MATHS MELA

Textbook of Mathematics for Grade 5

5

FIFTH STANDARD

Part - 2

حصّہ دُوّم

Urdu

© NCERT not to be republished

S4D1F5

विद्यया ऽ मृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

5th Part-2 Contents

S4D1F5

Chapter 8: Weigh and Capacity 1

وزن اور گنجائش

Chapter 9: Coconut Farm 19

ناریل کا باغ

Chapter 10: Symmetrical Designs 38

متشاکل نمونے

Chapter 11: Grandmother's Quilt 45

نانی ماں کی رضائی

Chapter 12: Racing Seconds 59

سکینڈوں کی دوڑ

Chapter 13: Animal Jumps 68

جانوروں کی چھلانگ

Chapter 14: Maps and Locations 76

نقشہ اور مقامات

Chapter 15: Data Through Pictures 85

تصاویر سے مفروضہ 98

Learning Material Sheets

@KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 8

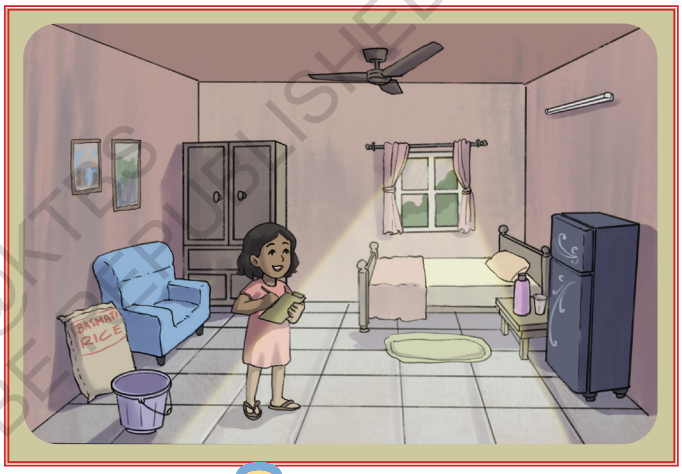
Weight and Capacity
وزن اور گنجائش



Check! Check! جانچئے! جانچئے !

انو نے اپنے گھر کے اشیاء کے اوزان کا اندراج کیا ہے۔ جانچئے کہ کیا اس نے انہیں صحیح طریقے سے اندراج کیا ہے۔ اگر وہ صحیح ہیں تو ان کے آگے ایک نشان (✓) لگائیے۔

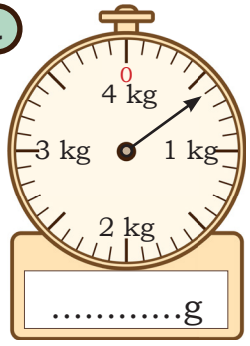
☐	40 g	–	.1 لوہے کی الماری
☐	60kg	–	.2 بستر
☐	5 kg	–	.3 چاول کی بوری
☐	30 g	–	.4 صوفہ
☐	1 kg 800g	–	.5 بالٹی
☐	650 g	–	.6 پانی کی بوتل
☐	50 g	–	.7 ریفریجریٹر



Let Us Do آیئے ہم

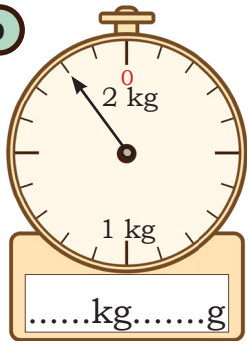
ترازو کو پڑھئے۔ درج ذیل جگہ میں صحیح وزن لکھئے۔

a



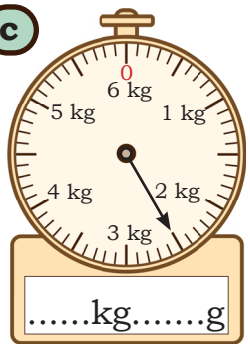
.....g

b



.....kg.....g

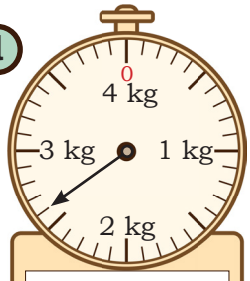
c



.....kg.....g

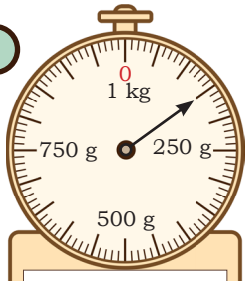
© IXTEP NOT TO BE REPUBLISHED

d



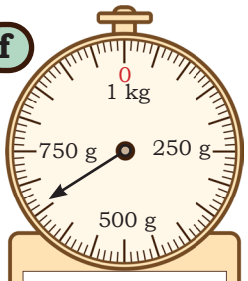
.....kg.....g

e



.....g

f



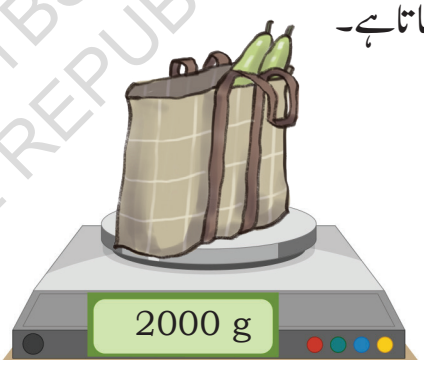
.....g

Note for Teachers: The learners should be capable of reading various types of weighing scales in different settings for measuring weights of different objects. Help learners to make sense of each of the scales and make them understand how the '0' works in each scale.

Different Units but Same Measure مختلف اکائیاں لیکن مساوی پیمائش

بوریوں کو دو مختلف وزنی ترازو پر تولا جاتا ہے۔ ایک وزنی ترازو وزن کو کلو گرام میں دکھاتا ہے اور دوسرا گرام میں دکھاتا ہے۔



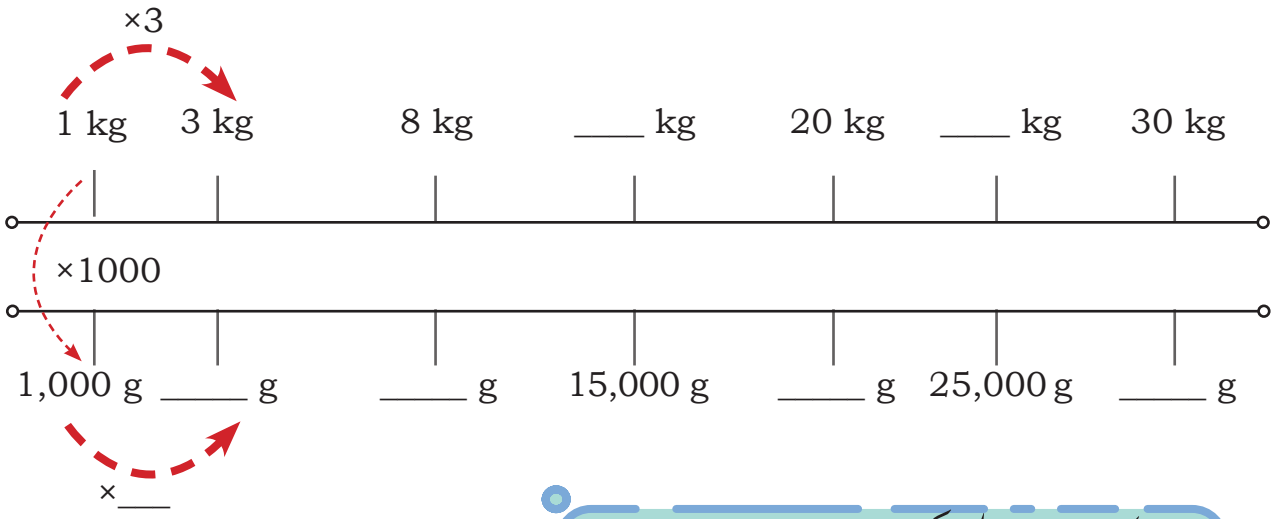


مساوی اوزان کے بوریوں کو جوڑ لگایئے۔ آپ درج ذیل دوہری خطِ عددی استعمال کر سکتے ہیں۔

وزنی ترازو 1	وزنی ترازو 2
5 kg	3,000 g
10 kg	6,000 g
3 kg	10,000 g
6 kg	30,000 g
25 kg	5,000 g
30 kg	25,000 g

kg اور g کے درمیانی تعلق کا مشاہدہ کیجئے۔

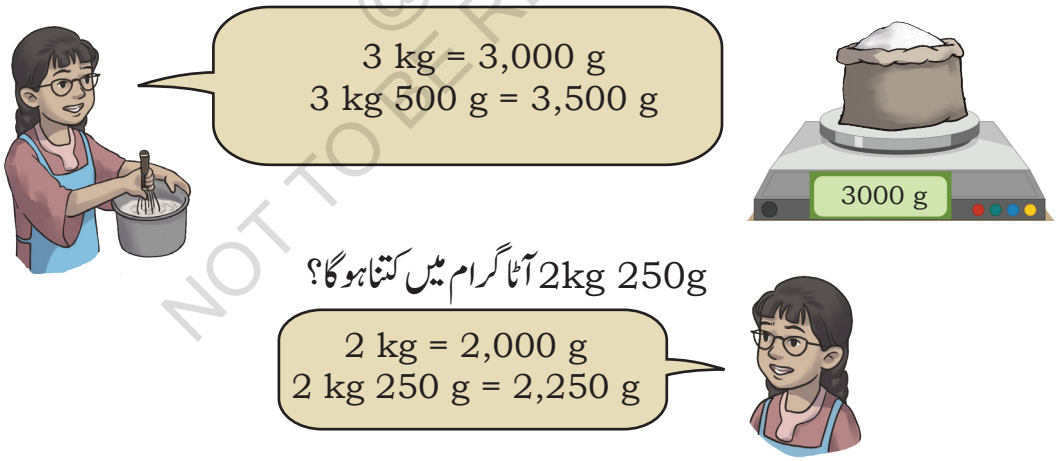
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let Us Find آیئے ہم معلوم کریں

شرینو اپنی دکان کے لئے کیک بنا رہی ہے۔ اسے 3kg500g آٹا چاہیئے۔ اس کے باورچی خانہ کا پیمانہ صرف گرام میں پیمائش کرتا ہے۔ 3kg500g آٹے کے لئے اس کے باورچی خانہ کا پیمانہ کیا دکھائے گا؟

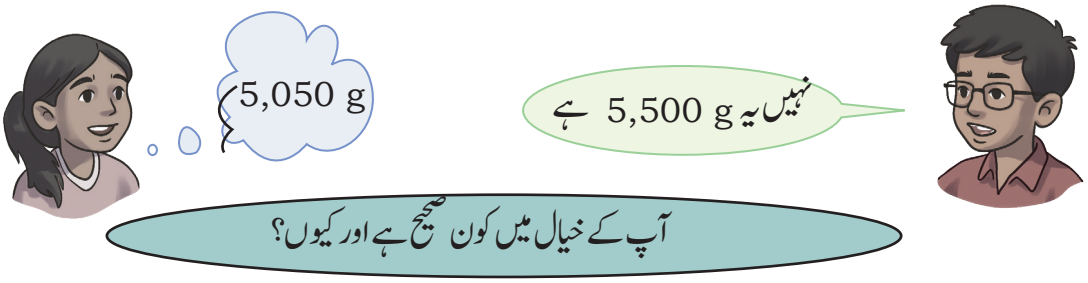
2kg250g آٹا گرام میں کتنا ہوگا؟



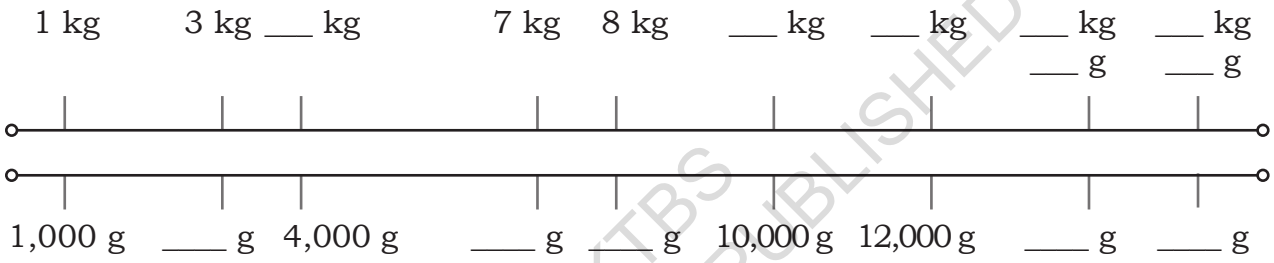
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Find آیئے ہم معلوم کریں

1. شمیم اور ریحان نے کسی کو 5kg50g شکر خریدتے ہوئے دیکھا۔ انہوں نے مقدار کو گرام میں تصوّر کیا۔ یہ کتنی ہوگی؟



2. خالی جگہوں کو پُر کرتے ہوئے تبدیلیوں کو مکمل کیجئے۔ آپ ذیل میں دی گئی دوہری خطِ عددی کا استعمال کر سکتے ہیں جس پر کچھ اعداد نشان زد ہیں۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) 7 kg 67 g = _____ g

(b) 3 kg 300 g = _____ g

(c) 8 kg 69 g = _____ g

(d) 10,760 g = _____ kg _____ g

(e) 4,080 g = _____ kg _____ g

(f) 12,042 g = _____ kg _____ g

Comparison between Different Weights
مختلف اوزان کے درمیان موازنہ

1. ہرپریت کے کنبہ نے ہفتہ کے آخر میں تفریح کا منصوبہ بنایا۔ اس کی والدہ اور والد نے ساتھ لے جانے کے لئے مختلف کھانے کی اشیاء باندھیں۔ ذیل میں ان پھلوں کی فہرست ہے جو وہ ساتھ لے گئے۔

تربوز	3 kg
انانس	1 kg 750 g
سیب	1 kg 250 g
آم	2 kg



جو پھل وہ ساتھ لے گئے ان میں سے کس کا۔

(a) وزن سب سے زیادہ ہے؟ _____

(b) وزن سب سے کم ہے؟ _____

(c) اشیاء کو ان کے وزن کے لحاظ سے گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھئے۔

_____ _____ _____

2. اوزان کا موازنہ علامات >, =, < کے استعمال سے کیجئے۔

(a) 1 kg 600 g	_____	1,700 g
(b) 1 kg 600 g	_____	1 kg 60 g
(c) 10 kg 35 g	_____	10035 g
(d) 1 kg 600 g	_____	2 kg 500 g
(e) 5 kg 50 g	_____	4 kg 500 g
(f) 900 g + 7,000 g	_____	7 kg + 900 g

ملی گرام Milligram

ایک چیونٹی کتنا وزن اُٹھا سکتی ہے؟

ایک چیونٹی کا وزن کتنا ہوتا ہے؟



@KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

چیونٹیوں کا وزن 1 ملی گرام سے 5 ملی گرام کے درمیان ہوتا ہے۔ وہ اپنے وزن سے بہت زیادہ وزن اُٹھا سکتی ہیں۔



ملی گرام کیا ہے؟

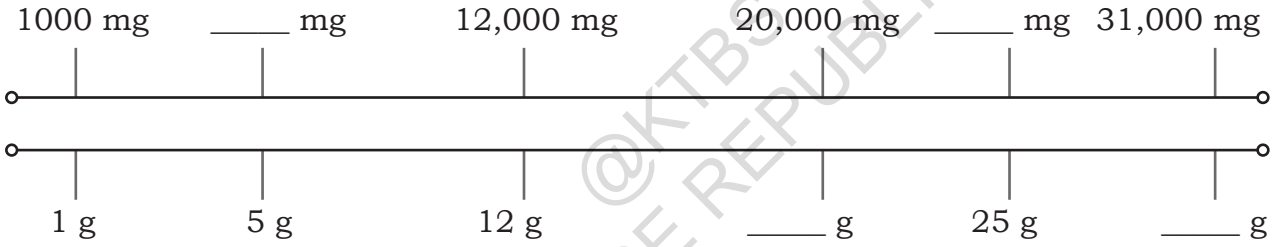
1 g = 1,000 milligram (mg)
1,000 = 1g ملی گرام (mg)



Let Us Find آیئے ہم معلوم کریں

1. اگر شکر کے ایک چھوٹی سی پیاکٹ کا وزن 5g ہو تو، ملی گرام میں یہ کتنا ہوگا؟

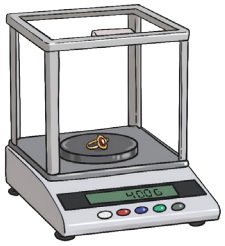
2. مناسب طریقہ سے درج ذیل دوہری خطِ عددی کو مکمل کیجئے۔



3. ایک زیور کا وزن 4g100mg ہے۔ ملی گرام میں اس کا وزن کیا ہوگا؟



g کو mg میں تبدیل کرنا
kg کو g میں تبدیل کرنے کے مشابہ ہے
4 g = 4,000 mg
4 g 100 mg = 4,100 mg



4. ایک سُنار نے 10g500mg کا ایک زیور بنایا ہے۔ ملی گرم میں اس کا وزن کیا ہوگا؟ _____

Note for Teachers: Discuss objects that are light and measured in milligrams (mg), like ingredients in medicine, gold ornaments, etc. Encourage the learners to explore and find similar objects around them.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

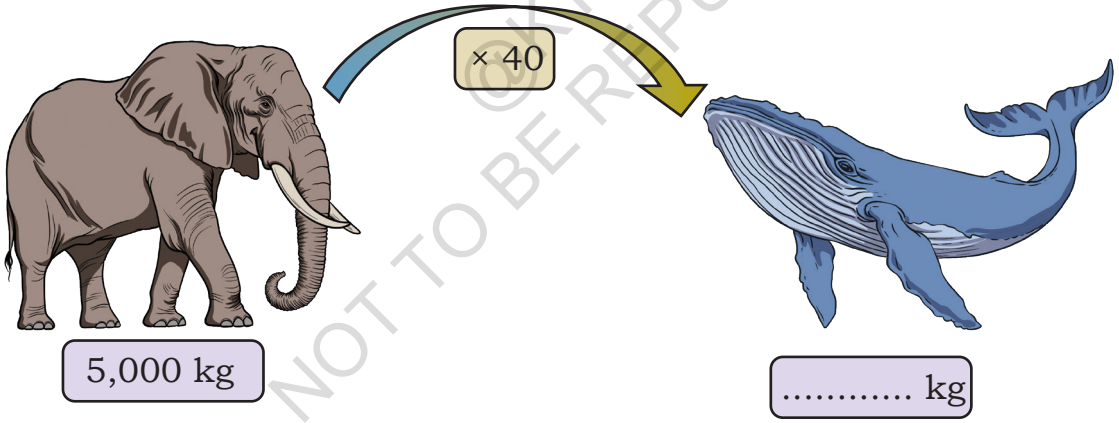
5. اوزان کا موزانہ علامات >, =, < کے استعمال سے کیجئے۔

(a) 20 g	_____	200 mg
(b) 16 g 50 mg	_____	50 g 16 mg
(c) 2,010 mg	_____	2 g 100 mg
(d) 9,000 mg	_____	90 g
(e) 5,000 g	_____	7,500 g
(f) 800 mg + 88 mg	_____	880 mg + 8 mg

کیا آپ جانتے ہیں؟

1 کوئنٹال = 100 kg
10 کوئنٹال = 1 ٹن
1 ٹن = 1,000 kg

6. درج ذیل تصاویر کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔



©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

7. درج ذیل سوالات کے جواب دیجئے۔

(a) 5,000 kg = _____ کوئنٹال = _____ ٹن
(b) 9,000 kg = _____ کوئنٹال
(c) _____ kg = 8 ٹن

King's Weight بادشاہ کا وزن

ایک سلطنت میں، بادشاہ اپنی پیدائشی دن کی سالگرہ پر اپنے وزن سے 10 گنا زیادہ گیہوں (گندم) کے دانے عطیہ کرتا ہے



(a) اگر وہ اس سالگرہ پر 800kg گیہوں کے دانے عطیہ کرتا ہے تو اس کا موجودہ وزن کیا ہے؟ _____ kg

(b) اگر اس نے پچھلی سالگرہ پر 780kg گیہوں کے دانے عطیہ کیا تھا تو پچھلے سال اس کا وزن کیا تھا؟ _____kg

(c) ایک سال میں اس سالگرہ تک اس کا وزن کتنا بڑھا ؟ _____kg

From Tiny to Big چھوٹے سے بڑا

1,000 mg = 1 g

1,000 g = 1 kg

100 kg = 1 quintal کوئنٹال

10 quintals = 1 tonne ٹن کوئنٹال

The Grocery Store کریانہ کی دُکان

رتنا مقامی کریانہ کی دُکان پر گئی اور کئی چیزیں خریدیں۔ اس نے روزمرّہ کے استعمال کے لئے 2kg500g چاول اور آنے والے پونگل عید کے لئے 1kg750g مزید چاول خریدے۔ اس نے کل کتنے چاول خریدے؟

ہم مقداروں کی طرح جمع اور تفریق کر سکتے ہیں۔



یں اس طرح سوچ سکتی ہوں

2 kg 500 g + 1 kg 750 g

= 3 kg + 500 g + 750 g.

500 g + 750 g

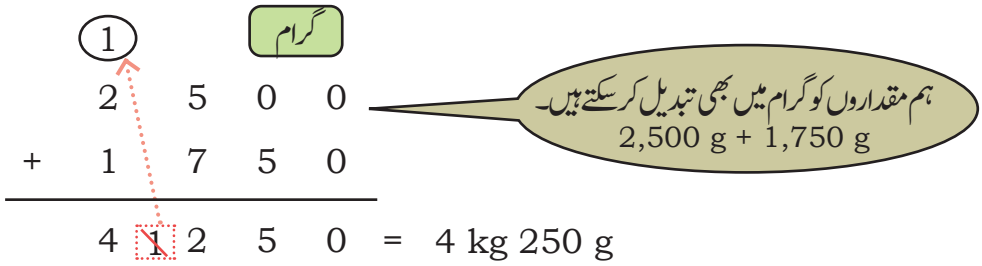
= 500 g + 500 g + 250 g

= 1 kg + 250g

لہٰذا، خریدے گئے کُل چاول 4kg250g ہیں۔

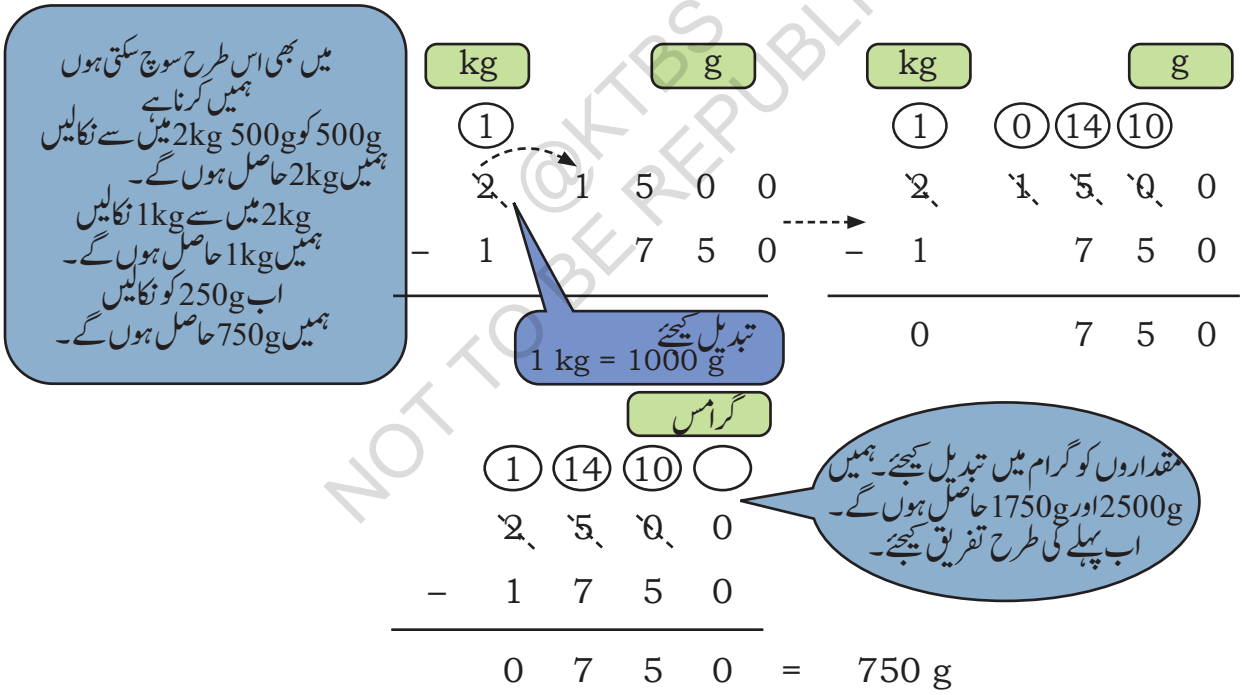
	kg	g	
	(1)		
	2	5 0 0	ہم مقدار کی طرح جمع اور تفریق کر سکتے ہیں۔
+	1	7 5 0	
	4	1 2 5 0	1,000 g = 1 kg

NOT TO BE REPUBLISHED @KTRS



اس نے گھریلو استعمال کے لئے پونگل عید سے زیادہ کتنے مزید چاول خریدے؟

Note for Teachers: Please note that three different ways have been suggested above for adding and subtracting weights. The need for these different strategies arises depending on the numbers used. If the numbers are 250, 500, 750 or even 200, 400, 500, etc., we can add and subtract numbers orally. In fact, we should encourage these mental strategies to be able to use mathematics for daily life problem-solving. When numbers are not amenable to such oral calculations, the learners can choose one of the column strategies provided here, based on their comfort. Help learners observe the similarity between subtraction of numbers and subtraction of quantities like weights.



NOT TO BE REPUBLISHED © KTRS

Let Us Do آیئے ہم کریں

1. ایک ریسٹورینٹ کا مالک 3 دن میں 5kg200g، 8kg900g اور 12kg600g پیاز استعمال کرتا ہے۔
3 دن میں ریسٹورینٹ کے مالک سے استعمال شدہ پیاز کا کل وزن کیا ہے؟

2. آرو پھلوں کی دُکان پر اپنے دادا کی مدد کر رہا ہے۔ وہ 2kg100g اور 3kg950g وزنی سیب کی دو ٹوکریاں اُٹھاتا ہے۔ اس سے اُٹھائے گئے سیب کا کُل وزن کیا ہوگا؟

3. 10kg وزنی بوری میں سے 4kg 500g کی ریت استعمال کی جاتی ہے۔ بوری میں کتنی ریت باقی ہے؟

4. ایک چاول کی بوری کا وزن 9kg750g ہے۔ کچھ چاول استعمال ہونے کے بعد اس کا وزن 3kg 700g ہو جاتا ہے۔ کتنا چاول استعمال ہوا!

5. ایک سامان پہنچانے والی ٹرک نے صبح میں 17kg 900g اور دوپہر میں 12kg 700g سامان پہنچایا۔ اس نے کل کتنا سامان پہنچایا؟

6. کتابوں کے ایک ڈبّے کا وزن 14kg 750g ہے۔ کچھ کتابیں نکالنے کے بعد، ڈبّے کا وزن 10g 500kg ہے۔ نکالے گئے کتابوں کا وزن کتنا ہے؟

7. ایک گُردوارے کے قومی باورچی خانے میں، ایک دن میں 65kg کا آٹا خریدا گیا۔ اس میں سے 42kg 275g آٹا لنگر کے لئے استعمال کیا گیا۔ دوسرے دن مزید 52kg 500g کا آٹا خریدا گیا۔ اب باورچی خانہ میں آٹے کی کل کتنی مقدار دستیاب ہے؟

More Operations on Weight وزن پر مزید مبادیات

1. ایک کسان آلو کی ایک بوری وزن کرتا ہے اور اسے 10kg 500g معلوم کرتا ہے۔ اگر کسان کے پاس ایسی 4 آلو کی بوریاں ہوں تو تمام بوریوں کا کُل وزن کیا ہے؟

آپ kg اور g کو علیٰحدہ کرتے ہوئے ضرب دے کر حاصلِ ضرب معلوم کر سکتے ہیں اور دونوں کو جمع کیجئے۔ آپ مقدار کو گرام میں تبدیل کر کے بھی ضرب دے سکتے ہیں۔

4 × 10 kg 500 g
= 4 ×10 kg and 4 × 500 g
= 40 kg + 2000 g
= 40 kg + 2 kg = 42 kg.

2. 4kg 800g وزنی ایک میوے کے ڈبّے کو 4 چھوٹے ڈبوّں میں مساوی تقسیم کیا گیا ہے۔ ہر چھوٹے ڈبّے کا وزن گرام میں کیا ہے؟

4 kg ÷ 4 = 1 kg
800 g ÷ 4 = 200 g
So, 4 kg 800 g ÷ 4 = 1 kg 200 g

ہم مقدار کو گرام میں تبدیل کر کے تقسیم کر سکتے ہیں۔
4800 ÷ 4 = ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

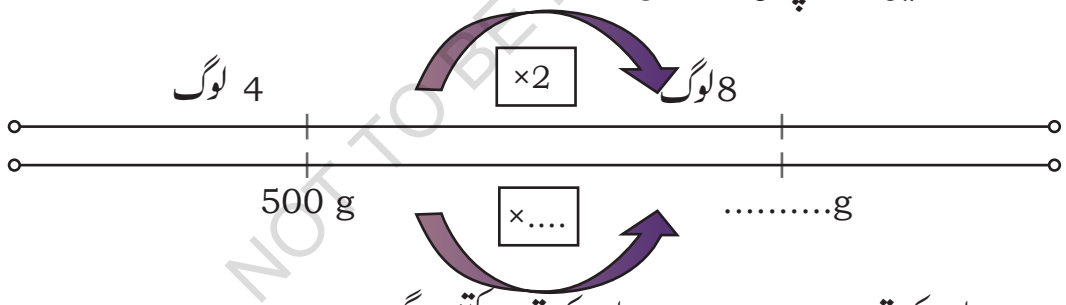
آیئے ہم کریں Let Us Do

1. درج ذیل جدول میں کچھ کریانہ اشیاء کی قیمت دی گئی ہے۔ ہر شئے کی کل قیمت معلوم کیجئے۔

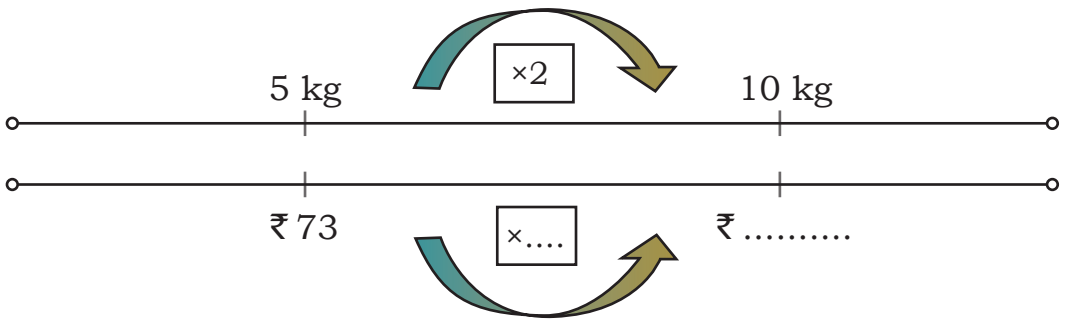
شئے	وزن	1kg کی قیمت	کُل قیمت
چاول	12 kg 500 g	₹ 60	
آٹا	7 kg 250 g	₹ 40	
شکر	5 kg	₹ 45	
چنادال	3 kg 600 g	₹ 70	
بیسن	4 kg	₹ 60	
گُڑ	1 kg 400 g	₹ 50	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

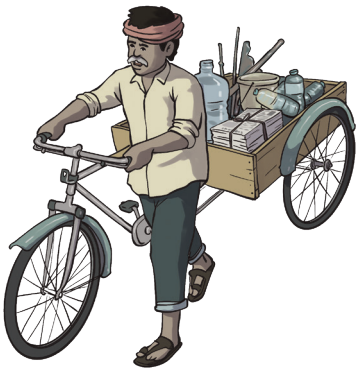
2. ایک وقت کے کھانے کے لئے 4 لوگوں کو 500g چاول درکار ہے۔ اگر 8 لوگ اسی مقدار میں چاول کھاتے ہیں تو کتنے چاول درکار ہوں گے؟



3. 5kg ٹماٹر کی قیمت 73 ₹ ہے۔ 10kg ٹماٹر کی قیمت کتنی ہوگی؟



4. نتیش ایک ردّی فروش ہے۔ اس نے کتنی رقم ادا کی ہوگی۔



(a) 16kg پُرانے اخبار، اگر اس نے ہر 1kg اخبار کے لئے ₹8 ادا کئے؟

(b) 20kg لوہا اگر اس نے ہر 10kg لوہے کے لئے ₹200 ادا کئے ہوں؟

(c) 10kg پلاسٹک، اگر اس نے ہر 5kg پلاسٹک کے لئے ₹30 ادا کئے ہوں؟

(b) اور (c) کے جواب کے لئے دوہری خطِ عددی بنایئے۔

گنجائش کی پیمائش Measuring Capacity

1. آپ نے اپنے گھر میں چائے بناتے ہوئے دیکھا ہوگا۔ 2 کپ چائے بنانے کے لئے ہمیں کتنے پانی اور دودھ کی ضرورت ہے؟

کیا 2 کپ چائے کے لئے 1l پانی درکار ہے؟

کیا 2 کپ چائے کے لئے 500ml پانی کافی ہے؟

2. ایک بالٹی میں زیادہ سے زیادہ 20ml پانی سما سکتا ہے۔ کیا یہ بیان صحیح ہے؟ ایسی صورتِ حال میں کونسی اکائی استعمال کی جانی چاہئے؟

بڑے سے چھوٹا، چھوٹے Big to Small, Small to Big

1. رمیض 500ml پانی کی بوتل اسکول لاتا ہے۔ وہ اسکول میں دو بوتلیں پانی پیتا ہے۔ وہ اسکول میں کتنا پانی پیتا ہے؟

_____ml. = _____ml + _____ml رمیض پیتا ہے

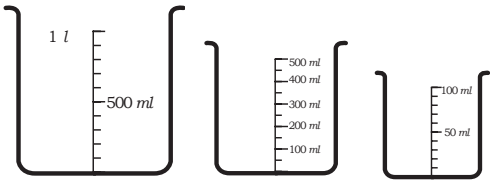
رمیض ایک دن میں _____ l پانی پیتا ہے۔

2. ایک دن میں مُسکان 3l پانی پیتی ہے۔ اسے 500ml پانی کی بوتل کتنے مرتبہ بھرنے کی ضرورت ہوگی؟

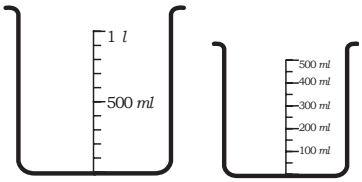
ایک دن میں مُسکان _____ ml پانی پیتی ہے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

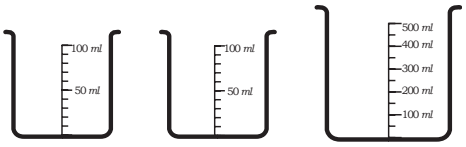
3. ہر خالی جگہ میں درج ذیل ظروف کی کل گنجائش لکھئے۔



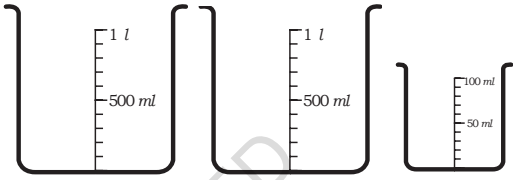
_____ l _____ ml



_____ l _____ ml



_____ l _____ ml



_____ l _____ ml

Different Units but Same Measure مختلف اکائیاں مگر مساوی

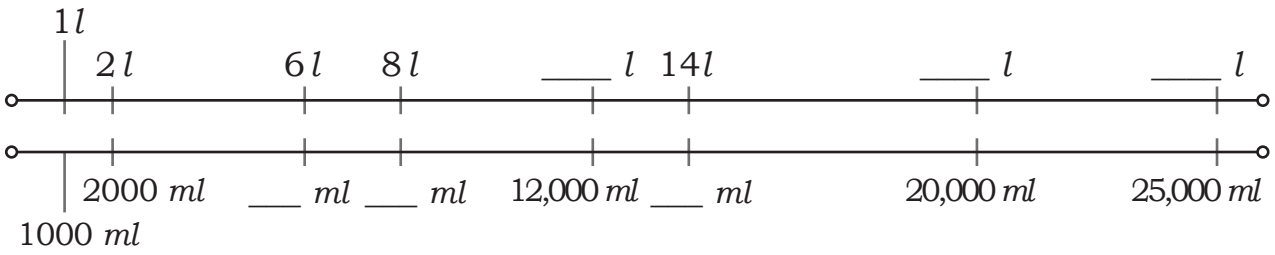


دودھ والے کی ترسیل

کھایل چچا گھروں کو تازہ گائے کا دودھ پہنچاتے ہیں۔

بھلے راؤ کا کنبہ روزانہ 2l دودھ کا حکم دیتے ہیں۔

اس کنبہ کے پاس صرف ml میں نشان زد ایک برتن ہے۔ آپ برتن میں 2l کے مطابقت کون سا نشان دیکھیں گے؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

کھایل چاچا ہر ہفتے مختلف کنبوں کو درج ذیل مقدار میں دودھ مہیا کرتے ہیں۔

کنبہ	ایک ہفتہ میں فراہم کردہ دودھ l میں	ml میں مقدار
اروہ کا	8	
نائر کا	14	
شری واستوا کا		12,000
داس کا		20,000
راؤ کا		25,000

دیو کے کنبے کو روزانہ 1l دودھ درکار ہے۔ اتوار کو انہیں مزید 500 ml درکار ہے۔

اتوار کے دن درکار دودھ کی مقدار

$= 1{,}000\ ml + 500\ ml = 1{,}500\ ml.$

آیئے ہم سوچیں Let Us Think

1. میری اور ڈیزی نے اپنی بوتل میں 400ml 1l پانی بھرا۔ وہ بوتل کی گنجائش ml میں جان کر حیران تھیں۔ یہ کتنا ہے؟



آپ کے خیال میں کون صحیح ہے اور کیوں؟

2. مناسب طریقے سے تبدیل کرتے ہوئے خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔ آپ پہلے دی گئی دوہری خطِ عددی کا استعمال کر سکتے ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) 3 *l* 8 *ml* = _____*ml*

(b) 9 *l* 90 *ml* = _____ *ml*

(c) 14,075 *ml* = ____*l* ____*ml*

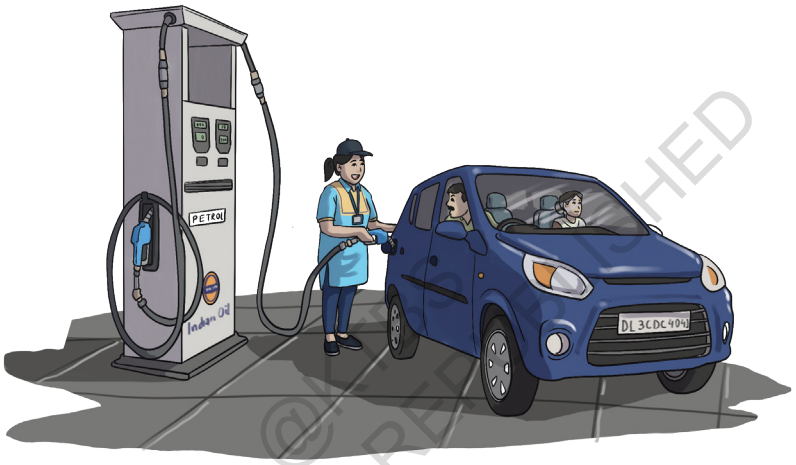
(d) 8 *l* 86 *ml* = ____ *ml*

(e) 12,200 ml = ____*l* _____*ml*

(f) 18,350 ml = ____*l* ____*ml*

Let Us Compare آیئے ہم موازنہ

1. کرن ایک پٹرول پمپ کی مالکن ہے۔ وہ ایک دن میں پٹرول کی فروخت کی تفصیلات اندراج کرتی ہے۔



2.

گاڑی	گاڑیوں کی تعداد	ہر گاڑی میں ایندھن کی مقدار (لیٹر میں)	ایندھن کی کُل مقدار (لیٹر میں)
ٹرک	3	500	
بس	6	300	
کار	10	50	
آٹورکشہ	12	8	
دوپہیہ والی	25	5	

(a) ٹرکوں سے زائد بسوں کے لئے کتنا ایندھن خریدا جاتا ہے؟

(b) اس دن پٹرول پمپ سے بھری گئی ایندھن کی کُل مقدار کیا ہے؟

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

3. درج ذیل مقداروں کا موازنہ <, =, > علامات کا استعمال کرتے ہوئے کیجئے۔

(a) 5 *l* 600 *ml*	_____	5,400 *ml*
(b) 10 *l* 100 *ml*	_____	1 *l* 600 *ml*
(c) 190 *ml* + 800 *ml*	_____	800 *ml* +109 *ml*
(d) 3 *l* 600 *ml*	_____	3,600 *ml*
(e) 4 *l* 50 *ml*	_____	4 *l* 500 *ml*

4. سیام اور ٹینا اپنی بائکوں میں پٹرول بھرواتے ہیں۔ ٹینا نے 2*l* 500 *ml* پٹرول خریدا۔ سیام نے ٹینا سے زائد 2*l* 800*ml* پٹرول خریدا۔ سیام نے کتنا پٹرول خریدا؟

مشابہ مقداروں کی جمع کرتے ہوئے سیام نے پٹرول کی مقدار کو معلوم کیا۔

2 *l* 500 *ml* + 2 *l* 800 *ml*
= 2 *l* + 2 *l* اور 500 *ml* + 800 *ml*
= 4 *l* اور 1,300 *ml*
= 4 *l* اور 1 *l* and 300 *ml*
= 5 *l* 300 *ml*.

	l	*ml*		
	(1)			
	2	5	0	0
+	2	8	0	0
	5	1 3	0	0

1 *l* = 1,000 *ml*

ٹینا نے مقداروں کو *ml* میں تبدیل کیا، یعنی 2500*ml* اور 2800*ml*

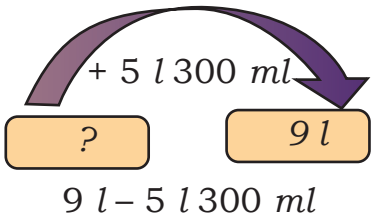
		ml		
	(1)			
	2	5	0	0
+	2	8	0	0
	5	1 3	0	0

سیام سے خریدے گئے پٹرول کی کُل مقدار = 2,500 *ml* + 2,800 *ml*
= 5,300 *ml* = 5 *l* 300 *ml*.

دوبارہ ایندھن بھرنے کے بعد، سیام نے اپنے ایندھن پیمانے میں 9*l* دیکھا۔ دوبارہ ایندھن بھرنے سے پہلے اس کے بائک میں کتنا ایندھن تھا؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ایندھن دوبارہ بھرنے سے پہلے سیام کی بائک میں ایندھن کی مقدار ہے۔



9 l – 5 l 300 ml

ہم یہ دونوں مقداروں کو ml میں تبدیل کرکے بھی کرسکتے ہیں۔
9,000 ml – 5,300 ml.

تبدیل کیجئے
1 l = 1,000 ml.

	l		ml	
	8		10	
	~~9~~		~~0~~	0	0
–	5		3	0	0
	3		7	0	0

دوبارہ ایندھن بھرنے سے پہلے سیام کی بائک میں 3l 700ml ایندھن تھا۔

Note for Teachers: Explain the addition and subtraction algorithm as was done in the case of weight. Encourage the learners to choose the strategy they are comfortable with. Teachers can create several more problems like this. To help learners master such problem-solving, choose numbers mindfully—preferably multiples of 10, 100, or 1000.

©KIRS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Solve آیئے ہم حل کریں

1. ریا تفریح کے لئے پانی کی بوتلیں بھر رہی ہے۔ وہ ایک 2l بوتل اور چار 500ml بوتلیں بھرتی ہے۔ اس کا دوست آروَ تین 750ml کی بوتلیں بھرتا ہے۔ کس نے زیادہ پانی بھرا، ریا یا آروَ؟ کتنا زیادہ؟
2. دودھ کی ایک بوتل سے 8 گلاسوں میں مساوی ڈالا جاتا ہے جس سے بوتل میں 120ml دودھ باقی رہ جاتا ہے۔
   (a) اگر ہر گلاس کی گنجائش 360ml ہو تو، 8 گلاسوں کی کل گنجائش کیا ہوگی؟
   (b) بوتل میں پہلے کتنا دودھ تھا؟
   (c) اگر 1l دودھ کی قیمت ₹ 40 ہو تو 3l دودھ کی قیمت کیا ہوگی؟

3. ایک جوس فروش کے پاس $5l$ کے ایک ظرف میں نارنجی جوس ہے۔ ہر گلاس کی گنجائش $250ml$ ہے۔

(a) ظرف خالی ہونے سے پہلے وہ کتنے گلاس بھرتی جوس بیچ سکتا ہے؟

(b) اگر اس نے پہلے ہی 10 گلاس دے دیا ہو تو کتنا جوس باقی رہے گا؟

(c) اگر $250ml$ جوس کو ₹25 سے فروخت کیا جائے تو $5l$ جوس فروخت کر کے اسے کتنی کمائی ہوگی؟

4. ایک فیکٹری میں، $8l400ml$ تیل کو 7 ظرفوں میں مساوی ڈال کر ذخیرہ کرتا ہے۔ ہر ظرف میں کتنی مقدار کے تیل کی گنجائش ہوگی؟

5. اگر ایک ظرف میں $1l\ 75ml$ مکھن دودھ کی گنجائش ہے تو ایسے 8 ظرفوں میں کتنا مکھن دودھ ہوگا؟

اس طرح کے مسائل حل کرنے کے لئے جہاں درکار ہو دوہری خطِ عددی کا استعمال کیجئے۔

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

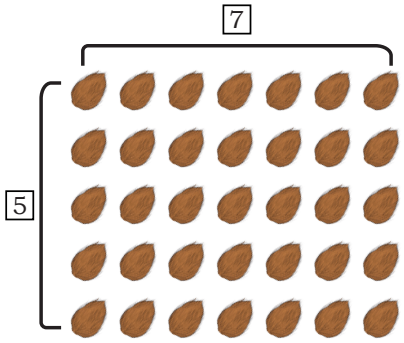
Chapter 9

Coconut Farm

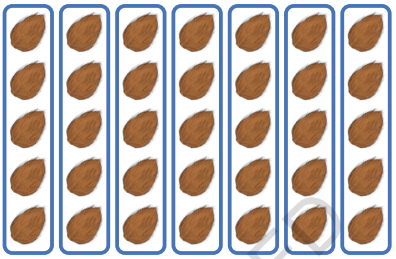
ناریل کا باغ



ناریل کی درج ذیل ترتیب کا مشاہدہ کیجیے۔ دیے گئے ضربی حقائق کو استعمال کرتے ہوئے 2 تقسیمی حقائق لکھیے۔



5 × 7 = 35



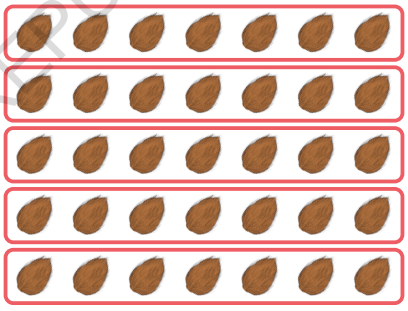
35 ÷ 7 = 5

35 کو 7 گروہوں میں تقسیم کرنے پر ہر گروہ میں 5 ہوتے ہیں۔



سوچیے اور جواب دیجیے

35 ÷ 1 = _____



35 ÷ 5 = 7

35 کو 5 گروہوں میں تقسیم کرنے پر ہر گروہ میں 7 ہوتے ہیں۔

تقسیمی حقائق

5 × 7 = 35

35 ÷ 5 = 7

35 ÷ 7 = 5

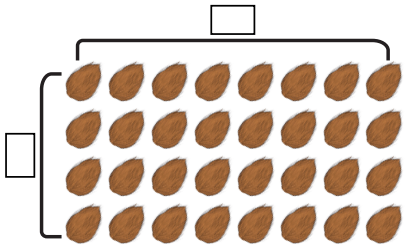
Dividend (N) مقسوم (N) — Divisor (D) مقسوم علیہ (D) — Quotient (Q) خارجِ قسمت (Q)

غور کیجیے!

خارجِ قسمت (Q) × مقسوم علیہ (D) = مقسوم (N)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

درج ذیل ترتیب کے لئے مناسب ضربی حقیقت لکھئے۔ ضربی حقیقت سے حاصل ہونے والے دو تقسیمی حقائق لکھئے۔



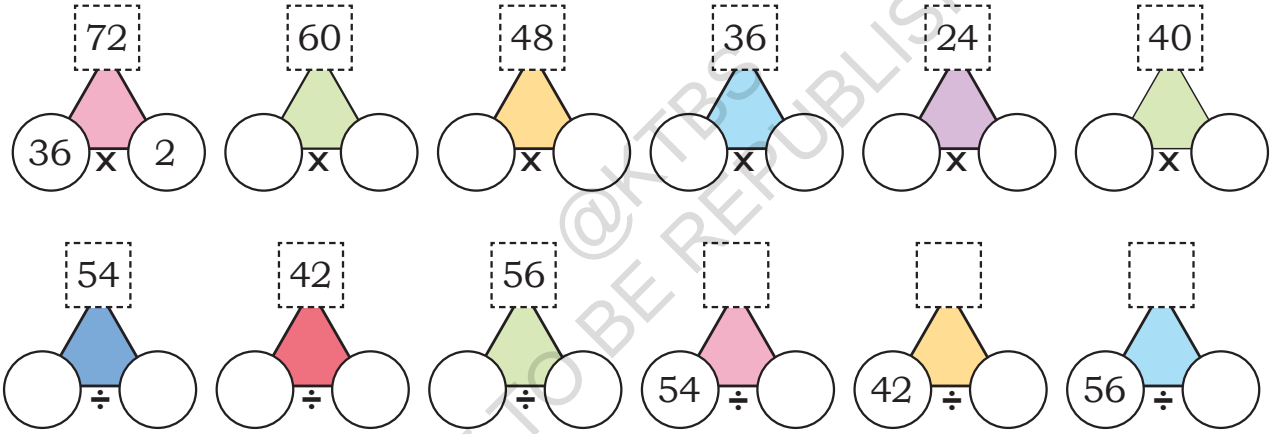
_____ × _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

آیئے ہم کھیلیں Let Us Play

ان اعداد کی شناخت کیجئے جو دائروں کو اس طرح پُر کرسکتے ہیں کہ مربعوں میں موجود اعداد کا حاصلِ ضرب دائروں میں موجود اعداد کا خارجِ قسمت ہوں۔



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آیئے ہم کریں Let Us Do

1. درج ذیل ضرب کے سوالات حل کیجئے۔ ہر صورتِ حال میں دو تقسیمی بیانات لکھئے۔

15 × 60 = _____

_____

_____

30 × 30 = _____

_____ ÷ _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

400 × 8 = _____

200 × 16 = _____

مقسوم، مقسوم علیہ اور خارجِ قسمت کے درمیانی تعلق کا مشاہدہ کیجیے۔

Note for Teachers: Encourage the learners to recognise the connection between multiplication and division. Help them observe that every multiplication statement can lead to two related division statements. Help them notice the relationship between the number, divisor, and quotient. Provide opportunities to practice multiplication tables through games and puzzles like the ones above.

2. درج ذیل تقسیم کے سوالات حل کیجیے۔ نمونوں پر غور کیجیے اور جماعت میں بحث کیجیے۔

150 میں کتنے 3 گنا ہیں؟

_____ × 3 = 150

5 × _____ = 500

150 ÷ 3 = _____	80 ÷ 4 = _____	500 ÷ 5 = _____
100 ÷ 10 = _____	300 ÷ 100 = _____	500 ÷ 50 = _____
200 ÷ 20 = _____	440 ÷ 44 = _____	630 ÷ 63 = _____

44 × __ = 440

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Patterns in Diviion and Place Value تقسیم اور مقامی قیمت میں نمونے

10 × _____ = 1000

37 × _____ = 3700

1000 ÷ 10 = _____	1000 ÷ 100 = _____	1600 ÷ 4 = _____
2000 ÷ 2 = _____	2000 ÷ 20 = _____	3700 ÷ 37 = _____
3300 ÷ 3 = _____	3300 ÷ 300 = _____	4000 ÷ 40 = _____

اب مقامی قیمت کا چارٹ پُر کیجئے۔

Problem مسائل	H س	T د	O ا
40 ÷ 10 =			4
400 ÷ 10 =		4	0
4000 ÷ 10 =	4	0	0
700 ÷ 70 =			
1400 ÷ 100 =			
220 ÷ 20 =			
2200 ÷ 20 =			

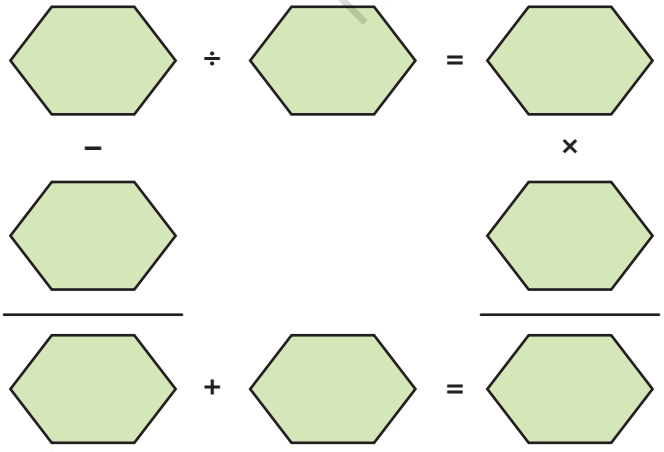
آپ یہاں کونسے نمونے دیکھتے ہیں؟

ہر معاملے میں خارجِ قسمت کے ساتھ کیا ہو رہا ہے؟ بحث کیجئے۔

Problem مسائل	Hس	Tد	Oا
110 ÷ 11 =			
860 ÷ 86 =			
7500 ÷ 750 =			
8800 ÷ 88 =			
2400 ÷ 24 =			
440 ÷ 22 =			

Let Us Do آیئے ہم کریں

1. سیمنہ 20 دن میں 160km سائیکل چلاتی ہے اور ہر روز مساوی فاصلہ طے کرتی ہے۔ وہ ہر روز کتنے کلومیٹر سائیکل چلاتی ہے؟
2. اگر سیما ₹4200 کے ناریل خریدنا چاہتی ہے تو اس کو ₹100 کے کتنے نوٹ درکار ہوں گے؟
3. ایک برقی آلات کے دُکان کے مالک نے دیوالی کے تحفہ کے طور پر 5 ملازین میں ₹5500 مساوی تقسیم کرنے کا فیصلہ کرتا ہے۔ ہر ملازم کو کتنی رقم ملے گی؟
اگر وہ وہی رقم 10 ملازمین میں تقسیم کرے تو کیا ہو گا؟ کیا ہر ملازم کو زیادہ ملے گا یا کم؟ اگر ہر ایک کو پہلے کی طرح ہی رقم ملنی چاہئے تو اسے کتنی رقم تقسیم کرنی ہو گی؟
4. درج ذیل خانوں میں 1 تا 8 تک اعداد اس طرح رکھئے کہ چاروں اعمال تقسیم، ضرب، جمع اور تفریق صحیح ہوں۔ کوئی عدد دُہرایا نہ جائے۔



آپ نے اسے حل کرنے کے بارے میں کیسے سوچا؟

کیا ایک سے زیادہ جواب ہے؟

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. خالی جگہ پُر کیجئے۔

(a) _____ ÷ 18 = 100.
(b) _____ ÷ 10 = 610.
(c) _____ ÷ 100 = 72.
(d) _____ ÷ 100 = 10.
(e) 870 ÷ _____ = 87.
(f) _____ ÷ 100 = 70.
(g) 200 ÷ _____ = 2.
(h) 130 ÷ _____ = 13.

Note for Teachers: Encourage learners to notice relationships between simple multiplication facts and multiples of tens and hundreds in division problems like the above.

Mental Strategies for Division تقسیم کے لئے ذہنی حکمتِ عملی

تقسیم کا بغور مشاہدہ کیجئے۔



میں عدد کو باسہولت حصّوں میں توڑ سکتی ہوں۔

1. **1248 ÷ 6**
1248 = 1200 + 48
I know 1200 ÷ 6 = 200
and 48 ÷ 6 = 8
So, 1248 ÷ 6 = 200 + 8 = 208.

میں اسے ایک مختلف طریقہ سے کرسکتا ہوں۔



2. **1992 ÷ 4**
1992 = 2000 – 8
2000 ÷ 4 = 500
8 ÷ 4 = 2
So, 1992 ÷ 4 = 500 – 2 = 498.



کیا آپ ایسی 5 مثالیں دے سکتے ہیں جہاں آپ عدد کو باسہولت توڑ سکیں۔

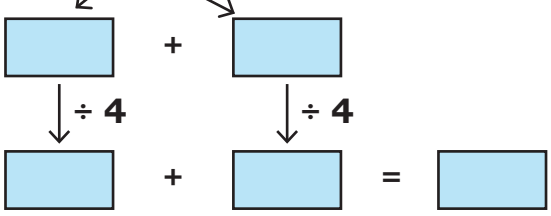
دہراتے ہوئے نصف کرنے کی یہ حکمتِ عملی کن دوسرے مقسوم علیہ اور مقسوم کے لئے کام کرسکتی ہے؟



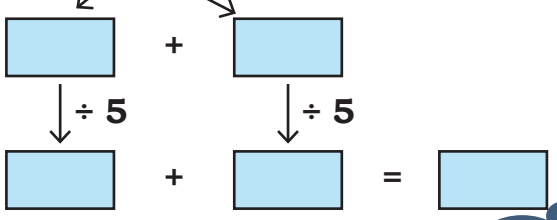
3. 128 ÷ 4
4 سے تقسیم کے لئے، میں دو مرتبہ نصف کروں گی۔
128 کا نصف 64 ہے۔
64 کا نصف 32 ہے۔

Try It! کوشش کیجئے!

1. 64 ÷ 4

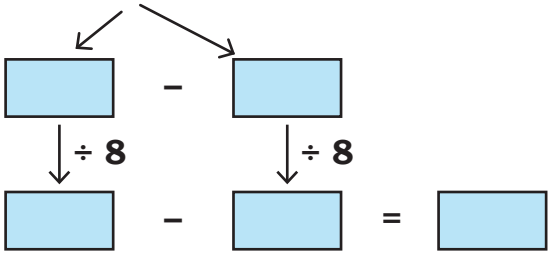


2. 265 ÷ 5

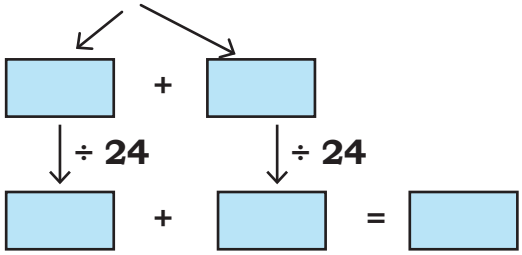


NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

3. 1560 ÷ 8



4. 4824 ÷ 24



5. 168 ÷ 8 → 168 کا نصف → ـــــ کا نصف → ـــــ کا نصف

6. 144 ÷ 4 → 144 کا نصف → ـــــ کا نصف

Let Us Solve آیئے ہم حل کریں

پچھلے سوال میں استعمال شدہ حکمت کا استعمال کرتے ہوئے درج ذیل مسائل حل کیجئے۔

(a) 256 ÷ 4 (c) 147 ÷ 7 (e) 648 ÷ 12 (g) 775 ÷ 25

(b) 545 ÷ 5 (d) 1212 ÷ 6 (f) 9648 ÷ 48 (h) 796 ÷ 4

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Susie's Farm in KeralaL کیرلا میں سوزی کا باغ



1. سوزی اور سینتا کے پاس ایک بڑا ناریل کا باغ ہے اور انہوں نے اپریل میں 1,117 ناریل توڑے ہیں۔

انہوں نے 582 ناریل باقاعدہ 6 گاہکوں کو مساوی فروخت کیا۔ ہر گاہک کو کتنے ناریل حاصل ہوئے؟

انہوں نے ہر گاہک کو 582 ÷ 6 ناریل فروخت کئے۔

پہلے جواب کا تخمینہ لگائیے۔ کیا آپ کو لگتا ہے کہ ہر گاہک کو ممکنہ طور پر 100 ناریل سے کم حاصل ہوں گے؟

```
6) 582 (20+20+20+20+10+7
 -120
 ----
  462
 -120
 ----
  342
 -120
 ----
  222
 -120
 ----
  102
  -60
 ----
   42
  -42
 ----
   00
```

سوزی کا حل

```
      9  7
      ┌──
6) 582 (90 + 7
 -540
 ----
   42
  -42
 ----
   00
```

سنیتا کہتی ہے کہ اس کے پاس اسے کرنے کا ایک بہترین طریقہ ہے

ہر گاہک کو 97 ناریل حاصل ہوں گے۔

آپ کو لگتا ہے کہ سُنیتا کا طریقہ بہتر ہے؟ بحث کیجئے کہ آپ کو کونسا طریقہ پسند آیا اور کیوں؟

ہر بوری میں 25 ناریل سمائیں گے۔ 97 ناریل کو رکھنے کے لئے کتنے بوریوں کی ضرورت ہوگی؟

3 بوریوں میں 75 ناریل رکھ سکتے ہیں۔ بقیہ ناریل بھرنے کے لئے انہیں ایک اور بوری درکار ہے۔ لہٰذا، ہر شخص کو 4 بوریاں حاصل ہوں گی۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

.2



وہ باقی ناریل خشک کرنے اور تیل نکالنے کے لئے رکھتی ہیں۔ وہ ہر بوری میں 25 ناریل رکھ سکتی ہیں۔ باقی ناریل رکھنے کے لئے انہیں کتنے بوریوں کی ضرورت ہوگی؟

582 ناریل فروخت کرنے کے لئے باقی ناریل کی تعداد $1117 - 582 = 535$ ہے۔

درکار بوریوں کی تعداد $535 \div 25$ ہے۔

درکار بوریوں کی تعداد کا اندازہ لگائیے۔ سیکھی ہوئی حکمتِ عملی کا استعمال کیجئے۔

```
      2  1
      ┌──
25) 535 (20 + 1
 -500
 ----
   35
  -25
 ----
   10
```

آیئے ہم دس کے ضریب میں 25 کے زیادہ سے زیادہ گروہ نکالیں۔ کیا ہم یہاں 30 لکھ سکتے ہیں۔

باقی (R)

انہیں 10 باقی ناریل رکھنے کے لئے 21 مکمل بوریاں اور 1 مزید بوری درکار ہے۔ یعنی 22 بوریاں۔

Let Us Learn to Divide آیئے ہم تقسیم کرنا سیکھیں

726 ÷ 4

4) 726 (100 + ____ + ____

−

326

−320

6

−

2

کیا ہم یہاں 200 لکھ سکتے ہیں؟

902 ÷ 16

16) 902 (____ + 6

−800

− 96

6

ہمیں یہاں کیا لکھنا چاہئے تاکہ ہمیں 902 کے قریب لیکن اس سے کم عدد حاصل ہو؟ کیا ہم 16 کو کسی بڑے دہائی سے ضرب دے سکتے تھے؟

بعض اوقات، مقسوم علیہ (D) مقسوم (N) کو مکمل طور پر تقسیم نہیں کرتا اور باقی (R) رہ جاتا ہے۔ مقسوم (N) اور مقسوم علیہ (D) خارجِ قسمت (Q) اور باقی (R) کے درمیان کیا رابطہ ہے؟ معلوم کرنے کی کوشش کیجئے!

کیا $726 = 4 \times 181$؟ ہاں/نہیں، لہٰذا، $726 = 4 \times 181 + $ _____

کیا $902 = 16 \times 56$؟ ہاں/نہیں، لہٰذا، $902 = 16 \times 56 + $ _____

$$N = D \times Q + R$$

Note for Teachers: Encourage the learners to divide using partial quotients and work like Susie. But we may also push them to choose a more optimal strategy (like Sunitha's) by choosing the multiplier or quotient more carefully to reduce the number of steps. This will help us reach closer to the standard algorithm.

© CTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Solve آیئے ہم حل کریں

درجہ ذیل لفظی مسائل حل کیجئے۔

1. رانی ایک پارٹی کی میزبان کا منصوبہ بنا رہی ہے۔ اس کا اندازہ ہے کہ 250 مہمان شرکت کریں گے۔ وہ ہر مہمان کو ایک سموسہ پیش کرنے کا ارادہ رکھتی ہے۔ سموسے 6 یا 8 کے پیاک میں دستیاب ہیں۔ رانی کو کونسا پیاک خریدنا چاہئے؟ اپنے جواب کی وضاحت کیجئے۔
2. ایک اسکول کے 342 طلباء سائنس پارک کے سفر پر جا رہے ہیں۔ ہر بس میں زیادہ سے زیادہ 41 طلباء سوار ہو سکتے ہیں۔ اسکول کو کتنی بسوں کا انتظام کرنے کی ضرورت ہے؟
3. صوفیہ کے پاس صرف ₹50 اور ₹20 کے نوٹ ہیں۔ اسے ان نوٹوں کے استعمال سے ₹520 ادا کرنی ہیں۔ ₹520 بنانے کے لئے اسے ₹50 اور ₹20 کے کتنے نوٹوں کی ضرورت ہے؟ مختلف ممکنہ اجتماع معلوم کیجئے۔

4. تین دوستوں نے اپنی تفریح پر خرچ کی گئی رقم کو مساوی تقسیم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ وہ ₹157 کے اسنیا کس اور مٹھائیاں، ₹124 کا مشروب اور پھل اور ₹136 کا پلاؤ اور پراٹھا خریدتے ہیں۔ ہر شخص کو مساوی بانٹنے کے لئے کتنی رقم ادا کرنی چاہئے؟

5. اگر کوئی باقی ہے تو شناخت کیجئے آیا جانچ کیجئے کہ $N = D \times Q + R$

(a) $887 \div 3$

(b) $283 \div 8$

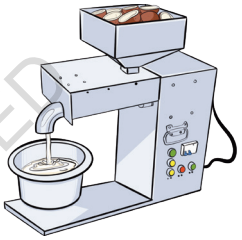
(c) $745 \div 5$

(d) $767 \div 26$

(e) $530 \div 41$

(f) $888 \div 67$

کلپاورُکشا ناریل کا تیل Kalpavruksha Coconut Oil



1. ایک خاص سال میں سوزی اور سُنیتا نے ناریل کا تیل نکالنے کے لئے 4376 ناریل استعمال کئے۔ وہ 8 ناریل سے 1 l تیل نکال سکتے ہیں۔ وہ کتنی مقدار میں تیل نکالنے کے قابل ہوئے؟

وہ $8 \div 4376$ لیٹر ناریل کا تیل حاصل کر سکتے ہیں۔

8) 4376 (200+200+100+40+7

−1600
2776
−1600
1176
− 800
376
−320
56
−56
00

سوزی کا حل

5 4 7

8) 4376 (500 + 40 + 7

−4000
376
−320
56
−56
00

سنیتا اپنا حل دوبارہ دکھاتی ہے

انہوں نے سال میں 547 l تیل نکالا۔

	H	T	O
	5	4	7
×	1	7	5

اگر وہ ₹ 175 فی لیٹر میں تیل فروخت کرتی ہیں تو وہ کتنا کمائیں گی؟
وہ کمائیں گی $175 \times$ ₹ 547 ۔ معلوم کیجئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ناریل کا چھلکا، رسّی بنانے کے لئے استعمال ہوتا ہے۔ رسّی ایک قدرتی ریشہ ہے جو باغبانی، کھیتی باڑی، کشتی سازی اور آرائشی شیاء بنانے میں استعمال ہوتا ہے۔



سوزی اور سُنیتا کا باغ ناریل کے چھلکے کو 23 ₹ فی کلوگرام سے فروخت کرتا ہے۔ انہوں نے مئی میں چھلکے کی فروخت سے 9913 ₹ کمائے۔ انہوں نے مئی میں کتنی مقدار کے چھلکے فروخت کئے؟

مئی میں فروخت ہونے والے چھلکے کی مقدار 9913 ÷ 23 kg ہے۔

پہلے اندازہ لگایئے۔

4 3 1

23) 9913 (400 + 30 + 1

کیا ہوگا اگر 23 کو 300 یا 500 سے ضرب دیا جائے۔

−9200

713

−690

23

−23

00

آیئے ہم سینکڑوں اور دہائیوں کے ضریب میں 23 کے زیادہ سے زیادہ گروہ نکالیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

سوزی اور سُنیتا کے باغ نے مئی میں 431kg ناریل کے چھلکے فروخت کئے۔

3. موسم گرما کے مہینوں میں ناریل پانی 35 ₹ میں فروخت ہوتے ہیں۔ ابراہیم ایک ہفتے میں 8890 ₹ کماتا ہے۔ اس نے کتنے ناریل پانی فروخت کئے؟

ابراہیم سے فروخت کردہ ناریل پانی کی مقدار 8890 ÷ 35 ہے۔

5

35) 8890 (____ + 50 + ____

−7000

1890

−_____

140

−____

00

ابراہیم نے _____ ناریل پانی فروخت کئے۔

ابراہیم نے ناریل پانی فی ₹20 سے خریدے تھے۔ اس نے ناریل پانی ₹35 میں فروخت کر کتنی اضافی رقم کمائی؟

_____ ناریل کی قیمت فی ₹20 = ₹ 20 × _____ = ₹_____

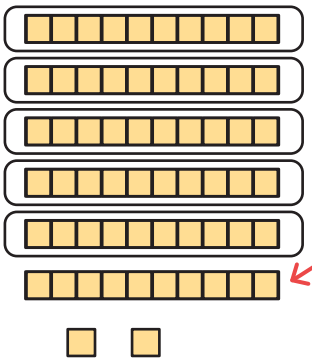
اس نے فروخت سے ₹8890 کمائے۔

اس نے جو اضافی رقم کمائے ہیں وہ۔ _____ ₹ = ₹_____ – ₹8890

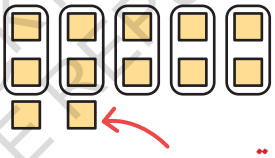
Division Using Place Value مقامی قیمت کے استعمال سے تقسیم

سُنیتا کی والدہ کے پاس 62 کیانڈیاں ہیں جنہیں 5 بچّوں میں مساوی تقسیم کرنی ہیں۔ ہر بچّے کو کتنی کیانڈیاں حاصل ہوں گی؟ وہ مقامی قیمت کے استعمال سے تقسیم کرنے کا مندرجہ ذیل طریقہ دکھاتی ہیں۔

1. 62 ← 62 ÷ 5 کو 5 مساوی حصّوں میں تقسیم کیجئے۔
2. 75 ← 75 ÷ 8 کو 8 مساوی حصّوں میں تقسیم کیجئے۔

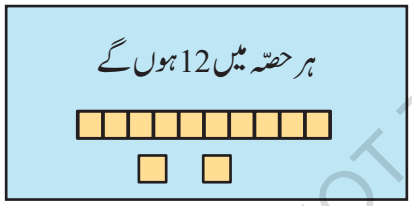


ہمیں انہیں 10 اکائیوں میں دوبارہ گروہ کرنے کی ضرورت ہے اور 12 اکائیوں کو 5 مساوی حصّوں میں تقسیم کیجئے۔



Remainder باقی

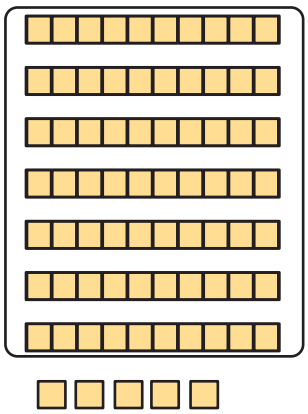
ہر حصّہ میں 12 ہوں گے



T	O

5) 62 (1 2
–5↓
12 (Ones) اکائیاں
–10
2

@KTBS NOT TO BE PUBLISHED



کیا ہم انہیں بغیر ٹکڑے کئے 8 مساوی حصّوں میں تقسیم کر سکتے ہیں؟ ہم کیا کر سکتے ہیں؟

انہیں اکائیوں میں دوبارہ گروہ بنایئے۔ ہمیں 75 اکائیاں حاصل ہوں گے۔

ہر حصّہ کتنا ہے؟

T	O

8) 75 (0 9
–72 (Ones) اکائیاں
3

3. 324 ÷ 3 ← 324 کو 3 مساوی حصّوں میں تقسیم کیجئے۔

324 = 3 سو + 2 دہائیاں + 4 اکائیاں

3 ÷ 3 سو = 1 سو

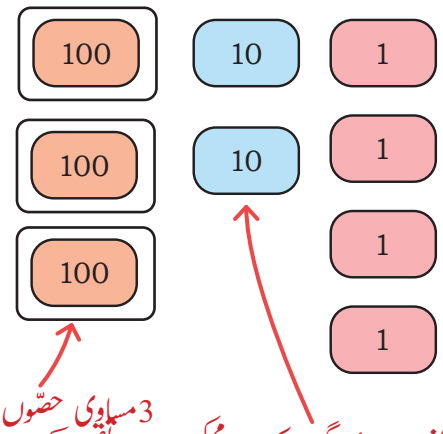
3 ÷ 2 دہائیاں ← بغیر دوبارہ گروہ کے یہ ممکن نہیں ہے

لہٰذا، ہر کوئی '0' دہائی حاصل کرتا ہے۔

2 دہائیوں کو اکائیوں میں دوبارہ گروہ بنائیے۔

20 اکائیاں + 14 اکائیاں = 24 اکائیاں

24 اکائیاں ÷ 3 = 8 اکائیاں



H	T	O

3) 324 (1 0 8
−3
2 سینکڑے
دہائیاں
−0
24 اکائیاں
−24
00

ہمیں یہاں 0 کیوں رکھنا چاہئے؟



4. 136 ÷ 6 ← 136 کو 6 مساوی حصّوں میں تقسیم کیجئے۔

136 = 1 سو + 3 دہائیاں + 6 اکائیاں

1 سو ÷ 6 ← بغیر دہائیوں کے دوبارہ گروہ کہ یہ ممکن نہیں ہے۔

1 سو کو 10 دہائیوں میں دوبارہ گروہ کیجئے۔

کُل 13 دہائیاں۔ تقسیم کرنا جاری رکھئے۔

H	T	O

6) 136 (0 2 2
−12
16 دہائیاں
اکائیاں
−12
4

کیا آپ صرف مقسوم علیہ اور مقسوم کو دیکھ کر بتا سکتے ہیں کہ خارج قسمت میں کتنے ہندسے ہوں گے؟ درج بالا مسائل دیکھئے اور یہ معلوم کیجئے۔ اپنے خیالات کی وضاحت کیجئے۔

Note for Teachers: Place-value based division is commonly used by adults. Learners often struggle with long division, especially correctly placing zeros at different positions of the quotient. Encourage students to use place-value based division, but if they find it difficult, they can use the partial quotients method instead which reduces the chances of errors.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Divide آیئے ہم تقسیم کریں

(a) 7,032 ÷ 6

6) 7,032 (1,000 + ____ + 70 + ____

–

1,032

– 600

432

–

12

–

____

7,032 ÷ 6

Th	H	T	O

6) 7,032 (1 1 7 2

–6↓ (ہزارواں)

10 (سواں)

– 6↓

43 (دہائیاں)

–42↓

12 (اکائیاں)

– 12

0

(b) 3,005 ÷ 5

5) 3,005 (____ + ____

–3,000

5

–

0

3,005 ÷ 5

Th	H	T	O

5) 3,005 (__ __ 0 __

–30↓ (سواں)

00 (دہائیاں)

–00↓

0__ (اکائیاں)

– 5

0

بحث کیجئے کہ ہمیں یہاں 0 کیوں لکھنا ہے

(c) 2,874 ÷ 14

14) 2,874 (____ + ____

–2,800

–

2,874 ÷ 14

Th	H	T	O

14) 2,874 (__ __ __ __

–28↓ (سواں)

( )

–

7__ ( )

–

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(d) 9,805 ÷ 32

32) 9,805 (____ + ____

–

205

–

9,805 ÷ 32

Th H T O

32) 9,805 (___ ___ ___ ___

– (سواں)

( )

–

( )

–

دونوں حل کا موازنہ کیجئے۔ اور پھر، یاد کیجئے کہ 0 کو صحیح جگہوں پر رکھنا ہے۔

آیئے ہم کریں Let Us Do

1. گمشدہ اعداد معلوم کیجئے اس طرح کہ کوئی باقی نہ رہے۔ یاد رکھئے کہ ایک سے زیادہ حل ہو سکتے ہیں۔

4) 4 8 0 (□ □ 0	3) 9 0 6 (□ 0 □
20) 4 0 0 (□ 0	50) 1 0 0 □ (□ 0
□) 8 □ 8 (2 1 □	3) □ 3 6 (3 □ □
□) 8 8 (□ □	□) 9 □ 0 (□ □ □
□) 1 8 0 (□ □ □	□) 6,4 8 0 (□ □ □



میں ایک 3-ہندسی عدد ہوں۔

- اگر آپ مجھے 5 سے تقسیم کریں، تو آپ کو 42 حاصل ہوگا۔
- اگر آپ مجھے 2 سے ضرب دیں، تو آپ کو 420 حاصل ہوگا۔

میں کونسا عدد ہوں؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Solve آیئے ہم حل کریں

1. ایک تھیٹر کمپنی میں ایک مظاہرہ کے لئے 45 لوگ بیٹھ سکتے ہیں۔

(a) ایک کٹ پتلی مظاہرہ کے لئے کل 475 افراد نے ٹکٹ خریدے۔ ٹکٹ خریدے ہوئے تمام افراد کو بٹھانے کے لئے کتنے مظاہروں کی ضرورت ہوگی؟

(b) ایک دن میں 2 مظاہرے ہوتے ہیں۔ تمام لوگوں کو بٹھانے کے لئے کتنے دن درکار ہوں گے؟

2. نینا نے اپنی 23 سہلیوں کے لئے پیدائشی دن کی دعوت کے طور پر 5kg آئس کریم خریدی۔ سب کو مساوی حصّہ بانٹنے کے بعد 400g آئس کریم باقی رہ گئی۔ اس کی ہر سہیلی نے کتنی آئس کریم کھائی؟

3. میگھا نے 4-دن کے گروہی تفریح کے لئے راگی اوٹس بسکٹ کے 15 پیاکٹ بنائے۔ ہر پیاکٹ میں 8 بسکیٹ تھے۔ گروہ میں 6 افراد ہیں۔ اگر مساوی تقسیم کیا جائے تو ہر شخص کو ہر روز کتنے بسکٹ حاصل ہوں گے؟

4. درج ذیل کو حل کیجئے اور کوئی باقی ہو تو شناخت کیجئے۔ ہر معاملے میں جانچ کیجئے کہ آیا $N = D \times Q + R$ ہے۔

(a) 9,045 ÷ 5	(c) 2,504 ÷ 7	(e) 9,876 ÷ 32
(b) 1,034 ÷ 4	(d) 8,900 ÷ 15	(f) 7,506 ÷ 24

5. حصّہ A کے لئے حل معلوم کیجئے۔ مقسوم، مقسوم علیہ اور خارجِ قسمت کے درمیانی تعلق کا مشاہدہ کیجئے اور اسے حصّے B اور C کے جواب کے لئے استعمال کیجئے۔

A.
- (a) 340 ÷ 34 = 10
- (b) 340 ÷ 17 = ___
- (c) 680 ÷ 17 = ___
- (d) 680 ÷ 34 = ___
- (e) 170 ÷ 17 = ___
- (f) 680 ÷ 68 = ___

B.
- (a) 192 ÷ 4 = 48
- (b) 192 ÷ 8 = ___
- (c) 384 ÷ 8 = ___
- (d) 384 ÷ 4 = ___
- (e) 384 ÷ 8 = ___
- (f) 86 ÷ 2 = ___

C.
- (a) 352 ÷ 11 = 32
- (b) 704 ÷ 22 = ___
- (c) 704 ÷ 11 = ___
- (d) 352 ÷ 22 = ___
- (e) 1,408 ÷ 44 = ___

© KTES NOT TO BE REPUBLISHED



6. ممبئی کی ایک کمپنی ہر سال ممبئی سے پنجی، گوا تک سائیکل ریلیوں کا اہتمام کرتی ہے۔ ان کا مقصد 12 دنوں میں 576km کا فاصلہ طے کرنا ہے۔

(a) مساوی فاصلہ طے کرنے کے لئے انہیں روزانہ کتنا فاصلہ سائیکل سے طے کرنا ہوگا؟

(b) رتناگیری پہنچ کر وہ 1 دن آرام کرتے ہیں۔ گوا پہنچنے کے لئے انہیں 4 دن میں ہر روز کتنا فاصلہ سائیکل سے طے کرنا چاہئے؟ مان لیجئے کہ وہ مساوی فاصلہ طے کرتے ہیں۔

7. ذیل میں چند مسائل دئے گئے ہیں۔ آپ کو انہیں حل کرنے کے لئے کچھ اضافی معلومات کی ضرورت ہوسکتی ہے۔ گمشدہ معلومات کی شناخت کیجئے۔ گمشدہ معلومات لکھئے اور جواب معلوم کیجئے۔

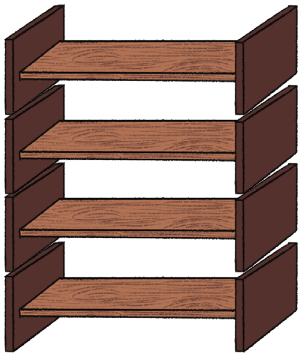
(a) ایک پھل فروش آم کی 6 ٹوکریاں فروخت کرتا ہے۔ ہر ٹوکری میں 12 آم ہیں۔ پھل فروش نے کل کتنا کمایا؟

(b) ایک اسکول میں 8 جماعتی کمرے ہیں اور ہر جماعتی کمرہ میں مساوی تعداد کے ڈیسک ہیں۔ ہر کمرۂ جماعت میں کتنے ڈیسک ہیں؟

(c) راہول اپنی ٹیم کے لئے 5 کرکٹ بلّے خریدتا ہے۔ کل رسید ₹3500 ہے۔ ایک بلّے کی قیمت کتنی ہے؟

(d) ایک ریسٹورنٹ دن میں 125 پلیٹ اڈلی بناتے ہیں۔ تمام اڈلی پلیٹوں کی فروخت سے کل کمائی ₹6250 ہے۔ ہر پلیٹ میں کتنے اڈلیاں ہوں گی؟

8. ایک کتابوں کی الماری بنانے کے لئے، ایک بڑھئی کو درج ذیل اشیاء درکار ہیں۔



4 لمبے لکڑی کے تختے
8 چھوٹے لکڑی کے تختے
16 چھوٹے کلپ
4 بڑے کلپ
32 اسکرو

بڑھئی کے پاس 264 لمبے لکڑی کے تختے، 306 لکڑی کے چھوٹے تختے، 2400 چھوٹے کلپ، 120 بڑے کلپ اور 2800 اسکرو ہیں۔ بڑھئی کتابوں کی کتنے الماریاں بنا سکتا ہے؟ اپنی خیالات پر بحث کیجئے۔

@KIRSE NOT TO BE REPUBLISHED

Vegetable Market سبزی بازار

منشی لال کا بہار میں ایک بڑا باغ ہے۔ ہر ہفتہ، وہ اپنے باغ کے سبزیاں سُندر سبزی منڈی میں فروخت کرتے ہیں۔ منشی جی منڈی بھیجی جانے والی سبزیوں کی مقدار اور ہر سبزی کی قیمت کا تفصیلی اندراج رکھتے ہیں۔ مندرجہ ذیل جدول ایک ہفتہ کی ان کی اندراجی کتاب کو ظاہر کرتا ہے۔

ان کے شرارتی پوتے نے ان کی اندراج کتاب سے کچھ اعداد مٹادئے ہیں۔ جدول مکمل کرنے میں منشی لال کی مدد کیجئے۔

نمبر شمار	سبزیاں	1kg کی قیمت	فراہم کردہ مقدار (kg میں)	کل رقم
1.	مولی	₹26	78	₹ _____
2.	آلو	₹20	_____	₹2,240
3.	گوبھی	₹32	56	₹_____
4.	ہری مٹر	_____	125	₹3,125
فروخت سے کمائی گئی کُل رقم				_____

اس جدول میں کونسی معلومات درج کی گئی ہیں؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

رمی:

طلباء کو دُکان سے رسید اکھٹا کرنے کے لئے کہیں اور ان میں درج کردہ معلومات کی شناخت کے لئے انہیں بغور مطالعہ کرنے کے لئے کہئے۔ جماعت میں بحث کیجئے۔

کردار نگاری- طلباء دُکاندار بننے کی باری لے سکتے ہیں اور اپنے گاہکوں کو بل جاری کرسکتے ہیں۔ گاہک بننے والے طلباء اپنے رسیدوں کا حساب لگاکر ادائیگی کرسکتے ہیں۔

آیئے ہم حل کریں Let Us Solve

$N = D \times Q + R$.

درج ذیل کو تقسیم کیجئے۔جب بھی ممکن ہو، مقامی قیمتوں کا استعمال کرتے ہوئے تقسیم کرنے کی کوشش کیجئے۔اگر کوئی باقی ہو تو شناخت کیجئے اور جانچ کیجئے کہ آیا $N = D \times Q + R$ ہے۔

1. $506 \div 5$
2. $918 \div 8$
3. $8,126 \div 7$
4. $9,324 \div 4$
5. $876 \div 6$
6. $7,008 \div 3$
7. $934 \div 12$
8. $829 \div 23$
9. $705 \div 18$
10. $8,704 \div 32$
11. $6,790 \div 45$
12. $5,074 \div 21$

ریاضیاتی بیانات Mathematical Statements

1. معلوم کیجئے کہ آیا درج ذیل بیانات صحیح (T) یا غلط (F) ہیں۔ایک صحیح بیان وہ ہے جس میں '=' کے دونوں جانب مساوی قیمت ہو۔

(a) $8 \times 9 = 70 + 2$
(b) $20 - 6 = 7 \times 3$
(c) $48 \div 3 = 4 \times 4$
(d) $89 - 9 = 90 + 0$
(e) $25 + 10 = 45 - 10$

2. درج ذیل بیانات کو اس طرح مکمل کیجئے کہ وہ صحیح ہوں۔

(a) $7 \times 6 =$ ____ $+ 17$
(b) $87 + 6 =$ ____ $\times 31$
(c) $63 +$ ____ $= 74 - 4$
(d) ____ $\div 9 = 16 \div 2$

3. درج ذیل بیانات کے متعلق سوچئے اور ذیل کے تجاویز کے تحت مثالیں معلوم کیجئے۔

(a) جب دو طاق اعداد جمع کریں تو، مجموعہ جفت ہوتا ہے" درج بالا بیان کے لئے 5 مثالیں معلوم کیجئے۔
کیا آپ وہ مثال دکھا سکتے ہیں جس سے کہ یہ بیان غلط ثابت ہو؟
ہمیشہ صحیح

(b) "ایک عدد کو 2 سے ضرب دیں تو طاق عدد حاصل ہوتا ہے"۔اس بیان کے لئے چند مثالیں دیجئے۔کیا آپ کو کچھ کبھی معلوم ہوا؟ "

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(c) ”ایک عدد کو نصف کرنے سے ہمیشہ جفت عدد ہوتا ہے۔“ اس بیان کے لئے 3 مثالیں دیجئے۔ کیا آپ 3 مثالیں دے سکتے ہیں جہاں یہ غلط ہو؟

بعض اوقات صحیح

4. درج ذیل بیانات کے لئے مناسب خانے میں نشان لگائیے۔

بیان	ہمیشہ صحیح	بعض اوقات صحیح	کبھی صحیح نہیں
ایک عدد کو 10 جمع کرنے پر 10 کا ضریب حاصل ہوتا ہے۔			
تفریق میں اعداد کی ترتیب بدلنے سے کوئی فرق نہیں پڑتا۔			
عملِ ضرب میں، ایک عدد کو دوگنا کرنے اور دوسرے کو نصف کرنے سے حاصلِ ضرب وہی رہتا ہے۔			
ایک طاق عدد سے ضرب ایک جفت عدد ہوتا ہے۔			
کسی عدد کو 5 سے ضرب دینے سے ایسے اعداد حاصل ہوتے ہیں جن کی اکائی کے مقام پر 0 ہوتا ہے۔			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 10

Symmetrical Designs تشاکل نمونے

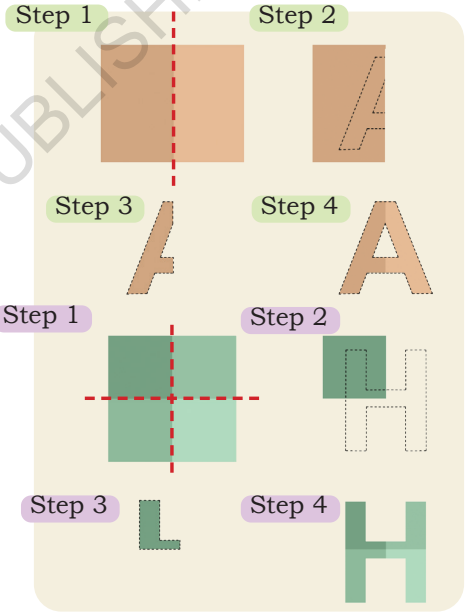
Y3G3X1



Alphabet Cutout حُروفی کاٹ نکالئے

پریم اور منورانی کے پیدائشی دن کے لئے 'Happy Birthday' کے کاٹ نکالئے کو دیوار پر چسپاں کرنا چاہتے ہیں۔ جب حروفی کاٹ نکالئے تیار کر رہے ہوتے ہیں تب وہ غور کرتے ہیں کہ چند حرفوں کو آسان طریقے سے کاٹ نکال سکتے ہیں۔ وہ جماعت 4 میں مطالعہ کئے ہوئے عکاسی تشاکل اور تشاکل محور سے متعلق اعادہ کرتے ہیں۔ اس تشاکل محوروں کی معلومات کا استعمال کاٹ نکالنے تیار کرنے کے لئے کرتے ہیں۔ حروف A میں عمودی تشاکل محور ہے۔ لہٰذا، حروف A کے کاٹ نکالئے کے لئے —

1. کاغذ کو نصف موڑیئے۔
2. موڑ کی طرف سے حروف A کو نصف کھینچئے۔
3. بیرونی خط کے ساتھ کاٹیئے۔
4. مکمل حروف A دیکھنے کے لئے کاغذ کھولئے۔



حروف H وتشاکلی محوریں ہیں۔

1. کاغذ کو ایک چوتھائی (ایک مرتبہ افقی، ایک مرتبہ عمودی موڑیئے۔
2. موڑے طرف سے حرف H کا ایک-چوتھائی کھینچئے۔
3. بیرونی خط کے ساتھ کاٹیئے۔
4. مکمل حروف H دیکھنے کے لئے کاغذ کھولئے۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

محض حروف کا نصف $(\frac{1}{2})$ یا چوتھائی $(\frac{1}{4})$ کھینچ کر درج ذیل کونسے حروف کے کاٹ نکالئے تیار کر سکتے ہیں؟ حرفوں پر تشاکلی محور کھینچ کر آپ یہ کر سکتے ہیں۔

E N X T K V O

کونسے حرفوں میں اُفقی تشاکل محور ہیں؟ _____

کونسے حرفوں میں عمودی تشاکل محور ہیں؟ _____

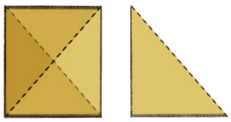
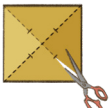
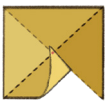
کونسے حرفوں میں عمودی اور اُفقی دنوں تشاکل محوریں ہیں؟ _____

آیئے ہم کریں Let Us Do

چراغ، کشتی اور دیگر ڈیزائن کے کاٹ نکالنے تیار کرنے کے لئے تشاکل محور کا استعمال کیجئے۔ تصاویر معلوم کرنے کے لئے صفحہ کے سرحد کے ساتھ دیکھئے۔

آیئے ہم ہوائی چکّی کی پھرکی بنائیں Let Us Make a Windmill Firki

لالی اپنے دوستوں کے لئے پھرکیاں بناتی ہے۔ اپنی خود کی پھرکی بنانے کے لئے درج ذیل مرحلوں پر عمل کیجئے۔

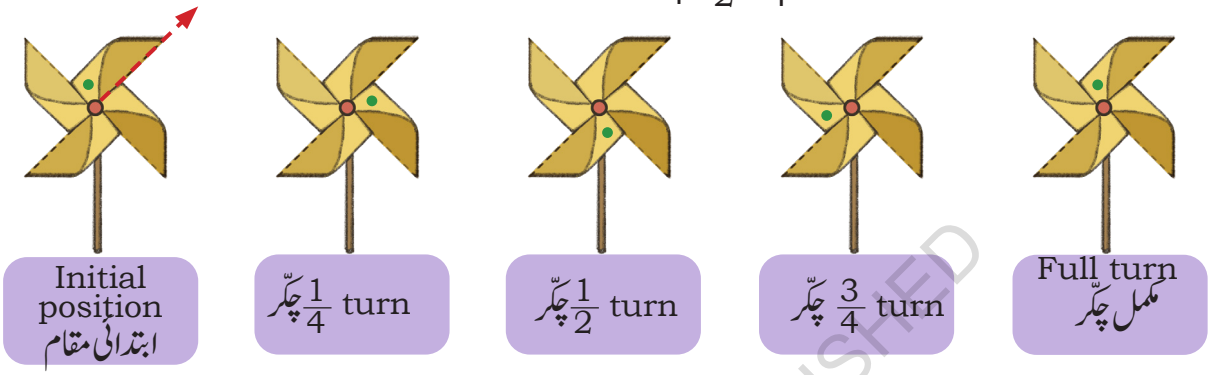
1. ایک مربعی کاغذ لیجئے۔ 
2. دو مثلثات بنانے کے لئے کاغذ کو وتر پر نصف موڑیئے۔ 
3. کھولئے اور اسے دوسرے طریقے سے دو مثلثات بنانے کے لئے موڑیئے۔ 
4. اسے دوبارہ کھولئے۔ آپ کاغذ پر 'X' شکل دیکھتے ہیں۔ 
5. 'X' کے چار خطوط کو قینچی کے استعمال سے کاٹئے۔ مرکز سے نصف تک کاٹا روکئے۔ 
6. ہر مثلث کا ایک کونہ لیجئے اور اسے کاغذ کے مرکز کی طرف موڑیئے۔ اسے دبا کر ہموار مت کیجئے۔ 
7. ہر دوسرے کونے کو مرکز کی جانب موڑیئے۔ 
8. موڑے گئے کونوں سے اور کاغذ کے مرکز سے ایک پن گزاریئے۔ 
9. ایک اسٹراء یا ایک لکڑی سے اس پن کو دھکیلئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



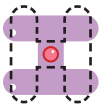
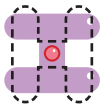
دیکھئے کہ کہیں پِن زیادہ تنگ نہ ہو۔ جانچ کیجئے کہ آیا آپ کی ہوائی چکّی ہوا کے چلنے پر گھومتی ہے۔

پھر کی پر نقطہ کا مشاہدہ کیجئے۔ کیا پھر کی $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$، $\frac{3}{4}$ اور مکمل چکر پر مساوی دکھائی دیتی ہے؟ _____



نیچے دیئے گئے حرفوں کا مشاہدہ کیجئے۔ کیا وہ گھمانے پر مساوی دکھائی دیتی ہیں؟ حروف کی واقفیت پر نظر رکھنے کے لئے حروف پر نقاط کو نشان زد کیا گیا ہے۔ آپ حرفوں کو کاٹ کر نکال سکتے ہیں اور یہ جانچ کرنے کے لئے کہ آیا حروف گھمانے پر مساوی دکھائی دیتا ہے، آپ حروف کے مرکزی نقطہ پر کیل لگا سکتے ہیں یا ایک چربہ کاغذ استعمال کر سکتے ہیں۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

گردشی تناکل (ہاں/نہیں)	مکمل چکّر	$\frac{3}{4}$ چکّر	$\frac{1}{2}$ چکّر	$\frac{1}{4}$ چکّر	اصل حروف
ہاں، $\frac{1}{2}$ چکّر پر					
					
					
					

حروف H میں گردشی متشاکل ہے، جیسا کہ وہ نصف چکّر سے گردش پر مساوی دکھائی دیتی ہے۔

ایک پھرکی میں گردشی متشاکل ہے، جیسا کہ وہ $\frac{1}{4}$، $\frac{1}{2}$ اور $\frac{3}{4}$ چکّر سے گردش پر مساوی دکھائی دیتی ہے۔

آیئے ہم کریں Let Us Do

ہندسوں میں متشاکل معلوم کیجئے۔

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

کونسے ہندسوں میں عکاسی تشاکل ہیں؟ _____

کونسے ہندسوں میں گردشی تشاکل ہیں؟ _____

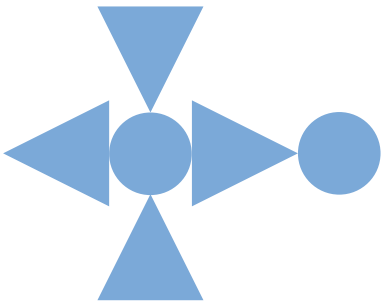
کونسے ہندسوں میں دونوں عکاسی اور گردشی تشاکل ہیں؟ _____

: اب ہم درج ذیل اعداد کو دیکھیں گے۔ 1001 , 11

کیا ان میں (a) گردشی تشاکل (b) عکاسی متشاکل یا (c) دونوں تشاکل ہیں؟

2-، 3-، 4-، ہندسی اعداد کے چند مثالیں دیجئے جن میں گردشی تشاکل، عکاسی تشاکل اور دونوں ہوں۔

ڈیزائن بنانا Making Designs



(a) ڈیزائن میں گردشی تشاکل ہے؟ ہاں / نہیں۔

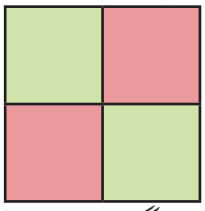
(b) کچھ اشکال کو جمع کرتے ہوئے ڈیزائن کو تبدیل کرنے کی کوشش کیجئے اس طرح کہ نئی ڈیزائن $\frac{1}{2}$ چکّر کے بعد وی دکھائی دے۔ اپنی بیاض میں نئی ڈیزائن کھینچئے۔

(c) اب اسے پھر تبدیل کیجئے یا اور زائد اشکال جمع کرنے کی کوشش کیجئے اس طرح کہ نئی ڈیزائن $\frac{1}{4}$ چکّر کے بعد ویسی ہی دکھائی دے۔ اپنی بیاض میں نئی ڈیزائن کھینچئے۔

(d) کیا نئے ڈیزائن میں عکاسی تشاکل ہیں؟ اگر ہاں، تو تشاکلی محور کھینچئے۔

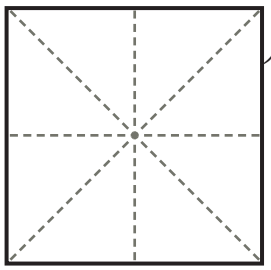
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آیئے ہم سوچیں



کیا یہ ڈیزائن $\frac{1}{2}$ چکّر کے بعد ویسی ہی دکھائی دیتی ہے؟ _____

کیا یہ ڈیزائن $\frac{1}{4}$ چکّر کے بعد ویسی ہی دکھائی دیتی ہے؟ _____



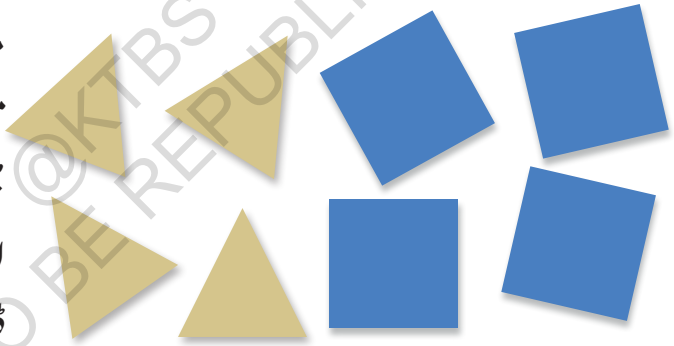
دو رنگوں کا استعمال کرتے ہوئے دی گئی متصل شکل میں مربع کو رنگین کیجئے اس طرح کہ ہر

$\frac{1}{4}$ چکّر کے دوران پر شکل کتنی مرتبہ ویسی ہی دکھائی دیتی ہے؟

ایک مکمل چکّر کے دوران یہ شکل کتنی مرتبہ ویسی ہی دکھائی دیتی ہے؟

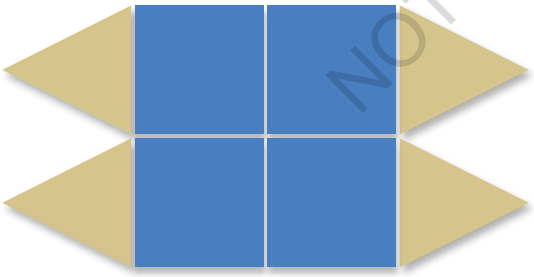
کیا ان ڈیزائن میں عکاسی تشاکل بھی ہیں؟ تشاکلی محور کھینچئے۔

آیئے ہم کریں Let Us Do



مساوی لمبائی کے ضلع سے مساوی الاضلاع مثلثات اور مربع کاٹ نکالئے۔ کتاب کے آخر میں یہ دستیاب ہیں۔

ان دو اشکال کے استعمال سے مختلف مشتاکلی ڈیزائن بنایئے۔



کیا اس شکل میں عکاسی تشاکلی ہے؟

اگر ہاں، اس کا تشاکلی محور کھینچئے۔ کیا اس شکل میں گردشی تشاکل ہے؟

اگر ہاں، کونسے چکّر میں؟

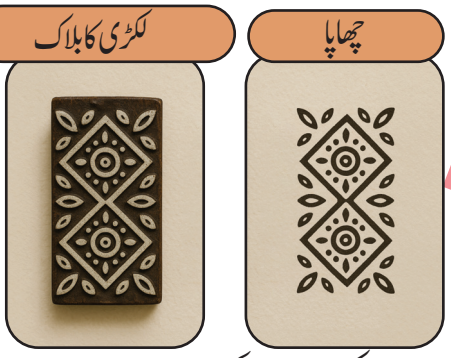
کیا اس میں دونوں تشاکل ہیں؟

اب، اپنے ڈیزائن تیار کیجئے۔ اپنے ڈیزائن کو 3 گروہوں میں درجہ بندی کیجئے۔ صرف گردش تشاکلی ڈیزائن، صرف عکاسی تشاکلی ڈیزائن اور دونوں گردشی اور عکاسی تشاکلی ڈیزائن۔

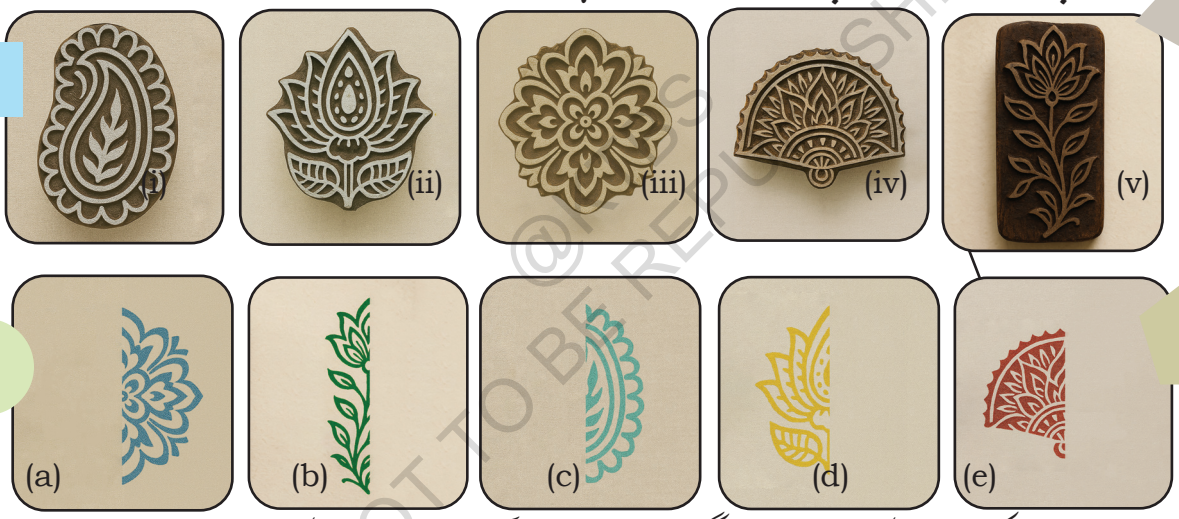
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آیئے ہم دریافت کریں Let Us Explore

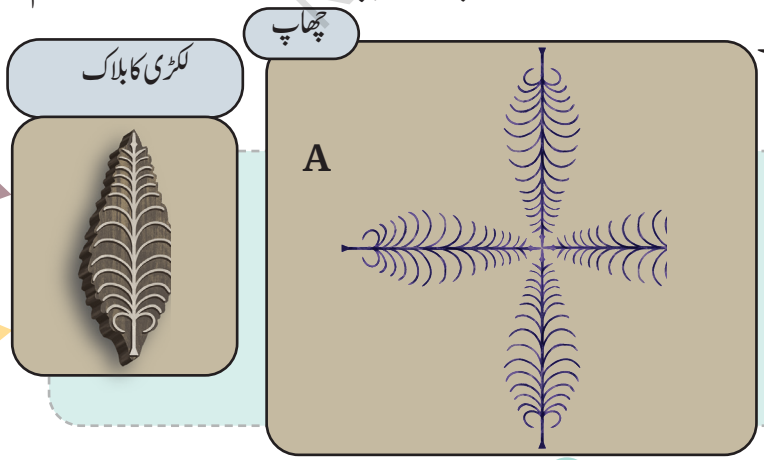
بلاک چھاپنا راجستھان کا ایک روایتی دستکاری ہے، جو خوبصورت نمونوں اور چمکدار رنگوں کے لئے جانا جاتا ہے۔
کاریگر کپڑے پر ڈیزائن چھاپنے کے لئے کھُدی ہوئی لکڑی کے بلاکس کا استعمال کرتے ہیں۔
یہ فن صدیوں سے رائج ہے اور راجستھان کے کپڑوں کو خاص بناتا ہے۔



نیچے لکڑی کے بلاکس کے شبیہات اور ان کے چھاپ کا ایک حصّہ ہیں۔ خط کھینچ کر ہر بلاک کو اس کے صحیح چھاپ سے جوڑ لگایئے۔ آپ کے لئے ایک کیا گیا ہے۔

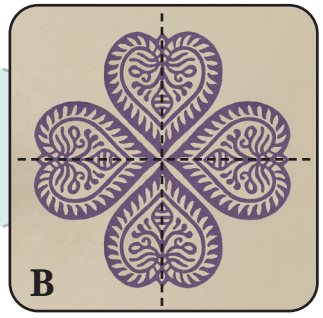


درجِ ذیل لکڑی کے بلاک سے بنائے گئے نمونوں کا مشاہدہ کیجئے۔ 4 مرتبہ اس بلاک کے استعمال سے ہم اصلی چھاپ حاصل کر سکتے ہیں۔



ڈیزائن A ہر $\frac{1}{4}$ چکّر کے بعد ایک جیسا دیکھائی دیتا ہے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @ NCERT



ڈیزائن B ہر -------- چکّر کے بعد ایک جیسا دیکھائی دیتا ہے۔
اس ڈیزائن میں -------- تشاکل ہیں۔

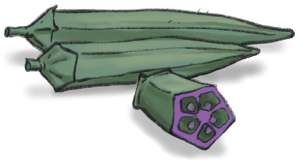
آیئے ہم کریں Let Us Do

سرحد پر دیئے گئے اشکال کا مشاہدہ کیجئے۔ کونسے اشکال تشاکل رکھتے ہیں؟ ان پر (✓) کا نشان لگایئے۔ گردشی تشاکل کے اشکال پر * رکھئے۔

منصوباتی کام Project Work

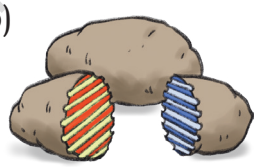
سبز بلاک کے استعمال سے تشاکل نمونے اور ڈیزائن کی تخلیق کیجئے۔ کچھ نمونے درج ذیل دیئے گئے ہیں۔

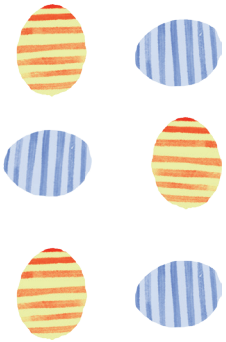
(a)





(b)

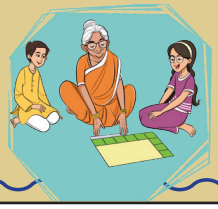




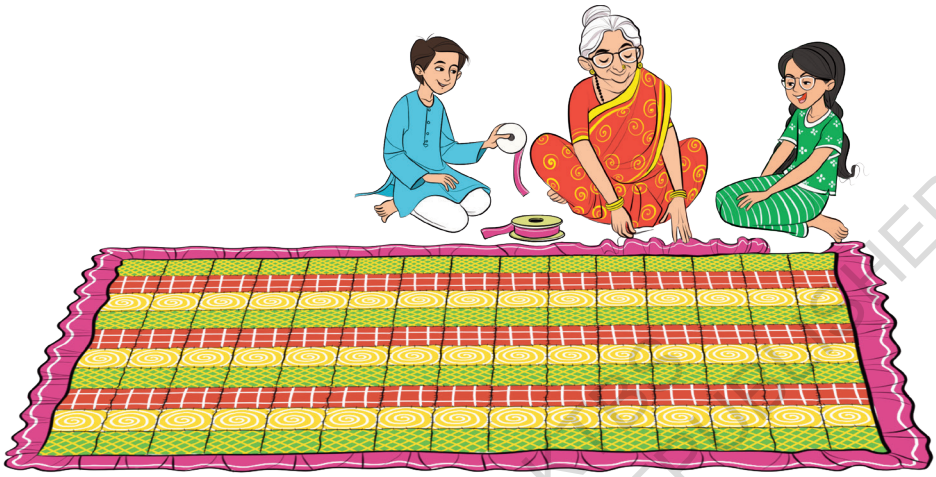
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 11

Grandmother's Quilt دادی کی رضائی

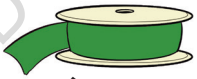


پریتھا اور ادرت کی دادی نے پُرانے کپڑوں کا استعمال کرتے ہوئے ایک رضائی کا غلاف بنایا۔ اب وہ اسے فیتہ سے سجانا چاہتی ہیں۔ اس فیتہ کے انتخاب پر نشان لگائیے جو رضائی کی مکمل سرحد کو ڈھانپ لے۔





(i) سُرخ فیتہ
40 اکائیاں



(ii) سبز فیتہ
50 اکائیاں



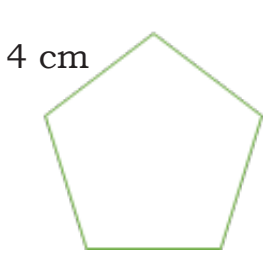
(iii) نیلا فیتہ
25 اکائیاں

وہ دو مختلف رنگوں کے فیتے استعمال کرنے کا فیصلہ کرتی ہیں۔ مکمل سرحد کو ڈھانپنے کے لئے ہر قسم کا کتنا فیتہ درکار ہو گا؟

اعادہ کیجئے کہ کسی شکل کی سرحد کی لمبائی کو اس کا **احاطہ** کہتے ہیں۔

Let Us Do آیئے ہم کریں

1. درج ذیل اشکال کا احاطہ معلوم کیجئے۔ درج ذیل اشکال کے تمام اضلاع مساوی ہیں۔





2. دو مستطیلات بنائیے جن میں سے ہر ایک کا احاطہ درج ذیل ہو۔

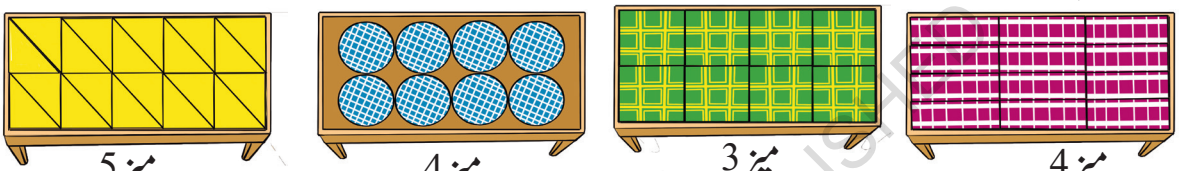
(a) 26 cm (b) 18 cm

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

پریتھااور ادرت کی دادی مربعی ٹکڑوں سے ایک قالین بنارہی ہیں۔ درج ذیل تصویر میں قالین دکھائی گئی ہے۔انہوں نے اسے بنانے کے لئے کتنے ٹکڑے استعمال کئے ہیں؟



پریتھااور ادرت اپنی میز کو مختلف اشکال سے ڈھانپنے کی کوشش کررہے ہیں۔پریتھانے اسے مثلثات اور دائروں سے ڈھانپاہے۔ادرت نے اسے مرابع اور مستطیلات سے ڈھکاہے۔



میز 4 میز 3 میز 4 میز 5

انہوں نے پایاکہ _____ ، _____ اور _____ شکلیں میز کی سطح کو بغیر کسی شگاف اور متجاوز ہونے سے ڈھانپتی ہیں۔ _____ شکل شگاف چھوڑدیتی ہے۔

_____ مثلثات میز 1 کو ڈھانپتے ہیں۔

_____ مرابع میز 3 کو ڈھانپتے ہیں۔

_____ مستطیلات میز 4 کو ڈھانپتے ہیں۔

مثلثات، مرابع یا مستطیلات سے ڈھکاہوا علاقہ میز کا رقبہ کہلاتا ہے۔

کسی علاقہ کا رقبہ معلوم کرنے کے لئے، ہم عام طور پر اسے ایسی اشکال جو ٹائل (شگاف یا متجاوز نہ ہو) جیسے مرابع، مستطیلات اور مثلثات سے بھرتے ہیں۔

کیادائرے ٹائل کی طرح جُڑسکتے ہیں؟ کیاہم انہیں کسی علاقے کو ڈھانپنے کے لئے استعمال کرسکتے ہیں؟

میز 1 کا رقبہ _____ مثلث اکائیاں ہے۔

میز 3 کا رقبہ _____ مربع اکائیاں ہے۔

میز 4 کا رقبہ _____ مستطیل اکائیاں ہے۔

اب، اپنی میز کی سطح کو بغیر کسی شگاف اور متجاوز کے ایک ہی جسامت کی درج ذیل اشیاء سے ڈھکنے کی کوشش کیجئے۔

@RTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(a) بیاضیں (b) دوپہر کے کھانے کے ڈبّے

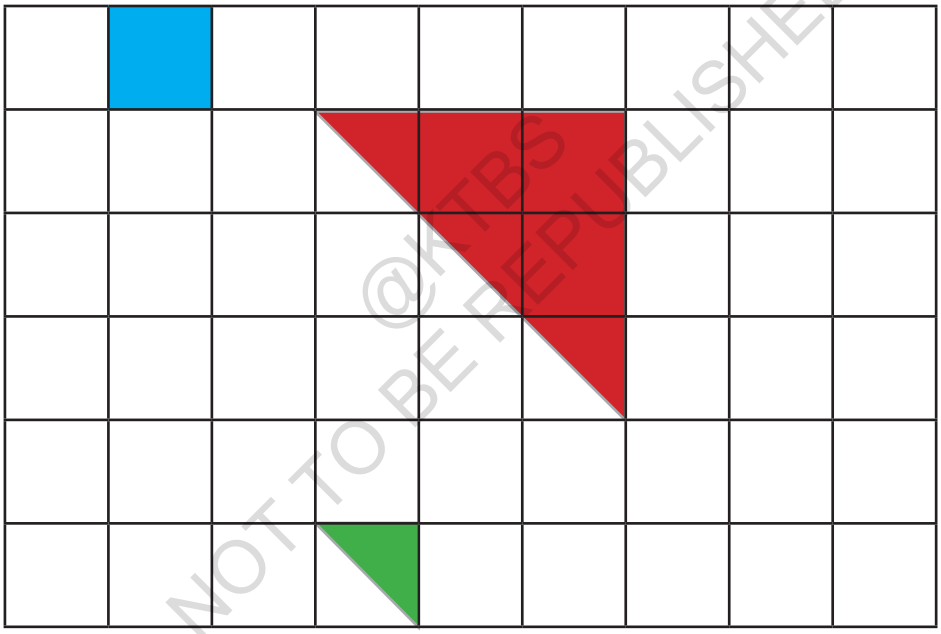
(c) پنسل کے ڈبّے (d) ریاضی کی کتابیں

درج بالا کون سی اشیاء نے علاقے کو مکمل ڈھانپ لیا ہے؟

آیئے ہم کریں Let Us Do

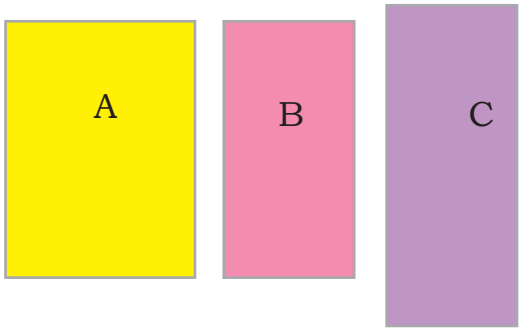
پریتھا ٹائلوں سے کھیل رہی ہے۔ وہ اپنی لکھنے کے میز کو درج ذیل مختلف شکلوں سے ڈھانپتی ہے۔
اس کی میز پر موجود مختلف ٹائلوں کو دیکھئے اور بتایئے کہ مندرجہ ذیل میں سے کتنی شکلیں میز کو ڈھکیں گی۔

(a) سبز مثلثات _____ (b) سُرخ مثلثات _____ (c) نیلے مربع _____



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

اشکال کا موازنہ Comparing Shapes

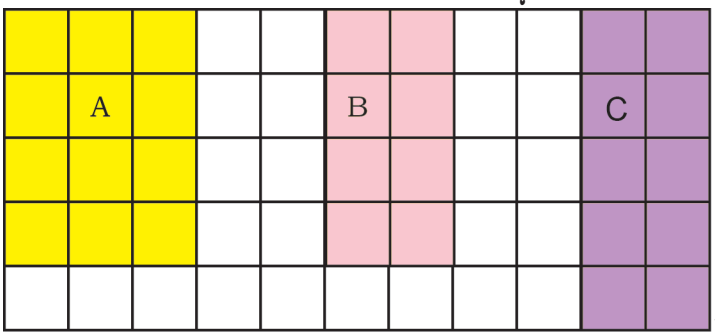


متصل مستطیلات میں سے کس کا رقبہ سب سے زیادہ ہے؟
ان اشکال کا چربہ کاغذ پر اُتاریئے اور انہیں کاٹ کر معلوم کیجئے کہ کس کا رقبہ سب سے زیادہ ہے۔ کیا آپ دیکھتے ہیں کہ مستطیل A کا رقبہ B سے بڑا ہے؟ B اور C کے بارے میں کیا خیال ہے؟

A اور C میں سے کس شکل کا رقبہ بڑا ہے؟ آپ یہ کیسے معلوم کریں گے؟

آیئے ان مستطیلات کو ایک مربعی گرڈ پر رکھتے ہیں۔ اب، کیا آپ اس مستطیل کی شناخت کر سکتے ہیں جس کا رقبہ سب سے زیادہ ہے؟

علاقوں کا رقبہ معلوم کرنے کے لئے مربعی گرڈ کا استعمال کرنا ہی سب سے آسان طریقہ ہے۔ ہم کہتے ہیں کہ 1 اکائی کے اضلاع والے مربع کا رقبہ 1 اکائی مربع ہے۔



1 اکائی

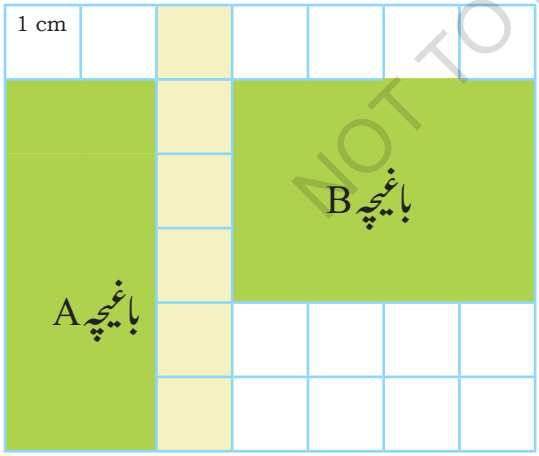
1 اکائی مربع = رقبہ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

آیئے ہم کریں Let Us Do

1. درج ذیل مربعی گرڈ پر دو باغیچوں کے رقبوں کا موازنہ کیجئے۔ اپنے مشاہدات پر تبادلۂ خیال کیجئے۔

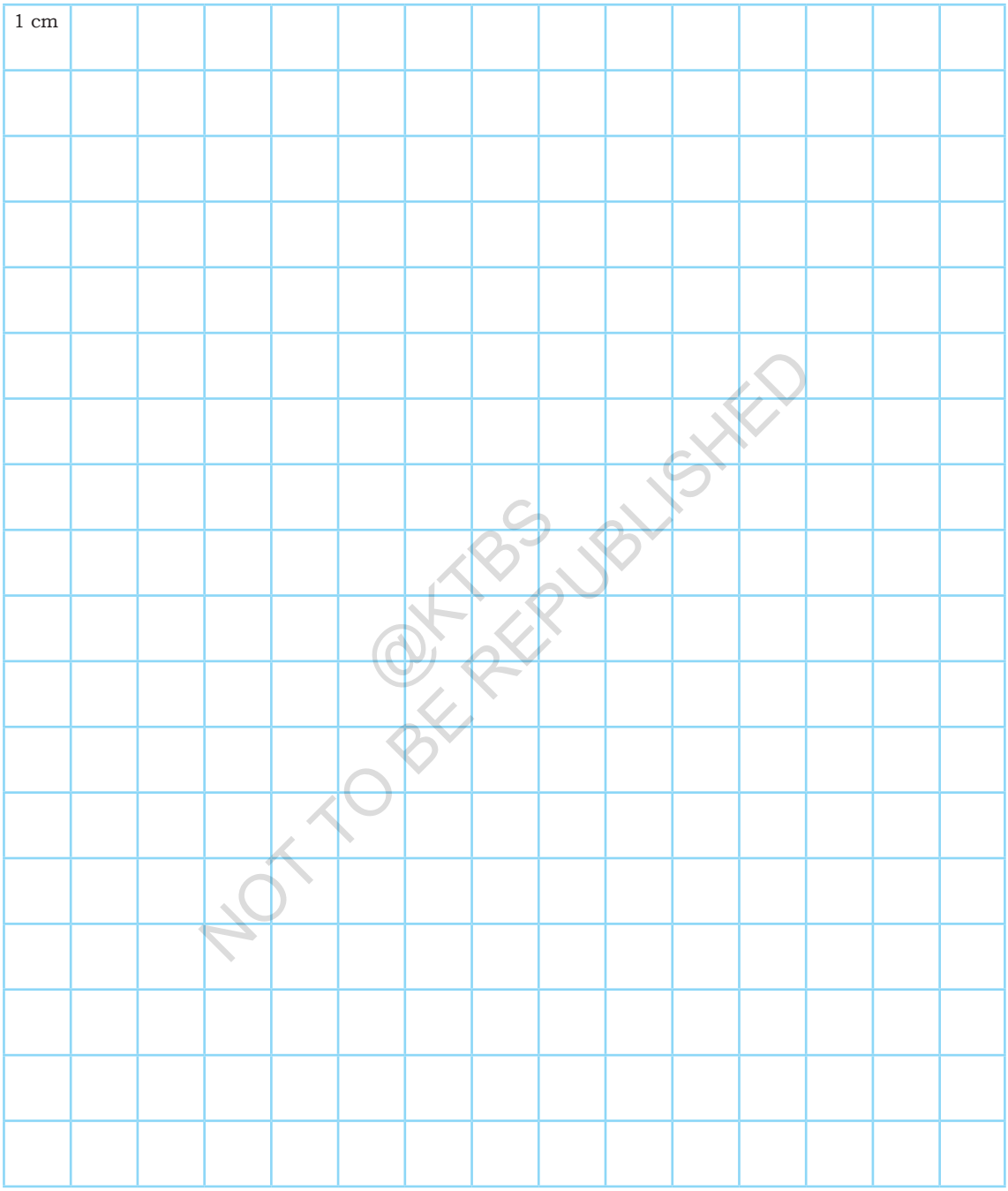


باغیچہ A کا رقبہ = _____ cm مربع

باغیچہ B کا رقبہ = _____ cm مربع

Note for Teachers: Tiles of several shapes like triangles, rectangles, and squares can be used to measure the area of a region. We choose a square as a unit for measuring area as its sides are of equal length. Therefore, we can define the area of a unit square as 1 unit square. This allows us to measure area, similar to that of measuring length.

2. درج ذیل مربعی گرڈ پر اپنی ہتھیلی کا چربہ اُتاریں اور اپنی ہتھیلی کا تخمینہ رقبہ معلوم کیجئے۔ اپنی ہتھیلی سے اپنے دوست کی ہتھیلی کا موازنہ کیجئے۔ کس کی ہتھیلی بڑی ہے؟



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

3. مختلف اقسام کے پتّے اکھٹّا کیجئے۔ انہیں مربعی گرڈ پر رکھئے اور ان کا رقبہ معلوم کیجئے۔

(a) سب سے بڑے رقبے والے پتّے کا نام بتایئے۔

(b) سب سے چھوٹے رقبے والے پتّے کا نام بتایئے۔

4. درج ذیل چٹائیاں مساوی جسامت کے مربعی ٹکڑوں سے بنی ہوئی ہیں۔ ہر چٹائی کو ڈھکنے کے لئے کتنے مربعی ٹکڑوں کی ضرورت ہو گی؟ کیا دونوں چٹائیوں کو مساوی یا مختلف تعداد میں ٹکڑوں کی ضرورت ہو گی؟ درج ذیل جسامت کا ایک چھوٹا مربع کا چربہ اُتاریں اور کاٹ کر اس کا رقبہ معلوم کیجئے۔

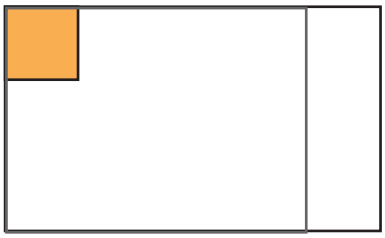
(a)



رقبہ = _____

احاطہ = _____

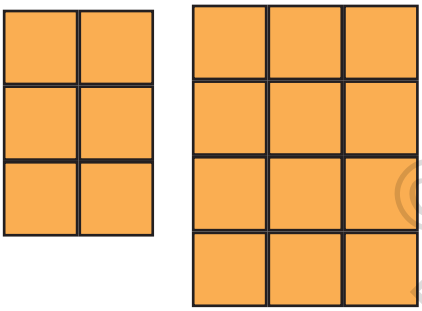
(b)



رقبہ = _____

احاطہ = _____

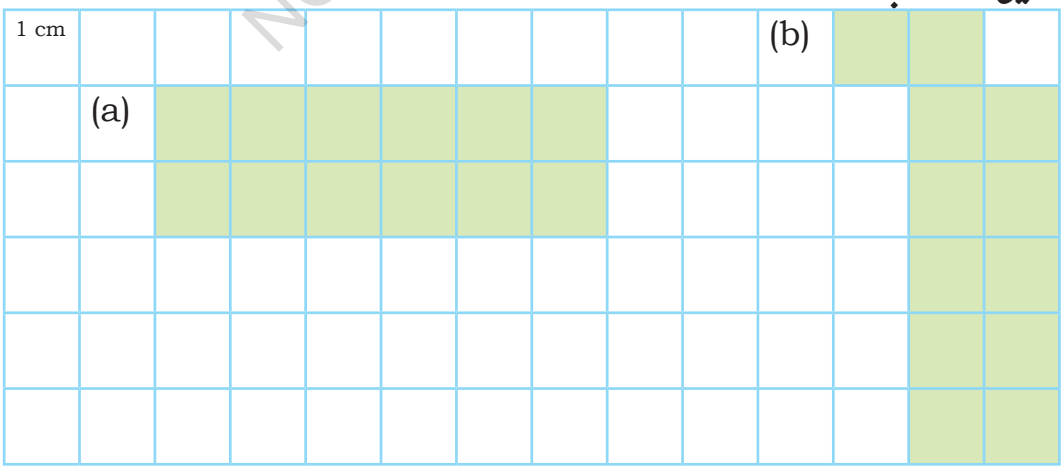
تِرشا، یہ دو مستطیلات بناتی ہے۔ وہ کہتی ہے "میں نے اپنے مستطیل کا رقبہ بڑھایا، اور اس کا احاطہ بھی بڑھ گیا" کیا آپ سوچتے ہیں کہ یہ ہمیشہ سچ ہو گا؟

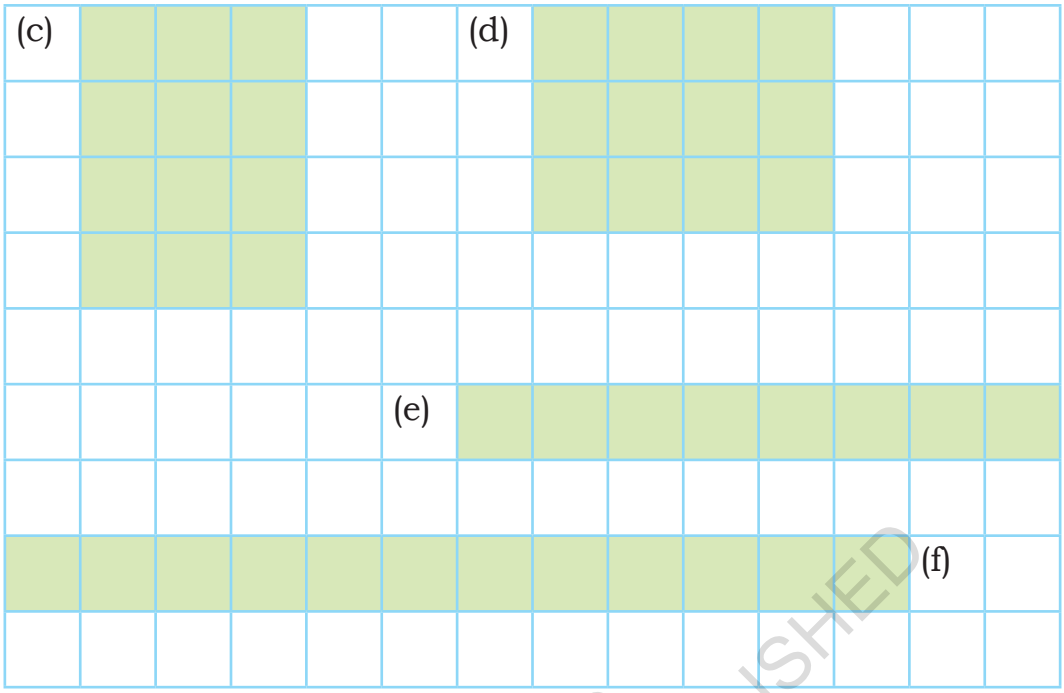


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

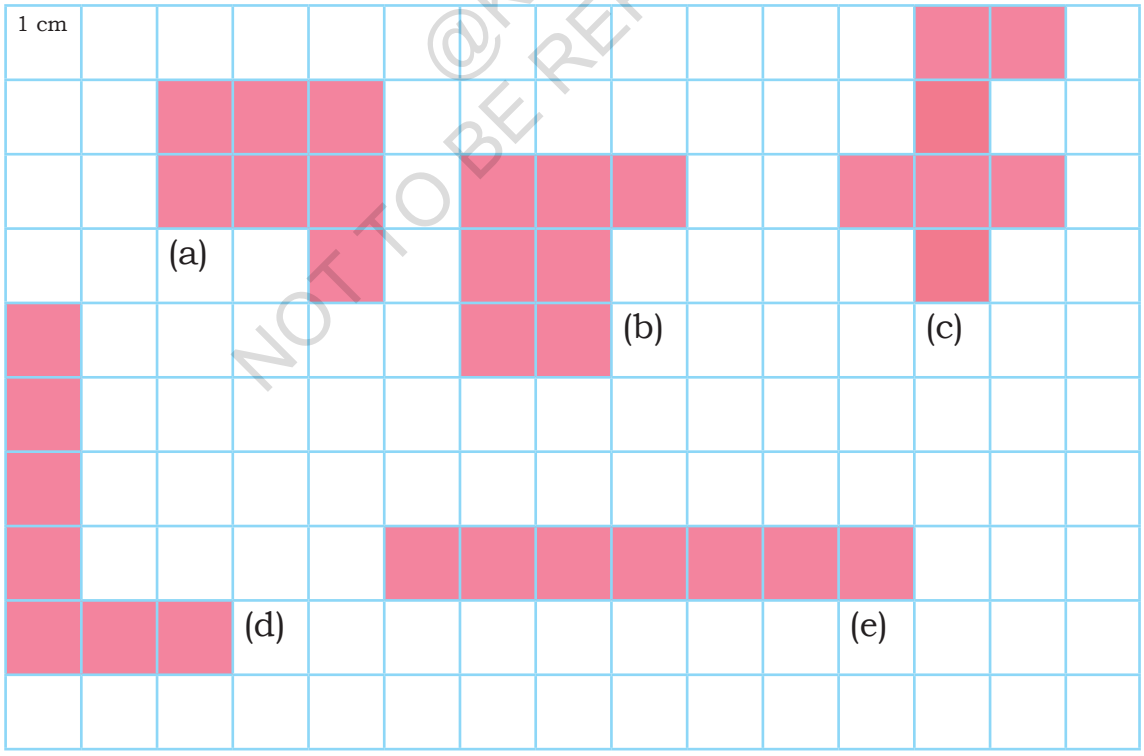
Let Us Explore آیئے ہم دریافت کریں

1. مساوی رقبہ رکھنے والے اشکال پر نشان لگایئے۔ ان اشکال کے احاطہ معلوم کیجئے۔ آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ بحث کیجئے۔





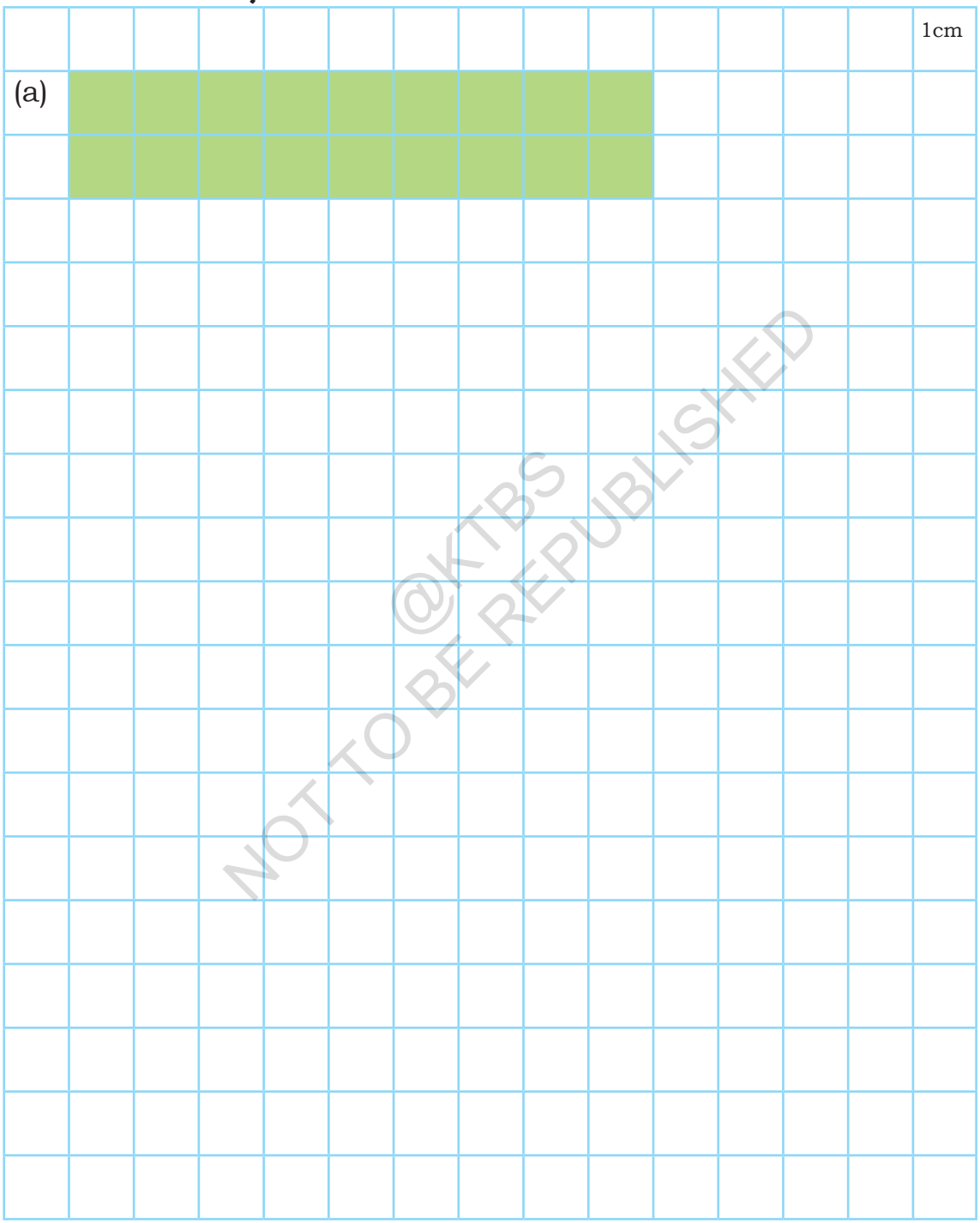
2. مساوی احاطہ رکھنے والے اشکال پر نشان لگائیے۔ ان اشکال کے رقبے معلوم کیجئے۔ آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ بحث کیجئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

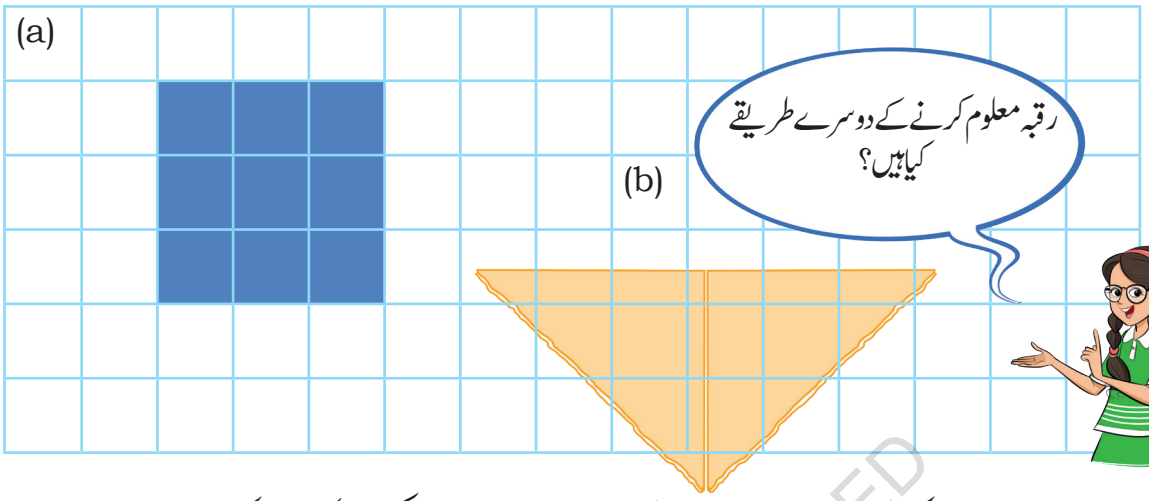
آیئے ہم کریں Let Us Do

1. دی گئی شکل کے مساوی رقبہ والی مختلف شکلیں بنایئے۔ ہر شکل کا احاطہ لکھئے۔ آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ بحث کیجئے۔

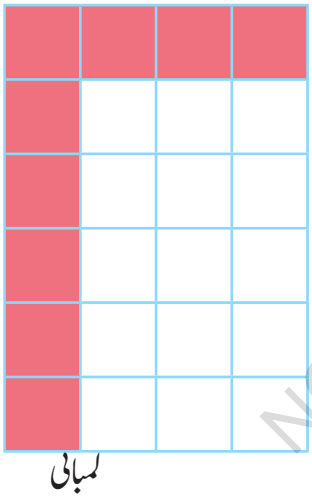


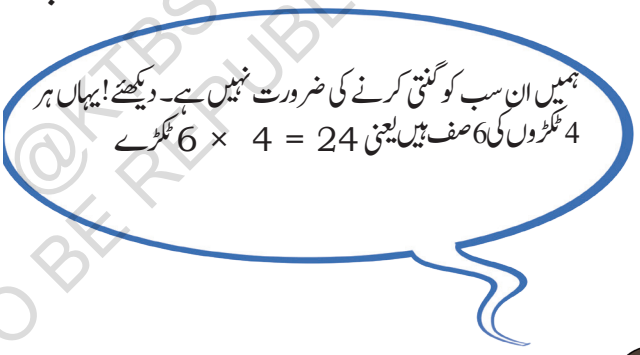
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. کتاب میں نیچے دی گئی کئی شکل (a) کا رقبہ شکل (b) کے رقبہ سے کم ہے؟ بحث کیجئے۔

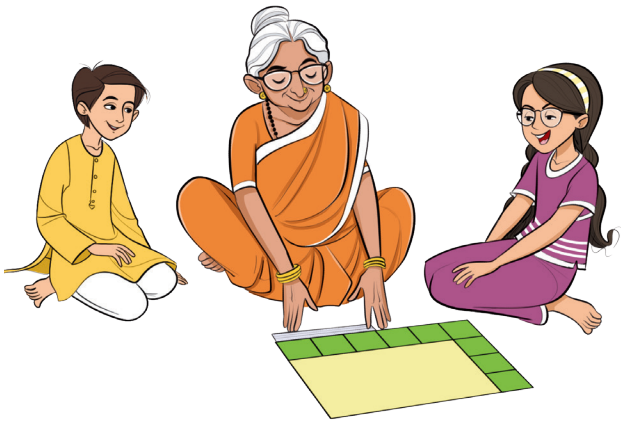


پریتھا اور ادرت کی دادی ایک اور مربعی پچ کاری بنا رہی ہیں۔ وہ ٹکڑوں کو ذیل کی طرح ترتیب دیتی ہیں۔ کیا آپ اندازہ لگا سکتے ہیں کہ انہیں کتنے ٹکڑے درکار ہیں؟ آپ نے یہ کیسے معلوم کیا؟









کیا آپ نے دیکھا کہ ایک ضلع کی لمبائی 6 اور مستطیل کے غیر مساوی ضلع کی لمبائی 4 ہے؟
پچھلی مثالوں پر واپس جائیں اور جانچ کیجئے کہ آیا مستطیلوں کی لمبائی اور چوڑائی کا حاصلِ ضرب، گنتی کے ذریعے حساب کئے گئے رقبہ کے مساوی ہے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

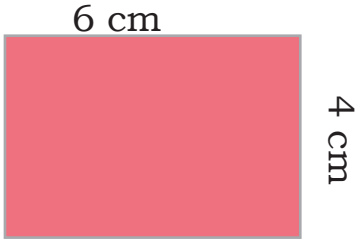
مستطیل کا رقبہ = لمبائی × چوڑائی
مربع پیچ کاری کا رقبہ = 6 cm × 4 cm
= 24 square cm

اسی طرح ہم مستطیلی شکل کا احاطہ بھی معلوم کر سکتے ہیں۔

احاطہ = لمبائی + لمبائی + چوڑائی + چوڑائی
= 2 × لمبائی + 2 × چوڑائی



کیا ہو گا اگر مستطیل کے تمام اضلاع مساوی ہوں، یعنی مربع کی حالت ہو گی؟





©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

آیئے ہم ایسا مربع سوچیں جس کے تمام اضلاع 5 اکائیاں لمبے ہوں۔

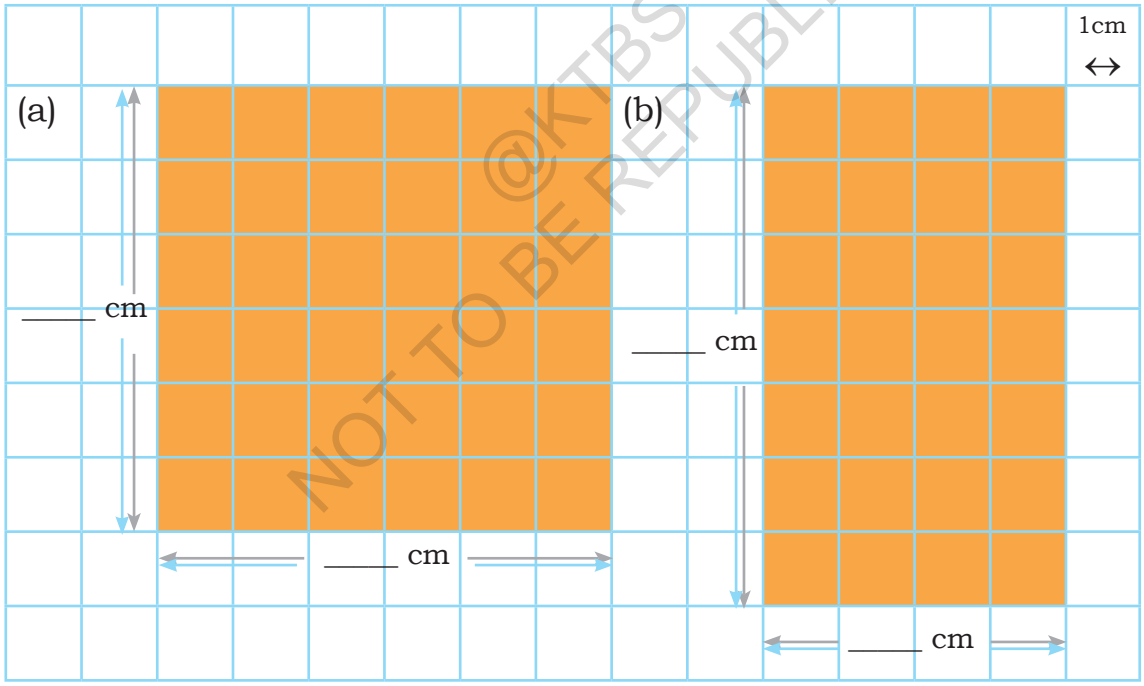
مربع کا رقبہ = لمبائی × لمبائی
رقبہ = 5 × 5
= 25 square cm
مربع کا رقبہ کا احاطہ = لمبائی + لمبائی + لمبائی + لمبائی
= 4 × لمبائی
= 4 × 5
= 20 cm

Let Us Do آیئے ہم کریں

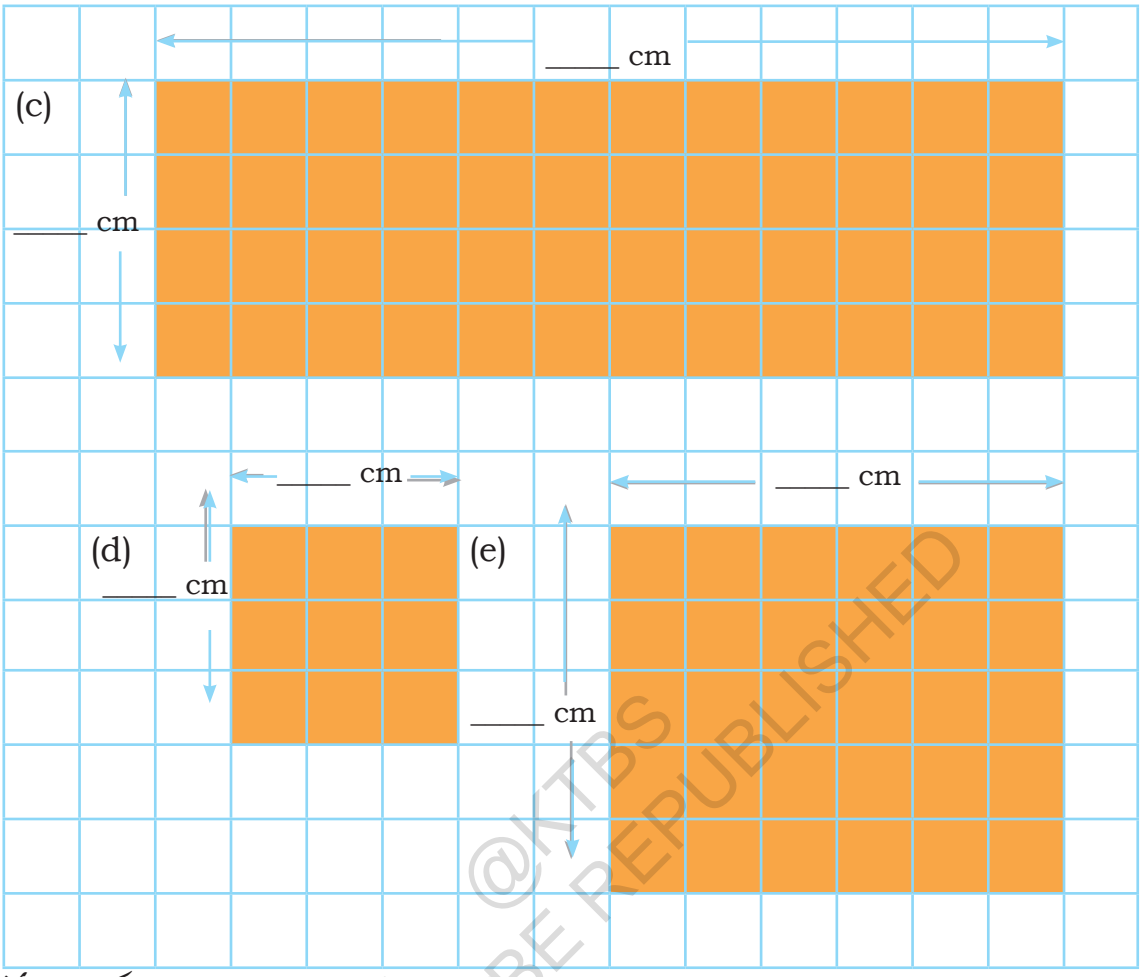
1. اپنے جماعتی کمرہ کے فرش کا رقبہ مربع میٹر میں معلوم کیجئے۔ اپنے استاد کی مدد سے فرش کی لمبائی اور چوڑائی کی پیمائش کیجئے۔ جماعتی کمرے کے فرش کا احاطہ کیا ہے؟

Note for Teachers: Instead of counting each square, see that rectangles can be tiled by a row-column arrangement of unit squares. To find the area, they can simply multiply the number of rows by numbers of columns. This will also build an understanding of area as a model for multiplication.

2. درج ذیل اشکال کے رقبہ اور احاطہ معلوم کیجئے۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



3. درج ذیل اشیاء کے رقبہ اور احاطہ معلوم کیجئے۔ ہر شئے کی لمبائی اور چوڑائی معلوم کرنے کے لئے اسکیل یا پیمائشی پٹری کا استعمال کیجئے۔

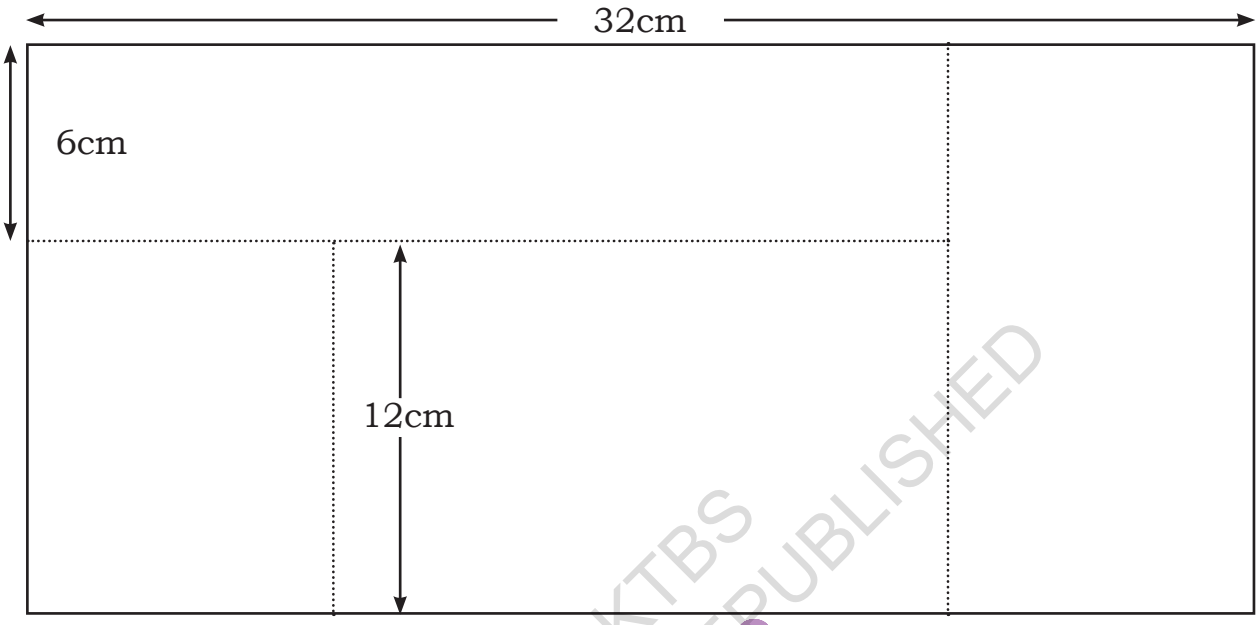
نمبر شمار	اشیاء کے نام	رقبہ	احاطہ
1.	بیاض کا اوپری صفحہ		
2.	اخبار		
3.	تختۂ سیاہ		
4.	لوڈو کا بورڈ		
5.			
6.			

4. ایک مستطیل نما میدان کا رقبہ معلوم کیجئے جس کی لمبائی 42m اور چوڑائی 34m ہو۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

5. ایک مستطیل نما باغیچہ کا رقبہ 64 مربع میٹر اور اس کی لمبائی 16m ہے۔ اس کی چوڑائی کیا ہے؟

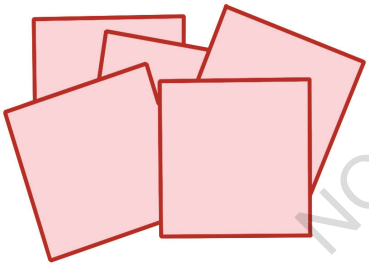
6. درج ذیل نشان کردہ ابعاد کے ساتھ تصویر کا رقبہ معلوم کیجئے۔



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

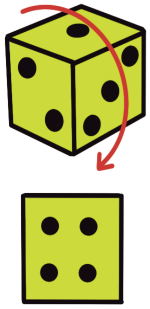
Let Us Play آیئے ہم کھیلیں

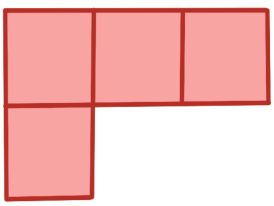
1. کچھ مربعی ٹائلس اور ایک پانسہ لے کر جوڑے میں کھیل کھیلئے۔



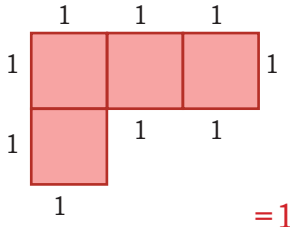


2. پانسہ پھینکئے اور پانسہ پر موجود نقاط کے مساوی تعداد کے ٹائلس لیجئے۔ انہیں ایک شکل یا خاکہ بنانے کے لئے ترتیب دیجئے۔



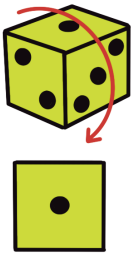


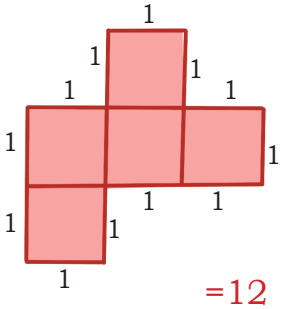
3. ٹائلس کا احاطہ معلوم کیجئے۔



=10

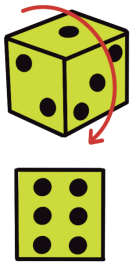
4. ٹائلس کو حرکت مت دیجئے۔ دوسرا کھلاڑی باری لے گا اور اسی ٹائل کے خاکہ کو ٹائلس جمع کرے گا۔

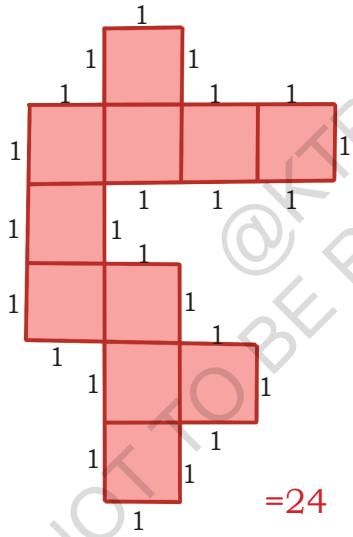




=12

5. اپنی باری لیجئے اور اسی شکل کو ٹائلس جمع کرتے ہوئے جایئے۔ لہٰذا، احاطہ 24 بن جائے۔





=24

جس نے احاطہ 24 بنایا وہ کھیل کا فاتح ہو گا۔

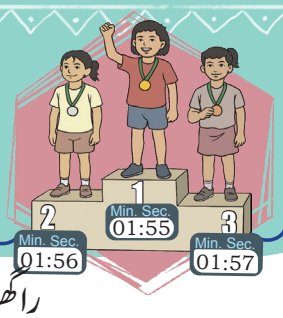


NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

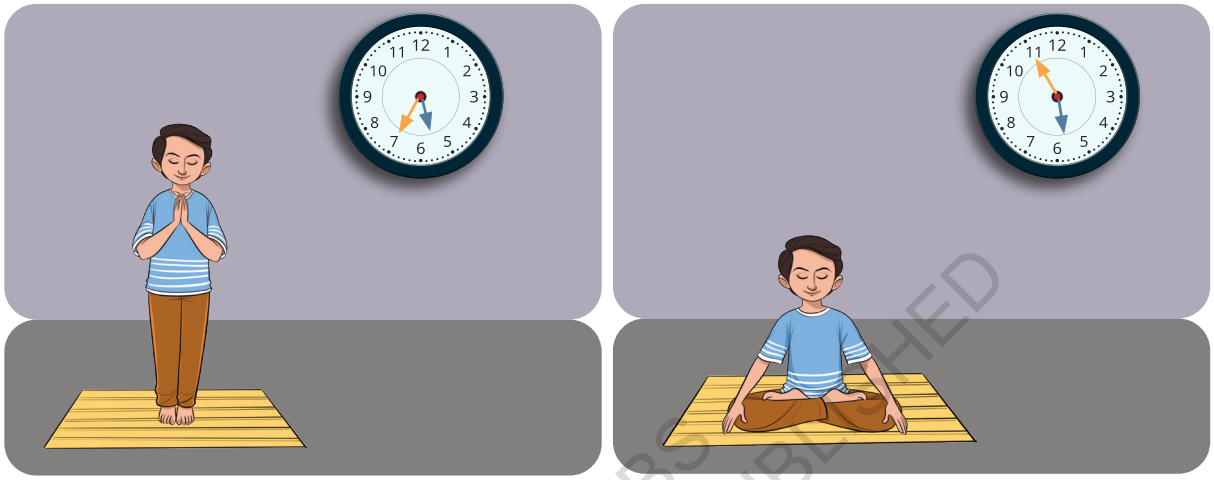
Chapter
12

Racing Seconds

سکینڈ کی دوڑ



راگھو صبح یوگا کی مشق کرتا ہے۔



آیئے ہم معلوم کریں

1. راگھو نے کس وقت یوگا کی مشق شروع کی؟.....
2. اس نے کس وقت ختم کیا؟
3. اس نے یوگا کی مشق کے لئے کتنا وقت صرف کیا؟.....
4. دئے گئے وقت کے درمیان گزرے ہوئے وقت کو معلوم کیجئے۔ اپنی حکمتِ عملی کا اشتراک کیجئے۔

(a) 01:15 p.m. to 01:42 p.m.?
(b) 03:18 p.m. to 08:18 p.m.?
(c) 09:15 a.m. to 11:30 a.m.?

5. درج ذیل جدول میں 3 بچوّں سے تصویر کو رنگین کرنے میں لیا گیا وقت دکھایا گیا ہے۔

نام	لیا گیا وقت
راگھو	1 گھنٹہ 20 منٹ
رانی	2 گھنٹے 10 منٹ
ریتو	1 گھنٹہ 35 منٹ

(a) سب سے زیادہ وقت کس نے لیا؟
(b) سب سے کم وقت کس نے لیا؟

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. مناسب طریقہ سے وقت لکھ کر خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

12 گھنٹے کی ترتیب میں وقت	24 گھنٹے کی ترتیب میں وقت 
05:30 a.m.	05:30 گھنٹے
.....	08:35 گھنٹے
11:55 a.m.	..... گھنٹے
02:30 p.m.	14:30 گھنٹے
05:30 p.m.	..... گھنٹے
09:35 p.m.	..... گھنٹے

7. درج ذیل کو جوڑ لگائیے۔

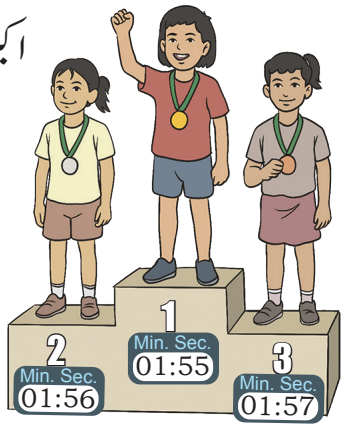
Time in 12–hour format 12 گھنٹے کی ترتیب میں وقت	Time in 24–hour format 24 گھنٹے کی ترتیب میں وقت
06:30 a.m.	01:30 hours 01:30 گھنٹے
08:45 p.m.	23:45 hours 23:45 گھنٹے
11:45 p.m.	06:30 hours 06:30 گھنٹے
04:30 a.m.	20:45 hours 20:45 گھنٹے
07:30 p.m.	04:30 hours 04:30 گھنٹے
01:30 a.m.	19:30 hours 19:30 گھنٹے

@KBS NOT TO BE REPUBLISHED

School Race اسکول میں دوڑ

اکیرا، سُنیتا اور میری 200m کی پیدل چلنے کی دوڑ میں حصّہ لے رہی ہیں۔





کیا آپ نے تصویر میں نئی اکائی 'سکینڈ' کے استعمال پر غور کیا ہے؟

1 منٹ = 60 سکینڈ

دوڑ جیسی صورتِ حال میں، شرکاء سے لئے گئے وقت میں چھوٹے فرق کو دیکھنے میں 'سکینڈ' ہماری مدد کرتے ہیں۔
ہر ایک نے 1 منٹ لیا لیکن کتنا زیادہ؟

آیئے ہم کریں Let Us Do

اس بچّے کی شناخت کیجئے جس نے دوڑ میں جیت حاصل کی۔ بچّے نے کتنا وقت لیا؟
اندازہ لگایئے کہ آیا درج ذیل سرگرمیوں کو مکمل کرنے کے لئے آپ سکینڈ لیں گے یا منٹ۔ مناسب خانے پر نشان لگایئے۔

سرگرمی	سکینڈ	منٹ
آنکھوں کو جھپکنے		
روشنی کے اشیاء کو آن اور آف کرنے		
1 تا 20 تک گنتی کرنے		
نل سے گلاس بھرنے		
برفی-مکعب کو پگھلنے		
فون کال کرنے		
فرش پر نیچے بیٹھنے		
ایک گلاس پانی پینا		
چٹکی بجانے		
ہاتھ دھونے		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for the Teachers: Let the learners observe and discuss who stood first, who stood second, and who stood third and why. Help them understand the difference between minutes and seconds and seconds as a unit which adds precision in measuring short time duration. Get the learners to observe that 60 movements of the seconds hand leads to a shift in the minute hand.

درج بالا فہرست میں دئے گئے سرگرمیوں کے علاوہ آپ کونسے سرگرمیوں کو ایک منٹ کے کم وقفے یا چند سکینڈ میں کرسکتے ہیں ان کی فہرست بنایئے۔

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

اندازہ لگایئے اور تصدیق کیجئے کہ ان میں سے کتنے کام آپ ایک منٹ میں کرسکتے ہیں۔

سرگرمی	اندازہ شدہ تعداد	اصل تعداد
پھلائے گئے غباروں کی تعداد		
اُٹھک بیٹھک کی تعداد		
سانسوں کی تعداد		
ایک پیر سے چھلانگوں کی تعداد		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



آیئے ہم معلوم کریں Let Us Find

1. معلوم کیجئے کہ آپ 10 سیکنڈ میں کتنی مرتبہ رسّی کو دسکتے ہیں۔
2. لفظ FRIEND لکھنے میں آپ کو کتنا وقت لگتا ہے؟
3. 100m کی دوڑ کے لئے آپ کو کتنا وقت لگتا ہے؟

آیئے ہم کریں Let Us Do

گھڑیوں کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

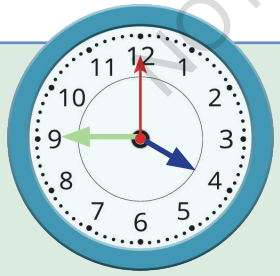
1





رانی نے اپنے سفر سے نکلنے میں _____ سیکنڈ لئے۔

2



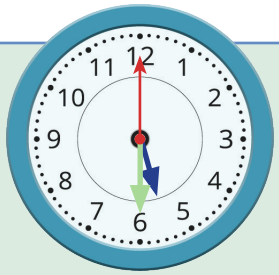


راگھو اپنے کمرے سے باورچی خانہ پہنچنے کے لئے _____ سیکنڈ لئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

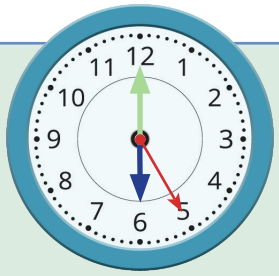
3





راجو نے فرش سے ایک کاغذ کا ٹکڑا اُٹھانے کے لئے _____ سکینڈ لئے۔

4

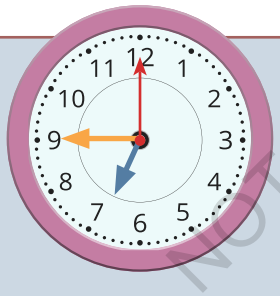


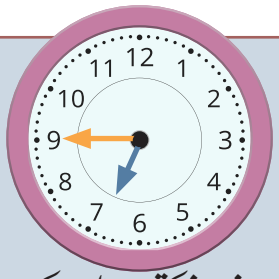


راگھو نے اپنا چمچ اور رکابی صاف کرنے کے لئے _____ سکینڈ لئے۔

دائیں جانب کی گھڑیوں پر گمشدہ سکینڈ کی سوئی بنائیے۔

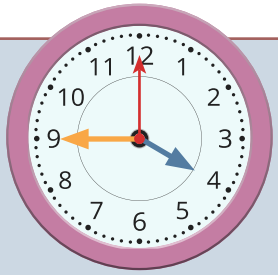
1





راگھو نے اپنی کتاب میں ایک جملہ پڑھنے کے لئے **20 sec** لئے۔

2

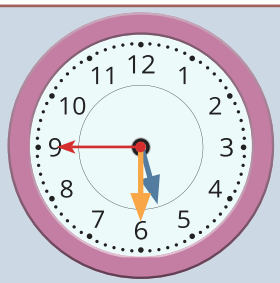


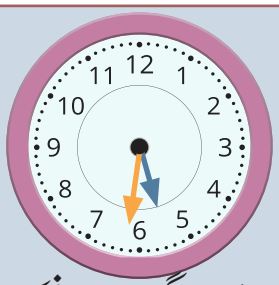


رانی نے ایک مستطیل کو رنگین کرنے کے لئے **30 sec** لئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

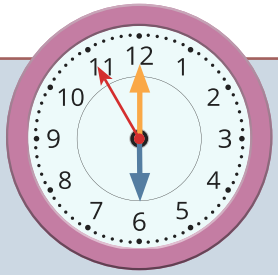
3

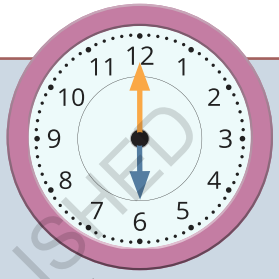




راگھو نے اپنے گھر سے باغ تک چلنے کے لئے 60 sec لئے۔

4



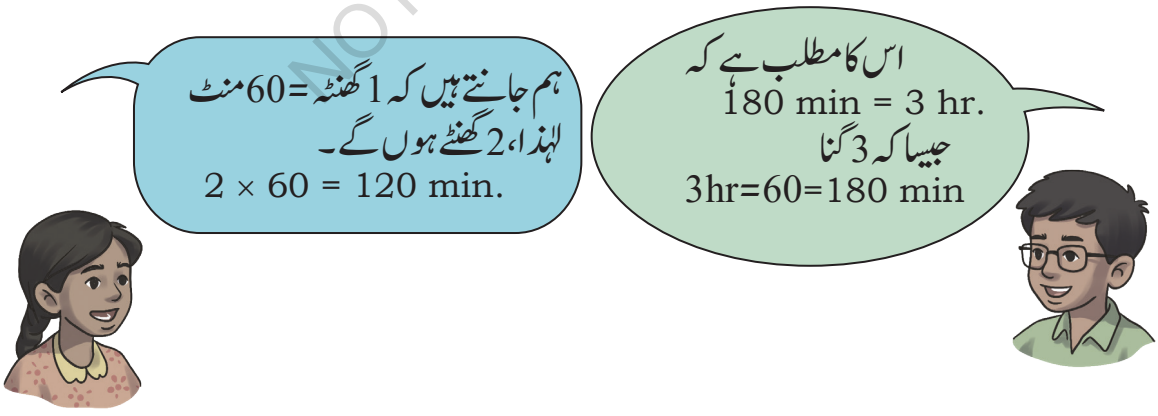


ریتو نے رکابی دھونے کے لئے 40 sec لئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Conversion of Hours to Minutes گھنٹوں کو منٹوں میں تبدیل کرنا

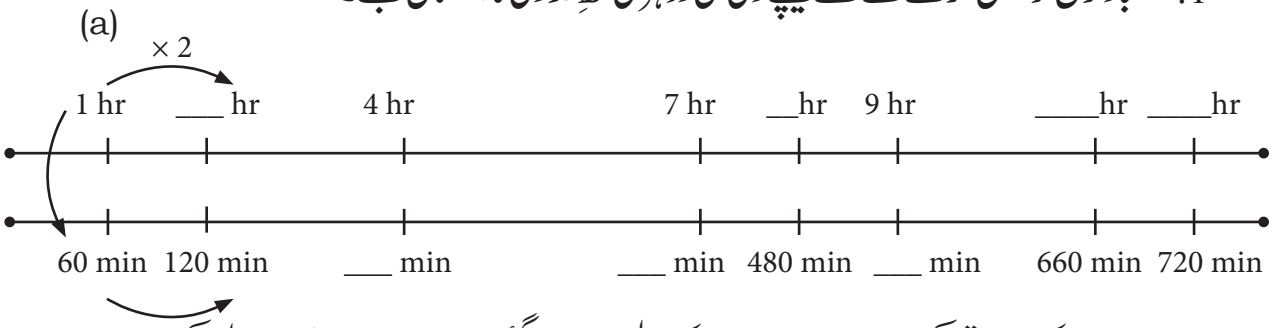
زینب اور ریمو، گھنٹوں سے منٹوں اور اس کے برعکس تبدیل کر رہے تھے۔



Let Us Do آیئے ہم کریں

1. تبادلوں کو مکمل کرنے کے لئے نیچے دی گئی دوہری خطِ عددی کا استعمال کیجئے۔

(a)



(b) ہدایت کے مطابق کیجئے۔ درج بالا تبادلوں کے لئے اوپر دی گئی دوہری خطِ عددی کا استعمال کیجئے۔

(i) 1 گھنٹہ 10 منٹ = _____ منٹ

(ii) 2 گھنٹے 45 منٹ = _____ منٹ

(iii) 3 گھنٹے 15 منٹ = _____ منٹ

(iv) 4 گھنٹے 20 منٹ = _____ منٹ

(v) 75 منٹ = _____ گھنٹے _____ منٹ

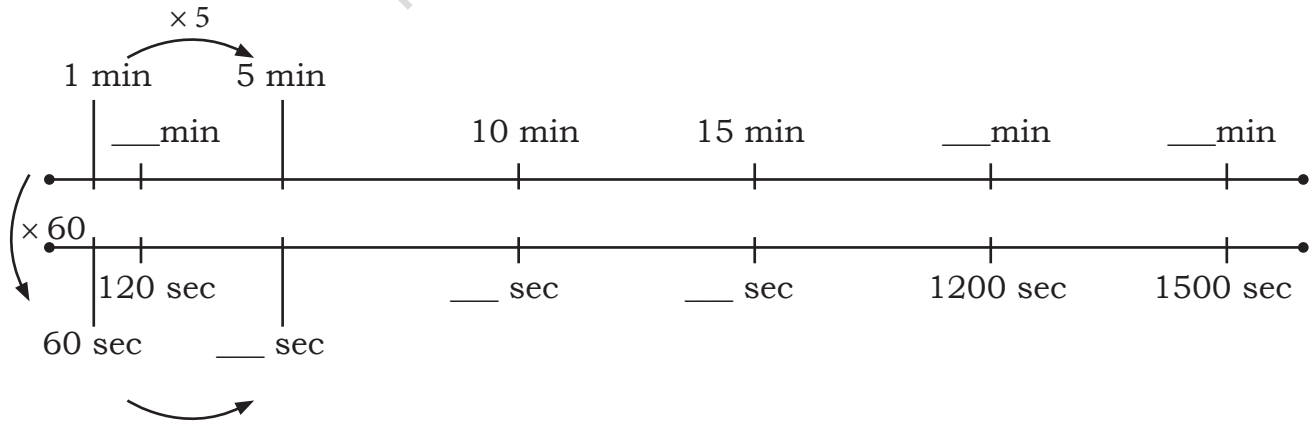
(vi) 150 منٹ = _____ گھنٹے _____ منٹ

(vii) 220 منٹ = _____ گھنٹے _____ منٹ

(viii) 390 منٹ = _____ گھنٹے _____ منٹ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(c) تبادلوں کو مکمل کرنے کے لئے دوہری خطِ عددی میں خانہ پُری کیجئے۔



(i) 320 سکینڈ = _____ منٹ _____ سکینڈ
(ii) 225 سکینڈ = _____ منٹ _____ سکینڈ
(iii) 700 سکینڈ = _____ منٹ _____ سکینڈ
(iv) 100 سکینڈ = _____ منٹ _____ سکینڈ
(v) 10 منٹ 13 سکینڈ = _____ سکینڈ
(vi) 4 منٹ 8 سکینڈ = _____ سکینڈ
(vii) 15 منٹ 40 سکینڈ = _____ سکینڈ
(vii) 15 منٹ 40 سکینڈ = _____ سکینڈ

2. راگھو ریاضی، انگریزی، ہندی اور ہمارے اطراف کی دُنیا مضامین پڑھتا ہے۔ اس نے ہر مضمون کے مطالعہ کے لئے 50 منٹ لگائے۔ گھنٹوں اور منٹوں میں لیا گیا کل وقت معلوم کیجئے۔ اپنی حکمت عملیوں کو اپنی جماعت میں بانٹئے۔

3. راگھو اپنے گھر سے 08:00 بجے نکلا اور 09:05 بجے وہ اپنے نانا جی کے گھر پہنچا۔ اسے اُن کے گھر پہنچنے میں کتنا وقت لگا؟



08:00 بجے سے 9:00 بجے تک 1 گھنٹہ ہے۔
لہٰذا، راگھو کو اپنے نانا جی کے گھر پہنچنے میں 1 گھنٹہ 5 منٹ لگے۔

4. جیوتی 6:15PM بجے کھیلنے گئی۔ وہ 1 گھنٹہ 45 منٹ بعد واپس آئی۔ وہ کس وقت گھر پہنچی؟

5. راگنی کو اپنا ہوم ورک (گھر کا کام) کرنے میں 1 گھنٹہ 10 منٹ لگے۔ اس نے 9:40PM بجے اسے ختم کیا۔ اس نے کس وقت شروع کیا تھا؟

6. بچّوں کا ایک گروہ 8:30AM بجے تفریح کے لئے روانہ ہوا۔ وہ 4 گھنٹے اور 10 منٹ بعد واپس آئے۔ وہ کس وقت واپس آئے؟

7. راجی نے اپنا ہوم ورک 6:00PM بجے شروع کیا۔ اس نے اپنا ہوم ورک 1 گھنٹہ 30 منٹ میں ختم کیا۔ اس نے کس وقت ختم کیا؟

8. عالیہ 5:30PM بجے کھیلنے جاتی ہے اور 1 گھنٹہ 10 منٹ بعد واپس آتی ہے۔ وہ کس وقت واپس آئی ہو گی؟

9. اگر اسکول میں دوپہر کے کھانے کا وقفہ 12:30PM بجے شروع ہوتا ہے اور 35 منٹ میں ختم ہوتا ہے تو وقفہ کب ختم ہو گا؟

10. ابھی بالکل ٹھیک 8:35PM بجے ہیں۔ 8 گھنٹے اور 25 منٹ بعد کیا وقت ہو گا؟

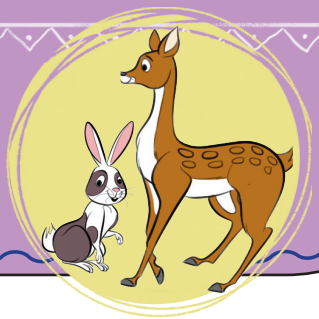
Note for the Teachers: Encourage learners to solve these problems orally and not by aligning them in columns and using algorithms.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 13

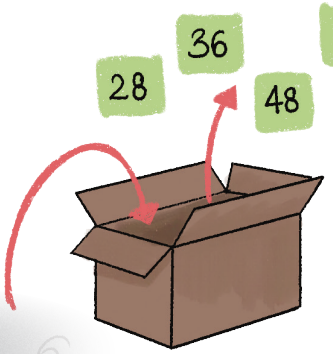
Animal Jumps
جانوروں کی چھلانگیں

J1P7X8



Find the hidden numbers

پوشیدہ اعداد معلوم کیجئے



اس ڈبّے میں ڈالے گئے اعداد ایک عدد سے ضرب ہو کر باہر آتے ہیں۔

(a) اگر آپ ڈبّے سے نکلنے والے 4 اعداد دیکھیں تو کیا آپ ضارب کا اندازہ لگا سکتے ہیں؟

(b) کیا ایک سے زیادہ ممکنہ ضارب ہیں؟

(c) ڈبّے کے اندر کونسے اعداد ڈالے گئے ہوں گے؟

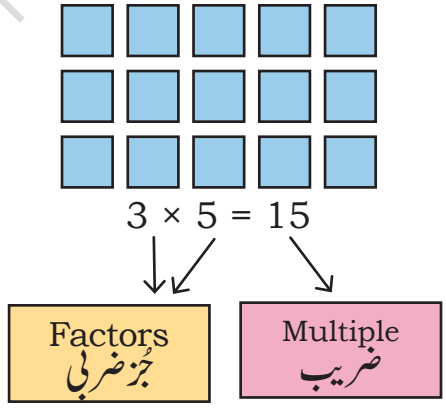
جماعت میں اپنے خیالات کا اظہار کیجئے۔

آپ اس کھیل کو اپنے دوستوں کے ساتھ بھی کھیل سکتے ہیں۔

آپ نے اوپر جو ضارب 1، 2 اور 4 معلوم کئے ہیں وہ ڈبّے سے نکلنے والے اعداد یعنی 28، 36، 48 اور 72 کے جزضربی ہیں۔ در حقیقت، یہ تمام اعداد کے مشترک جُزضربی ہیں۔ اعداد 28 ، 36 ، 48 اور 72، اعداد 1 ، 2 اور 4 کے مضارب ہیں۔

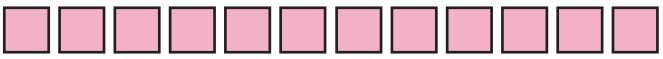
دو یا زائد جُزضربی کا حاصل ضرب ایک ضریب ہوتا ہے۔

ایک عدد کو صف میں ترتیب دیں تو اس عدد کے جُزضربی کو ظاہر کرتے ہیں۔ کیا کوئی اور اعداد، 15 کے جزضربی ہیں؟ عدد 15 کے دوسرے صفیں بنانے کی کوشش کیجئے۔

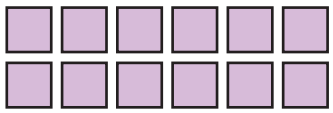


© KBS NOT TO BE REPUBLISHED

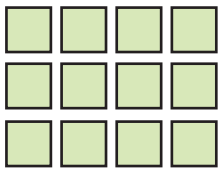
آیئے عدد 12 کے لئے صفیں بنائیں۔



$1 \times 12 = 12$



$2 \times 6 = 12$



$3 \times 4 = 12$

1, 2, 3, 4, 6, اور 12 تمام کے جُز ضربی ہیں۔ ان میں سے ہر عدد 12 کو مکمل تقسیم کر سکتا ہے۔ ان اعداد کا مضروب 12 ہے۔

کیا آپ دیکھتے ہیں کہ 12 کیوں، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 6 اور 12 کا ضریب ہے؟

$2 \times \_\_\_\_ = 12$ $\quad$ $3 \times \_\_\_\_ = 12$

$12 \times \_\_\_\_ = 12$ $\quad$ $1 \times \_\_\_\_ = 12$

ایک عدد خود ہمیشہ اپنا ہی ضریب ہوتا ہے۔

آیئے ہم کریں Let Us Do

درج ذیل اعداد کے لئے مختلف صفیں بنایئے۔ ہر صورتِ حال میں جُز ضربی کی شناخت کیجئے۔

(a) 10 (d) 20 (g) 37

(b) 14 (e) 25 (h) 46

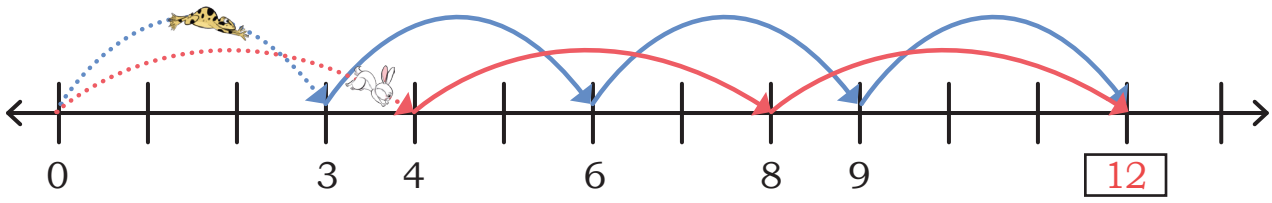
(c) 13 (f) 32 (i) 54

13 اور 37 جیسے اعداد کو مفرد اعداد کہا جاتا ہے۔ کیوں؟

جانوروں کی چھلانگ Animal Jumps

ایک خرگوش ہر مرتبہ 4 کی چھلانگ لگاتا ہے۔ ایک مینڈک ہر مرتبہ 3 کی چھلانگ لگاتا ہے۔ خطِ عددی کا استعمال کرتے ہوئے وہ اعداد معلوم کیجئے جہاں وہ دونوں ملیں گے۔ اگر خرگوش اور مینڈک 0 سے شروع کریں تو وہ اعداد جہاں پر یہ دونوں ملتے ہیں انہیں 3 اور 4 کے **مشترک ضریب** کہتے ہیں۔

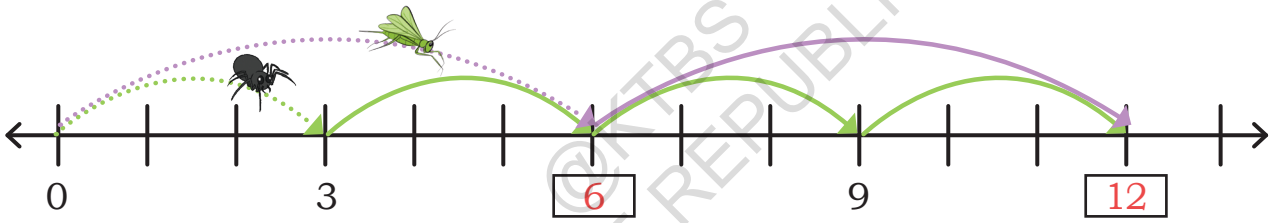
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



3اور4کا پہلا مشترک ضریب 12 ہے۔ 3اور4 کے دوسرے مشترک ضریب کونسے ہیں؟ آپ خطِ عددی پر جاری کرسکتے ہیں یا3اور4 کے پہاڑے سے مدد لے سکتے ہیں۔

آپ 3اور4 کے مشترک ضریب کے متعلق کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ جماعت میں تبادلۂ خیال کیجئے۔

ایک مکڑی ہر مرتبہ 3 کی چھلانگ لگاتی ہے۔ ایک ٹڈا ہر مرتبہ 6 کی چھلانگ لگاتا ہے۔ خطِ عددی کا استعمال کرتے ہوئے 3اور6 کے مشترک مضاعف معلوم کیجئے۔



©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

3اور6 کے مشترک مضاعف 6اور12 ہیں۔ مزید مشترک مضاعف معلوم کرنے کے لئے آپ اس نمونے کو جاری رکھ سکتے ہیں۔ آپ 3اور6 کے مشترک مضاعف کے بارے میں کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ بحث کیجئے۔

آیئے ہم دو اعداد 4اور6 کے مضاعف لکھیں۔

4 کے مضاعف 4— 4, 8, 12, 16, ...

6 کے مضاعف- 6— 6, 12, 18, ...

4اور6 کے مشترک مضاعف 12اور24 ہیں۔ چند مزید کی فہرست بنایئے۔

Let Us Do آیئے ہم کریں

1. درج ذیل اعداد کے جوڑوں کے 5 مشترک مضاعف معلوم کیجئے۔

(a) 3 اور 2 (d) 9 اور 3 (g) 12 اور 8

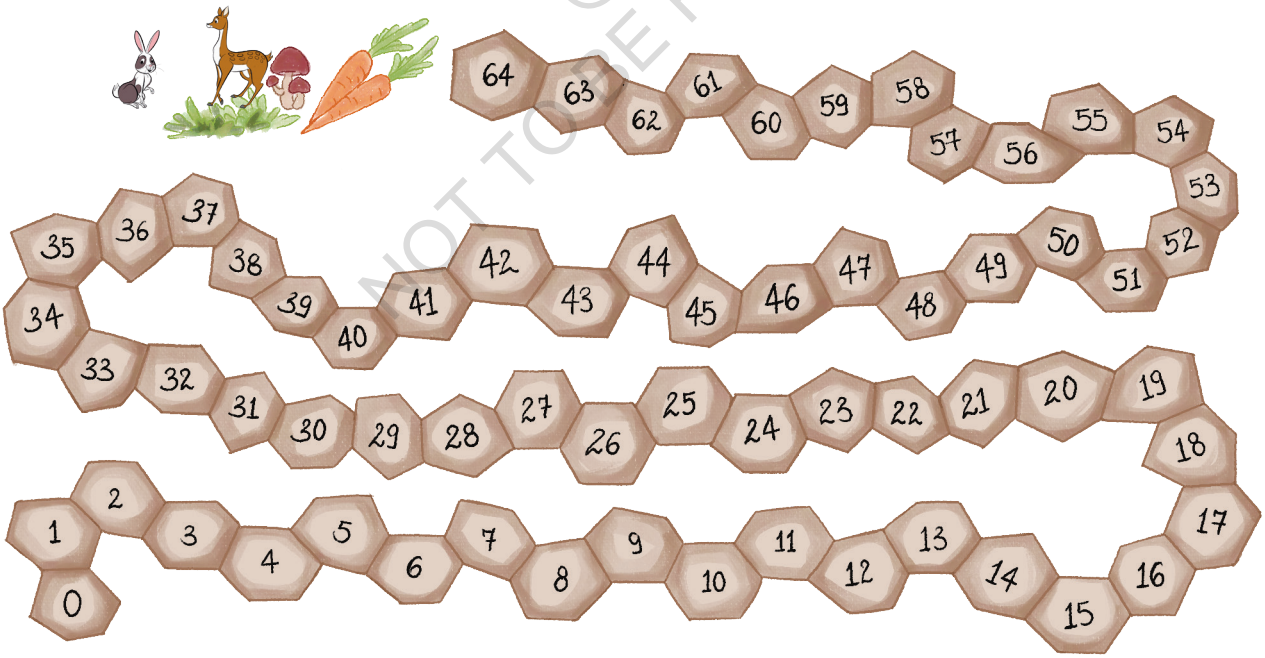
(b) 8 اور 5 (e) 10 اور 5 (h) 8 اور 6

(c) 4 اور 2 (f) 12 اور 9 (i) 9 اور 6

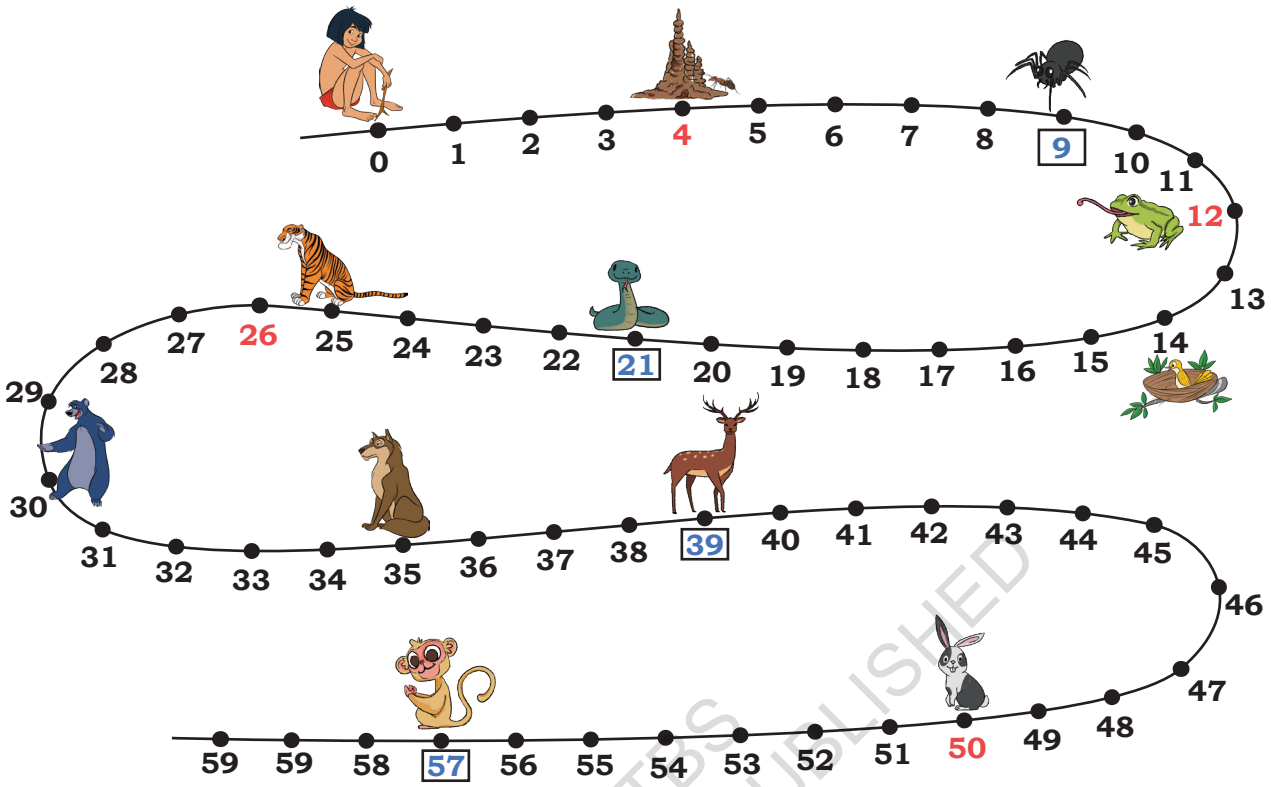
آپ مختلف اعداد کے جوڑوں کے مشترک مضاعف سے متعلق کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ جماعت میں بحث کیجئے۔

2. ایک پتھریلی سڑک کے آخر میں کھانا دستیاب ہے۔ رابی، ایک خرگوش ہر مرتبہ 4 کی چھلانگ لگاتا ہے۔ ڈیکو ایک ہرن، ہر مرتبہ 6 کی چھلانگ لگاتا ہے۔ وہ دونوں 0 سے شروع کرتے ہیں۔ کیا رابی اور ڈیکو دونوں کھانے تک پہنچیں گے؟ پہلے کون پہنچے گا؟ آپ کو کیسے معلوم ہوا؟ اپنے جواب کی وضاحت کیجئے۔

3. موگلی کے دوست نیچے نشان زدہ جگہوں پر پگڈنڈی کے ساتھ رہتے ہیں۔ اگر وہ 0 سے شروع کرتے ہوئے 2 قدموں کی چھلانگ لگائے تو وہ اپنے کن دوستوں سے مل سکے گا؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



کیا موگلی چیونٹی، مینڈک، پرندہ اور خرگوش سے ملا تھا؟ ان کے مقامات 4-، 12، 14 اور 50 کا مشاہدہ کیجئے۔ ان اعداد کا مشترک جُز ضربی 2 ہے۔

اگر وہ 3 قدم کی چھلانگ لگائے تو وہ اپنے کن دوستوں سے مل سکے گا؟

اعداد 9 ، 21 ، 39 اور 57 کا مشترک جُز ضربی 3 ہے۔

اگر وہ 5 قدم کی چھلانگ لگائے تو کن اعداد کو چھوئے گا؟

_____.

اعداد _____ کا مشترک ضربی 5 ہے۔

اگر وہ 10 قدموں کی چھلانگ لگائے تو کن اعداد کو چھوئے گا؟

_____.

اعداد _____ کا مشترک ضربی 10 ہے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

دو یا زائد اعداد کا مشترک جُز ضربی ہر اعداد کو مکمل تقسیم کرتا ہے۔

4. آیئے ہم اعداد 24 اور 36 کے چند مشترک جُز ضربی معلوم کریں۔ نوٹ کیجئے کہ درج ذیل سوالات میں تمام چھلانگیں 0 سے شروع ہوتی ہیں۔

(a) کیا ہم بہ یک وقت میں 2 قدموں کی چھلانگ لگا کر 24 اور 36 دونوں تک پہنچ سکتے ہیں؟ ہاں / نہیں۔
24 اور 36 کا مشترک جز ضربی 2 ہے / نہیں ہے۔

(b) کیا ہم بہ یک وقت میں 3 قدموں کی چھلانگ لگا کر 24 اور 36 دونوں تک پہنچ سکتے ہیں؟ ہاں / نہیں۔
24 اور 36 کا مشترک جز ضربی 3 ہے / نہیں ہے۔

(c) کیا ہم بہ یک وقت میں 4 قدموں کی چھلانگ لگا کر 24 اور 36 دونوں تک پہنچ سکتے ہیں؟ ہاں / نہیں۔
24 اور 36 کا مشترک جز ضربی 4 ہے / نہیں ہے۔

(d) 24 اور 36 دونوں تک پہنچنے کے لئے ہم کونسی دوسری چھلانگ لے سکتے ہیں؟

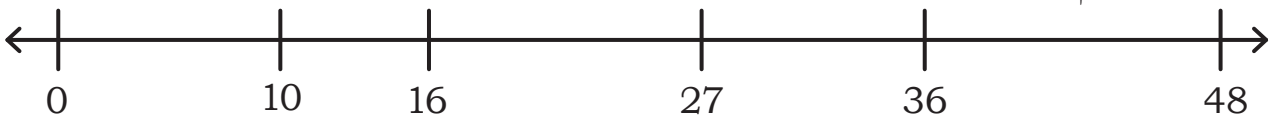
(e) 24 اور 36 کے لئے آپ کونسے مشترک جُز ضربی معلوم کر سکتے ہیں؟ ان کی فہرست بنایئے۔

(f) 24 اور 36 دونوں تک پہنچنے کے لئے بہ یک وقت 1 قدم کی چھلانگ لگانے کے بارے میں کیا خیال ہے؟

5. 12 اور 13 کے مشترک جز ضربی کونسے ہیں؟

ایک عدد خود اور 1 ہمیشہ کسی بھی عدد کے جز ضربی ہوتے ہیں۔

6. معلوم کیجئے کہ درج ذیل اعداد میں سے کونسے 4 قدموں کی چھلانگ لگانے سے پہنچ سکتے ہیں۔



اعداد _____ کا مشترک جز ضربی 4 ہے۔

7. درج ذیل اعداد کے جوڑیوں کا مشترک جز ضربی معلوم کیجئے۔

(a) 12 اور 16	(b) 8 اور 12	(c) 4 اور 16
(d) 2 اور 9	(e) 3 اور 5	(f) 12 اور 15
(g) 5 اور 20	(h) 9 اور 21	(i) 6 اور 27

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

مختلف اعداد کے جوڑیوں کے مشترک جزضربی سے متعلق آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں۔ جماعت میں تبادلۂ خیال کیجئے۔

8. درج ذیل بیانات صحیح (F) یا غلط (T) ہیں بیان کیجئے۔

(a) جفت اعداد کے جزضربی جفت ہونے چاہیئے۔

(b) طاق اعداد کے مضاعف جفت نہیں ہوتے۔

(c) طاق اعداد کے جزضربی جفت نہیں ہوتے۔

(d) دو متواتر اعداد کا کوئی ایک مشترک مضاعف ان کا حاصلِ ضرب ہوتا ہے

(e) کوئی دو متواتر اعداد کا مشترک جُزضربی محض 1 ہے۔

(f) کوئی بھی عدد کا جزضربی 0 نہیں ہوتا۔

9. شیر خاں، ایک باگھ، ہر تیسرے دن شکار کے لئے نکلتا ہے۔ بگیرا، ایک چیتا، ہر 5 ویں دن شکار کے لئے نکلتا ہے۔ اگر وہ دونوں ایک ہی دن سے شروعات کریں تو وہ دونوں ایک ساتھ کونسے دن شکار کرتے ہیں؟

10. (a) پہلے دکھائی گئی پگڈنڈی میں، شیر خاں کا گھر 25 عدد پر ہے اور بالو، ریچھ کا گھر 30 عدد پر ہے۔ موگلی اپنے دوست بالو، ریچھ سے ملنا چاہتا ہے لیکن شیر خان کا گھر روکنا چاہتا ہے۔ ہر چھلانگ کی لمبائی (قدموں میں) کتنی ہونی چاہیئے؟

(b) اگر وہ دونوں 21 پر، کا ایک سانپ اور 35 پر اکیلا، ایک لومڑی سے ملنا ہو تو وہ کتنے اعداد کے چھلانگوں (قدموں میں) کا انتخاب کرے گا؟

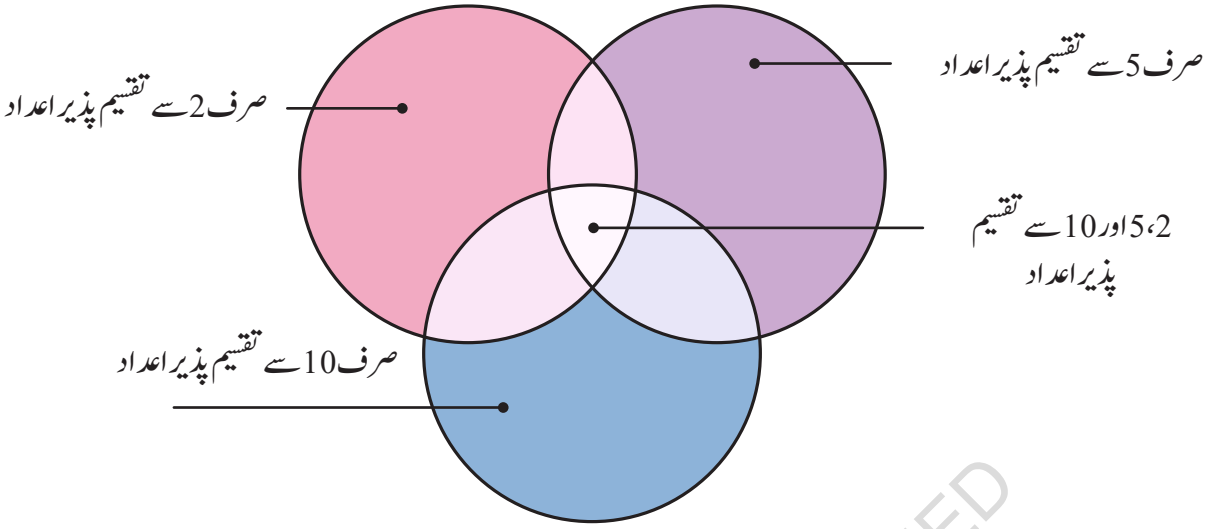
11. درجِ ذیل اعداد کو ذیل میں ترتیب دیجئے۔

(a) صرف 2 سے تقسیم پذیر (b) صرف 5 سے تقسیم پذیر

(c) صرف 10 سے تقسیم پذیر (d) 2، 5 اور 10 سے تقسیم پذیر

90	22	38	30	75
45	66	78	62	40
84	56	25	95	55

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

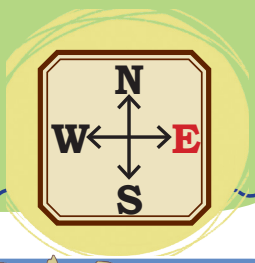


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 14

Maps And Locations نقشے اور مقامات

Z9W2G8



Finding Directions... سمتیں معلوم کرنا



میں نے راجستھان میں بھرت پور پرندوں کے پناہ گاہ کا دورہ کیا اور سائبیرین کرین نامی ایک حیرت انگیز پرندہ دیکھا!

واہ! کیا آپ جانتے ہیں کہ یہ پرندے سائبیریا ایک بہت ہی سرد جگہ سے ہندوستان تک کا سفر کرتے ہیں؟

میں حیران ہوں کہ وہ اپنا راستہ کیسے معلوم کرتے ہیں۔

انسان بھی سمتوں کا خیال رکھتے ہیں۔ سمتوں کا پتہ لگانے کا ایک طریقہ طلوع ہوتے سورج کے رُخ سے کرنا ہے۔ چلئے کوشش کریں!

منو طلوع ہوتے ہوئے سورج کے مقابل ہے۔ وہ _____ سمت ہے۔

اس کا بائیاں ہاتھ _____ سمت کی طرح اشارہ کر رہا ہے۔

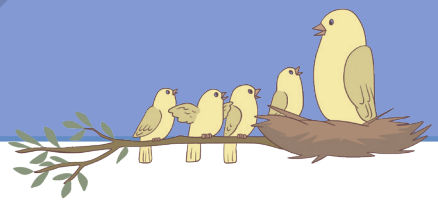
اس کا دایاں ہاتھ _____ سمت کی طرح اشارہ کر رہا ہے۔

مغرب کس جانب ہے؟



Four Little Chicks چار چھوٹے چوزے

ایک پرندے کے چار چھوٹے چوزے نکلے اُڑنے کے لئے
اپنے پر پھیلاتے ہوئے وہ سب اونچے اُڑ گئے
وہ مشرق سے مغرب کی جانب اُڑ گئے۔
شمال سے جنوب کی طرف بغیر کسی آرام کے اُڑ گے۔
جیسے ہی وہ اُڑے اور زمین کی دریافت کی
آخر کار، وہ ہاتھ میں ہاتھ ڈالے گھر لوٹ آئے۔
اپنی ماں کے ساتھ ان کے پاس بہت کچھ تھا بانٹنے کے لئے۔
ہمارا گھر ہے سب سے اچھا جس کا نہ کوئی ہے، موازنہ کے لئے!

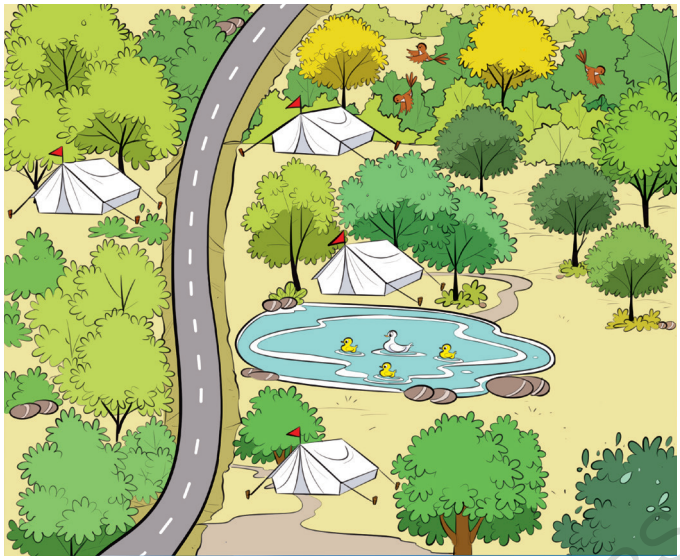


@KTBB NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Help the learners in naming the four cardinal directions. Ask the children to figure out the directions by facing the rising sun. Also, discuss with them other ways of finding directions, such as using a compass. To spark curiosity, you may talk about or encourage the learners to find out how birds find their directions during migration.

Bird Watching! پرندوں کا مشاہدہ کرنا

بچّے پرندوں کے مشاہدے کے کیمپ میں ہیں۔ اشارات پڑھئے اور اس کے مطابق کیمپ میں خیموں کو رنگ کیجئے۔



سڑک کے مغرب والا خیمہ نیلا ہے۔

جھیل کے قریب ترین خیمہ سبز ہے۔

سبز خیمہ کے شمال میں جامنی خیمہ ہے۔

جھیل کے جنوب میں پیلا خیمہ ہے۔

اب، جھیل کے مشرق میں ایک خیمہ بنائیے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Map of a Room ایک کمرے کا نقشہ

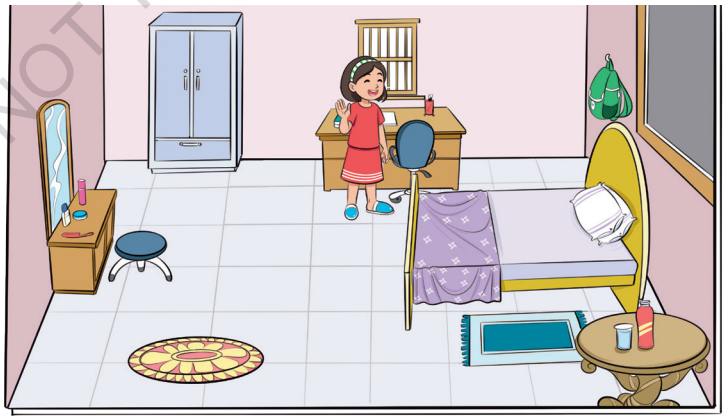
لڑکی کے حوالے سے درج ذیل کی سمتیں لکھئے۔

کھڑکی _____

بستر _____

الماری _____

ساتھ والی میز _____





اپنے کمرے کی خاکہ کشی کیجئے اور آپ کمرے کے مرکز میں کھڑے ہو کر خود کے حوالے سے اس سمت کا پتہ لگائیے جس میں مختلف چیزیں رکھی گئی ہیں۔

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

درجِ ذیل سمتوں میں رکھی گئی چیزوں کے نام لکھئے۔

مشرق _____

مغرب _____

شمال _____

جنوب _____

Zoo Trip چڑیا گھر کا سفر

بچّو! صبح 8:00 تک اپنے قریبی بس ٹھہراؤ پر تیار رہیئے۔ اسکول بس آپ کو دہلی کے قطب مینار لے جائے گی۔ اس کے بعد ہم میٹرو ٹرین کے ذریعہ چڑیا گھر جائیں گے۔

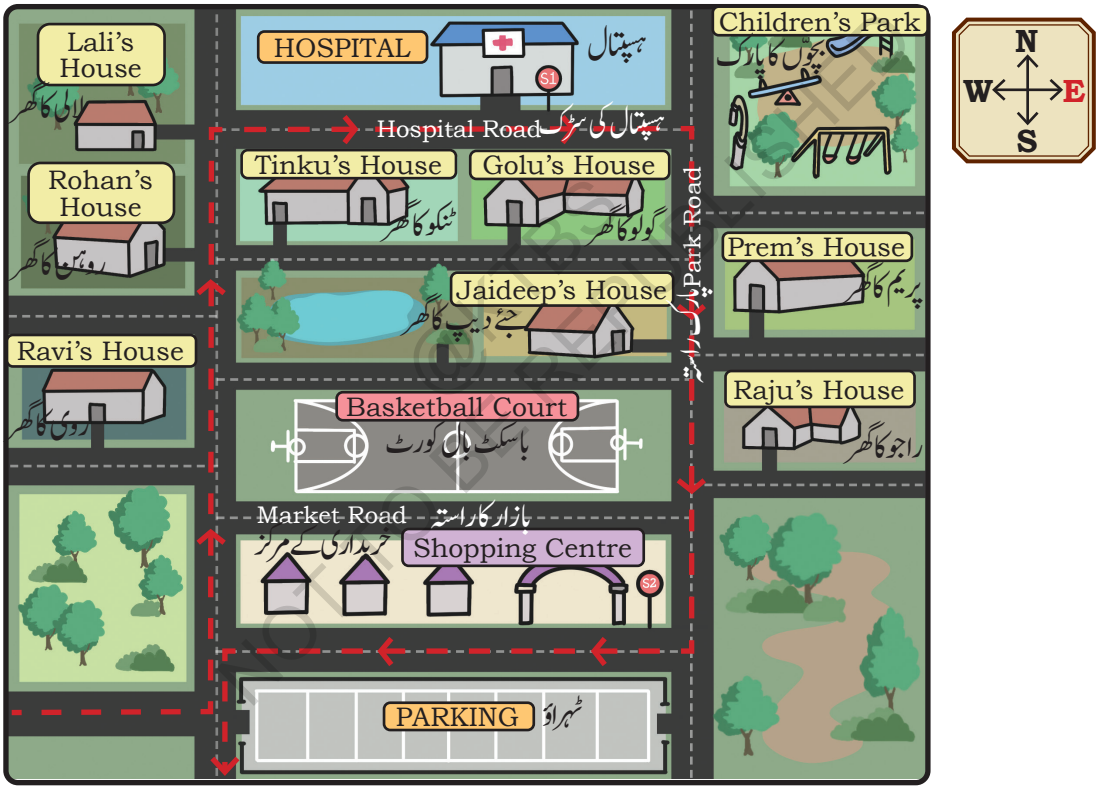


راستہ کا نقشہ نقاطی خطوط کے ساتھ بس کا راستہ دکھاتا ہے۔ بس بچوّں کو نقشہ پر نشان زدہ ٹھہراؤ1 اور ٹھہراؤ2 سے لے جائے گی۔ نقشہ کو بغور دیکھئے اور بچوّں کو بس میں سوار ہونے میں مدد کیجئے۔

بس کا راستہ

بس ٹھہراؤ مقام سے چلے گی۔ یہ شمال کے جانب جائے گی اور پھر دائیں مُڑ کر _____ راستہ پر گزرتے ہوئے _____ سمت ٹھہراؤ1 (S1) تک پہنچے گی۔

ٹھہراؤ2 (S2) تک پہنچنے کے لئے، یہ (دائیں / بائیں) مُڑ کر _____ راستہ پر گزرتے ہوئے _____ سمت میں چلے گی۔



(a) جئے دیپ کے گھر کے مشرق میں کن کے گھر واقع ہیں؟ _____

(b) روی کے گھر سے بچوّں کے پارک تک کا راستہ نشان زد کیجئے؟ _____

(c) لالی کے گھر کے قریب کونسا ٹھہراؤ ہے؟ _____

(d) گولو کو دیر ہو رہی ہے۔ اسے قریب ترین بس ٹھہراؤ تک پہنچنے میں مدد کے لئے راستہ ٹریس کیجئے۔

(e) پریم کو ٹھہراؤ2 تک پہنچنے کے لئے کس سمت میں جانا پڑے گا؟

Note for Teachers: Encourage the learners to read the street map. Ask them to discuss the distances and directions on the map. Encourage the learners to ask questions by looking at the map.

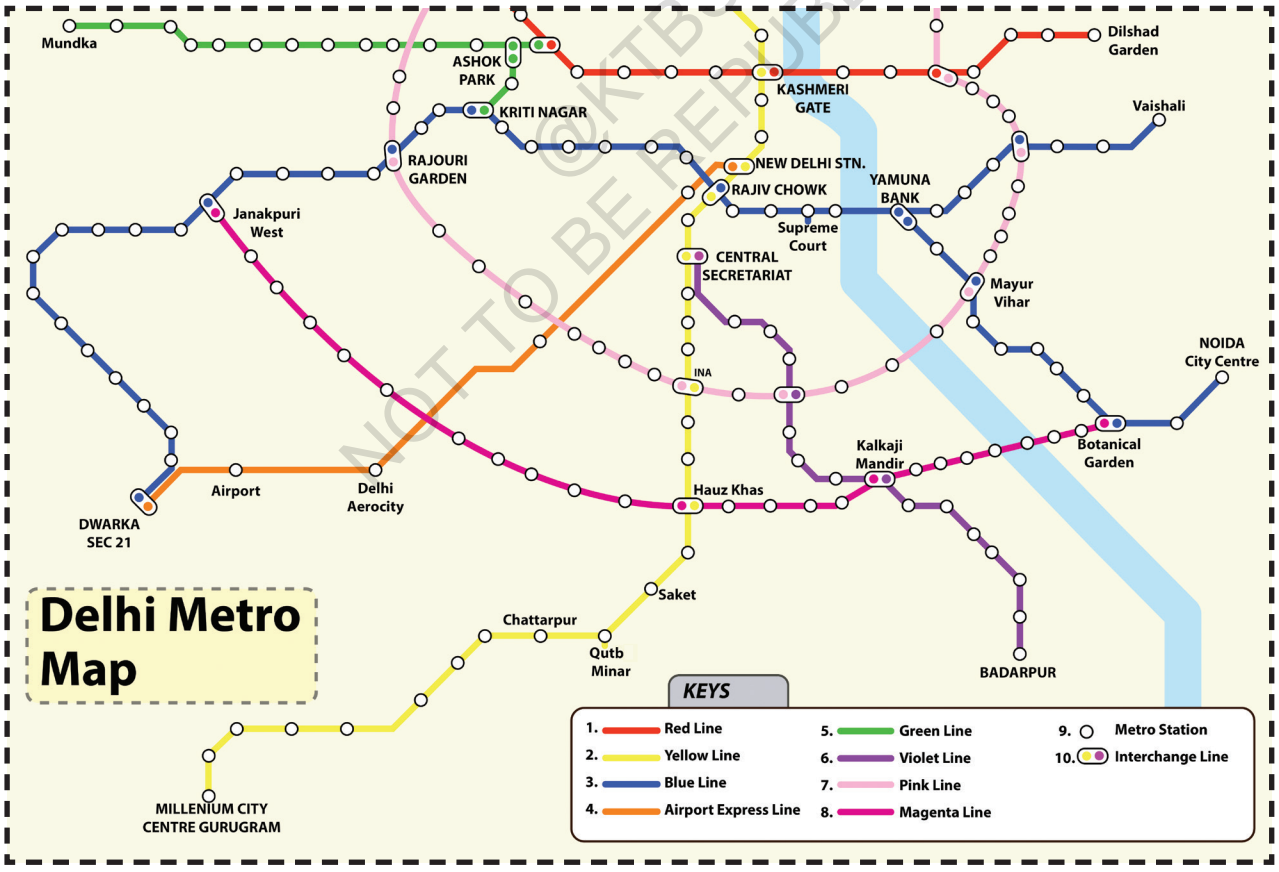
Delhi Metro Train Stations دہلی میٹرو ٹرین کے مقامی

بچّے قطب مینار میٹرو مقامی ٹھہراؤ پر بس سے اُتریں گے۔ چڑیا گھر پہنچنے کے لئے، انہیں سپریم کورٹ میٹرو مقامی ٹھہراؤ پر میٹرو سے اُترنا ہوگا۔

آپ کے معلومات کے لئے میٹرو کا نقشہ یہاں دیا گیا ہے۔
علامتوں کے کلید کو پڑھئے اور نقشے پر ان کی نشاندہی کیجئے؟
مختلف رنگین خطوط کیا نمائندگی کرتی ہیں؟
پہلے خط پر قطب مینار مقامی ٹھہراؤ اور نیلے خط پر سُپریم کورٹ مقامی ٹھہراؤ کو نشان زد کیجئے۔

Metro Map

میٹرو ٹرین کا نقشہ



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

نقشہ کا بغور مطالعہ کیجئے اور درج ذیل سوالات کے جواب دیجئے۔

Note for Teachers: Encourage the learners to observe the metro map carefully. Let them understand what different symbols mean on the map. Discuss with them that the coloured lines indicate different metro routes, making it easier for passengers to identify and navigate the routes. Let the learners work in groups to answer the questions.

(a) میٹرو کا نقشہ دیکھئے اور قطب مینار میٹرو مقامی ٹھہراؤ سے سُپریم کورٹ میٹرو مقامی ٹھہراؤ تک کے مختلف راستوں کا خاکہ کھینچئے۔

(b) لالی کہتی ہے! "ہم پیلی خط لے سکتے ہیں اور حوض خاص پر میٹرو بدل کر قرمزی خط لے سکتے ہیں"؟ اگر بچّے لالی کی تجویز پر عمل کرتے ہیں تو سپریم کورٹ میٹرو مقامی ٹھہراؤ تک پہنچنے کے لئے انہیں کس مقامی ٹھہراؤ پر دوبارہ میٹرو خط بدلنی ہوگی؟

(c) قطب مینار اور سپریم کورٹ کے درمیان کس راستے پر سب سے کم مقامی ٹھہراؤ ہیں؟

(d) آپ کے خیال میں قطب مینار سے چڑیا گھر تک پہنچنے کے لئے بہترین میٹرو راستہ /راستے کونسا ہے /ہیں؟

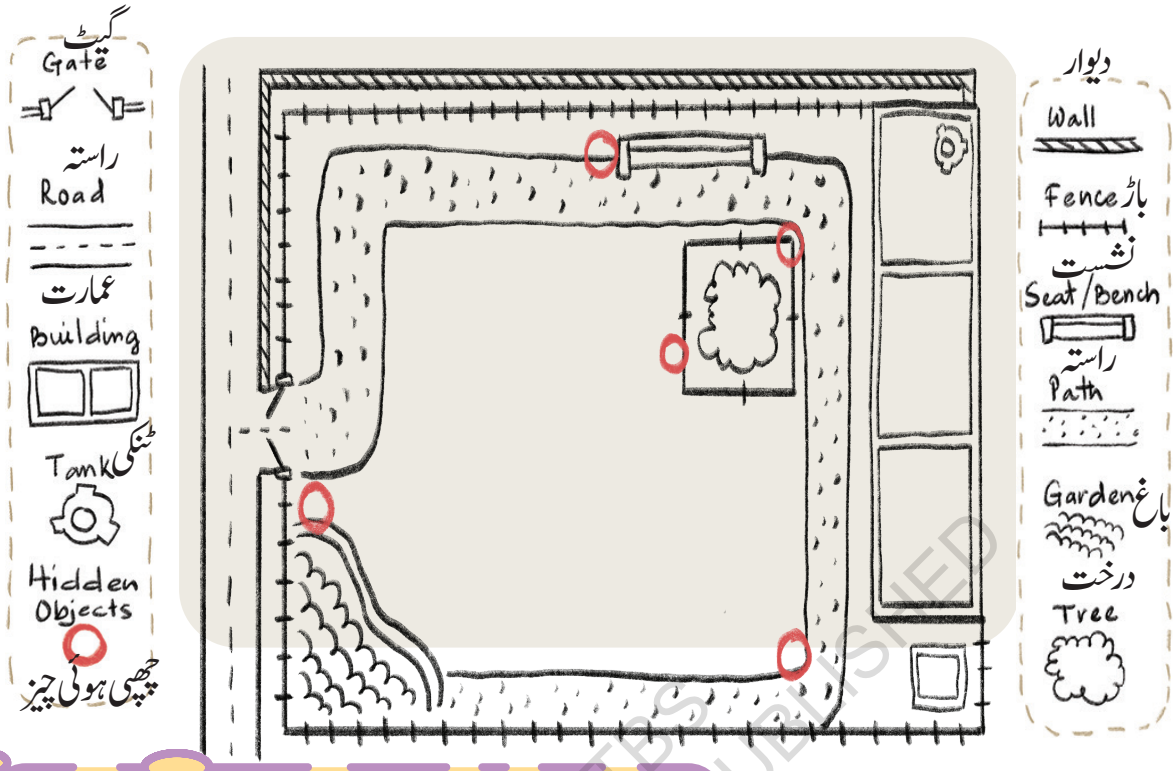
Let Us Do آیئے ہم کریں

اپنے اسکول کے مختلف جگہوں کو دکھاتے ہوئے ایک نقشہ بنایئے۔ نقشہ میں استعمال ہونے والی علامتوں کے لئے ایک کلید بنایئے۔ ان جگہوں پر کچھ چیزیں چُھپا دیجئے۔

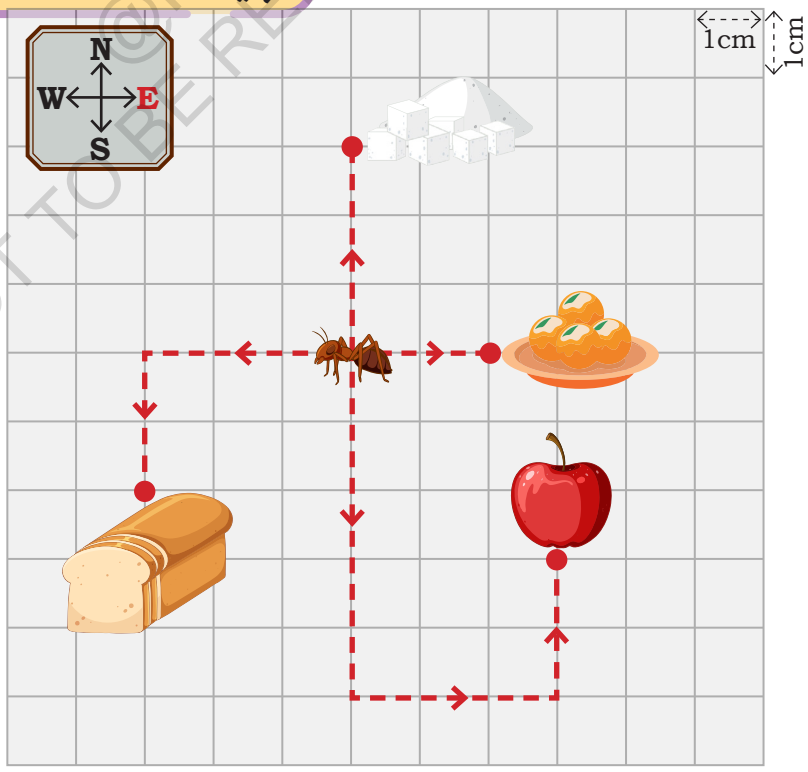
جن جگہوں پر چیزیں چھپی ہوئی ہیں ان پر سُرخ نقطوں یا جھنڈوں سے نشان لگایئے۔ اب، اپنے دوستوں کو نقشہ پڑھ کر چھپی ہوئی چیزوں کو تلاش کرنے کا مبارزت دیجئے۔

ذیل میں ایک مثالی نقشہ اور اس کی کلید دی گئی ہیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Anthill in the Zoo چڑیا گھر میں چیونٹیوں کا ٹیلہ



خوراک اکھٹّا کرنے کے لئے چیونٹی گرڈ پر صرف نقاطی خطوط کے ساتھ ہی رینگ سکتی ہے۔ چیونٹی کی حرکت کرنے کی سَمت کو تیروں سے ظاہر کیا گیا ہے۔

© CTBS NOT TO BE REPUBLISHED

نیچے خالی جگہوں کو ان فاصلوں اور سمتوں سے پُر کیجئے جن میں چیونٹی کو اپنی ابتدائی مقام سے حرکت کرنی چاہیئے۔

(a) لڈو حاصل کرنے کے لئے چیونٹی کو مشرق کی جانب 2cm رینگنا پڑتا ہے۔

(b) شکر حاصل کرنے کے لئے، چیونٹی کو _____ کی جانب _____ cm رینگنا پڑتا ہے۔

(c) بریڈ حاصل کرنے کے لئے چیونٹی کو _____ کی جانب _____ cm پھر _____ سمت میں _____ cm رینگنا پڑتا ہے۔

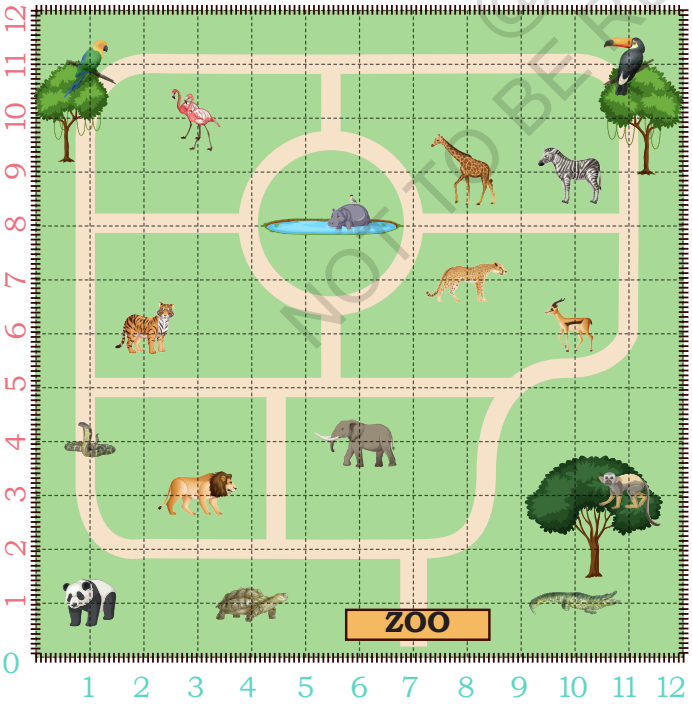
(d) سیب حاصل کرنے کے لئے چیونٹی کو _____ کی جانب _____ cm اور پھر _____ کی جانب _____ cm اور آخر میں _____ کی جانب _____ cm رینگنے کی ضرورت ہے

سیب کے مقام تک پہنچنے کے لئے دوسرے راستوں کی شناخت کیجئے۔ کونسا سب سے چھوٹا ہے؟

Locating the Animals in the Zoological Park (Zoo)

چڑیا گھر میں جانوروں کا مقام بتانا





بچّے گرڈ پر بنے چڑیا گھر کے نقشے کا مشاہدہ کرتے ہیں۔ ہر عمودی خط (کالم) افقی خط (صف) کو ایک عدد سے نشان زد کیا گیا ہے۔

پانڈا تک پہنچنے کے لئے ہم صفر سے شروع کریں گے۔ ایک قدم اُفقی طور پر ہر مشرق کی جانب بڑھئے اور پہلے کالم تک پہنچیں۔

ایک قدم اوپر (عموداً) شمال کی جانب بڑھئے اور پہلی صف تک پہنچیں۔

پانڈا وہاں ہے جہاں پہلی صف اور پہلا کالم ملتے ہیں۔

پہلے 0 سے افقی طور پر اور پھر عمودی طور پر حرکت کریں۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

کچھوے تک پہنچنے کے لئے مشرق کی جانب _____ قدم بڑھیں اور _____ کالم تک پہنچیں۔
پھر _____ قدم _____ بڑھیں اور پہلی _____ تک پہنچیں۔ کچھوے کا مقام (4,1) ہے۔ پر (1,4) پر کیا ہے؟

اب درج ذیل سوالات کے جواب دیجئے۔

1. نقشے میں درج ذیل مقامات پر جانور معلوم کیجئے۔

(a) (11,11) _____ (c) (6,4) _____ (e) (11,3) _____

(b) (2,6) _____ (d) (3,10) _____ (f) (10,9) _____

2. نقشے میں درج ذیل جانور کے مقامات لکھئے۔

(a) Lion _____ (b) Elephant ____ (c) Tortoise _____

شیر ہاتھی کچھوا

(d) Deer _____ (e) Panda _____ (f) Crocodile _____

ہرن پانڈا مگرمچھ

3. نقشے میں درج ذیل مقامات پر مختلف رنگوں کے نقاط لگائیے۔

(a) (8,3) (Red) (سُرخ) (d) (3,8) (Orange) (نارنجی)

(b) (2,9) (Green) (سبز) (e) (8,6) (Black) (سیاہ)

(c) (7,3) (Blue) (نیلا) (f) (6, 6) (Pink) (گلابی)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Chapter 15

Data Through Pictures

تصاویر کے ذریعہ ڈیٹا

F5N4C3



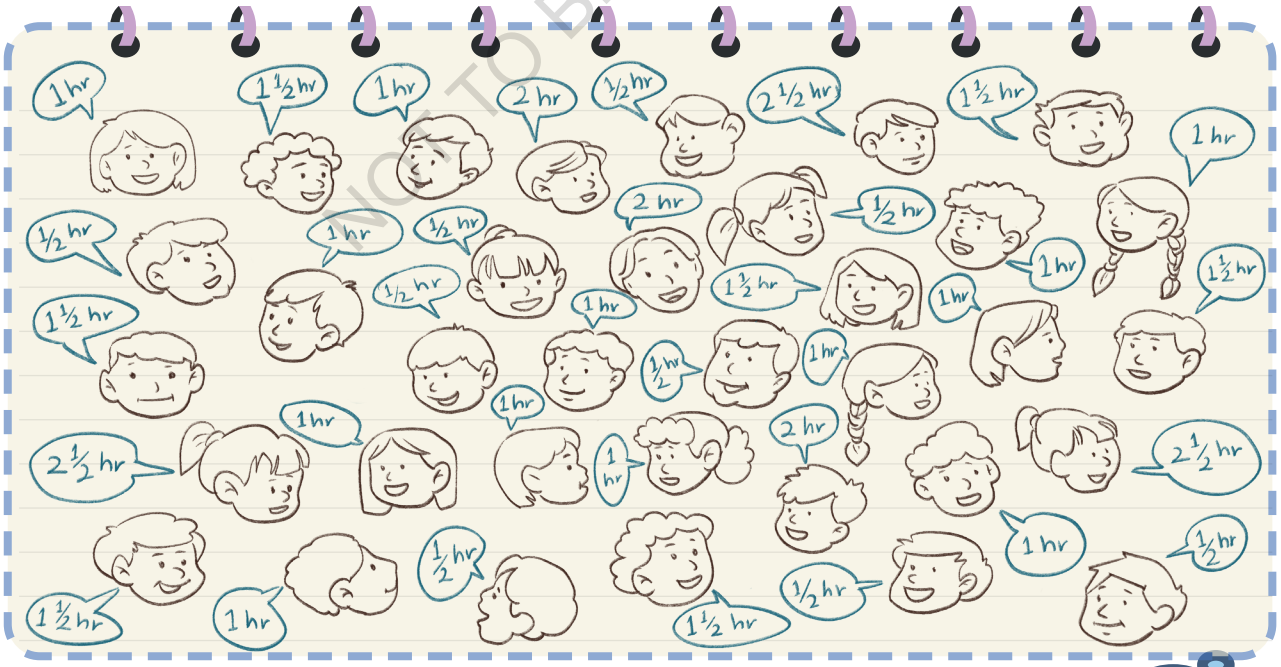
Child TV Reporter بچوّں کی ٹی وی روداد

سمائرہ اور کبیر نے نامہ نگاروں کی طرح کام کرنے اور اپنے دوستوں سے معلومات اکٹھّا کرنے کا فیصلہ کیا۔





انہوں نے 35 دوستوں سے ڈیٹا اکٹھّا کیا اور اسے بیاض میں ذیل کی طرح اندراج کیا۔

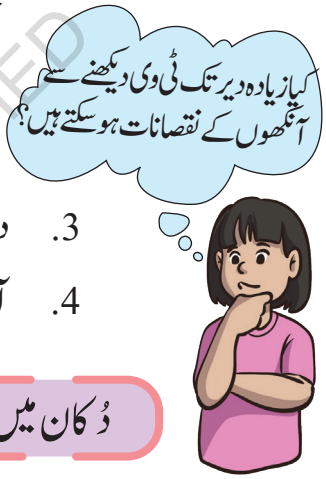


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

بچوّں کی تعداد	ٹی وی دیکھنے میں صرف ہونے والے گھنٹوں کی تعداد
	$\frac{1}{2}$ گھنٹہ
	1 گھنٹے
	$1\frac{1}{2}$ گھنٹے
	2 گھنٹے
	2 گھنٹے سے زیادہ

جدول دیکھئے اور درج ذیل سوالات کے جوابات دیجئے۔

1. کتنے بچّے آدھے گھنٹے سے زیادہ ٹی وی دیکھتے ہیں؟
2. کتنے بچّے دو گھنٹے سے کم ٹی وی دیکھتے ہیں؟
3. دو گھنٹے سے زیادہ ٹی وی دیکھنے والے بچوّں کی تعداد _____ ہے۔
4. آدھے گھنٹے کے مقابلے دو گھنٹے تک زیادہ بچّے ٹی وی دیکھتے ہیں (صحیح/غلط)۔



دُکان میں ذخیرہ-لینا Stock-Taking in a Shop

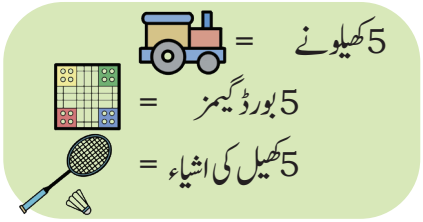
جوسف چاچا گرمیوں کی چھٹیوں سے ایک ہفتہ قبل اپنی دُکان میں کھیلنے کی اشیاء (کھلونے، بورڈ گیمز اور کھیلوں کے اشیاء) کا ذخیرہ لیتے ہیں۔ وہ اپنی دُکان میں موجود اشیاء کو تصویری گراف کے ذریعے اندراج کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔

وہ دیکھتے ہیں کہ ان کی دُکان میں ہر قسم کی بہت سی اشیاء ہیں اور ہر ایک چیز کے لئے تصویر بنانا آسان نہیں ہے



انہیں کچھ طریقے تجویز کیجئے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



اس کا تصویری گراف ذیل میں دکھایا گیا ہے۔

شئے کا نام	اشیاء کی تعداد
کھلونے	
بورڈ گیمز	
کھیل کی اشیاء	

دیپش نے تصویری گراف میں اشیاء کو اندراج کرنے کے لئے ایک پیمانہ استعمال کیا۔ ایک پیمانہ کم شبیہات کا استعمال کرتے ہوئے بڑی تعداد میں اشیاء کا اندراج کرنے میں مدد کرتا ہے۔

اب، اوپر دیئے گئے تصویری گراف کی بنیاد پر درجِ ذیل سوالات کے جواب دیجئے۔

(1) جوزف چاچا کے پاس کتنے کھلونے ہیں؟ _____

(2) جوزف چاچا کے پاس کتنے بورڈ گیمز ہیں؟ _____

(3) جوزف چاچا کے پاس کل کتنے کھیل کی اشیاء ہیں؟ _____

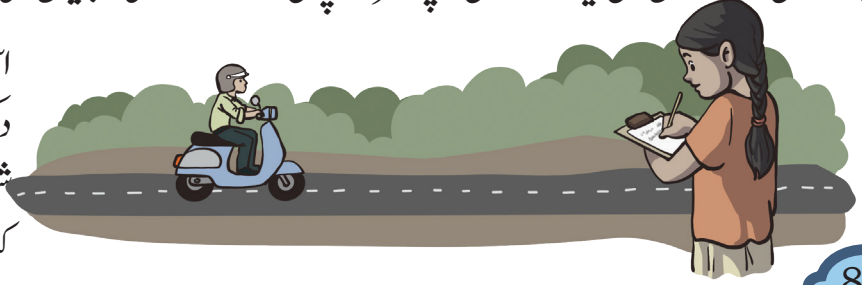
کیا کوئی اور پیمانہ ہے جسے آپ تصویری گراف بنانے کے لئے استعمال کرسکتے ہیں؟ اپنا پیمانہ منتخب کیجئے اور اس ڈیٹا کو اپنی بیاض میں تصویری گراف کا استعمال کرتے ہوئے دکھایئے۔

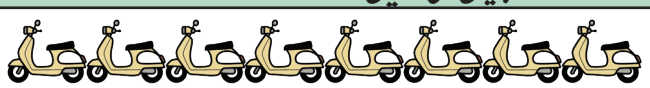
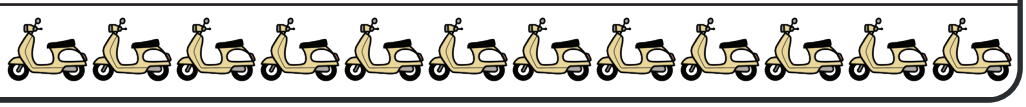
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Two-wheelers on the Road سڑک پر دو پہیوں والی گاڑیاں

دیپتی نے تین مختلف دنوں میں ایک گھنٹہ میں اپنے گھر کے پاس سے گزرنے والی دو پہیوں والی گاڑیوں کی تعداد کو نوٹ کیا۔

اس نے دو پہیوں والی گاڑیاں دکھانے کے لئے ایک شبیہہ (🛵) کا استعمال کیا۔



دن	دوپہیوں والی گاڑیوں کی تعداد = 3 دو-پہیوں والی گاڑیاں
پیر	
بدھ	
جمعہ	

تصویری گراف دیکھئے اور درج ذیل سوالات کے جوابات دیجئے۔

1. کس دن سب سے زیادہ دوپہیوں والی گاڑیاں اس کے گھر کے قریب سے گزریں؟ _____
2. اس نے تین دنوں میں کل کتنی دوپہیوں والی گاڑیوں کا اندراج کیا؟ _____
3. پیر سے کتنی کم دوپہیوں والی گاڑیاں بدھ کو نظر آئیں؟ _____
4. بدھ سے کتنی زیادہ دوپہیوں والی گاڑیاں جمعہ کو نظر آئیں؟ _____
5. کوئی دوسرا پیمانہ منتخب کیجئے اور اسی ڈیٹا کو اپنی بیاض میں تصویری گراف استعمال کرتے ہوئے دکھایئے۔

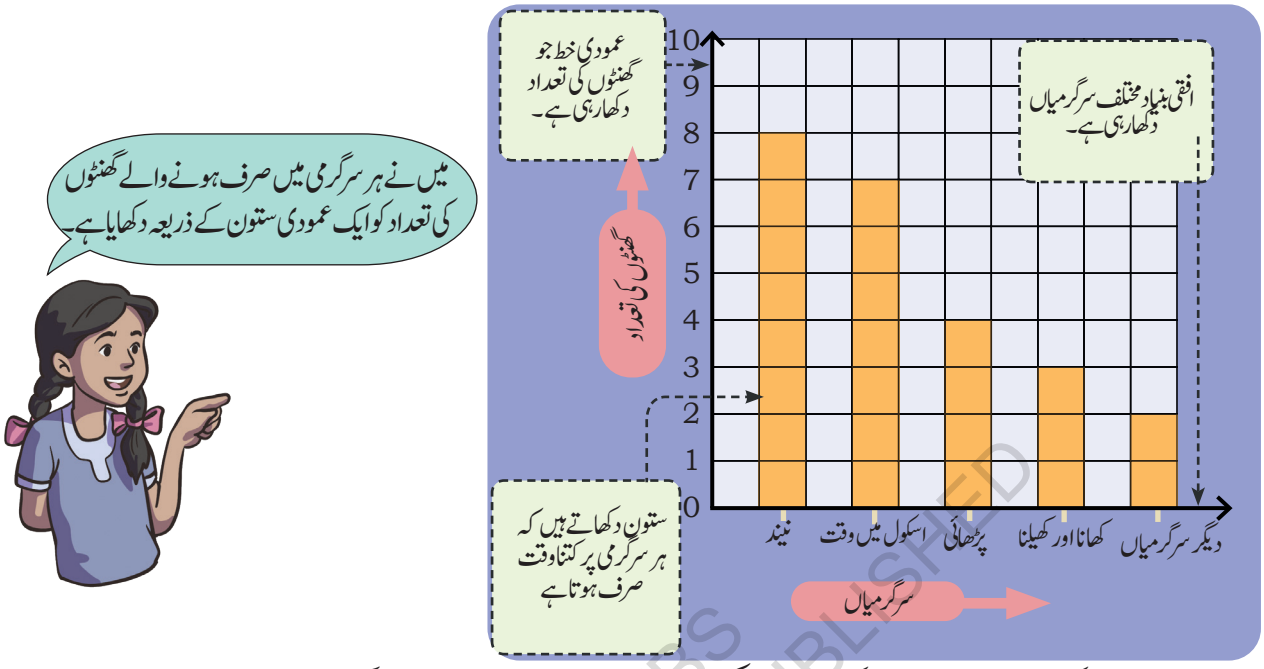
ایک دن کا اندراج کرنا Recording a Day

ایک دن رمن اور شیلا نے یہ اندراج کرنے کا فیصلہ کیا کہ انہوں نے اپنا دن کیسے گزارا۔
رمن نے اپنے روزانہ معمولات کو ذیل کے جدول میں اندراج کیا ہے۔

سرگرمیاں	گھنٹوں کی تعداد=(▢=1 گھنٹہ)
نیند کے لئے گزارا گیا وقت	▢▢▢▢▢▢▢▢▢
اسکول میں وقت	▢▢▢▢▢▢
پڑھائی میں گزارا گیا وقت	▢▢
کھانے اور کھیلنے میں صرف کیا گیا وقت	▢▢▢▢▢▢
دیگر سرگرمیاں	▢

© KTDS NOT TO BE REPUBLISHED

شیلا نے اپنے معمولات کو درج ذیل طریقوں سے اندراج کیا۔



شیلا کا اندراج کرنا رمن کے اندراج کرنے سے کیسے مختلف ہے؟ جماعت میں بحث کیجئے۔

ڈیٹا کو اندراج کرنے کے لئے شیلا کے طریقے کو بار گراف (ستونی گراف) کہا جاتا ہے۔

رمن اور شیلا کے معمولات کا مشاہدہ کیجئے اور درج ذیل سوالات کے جواب دیجئے۔

1. کس کے روزمرّہ کے معمولات میں نیند پر زیادہ وقت صرف ہوتا ہے؟

2. کون اسکول میں زیادہ گھنٹے گزارتا ہے؟ _____

3. رمن کے موازنے میں شیلا پڑھائی پر کتنے زیادہ گھنٹے صرف کرتی ہے؟ _____

4. کیا کوئی ایسی سرگرمی ہے جس پر وہ دونوں ایک ہی وقت صرف کرتے ہیں؟ اگر ہاں تو سرگرمی کا نام بتایئے؟ _____

5. ان کے ڈیٹا کی بنیاد پر آپ کے خیال میں کس کا معمول زیادہ متوازن ہے؟ کیوں؟ _____

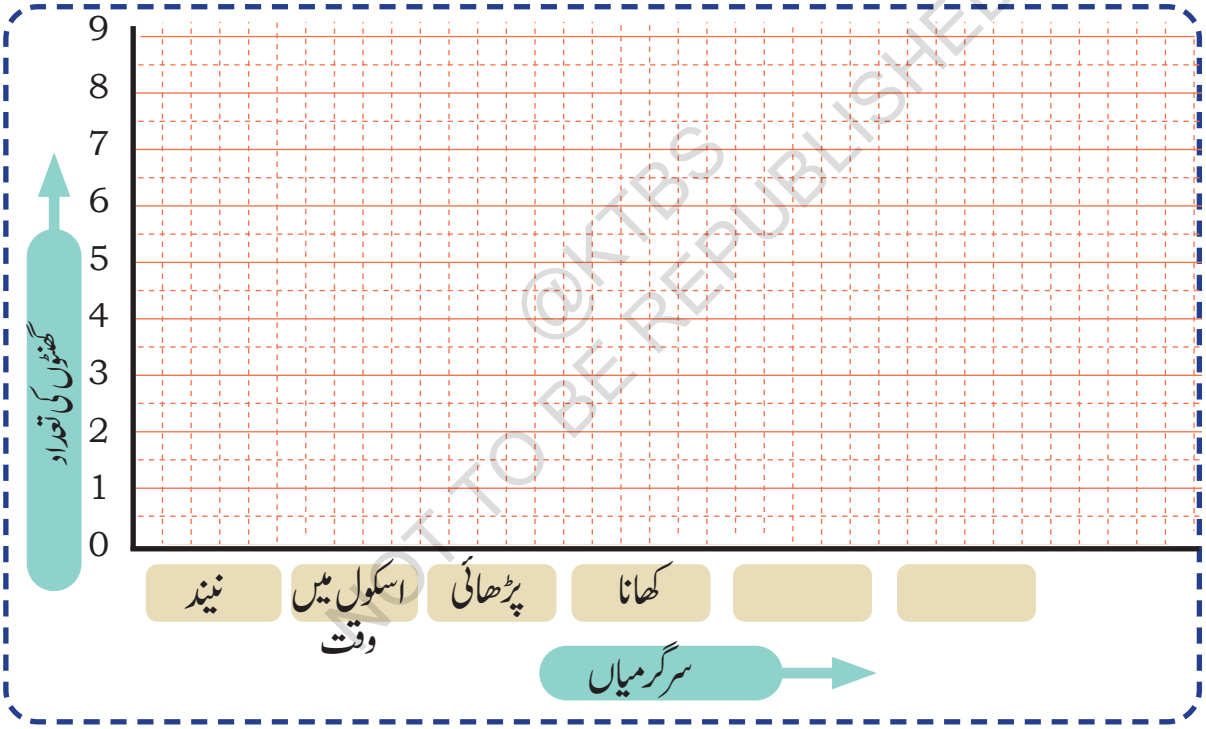
Day in My Life میری زندگی کا ایک دن

اپنے روزمرّہ کے معمولات (24 گھنٹوں) کو گھنٹوں اور منٹوں میں جیسا کہ ضروری ہو، اندراج کیجئے۔ نیند، پڑھائی، کھیلنا، کھانا اور دیگر سرگرمیوں پر صرف ہونے والے وقت کو نوٹ کیجئے۔

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

سرگرمی	گھنٹوں کی تعداد
نیند	
اسکول میں وقت	
پڑھائی	
کھانا	

نیچے دی گئی جگہ میں مختلف سرگرمیوں پر صرف ہونے والے وقت کا بار گراف بنائیے۔

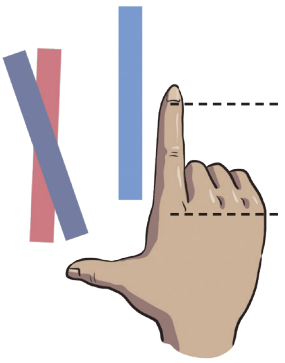


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

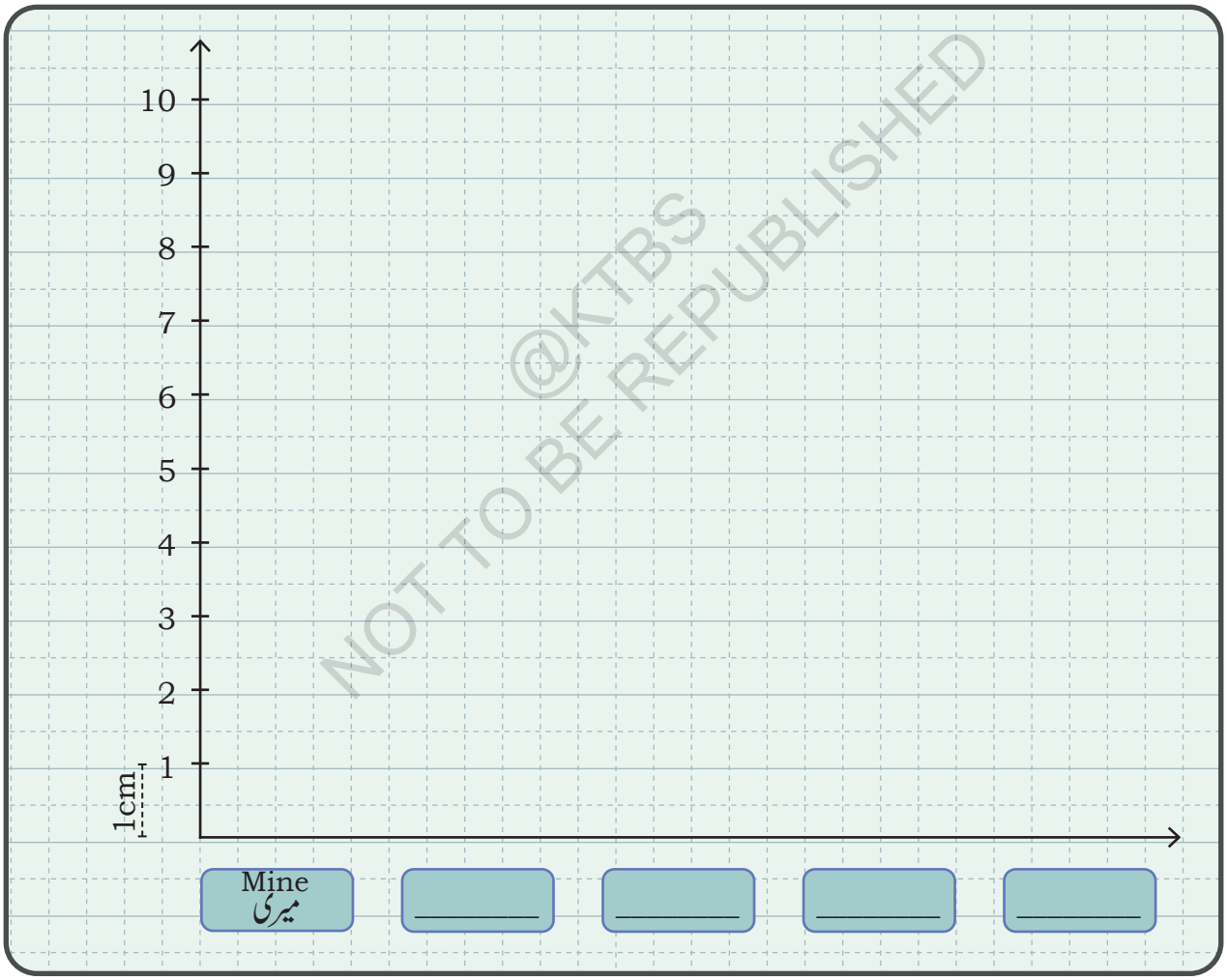
Whose Index Finger is Longer? کس کی شہادت کی اُنگلی لمبی ہے؟

ردّی کاغذ سے لمبی کاغذی پٹّیاں کاٹیے۔ اپنے ہر دوست کو ایک پٹّی (ہر ایک کی چوڑائی ایک جیسی) دیجئے۔ اب، کاغذی پٹّی کو اپنی شہادت کی اُنگلی پر رکھئے اور اپنی اُنگلیوں کے اوپر کی اضافی پٹّی کو نکال دیجئے۔

ان کاغذی پٹّیوں کو دیئے گئے بار گراف میں افقی خط کے ساتھ چسپاں کیجئے۔



پٹّیوں کو نیچے دی گئی جگہ پر چسپاں کیجئے۔



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

اپنے گراف کی بنیاد پر درجِ ذیل سوالات کے جوابات لکھئے۔

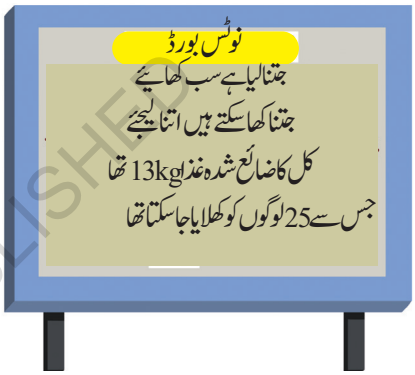
1. سب سے لمبی شہادت کی اُنگلی کس کی ہے؟ _____ ۔

2. سب سے لمبی شہادت کی اُنگلی کی لمبائی _____cm ہے؟

3. سب سے چھوٹی شہادت کی اُنگلی کی لمبائی _____cm ہے؟

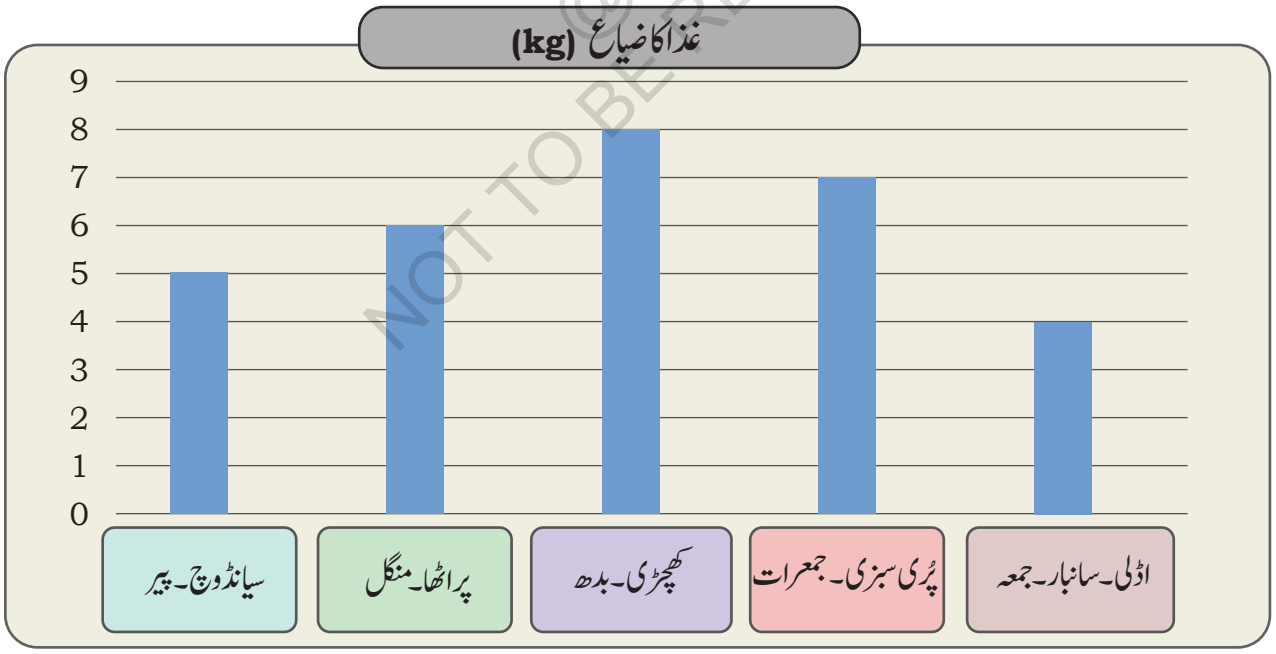
4. یہ _____ کی ہے۔

Food Wastage in the School Canteen اسکول کیانٹین میں غذا کا ضیاع



رانی ایک رہائشی اسکول میں رہتی ہے۔ اس کے اسکول کا ڈائننگ ہال ضائع شدہ غذا کی مقدار اور ان بچوّں کی تعداد دکھاتا ہے جنہیں یہ غذا کھلایا جا سکتا تھا۔

ذیل میں ہفتے کے دنوں میں مختلف غذائی اشیاء کے لئے اکھٹا کردہ ڈیٹا دیا گیا ہے۔



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

رانی یہ ڈیٹا دیکھ کر حیران رہ گئی۔ آپ غذائی ضیاع سے متعلق کیا سوچتے ہیں؟ ہم غذائی ضیاع کو کیسے کم کر سکتے ہیں؟ ہم بقیہ غذا کا کیا کر سکتے ہیں؟

مزکورہ گراف کا مشاہدہ کیجئے اور درج ذیل سوالات کے جواب دیجئے۔

1. کس غذائی شئے کا سب سے زیادہ ضیاع ہوا؟ _____
2. کس غذائی شئے کا سب سے کم ضیاع ہوا؟ _____
3. ان دونوں میں کل کتنی غذا ضائع ہوئی ہے؟
4. اگر 1kg ضائع شدہ غذا 3 بچوّں کو کھلایا جا سکتا ہے تو کل ضائع شدہ غذا سے کتنے بچوّں کو کھلایا جا سکتا تھا؟

_____

5. _____ بچوّں سے غذا کا ضیاع _____ کم ہوا۔
6. اگر اگلے ہفتے بھی یہی غذائی اشیاء دہرائی جائیں تو کیا آپ پیشن گوئی کر سکتے ہیں کہ کونسی غذائی شئے سب سے زیادہ ضائع ہونے کا امکان ہے؟

صحیح یا غلط True or False

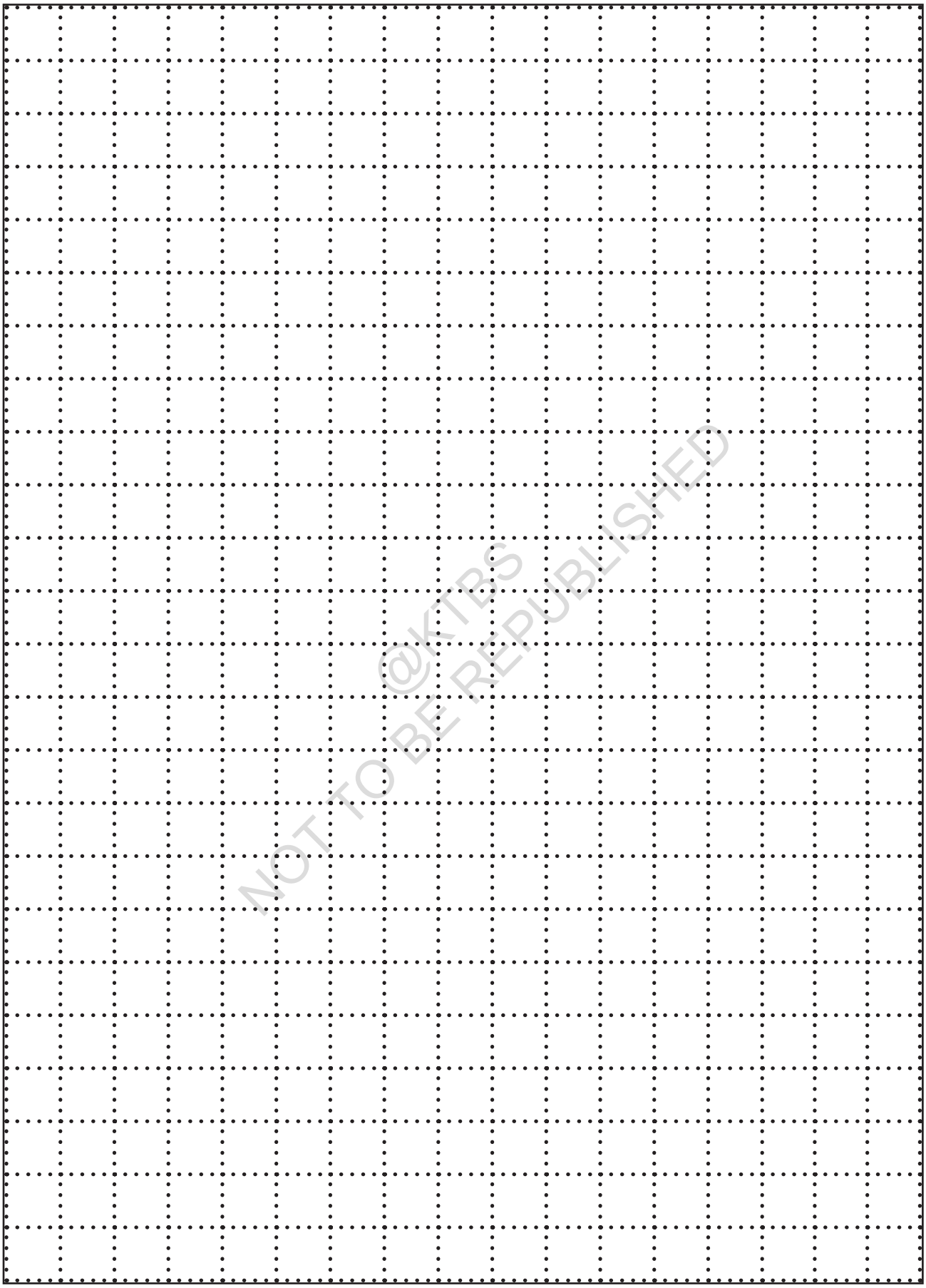


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

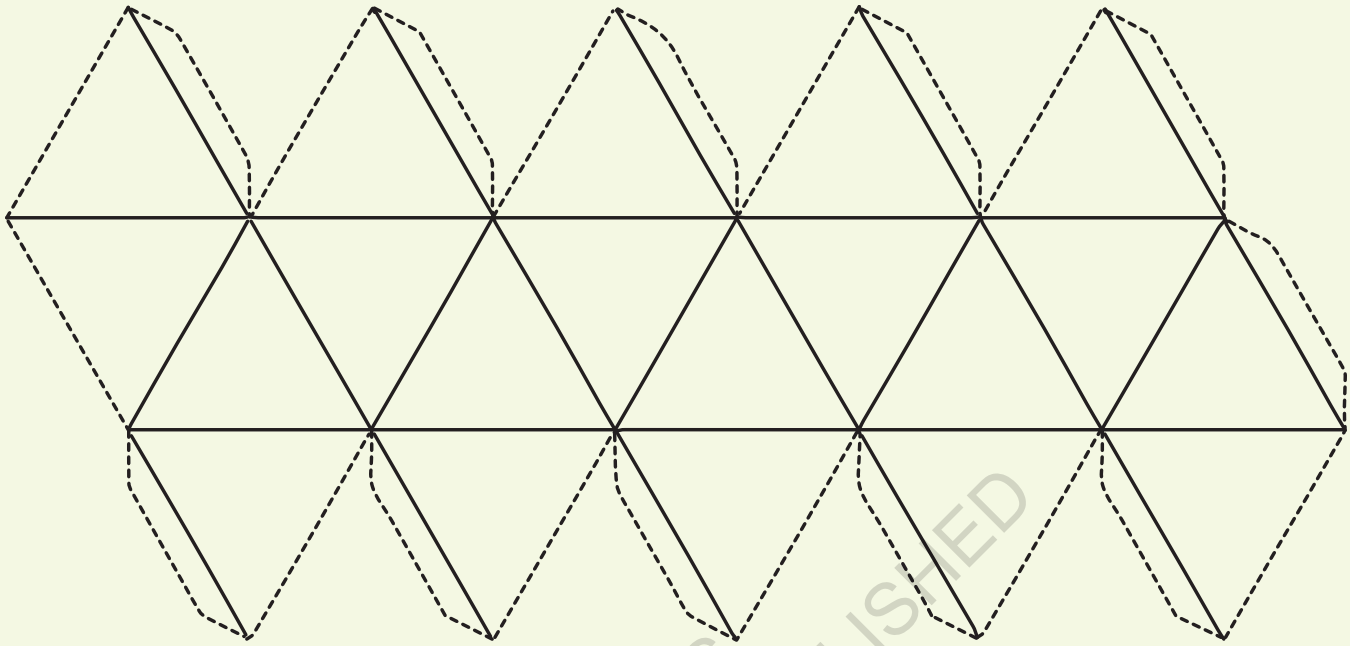
اوپر دی گئی تصویر کا بغور مشاہدہ کیجئے۔ اپنے مشاہدے کی بنیاد پر درج ذیل میں سے کون سے بیانات صحیح ہیں اور کون سے غلط معلوم کیجئے۔

صحیح ☐ غلط ☐ 10 بچوّں نے سر پر ٹوپیاں پہن رکھی ہیں۔	صحیح ☐ غلط ☐ تمام لڑکیاں چشمہ پہننے ہوئے ہیں۔
صحیح ☐ غلط ☐ آدھے سے زیادہ بچوّں نے چشمہ پہنا ہوا ہے۔	صحیح ☐ غلط ☐ لڑکیوں سے زیادہ لڑکوں نے کتابیں پکڑی ہوئی ہیں۔
صحیح ☐ غلط ☐ چشمہ پہنی ہوئی لڑکیوں کی تعداد سے چشمہ پہنے ہوئے لڑکوں کی تعداد زیادہ ہے۔	صحیح ☐ غلط ☐ کتابیں پکڑے ہوئے بچوّں کی تعداد سے ٹوپیاں پہنے ہوئے بچوّں کی تعداد زیادہ ہے۔
صحیح ☐ غلط ☐ کوئی بھی بچّہ ایسا نہیں ہے جس کے پاس تینوں چیزیں-ایک ٹوپی، ایک کتاب، اور ایک بستہ ہوں	صحیح ☐ غلط ☐ کچھ بچوّں نے چشمہ اور ٹوپی دونوں پہنے ہوئے ہیں

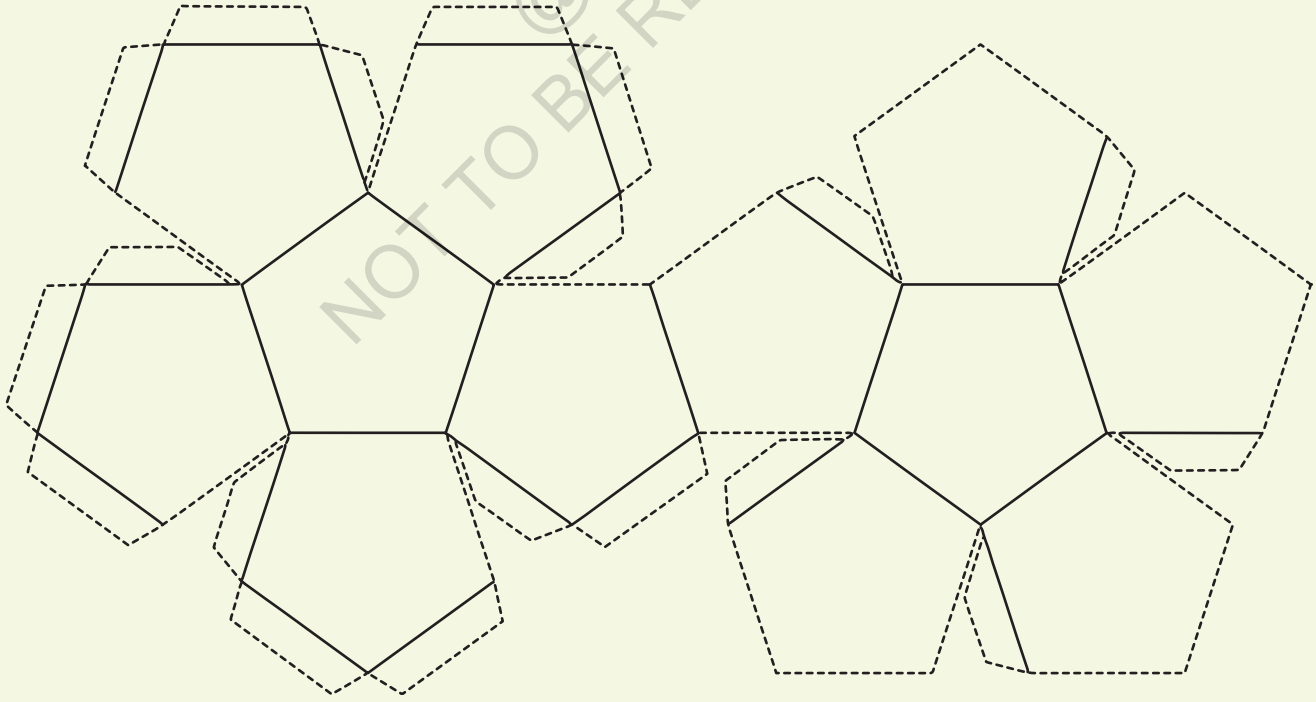
NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS


@KTRS
NOT TO BE REPUBLISHED

نقاطی خطوط کے ساتھ کاٹئے اور گہرے خطوط کے ساتھ موڑیئے



ایک ایکوساہیڈرون کا جال



ایک ڈوڈیکاہیڈرون کا جال

©TBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Sexual Abuse of Children and Punishments under the Protection of Children from Sexual Offences Act, 2012

As per Section 2(d) of the POCSO Act, 2012,
A "Child" means any person below the age of 18 years.

Sexual Offence	Punishment
Penetrative Assault – Any person who commits penetrative sexual assault on a child. (Section 3)	Rigorous imprisonment not less than 10 years, which may extent to life imprisonment, and fine. (Section 4)
Aggravated Penetrative Sexual Assault – Penetrative sexual assault committed under aggravated circumstances. (Section 5)	Rigorous imprisonment not less than 20 years, which may extend to life imprisonment or death, and fine. (Section 6)
Sexual Assault – Touching the private parts of a child or making the child touch any person for sexual intent. (Section 7)	Imprisonment not less than 3 years, which many extents to 5 years, and fine. (Section 8)
Aggravated Sexual Assault – Sexual assault committed under aggravated circumstances. (Section 9)	Imprisonment not less than 5 years, which may extend to 7 years, and fine. (Section 10)
Sexual Harassment of a Child (Section 11)	Imprisonment which may extend to 3 years, and fine. (Section 12)
Use of a Child for Pornographic Purposes (Section 13)	Imprisonment up to 5 years and fine; higher punishment for subsequent offences. (Section 14)
Storage or Possession of Pornographic Material Involving a Child (Section 15)	Imprisonment and fine as prescribed, which may extend to 3 years.
Abetment of an Offence under POCSO (Section 16)	Punishment prescribed for the offence abetted. (Section 17)

NOT TO BE REPUBLISHED

Necessary Steps to Be Taken in Case of Sexual Abuse of a Child

- Any person having knowledge of a sexual offence must report the matter immediately to the Special Juvenile Police Unit (SJPU) or the Local Police Station. (Section 19)
- The Child shall be produced before the Child Welfare Committee (CWC) or the Special Court within 24 hours for care and protection.
- The child shall be provided medical examination and treatment immediately, free of cost., at the nearest hospital.
- In case of a girl child, medical examination shall be conducted by a female doctor, as far as possible, in the presence of parents or a trusted person. (Section 27)
- The identity of the child shall not be disclosed through any media, including name, address, photograph, or any identifying details. (Section 23)
- As per Rule 7 of the Protection of Children from Sexual Offences Rules, 2020, where an interim compensation to meet the immediate needs of the child.
- As per Section 44 of the Protection of Children from Sexual Offences Act, 2012, the Karnataka State commission for Protection of Child Rights (KSCPCR) shall monitor the effective implementation of the provisions of the Act.

Our Commitment
Towards a Violence-Free and Child-Sate Society

Children be cautious !!! Be alert

Your body belongs only to you,You have all the rights to keep safe and protect it always.
Safe and Unsafe touches on your body

See the picture and understand

this cautious is for Boys and Girls



NOT TO BE PUBLISHED

Unsafe Touch (BAD TOUCH) - parts of your body where nobody should touch (except parents and in their presence only doctors can touch)

Safe touch (GOOD TOUCH) -can touch only when required

When you feel Unsafe Touch or any other mischief,please Say loudly NO.. Don't.. Stop it..and Scream, push the person aside and move to a safer place, be brave and inform about it, to your parents & Trusted adult and register a complaint

Published by :Distict Administration -08532-229011, Zilla Panchyat-228448
Department of Police -235635/ 235001 / 235100 / 100 /1091 District Child Protection Unit-280670,
Department of Women and Child Develpoment-226292, Unicef Child Protection Project -230610. Raichur

Be Smart, Be Safe, Be Happy

Picture courtesy : Prajavani, Bhoomika 26-07-2014

unicef

Notes

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED