3 = 6	2 × 5 = 10
3 × 2 = 6	3 × 3 = 9	3 × 5 = 15
4 × 2 = 8	4 × 3 = 12	4 × 5 = 20

Is there a relation between the two circled numbers and the boxed number? Does this happen for the next rows also?

ವೃತ್ತ ಎಳೆದಿರುವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಬಂಧವಿದೆಯೇ? ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲೂ ಇದು ಸಾಧ್ಯವೆ?

Can you find other examples of two tables adding up to a third table?

ಎರಡು ಮಗ್ಗಿಗಳು ಸೇರಿ ಮೂರನೇ ಮಗ್ಗಿಯಾಗುವ ಇತರೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲಿರಾ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Draw pictures for each of the following problems in your notebook. Use counting, number line jumps or any other method to solve the problems.

   ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಎಣಿಸುವುದು, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಜಿಗಿತಗಳು ಅಥವಾ ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ವಿಧಾನ ಬಳಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ.

a. There are 5 jars with 4 cookies in each jar. How many cookies are there?

ಪ್ರತಿ ಜಾಡಿಯಲ್ಲಿ 4 ಕುಕ್ಕೀಸ್‌ಗಳಂತೆ 5 ಜಾಡಿಗಳಿವೆ. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕುಕ್ಕೀಸ್‌ಗಳಿವೆ?

b. An *idli* vessel contains 6 *idli* plates. In each plate we can make 4 idlis. How many *idlis* can be cooked in one go?

ಒಂದು ಇಡ್ಲಿ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ 6 ಇಡ್ಲಿ ತಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು 4 ಇಡ್ಲಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಒಂದು ಬಾರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಇಡ್ಲಿಗಳನ್ನು ಬೇಯಿಸಬಹುದು?

c. 30 cookies are to be distributed among 5 children equally. How many cookies will each child get?

30 ಕುಕ್ಕೀಸ್‌ಗಳನ್ನು 5 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಮಗು ಎಷ್ಟು ಕುಕ್ಕೀಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ?

d. Roro starts from 0 and takes 6 jumps to reach 18. All his jumps are of the same size. What is the size of Roro's jump?

ರೋರೋ 0 ಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ 18 ನ್ನು ತಲುಪಲು 6 ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಗಿತಗಳು ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ರೋರೋನ ಜಿಗಿತದ ಗಾತ್ರ ಎಷ್ಟು?

e. Toto does not take jumps of the same size and still reaches 18 in 6 jumps. How did Toto jump?

ಟೋಟೋ ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ 18 ನ್ನು 6 ಜಿಗಿತಗಳಲ್ಲಿ ತಲುಪುವನು. ಟೋಟೋ ಹೇಗೆ ಜಿಗಿದನು?

f. Suma saves ₹ 8 every day. After how many days will she have ₹ 56?

ಸುಮ ಪ್ರತಿದಿನ ₹ 8 ಉಳಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಅವಳಲ್ಲಿ ₹ 56 ಇರುತ್ತದೆ?

g. Mary has 63 sea shells. She gives 7 sea shells to each of her 5 friends. How many does she have left?

ಮೇರಿ ಬಳಿ 63 ಸಮುದ್ರ ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ. ಅವಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ 7 ಚಿಪ್ಪುಗಳಂತೆ ತನ್ನ 5 ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹಂಚುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಉಳಿದಿವೆ?

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

2. Solve the following problems. Try constructing a word problem.

ಮುಂದಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

a. 4 × 9 b. 32 ÷ 8 c. 6 × 7 d. 45 ÷ 5



Help Bhim! Bhim will need ..... spokes.

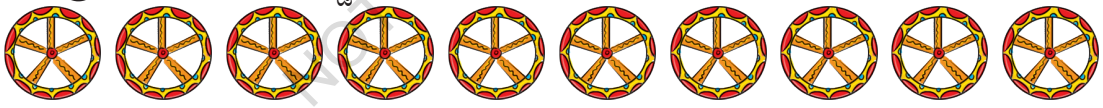
ಭೀಮನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ! ಭೀಮನಿಗೆ _____ ಕಡ್ಡಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

Think and share with your friends how you found the answer. Let us see how Bhim did it.

ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಭೀಮ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದನೆಂದು ನೋಡೋಣ.

10 wheels will need:

10 ಚಕ್ರಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಕಡ್ಡಿಗಳು:



5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5

= 10 × 5 = ... spokes.

Another 10 wheels will need ..... × ..... = ... spokes.

So, the total number of spokes needed is ..... + ... = ... spokes.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5

= 10 x 5 = _____ ಕಡ್ಡಿಗಳು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇನ್ನೂ 10 ಚಕ್ರಗಳಿಗೆ ___ x ___ = ___ ಕಡ್ಡಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಒಟ್ಟು ಕಡ್ಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ___ + ___ = ___ ಕಡ್ಡಿಗಳು.



Try these
ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

30 × 5 = ...

(Hint: You can find this by counting the spokes in 30 wheels.)

(**ಸುಳುಹು:** 30 ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು)

First 10 wheels will have ..... spokes

ಮೊದಲ 10 ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ___ ಕಡ್ಡಿಗಳಿರುತ್ತವೆ.

Next 10 wheels will have ..... spokes

ನಂತರದ 10 ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ___ ಕಡ್ಡಿಗಳಿರುತ್ತವೆ.

Next 10 wheels will have ..... spokes

ನಂತರದ 10 ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ___ ಕಡ್ಡಿಗಳಿರುತ್ತವೆ.

Total = ... spokes

ಒಟ್ಟು = ___ ಕಡ್ಡಿಗಳು

30 × 5 = ... spokes

30 x 5 = ___ ಕಡ್ಡಿಗಳು

Describe the patterns you see here

ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ

Complete the following
ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

40 × 5 = ...	70 × 5 = ...	100 × 5 = ...
50 × 5 = ...	80 × 5 = ...	
60 × 5 = ...	90 × 5 = ...	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Dhara collected 45 spokes. How many wheels can she make?

ಧಾರಾ 45 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?

Does Dhara have enough spokes to make 10 wheels?

ಧಾರಾಗೆ 10 ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಕಡ್ಡಿಗಳಿವೆಯೆ?

With 10 spokes, I can make 2 wheels, 45 - 10 = 35. With another 10 spokes, I can make 2 more wheels, 35 - 10 = 25.

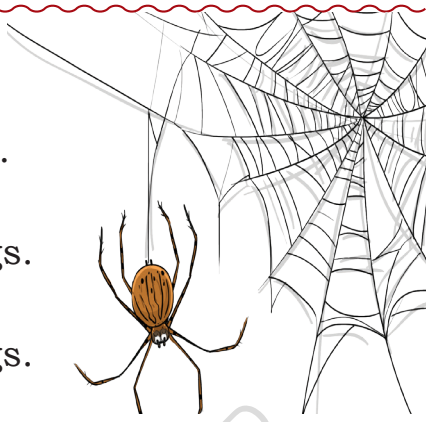
10 ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ, ನಾನು 2 ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, 45 – 10 = 35. ಮುಂದಿನ 10 ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ, ನಾನು ಇನ್ನೂ 2 ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, 35–10=25.



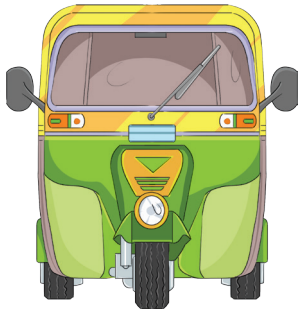
How many wheels can you make with 60 spokes?

60 ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ನೀನು ಎಷ್ಟು ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?

Let us Do
ನಾವು ಮಾಡೋಣ



1. A spider has 8 legs.
   ಒಂದು ಜೇಡಕ್ಕೆ 8 ಕಾಲುಗಳಿವೆ.
   5 spiders will have ..... legs.
   5 ಜೇಡಗಳಿಗೆ ..... ಕಾಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ.
   10 spiders will have ..... legs.
   10 ಜೇಡಗಳಿಗೆ ..... ಕಾಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ.
   15 spiders will have ..... legs.
   15 ಜೇಡಗಳಿಗೆ ..... ಕಾಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ.
2. How many legs will 23 spiders have?
   23 ಜೇಡಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ?
3. A group of spiders have 32 legs. How many spiders are there in the group?
   ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಜೇಡಗಳಿಗೆ 32 ಕಾಲುಗಳಿವೆ. ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜೇಡಗಳಿವೆ?
4. Here is a 3-wheeled auto rickshaw. How many wheels are there in
   ಇಲ್ಲಿ 3 ಚಕ್ರಗಳ ಆಟೋರಿಕ್ಷಾ ಇದೆ. ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಆಟೋರಿಕ್ಷಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಕ್ರಗಳಿರುತ್ತವೆ?



   a. 18 auto rickshaws?
      18 ಆಟೋರಿಕ್ಷಾಗಳಲ್ಲಿ?
   b. 34 auto rickshaws?
      34 ಆಟೋರಿಕ್ಷಾಗಳಲ್ಲಿ?
5. Auto rickshaws in a garage have a total of 36 wheels. How many auto rickshaws are there in the garage?
   ಗ್ಯಾರೇಜ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಆಟೋರಿಕ್ಷಾಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 36 ಚಕ್ರಗಳಿವೆ. ಗ್ಯಾರೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಆಟೋರಿಕ್ಷಾಗಳಿವೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. There is a line of 55 ants (one ant has 6 legs). What is the total number of legs in the line?
55 ಇರುವೆಗಳ ಸಾಲು ಇದೆ. (ಒಂದು ಇರುವೆಗೆ 6 ಕಾಲುಗಳಿವೆ) ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಇರುವೆಗಳ ಕಾಲುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

7. Micky, the mouse, can see 48 legs of cows in the shed. How many cows are there in the shed?
ಮಿಕ್ಕಿ ಎಂಬ ಇಲಿಯು ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಸುಗಳ 48 ಕಾಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಬಲ್ಲದು. ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಸುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

8. Karry, the crow, can see 24 horns of cows in the shed. What is the total number of legs in the shed?
ಕರಿ ಎಂಬ ಕಾಗೆ ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯ ಹಸುಗಳಲ್ಲಿ 24 ಕೊಂಬುಗಳನ್ನು ನೋಡಬಲ್ಲದು. ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



Let us Think ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. A frog is at 0. It takes jumps of only 7. What would be the largest number that the frog will reach before crossing 50?
ಒಂದು ಕಪ್ಪೆ '0' ಯಲ್ಲಿದೆ. ಅದು ಕೇವಲ 7 ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. 50 ನ್ನು ದಾಟುವ ಮೊದಲು ಕಪ್ಪೆಯು ತಲುಪಬಹುದಾದ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

2. A frog wants to jump backwards from 50. It continues to take jumps of 7. What is the number after which it is not possible for the frog to make a jump of 7?
ಒಂದು ಕಪ್ಪೆಯು 50 ರಿಂದ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಅದು 7 ರ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಂತರ ಕಪ್ಪೆಗೆ 7 ರ ಜಿಗಿತವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

3. What numbers should the frog start from to reach 0, taking jumps of 7 each time? What do you observe?
ಕಪ್ಪೆ 0 ಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರತಿಸಾರಿ 7 ರ ಜಿಗಿತಗಳಂತೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು? ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಿ?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Puri Beach

ಪುರಿ ಬೀಚ್



1. One wall-hanging costs ₹ 42. How much do two wall hangings cost?

   Two wall hangings cost ₹ 42 + ₹ 42 = 2 × ₹ 42

   The cost of the two wall hangings: .....

   ಒಂದು ಗೋಡೆ ಹ್ಯಾಂಗಿಂಗ್ ಬೆಲೆ ₹ 42. ಎರಡು ಹ್ಯಾಂಗಿಂಗ್‌ಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ?

   ಎರಡು ಗೋಡೆ ಹ್ಯಾಂಗಿಂಗ್‌ಗಳ ಬೆಲೆ ₹ 42 + ₹ 42 = 2 x ₹ 42

   ಎರಡು ಗೋಡೆ ಹ್ಯಾಂಗಿಂಗ್‌ಗಳ ಬೆಲೆ: _____

2. One *Rabdi* cup costs ₹ 75. Preeti buys 5 cups of *Rabdi*. She has her mother's purse which has only ₹ 100 notes.

   How many ₹ 100 notes should she give the shopkeeper? How much will the shopkeeper then return to Preeti? What is the total cost of 5 cups of *Rabdi?*



   ಒಂದು ಕಪ್ ರಬ್ಡಿ ಬೆಲೆ ₹ 75. ಪ್ರೀತಿ 5 ರಬ್ಡಿ ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಪರ್ಸ್ ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ₹ 100 ರ ನೋಟ್‌ಗಳಿವೆ.

   ಅವಳು ₹ 100 ರ ಎಷ್ಟು ನೋಟ್‌ಗಳನ್ನು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಿದೆ? ಅಂಗಡಿಯವನು ಪ್ರೀತಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಬೇಕಿದೆ?

   5 ರಬ್ಡಿ ಕಪ್‌ಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sea Shells

ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳು

Dhruv lives near the sea. He thought of making a necklace for each of his three friends. He looked for sea-shells the whole day. He collected 112 sea-shells by the evening. Now, he has many different coloured and shiny shells.

ಧ್ರುವ ಸಮುದ್ರದ ಬಳಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ತನ್ನ ಮೂವರು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೂ ಹಾರ ಮಾಡಲು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಇಡೀ ದಿನ ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದನು. ಸಂಜೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ 112 ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದನು. ಈಗ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಮತ್ತು ಹೊಳೆಯುವ ಚಿಪ್ಪುಗಳು ಅವನಲ್ಲಿವೆ.



I will make a necklace of 28 shells. Will these shells be enough to make necklaces for my three friends?

ನಾನು 28 ಚಿಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಹಾರ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಮೂವರು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೂ ಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಈ ಚಿಪ್ಪುಗಳು ಸಾಕಾಗುತ್ತವೆಯೇ?

He took 28 shells for one necklace.

112 – 28 = 84

ಅವನು ಒಂದು ಹಾರಕ್ಕೆ 28 ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು.

112 – 28 = 84

Now he was left with 84 shells. Again he took 28 more shells for the second necklace.

ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ 84 ಚಿಪ್ಪುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ. ಎರಡನೇ ಹಾರಕ್ಕೆ ಪುನಃ ಅವನು ಇನ್ನೂ 23 ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು.

- How many shells are left now?
  ಈಗ ಎಷ್ಟು ಚಿಪ್ಪುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?
- Then he took shells for the third necklace.
  ನಂತರ ಅವನು ಮೂರನೇ ಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು.
- So he was left with ..... shells.
  ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವನಲ್ಲಿ ..... ಚಿಪ್ಪುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ.
- Are the shells enough for making necklaces for all his friends? .....
  ಅವನ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹಾರ ಮಾಡಲು ಚಿಪ್ಪುಗಳು ಸಾಕಾಗುತ್ತವೆಯೇ? .....
- How many necklaces can Dhruv make from 112 shells?
  .....

  ಧ್ರುವ 112 ಚಿಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು? .....

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Try these
ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

1. Kannu makes a necklace of 17 sea-shells. How many such necklaces can be made using 100 sea-shells?
   ಕಣ್ಣು 12 ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಒಂದು ಹಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. 100 ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?
2. While searching for sea-shells, Dhruv also finds 127 shiny pebbles. He distributes them equally to his 3 friends. How many will each get?
   ಧ್ರುವ ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವಾಗ, ಅವನಿಗೆ 127 ಹೊಳೆಯುವ ಕಲ್ಲುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಮೂವರು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೂ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟು ಸಿಗುತ್ತದೆ?
3. Preeti has a ₹ 500 note and wants to exchange it for lower denomination notes. How many notes will she get if she wants—
   ಪ್ರೀತಿಯ ಬಳಿ ₹ 500 ನೋಟು ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮುಖಬೆಲೆಯ ನೋಟುಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು
   (i) All 50 rupees notes?
   ಎಲ್ಲಾ 50 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳು
   (ii) All 20 rupees notes?
   ಎಲ್ಲಾ 20 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳು
   (iii) All 10 rupees notes?
   ಎಲ್ಲಾ 10 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಬಯಸಿದರೆ, ಎಷ್ಟು ನೋಟುಗಳು ಅವಳಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತವೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Teacher's Note: Encourage children to solve questions based on division with large numbers, for which they do not know multiplication tables, using repeated subtraction. More problems based on real life contexts can be given.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಭಾಗಾಕಾರದ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೂ, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನೈಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

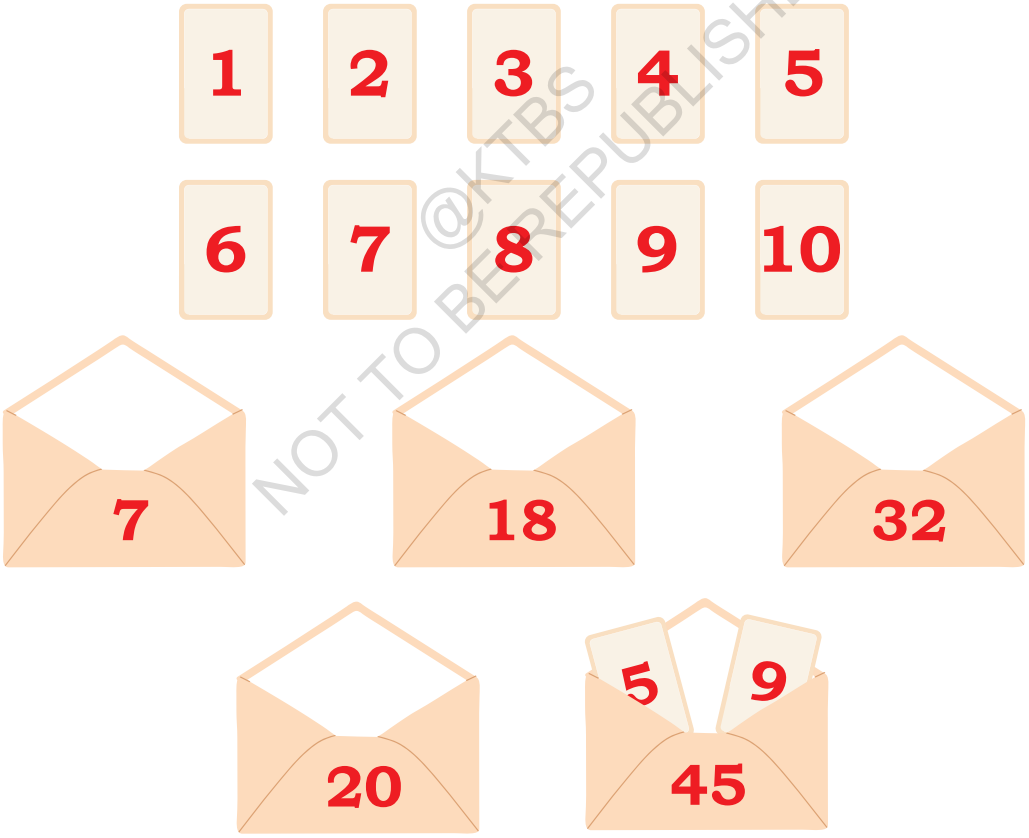


Let us Explore
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

There are ten number cards from 1–10. There are five sealed envelopes. Each has two cards On the top of each envelope the multiplication of the numbers contained in it is written.

The 5th envelope contains the cards 5 and 9. The number 5 × 9 = 45 is written on the envelope.

1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ 10 ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿವೆ. ಮೊಹರು ಮಾಡಿದ 5 ಲಕೋಟೆಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಎರಡು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಲಕೋಟೆಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅದರೊಳಗೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ. 5ನೇ ಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ 5 ಮತ್ತು 9 ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿವೆ. ಸಂಖ್ಯೆ 5 x 9 = 45 ನ್ನು ಲಕೋಟೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Identify the number cards inside each of the envelopes.

ಪ್ರತಿ ಲಕೋಟೆಯ ಒಳಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

Number Cards

ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
30	40	50	60
70	80	90	100
200	300	400	500
600	700	800	900

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Number Cards

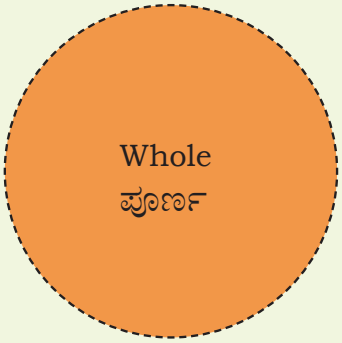
ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

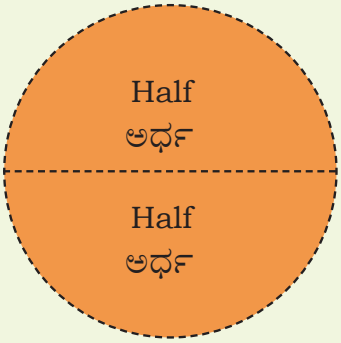
Four ನಾಲ್ಕು	*Three* ಮೂರು	*Two* ಎರಡು	*One* ಒಂದು
Eight ಎಂಟು	*Seven* ಏಳು	*Six* ಆರು	*Five* ಐದು
Twelve ಹನ್ನೆರಡು	*Eleven* ಹನ್ನೊಂದು	*Ten* ಹತ್ತು	*Nine* ಒಂಬತ್ತು
Sixteen ಹದಿನಾರು	*Fifteen* ಹದಿನೈದು	*Fourteen* ಹದಿನಾಲ್ಕು	*Thirteen* ಹದಿಮೂರು
Twenty ಇಪ್ಪತ್ತು	*Ninteen* ಹತ್ತೊಂಬತ್ತು	*Eighteen* ಹದಿನೆಂಟು	*Seventeen* ಹದಿನೇಳು
Sixty ಅರವತ್ತು	*Fifty* ಐವತ್ತು	*Forty* ನಲವತ್ತು	*Thirty* ಮೂವತ್ತು
Hundred ನೂರು	*Ninty* ತೊಂಬತ್ತು	*Eighty* ಎಂಬತ್ತು	*Seventy* ಎಪ್ಪತ್ತು
Five Hundred ಐನೂರು	*Four Hundred* ನಾನೂರು	*Three Hundred* ಮುನ್ನೂರು	*Two Hundred* ಇನ್ನೂರು
Nine Hundred ಒಂಬೈನೂರು	*Eight Hundred* ಎಂಟುನೂರು	*Seven Hundred* ಏಳುನೂರು	*Six Hundred* ಆರುನೂರು

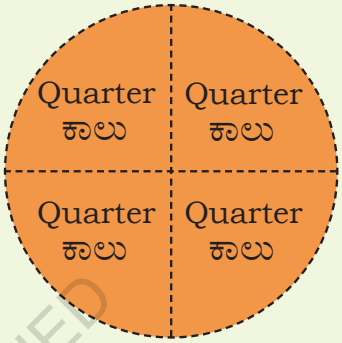
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

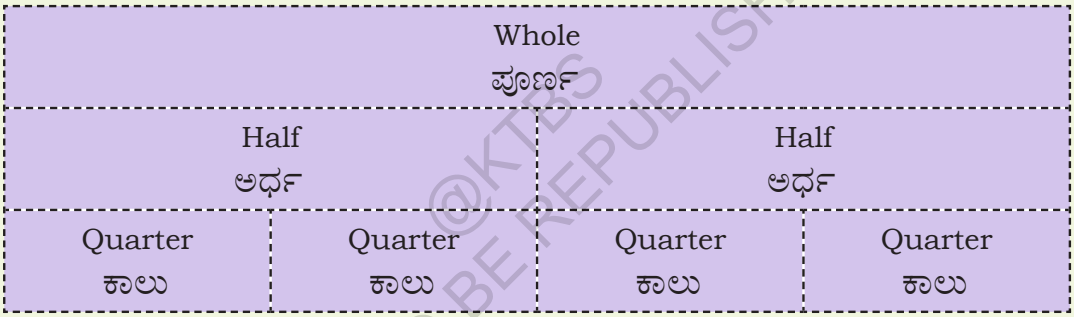
Fractions Cards

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು





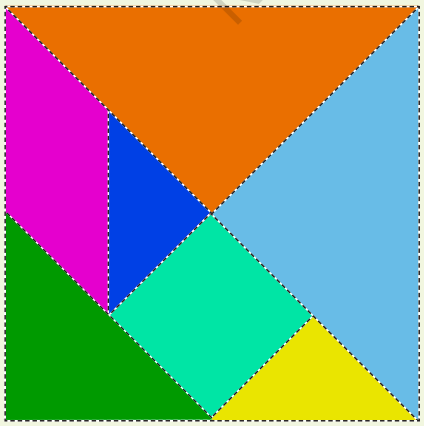




©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

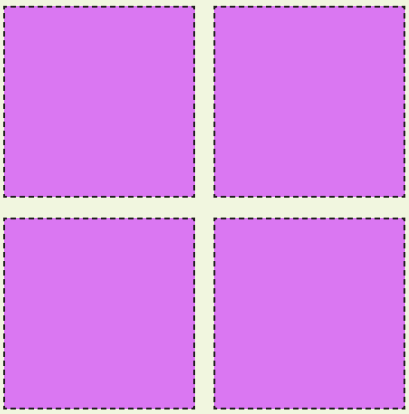
Tangram

ಟ್ಯಾನ್‌ಗ್ರಾಮ್



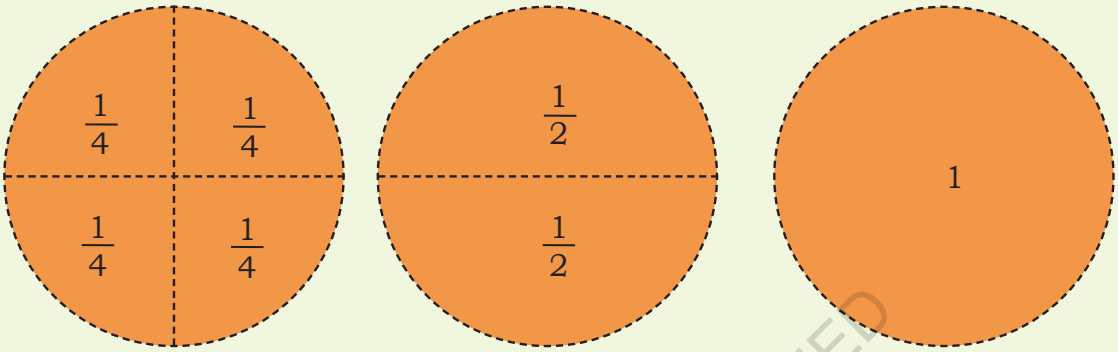
Squares

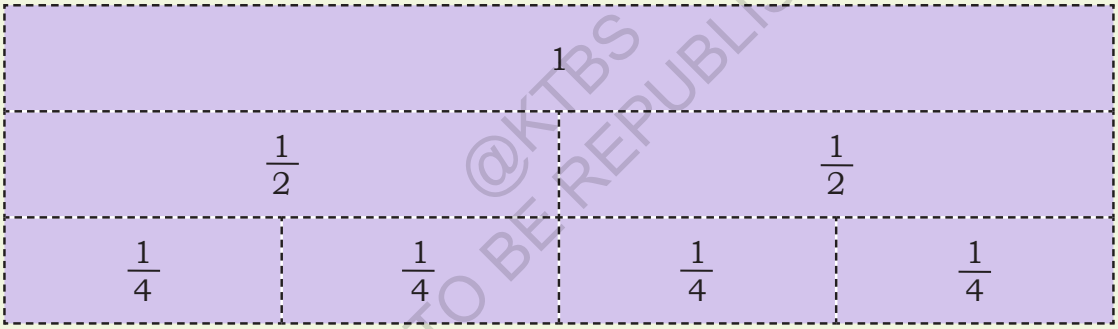
ವರ್ಗಗಳು



Fractions Cards

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

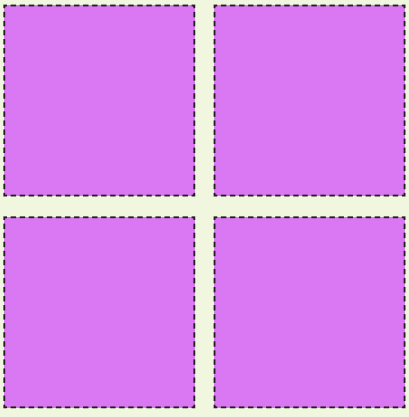




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Tangram

ಟ್ಯಾನ್‌ಗ್ರಾಮ್



Squares

ವರ್ಗಗಳು

