Joyful Mathematics

Class 1

PART 1

ENGLISH AND KANNADA BILINGUAL

REVISED 2026-27

© KVBS NOT TO BE REPUBLISHED

QRickit

0124

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

Foreword

India has a rich tradition of nurturing the holistic development of children during their most formative years. These traditions provide for complementary roles for the immediate family, the extended family, the community, and formal institutions of care and learning. In addressing the first eight years of a child's life, this holistic approach — which includes the cultivation of *sanskar* which are passed on from generation to generation — has a critical and positive lifelong influence on every aspect of a child's growth, health, behaviour, and cognitive capabilities in the later years.

Considering the importance of the early years in a child's lifelong development, the National Education Policy 2020 (NEP 2020) envisioned a 5+3+3+4 curricular and pedagogical structure as providing a much needed focus on formal education and childcare in the country during the first five years corresponding to ages 3-8, naming it the Foundational Stage. Classes 1 and 2 form an integral part of this Foundational Stage, continuing from the ages of 3-6 years, in which a child's holistic growth is taken care of in *Balvatika*. An individual's lifelong learning, social and emotional behaviour, and overall health depend deeply upon the experiences gained during this critical Foundational Stage.

The Policy thus recommended developing a National Curriculum Framework specifically for this Stage, which would comprehensively guide the whole education system toward providing high-quality education in children's early years, thereby carrying this momentum forward to the other later stages of school education. Based on the principles and objectives enunciated under NEP 2020 — as well as on research from a range of disciplines (including neuroscience and early childhood education), on experiences and accumulated knowledge from the ground, and on the aspirations and goals of our Nation — the National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF-FS) was developed and released on 22 October 2022. Subsequently, textbooks have been developed to bring to life the curricular approach of the NCF-FS. The textbooks attempt to connect to the children's real life by recognising their learning in the classroom and the significant learning resources in the family and the community.

The approach in the NCF-FS is also resonant with the *Panchkoshiya Vikas* (the development of the five sheaths of human personality) as

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

elucidated in the *Taittiriya Upanishad*. The NCF-FS enunciates the five domains of learning, i.e., physical and motor; socio-emotional; cognitive; language and literacy; and cultural and aesthetic, which map to the Indian tradition of *Panchkosh* consisting of five *kosh* viz. *Annamaya*, *Pranmaya*, *Manomaya*, *Vijnanmaya* and *Anandmaya*. Besides, it also focuses on integrating a child's experiences at home with the knowledge, skills, and attitudes that would be developed within the school's precinct.

The NCF-FS, which covers Classes 1 and 2, also articulates a play-based approach to learning. According to this approach, books form an essential part of the learning process; however, it is also important to understand that books are only one among many pedagogical tools and methods, including activities, toys, games, conversation, discussion, and more. This marks a departure from the prevailing system of merely learning from books to a more congenial play-way and competency-based learning system, where children's engagement with what they do and learn becomes critical. Thus, the book in hand must be seen as an instrument to promote a play-based pedagogical approach in its entirety for this age group of children.

The present textbook attempts to provide competency-based content in a simple, interesting, and engaging manner. The endeavour has been to make it inclusive and progressive by breaking several stereotypes through the presentation of text and illustrations. The child's local context, which includes traditions, culture, language usage, and rootedness in India and is central to students' holistic development, has been reflected in the books. An effort has been made to make it engaging and joyful for the child. The book integrates art and craft to help children appreciate the aesthetic sense inherent in such activities. The textbook provides children with situational awareness to understand the underlying concepts relating to them in their own contexts. Though light in terms of content, this textbook is rich in substance, providing varied experiences and integrating play-way methods of learning through toys, games, and a variety of other activities. It includes questions that will help children develop critical thinking and problem-solving abilities. Besides, the textbook has rich subject matter and activities to help children develop the necessary sensitivity towards our environment. It also provides ample scope for our States/UTs to add/adapt content with local perspectives in the versions that they may develop as per the recommendations of NEP 2020.

NCERT appreciates the hard work done by the committee set up to develop the syllabus and learning-teaching material for the foundational stage. I thank the Chairperson of this committee, Professor Shashikala Wanjari, and all other members for completing this task in time and in such an admirable way. I am also thankful to all the institutions and organisations which have generously extended their help and assistance

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

in making this possible. I am especially thankful to Dr. K. Kasturirangan, Chairperson of the National Steering Committee, and its other members, including those of the Mandate Group, its Chairperson Professor Manjul Bhargava, and members of the Review Committee, for their timely and valuable suggestions.

As an organisation committed to reforming school education in Bharat and continuously improving the quality of all learning and teaching material that it develops, NCERT looks forward to critical comments and suggestions from all its stakeholders to further improve upon this textbook.

PROFESSOR DINESH PRASAD SAKLANI
Director
National Council of Educational
Research and Training

27 January 2023
New Delhi

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

About the Book

The *National Policy on Education 2020* has recognised the importance of developing a strong foundation of learning during the early developmental age (3–8 years) of children emphasising on foundational literacy and numeracy. In view of policy's perspective of holistic development of children, the *National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF-FS)* has recommended curricular goals, competencies and learning outcomes aligned to the developmental domains such as physical, socio-emotional-ethical, cognitive, language and literacy, aesthetic and cultural and positive learning habits. As a follow-up of this, syllabus for foundational stage developed by the NCERT includes mathematics and numeracy under the cognitive domain, also emphasising upon integration of all other domains while developing learning-teaching materials for Mathematics including textbooks.

The present textbook of Mathematics for Class 1, i.e., 'Joyful Mathematics' has been designed keeping in view the recommendations of *NEP 2020*, *NCF-FS* and Syllabus for the Foundational Stage. Though it may be assumed that a child entering Class 1 has three years intervention in the form of *Balvatika* 1 to 3 (age 3–6 years), yet in view of diversity in our country, there may be children who are for the first-time getting exposure of numeracy in the institutional setup at the age of 6 years. This textbook takes care of such situations.

Children at this stage enjoy free play, toys and games. Therefore, plenty of opportunities are included for play and games within activities while developing various mathematical ideas like spatial understanding, handling numbers, mathematical and computational thinking, etc. This helps the child in smooth transition from concrete to pictorial and to abstract reasoning for every new concept or competence being introduced.

The *Joyful Mathematics* for Class 1 has a lot of activities which are expected to be conducted within and outside the classroom, keeping in view the objective of experiential learning for holistic development. In all the chapters, mathematical understanding is built through play-based activities. The textbook tries to provide children a feeling that they are playing, and mathematics is being learnt, rather than forcing them to learn mathematics without any joy.

The learning of languages and age-appropriate physical and mental development have been integrated with the book as learning of mathematics does not take place in isolation. The book provides suggestions to parents, teachers or other concerned like elder siblings, on having a healthy discussion with children through thought provoking questions, stories, poems, etc.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Various mathematical ideas have been presented through self-explanatory and contextual illustrations keeping in view the differential abilities among children to read words at this stage. Moreover, such pictures/illustrations also help the children in enhancing their visual and reading comprehension.

The book is designed as text-cum-workbook including opportunities for children to draw pictures, colour them and write appropriately. The oral discussions with children have been included in all the chapters to help them verbalise or express their thinking process. This will also help teachers to continuously assess the learning in a non-threatening atmosphere. The thought provoking practice tasks in the form of questions and activities have been given. It is also expected that the teachers or parents will develop similar questions for the children to have more targeted skill practice. The innovative use of the textbook lies with the parents and teachers that will ensure the joyful learning of mathematics among children of Class 1.

A beginning has been made to inculcate logical thinking, analytical skills, mathematical communication and 21st century skills through activities, open ended questions, exploration and discussion in the book. The chapters are framed as a beginning towards mathematical proficiency by adding conceptual understanding, procedural fluency, adaptive reasoning, and a positive attitude towards mathematics.

The *Joyful Mathematics* for Class 1 is based on the four blocks mentioned in the *NCF-FS 2022*. These are— Oral Math Talk, Skills Teaching, Skill Practice and Math Games, they have been included in all the chapters. Most of them have been presented in an integrated manner. However, one can find the following chapters not only aligned to the curricular goal (CG-8) of developing mathematical understanding and abilities to recognise the world through quantities, shapes and measures but also to all other curricular goals as given in the *NCF-FS* 2022 and syllabus leading to holistic development:

- **Oral Math Talk:** Maths poems like 'Finding the Furry Cat!' and 'Chhuk Chhuk goes our Train' in Chapter 1 and 'Five Little Children in Chapter 5 and picture stories for introduction of concepts, practice and assessment have been included like, 'Wise Grandmother' in Chapter 2, 'Eating Mango' in Chapter 3, 'Vanishing Buttons' in Chapter 4, 'Going out with Grandfather' in Chapter 5, '*Utsav*' in Chapter 9, 'How Do I Spend My Day' in Chapter 10, etc.
- **Skills Teaching:** All chapters have activities that can be done by the child all alone, in groups, or with the help of some elders (parents, teachers, and siblings). This helps the child in the development of various skills with the guided support of others.
- **Skill Practice:** Opportunities for skill practice have been included in all the chapters in the form of Let us Do, Projects, and Practice Questions.
- **Math Games:** Math games and activities have been interwoven in all the chapters throughout the book.

The above chapters have been developed keeping in view the need for developing sensitivity towards environment, values, positive habits,

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

cultural rootedness, and inclusive perspectives in children. Multilingual perspective is also reflected in the textbook. Engaging activities also focusing on language development are included in the entire textbook which will trigger interest in children to learn joyfully.

Teachers need to understand the objective of each of the chapters and activities given, their alignment with curricular goals and competencies as included in the syllabus for the foundational stage, and accordingly make a learning plan for children including variety of activities addressing the diverse needs of children. In this learning plan, teachers need to be the active observants of learning outcomes achieved by the children and their flow towards development of identified competencies under all the curricular goals. Mapping with learning outcomes and activities given in different chapters is required on the part of teachers if we want to make our education competency-based in true letter and spirit.

Activities given in this textbook are suggestive. Teachers can develop their own activities and supplement the same with local toys, games or toys created by them and other materials available in the child's immediate environment for hands on learning with concrete material. Teachers are free to adapt, adopt and modify the activities as per their contexts and circumstances without losing the sight and aim of development of identified competencies in children at this stage.

Mental challenge and engagement in thought provoking task lead to the better mathematical learning and criticality. Solving brain teasers, puzzles and riddle provide opportunities to children in addition to their routine learning. Many age appropriate puzzles have been given in the book. The child must be engaged for at least a week in finding solutions of a puzzle. There may be more than one right answer for some of the problems. Also these puzzles are given to provide joyful experiences to a child. Thus, child should not be assessed on solving these puzzles.

The chapters of the book need to be supplemented by audio-video aids, e-content, material available in QR codes embedded in the book and other learning-teaching material like kits developed by the NCERT.

This textbook is not the only source of learning. Children learn much more while observing environment, talking to peers and elders including grandparents, making things of their interest, watching TV, playing with mobile, toys and games, listening stories, poems, doing projects, visiting places of cultural importance and traveling. Therefore, we as teachers or parents need to value this learning by going beyond the textbook and try to map it with the competencies and curricular goals identified for this stage. The education of our children is seen as our collective responsibility.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Development Team

Advisor

Dinesh Prasad Saklani, *Director*, NCERT, New Delhi

Guidance

Shashikala Wanjari, *Professor* (Retd.) and former *VC*, SNDT Women's University, Mumbai (*Chairperson*, Syllabus and Learning-Teaching Material Development Committee)

Suniti Sanwal, *Professor* and *Head*, Department of Elementary Education, NCERT, New Delhi (*Member Convenor*, Syllabus and Learning-Teaching Material Development Committee)

Contributors

Aastha Bhayana, *Primary Teacher,* MRG School, New Delhi

Anup Kumar Rajput, *Professor,* DEE and *Head,* Publication Division, NCERT, New Delhi

Ashutosh Kedarnath Wazalwar, *Professor,* DESM, NCERT, New Delhi

Garima Pandey, *Primary Teacher,* MCD School, New Delhi

Gunjan Khurana, *Research Scholar,* Jamia Millia Islamia, New Delhi

Mukund Kumar Jha, *Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Nisha Negi Singh, *Sr. Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

N Parvathi Bhat, *Technical Assistant,* DSERT, Bengaluru

Padmapriya Shirali, *Principal,* Sahyadri School, Pune

Ritu Giri, *Assistant Teacher,* Directorate of Education, Delhi

Sapna Arora, *TGT,* Directorate of Education, Delhi

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Reviewers

Divyanshu Dave, *VC* (In charge), Children's University, Gandhinagar

Gajanan Londhe, *Director*, Samvit Research Foundation, Bengaluru

Manjul Bhargava, *Member,* National Steering Committee and *Chairperson,* Mandate Group

Sandeep Diwakar, *Subject Expert*, Azim Premji Foundation

Sridhar Srivastava, *Professor* and *Joint Director,* NCERT, New Delhi

Academic Coordinator

Anup Kumar Rajput, *Professor*, DEE and *Head*, Publication Division, NCERT, New Delhi

ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದ

ಶ್ರೀ ಟಿ.ಕೆ. ರಾಘವೇಂದ್ರ ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ – 562101.

ಶ್ರೀ ಪಿ.ಎನ್. ಬಾಲಕೃಷ್ಣರಾವ್ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನಂಬಿಹಳ್ಳಿ, ಶ್ರೀನಿವಾಸಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಗೀತಾ ಕೆ. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಯಂಟಗಾನಹಳ್ಳಿ, ನೆಲಮಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಅನಿಲ್ ಕುಮಾರ್ ಸಿ.ಎನ್. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಅರಳಾಳುಸಂದ್ರ, ರಾಮನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ., ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು:

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ.ಎ.ಗಾಣಿಗೇರ, ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ACKNOWLEDGEMENTS

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) acknowledges the valuable contributions of Anita Sharma, *Principal,* SD Public School; Himani Dem, *Assistant Professor,* Rajdhani College, University of Delhi; Manish Jain, *Professor,* IIT Gandhi Nagar; Pankaj Tiwari, *Jan Shikashak,* MLB School Seoni, Madhya Pradesh; Preeti Hegde, *Assistant Teacher,* KPS, Hegganhalli, Bengaluru; Pushpa Olhyan, *SRA,* DEE, NCERT; Rabin Chhetri, *Director,* SCERT, *Sikkim*; Rakesh Bhatia, *Subject Expert*, *HBSE,* Haryana; Raymon Hooda, *JPF,* DEE, NCERT; Sarah Rafat Khan, *JPF,* DEE, NCERT; Tejal Ahuja, *JPF,* DEE, NCERT; and Veena H R, *Teacher Educator*, Samvit Research Foundation, Bengaluru, for participating in discussions during the book development workshops.

The Council appreciates the efforts of Santosh Mishra, *Artist,* Aimarts, Delhi for the illustrations, design and layout of this textbook. The NCERT gratefully acknowledges the contributions of DTP Operators— Arun Verma, DESM, Kanika Walecha, DEE, Rohit Kumar, DEE, and Rakesh Agrawal, *Assistant,* DEE, NCERT.

The efforts of Ilma Nasir, *Editor* (contractual), Publication Division, NCERT for editing this textbook are appreciated. The Council is also grateful to Pawan Kumar Barriar, *In charge*, DTP Cell, and Sanjeev Kumar, *Copy Holder*, Publication Division, NCERT.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Foreword

The move to introduce English Medium sections in Government Schools is an earnest effort of the Government to ensure easy access to higher education in all streams and global avenues for the young learners of our community. It is to answer the echo of many parents who wish to educate their children in English medium schools.

There is a dire need to develop and enhance the skills of English language in our students, if we intend to see them at par with their private school counterparts. Children should be provided with opportunities to engage, explore, explain, elaborate, enjoy, and learn. A classroom teacher is the most important key to opening the door to such opportunities for our young students.

The syllabi and textbooks have been suitably recommended based on the principles of education. The textbooks introduced for Class 1 of English Medium are Kannada (KTBS), English (NCERT) Mathematics (NCERT Bilingual), and EVS(KTBS bilingual). To conform to the system of child-centered learning and encourage active learning, efforts have been made to link a child's life at school to its life outside the school.

With the advent of new educational policies and systems, the focus now is holistic education, multidisciplinary learning, flexible assessments, skill development, and integration of technology. It indicates that to learn students must do much more than just sit and listen. They must read, write, discuss, or be engaged in solving problems. In particular, students must engage in high-order thinking tasks such as analysis, synthesis, and evaluation. Active learning engages students in two aspects- doing things and thinking about the things they are doing. One of the main characteristics of active learning is creating an atmosphere suitable for collaborative learning for building knowledgeable learning communities. It is internationally acclaimed that learning best happens in such an active learning environment.

The teachers are expected to engage young learners in interactive learning experiences to spark their interest and learn concretely. The teachers are advised to treat children as participants in learning and not as only receivers of knowledge.

Bilingual textbooks can improve multitasking skills, attention control, problem-solving, and creativity as they provide outside-the-box thinking of students as it is believed that a child learns best in their language. It becomes easier for a child to understand basic words or expressions in a known language and respond to instructions, commands, directions, and questions verbally or physically in the beginning, till comfortable with English. The bilingual learning experience will support the endeavor to develop communicative skills in both languages.

I call upon all teachers who endeavor to teach in our English Medium Sections, to strive to create opportunities for our young vibrant learners by joining hands with us to realize our mission of providing quality education in Government Schools.

Sri. M. P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)
Bengaluru.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

CONTENTS

Foreword *iii*

About the Book *vii*

1. Finding the Furry Cat! (Pre-number Concepts) 1
   ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು (ಸಂಖ್ಯಾಪೂರ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು)

2. What is Long? What is Round? (Shapes) 13
   ಯಾವುದು ಉದ್ದ? ಯಾವುದು ದುಂಡು? (ಆಕೃತಿಗಳು)

3. Mango Treat (Numbers 1 to 9) 23
   ಮಾವಿನ ಹಬ್ಬ (ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 9)

4. Making 10 (Numbers 10 to 20) 43
   ಹತ್ತನ್ನು ಮಾಡುವುದು (ಸಂಖ್ಯೆ 10 ರಿಂದ 20)

5. How Many? (Addition and Subtraction of Single Digit Numbers) 62
   ಎಷ್ಟು? (ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ)

6. Vegetable Farm (Addition and Subtraction up to 20) 82
   ತರಕಾರಿ ತೋಟ (20ರವರೆಗೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Finding the Furry Cat!

1 ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು

QRickit

0124CH01

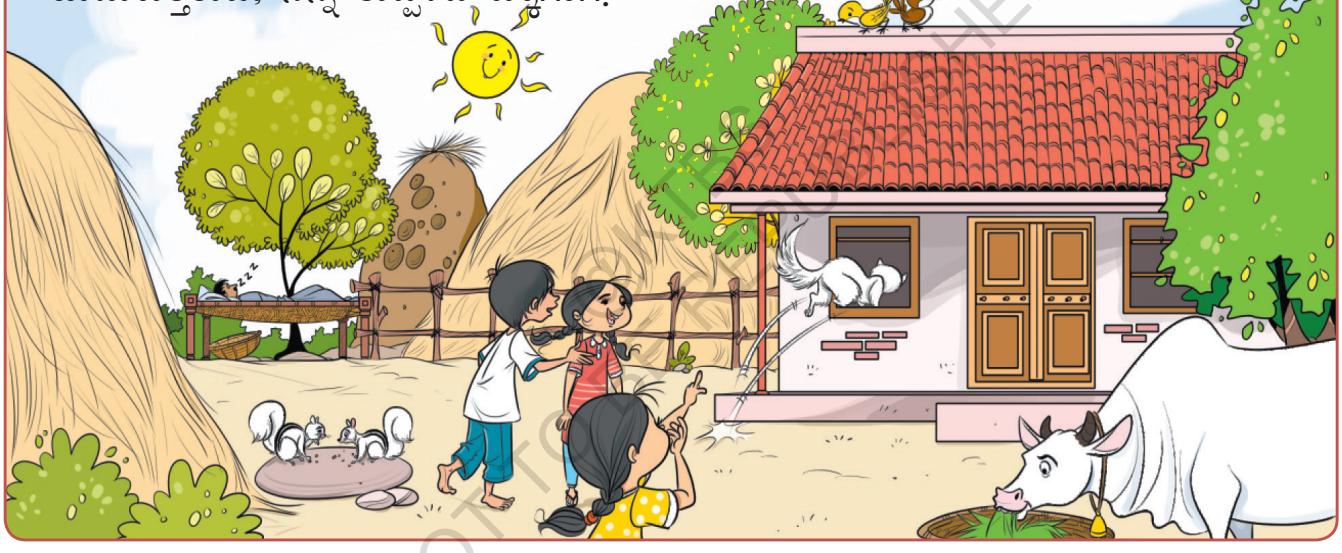




Let us Sing ನಾವು ಹಾಡೋಣ

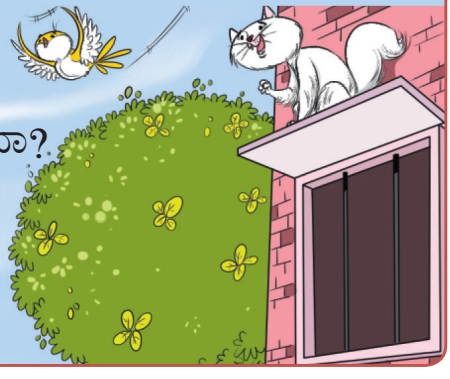
Looking, looking, looking
Looking for my furry cat!

ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ,
ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕಿಗಾಗಿ!



Are you sitting **on** the window shed?

ನೀನು ಕಿಟಕಿಯ **ಮೇಲೆ** ಕುಳಿತಿರುವೆಯಾ?

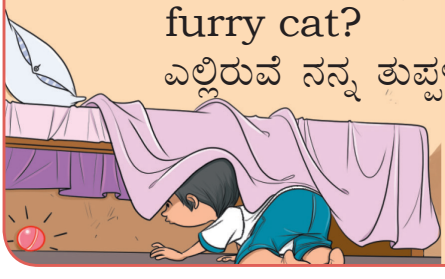


Are you sleeping **under** my bed?

ನೀನು ನನ್ನ ಹಾಸಿಗೆಯ **ಕೆಳಗೆ** ಮಲಗಿರುವೆಯಾ?

Where are you my furry cat?

ಎಲ್ಲಿರುವೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ?



NOT TO BE REPUBLISHED

Looking, looking, looking
Looking for my furry cat!
Are you **inside**
the backpack?

ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ,
ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕಿಗಾಗಿ!
ನೀನು ನನ್ನ ಬೆನ್ನಿಗೆ ಹಾಕುವ
ಚೀಲದ **ಒಳಗೆ** ಇರುವೆಯಾ?



Are you **outside** the
red rack?

ನೀನು ನನ್ನ ಕೆಂಪು ರ್ಯಾಕ್‌ನ
ಹೊರಗೆ ಇರುವೆಯಾ?

Where are you
my furry cat?

ಎಲ್ಲಿರುವೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ?



Come, come, come

Come to me, my furry cat!

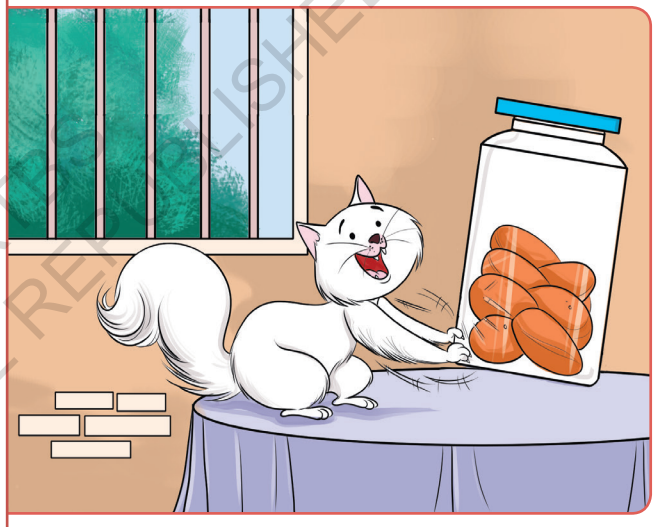
Saw you scratching the
bottom of my jar.

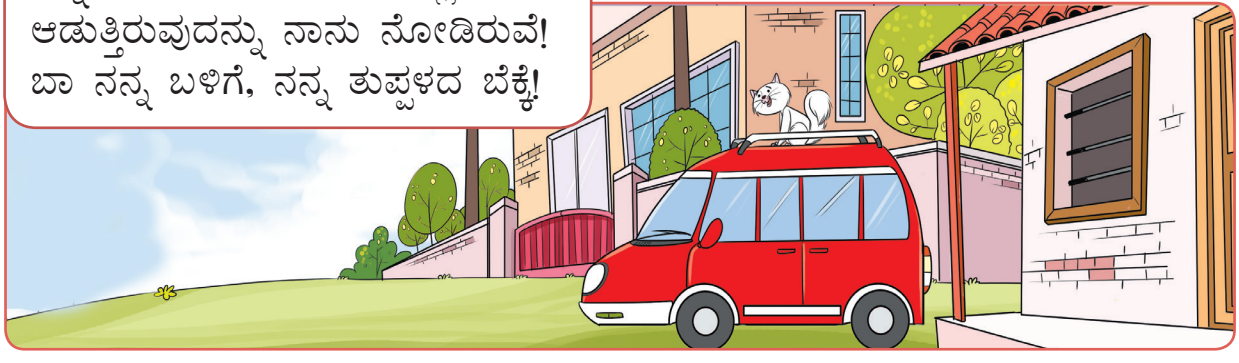
Saw you playing
at the **top** of my car.

Come to me,

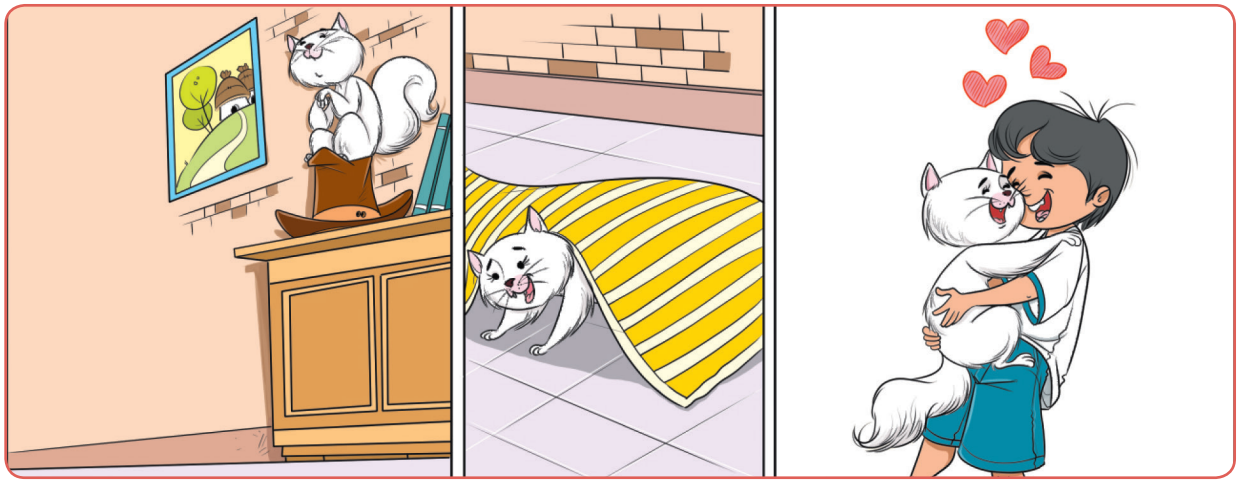
my furry cat!

ಬಾ, ಬಾ, ಬಾ
ಬಾ ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ, ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ!
ನನ್ನ ಪಾತ್ರೆಯ **ಕೆಳಭಾಗ**ವನ್ನು ನೀನು
ಪರಚುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ.
ನನ್ನ ಕಾರಿನ **ಮೇಲಿ**ನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀನು
ಆಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ!
ಬಾ ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ, ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ!





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Come, come, come
Come to me my furry cat!
Saw you hopping **above**
the hat.

ಬಾ, ಬಾ, ಬಾ
ಬಾ ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ!
ನೀನು ಟೋಪಿಯ **ಮೇಲೆ** ಜಿಗಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು
ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ.

Saw you hiding **below**
the mat
Here comes my furry cat!

ನೀನು ಚಾಪೆಯ **ಕೆಳಗೆ** ಅಡಗಿರುವುದನ್ನು
ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ
ಇಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕು

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Look at the pictures of the poem and encircle the correct word.

ಪದ್ಯದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಪದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

A. The red ball is **above/ under /on** the bed.
ಕೆಂಪು ಚೆಂಡು ಹಾಸಿಗೆಯ **ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ/ ಕೆಳಗೆ /ಮೇಲೆ** ಇದೆ.

B. The cat is **inside/outside/on** the car.
ಬೆಕ್ಕು ಕಾರಿನ **ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ/ಮೇಲೆ** ಇದೆ.

C. The man is lying **under/inside/on** the tree.
ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯ ಮರದ **ಕೆಳಗೆ/ಒಳಗೆ/ಮೇಲೆ** ಇದ್ದಾನೆ.

D. The cow is **inside/top of/outside** the house.
ಹಸು ಮನೆಯ **ಒಳಗೆ/ಮೇಲೆ/ಹೊರಗೆ** ಇದೆ.



Think and Answer ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ

A. Where do you put your shoes? Inside / Outside the room.
ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶೂಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇಡುವಿರಿ? ಕೋಣೆಯ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ.

B. Where do you throw the garbage? Inside / Outside the dustbin.
ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿ ಎಸೆಯುವಿರಿ? ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ.



Let us Play – Find the Things
ನಾವು ಆಡೋಣ – ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ

Children can divide themselves into 2 teams. One team will hide a few things like white chalk, red ball and other items and ask the other team to find them. Children can give verbal instructions to find the things using positional words like inside/outside, far/near, above/below, etc.

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು 2 ತಂಡಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಒಂದು ತಂಡ ಬಿಳಿ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ಕೆಂಪು ಚೆಂಡು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಡಗಿಸಿಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ತಂಡಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ, ದೂರ / ಹತ್ತಿರ, ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಥಾನ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

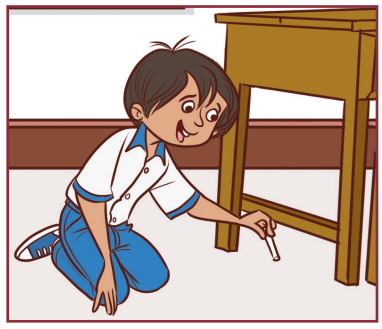
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Read aloud the poem. Ask children to recite and enact it. Children can look at the pictures and tell what all they see and discuss the things which are above, below, on, under, and so on with the class. Encourage them to talk about the animals that they see around them, like cats, dogs, cows, etc.

ಪದ್ಯವನ್ನು ಕೇಳಿಸುವಂತೆ ಓದಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ವಾಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ತಾವು ಕಂಡದ್ದನ್ನು ಮೇಲಿರುವುದು, ಕೆಳಗಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಹೇಳಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಿ. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಕಾಣುವ ಬೆಕ್ಕು, ನಾಯಿ, ಹಸುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



For example:
ಉದಾಹರಣೆಗೆ:



- Look for a white thing which is hidden **near** the board and **under** the table.
  ಬೋರ್ಡ್‌ನ **ಹತ್ತಿರ** ಮತ್ತು ಮೇಜಿನ **ಕೆಳಗೆ** ಅಡಗಿರುವ ಒಂದು ಬಿಳಿಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ.
- Look for a red thing which is **outside** the classroom and **under** the tree.
  ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ **ಹೊರಗೆ** ಮತ್ತು ಮರದ **ಕೆಳಗೆ** ಇರುವ ಒಂದು ಕೆಂಪು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ.



Let us Play – Throw the Ball!
ಚೆಂಡು ಎಸೆಯುವ ಆಟ ಆಡೋಣ!

Each child aims and throws the ball inside the basket. When the ball goes inside, other children will say **IN** and when it goes outside the basket, they say **OUT.**

ಪ್ರತಿ ಮಗು ಗುರಿಯಿಟ್ಟು ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುತ್ತದೆ. ಚೆಂಡು ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಹೋದಾಗ, **ಒಳಗೆ** ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಹೊರಗೆ ಹೋದಾಗ ಅವರು **ಹೊರಗೆ** ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

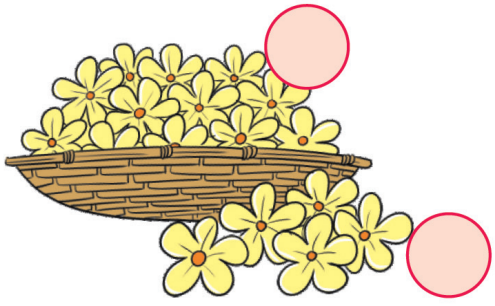




Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. Tick ✓ the things which are inside.

ಒಳಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.

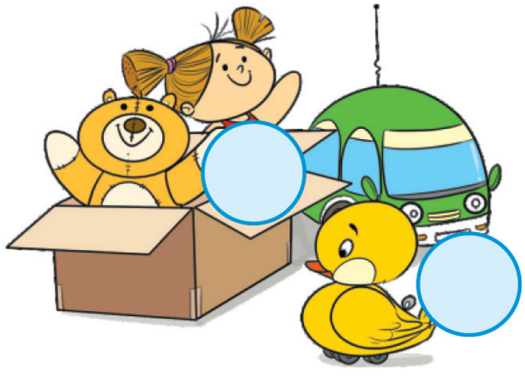




B. Tick ✓ the things which are outside.

ಹೊರಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity should be conducted in a manner so that all the children are engaged, irrespective of their differential abilities. For example, a *ghungroo* can be attached to the ball, and surface of the basket can be made different from the surface outside in order to get specific sound when the ball is in or out of the basket.

ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಚೆಂಡಿಗೆ ಜೋಡಿಸಬಹುದು. ಬ್ಯಾಸ್ಕೆಟ್‌ನ ಮೇಲ್ಮೈಯನ್ನು ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಗಂಟೆ ಬ್ಯಾಸ್ಕೆಟ್‌ನ ಹೊರಗೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೆ ಇದ್ದಾಗ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು.



C. Look at the picture and tick ✓ the correct words.

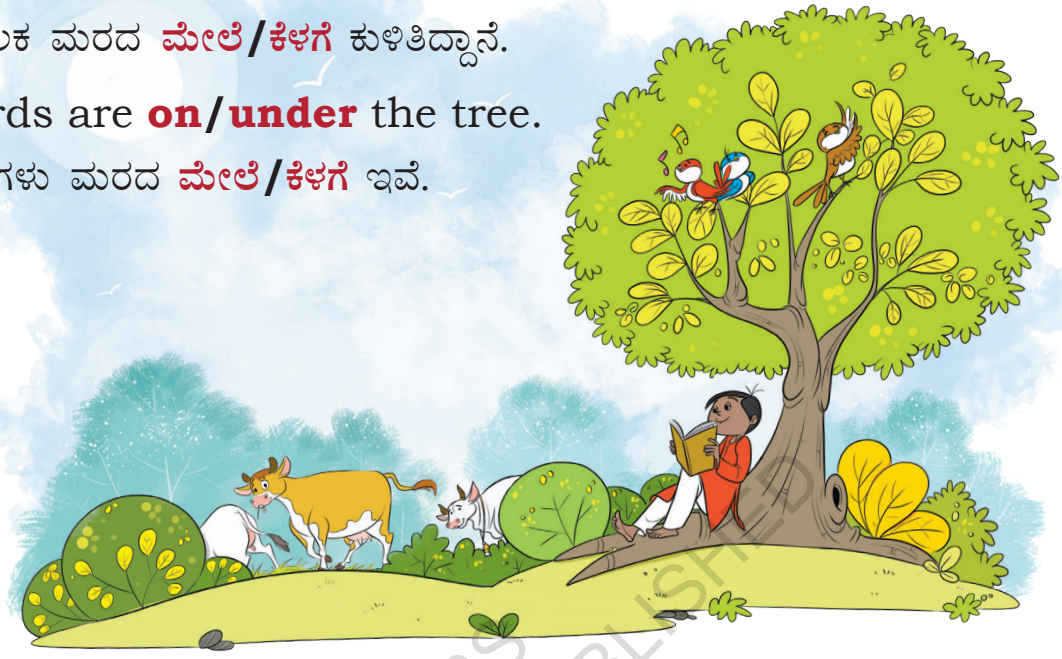
ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

i. A boy is sitting **on**/**under** the tree.

ಬಾಲಕ ಮರದ **ಮೇಲೆ**/**ಕೆಳಗೆ** ಕುಳಿತಿದ್ದಾನೆ.

ii. Birds are **on**/**under** the tree.

ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮರದ **ಮೇಲೆ**/**ಕೆಳಗೆ** ಇವೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

D. Draw a smile below the nose and eyebrows above the eyes.

ಮೂಗಿನ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ನಸುನಗು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣುಗಳ ಮೇಲೆ ಹುಬ್ಬುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



E. Look at our National Flag which is also known as *tiranga*. How many colours are there?
ತಿರಂಗ ಎಂದೂ ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರ ಧ್ವಜವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ?

Tick ✓ the correct option.
ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

i. Which colour is at the **top** of the *tiranga*?
ತಿರಂಗಾದ **ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ** ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿದೆ?
white/saffron/green ಬಿಳಿ / ಕೇಸರಿ / ಹಸಿರು

ii. Which colour is **below** the white colour on the *tiranga*?
ತಿರಂಗಾದ ಮೇಲೆ ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದ **ಕೆಳ**ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿದೆ?
pink/saffron/green ಗುಲಾಬಿ / ಕೇಸರಿ / ಹಸಿರು



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss with children when, where and why do we hoist the National Flag. Let the children express their feelings about the National celebrations. Ask children to make their own *tiranga* and sing the National Anthem in standing position facing the *tiranga*.
ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಹಾರಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಚರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ತಿರಂಗವನ್ನು ಮಾಡಿ, ತಿರಂಗಕ್ಕೆ ಎದುರಾಗಿ ನಿಂತು, ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.



iii. Which colour is **above** the green colour on the *tiranga*?
ತಿರಂಗಾದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಮೇಲಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿದೆ?
white/saffron/yellow ಬಿಳಿ / ಕೇಸರಿ / ಹಳದಿ

iv. Where is the *ashoka chakra* on the *tiranga*?
ತಿರಂಗಾದಲ್ಲಿ ಅಶೋಕ ಚಕ್ರ ಎಲ್ಲಿದೆ?
on a corner/in the middle/on a side
ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ / ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ / ಒಂದು ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ

Chhuk Chhuk goes our Train!

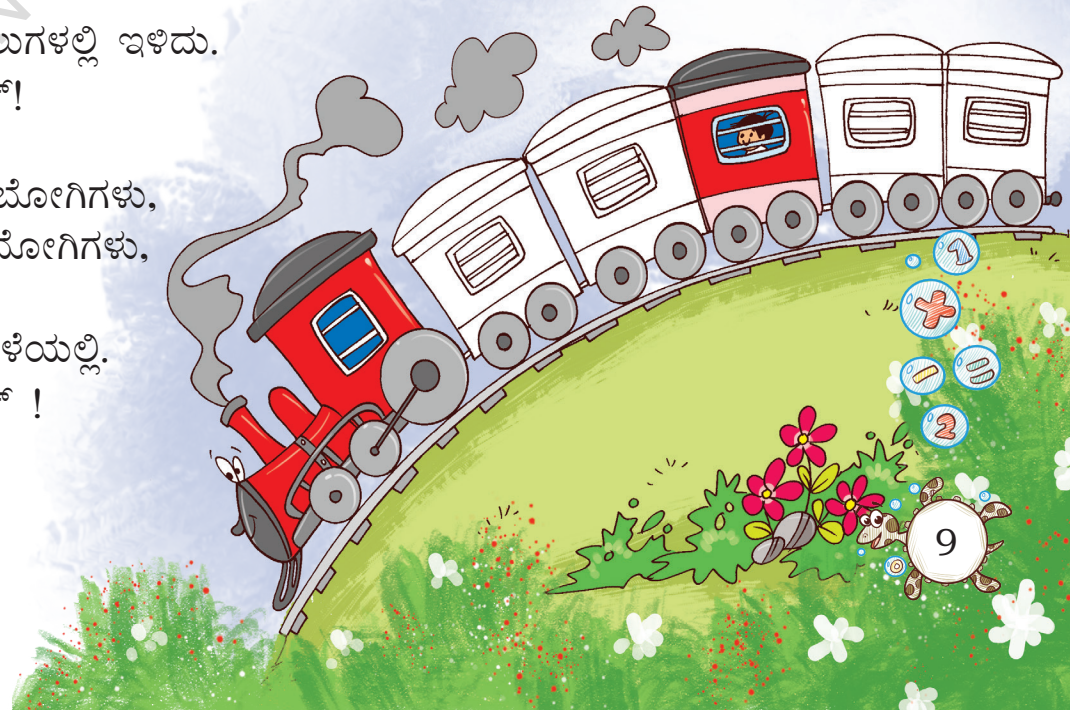
Chhuk chhuk! Chhuk chhuk!
Goes our train.
Over the hills and down to the plains.
Chhuk chhuk! Chhuk chhuk!
Goes our train.
Bogies **before** my bogie,
Bogies **after** my bogie,
Make a chain,
Over the rivers and in the rain.
Chhuk chhuk! Chhuk chhuk!
Goes our train.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚುಕ್ ಚುಕ್ ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು!

ಚುಕ್ ಚುಕ್ ! ಚುಕ್ ಚುಕ್ !
ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು.
ಬೆಟ್ಟಗಳ ಮೇಲೇರಿ ಬಯಲುಗಳಲ್ಲಿ ಇಳಿದು.
ಚುಕ್ ಚುಕ್ ! ಚುಕ್ ಚುಕ್!
ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು.
ನನ್ನ ಬೋಗಿಯ **ಹಿಂದೆ** ಬೋಗಿಗಳು,
ನನ್ನ ಬೋಗಿಯ **ನಂತರ** ಬೋಗಿಗಳು,
ಸರಪಳಿಯನ್ನು ಮಾಡಿವೆ,
ನದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಮಳೆಯಲ್ಲಿ.
ಚುಕ್ ಚುಕ್ ! ಚುಕ್ ಚುಕ್ !
ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು.



A. How many bogies are there **after** engine?
ಇಂಜಿನ್ **ನಂತರ** ಎಷ್ಟು ಬೋಗಿಗಳಿವೆ?

B. How many bogies are there **before** the **red** bogie?
ಕೆಂಪು ಬೋಗಿಯ **ಮೊದಲು** ಎಷ್ಟು ಬೋಗಿಗಳಿವೆ?

C. Fill the **orange** colour in the bogies **after** the red bogie.
ಕೆಂಪು ಬೋಗಿಯ **ನಂತರದ** ಬೋಗಿಗಳಿಗೆ **ಕೇಸರಿ** ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.

D. Fill the **blue** colour in the bogies **before** the red bogie.
ಕೆಂಪು ಬೋಗಿಯ **ಮೊದಲಿನ** ಬೋಗಿಗಳಿಗೆ **ನೀಲಿ** ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.



Let us Play ನಾವು ಆಡೋಣ

Children will sing the rhyme and play
a game where they all will form a train
by holding each other's shoulders.
Everyone will tell who is before and
after each child in the train.

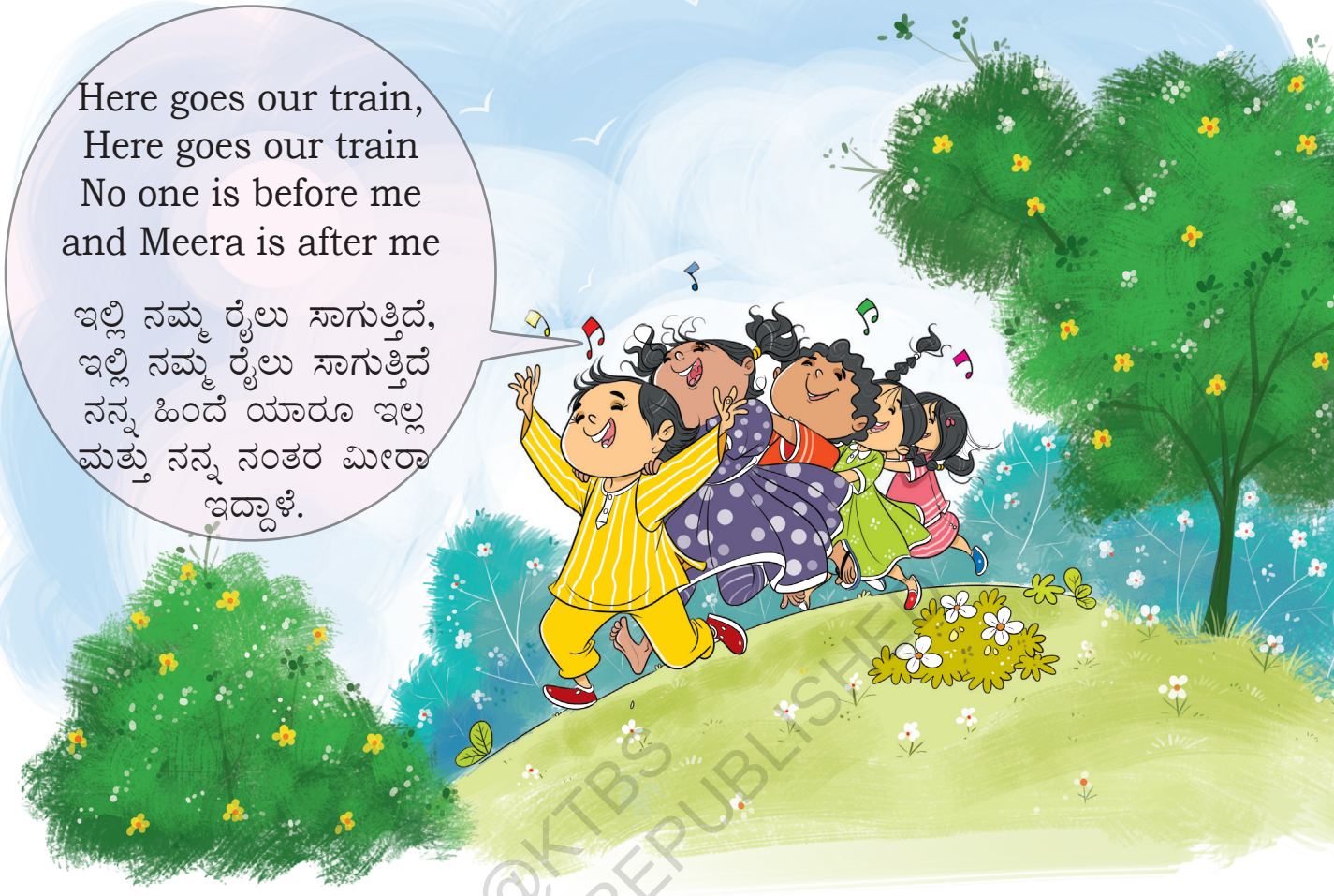
ಮಕ್ಕಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡುವರು ಮತ್ತು ಆಡುವರು
ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಪರಸ್ಪರರ ಭುಜಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು
ರೈಲನ್ನು ಮಾಡುವ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾರೆ.
ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಹಿಂದೆ ಯಾರು ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಯಾರು ಎಂದು
ರೈಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ask children to share experiences of their train journey. Children who have never travelled by train may ask questions about the journey. Let there be a discussion on 'what a train is'. Ask them to draw a train on the paper or they can make a train by using waste materials like used boxes or cans.

ತಮ್ಮ ರೈಲು ಪ್ರಯಾಣದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ರೈಲು ಪ್ರಯಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. 'ರೈಲು ಏನು' ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯಾಗಲಿ. ಒಂದು ರೈಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅಥವಾ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಾಕ್ಸ್ ಅಥವಾ ಕ್ಯಾನ್‌ನಂತಹ ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ರೈಲನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

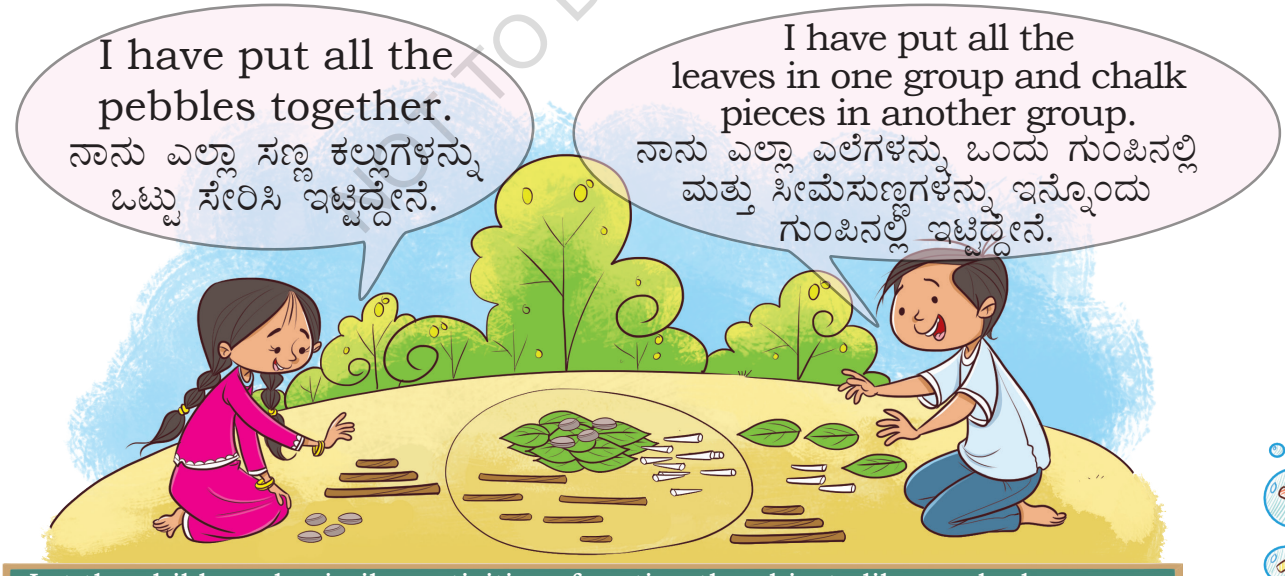




© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Suwali and Rohit are making some groups of objects.

ಸುವಾಲಿ ಮತ್ತು ರೋಹಿತ್ ವಸ್ತುಗಳ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



Let the children do similar activities of sorting the objects like seeds, leaves, beads, etc.

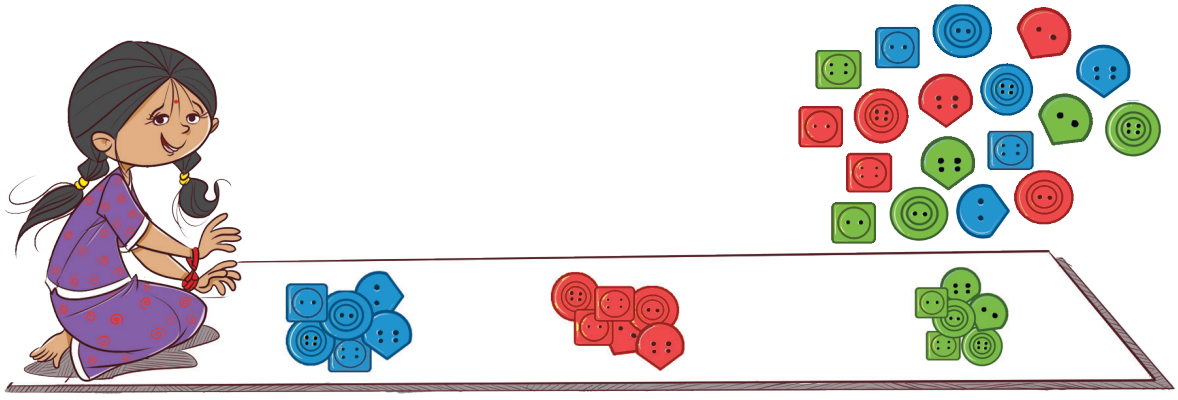
ಬೀಜಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಮಣಿಗಳು ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಂತಹ ಇತರೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಲಿ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Suwali has placed all the buttons in three groups.

ಸುವಾಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದ್ದಾಳೆ.



Why did Suwali make such groups?

ಸುವಾಲಿ ಇಂತಹ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ?

Help Suwali to sort these buttons in other ways by drawing them.

ಆ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಸುವಾಲಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Ask children to arrange the cupboard of the classroom. Ask them to put objects using positional vocabulary like put two objects in the bottom rack, one object in the top rack, etc.

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಕಪಾಟದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ರ್ಯಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮೇಲಿನ ರ್ಯಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಸ್ಥಾನ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಡಲು ತಿಳಿಸಿ.

2 What is Long? ಯಾವುದು ಉದ್ದ?
What is Round? ಯಾವುದು ದುಂಡು?

QRickit

0124CH02

Look Around! ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿ!

Vidya didi asked all the children to sit in a circle.

ವಿದ್ಯಾ ಅಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದರು.

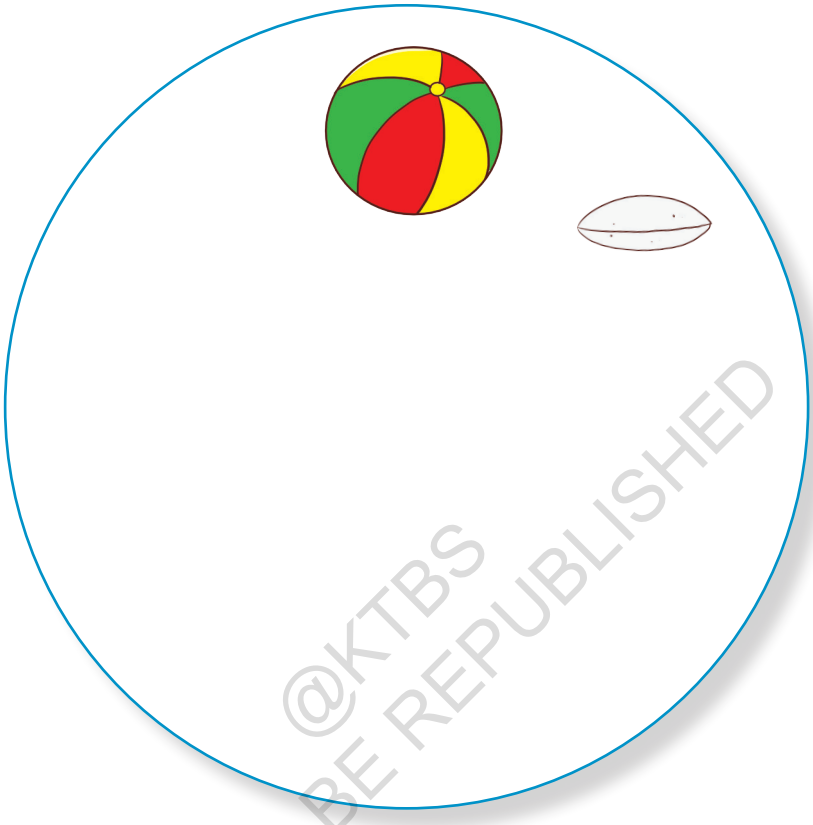


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Think and Do ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡಿ

A. Draw round objects in ◯ and long objects in ▭.

ದುಂಡನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ◯ ದಲ್ಲೂ ಮತ್ತು ಉದ್ದನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ▭ ರಲ್ಲೂ ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



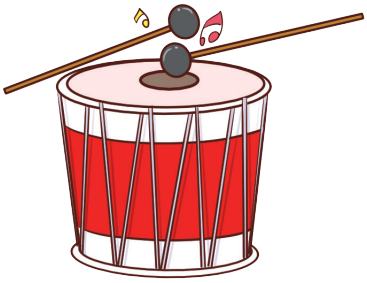
Ask children to play this game in the class. Let the children name two things— one long and one round. Every time, they can take the name of a new thing and avoid repetition. For long objects, children may focus on one dimension like tall, wide, etc. For example, some may say a tumbler is long whereas for some others, it may be round. Both views need to be considered. Let children explain their logic of saying so.

ಈ ಆಟವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಉದ್ದವಿರುವ ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದು ದುಂಡಾಗಿರುವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲಿ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಅವರು ಹೊಸ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಬೇಕು. ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡಬಾರದು. ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಆಯಾಮವನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು ? ಎತ್ತರ, ಅಗಲ ಇತ್ಯಾದಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಬ್ಬರು ತಂಬಿಗೆ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು, ಅದೇ ವಸ್ತು ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ದುಂಡಾಗಿದೆ ಎನಿಸಬಹುದು. ಎರಡೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಹೇಳುವುದರ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವಿವರಿಸಲಿ.



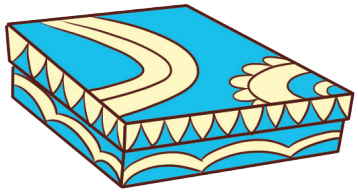
B. Match the objects which are similar in shape.

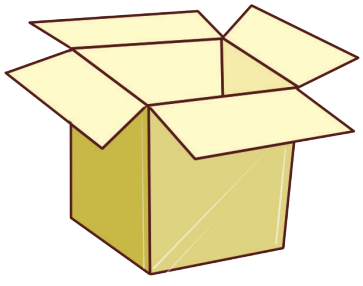
ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.









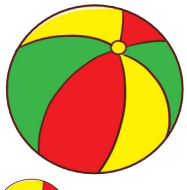








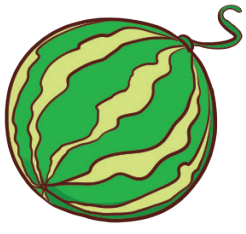




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

C. Tick ✓ the shape which is similar to ball  .

ಚೆಂಡಿಗೆ  ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.







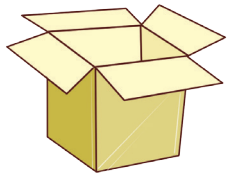




D. Tick ✓ the shape which is similar to cap  .

ಟೋಪಿಗೆ  ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.



E. Tick ✓ the shape which is similar to glass  .

ಲೋಟಕ್ಕೆ  ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.






F. Tick ✓ the shape which is similar to matchbox  .

ಬೆಂಕಿ ಪಟ್ಟಿಗೆ  ಗೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.







@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Divide the children in four groups. Give one shape to each group and ask children to bring two different used or waste objects similar to that shape. Display all the collected things in the classroom and let children share their things and the reason why they choose those particular things.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ. ನೀಡಿದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹೋಲುವ, ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಅಥವಾ ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಹೀಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ತಂದರು ಎಂಬುದರ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Make a house, toy, tower, robot, bus or anything you like using different objects in your surroundings. You can also use notebooks, books, pencil box, water bottle, waste or old boxes, birthday caps, funnels, etc.

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಮನೆ, ಆಟಿಕೆ, ಗೋಪುರ, ರೋಬೋಟ್, ಬಸ್ ಅಥವಾ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಿ. ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ಸ್, ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್, ಹಾಳಾದ ಅಥವಾ ಹಳೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಜನ್ಮದಿನ ಟೋಪಿಗಳು, ಆಲಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೂ ನೀವು ಬಳಸಬಹುದು.

Wise Grandmother ಚತುರ ಅಜ್ಜಿ

Once there was a little lamb who was going to meet her grandmother.
ಒಮ್ಮೆ ಕುರಿ ಮರಿಯೊಂದು ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು.

The wolf saw the lamb and wanted to catch her.
ತೋಳ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಬಯಸಿತು.

Please don't eat me now. Let me first go to my grandmother's place and grow big.
ದಯಮಾಡಿ ಈಗ ನನ್ನನ್ನು ತಿನ್ನಬೇಡ. ನಾನು ಮೊದಲು ಅಜ್ಜಿ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ದೊಡ್ಡವಳಾಗಲು ಬಿಡು.

Okay, you may go.
ಸರಿ, ನೀನು ಹೋಗಬಹುದು.

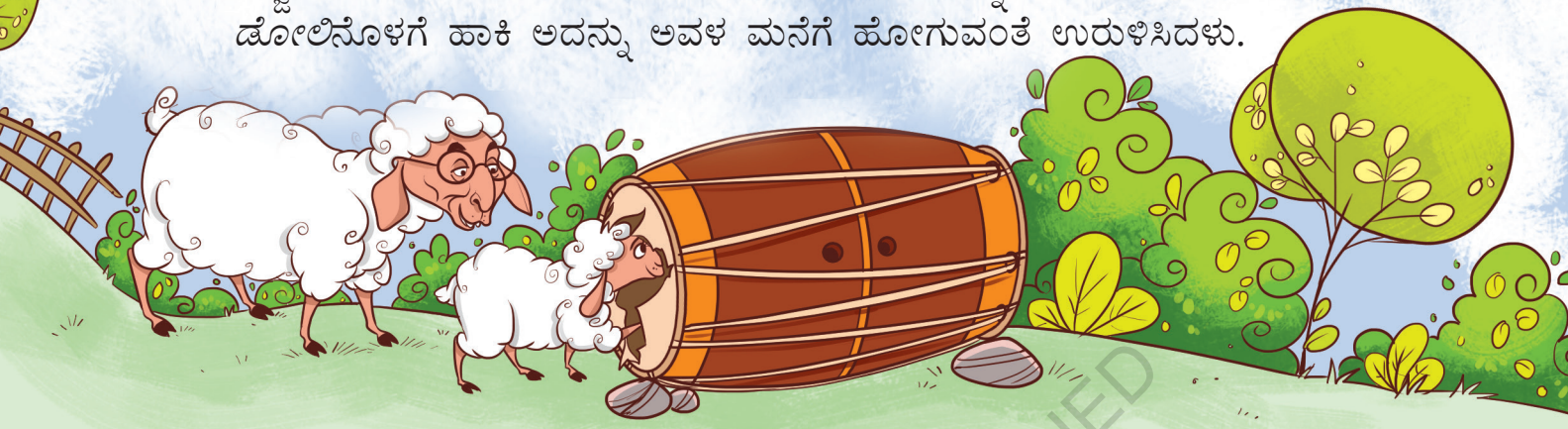
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The lamb told everything about the wolf to her grandmother.

The grandmother got an idea and put the lamb into a *dholak* and rolled it back to her house.

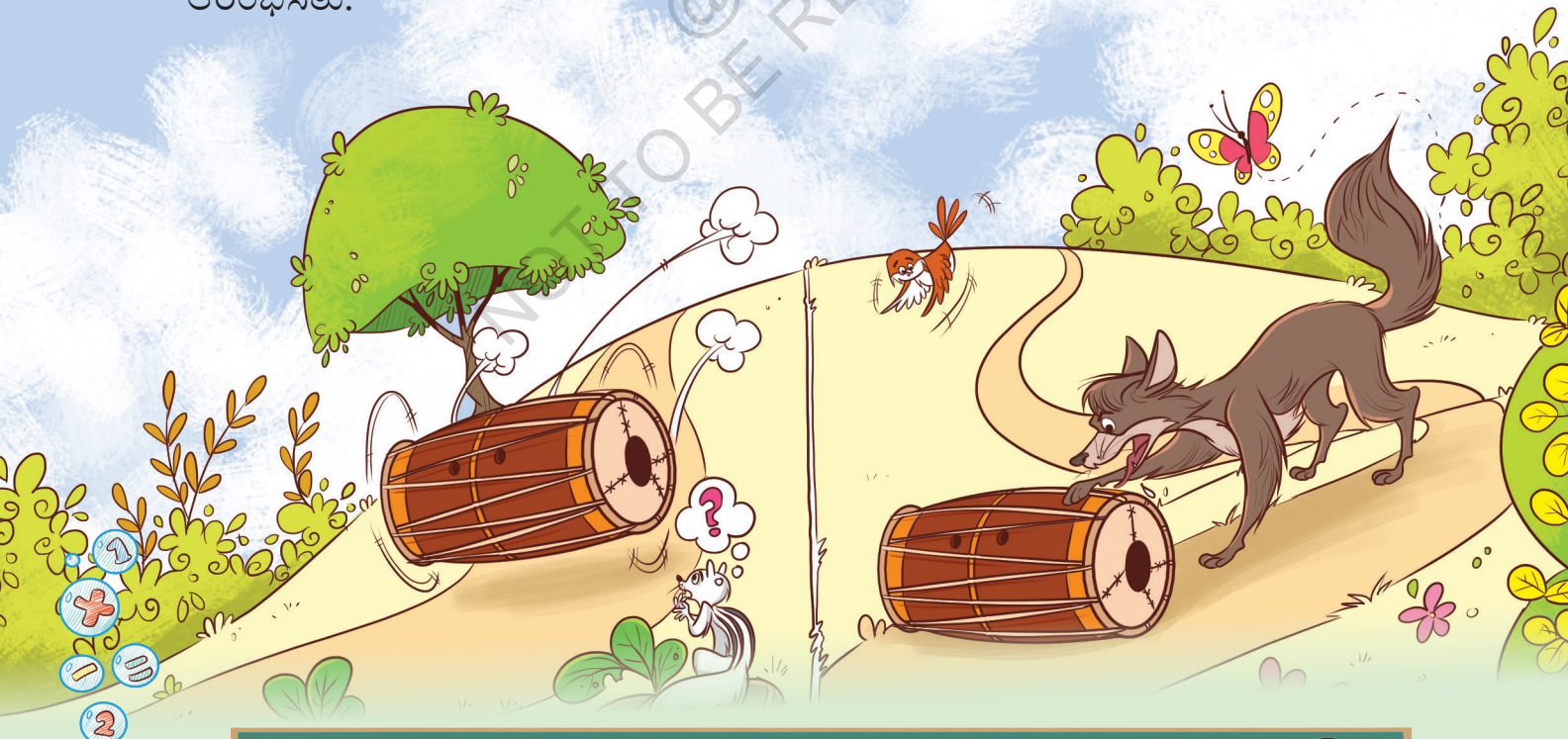
ಕುರಿ ಮರಿ ತೋಳದ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಹೇಳಿತು.

ಅಜ್ಜಿಗೆ ಒಂದು ಉಪಾಯ ಹೊಳೆಯಿತು. ಕುರಿ ಮರಿಯನ್ನು ಒಂದು ಡೋಲಿನೊಳಗೆ ಹಾಕಿ ಅದನ್ನು ಅವಳ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಉರುಳಿಸಿದಳು.



The *dholak* rolled very fast and the wolf started running behind it.

ಡೋಲು ತುಂಬಾ ವೇಗವಾಗಿ ಉರುಳಿತು ಹಾಗೂ ತೋಳ ಅದರ ಹಿಂದೆಯೇ ಓಡಲು ಆರಂಭಿಸಿತು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

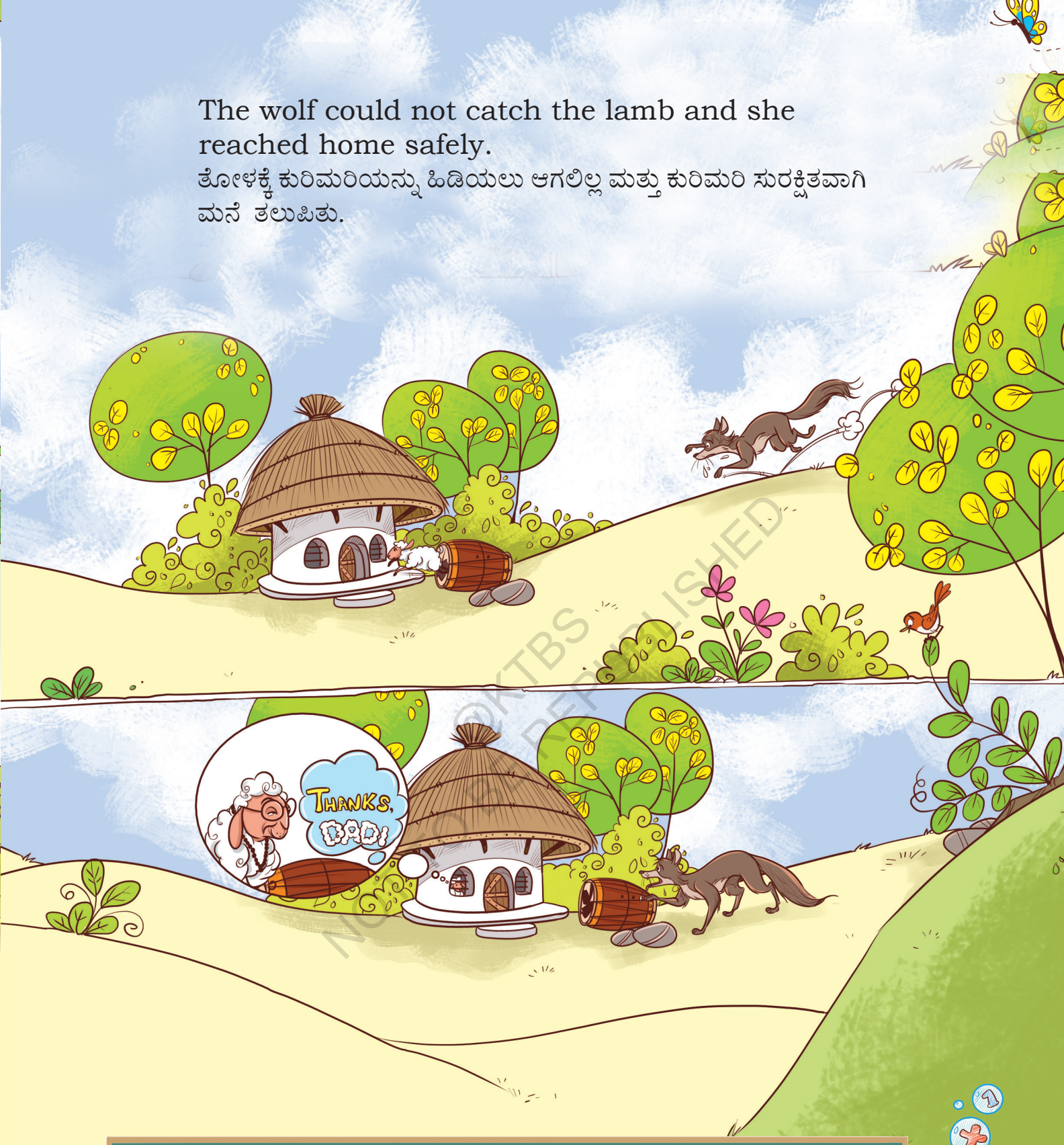
Read aloud the story and ask children to enact it.

ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅದನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.



The wolf could not catch the lamb and she reached home safely.

ತೋಳಕ್ಕೆ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕುರಿಮರಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮನೆ ತಲುಪಿತು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let children reason out why the *dholak* rolled. Arrange a discussion about its shape and the sloppy/inclined surface from the jungle to the lamb's house.

ಡೋಲಕ್ ಏಕೆ ಉರುಳಿತು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅದರ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಅದು ದುಂಡಾಗಿರುವ / ಓರೆಯಾಗಿರುವ ಮೇಲ್ಮೈಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ.



Let us Slide ನಾವು ಜಾರೋಣ

Children are playing carrom as shown below. You can also play and see how a striker slides to reach the corner.

ಮುಂದೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಕೇರಂ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನೀವೂ ಸಹ ಆಡಬಹುದು ಸ್ಟ್ರೈಕರ್ ಮೂಲೆ ತಲುಪಲು ಹೇಗೆ ಜಾರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



A. Write **'R'** for rolling objects and **'S'** for sliding objects in the ◯ given in the below picture.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ **'R'** ಎಂದೂ ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ **'S'** ಎಂದೂ ◯ ಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



© IBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Collect different objects from your surroundings and see if they roll or slide.

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಉರುಳುತ್ತವೆಯೇ ಅಥವಾ ಜಾರುತ್ತವೆಯೇ ನೋಡಿ.

C. Do you see things which can do both, roll and slide? If yes, discuss in the class.

ಉರುಳುವ ಮತ್ತು ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರುವಿರಾ? ಹೌದು, ಎಂದಾದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.



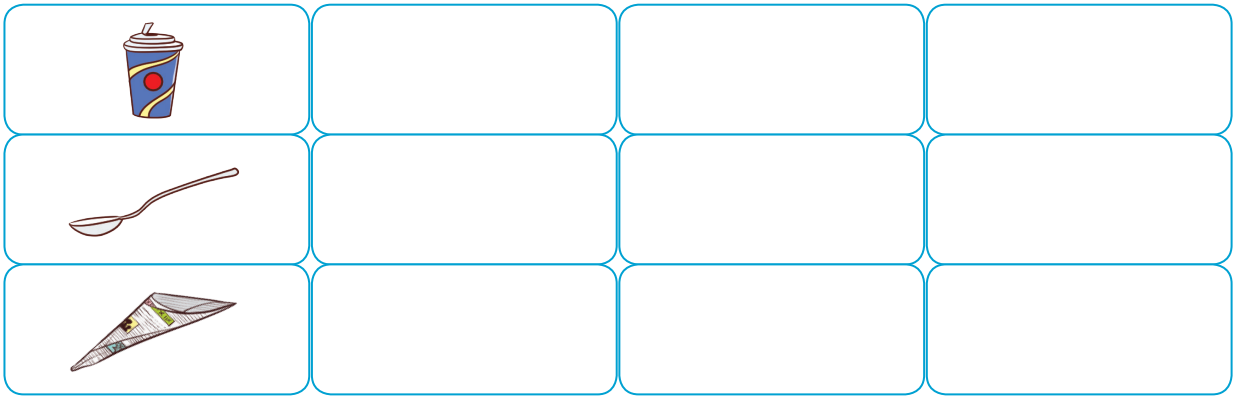
Think and Do ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡಿ

Find whether the following objects roll, slide or do both. Put ✓ or X

ಮುಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುತ್ತವೆಯೇ, ಜಾರುತ್ತವೆಯೇ ಅಥವಾ ಎರಡೂ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ✓ ಅಥವಾ X ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Object ವಸ್ತು	Rolls ಉರುಳುವುದು	Slides ಜಾರುವುದು	Rolls as well as slides ಉರುಳುವುದು ಮತ್ತು ಜಾರುವುದು
			
			
			
			
			





Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

A. Collect cardboard boxes like shoe boxes, empty food boxes, fruit boxes, etc. Make a slit on front of the box and draw eyes, mouth and nose, make a puppet with help of your parent or teacher and play with it. Make puppets from your favourite stories and do a puppet show in your classroom.

ಷೂ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಖಾಲಿ ಆಹಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಹಣ್ಣಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೀಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣುಗಳು, ಬಾಯಿ ಹಾಗೂ ಮೂಗನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ಒಂದು ಬೊಂಬೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅದರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟವಾದ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ನಡೆಸಿ.

B. Make towers with different objects. Find which shape of objects make taller and stable towers.

ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ವಸ್ತುಗಳ ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳು ಉದ್ದವಾದ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

C. Create different shapes and objects by using clay.

ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ask children to tell about different objects in their house or school which roll as well as slide. Also discuss which features of the objects help them to roll or slide on a plain surface.

ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಉರುಳುವ ಹಾಗೂ ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಲಿ. ಒಂದು ಸಮತಲದಲ್ಲಿ ಜಾರಲು ಅಥವಾ ಉರುಳಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.



Mango Treat

ಮಾವಿನ ಹಬ್ಬ

3

QRickit

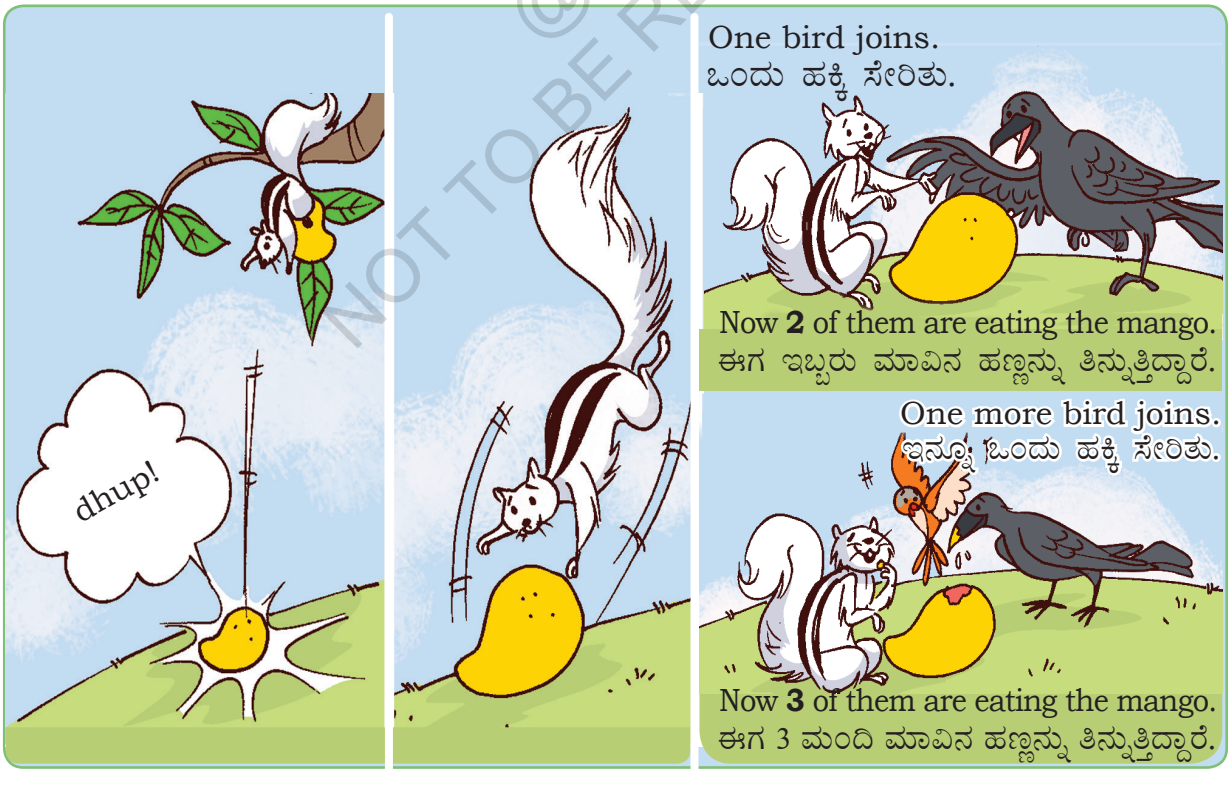
0124CH03

Let us Read ನಾವು ಓದೋಣ

The birds are watching a squirrel eating a mango.
ಒಂದು ಅಳಿಲು ಮಾವಿನಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಗಮನಿಸುತ್ತಿವೆ.

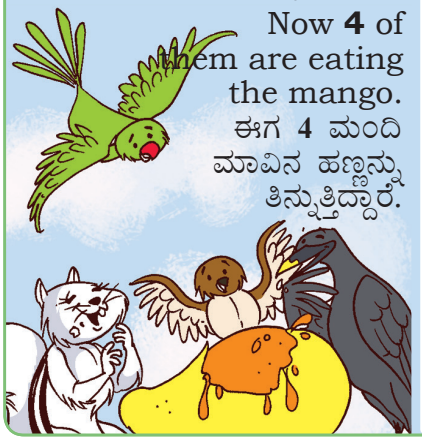


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

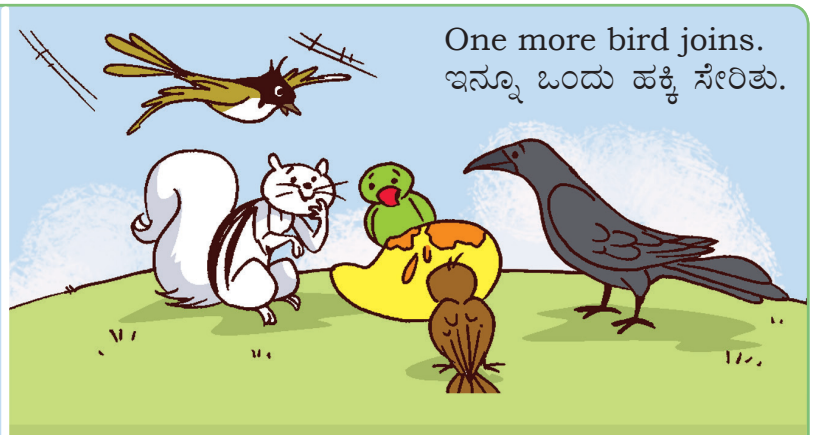


One more bird joins.
ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.

Now **4** of them are eating the mango.
ಈಗ **4** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



One more bird joins.
ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



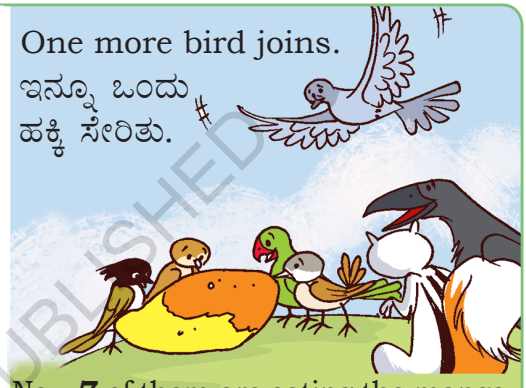
Now **5** of them are eating the mango.
ಈಗ **5** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

One more bird joins.
ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



Now **6** of them are eating the mango.
ಈಗ **6** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

One more bird joins.
ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



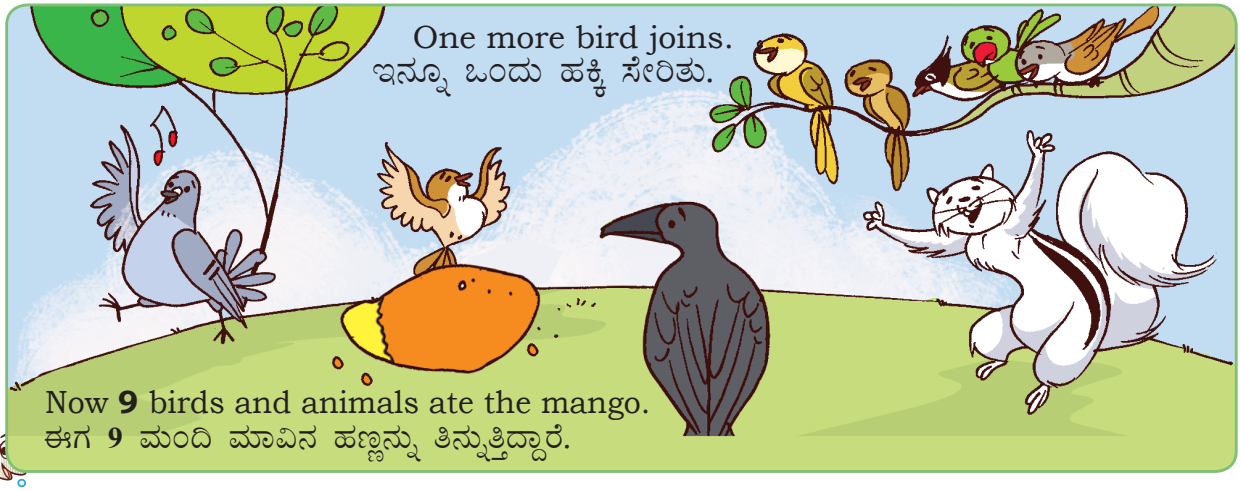
Now **7** of them are eating the mango.
ಈಗ **7** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

One more bird joins.
ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



Now **8** of them are eating the mango.
ಈಗ **8** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

One more bird joins.
ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



Now **9** birds and animals ate the mango.
ಈಗ **9** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Talk ನಾವು ಮಾತನಾಡೋಣ

A. Identify the birds in the picture.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

B. How many animals or birds were eating the mango in the beginning?

ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದವು?

C. How many more animals or birds joined every time?

ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಜೊತೆಯಾದವು?

D. What is 1 more than 1, 1 more than 2... up to 9?

1 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಹೆಚ್ಚು, 2 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಹೆಚ್ಚು... 9 ರವರೆಗೆ ಎಂದರೇನು?

E. How many animals and birds ate the mango at the end?

ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದವು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Talk about counting numbers as the animals join. Enact the story where all children play the role of different animals or birds and make their respective sounds. Talk about different birds or animals, their sounds and their habitats.

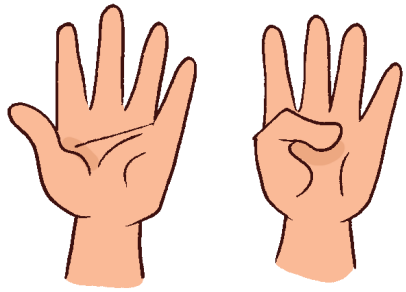
ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸೇರಿದಂತೆಲ್ಲಾ ಎಣಿಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿರಿ. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ವಾಸ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿರಿ.



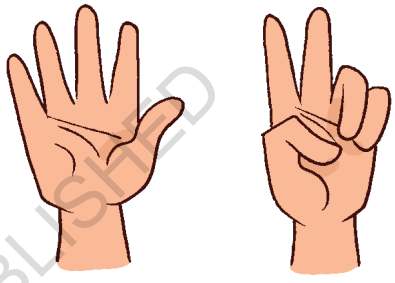
Match the number of birds with the number of fingers.

ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

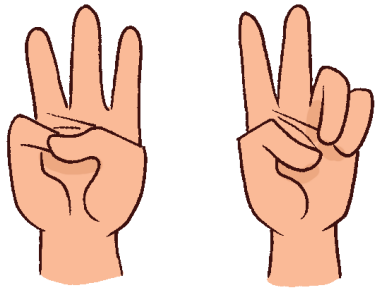


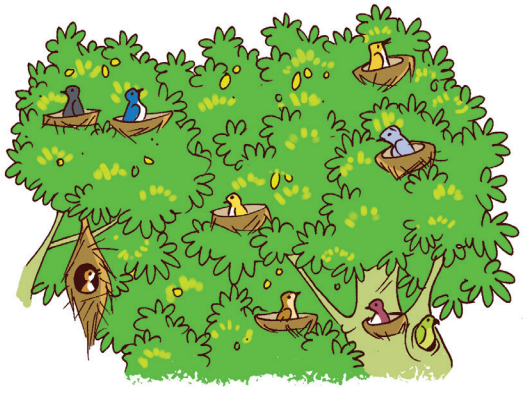










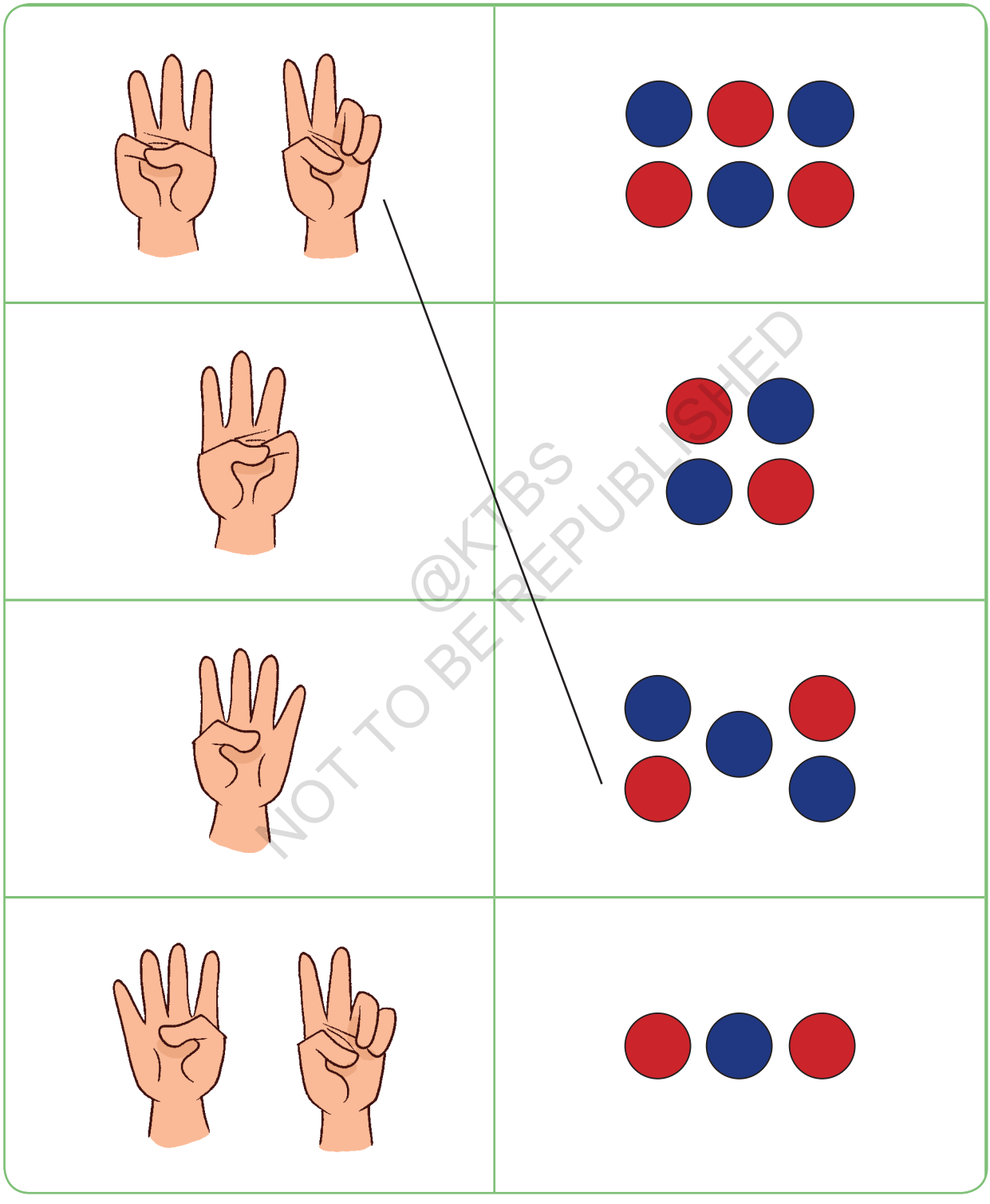




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

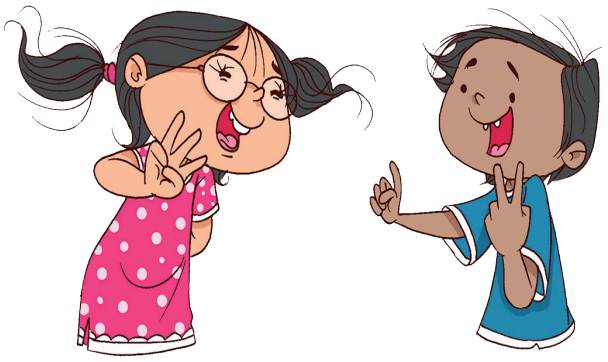
Match the fingers with correct number of dots (one has already been done for you).

ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿ (ಮಾದರಿಗಾಗಿ ಒಂದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ).



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play – Mime with Fingers
ನಾವು ಆಡೋಣ – ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಸನ್ನೆ



Show 3 fingers to your friend. Your friend has to show 3 fingers but in a different way. Similarly, you can play for other numbers.

What are the different ways of showing 4 fingers using one hand?

ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗೆ 3 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸು.
ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿ 3 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.
ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಬಹುದು.
ಒಂದು ಕೈ ಬಳಸಿ 4 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Play Outside
ನಾವು ಹೊರಗೆ ಆಡೋಣ





Children can move in a circle by holding hands and singing songs. A child claps and says four. All children can make groups of four by holding hands. The left out children can count the number of children in each group. Similarly, children continue this game by saying different numbers up to 9.

ಮಕ್ಕಳು ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು, ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಮಗು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ನಾಲ್ಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನಾಲ್ಕರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ, ಮಕ್ಕಳು 9 ರವರೆಗಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು.

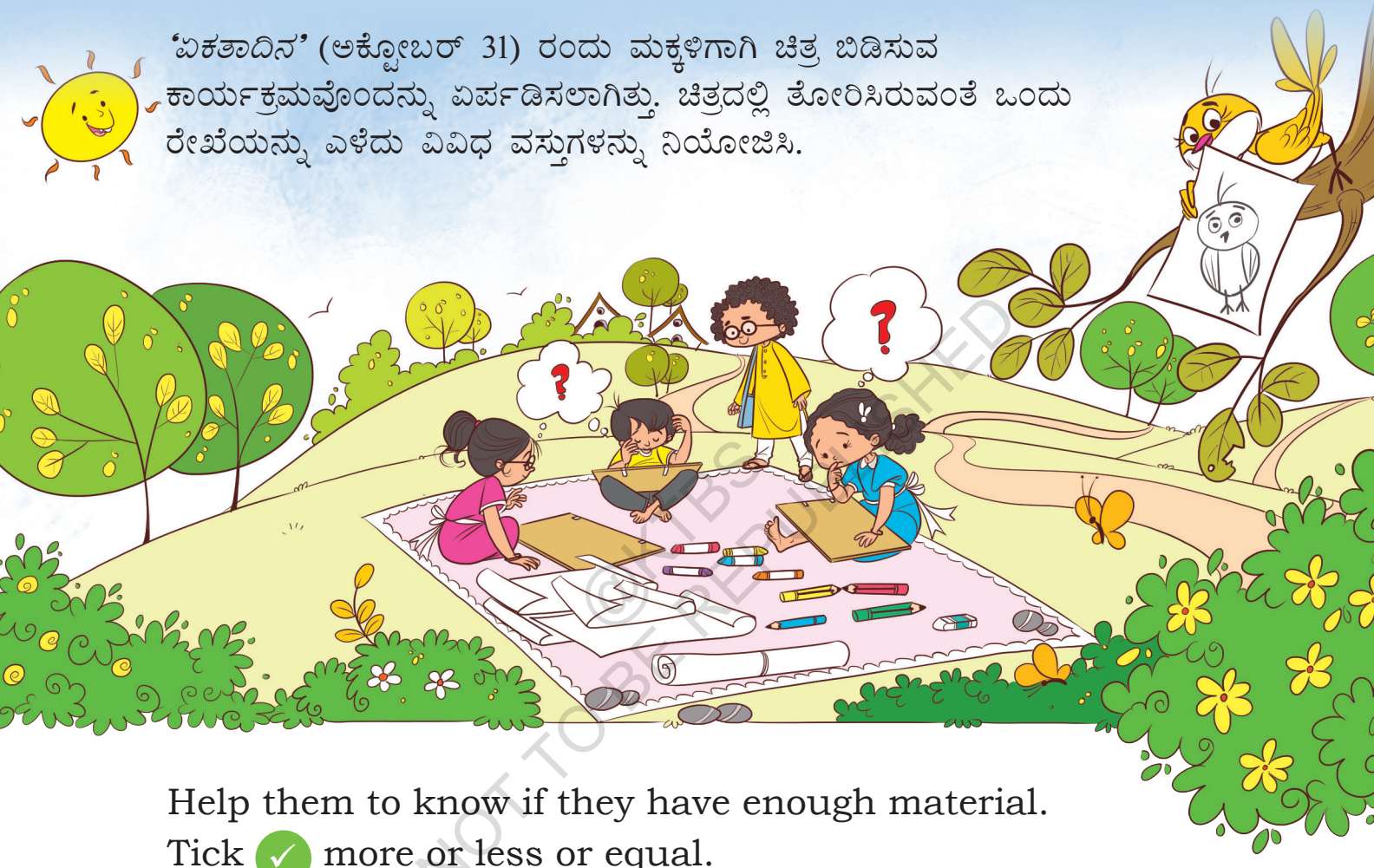
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

My Drawing Day

ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ನನ್ನ ದಿನ

A drawing event held for children on *'Ekta Diwas'* (31st October). Assign different objects to each child by drawing a line as shown in the picture.

'ಏಕತಾದಿನ' (ಅಕ್ಟೋಬರ್ 31) ರಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆದು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ.



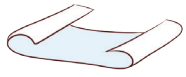
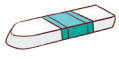
© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Help them to know if they have enough material.
Tick ✓ more or less or equal.

ಅಗತ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಸಮ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

Discuss with children how did they find out which items are more or less or equal. Also discuss the habit of sharing objects among the group when children are more than the items or objects. Also discuss the importance of *Ekta Diwas*.

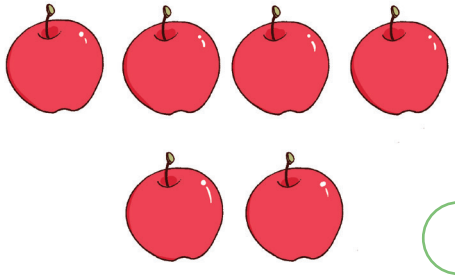
ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚು, ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಸಮ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದರು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಾಗ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಏಕತಾ ದಿವಸ್ ಬಗೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಿ.

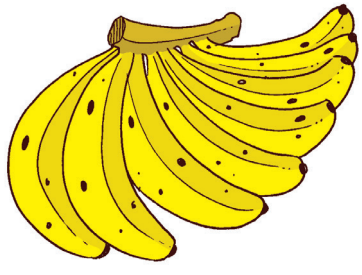
Objects ವಸ್ತುಗಳು	More than the number of children ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	Less than the number of children ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	Same as the number of children ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಮ
			
			
			
			
			



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. Tick ✓ the one which is more in number.
ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವುದಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿ.

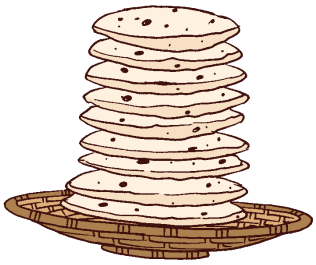


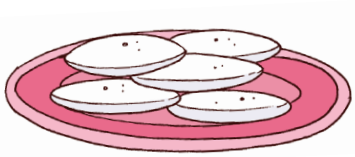


©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

B. Tick ✓ the one which is less in number.

ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿ.





C. Tick ✓ the one which is less in number.

ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿ.







Let us Play – Finger Game ನಾವು ಆಡೋಣ – ಬೆರಳಿನಾಟ

A. Play this finger game with your friend. Show some fingers for example, four fingers. Your friend has to show less fingers than four.

ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಈ ಬೆರಳಿನ ಆಟ ಆಡಿ. ಕೆಲವು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾಲ್ಕು ಬೆರಳುಗಳು. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿ ನಾಲ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.

B. Ask your friend to show more than that number, more number in some other way, and less number in some other way.

ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವಂತೆ ತೋರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

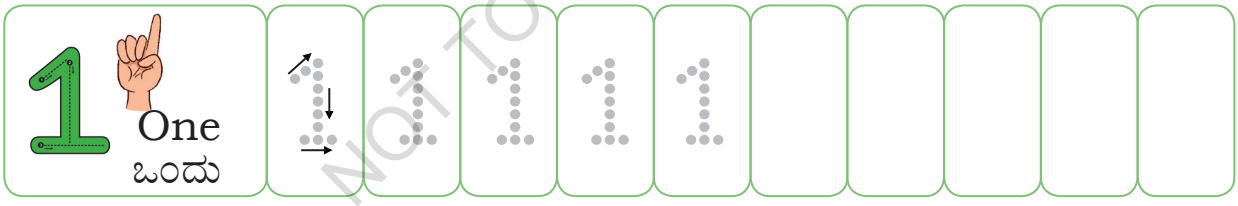


Numbers 1, 2, 3... Go!
ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 1, 2, 3... ಹೊರಡಿ

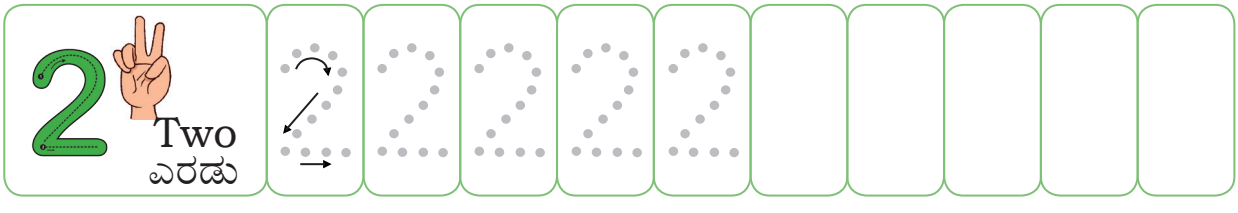
Look at the pictures and follow the instructions.

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.

A. Draw a △ around the objects which are one in number in the above picture and write down 1 below.
ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ △ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 1 ಬರೆಯಿರಿ.



B. Draw a ○ around the objects which are two in number in the above picture and write down 2 below.
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ○ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 2 ಬರೆಯಿರಿ.





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



C. Draw a ☐ around the objects which are three in number in the above picture and write down 3 below.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ☐ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 3 ಬರೆಯಿರಿ.

3 Three
ಮೂರು

D. Draw a △ around the objects which are four in number in the above picture and write down 4 below.

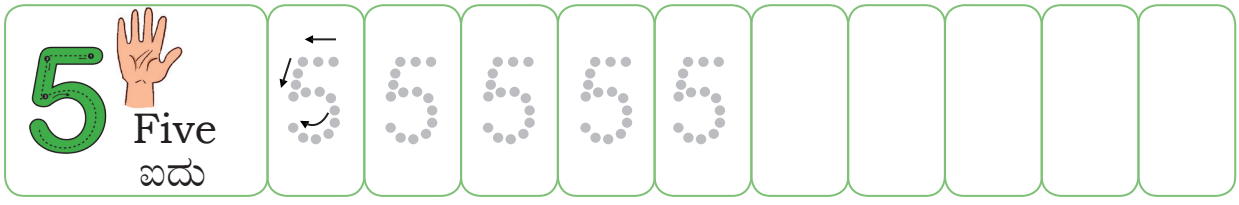
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ △ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 4 ಬರೆಯಿರಿ.

4 Four
ನಾಲ್ಕು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

E. Draw a ◯ around the objects which are five in number in the above picture and write down 5 below.

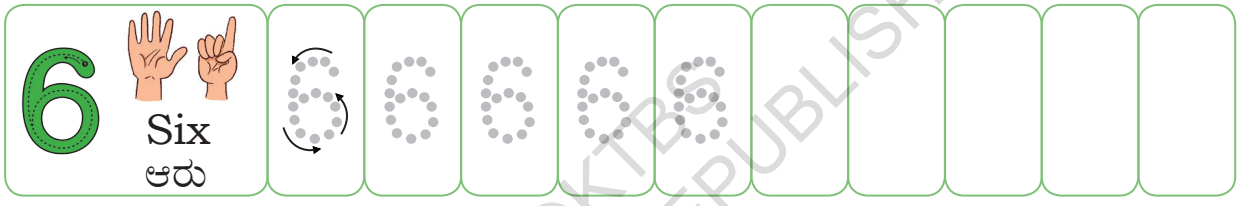
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಐದು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ◯ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 5 ಬರೆಯಿರಿ.



A. △

F. Draw a ▭ around the objects which are six in number in the above picture and write down 6 below.

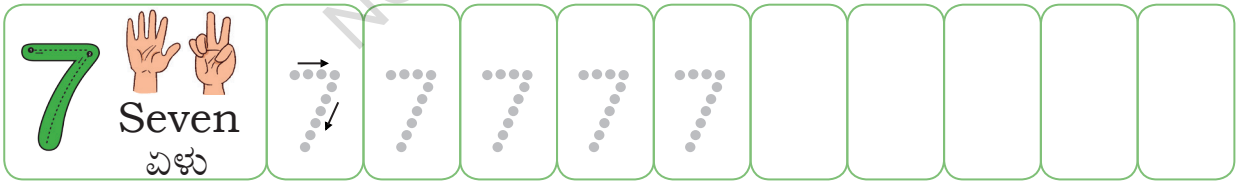
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಆರು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ▭ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 6 ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

G. Draw a △ around the objects which are seven in number in the above picture and write down 7 below.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏಳು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ △ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 7 ಬರೆಯಿರಿ.





H. Draw a ◯ around the objects which are eight in number in the above picture and write down 8 below.
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಟು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ◯ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 8 ಬರೆಯಿರಿ.

8 Eight
ಎಂಟು

I. Draw a ▭ around the objects which are nine in number in the above picture and write down 9 below.
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಂಬತ್ತು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ▭ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 9 ಬರೆಯಿರಿ.

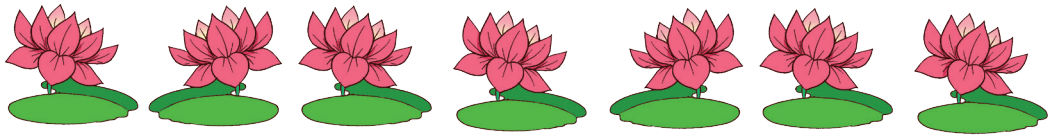
9 Nine
ಒಂಬತ್ತು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

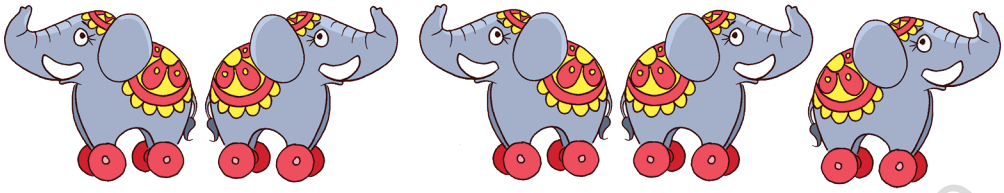
Encourage counting objects and writing numerals on sand. Ask a child to scribble numeral on the back of another child. Let the child guess which number is written. Tell the children that the group of seven stars in the above picture which can be seen in the sky every night is known as *Saptarshi* or Big Dipper.
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮರಳಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಬೆನ್ನ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬೆರಳಿನಿಂದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಬರೆದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ರಾತ್ರಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಏಳು ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಸಪ್ತರ್ಷಿ ಮಂಡಲ ಅಥವಾ ಬಿಗ್ ಡಿಪ್ಪರ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.



Count and Match ಎಣಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ



3



7

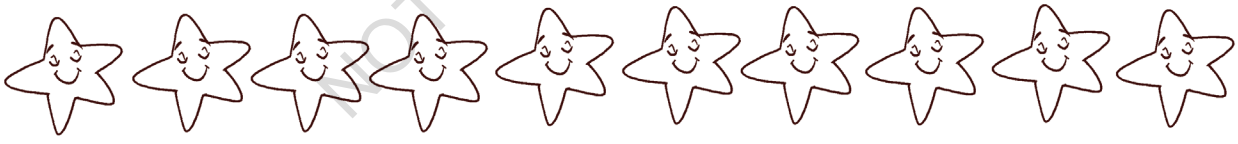


5

@KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

Count and Colour ಎಣಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ

A. Colour 8 stars. 8 ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



B. Colour 5 flowers. 5 ಹೂಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



C. Colour 6 balls. 6 ಚೆಂಡುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

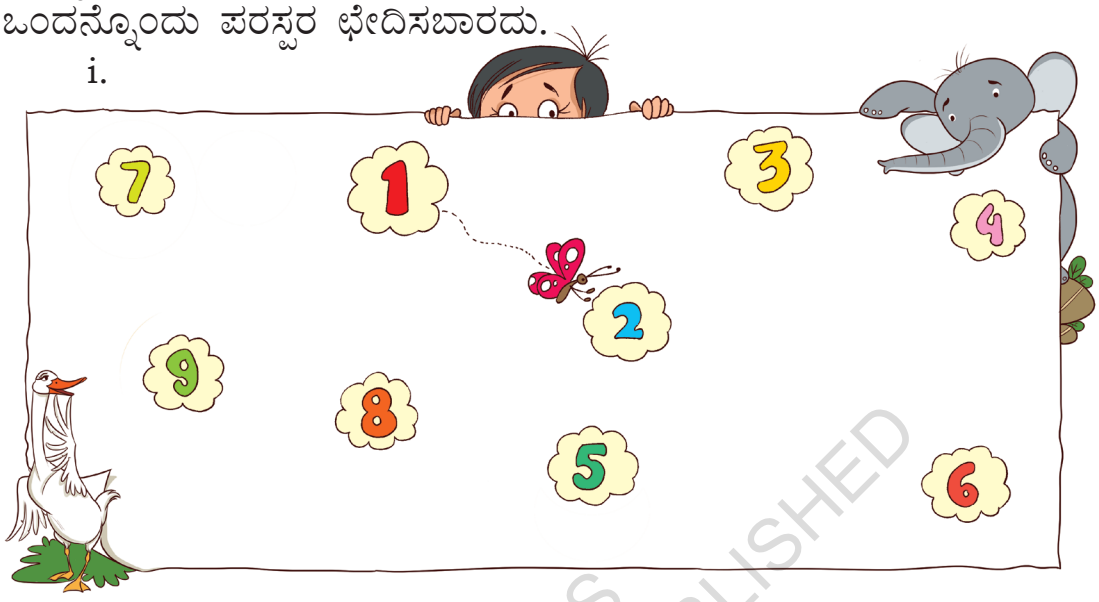


Join the Numbers in a Order ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ

A. Draw a path from numbers 1 to 9 in the correct order. The lines should not cross each other.

ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ. ಗೆರೆಗಳು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಪರಸ್ಪರ ಛೇದಿಸಬಾರದು.

i.



ii.

1	3	4
9	2	5
8	7	6

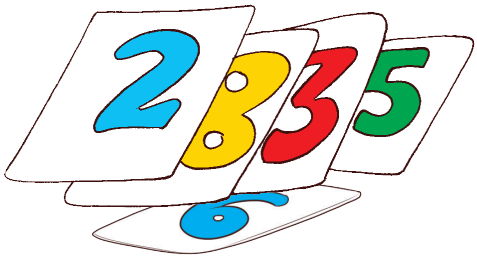
iii.

5	6	7
4	3	8
1	2	9

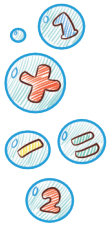
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. A naughty monkey shuffled the number cards. Write them in a correct order from the smallest to the largest.

ಒಂದು ತುಂಟ ಕೋತಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕಲೆಸಿತು. ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.







C. The cat has walked all over the worksheet. Write down the missing numbers.

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆಲ್ಲ ಬೆಕ್ಕು ನಡೆದಾಡಿದೆ. ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

 , 5, 6,  , 8

 , 2,  , 4, 5



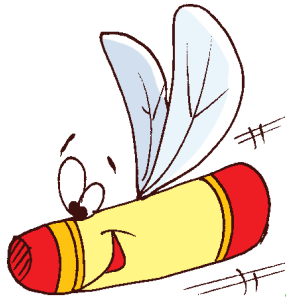
5,  ,  ,  , 9

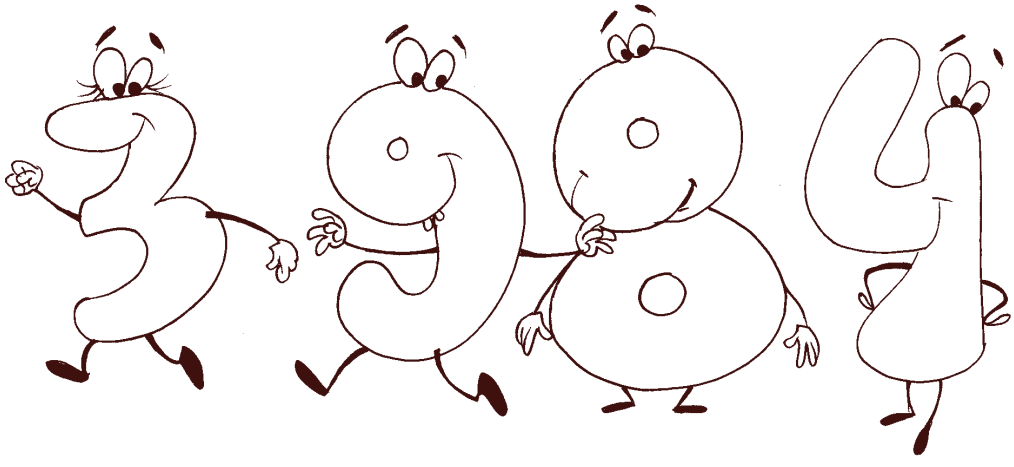
3,  ,  , 6, 



Colour the Biggest Number

ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ

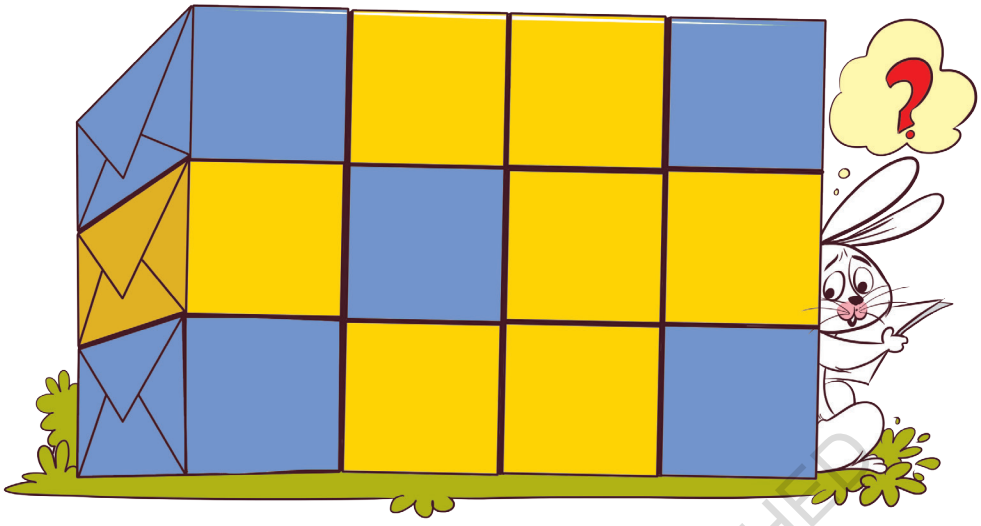




©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

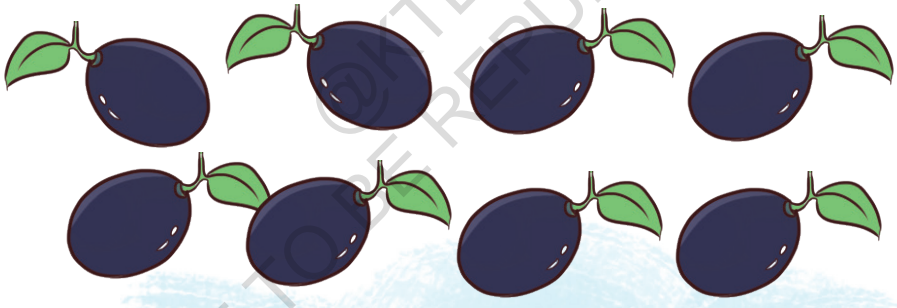
A. How many **yellow** boxes are there? Count and write the number.

ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು **ಹಳದಿ** ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಿವೆ? ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



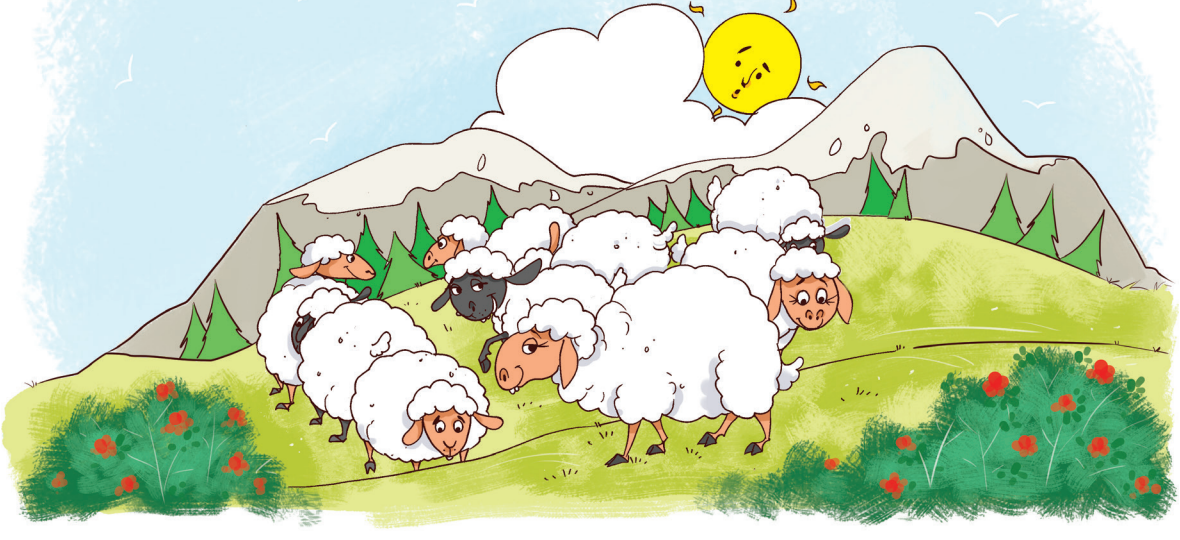
B. How many *jamuns* are there in the given picture?

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೇರಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ?



C. Write the number of sheep seen in the picture.

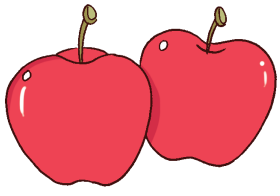
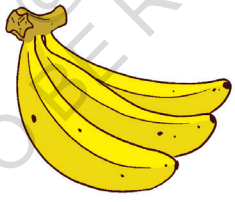
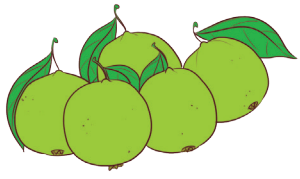
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಕುರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

D. Draw any 4 fruits. ಯಾವುದಾದರೂ 4 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

E. Which two groups together have 8 fruits? Encircle them.
ಯಾವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ 8 ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ? ಅವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

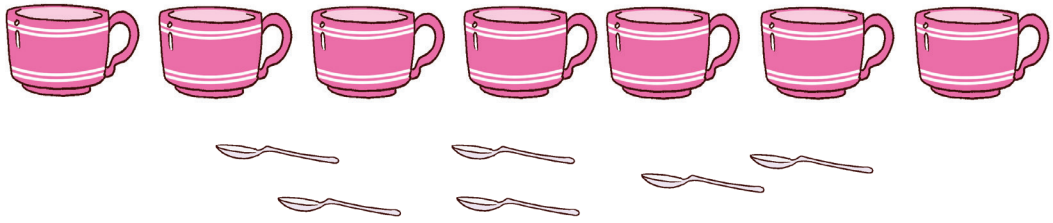
F. Which two groups together have 7 umbrellas?
Encircle them.
ಯಾವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ 7 ಛತ್ರಿಗಳಿವೆ? ಅವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.





G. Which are less in number? Cups or Spoons? Encircle them.

ಯಾವುದು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ? ಕಪ್‌ಗಳೇ ಅಥವಾ ಚಮಚಗಳೇ? ಅವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.





Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Ask children to make their own number cards 1 to 9. They can use different colour papers. They can stick or draw equal number of objects on the number card.

1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ತಮ್ಮದೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಸಮಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Making 10

ಹತ್ತನ್ನು ಮಾಡುವುದು

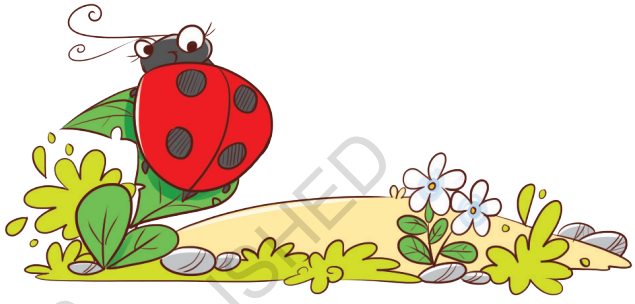
4

QRickit

0124CH04

Dotty Bug and her Designs

ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಜೀರುಂಡೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಚಿತ್ತಾರಗಳು

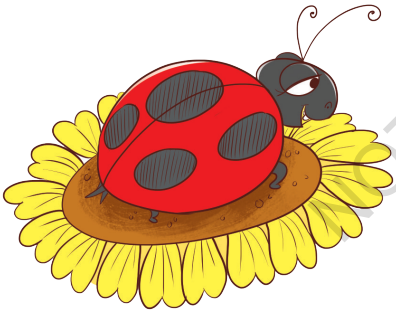


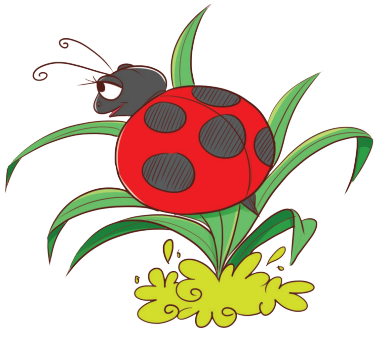
Have you seen a ladybug?
She has dots on her body.
Have you ever noticed the number of dots?

ನೀವು ಜೀರುಂಡೆಯನ್ನು ನೋಡಿರುವಿರಾ?
ಅವಳಿಗೆ ತನ್ನ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿವೆ.
ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಂದಾದರೂ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A. Write the number of dots on each bug.
ಪ್ರತಿ ಜೀರುಂಡೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



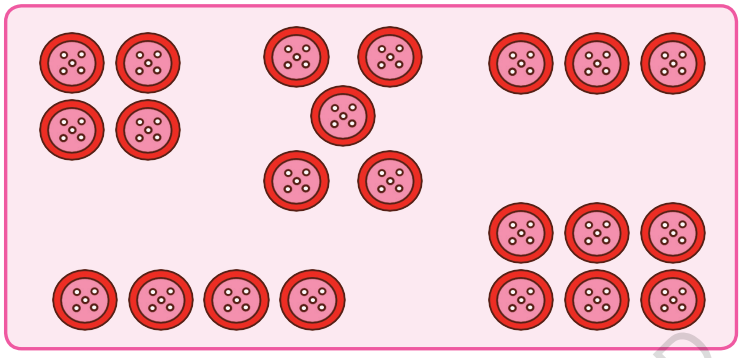






B. Make some dot designs with objects like tamarind seeds, pebbles, buttons, *bindis,* etc., and identify the number of dots in each arrangement.

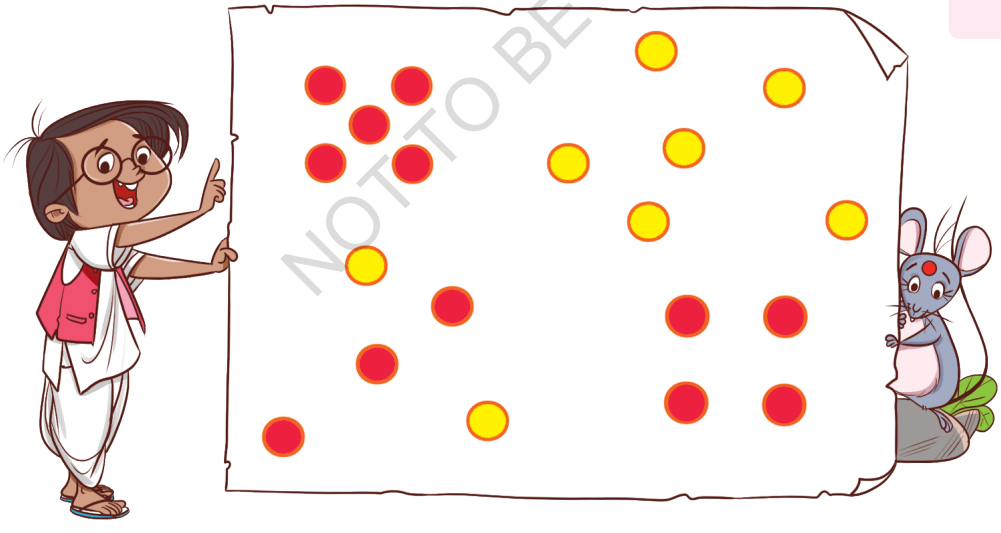
ಹುಣಸೇ ಬೀಜ, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, *ಬಿಂದಿಗಳು*, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



C. Identify and write the numbers formed by the arrangement of the red *bindis*

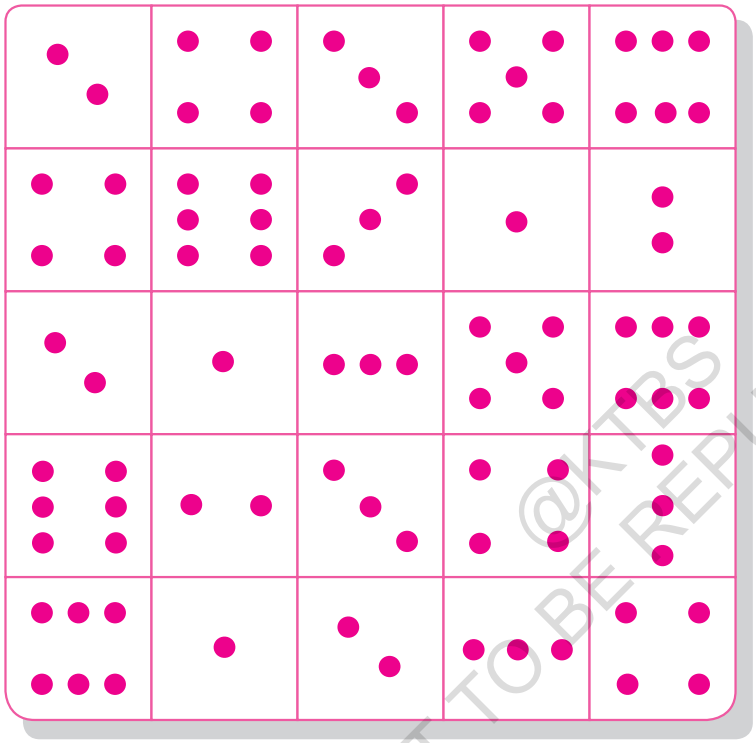
ಕೆಂಪು *ಬಿಂದಿಗಳ* ಜೋಡಣೆಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



D. Play with your friend. Roll the dice and colour a box with the same number of dots as on the dice. Take turns with your friend and roll again.

ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ. ದಾಳವನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ ಮತ್ತು ದಾಳದ ಮೇಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯ ಆಟದ ನಂತರ ಪುನಃ ದಾಳ ಉರುಳಿಸಿ.



Choose the colour and fill it in the below boxes.

ಬಣ್ಣ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

My colour ☐
ನನ್ನ ಬಣ್ಣ

Friend's colour ☐
ಸಹಪಾಠಿಯ ಬಣ್ಣ



The child with more number of coloured boxes will win.

ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗು ಗೆದ್ದಂತಾಗುತ್ತದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Use the dot and colour flash cards to help children gain instant recognition of numbers without counting. This is called subitization. Make more cards with dot patterns of numbers 1 to 9 in different designs and sizes as required.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸದೆ ತಕ್ಷಣ ಗುರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಚುಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಇದನ್ನು ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದಲೇ ಎಣಿಸುವುದು (Subitization) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. 1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ, ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.



Vanishing Buttons

ಮಾಯವಾಗುವ ಗುಂಡಿಗಳು

Gola monkey wears his favourite shirt with four buttons. He went to the garden and ate too many bananas as he was fond of them. What do you think happened then?

One of the buttons popped out and rolled away. But he cannot dream of giving up bananas and he keeps on losing all the buttons one by one.

ಗೋಲ ಕೋತಿ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಡಿಗಳಿರುವ ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಧರಿಸಿದೆ. ಅದು ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ತಾನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ತಿಂದಿತು. ನಂತರ ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುವಿರಿ?

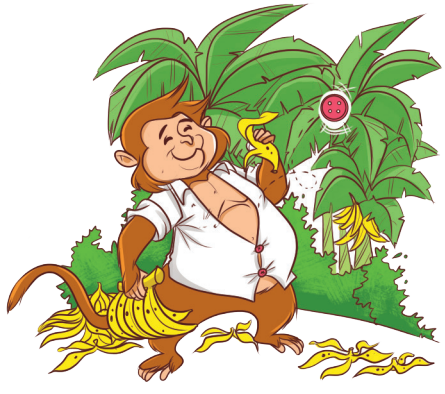
ಒಂದು ಗುಂಡಿ ಕಿತ್ತು ಒಂದು ಉರುಳಿ ಹೋಯಿತು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬಿಡುವ ಕನಸೆ ಇರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವನ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಡಿಗಳು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕಳಚಿ ಹೋಗುತ್ತಿವೆ.



Four
ನಾಲ್ಕು



Three
ಮೂರು



Two
ಎರಡು



☐ Buttons
ಗುಂಡಿಗಳು



☐ Buttons
ಗುಂಡಿಗಳು



☐ Buttons
ಗುಂಡಿಗಳು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



One ಒಂದು

☐ Button
ಗುಂಡಿ



Zero ಸೊನ್ನೆ

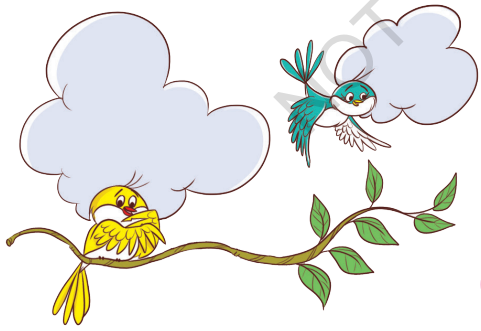
0 Buttons
ಗುಂಡಿಗಳು

Write the number of birds sitting on the branch of the tree.

ಗಿಡದ ರೆಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

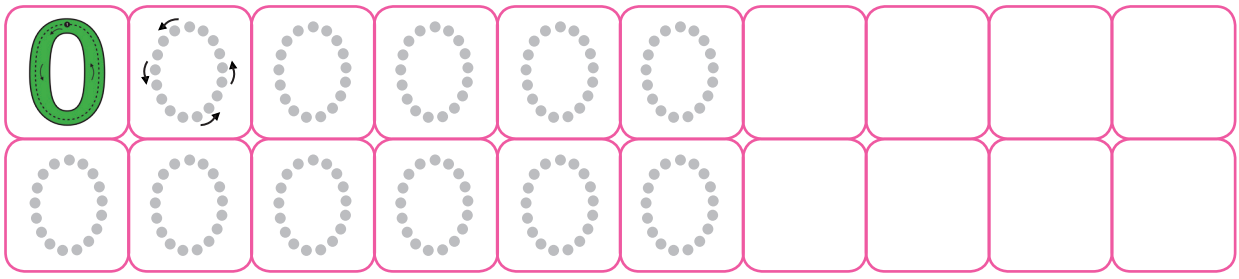
Discuss the number of buttons left on the shirt at the end. Ask children to name objects, things around them whose number is zero. Let children understand that zero is also a number like one, two and other numbers. Discuss with children about the benefits of balanced diet and ill-effects of overeating.

ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂಗಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಗುಂಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಸೊನ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಒಂದು, ಎರಡು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಂತೆ ಸೊನ್ನೆಯೂ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅತಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವುದರ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.





Write '0' '೦' ಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ





Think and Tell ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ

A. How many suns do you see in the night?
ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸೂರ್ಯರನ್ನು ನೀವು ಕಾಣುವಿರಿ?

B. How many moons do you see at noon?
ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಂದ್ರರನ್ನು ನೀವು ಕಾಣುವಿರಿ?

Tenth Birthday ಹತ್ತನೇ ಜನ್ಮದಿನ

It is Aastha's tenth birthday. Her father prepared *halwa* for her. She is celebrating the birthday with her friends.

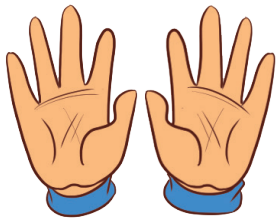
ಇದು ಆಸ್ತಾಳ ಹತ್ತನೇ ಜನ್ಮದಿನವಾಗಿದೆ. ಅವಳ ತಂದೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಹಲ್ವ ತಯಾರಿಸಿದರು. ಅವಳು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



I am 9 years old and after 1 more year,
I will be 10 years old.
So, 9 and 1 more makes 10.
ನನಗೆ 9 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು 1 ವರ್ಷದ
ನಂತರ ನನಗೆ 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿರುತ್ತದೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ, 9 ಮತ್ತು 1 ಹೆಚ್ಚಾಗಿ 10 ಆಗುತ್ತದೆ



She has lighted ☐ *diyas* on her birthday.

ಅವಳು ತನ್ನ ಜನ್ಮ ದಿನದಂದು ☐ ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಿದಳು.

Count and write the number of objects.

ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



☐ Beads
ಮಣಿಗಳು



☐ *Laddoos*
ಲಡ್ಡುಗಳು



☐ Crayons
ಕ್ರೆಯಾನ್‌ಗಳು



☐ Bananas
ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು



☐ Leaves
ಎಲೆಗಳು

Use concrete objects to demonstrate the idea of zero by reducing one object each time. Discuss the situations where something is absent and its number is called as 'zero' like there are 0 buses in the classroom. Also encourage children to count backwards from 5 to 0 initially and later from 9 to 0.

ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಸೊನ್ನೆ ಆಗುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ಯಾವುದೇ ವಸ್ತು ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ಸೊನ್ನೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 0 ಬಸ್‌ಗಳಿವೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, 5 ರಿಂದ 0 ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ನಂತರದಲ್ಲಿ 9 ರಿಂದ 0 ವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

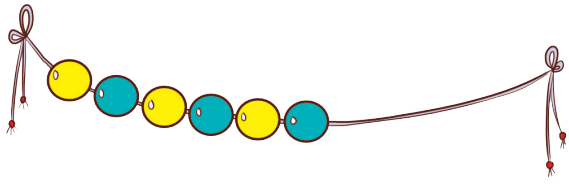


Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

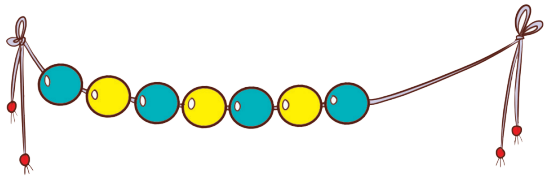
A. Count and draw beads to make a string of 10 beads.

10 ಮಣಿಗಳ ಸರವನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

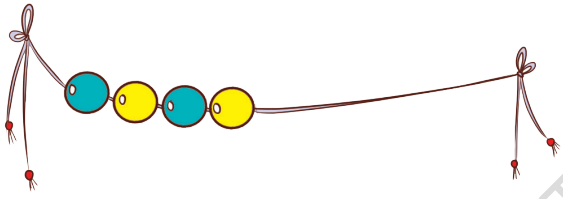
i.



ii.



iii.



iv.

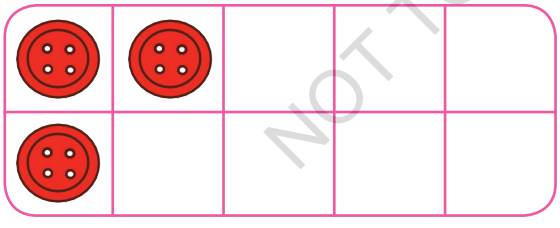


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

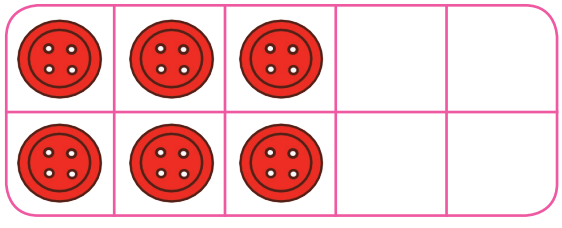
B. Draw buttons to make a ten frame of buttons.

ಹತ್ತು ಗುಂಡಿಗಳ ಚೌಕಟ್ಟೊಂದನ್ನು ಮಾಡಲು ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

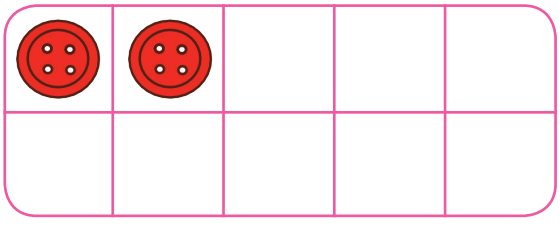
i.



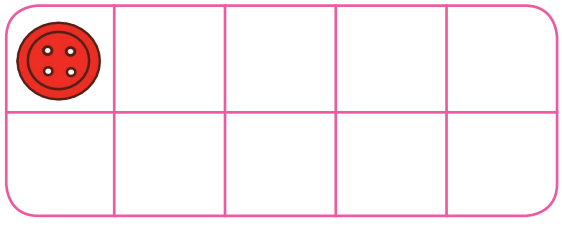
ii.



iii.



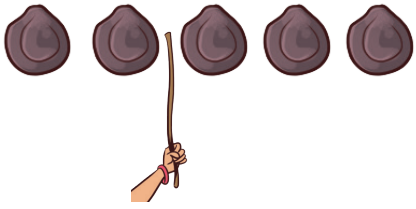
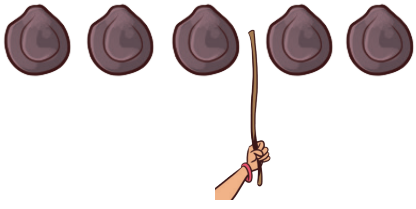
iv.



The Handy Five and Ten ಕೈಯಲ್ಲೇ ಐದು ಮತ್ತು ಹತ್ತು

Follow the pattern and write the number pairs separated by the stick.

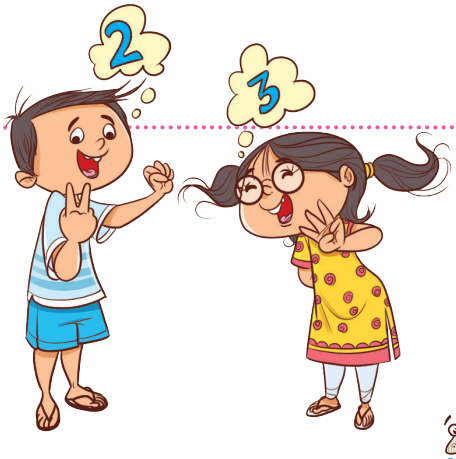
ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಲಿನಿಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

	1 and 4 ಮತ್ತು
	___ and ___ ಮತ್ತು
	___ and ___ ಮತ್ತು
	___ and ___ ಮತ್ತು
	___ and ___ ಮತ್ತು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Play ನಾವು ಆಡೋಣ



Show 3 fingers. Your friend has to show some fingers to make it 5.

3 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಇದನ್ನು 5 ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕೆಲವು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.



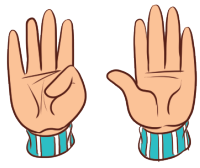
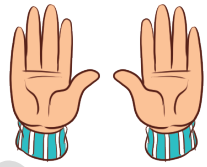
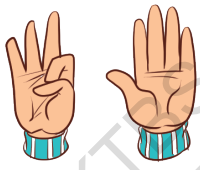
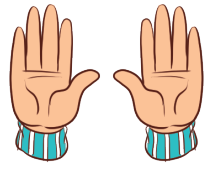
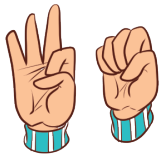
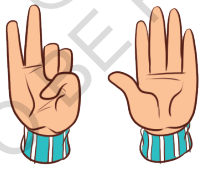
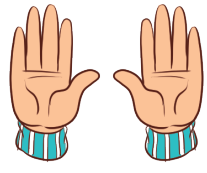
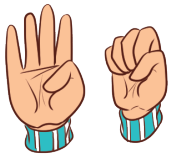
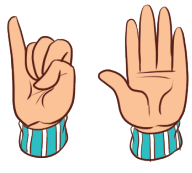
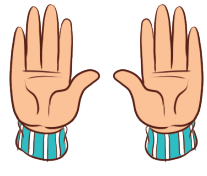
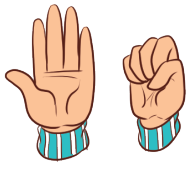
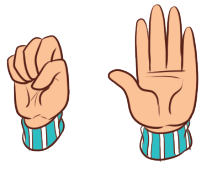
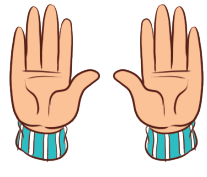
Number Pairs of 10 10 ರ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿ

Let us play the finger game with our both hands. A child will show some fingers. The other child has to show the other fingers that are folded.

Follow the pattern and write the number pairs in the given table.

ನಮ್ಮ ಎರಡೂ ಕೈಗಳಿಂದ ಬೆರಳಿನ ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ. ಒಂದು ಮಗು ಕೆಲವು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಮಡಚಲ್ಪಟ್ಟ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾಜೋಡಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

		=	
1	9	=	10
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Play a Card Game ನಾವು ಕಾರ್ಡ್ ಆಟ ಆಡೋಣ

Number Cards (Sets of 0 to 10)

ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್ (0 ರಿಂದ 10ರ ಸೆಟ್‌ಗಳು)

Keep all cards face down. One child picks up a card and keeps it face up. The other child picks up another card and keeps it face up. If the pair of cards make 10 then the second student takes both the cards. And the turn goes back to the first student who will pick up another card.

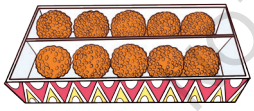
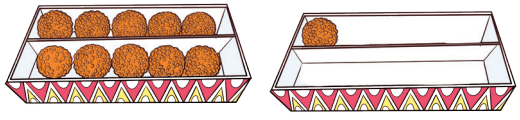
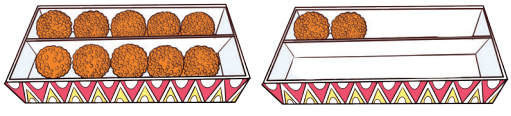
ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಳಮುಖವಾಗಿರಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗು ಕಾರ್ಡ್ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿಡುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿಡುತ್ತದೆ. ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಜೋಡಿಯು 10 ಆದರೆ ಎರಡನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎರಡೂ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಮೊದಲನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.



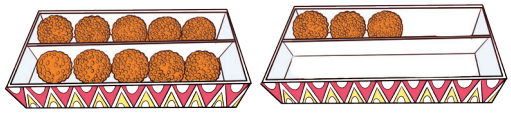
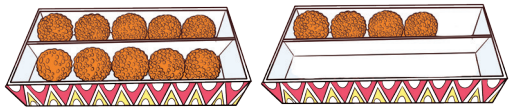
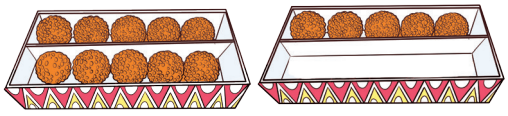
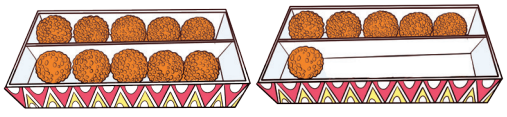
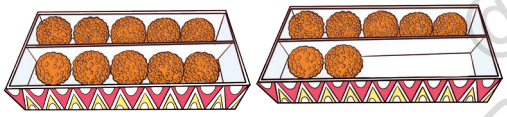
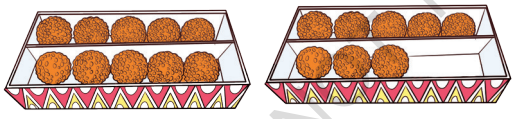
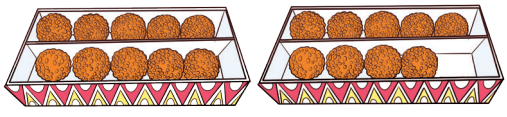
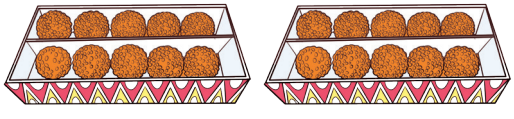
Counting up to 20 20 ರವರೆಗಿನ ಎಣಿಕೆ

Simran lives in Nagpur. She is helping her father in packing oranges. A box can hold 10 oranges. Let us count the number of oranges.

ಸಿಮ್ರಾನ್ ನಾಗಪುರದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಕಿತ್ತಳೆಗಳನ್ನು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ನಾವೀಗ ಕಿತ್ತಳೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ.

	**10**	**10** Ten ಹತ್ತು
	**10** and ಮತ್ತು **1** is	**11** Eleven ಹನ್ನೊಂದು
	**10** and ಮತ್ತು **2** is	**12** Twelve ಹನ್ನೆರಡು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	**10** and ಮತ್ತು **3** is	**13** Thirteen ಹದಿಮೂರು
	**10** and ಮತ್ತು **4** is	**14** Fourteen ಹದಿನಾಲ್ಕು
	**10** and ಮತ್ತು **5** is	**15** Fifteen ಹದಿನೈದು
	**10** and ಮತ್ತು **6** is	**16** Sixteen ಹದಿನಾರು
	**10** and ಮತ್ತು **7** is	**17** Seventeen ಹದಿನೇಳು
	**10** and ಮತ್ತು **8** is	**18** Eighteen ಹದಿನೆಂಟು
	**10** and ಮತ್ತು **9** is	**19** Nineteen ಹತ್ತೊಂಬತ್ತು
	**10** and ಮತ್ತು **10** is	**20** Twenty ಇಪ್ಪತ್ತು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the numbers 11–20. 11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			14					19	
						17			
11									20
		13					18		
				15					
	12							19	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Have a discussion to help children to understand and remember the number partitions of 5 and 10. For example, if the teacher says 2, the child should respond 3, when doing partitions of 5. Similarly, if the teacher says 4, the child should respond 6, when doing partitions of 10. This is the time when children start counting beyond 10. Draw attention towards the fact that there is always a number one more than the previous number.

5 ಮತ್ತು 20 ರ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 5 ರ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು 2 ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಗು 3 ಎಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು. ಇದೇ ರೀತಿ, 10 ರ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು 4 ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಗು 6 ಎಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹತ್ತರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ.

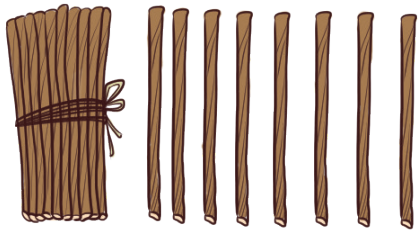




Count and Write ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

A. Count and write the answers.

ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



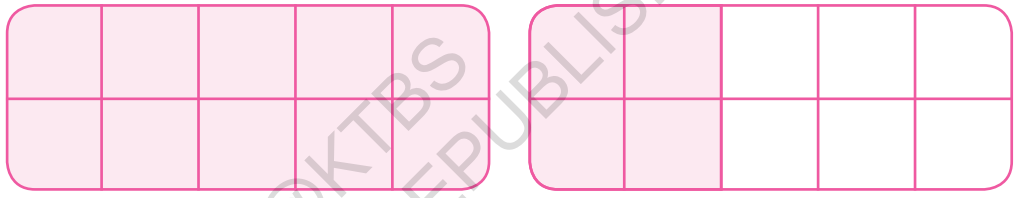


B. Colour the tens frames to show the number.

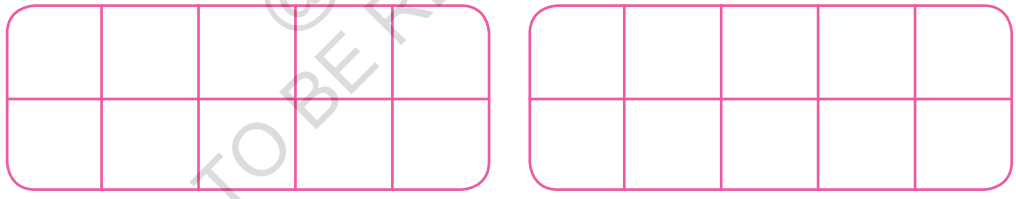
ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಹತ್ತರ ಫ್ರೇಮ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

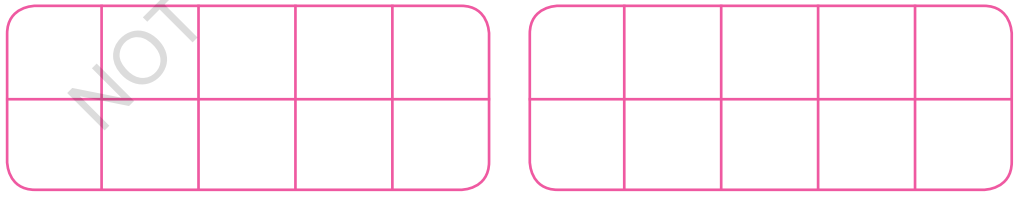
14



19

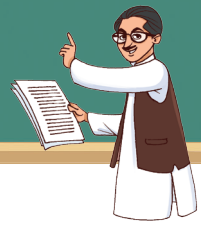


16



Help the children to count concrete objects up to 20 using groups of ten and units. Give them a handful of seeds or buttons not more than 20. Ask them to guess the number first, then group and count. How close was the guess? Let children reason out the basis for their guesses.

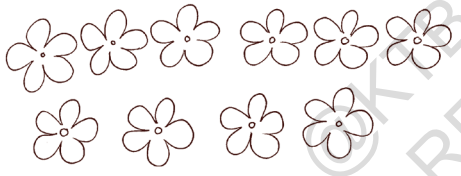
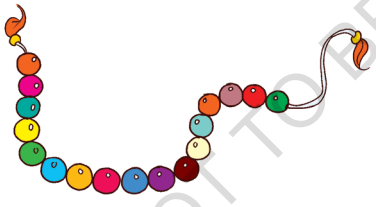
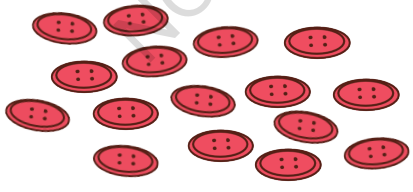
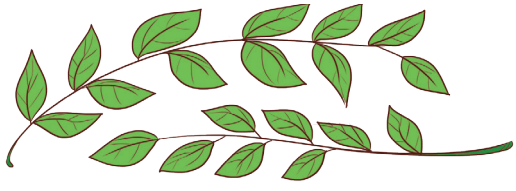
ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, 20 ರವರೆಗಿನ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. 20 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲದಂತೆ ಬೀಜಗಳು ಅಥವಾ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕೈ ತುಂಬಾ ನೀಡಿ. ಮೊದಲು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ, ನಂತರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಎಣಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಊಹೆ ಎಷ್ಟು ಸಮೀಪವಾಗಿತ್ತು? ತಮ್ಮ ಊಹಿಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿಸಲಿ.



C. Write down the numbers in sequence.
ಮುಂದಿನ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

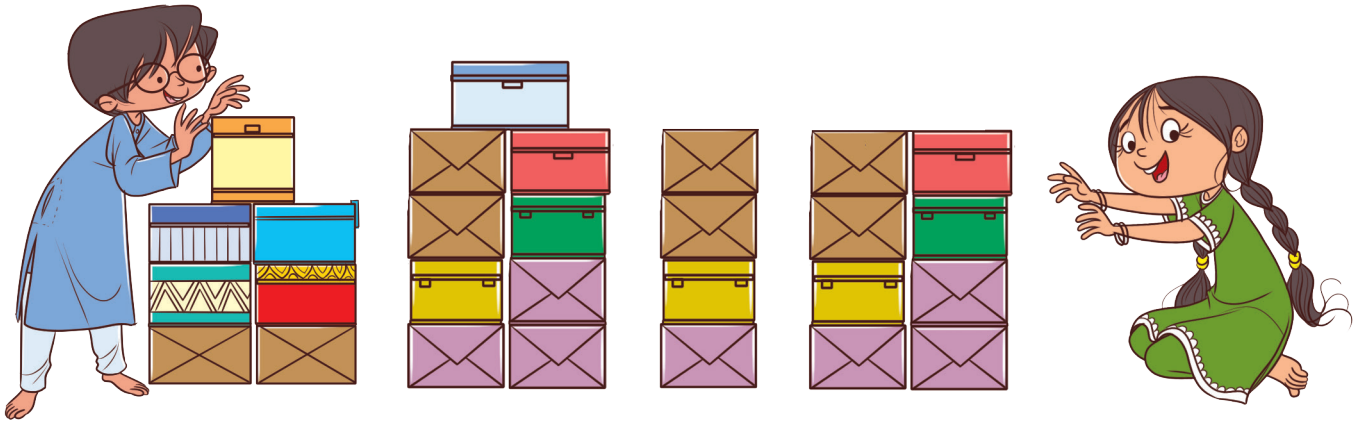
1		3	
8		6	
9			12
	15		
			20

D. Encircle a group of ten in the pictures and match with the number.
ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತರ ಗುಂಪಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

	17
	16
	20
	10

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

E. A group of friends while playing built some towers.
ಆಟವಾಡುವಾಗ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಕೆಲವು ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರು.



i. Tick ✓ the tallest tower.
ಅತೀ ಎತ್ತರವಾದ ಗೋಪುರಕ್ಕೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.

ii. Which tower used the most number of blocks?
Write the number of blocks used in it.
ಯಾವ ಗೋಪುರ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದೆ?
ಅದರಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ದಿಮ್ಮಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ.

iii. Which tower used the least number of blocks?
Write the number of blocks used in it.
ಯಾವ ಗೋಪುರ ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದೆ?
ಅದರಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಅಚ್ಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. Circle the smallest number. ಅತೀ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

i. 8, 12, 6 ii. 14, 11, 19

B. Circle the biggest number. ಅತೀ ದೊಡ್ಡದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

i. 16, 19, 11 ii. 11, 17, 9

C. Find the numbers hidden under the paw.
ಪಂಜದ ಕೆಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

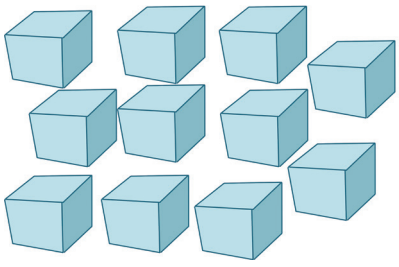
i.	, 15, 16, , 18
ii.	, 12, , 14, 15
iii.	15, , , , 19
iv.	13, , 15, ,

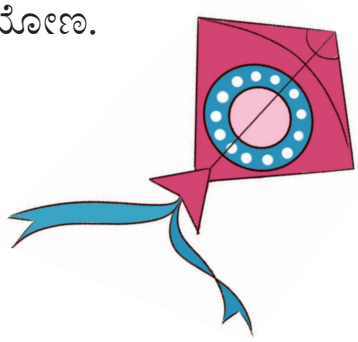


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

D. Write the numbers from the biggest to the smallest.
ದೊಡ್ಡದರಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
11, 3, 16, 20, 13, 9

E. Let us count and write. ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

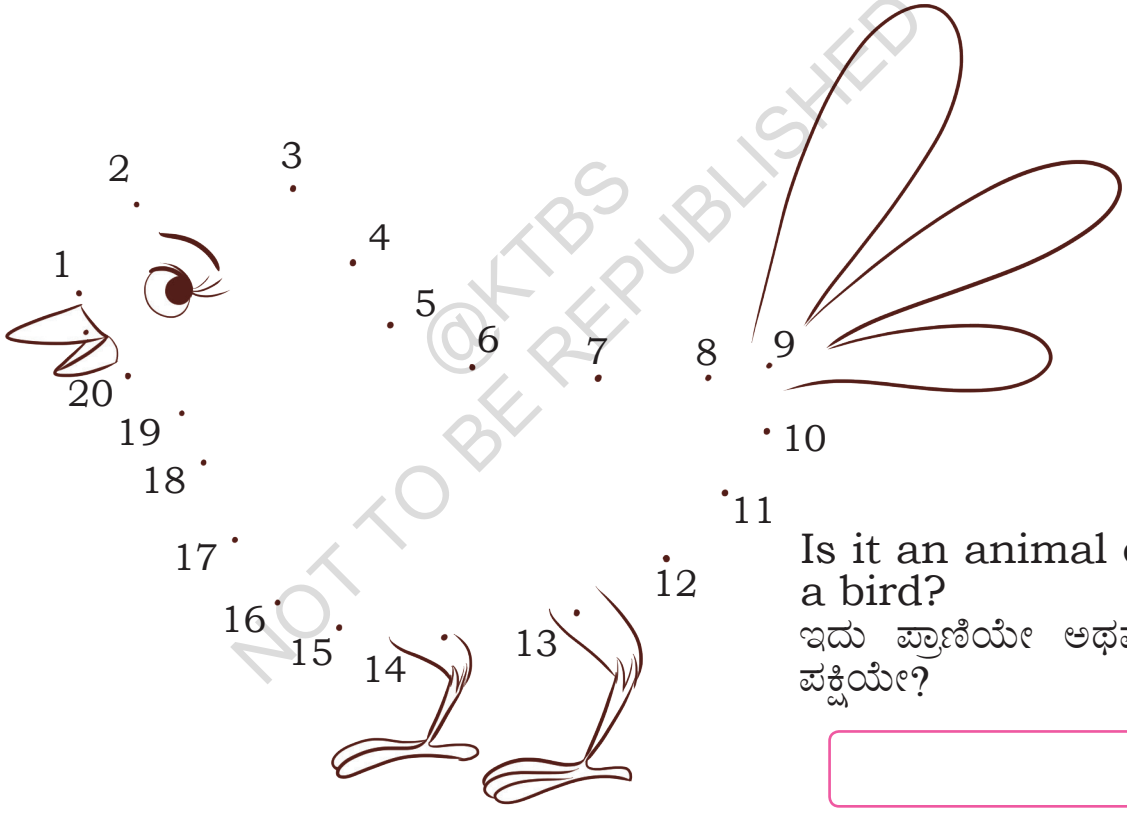




i. Number of blocks
ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ii. Number of white dots
ಬಿಳಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

F. Join the numbers from 1 to 20.
1 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.

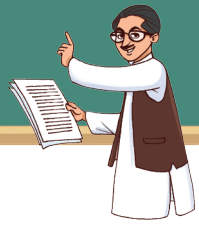


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Is it an animal or a bird?
ಇದು ಪ್ರಾಣಿಯೇ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಯೇ?

Let children find out their ways to decide which number is bigger. Ask them why have they decided so. The children must understand that 15 is bigger than 11 because it is 4 more than 11 and similarly for other numbers up to 20.

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿ. ಅವರು ಏಕೆ ಹಾಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು 11 ಕ್ಕಿಂತ 15 ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು 11 ಕ್ಕಿಂತ 4 ಹೆಚ್ಚು. ಇದೇ ರೀತಿ 20 ರವರೆಗೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರೆಸಿ.





Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

A. Find out the things from your surroundings that are in the group of 10. For example, *bindi* cards having *bindis* in the groups of 10.

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ 10 ರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, *ಬಿಂದಿ* ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ 10 ರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ *ಬಿಂದಿಗಳು.*

B. Ask children to make their own number cards 10 to 20. They can use old cardboards, waste materials, etc.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 10 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ತಮ್ಮದೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ಅವರು ಹಳೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು, ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

Encourage children to recognise the group of 10, while counting the objects beyond 10.

10ರ ನಂತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವಾಗ, 10ರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



QRickit

0124CH05

5 How Many? ಎಷ್ಟು?

Going out with Grandfather!
ಅಜ್ಜನೊಂದಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಸುತ್ತಾಟ



NOT TO BE REPUBLISHED

Let children look at the picture and share what activities they do in the park. They may also discuss the number of people joining in the park, for example, how many children are playing in the first picture and how many joined them. Let children discuss or share the importance of spending time with grandparents and discuss ways of showing respect to them.

ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವರು ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಗೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೊದಲನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡರು. ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುವುದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚರ್ಚಿಸಲಿ ಅಥವಾ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಚರ್ಚಿಸಲಿ.



Tell How many Altogether? Fill in the Blanks.

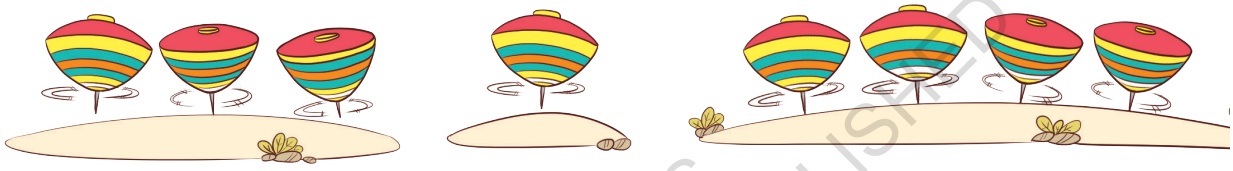
ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿ? ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ.



4 children and 2 children altogether make ___ children.

4 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 2 ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ____ ಮಕ್ಕಳಾಗುತ್ತವೆ.

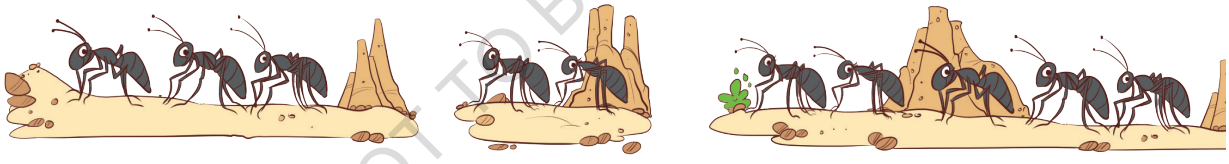
4 + 2 = ☐



3 tops and 1 top altogether make _____ tops.

3 ಬುಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು 1 ಬುಗುರಿ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ _____ ಬುಗುರಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

3 + 1 = ☐



3 ants and 2 ants altogether make _____ ants.

3 ಇರುವೆಗಳು ಮತ್ತು 2 ಇರುವೆಗಳು ಒಟ್ಟು _____ ಇರುವೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

3 + 2 = ☐

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Provide children enough opportunity to do addition with lots of concrete objects. Encourage children to find the total number of objects by combining two groups (aggregation) and also by adding more objects to an existing group of objects (augmentation). Practice work should be done with the children on both types of addition problems.

ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು (aggregation) ಮತ್ತು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನೂ (augmentation) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಎರಡೂ ವಿಧದ ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.



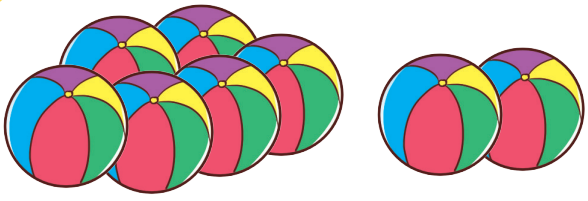


4 pencils and **3** pencils altogether make ____ pencils.

4 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು **3** ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

4 + 3 = ☐

Add and Draw ಸಂಕಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸಿ

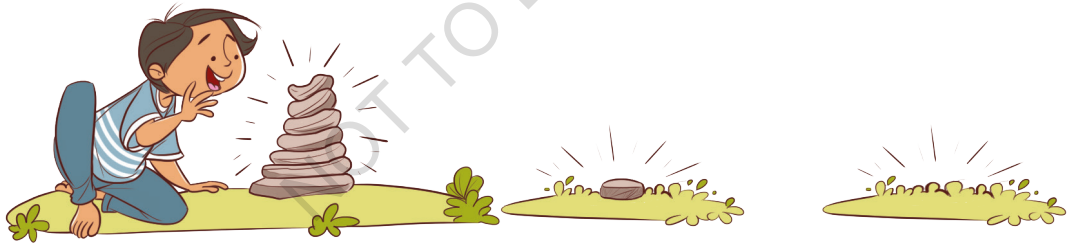


_____

6 balls and **2** balls altogether make ____ balls.

4 ಚೆಂಡುಗಳು ಮತ್ತು **3** ಚೆಂಡುಗಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ____ ಚೆಂಡುಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

6 + 2 = ☐



7 + 1 = ☐

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Provide children enough opportunity to do addition with lots of concrete objects. Encourage children to find the total number of objects by combining two groups (aggregation) and also by adding more objects to an existing group of objects (augmentation). Practice work should be done with the children on both types of addition problems.

ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು (aggregation) ಮತ್ತು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನೂ (augmentation) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಎರಡೂ ವಿಧದ ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.



Let us Count ನಾವೀಗ ಎಣಿಸೋಣ

A. How many brothers and sisters do your parents have altogether?
ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಸಹೋದರರು ಮತ್ತು ಸಹೋದರಿಯರು ಇದ್ದಾರೆ?

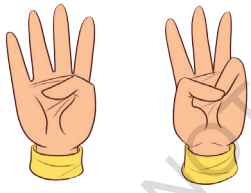
B. How many family members do you and your friend have altogether?
ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ಸದಸ್ಯರು ಇದ್ದಾರೆ?

C. How many fingers do you have in both your hands and feet?
ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪಾದಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳಿವೆ?

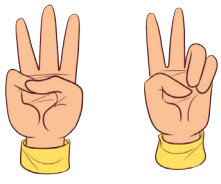
D. How many numbers can you count on your fingers?
ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಲ್ಲಿರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

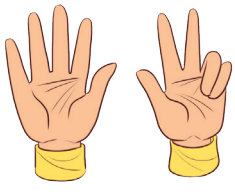
Count and write the total number of fingers.
ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ.



4 + 3 = ____

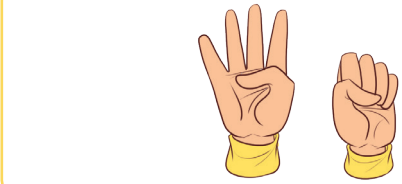


3 + 2 = ____

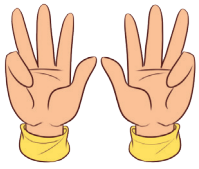


5 + 3 = ____





4 + 0 =

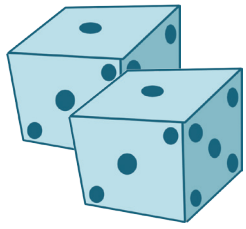


4 + 4 =



Let us Play— Addition with Dice!

ನಾವು ಆಡೋಣ – ದಾಳದೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನ!



Take turns and roll two dice together and find the total number of dots on both the dice. Now ask your friend to roll the dice and find the total number of dots. Find out who scores more.

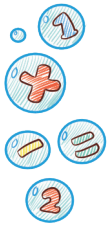
ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ದಾಳಗಳನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ, ಎರಡೂ ದಾಳಗಳಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಈಗ ದಾಳವನ್ನು ಉರುಳಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಗಳಿಸುವರೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Encourage children to understand and say the addition sentences aloud. For example, 4 children and 2 children altogether make 6 children and connect the word 'make' with the symbol of addition (+) and 'altogether' with the symbol of equal to (=). Children should be provided opportunities to work with concrete material in developing the vocabulary like 'total', 'sum', 'altogether', etc., before progressing towards symbolic representation or addition of numbers.

ಸಂಕಲನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 4 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 2 ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ 6 ಮಕ್ಕಳಾಗುತ್ತಾರೆ. 'ಸೇರಿ' ಪದವನ್ನು ಸಂಕಲನದ ಚಿನ್ಹೆ (+) ನೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ, 'ಒಟ್ಟಾಗಿ' ಪದವನ್ನು 'ಸಮ' ಚಿನ್ಹೆ (=) ಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ. ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ, 'ಒಟ್ಟು', 'ಮೊತ್ತ', 'ಒಟ್ಟಾಗಿ' ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.







Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Kishore and Nitya also played the same game and here are their dots on the dice. Find out how many times Kishore won and how many times Nitya won by putting the (✓) on their score board.

ಕಿಶೋರ್ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಅದೇ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದರು. ದಾಳಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರ ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಹೀಗಿವೆ. ಕಿಶೋರ್ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಗೆದ್ದರು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸ್ಕೋರ್ ಫಲಕದ ಮೇಲೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

	Kishore ಕಿಶೋರ್	Nitya ನಿತ್ಯ
A.	✓	
B.		
C.		
D.		
E.		





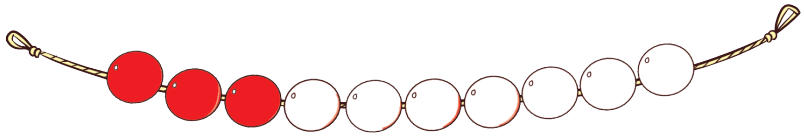
	Kishore ಕಿಶೋರ್			Nitya ನಿತ್ಯ		
A.	and ಮತ್ತು	=	6	and ಮತ್ತು	=	5
B.	and ಮತ್ತು	=		and ಮತ್ತು	=	
C.	and ಮತ್ತು	=		and ಮತ್ತು	=	
D.	and ಮತ್ತು	=		and ಮತ್ತು	=	
E.	and ಮತ್ತು	=		and ಮತ್ತು	=	

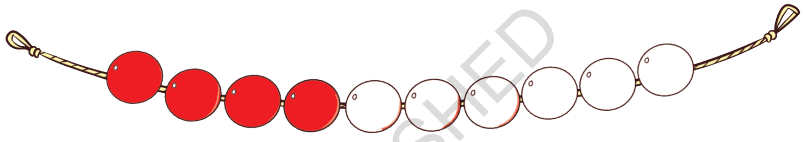
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

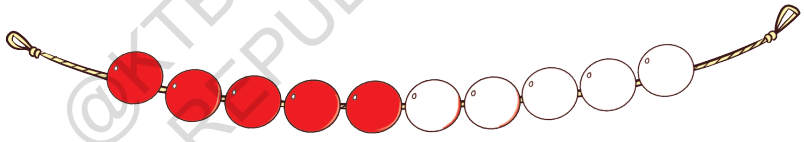
Beads and String ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಾರ

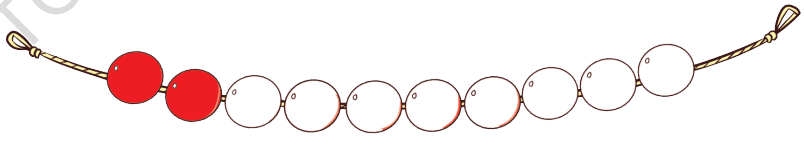
Colour the beads in the string as per the numbers given below and find the total number of coloured beads.

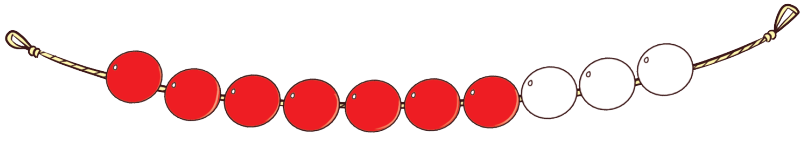
ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

A. 3 + 4 = 

B. 4 + 2 = 

C. 5 + 4 = 

D. 2 + 7 = 

E. 7 + 3 = 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Encourage children to play with beads' strings. Focus on the process of addition and discuss the strategies they are using.

ಮಣಿಗಳ ದಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಸಂಕಲನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

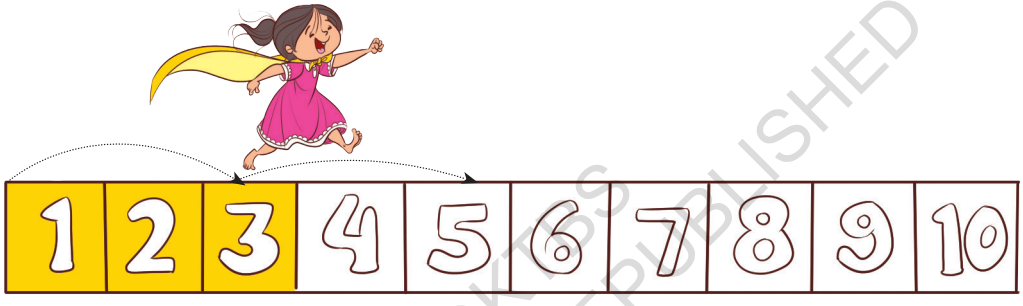


Hop and Find the Sum ಜಿಗಿಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

4 + 2 =



3 + 2 =



5 + 3 =



6 + 3 =

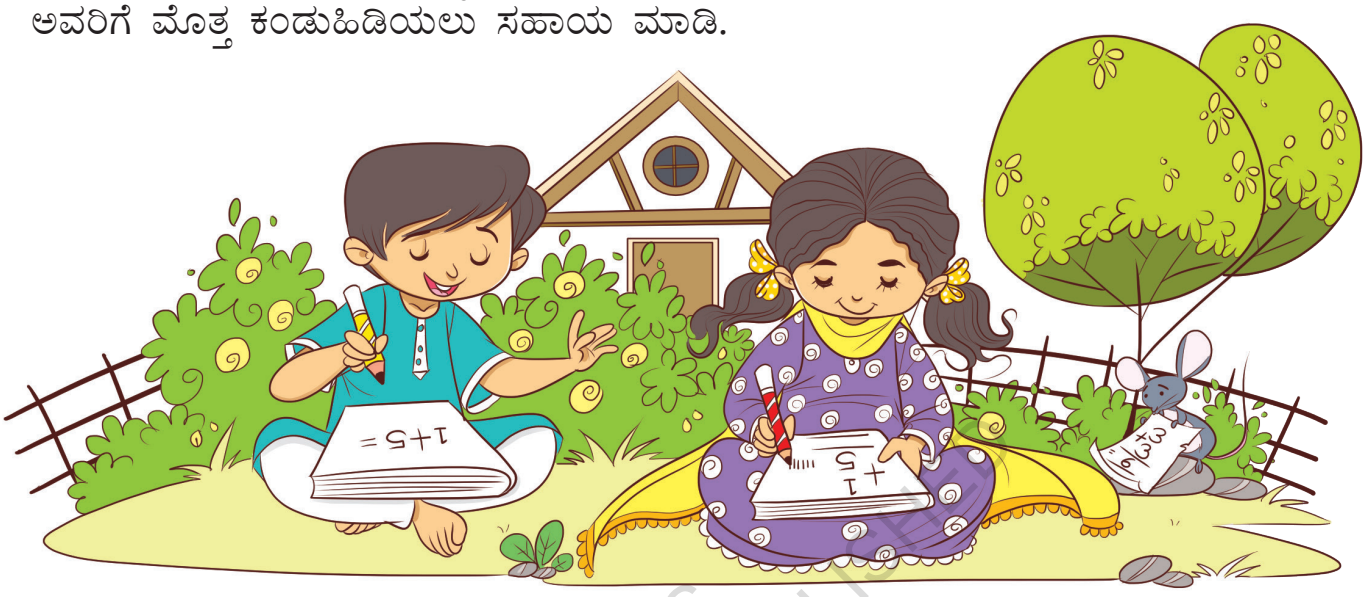


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Add in Your Own Way ನಿಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ

Abdul and Rihana are adding numbers in two different ways. Help them to find the sum.

ಅಬ್ದುಲ್ ಮತ್ತು ರಿಹಾನಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

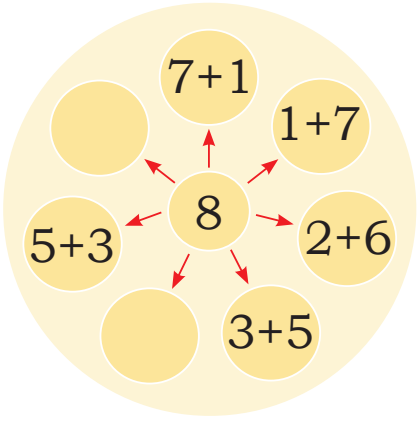


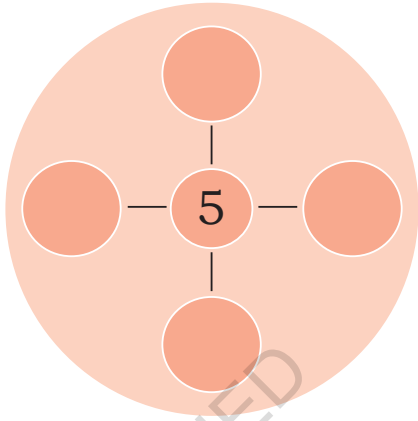
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

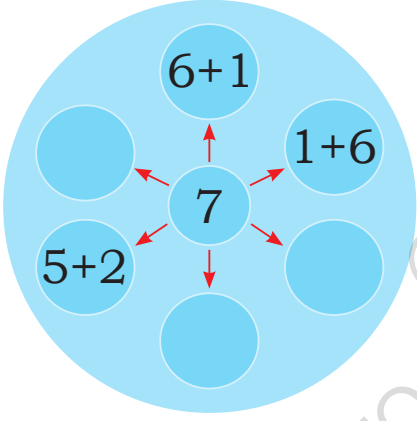
2 + 3 _____	2 + 3 =	_____
5 + 1 _____	5 + 1 =	_____
3 + 3 _____	3 + 3 =	_____
9 + 1 _____	9 + 1 =	_____

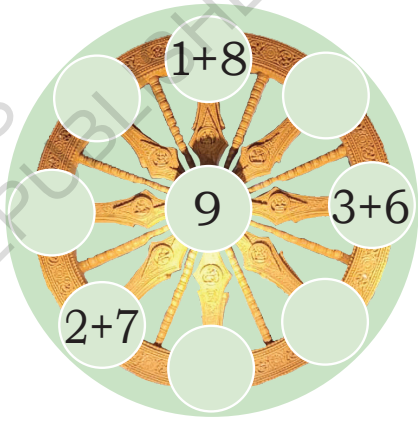
Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. Fill up the number pairs.
ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.









Wheel in Konark Sun Chariot
ಕೋನಾರ್ಕ್ ಸೂರ್ಯ ರಥದಲ್ಲಿನ ಚಕ್ರ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Add and match the following.
ಕೂಡಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1 + 4	5	4 + 2
6 + 3	6	3 + 4
5 + 2	7	3 + 2
0 + 6	9	5 + 4

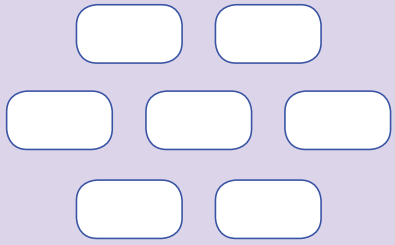


Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Take ten cards 0 to 9.

Arrange the cards in such a manner that their sum must be 9.

There are many ways to do it. In how many ways can you do it?



0 ಯಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ಹತ್ತು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ 9 ಆಗುವಂತೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ.

ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಿ?

Addition Story ಸಂಕಲನದ ಕಥೆ

A. Raghav  has 4 shells  and Sarita  has 5 shells  . How many shells they have altogether? ☐

ರಾಘವ್  ಬಳಿ ನಾಲ್ಕು ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪು  ಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಸರಿತ ಬಳಿ  5 ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ  . ಅವರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ? ☐

B. Ranjeet has 3 marbles  and Meenakshi has 6 marbles  . How many marbles they have in total? ☐

ರಂಜಿತ್ ಬಳಿ 3 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ  ಮತ್ತು ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಬಳಿ 6 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ.  ಅವರ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗೋಲಿಗಳಿವೆ? ☐

C. There are 3 coconuts  in one bag. There are 4 coconuts  in another bag. How many coconuts are there in all? ☐

ಒಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ 3 ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ  ಗಳಿವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ 4 ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ  ಗಳಿವೆ. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳಿವೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us see what we have in our bags.

ನಮ್ಮ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಏನಿವೆ? ನೋಡೋಣ.

Do it with your friend and write down the answers below.

ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರೆಯಿರಿ.

A. I have ____ books in my bag  and my friend has ____ books. We both have _____ books in all.

ನನ್ನ ಚೀಲದಲ್ಲಿ  ____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಯ ಬಳಿ ____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಒಟ್ಟು _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ.

B. I have ____ pencils and my friend has ____ pencils. We have _____ pencils altogether.

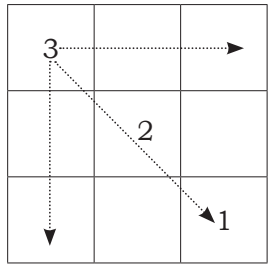
ನನ್ನ ಬಳಿ ____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಳಿ ____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ. ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಒಟ್ಟು _____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ.

C. I have ____ notebooks and my friend has ____ notebooks. We have _____ notebooks in total.

ನನ್ನ ಬಳಿ ____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಳಿ ____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ.



Think and Do ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿರಿ.



Write the numbers 1, 2 and 3 in the given table in a way as shown by the dotted lines so that each way adds up to 6.

1, 2 ಮತ್ತು 3 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಚುಕ್ಕೆ ಗೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರತಿ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿದಾಗ 6 ಬರುವಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

This activity can be conducted in pairs. Encourage children to create their own problems and questions. Also discuss in class about the world's oldest Sun Temple, Konark, Odisha refer to the image (Page 56) of wheel in Konark Sun Chariot.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇಬ್ಬರ ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ತಮ್ಮದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಹಾಗೂ, ಒಡಿಶಾದ ಕೊನಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಚೀನ ಸೂರ್ಯ ದೇವಾಲಯದ ಬಗೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಪುಟ 56ರ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕೊನಾರ್ಕ್ ಸೂರ್ಯ ರಥದ ಚಕ್ರದ ಬಗೆಗೂ ಗಮನಿಸಿ.

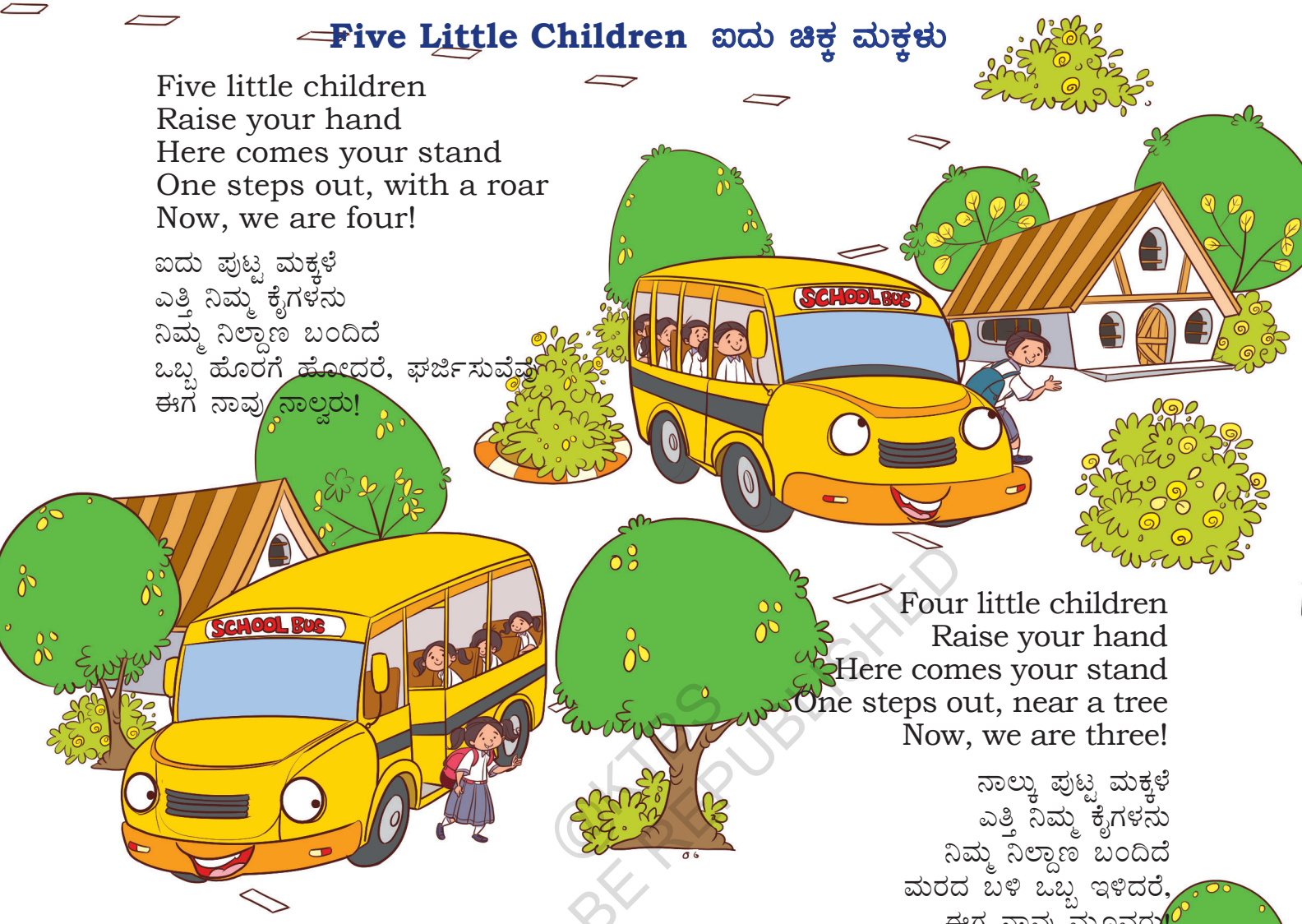


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Five Little Children ಐದು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು

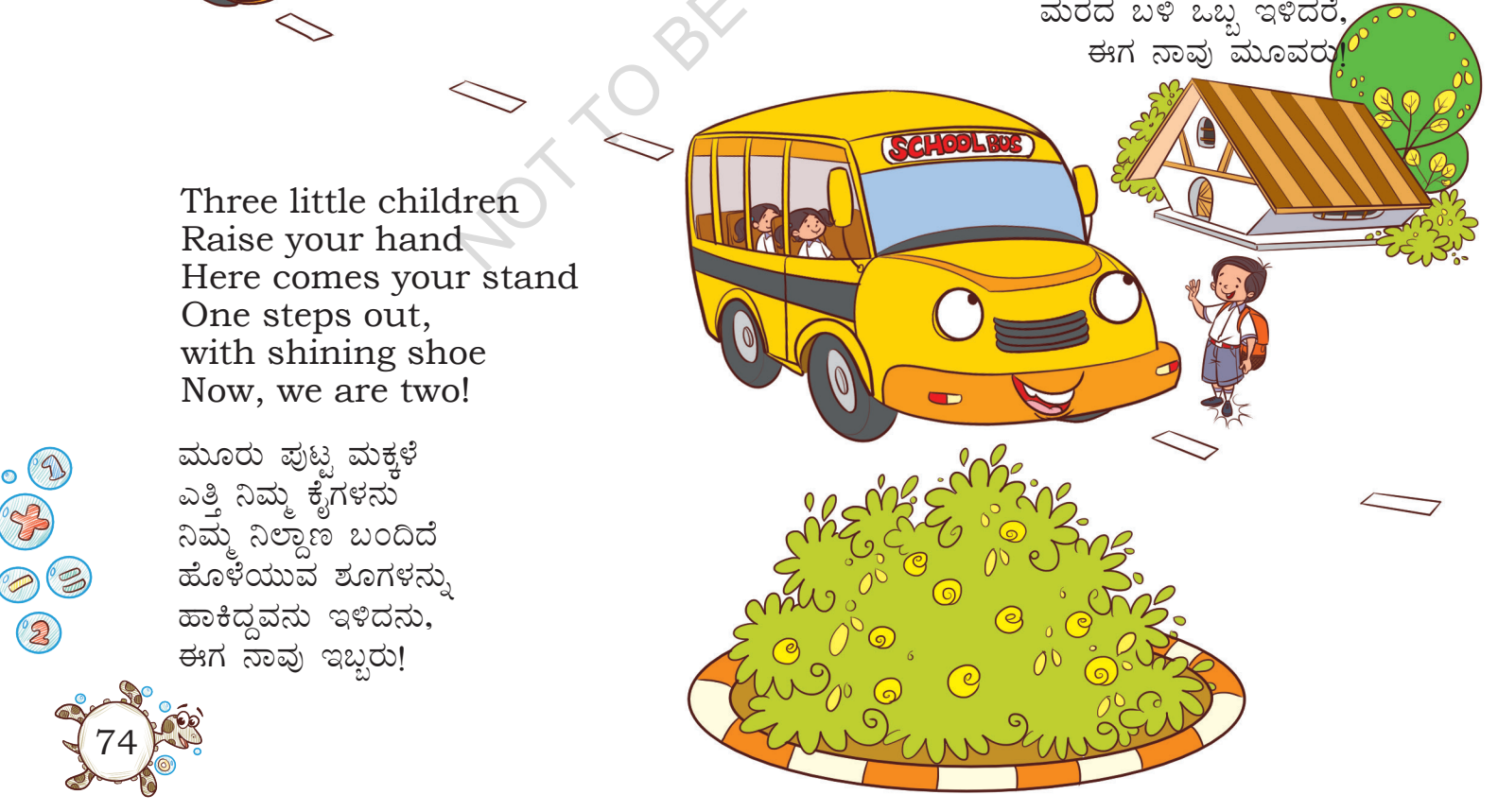
Five little children
Raise your hand
Here comes your stand
One steps out, with a roar
Now, we are four!

ಐದು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆ
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಒಬ್ಬ ಹೊರಗೆ ಹೋದರೆ, ಘರ್ಜಿಸುವೆವೆ
ಈಗ ನಾವು ನಾಲ್ವರು!



Four little children
Raise your hand
Here comes your stand
One steps out, near a tree
Now, we are three!

ನಾಲ್ಕು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆ
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಮರದ ಬಳಿ ಒಬ್ಬ ಇಳಿದರೆ,
ಈಗ ನಾವು ಮೂವರು!



Three little children
Raise your hand
Here comes your stand
One steps out,
with shining shoe
Now, we are two!

ಮೂರು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆ
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಹೊಳೆಯುವ ಶೂಗಳನ್ನು
ಹಾಕಿದ್ದವನು ಇಳಿದನು,
ಈಗ ನಾವು ಇಬ್ಬರು!

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Two little children Raise your hand
Here comes your stand
One steps out,
looking at the sun
Now, remains one!

ಎರಡು ಪುಟ್ಟಮಕ್ಕಳೆ ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಸೂರ್ಯನೆಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತಾ
ಒಬ್ಬ ಇಳಿದನು, ಈಗ.
ಒಬ್ಬನೆ ಉಳಿದನು!



One little child
Raise your hand
Here comes your stand
Last steps out,
having much fun
Now, there are none!

ಒಬ್ಬ ಪುಟ್ಟ ಮಗುವೆ ನಿನ್ನ ಕೈಯನ್ನೆತ್ತು
ಇಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿತು
ಕೊನೆಯವನು ಇಳಿದನು.
ಸಾಕಷ್ಟು ಮೋಜು ಮಾಡಿದೆವು
ಈಗ ಅಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ!

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Talk ನಾವೀಗ ಮಾತಾಡೋಣ

A. How many children are there in the bus at the beginning?
ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು?

B. How many children get down from the bus on the first stand?
ಕೊನೆಯ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್‌ನಿಂದ ಇಳಿದರು?

C. How many children are left in the bus after the first stop?
ಮೊದಲ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೆಷ್ಟು ?

D. How many children are left after the second stand? Answer the same for third, fourth and fifth stand.
ಎರಡನೇ ನಿಲ್ದಾಣದ ಬಳಿಕ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ? ಇದೇ ರೀತಿ ಮೂರನೇ, ನಾಲ್ಕನೇ ಮತ್ತು ಐದನೇ ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೂ ಉತ್ತರಿಸಿ.

E. How many children are left in the bus at the end?
ಕೊನೆಗೆ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ?



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Find out the number of people at your home. How many are going to school, for work and how many stay at home ?
ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಶಾಲೆಗೆ, ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ?



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

How Many Left?
ಎಷ್ಟು ಉಳಿದವು?

A. Fill in the blanks.
ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

i.



6 frogs	2 jumped away	_____ left
6 ಕಪ್ಪೆಗಳು	2 ಜಿಗಿದು ಹೋದವು	_____ ಉಳಿದಿವೆ

6 – 2 = _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ii.







7 balloons

7 ಬಲೂನ್‌ಗಳು

_____ flew away

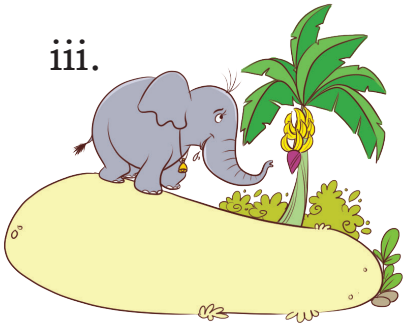
_____ ಹಾರಿ ಹೋದವು

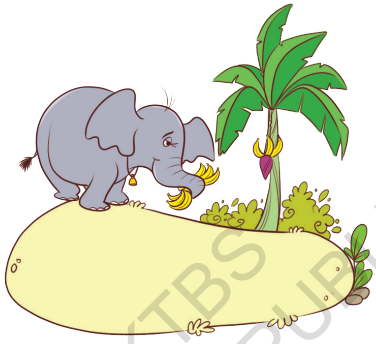
5 left

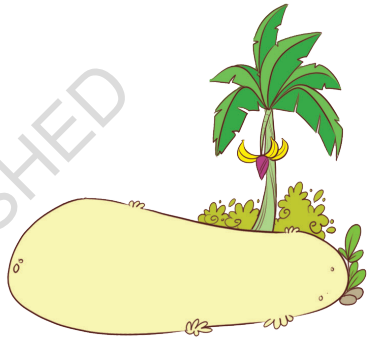
5 ಉಳಿದಿವೆ

7 – 2 = _____

iii.







9 bananas

9 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು

6 took away

6 ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ

____ left

____ ಉಳಿದಿವೆ

9 – 6 = _____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Draw the objects that are being left and fill in the blanks.

ಉಳಿದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

i.







____ pots

____ ಕುಂಡಗಳು

____ pot broke

____ ಕುಂಡ ಒಡೆದಿದೆ

____ left

____ ಉಳಿದವು.

3 – _____ = _____

ii.



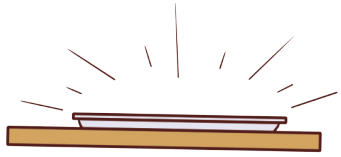
7 *ladoos*

7 ಲಡ್ಡುಗಳು



4 eaten

4 ತಿನ್ನಲಾಗಿದೆ



____ left

_____ ಉಳಿದವು

7 − 4 = _____

iii.



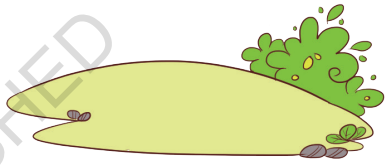
7 balls

7 ಚೆಂಡುಗಳು



_____ took away

_____ ತೆಗೆಯಲಾಗಿದೆ



_____ left

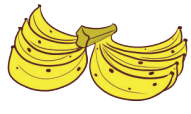
_____ ಉಳಿದವು

7 − _____ = _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

C. Answer the following questions.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

i. Manisha  has 9 bananas  . She ate 3 bananas. How many bananas are left? ☐

ಮನಿಷ  ಬಳಿ 9 ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ  . ಅವಳು 3 ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿಂದಳು. ಎಷ್ಟು ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ? ☐

ii. There are 8 butterflies  on the flowers. 5 butterflies flew away. How many butterflies are left? ( )

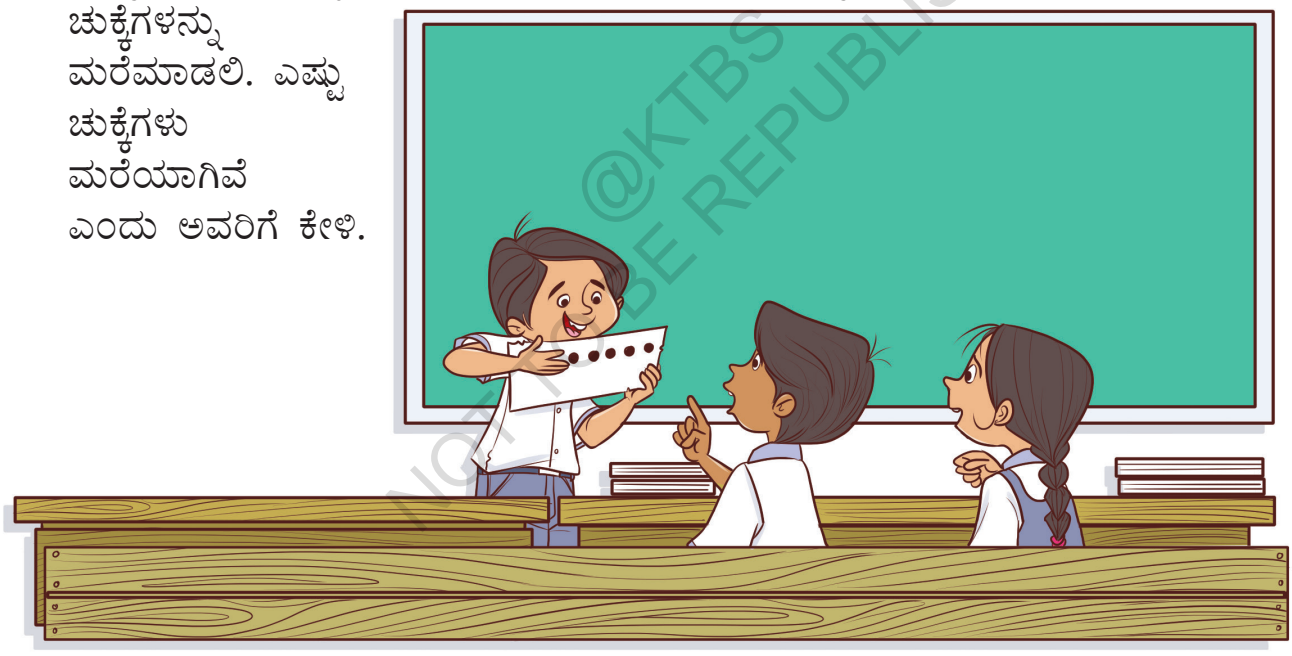
ಹೂಗಳ ಮೇಲೆ 8 ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿವೆ  5 ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಹಾರಿ ಹೋದವು ಎಷ್ಟು ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Make your own ten dots card and hide a few dots from your friends. Ask them how many dots are hidden.

ನಿಮ್ಮದೇ ಹತ್ತು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್ ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡಲಿ. ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How many dots are hidden and how many dots are visible?

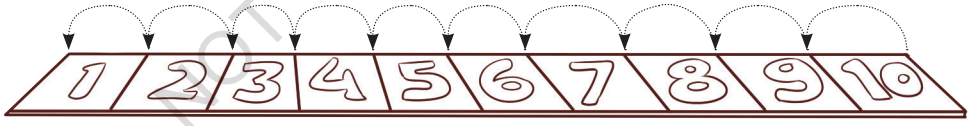
ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿವೆ?

Total Dots 10 ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು 10	Hidden Dots ಮರೆಯಾದ ಚುಕ್ಕೆಗಳು	Visible Dots ಗೋಚರ ಚುಕ್ಕೆಗಳು
	0	10
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Hop backwards on the number strip.

ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುವುದು.





Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Ask children to make a frame with 8 dots. Now hide few dots using their hands or handkerchief and see how many dots are hidden and how many are visible. Is there any pattern in the numbers? Extend this activity for other numbers. Is it possible to do this without hiding the dots?

8 ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಫಲಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಈಗ ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಕರವಸ್ತ್ರದಿಂದ ಮುಚ್ಚಿ ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಕಾಣುತ್ತವೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ. ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿನ್ಯಾಸವಿದೆಯೆ? ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ. ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮರೆಯಾಗಿಸದೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೆ?

A. Jump 3 steps back from 9.

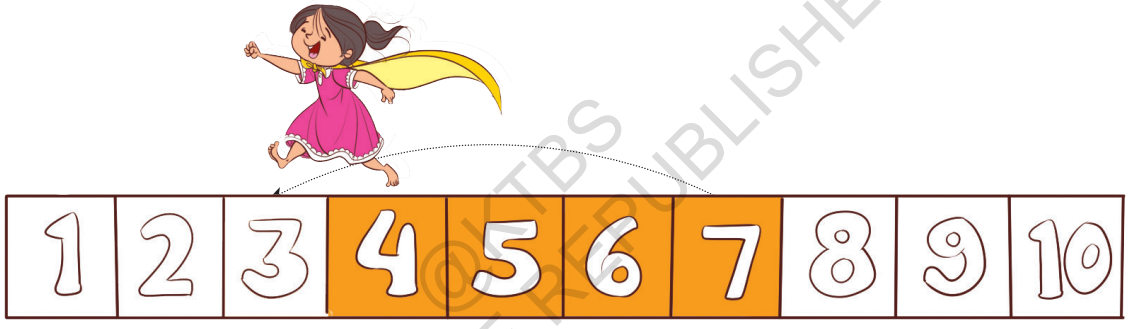
9 ರಿಂದ 3 ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿ.



9 – 3 = 6

B. Jump 4 steps back from 7.

7 ರಿಂದ 4 ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿ.



7 – 4 = ____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do the subtraction in your own way.

ನಿಮ್ಮದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

A. 8 – 2 = ____

B. 7 – 3 = ____

C. 9 – 5 = ____

D. 6 – 3 = ____

E. 5 – 1 = ____

F. 4 – 2 = ____

QRickit

0124CH06

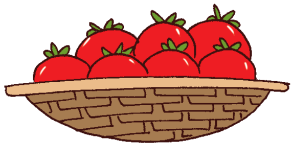
6 Vegetable Farm

ತರಕಾರಿ ತೋಟ

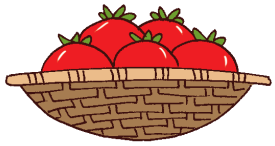


Rumi and Shami helped each other taking out vegetables from the field. Each of them took a basket and plucked the vegetables. Let's see how many vegetables they both took out.

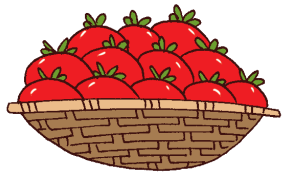
ರುಮಿ ಮತ್ತು ಶಮಿ ಹೊಲದಿಂದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಪರಸ್ಪರ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗದುಕೊಂಡು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ದರು. ಈಗ ಇಬ್ಬರೂ ಎಷ್ಟು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ದರು ನೋಡೋಣ.



Rumi's Basket
ರುಮಿಯ ಬುಟ್ಟಿ



Shami's Basket
ಶಮಿಯ ಬುಟ್ಟಿ



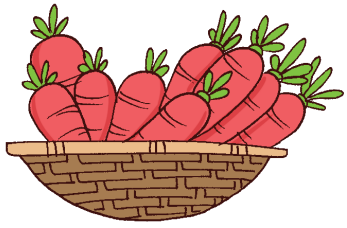
Both have
ಎರಡೂ

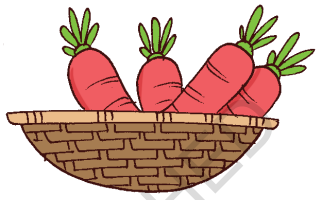
A. 7 tomatoes and 5 tomatoes altogether make 12 tomatoes.

7 + 5 = _____

7 ಟೊಮಾಟೊ ಮತ್ತು 5 ಟೊಮಾಟೊ ಒಟ್ಟಾಗಿ 12 ಟೊಮಾಟೋಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

7 + 5 = _____



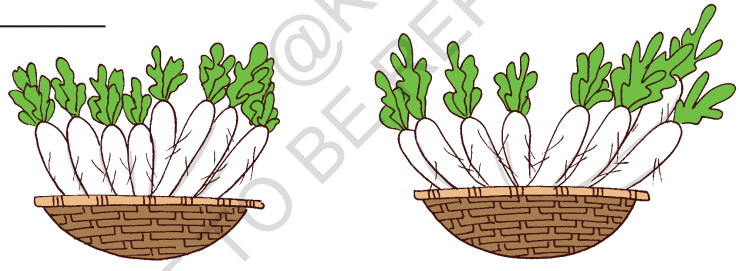


B. 9 carrots in one basket and 4 carrots in another basket.

9 + 4 = _____

ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 9 ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 4 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳಿವೆ.

9 + 4 = _____



C. 8 radishes in one basket and 8 radishes in another basket.

8 + 8 = _____

ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 8 ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 8 ಮೂಲಂಗಿಗಳಿವೆ.

8 + 8 = _____



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

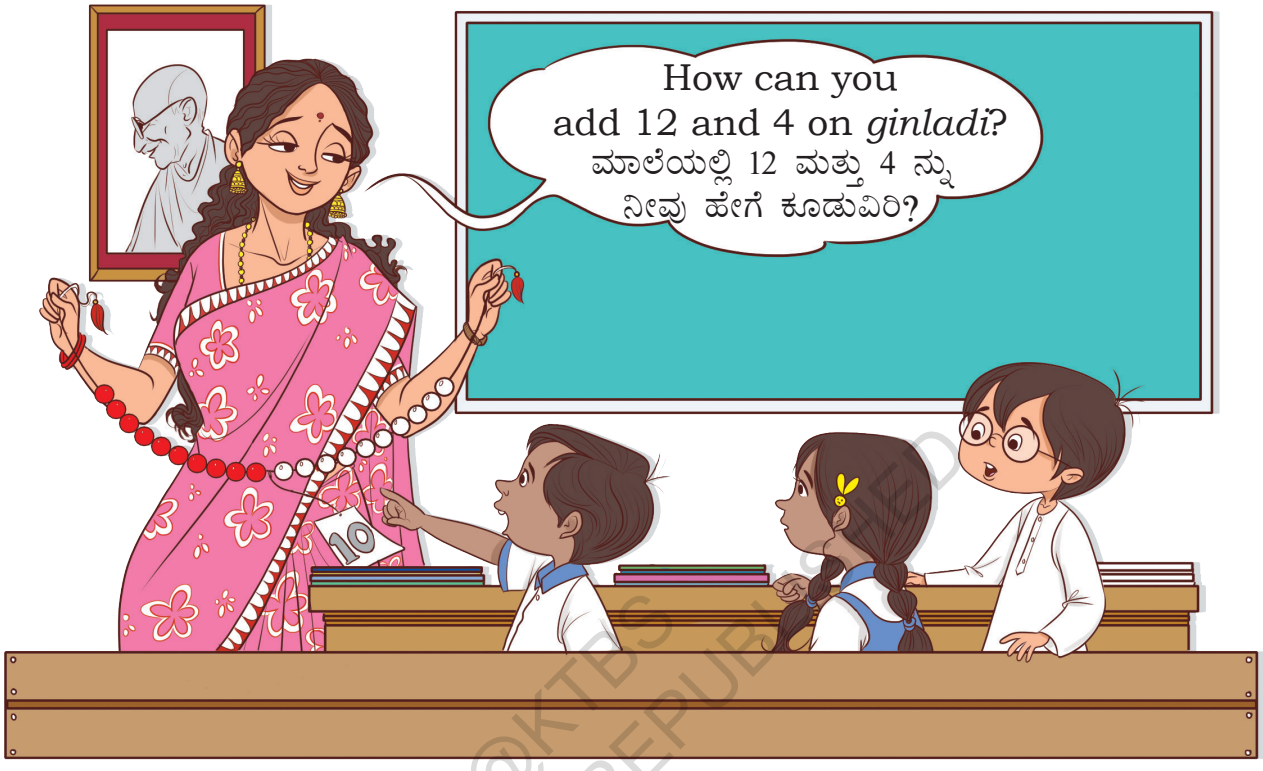
Plant any vegetable sapling at your home, school or nearby place. Share your experiences with your family and take care of the sapling. You may draw or take pictures of the growing sapling.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆ, ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ತರಕಾರಿಯ ಗಿಡವನ್ನು ನೆಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗಿಡವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಬೆಳೆಯುವ ಗಿಡದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ ಅಥವಾ ಫೋಟೊ ತೆಗೆಯಿರಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Beads and *Mala* ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಾರ

Let us Play ನಾವು ಆಡೋಣ

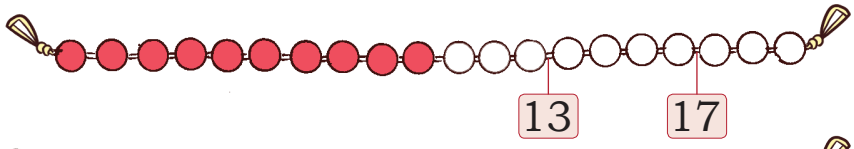


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

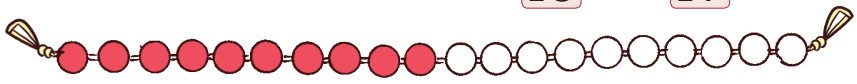
Show how you can add these numbers on *ginladi*.

ಹಾರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೂಡಬಹುದು ಎಂದು ತೋರಿಸಿ.

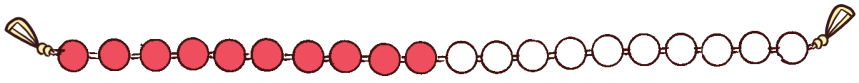
13 + 4 =



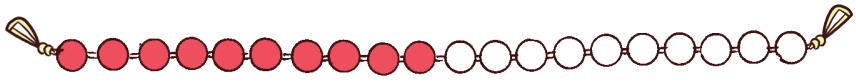
14 + 5 =



6 + 8 =



5 + 7 =



Hop and find the sum.

ಜಿಗಿದು ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

8 + 5 = 13 — 5 + 3 = 8

13 + 3 = ____ — ____ + ____ = 13

2 + 16 = ____ — ____ + ____ = 10

4 + 12 = ____ — ____ + ____ = 18

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Add in your own way.

ನಿಮ್ಮದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ.

A. Sapna has 12 coloured pencils  and Gauri has 6 coloured pencils  . How many pencils do they have in all?

Sapna counted 12 and 6 more and got 18.

12 + 6 = 18



Gauri did it as



12 + 6

10 + 2 + 6

10 + 8 = 18

Can you do it differently?
Try and discuss with your teacher.

ಸಪ್ನ ಬಳಿ 12 ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್  ಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಗೌರಿ ಬಳಿ 6 ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ  . ಅವರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ?

ಸಪ್ನ 12 ಎಣಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ 6 ನ್ನು ಎಣಿಸಿ 18 ಪಡೆದಳು.

12 + 6 = 18

ಗೌರಿ ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಳು

12 + 6

10 + 2 + 6

10 + 8 = 18

ಇದನ್ನು ನೀವು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

B. Aman has 8 *laddoos* and Charanjeet brought 6 *laddoos*. How many *ladoos* are there in all? ☐



Discuss the process of addition. How do children count 12 and then further add 4? Discuss the strategies they are using.

ಸಂಕಲನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು 12ನ್ನು ಹೇಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 4ನ್ನು ಕೂಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



ಅಮನ್ ಬಳಿ 8 ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಚರಣ್ಜೀತ್ 6 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ತಂದನು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ?

C. Sheena has 12 bangles, she got 6 more from her sister. How many bangles does she have now?





ಶೀನಾ ಬಳಿ 12 ಬಳೆಗಳಿವೆ, ಅವಳ ಸಹೋದರಿಯಿಂದ ಇನ್ನೂ 6 ಬಳೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾಳೆ. ಈಗ ಅವಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಬಳೆಗಳಿವೆ?



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

What would you like to bring for the picnic? Discuss with your friend. Draw the things you would like to take to the picnic and write the total number of eatables in the space provided.

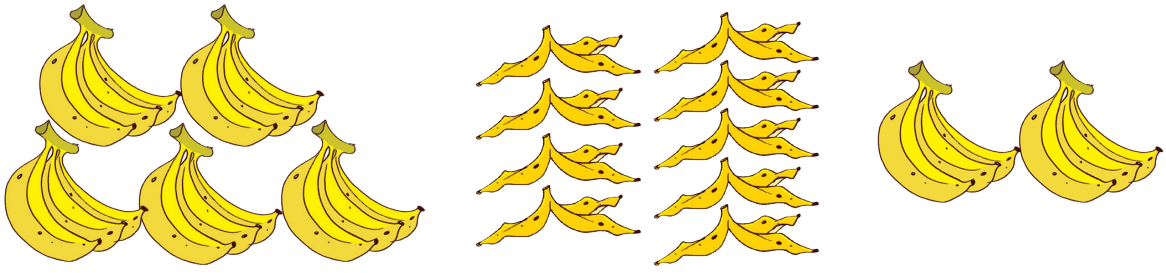
ನೀವು ಹೊರಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಏನನ್ನು ತರಲು ಬಯಸುವಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ನೀವು ಹೊರಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ತರಬಯಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತಿನಿಸುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

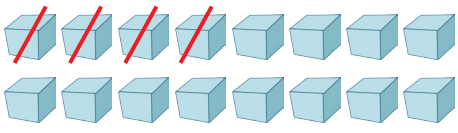
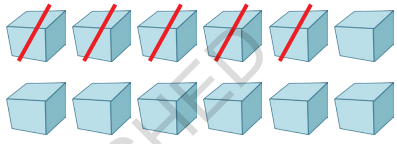
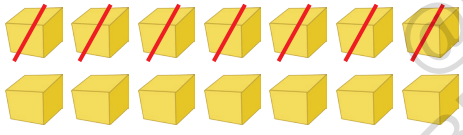
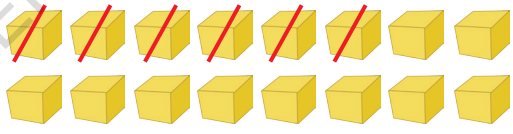
Subtraction ವ್ಯವಕಲನ

Subtract with some more numbers.

ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಳೆಯೋಣ.



15 – 9 = 6

A.	 16 – 4 =	B.	 12 – 5 =
C.	 14 – 7 =	D.	 16 – 6 =
E.	 15 – 5 =	F.	15 – 0 =
G.	17 – 9 =	H.	13 – 3 =

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

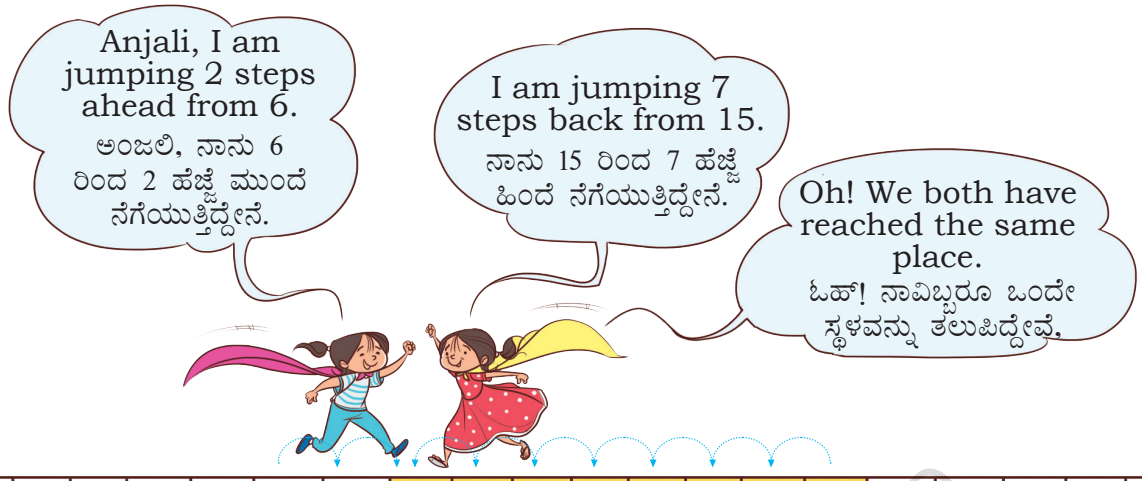
Make similar questions and let children use their own strategies to solve these questions.

ಇದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಮ್ಮದೇ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿ.



Hop and Jump ಜಿಗಿ ಮತ್ತು ಹಾರು

Anjali and Renu are playing by hopping and jumping.
ಅಂಜಲಿ ಮತ್ತು ರೇಣು ಜಿಗಿಯುತ್ತಾ ಮತ್ತು ನೆಗೆಯುತ್ತಾ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Make a number strip in the playground or at home and find the different ways by which you can reach to the same place.
ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Add, Subtract and Match ಕೂಡಿರಿ, ಕಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ.

8 + 7	12	15 – 3
9 + 9	15	18 – 1
10 + 2	14	17 – 2
16 + 1	17	18 – 0
11 + 3	18	16 – 2

Problem Stories ಸಮಸ್ಯಾ ಕಥೆಗಳು

Write your answers in the boxes.

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

A. A potter had 9 *diyas*. He sold 5 *diyas*. Then he made 7 more *diyas*. How many *diyas* does he have now?

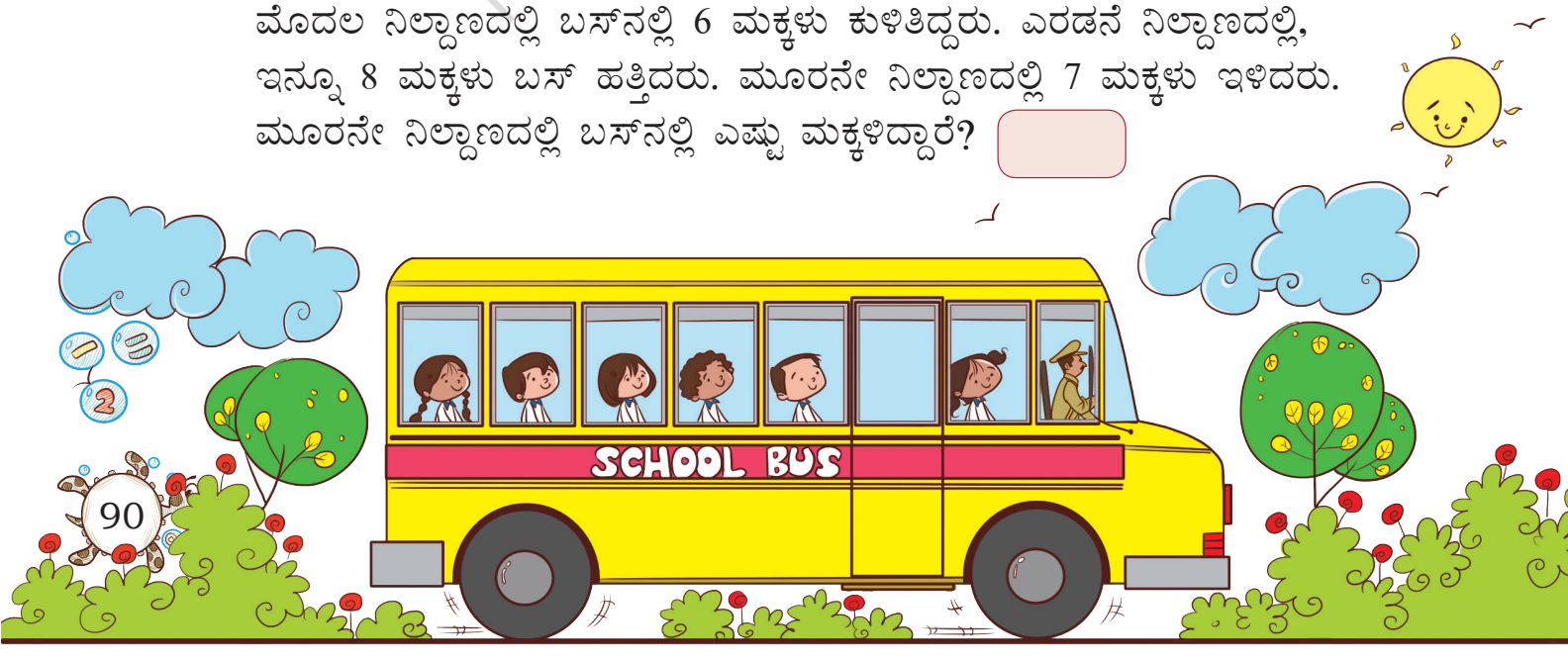
ಒಬ್ಬ ಮಡಿಕೆಯವನ ಬಳಿ 9 ಹಣತೆಗಳಿವೆ. ಅವನು 5 ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಮಾರಿದನು. ನಂತರ ಅವನು ಇನ್ನೂ 7 ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಹಣತೆಗಳಿವೆ?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. 6 children sit in the bus at the first stop. At the second stop, 8 more children board the bus. 7 children get down at the third bus stop. How many children are there in the bus at the third stop?

ಮೊದಲ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ 6 ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತಿದ್ದರು. ಎರಡನೆ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ, ಇನ್ನೂ 8 ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ ಹತ್ತಿದರು. ಮೂರನೇ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ 7 ಮಕ್ಕಳು ಇಳಿದರು. ಮೂರನೇ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ?



C. There are 18 seats in a bus. If 9 children are already sitting in it, how many more children can sit inside the bus?

ಒಂದು ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ 18 ಆಸನಗಳಿವೆ. 9 ಮಕ್ಕಳು ಈಗಾಗಲೇ ಅದರಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ, ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್‌ನೊಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

D. Kuljeet got 14 toffees in her box. She shared few toffees with her friends. She was left with 6 toffees. How many toffees did she share with her friends?

ಕುಲ್‌ಜೀತ್‌ನ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 14 ಟಾಫಿಗಳಿವೆ. ಅವಳು ಕೆಲವು ಟಾಫಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು. ಅವಳ ಬಳಿ 6 ಟಾಫಿಗಳು ಉಳಿದವು. ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಟಾಫಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು?

E. Raman got 12 bananas and ate a few of them. He is left with 5 bananas. How many bananas did he eat?

ರಾಮನ್‌ನಲ್ಲಿ 12 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ತಿಂದನು. ಅವನ ಬಳಿ 5 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದವು, ಎಷ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅವನು ತಿಂದನು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sexual Abuse of Children and Punishments under the Protection of Children from Sexual Offences Act, 2012

As per Section 2(d) of the POCSO Act, 2012,
A "Child" means any person below the age of 18 years.

Sexual Offence	Punishment
Penetrative Assault – Any person who commits penetrative sexual assault on a child. (Section 3)	Rigorous imprisonment not less than 10 years, which may extent to life imprisonment, and fine. (Section 4)
Aggravated Penetrative Sexual Assault – Penetrative sexual assault committed under aggravated circumstances. (Section 5)	Rigorous imprisonment not less than 20 years, which may extend to life imprisonment or death, and fine. (Section 6)
Sexual Assault – Touching the private parts of a child or making the child touch any person for sexual intent. (Section 7)	Imprisonment not less than 3 years, which many extents to 5 years, and fine. (Section 8)
Aggravated Sexual Assault – Sexual assault committed under aggravated circumstances. (Section 9)	Imprisonment not less than 5 years, which may extend to 7 years, and fine. (Section 10)
Sexual Harassment of a Child (Section 11)	Imprisonment which may extend to 3 years, and fine. (Section 12)
Use of a Child for Pornographic Purposes (Section 13)	Imprisonment up to 5 years and fine; higher punishment for subsequent offences. (Section 14)
Storage or Possession of Pornographic Material Involving a Child (Section 15)	Imprisonment and fine as prescribed, which may extend to 3 years.
Abetment of an Offence under POCSO (Section 16)	Punishment prescribed for the offence abetted. (Section 17)

NOT TO BE REPUBLISHED @KLES

Necessary Steps to Be Taken in Case of Sexual Abuse of a Child

- Any person having knowledge of a sexual offence must report the matter immediately to the Special Juvenile Police Unit (SJPU) or the Local Police Station. (Section 19)
- The Child shall be produced before the Child Welfare Committee (CWC) or the Special Court within 24 hours for care and protection.
- The child shall be provided medical examination and treatment immediately, free of cost., at the nearest hospital.
- In case of a girl child, medical examination shall be conducted by a female doctor, as far as possible, in the presence of parents or a trusted person. (Section 27)
- The identity of the child shall not be disclosed through any media, including name, address, photograph, or any identifying details. (Section 23)
- As per Rule 7 of the Protection of Children from Sexual Offences Rules, 2020, where an interim compensation to meet the immediate needs of the child.
- As per Section 44 of the Protection of Children from Sexual Offences Act, 2012, the Karnataka State commission for Protection of Child Rights (KSCPCR) shall monitor the effective implementation of the provisions of the Act.

Our Commitment
Towards a Violence-Free and Child-Sate Society