



ಕರ್ನಾಟಕ



ಸರ್ಕಾರ

ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೪



ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ಲಿ)

೬ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦ ೦೦೩.





ಪಾಠಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪ್ರಕಾರ	ಲೇಖಕರು / ಕೃತಿಕಾರರು	ಪುಟ ಸಂ.
ಭಾಗ- ೧ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತು ಪಾಠಗಳು.				
೦೩	ಇಲಿಯು ಮತ್ತೆ ಇಲಿಯಾದ ಕಥೆ	ಗದ್ಯ	ಪಂಜೆ ಮಂಗೇಶರಾಯರು	೦೧
೦೪	ಮಂಗನ ಮದುವೆ	ಪದ್ಯ	ಜಿ.ಎನ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಪೈ	೦೩
ಭಾಗ-೨ ಪದ್ಯ-ಗದ್ಯಗಳು				
೦೯	ಪದಗಳ ಆಟ	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೦೪
೧೦	ಡಾ. ಸಲೀಂ ಅಲಿ	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೧೧
೧೧	ಪುಟ್ಟನ ಗಾಳಿಪಟ	ಪದ್ಯ	ಡಾ. ವರದಾ ಶ್ರೀನಿವಾಸ	೧೮
೧೨	ರಜಾ ಪತ್ರ	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೨೫
೧೩	ಬಿದಿಗೆ ಚಂದ್ರ ಬಂದ ನೋಡು	ಪದ್ಯ	ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ	೩೦
೧೪	ನೋಡ ಬನ್ನಿ ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೩೭
೧೫	ನಾವು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ	ಪದ್ಯ	ಡಾ.ಎಚ್.ಎಸ್. ವೆಂಕಟೇಶ್ ಮೂರ್ತಿ	೪೬
೧೬	ನಾವು ಸಮಾನರು	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೫೨
	ಪದ ಸಂಪತ್ತು		--	೬೦





೩. ಇಲಿಯು ಮತ್ತೆ ಇಲಿಯಾದ ಕಥೆ

ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಓರ್ವ ಮಂತ್ರವಾದಿಯಿದ್ದ. ತನ್ನ ಮಂತ್ರಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಅವನು ಜನರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನನ್ನು ಜನರೂ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ ಆ ಮಂತ್ರವಾದಿ ತನ್ನ ಮನೆಯ ಹೊರ ಜಗುಲಿಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿದ್ದಾಗ ಅವನ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಇಲಿ ಓಡಿ ಬಂದಿತು. “ಸ್ವಾಮಿ, ನನಗೆ ಬೆಕ್ಕಿನಿಂದ ಪ್ರಾಣಭಯವಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹೆದರಿ ಹೆದರಿ ನನಗೆ ಸಾಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನನ್ನನ್ನೇ ಬೆಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿಬಿಡಿ. ಧೈರ್ಯದಿಂದ ನಾನೂ ಓಡಾಡಬಹುದು” ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡಿತು. ಆಗ ಆ ಮಂತ್ರವಾದಿಯು ಇಲಿಯನ್ನು ಬೆಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿದ. ಇಲಿಯು ಬೆಕ್ಕಾಗಿ ಓಡಿ ಹೊರಗೆ ಬಂದಿತು. ಆದರೆ ಈ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ನಾಯಿಯೆಂದು ಅಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿತು. “ಸ್ವಾಮಿ, ಬೆಕ್ಕಾದ ನನಗೆ ನಾಯಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಣ ಭಯವಿದೆ. ಈಗ ನನ್ನನ್ನು ನಾಯಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ” ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡಿತು.

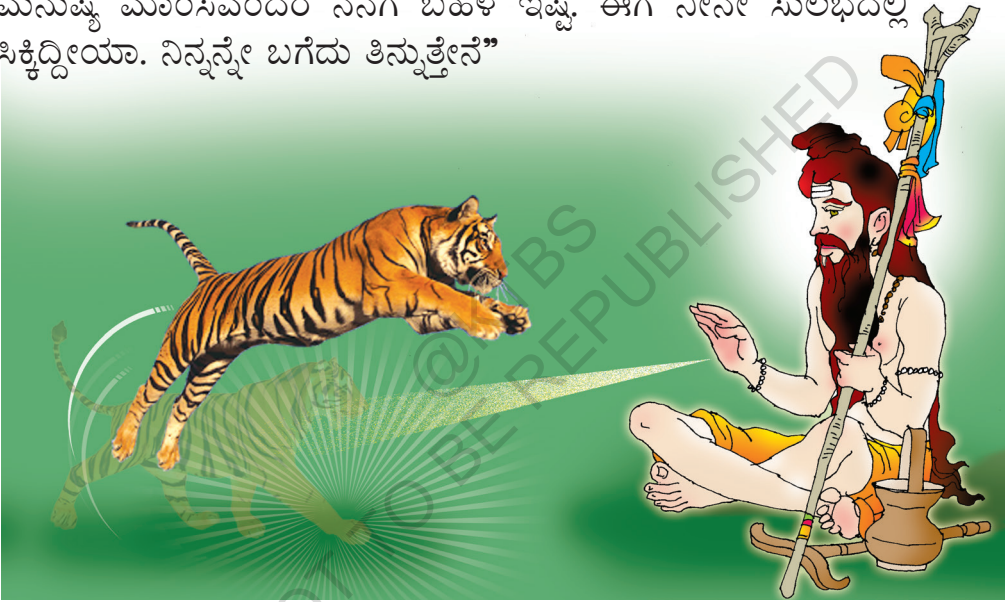
ಆ ನಾಯಿಯು ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಹಸುವೊಂದು ಅದನ್ನು ಅಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿತು. ಭೀತಿಯಿಂದ ಮತ್ತೆ ನಾಯಿ ಮಂತ್ರವಾದಿಯ ಹತ್ತಿರ ಬಂದಿತು. “ಸ್ವಾಮಿ ನಾಯಿಯಾದ ನನಗೆ ಹಸುವಿನಿಂದ ಪ್ರಾಣಭಯವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಹಸುವನ್ನಾಗಿ





ಮಾಡಿರಿ” ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡಿತು. ಮಂತ್ರವಾದಿಯು ಅದನ್ನು ಹಸುವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ.

ಆ ಹಸುವು ಖುಷಿಯಿಂದ ಗುಡ್ಡಕ್ಕೆ ಓಡಿತು. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಹುಲಿಯೊಂದು ಅದರ ಮೇಲೆ ದಾಳಿಯಿಟ್ಟಿತು. ಹೇಗೋ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮತ್ತೆ ಆ ಹಸುವು ಮಂತ್ರವಾದಿಯ ಹತ್ತಿರ ಬಂದಿತು. “ಸ್ವಾಮಿ, ಹಸುವಿಗೂ ಹುಲಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಣ ಭಯವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಹುಲಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ” ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡಿತು. ಮಂತ್ರವಾದಿಯು ಅದನ್ನು ಹುಲಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ. ಹುಲಿಯಾಗಿ ಬದಲಾದ ತಕ್ಷಣ “ಎಲವೋ ಮಂತ್ರವಾದಿ, ನನಗೀಗ ವಿಪರೀತ ಹಸಿವೆಯಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಮನುಷ್ಯ ಮಾಂಸವೆಂದರೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟ. ಈಗ ನೀನೇ ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದೀಯಾ. ನಿನ್ನನ್ನೇ ಬಗೆದು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ”



ಎಂದು ಅಬ್ಬರಿಸುತ್ತ ಮಂತ್ರವಾದಿಯ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯಿತು.

ಆಗ ಮಂತ್ರವಾದಿಯು “ನೀನು ಹುಲಿಯಾಗಿರಲು ಅಯೋಗ್ಯನಾಗಿರುವೆ. ನಿನಗೆ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಿದ ನನ್ನ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಕುತ್ತು ತರುತ್ತೀಯಾ? ಆದರದು ನಿನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ” ಎನ್ನುತ್ತ ಮತ್ತೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ಮಂತ್ರವಾದಿ ಮಂತ್ರಬೂದಿ ಊದಿದ.

ತಕ್ಷಣ ಅದು ಇಲಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಹೊಂದಿತು. ಮಂತ್ರವಾದಿ ಇಲಿಯನ್ನು ಗದರಿಸಲು ಅದು ಚೀಂವ್ ಚೀಂವ್ ಎಂದು ಚೀರುತ್ತ ಓಡಿ ಹೋಯಿತು.



ಪಂಜೆ ಮಂಗೇಶರಾಯರು.





೪. ಮಂಗನ ಮದುವೆ

ಬಿಸಿಲು ಮಳೆಯೂ ಕೂಡಿದವು
ಧಗೆಯನು ತಂಪು ಮಾಡಿದವು
ಕೋತಿಯು ಮಾಡಿತು ತುಂಟತನ
ಕೋಳಿಯು ಮಾಡಿತು ಮೂರ್ಖತನ

ಕೋತಿಗು ಕೋಳಿಗು ನೆಂಟತನ
ಮಾಡಲು ಬೇಕೆಂಬುವ ಹದನ
ಮೃಗಗಳು ಖಗಗಳು ಚರ್ಚಿಸುತ
ಮದುವೆಗೆ ಮಾಡಿದರಣಿ ನಗುತ

ಮಂಗಗೆ ಪಂಚೆಯನುಡಿಸಿದರು
ರಂಗಿನ ಅಂಗಿಯ ಹಾಕಿದರು
ಸಿಂಗರದೊಡವೆಯ ತೊಡಿಸಿದರು
“ಲಾಗಾ ಹಾಕೋ ಮಂಗಣ್ಣ!

ಥೈ ಥೈ ಕುಣಿಯೋ ತಿಮ್ಮಣ್ಣಾ!
ಮದುವಣಿಗನು ನೀ ಹೌದಣ್ಣಾ
ಮೃಗವದು ಹಕ್ಕಿಯ ವರಿಸುವುದು
ನಿನ್ನಿಂ ಮೊದಲಾದುದು ಇಂದು

ನೀನೇ ದಾರಿಯ ತೋರಿಸಿದೆ
ನೀನೆ ಸುಧಾರಕನೆನ್ನಿಸಿದೆ”
ಎಂದು ವಿನೋದದಿ ಆಡಿದರು
ಚಂದದ ಪದಗಳ ಹಾಡಿದರು



ಕೋಳಿಗೆ ಸೀರೆಯನುಡಿಸಿದರು
ಚಿನ್ನದೊಡವೆಗಳ ತೊಡಿಸಿದರು.
“ಕೊಕ್‌ಕೊಕ್ ಕೋ ಕೋ
ಮಂಗನ ರಾಣಿಯು ನೀನಿನ್ನು

ಬಗ್ಗಿಸುವೇತಕೆ ತಲೆಯನ್ನು?
ಕೊಂಕಿಸುವೇತಕೆ ನಡೆಯನ್ನು?
ಬಿಡು ಬಿಡು ಲಜ್ಜೆಯ ಹೂಮಾಲೆ
ಕಪಿವರನಿಗೆ ಹಾಕೆಲೆ ಬಾಲೆ!”

ಎನ್ನುತ ಚೇಷ್ಟೆಯ ಮಾಡಿದರು
ಹಿಗ್ಗುತ ನಲಿನಲಿದಾಡಿದರು
ಸಂಭ್ರಮದೊಳಗಾಯಿತು ಮದುವೆ
ಮರ್ಕಟ ಕುಕ್ಕುಟರಾ ಮದುವೆ.

ಜಿ.ಎನ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಪೈ



೯. ಪದಗಳ ಆಟ

- ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



ಗದ್ಯ-೯

ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ತಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶುಭೋದಯ ಹೇಳಿದರು. ಹಾಜರಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. “ಮಕ್ಕಳೇ, ನಾನು ನಿಮಗೆ ಈ ದಿನ ‘ಪದಗಳ ಆಟ’ ಆಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ‘ಅ’, ‘ಬ’ ಎಂಬ ಎರಡು ತಂಡಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಆ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಐದು ನಿಮಿಷ ನಿಮ್ಮನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬೇಕು. ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ರಚಿಸಿದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರ ಅನಂತರ ಒಬ್ಬರಂತೆ ಹೇಳಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಐದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳಿರಕೂಡದು. ಇದ್ದರೆ ಆ ವಾಕ್ಯ ರದ್ದಾಗುವುದು. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳು ಬಂದರೂ ಅದೇ ಗತಿ. ‘ಅ’ ಗುಂಪು ವಾಕ್ಯ ಹೇಳುತ್ತಿರುವಾಗ ‘ಬ’ ಗುಂಪು ಆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ವಾಕ್ಯಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗಕೂಡದು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಇರುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಗುಂಪು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಗುಂಪು ಜಯಶಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ” ಎಂದರು. ಬಳಿಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ‘ಅ’, ‘ಬ’ ಎಂಬ ಎರಡು ಗುಂಪು ಮಾಡಿದರು.





ಶಿಕ್ಷಕರು: ಆಡಲು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು: ಸಿದ್ಧರಿದ್ದೇವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: 'ಊಟದ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆ' - ಇವತ್ತಿನ ವಿಷಯ. ಮೊದಲಿಗೆ 'ಅ' ತಂಡದವರು. (ಎರಡೂ ತಂಡದವರು ಐದು ನಿಮಿಷ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸುವರು. 'ಅ' ಗುಂಪಿನವರು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿಯೇ ಎದ್ದು ನಿಂತು ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ ಹೇಳುವರು.)

'ಅ'-೧: ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಯವರೂ ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವ ಸಮಯ.

ಬ-೧: ಐದು ಪದಗಳು, ಒಂದನೇ ವಾಕ್ಯ.

'ಅ'-೨: ಆ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ತಾಳ ಹಾಕುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

'ಬ'-೧: ಐದು ಪದಗಳು ಎರಡನೇ ವಾಕ್ಯ.

'ಅ'-೩: ತಟ್ಟೆಗೆ ಬಿಸಿಬಿಸಿ ಅನ್ನ ಸಾಂಬಾರು ಬಿದ್ದರೆ ನಾಲಗೆಯಲ್ಲಿ ನೀರೂರುತ್ತದೆ.

'ಬ'-ಗುಂಪು: (ಒಟ್ಟಿಗೆ) ಏಳು ಪದಗಳಾದುವು ಸಾರ್, ರದ್ದು ಮಾಡಿರಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಈ ವಾಕ್ಯ ರದ್ದಾಗಿದೆ. ಮುಂದೆ.....

'ಅ'-೪: ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಂದು ಉಳಿದುದನ್ನು ತೊಟ್ಟಿಗೆ ಎಸೆಯುವುದು ತಪ್ಪು.

'ಬ'-ಗುಂಪು: (ಒಟ್ಟಿಗೆ) ಆರು ಪದಗಳಿವೆ ಸಾರ್, ರದ್ದು ಮಾಡಿರಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಈ ವಾಕ್ಯವೂ ರದ್ದಾಗಿದೆ. ಮುಂದೆ.....

'ಅ'-೫: ಉಣ್ಣುವ ಜಾಗವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶುಚಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.

'ಬ'-೧: ನಾಲ್ಕು ಪದಗಳು, ಮೂರನೇ ವಾಕ್ಯ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಸಮಯ ಮುಗಿಯಿತು. ಇದೀಗ 'ಬ' ತಂಡದ ಸರದಿ. ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರಿ.

'ಬ'-೧: (ಎದ್ದು ನಿಂತು) ಉಣ್ಣುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಚೆಲ್ಲಿದ ಕಸಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಹೆಕ್ಕಿ-(ಮಾತು ನಿಲ್ಲುವುದು)

'ಅ'-೧: ಐದು ಪದಗಳು ಆಗೇ ಹೋದವು ಸರ್.

'ಬ'-೧: ಹೆಕ್ಕಿ..... ಹೆಕ್ಕಿ.....

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಎಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಹೆಕ್ಕುವುದು? ಸಾಕುಮಾಡು. ಮುಂದೆ-

'ಬ'-೨: ಊಟದ ತಟ್ಟೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆಯಬೇಕು.





‘ಅ’-೧: ನಾಲ್ಕು ಪದಗಳು, ಒಂದು ವಾಕ್ಯ.

‘ಬ’-೩: ಮೆಲ್ಲಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದೆ. (ಎಲ್ಲರೂ ನಗುವರು)

‘ಅ’-೧: ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ತಪ್ಪು ಸಾರ್, ರದ್ದು ಮಾಡಿರಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಯಾರು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೀರಿ?

‘ಬ’-೪: ಮೆಲ್ಲಗೆ ಊಟಮಾಡುವಂತೆ ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

‘ಅ’-೧: ನಾಲ್ಕು ಪದಗಳು, ಎರಡನೇ ವಾಕ್ಯ.

‘ಬ’-೫: ಮೆಲ್ಲಗೆ ಊಟ ಮಾಡಲು ಊಟ ಬರಬೇಕಲ್ಲ! (ಎಲ್ಲರೂ ನಗುವರು)

‘ಅ’-೧: ಐದು ಪದಗಳು, ಮೂರನೇ ವಾಕ್ಯ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಅವಧಿ ಮುಗಿಯಿತು ಮಕ್ಕಳೇ, ಈಗ ‘ಅ’ ಗುಂಪು ಹೇಳಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸರಿ. ‘ಬ’ಗುಂಪು ಹೇಳಿದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ಮೂರು ಸರಿ. ಹಾಗಾಗಿ ಇತ್ತಂಡಗಳು ಜಯಶಾಲಿಯಾಗಿವೆ.

(ಎಲ್ಲರೂ ಮುಷಿಯಿಂದ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವರು.)

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಮಕ್ಕಳೇ, ಮುಷಿ ಆಯಿತೇ? ನೀವು ಹೀಗೆ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಷಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ. ‘ಪದಗಳ ಆಟ’ ಆಡಿ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

(ಮಕ್ಕಳು ‘ಆಗಬಹುದು ಸಾರ್’ ಎನ್ನುತ್ತ ಊಟಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದರು.)

ಕೌಶಲ :- ಆಲಿಸುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಭಾಷಾ ಆಟಗಳ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ತರಗತಿ- ವರ್ಗ, ದರ್ಜೆ, ಇಯತ್ತೆ; ಪ್ರವೇಶಿಸು-ಒಳಗೆ ಬರು; ಹಾಜರಿ-ಇರುವಿಕೆ, ಉಪಸ್ಥಿತಿ; ತಂಡ-ಗುಂಪು, ಸಮೂಹ; ವಿಭಜಿಸು- ವಿಭಾಗಮಾಡು, ವಿಂಗಡಿಸು; ಚರ್ಚೆ-ಚಿಂತನೆ, ಸಂವಾದ, ವಾಗ್ವಾದ; ಪುನರಾವರ್ತನೆ-ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆಬರು; ಜಯಶಾಲಿ-ವಿಜಯಿ; ಹರಟೆ-ವಿನೋದದ ಮಾತುಕತೆ; ರದ್ದು-ತೆಗೆದುಹಾಕುವಿಕೆ, ವಜಾಮಾಡುವಿಕೆ; ಹೆಕ್ಕು-ಆರಿಸು, ಆಯು; ರಚಿಸು- ತಯಾರಿಸು.





ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ಶುಭೋದಯ-ಮುಂಜಾವಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವ ಶುಭ ಹಾರೈಕೆಯ ಮಾತು.

ಸೂಚನೆ! 'ಅ'-೧, 'ಬ'-೧ '! ಅಂದರೆ ಇದು 'ಅ' ಗುಂಪಿನ ಮೊದಲನೆಯ ಮಗು, 'ಬ' ಗುಂಪಿನ ಮೊದಲನೆಯ ಮಗು ಎಂದರ್ಥ.



ಅ) ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ತಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು.
೨. ಪ್ರತಿ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಐದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳಿದ್ದರೆ ಆ ವಾಕ್ಯ
೩. ವಾಕ್ಯಗಳು ಆಗಕೂಡದು.
೪. ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಬಿಸಿ ಬಿದ್ದರೆ ನಾಲಗೆಯಲ್ಲಿ ನೀರೂರುತ್ತದೆ.
೫. ಊಟದ ತಟ್ಟೆ ತೊಳೆಯಬೇಕು.

ಆ) ತಪ್ಪಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ವಾಕ್ಯಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗಬೇಕು.

.....

೨. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಇರುತ್ತದೆ.

.....

೩. ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಯವರೂ ಊಟ ಮಾಡುವ ಸಮಯ.

.....





೪. ಮೆಲ್ಲಗೆ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

.....

ಇ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಆಟ ಆಡಿಸುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರು?

.....

೨. 'ಅ' ಗುಂಪು ವಾಕ್ಯ ಹೇಳುತ್ತಿರುವಾಗ 'ಬ' ಗುಂಪು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

.....

೩. ಯಾವ ಗುಂಪು ಜಯಶಾಲಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದರು?

.....

೪. ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದರು?

.....

ಈ) ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೧. “ಮಕ್ಕಳೇ, ನಾನು ನಿಮಗೆ ಈ ದಿನ ಪದಗಳ ಆಟ ಆಡಿಸುತ್ತೇನೆ.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೨. “ಆ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ತಾಳ ಹಾಕುತ್ತಿರುತ್ತದೆ,”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೩. “ಉಣ್ಣುವ ಜಾಗವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶುಚಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?





ಅ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ಹಾಜರಿ:
೨. ಪುನರಾವರ್ತನೆ:
೩. ಜಯಶಾಲಿ:

ಆ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ತೊಟ್ಟಿ:
೨. ಆಲಿಸು:
೩. ಸರದಿ:

ಇ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ:

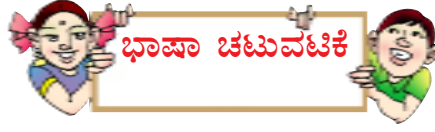
ಮಾದರಿ: ವ್ಯಾಕ → ವಾಕ್ಯ

೧. ಹಟೆರ →
೨. ಸುಚಿಗೊಳಿಶು →
೩. ವಿರ್ಶಾಂತಿ →

ಈ) ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಶುಭ+ ಉದಯ=
೨. ಕಾಲ+ ಅವಕಾಶ=
೩. ನಾಲಗೆ+ ಅಲ್ಲಿ=





ಅ) 'ಮೂರ್ತಿ ಬೇಕಾ ಮೂರ್ತಿ' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

ಕ್ರಮ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅನಂತರ ಚಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು "ಮೂರ್ತಿ ಬೇಕಾ ಮೂರ್ತಿ" ಎಂದು ಕೇಳಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು "ಯಾವ ಮೂರ್ತಿ?" ಎಂದು ಕೇಳಬೇಕು. ಆಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಾಂಧೀಜಿ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್, ನೇತಾಜಿ, ವಿವೇಕಾನಂದ, ನೆಹರು ಯಾರದಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಹೆಸರು ಹೇಳಬೇಕು. ಆಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಹೆಸರಿನ ಮೂರ್ತಿಯ ಹಾಗೆ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಹಾಗೆ ನಿಲ್ಲದಿದ್ದವರು ಆಟದಿಂದ ಹೊರ ಹೋಗಬೇಕು. ಆಟದ ನಿಯಮ ಹೇಳುವಾಗ ಮೂರ್ತಿಯಂತೆ ನಿಲ್ಲುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮೊದಲೇ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಸೂಚನೆ: ಗಾಂಧೀಜಿ-ಕೋಲು ಹಿಡಿದು ನಿಂತಂತೆ, ನೆಹರು- ಟಾ ಟಾ ಮಾಡುವಂತೆ, ನೇತಾಜಿ ಸೆಲ್ಯೂಟ್ ಹೊಡೆಯುವಂತೆ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ - ತೋರುಬೆರಳು ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ. ಹೀಗೆ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ ಅನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಬೇಕು.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ ಪಡೆದ ಆಟಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ಆಡಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಆಟಗಳು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಮತ್ತು ದೇಹಕ್ಕೆ ಮುದ ನೀಡುತ್ತವೆ.
- ❖ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಡುವವನು ಸರಿಯಾದ ನಾಯಕನಾಗುತ್ತಾನೆ.
- ❖ ಆಟದಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ ಪಾಲಿಸು, ನಾಯಕನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವೆ.



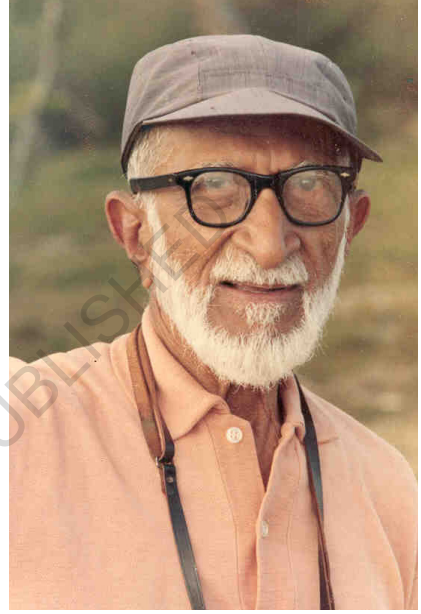


೧೦. ಡಾ. ಸಲೀಂ ಅಲಿ

— ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



ಒಂದು ದಿನ ಹುಡುಗನೊಬ್ಬ ಸತ್ತು ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದನ್ನು ನೋಡಿ ಕುತೂಹಲಗೊಂಡ. ಆ ಹಕ್ಕಿಯ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಕೆಳಗೆ ಇದ್ದ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ ಅವನ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಿತು. ಹಕ್ಕಿಯ ಹೆಸರೇನೆಂದು ಸೋದರಮಾವನನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆತನನ್ನು ಮುಂಬಯಿಯ ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಘದ ಪಕ್ಷಿ ತಜ್ಞರ ಬಳಿ ಕರೆದೊಯ್ದರು. ಅಲ್ಲಿಯ ಪಕ್ಷಿ ತಜ್ಞ ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಎಸ್. ಮಿಲ್ಲರ್ಡ್ ಬಾಲಕನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಸತ್ತು ತೂಗಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಹಕ್ಕಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಇದು 'ಕಾಡುಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ' ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲದೆ ಬಾಲಕನ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಅವರು ಅವನನ್ನು ಸಂಘದ ಕಚೇರಿಯ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಿಗೂ ಕರೆದೊಯ್ದರು. ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಸತ್ತ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಪ್ಪವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬಾಲಕ ಈ ವಿಸ್ಮಯದ ಪಕ್ಷಿಲೋಕವನ್ನು ಕಂಡು ನಿಬ್ಬರಗಾದ. ಈ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಪಕ್ಷಿ ಪ್ರಪಂಚ ಇದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕನಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ಊಹಿಸಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಂದಿನಿಂದ ಆತ 'ನನ್ನ ಬದುಕು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಪಕ್ಷಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮೀಸಲು' ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ. ಮುಂದೆ ಖ್ಯಾತ ಪಕ್ಷಿ ತಜ್ಞ ಎನಿಸಿದ. ಆತನೇ ಪಕ್ಷಿಪ್ರೇಮಿ ಸಲೀಂ ಅಲಿ.



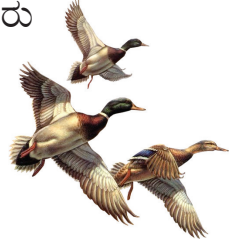
ಡಾ. ಸಲೀಂ ಮೊಯಿಜುದ್ದೀನ್ ಅಬ್ದುಲ್ ಅಲಿ ಅವರು ನವೆಂಬರ್ ೧೨, ೧೮೯೬ರಂದು ಮುಂಬಯಿಯ ಶ್ರೀಮಂತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಹತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಲೀಂರವರು ಕೊನೆಯವರು. ಇವರು ಜನಿಸಿದ ಮೂರು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಂದೆತಾಯಿಯವರನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಅನಾಥರಾದರು. ಬಳಿಕ ಅವರ ಸೋದರ ಮಾವ ಅಮೀರುದ್ದೀನ್ ತಯಾಜಿಯವರ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದರು. ಅಮೀರುದ್ದೀನ್ ತಯಾಜಿಯವರು ಶ್ರೀಮಂತರಾಗಿದ್ದು ಸಲೀಂರನ್ನು ತುಂಬ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಕಿದರು. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮುಗಿಸಿದ





ಅಲಿಯವರಿಗೆ ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಷ್ಟವಾಗಿ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತನ್ನ ಸಹೋದರನ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬರ್ಮಾಕ್ಕೆ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅದಿರಿನ ಗಣಿಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುತ್ತಾ ಪಕ್ಷಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ 'ತೆಹಿನಾ'ರ ಜೊತೆಗೆ ಮದುವೆಯಾಯಿತು.

ಬರ್ಮಾದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ದುಡಿದ ಅಲಿಯವರು ಪತ್ನಿ ತೆಹಿನಾರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂಬಯಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದರು. ಬಂದವರೇ ಪ್ರಾಣಿಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ಮತ್ತು ಜರ್ಮನಿಗೆ ತೆರಳಿ ಬರ್ಲಿನ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಿವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದರು. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಕೆಲಸ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ಧೃತಿಗೆಡದ ಅಲಿಯವರು ಭಾರತದ ತುಂಬೆಲ್ಲಾ ಸಂಚರಿಸಿ ಪಕ್ಷಿ ಪ್ರಭೇದದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಬರೆಯತೊಡಗಿದರು. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರ ಪತ್ನಿ ತೆಹಿನಾರ ಸಹಕಾರವೂ ಇತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಸಲೀಂ ಅಲಿಯವರು ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಿಪ್ರೇಮಿ ಸಲೀಂ ಅಲಿ ಎಂದು ಪ್ರಖ್ಯಾತರಾದರು. ಅವರಿಗೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಮನ್ನಣೆಗಳು ಲಭಿಸಿದವು. ಪಕ್ಷಿಲೋಕದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಾಂದಿ ಹಾಡಿದ ಡಾ. ಸಲೀಂ ಅಲಿ ಇಂದು ನಮ್ಮೊಡನೆ ಇಲ್ಲ; ಆದರೆ ಅವರು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬೆಳೆಸಿದ ಪಕ್ಷಿವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಂಪರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿದೆ. ಅದನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವುದು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ.



ಕೌಶಲ :- ಓದುವುದು / ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದ ಹಾಗೂ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.

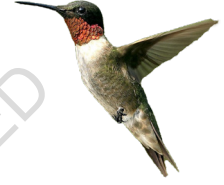
ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ಕುತೂಹಲ-ಅಚ್ಚರಿ, ವಿಸ್ಮಯ; ಪಕ್ಷಿ ತಜ್ಞ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದವನು; ನಿರ್ಧರಿಸು-ತೀರ್ಮಾನಿಸು, ನಿಶ್ಚಯಿಸು; ಖ್ಯಾತ-ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ, ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾದ; ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಣೆ-ಬದುಕು ಸಾಗಿಸುವುದು; ಧೃತಿಗೆಡು-ಧೈರ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳು, ಎದೆಗುಂದು; ಪ್ರಭೇದ-ವಿಭಾಗ, ಪ್ರಕಾರ; ಪ್ರಶಸ್ತಿ-ಹೊಗಳಿಕೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಶಾಸನ, ಗೌರವ ಸೂಚಕವಾದ ಪದವಿ, ಬಿರುದು; ಕರ್ತವ್ಯ-ಮಾಡಬೇಕಾದುದು, ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ.





ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

- ಕಾಡುಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ- ಗುಬ್ಬಿ ಹಕ್ಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಧ.
- ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಘ-ಇದು ಒಂದು ಪಕ್ಷಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಥೆ.
- ಪಕ್ಷಿವಿಜ್ಞಾನ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಶಾಸ್ತ್ರ.
- ಪ್ರಾಣಿಶಾಸ್ತ್ರ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣಾ ಸಂಸ್ಥೆ- ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಒಂದು ವಿಭಾಗ.



ಅ) ಎರಡು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| ೧) ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಎಸ್. ಮಿಲ್ಲರ್ಡ್ | ೧) ಸಲೀಂರವರ ಪತ್ನಿ |
| ೨) ಅಮೀರುದ್ದೀನ್ ತಯಾಬ್ಜಿ | ೨) ಬರ್ಮಾ |
| ೩) ತೆಹ್ಮಿನಾ | ೩) ಜರ್ಮನಿ |
| ೪) ಅದಿರಿನ ಗಣಿ | ೪) ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಘದ ಪಕ್ಷಿತಜ್ಞ |
| ೫) ಬರ್ಲಿನ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ | ೫) ಸಲೀಂ ಅಲಿಯವರ ಸೋದರ ಮಾವ |

೧)

೨)

೩)

೪)

೫)



ಆ) ತಪ್ಪಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



೧. ಸಲೀಂ ಅಲಿ ಹತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯವರು

೨. ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪಕ್ಷಿಪಿಂಡಿ ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಎಸ್. ಮಿಲ್ಲರ್ಡ್

೩. ಅಮೀರುದ್ದೀನ್ ತಯಾಬ್ಜಿಯವರು ತುಂಬಾ ಬಡವರಾಗಿದ್ದರು.

ಇ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಕಾಡುಗುಬ್ಬಚ್ಚಿಯ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಕೆಳಗೆ ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿತ್ತು?

೨. ಸಲೀಂ ಅಲಿ ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು?

೩. ತೆಹ್ಮಿನಾ ಯಾರು?

೪. ಸಲೀಂ ಅಲಿಯವರು ಬರ್ಲಿನ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದರು?

೫. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ನಾಂದಿ ಹಾಡಿದವರು ಯಾರು?





ಈ) ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಸಲೀಂ ಅಲಿಯವರಿಗೆ ಪಕ್ಷಿತಜ್ಞನಾಗಬೇಕೆಂದು ಅನಿಸಿದ್ದೇಕೆ?

.....

.....

.....

೨. ಯಾವ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ?

.....

.....

.....

೩. ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

.....

.....

.....



ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ತಜ್ಞ:

೨. ಸಂಸ್ಥೆ:

೩. ವೀಕ್ಷಣೆ:





ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಕರೆದೊಯ್ದರು = ...

೨. ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ = ...

೩. ಪಾಲಾಯಿತು = ...

ಇ) ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಹದಿನೈದು ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಮಾಡಿಸಿರಿ.



೧. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಎರಡನೆಯ ಪದ ಬರೆದು ಚೋಡಿಪದವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.
ಮೊದಲನೆಯ ಪದ ಬರೆದು ಮುಂದಿನ ಪದಚೋಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ. ಸಹಾಯಕ್ಕೆ
ಆವರಣದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳಿಂದ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ನವರಾತ್ರಿ ರಾತ್ರಿ ರಾಣಿ

೧. ಸೀಸದ ಹುಳು

೨. ಮಾವಿನ ಸೇಬು

೩. ತೆಂಗಿನ ತುರಿ

೪. ಜಾರು ಕಲ್ಲು

೫. ಗುರು ಸ್ಥಾನ

(ಕಡ್ಡಿ ಮರ ದೇವ ಬಂಡೆ ಕಾಯಿ)





ಆ) ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕಿರಿ.

೧. ಅಮ್ಮ ನಾನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವೆ

೨. ನಿನಗೆ ಎಷ್ಟು ವಯಸ್ಸು

೩. ಅಬ್ಬಾ ಅಲ್ಲಿ ನೋಡು ಹಾವು

೪. ನಾನು ಮೂಲಂಗಿ ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಬೀನ್ಸ್ ಮುಂತಾದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದೆ

ಇ) ದಿನಪತ್ರಿಕೆ, ವಾರ ಹಾಗೂ ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

❖ ಮಹಾನ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಓದಿರಿ.

❖ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

❖ ಜೀವನ ಬಲು ಚಿಕ್ಕದು. ಅದನ್ನು ಚೊಕ್ಕವಾಗಿ ಕಳೆಯೋಣ.

❖ ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ನೀನು ಯಾವುದೇ ತ್ಯಾಗಕ್ಕಾದರೂ ಸಿದ್ಧನಾಗು.

❖ ಪಕ್ಷಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಜೀವಿಗಳು.



೧೧. ಪುಟ್ಟನ ಗಾಳಿಪಟ



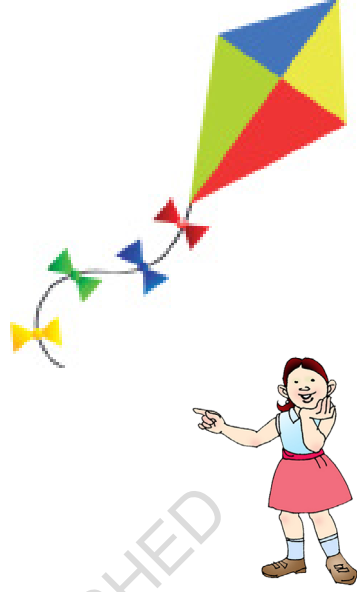
ಪದ್ಯ-೧೧

ಹಸುರಿನ ಹಾಳೆಯ ಗಾಳಿಪಟ
ಕಾಸಿಗೆ ಕೊಂಡನು ನಮ್‌ಪುಟ್ಟ
ನಡೆದನು ಪುಟ್ಟನು ಮನೆಯಾಚೆ
ಗೆಳೆಯರ ಬಳಗವ ಕರೆಯಲಿಕೆ
ಬಂದಿಹ ಗೆಳೆಯರ ನೋಡುತಲಿ
ಹಾಡಿದ ಪುಟ್ಟನು ಜಂಭದಲಿ
“ಉದ್ದದ ಬಾಲಂಗೋಚಿಯಿದೆ-
ಗಗನಕೆ ತಲುಪುವ ದಾರವಿದೆ
ನನ್ನಲ್ಲಿಹುದೂ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಲ್ಲಾ-
ಖಂಡಿತ ನಿಮಗೆ ಕೊಡುವುದೆ ಇಲ್ಲಾ”





ಪುಟ್ಟನು ಓಡಿದ ಕುಣಿದಾಡಿ
ಗೆಲೆಯರು ಬಂದರು ಓಡೋಡಿ
ಪಟವದು ಮರಕೆ ಸಿಲುಕಿತ್ತು
ಪುಟ್ಟಗೆ ಅಳುವೂ ಬಂದಿತ್ತು
ಪುಟ್ಟನ ಪಟವದು ಹಾಳಾಯ್ತು
ಜಂಭದ ಪುಟ್ಟಗೆ ಪೆಚ್ಚಾಯ್ತು
ಗೆಲೆಯರು ಪಟವನು ಬಿಡಿಸಿದರು
ಪುಟ್ಟಗೆ ಕೊಟ್ಟು ನಗಿಸಿದರು
ಪುಟ್ಟನ ಜಂಭವು ಕರಗಿತ್ತು
ಪಟವದು ಎಲ್ಲರ ಪಾಲಾಯ್ತು



- ಡಾ. ವರದಾ ಶ್ರೀನಿವಾಸ

ಕೌಶಲ :- ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಕಥೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ಸಿಲುಕು-ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳು, ತೊಡರಿಕೊಳ್ಳು; ಪೆಚ್ಚು-ಮಂಕು, ಕಳೆಗುಂದು; ಕರಗು-ಮರುಕಗೊಳ್ಳು, ಮೃದುವಾಗು; ಜಂಭ-ಗರ್ವ, ಒಣ ಆಡಂಬರ; ಬಳಗ-ಸಮೂಹ; ಗಗನ-ಆಕಾಶ.

ಕವಿ ಪರಿಚಯ: ಡಾ.ವರದಾ ಶ್ರೀನಿವಾಸರವರು ೨೮-೦೭-೧೯೫೦ರಲ್ಲಿ ಕಾಸರಗೋಡಿನಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಭಾಷಾಂತರ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ ನಿವೃತ್ತರಾದ ಅವರು 'ಪುಟ್ಟನ ಗಾಳಿಪಟ', 'ಪುಷ್ಪಕ ವಿಮಾನ', 'ಯಾರು ಶ್ರೇಷ್ಠರು' ಮುಂತಾದ ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಗಳಲ್ಲದೇ ಸಣ್ಣ ಕಥೆ, ಲಲಿತಪ್ರಬಂಧ, ವಿಮರ್ಶೆ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಸಂಪಾದನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಹೊರತಂದಿರುವ 'ಬಾರೋ ಬಾರೋ ಚಂದ್ರಾಮ' ಕೃತಿಯಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ 'ಗಾಳಿಪಟ' ಪದ್ಯವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.





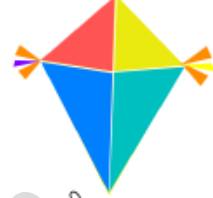
ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

- ಕಾಸು- ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಒಂದು ನಾಣ್ಯ.
- ಬಾಲಂಗೋಚಿ- ಗಾಳಿಪಟದ ತಳಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟುವ ಉದ್ದವಾದ ಪಟ್ಟಿ.



ಅ) ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಡಿ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

೧. ಹಸಿರು	ಹಳದಿ	ಹಸು	ಕೆಂಪು
೨. ದಾಂಡು	ಮೈಸೂರು	ಚೆಂಡು	ಗೋಲಿ
೩. ರಾಮ	ರಹೀಮ	ಜೋಸೆಫ್	ಕೋಗಿಲೆ
೪. ಆನೆ	ಮರ	ಗಿಡ	ಬಳ್ಳಿ



ಆ) ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಗೆಳೆಯರು

..... ನಗಿಸಿದರು

ಪುಟ್ಟನ

..... ಪಾಲಾಯ್ತು.



ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಗಾಳಿಪಟವು ಯಾರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇತ್ತು?

.....

೨. ಯಾರನ್ನು ಕರೆಯಲು ಪುಟ್ಟ ಮನೆಯಾಚೆ ಹೋದನು?

.....





೩. ಗಾಳಿಪಟ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡಿತು?

.....

೪. ಪುಟ್ಟನಿಗೆ ಏಕೆ ಪೆಚ್ಚಾಯಿತು?

.....

೫. ಗಾಳಿಪಟ ಯಾರ ಪಾಲಾಯಿತು?

.....

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಪುಟ್ಟನು ಗೆಲೆಯರಿಗೆ ಜಂಭದಿಂದ ಏನನ್ನು ಹೇಳಿದನು?

.....

.....

.....

೨. ಗಾಳಿಪಟ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ನೀತಿಯೇನು?

.....

.....

.....



ಅ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಮನೆಯಾಚೆ > ಮನೆಯ+ಆಚೆ

೧. ಕುಣಿದಾಡಿ >





೨. ಓಡೋಡಿ >

೩. ಪೆಚ್ಚಾಯ್ತು >

೪. ಪಾಲಾಯ್ತು >

ಆ) ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಗಾಳಿಪಟ:

.....

೨. ಬಳಗ:

.....

೩. ಜಂಭ:

.....

೪. ಕರಗು:

.....

ಇ) ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ.

೧. ಎಲ್ಲವು ಎಲ್ಲಾ ಬೆಲ್ಲ ತಿಂದನು.

೨. ಹಕ್ಕಿ ಅಕ್ಕಿ ಕುಕ್ಕಿ ಕುಕ್ಕಿ ತಿಂದಿತು.

೩. ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬ ರೊಟ್ಟಿ ತಿಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾದರು.

೪. ಪೆದ್ದಣ್ಣ ಸದ್ದು ಗದ್ದಲ ಮಾಡದೆ ಎದ್ದು ಮುದ್ದೆ ಉಂಡನು.

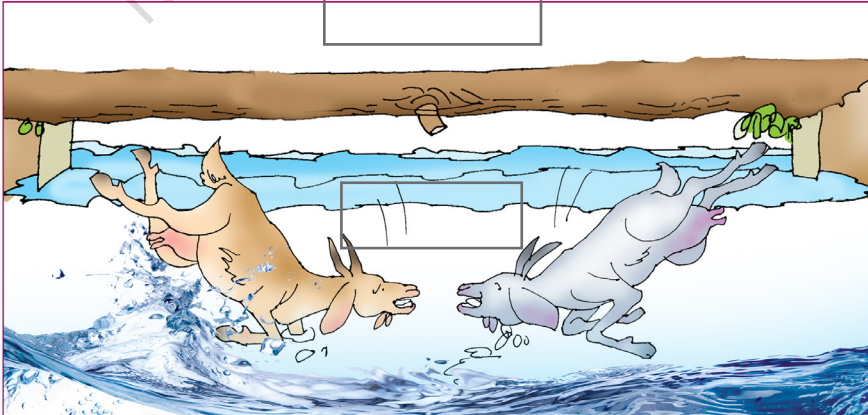
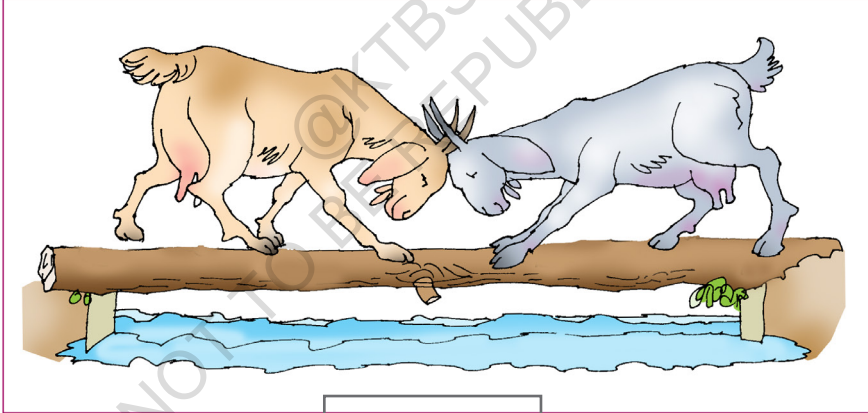
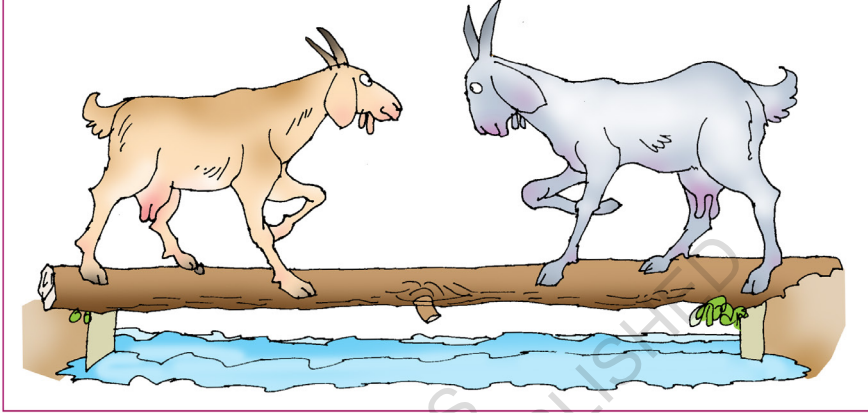
೫. ಮಲ್ಲವ್ವ ಮೆಲ್ಲಗೆ ಮಲ್ಲಿಗೆಯ ಹೂವು ಬಿಡಿಸಿದಳು.

೬. ಸುಗ್ಗಿಯ ಕಾಲ ನುಗ್ಗಿ ಬಂದಾಗ ರೈತರಿಗೆ ಹಿಗ್ಗೋಹಿಗ್ಗು.





೧) ಇಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೂ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಕಥೆಯೊಂದನ್ನು ಹೆಣೆದು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರಿ.





ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಜಿ.ಪಿ.ರಾಜರತ್ನಂರವರ 'ಬಣ್ಣದ ತಗಡಿನ ತುತ್ತುರಿ' ಪದ್ಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಿರಿ.
- ❖ ಬಣ್ಣದ ಗಾಳಿಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಯಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಬುದ್ಧಿವಂತನು ಕಣ್ಣಿನಿಂದಲೇ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ.
- ❖ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಸುಖ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.
- ❖ ಅತಿ ಆಸೆ ಗತಿಗೆಡಿಸುವುದು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





೧೨. ರಜಾ ಪತ್ರ

— ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



ಮಕ್ಕಳೇ,

ಪತ್ರ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ಬಹಳ ಹಿಂದಿನಿಂದಲೇ ಬಂದಿದೆ. ಆಗಲ್ಲಾ ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿರುವವರು ಇನ್ನೊಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ತಮ್ಮ ಬಂಧುಬಳಗದವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಪತ್ರವೇ ದಾರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಮೊಬೈಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಬಂದು ಕೈಬರೆಹದ ಪತ್ರ ಕಡಿಮೆಯಾಗತೊಡಗಿತು. ಮನಸ್ಸಿನ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸುವಾಗ ನಿಜಕ್ಕೂ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಂದು ಕೈಬರೆಹವೂ, ಪತ್ರಬರೆಹವೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲವೂ ಯಂತ್ರಮಯವಾಗಿದೆ.

ಆದರೆ ರಜಾ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ನಾವು ಕೈಯಲ್ಲೇ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂದ ಹಾಗೆ ರಜಾ ಅರ್ಜಿ ಎಂದರೇನು? ಯಾರು ತಮ್ಮ ಕಛೇರಿಗೆ, ಶಾಲೆಗೆ ಅಥವಾ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಕೆಲಸದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿ ಬರೆದು ಗೈರುಹಾಜರಿಯ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಅನುಮತಿಗಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಅರ್ಜಿಯೇ ರಜಾ ಅರ್ಜಿ. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆಯುವ ರಜಾ ಅರ್ಜಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ರಜಾ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಥವಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅನುಮತಿ ಕೇಳದೆ ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಆಗದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಕಾರಣ ನೀಡಿ ಬರೆಯುವ ಪತ್ರವೂ ರಜಾ





ಅರ್ಜಿ. ಆ ಪತ್ರಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆತ್ತವರು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು ಸಹಿ ಮಾಡಿದರೆ ರಜಾಪತ್ರಕ್ಕೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಗೌರವ ಬರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ರಜಾಪತ್ರದ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇಂತೆಯೇ ರಜಾಪತ್ರ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಮಾದರಿ ರಜಾ ಪತ್ರ

ದಿನಾಂಕ: 15-10-2024

ಮೈಕುಂಠಪುರ, ಮೈಸೂರು.

ಇವರಿಂದ.

ಪಾಟಾಣಾ

ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿ

ಶ್ರೀಕಾಂಠಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆ,

ಮೈಸೂರು

ಇವರಿಗೆ.

ಮಾನ್ಯ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು,

ಶ್ರೀಕಾಂಠಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆ,

ಮೈಸೂರು

ಮಾನ್ಯರೇ,

ವಿಷಯ: ಒಂದು ದಿನ ರಜೆ ಪಡೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ

ದಿನಾಂಕ 16-10-2024ರಂದು ನಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪನ ವಿವಾಹ ಸಮಾರಂಭವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಂದು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂದಿನ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯನ್ನು ಮನ್ನಿಸಿ ರಜೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿ ಈ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ತಂದೆ/ತಾಯಿ/ಪೋಷಕರ ಸಹಿ

ಇಂತಿ ತಮ್ಮ ವಿಧೇಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ

ಸಹಿ

ಕೌಶಲ :- ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಕೈ ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ರಜಾ ಅರ್ಜಿ ಬರೆಯುವುದು.





ಅರ್ಥತಿಳಿಯಿರಿ: ಪತ್ರ-ಓಲೆ, ಬರೆದು ಕಳುಹಿಸುವ ಕಾಗದ; ಕ್ರಮ-ರೀತಿ; ಬಂಧು-ನೆಂಟ, ಸಂಬಂಧಿಕ; ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ-ದಿನಕಳೆದಂತೆ, ಹಂತಹಂತವಾಗಿ; ಕಂಪ್ಯೂಟರ್-ಗಣಕಯಂತ್ರ; ಮೊಬೈಲ್-ಚರವಾಣಿ; ಯಂತ್ರಮಯ-ಯಂತ್ರದಿಂದ ತುಂಬಿಕೊಂಡ; ಗೈರುಹಾಜರಿ-ಹಾಜರಿಲ್ಲದಿರುವುದು; ಲಕ್ಷಣ-ಗುರುತು, ಚಿಹ್ನೆ; ಸೂಕ್ತ-ಸರಿ; ಸಹಿ-ರುಜು, ದಸ್ತತ್ತು; ಮನ್ನಿಸು-ಗೌರವಿಸು; ವಿನಂತಿ-ಬೇಡಿಕೆ, ಕೋರಿಕೆ; ಮಾದರಿ-ನಮೂನೆ, ರೀತಿ.



ಅ. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಅನುಮತಿಗಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಅರ್ಜಿಯೇ
೨. ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ..... ಕೇಳದೆ ರಜೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.
೩. ಸೂಕ್ತ ನೀಡಿ ಬರೆಯುವ ಪತ್ರವೇ ರಜಾ ಅರ್ಜಿ.
೪. ಪೋಷಕರ ಸಹಿ ಇದ್ದರೆ ಪತ್ರಕ್ಕೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಬರುತ್ತದೆ.

ಆ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಕೈಬರೆಹದ ಪತ್ರ ಏಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ?
.....
೨. ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಾಗ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ?
.....
೩. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾರಿಗೆ ರಜಾ ಅರ್ಜಿ ಬರೆಯಬೇಕು?
.....
೪. ಯಾವುದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ?
.....





೫. ರಜಾ ಪತ್ರಕ್ಕೆ ಯಾರು ಸಹಿ ಮಾಡಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಗೌರವ ಬರುತ್ತದೆ?

.....



ಅ) ಮಾದರಿಯಂತೆ 'ಕನ್ನಡ' ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಐದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ನಮ್ಮ ನಾಡು ಕನ್ನಡ.

೧.

೨.

೩.

೪.

೫.

ಆ) ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗೆರೆಗಳ ನಡುವೆ ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರುವ ವಿಮಾನ ನೋಡಲು ಚಂದ.

.....
.....

೨. ಕಸ್ತೂರಬಾ ರಾಷ್ಟ್ರಪಿತ ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಪತ್ನಿ.

.....
.....

೩. ಹುಯ್ಯೋ ಹುಯ್ಯೋ ಮಳೆರಾಯ.

.....
.....





- ಅ) ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಮ್ಯಾನೇಜರ್‌ಗೆ ನೀವು ಗುಮಾಸ್ತರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅರ್ಜಿ ಬರೆದು ರಜೆ ಕೇಳಿರಿ.
- ಆ) ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪತ್ರಗಳು, ಆಹ್ವಾನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿರಿ.
- ಇ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಲಕೋಟೆ ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಗೆಲೆಯನಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆದು ಲಕೋಟೆಗೆ ಹಾಕಿ, ವಿಳಾಸ ಬರೆದು ಅಂಚೆ ಚೀಟಿ ಅಂಟಿಸಿ, ಅಂಚೆಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಾಕಿರಿ.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಮದುವೆಯ ಆಹ್ವಾನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ❖ ಕೈಬರೆಹದ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಓದಿ ತಿಳಿ, ಬರೆದು ಕಲಿ.
- ❖ ಹೊತ್ತು ಕಳೆದರೆ ಹೋಯಿತು, ಮುತ್ತು ಒಡೆದರೆ ಹೋಯಿತು.
- ❖ ರಜಾ ಅರ್ಜಿ ಬರೆಯದಿರಬೇಕಾದರೆ ಗೈರುಹಾಜರಾಗದಿರಬೇಕು!





೧೩. ಬಿದಿಗೆ ಚಂದ್ರ ಬಂದ ನೋಡು

ಬಿದಿಗೆ ಚಂದ್ರ ಬಂದ ನೋಡು
ದೀಪ ಹಚ್ಚಿದಂತೆ ಜೋಡು
ಯಾರ ಮನೆಯು ಅಲ್ಲಿ ಇಹುದೋ
ಯಾರು ಬಲ್ಲರು?
ನೋಡಲೇನು, ಒಬ್ಬರೇನು
ಹೇಳಲೊಲ್ಲರು

ಅಗೋ ಚವತಿ ಚಂದ್ರ ನೋಡು
ಮೂಡಿದಂತೆ ಎರಡು ಕೋಡು
ಮೃಗವು ಎಲ್ಲಿ ಇಹುದೋ ಏನೋ
ನಾನು ಕಾಣೆನು
ಇಂಥ ಚಿತ್ರ ಬರೆದನಿಲ್ಲಿ
ಯಾವ ಜಾಣನು?

ಅಷ್ಟಮಿ ಚಂದಿರನು ಬಂದ
ಅರ್ಧಬಿಟ್ಟು ಅರ್ಧ ತಿಂದ
ಉಂಡಿ ಚೆಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟನಿಲ್ಲಿ
ಹುಡುಗನಾವನು?
ಕಾಣೆ ಅತ್ತ ಇತ್ತ ಎತ್ತು ಅವನ
ತಾವನು

ಬಂದನು ಹುಣ್ಣಿವೆಯ ಚಂದ್ರ
ಬೆಳದಿಂಗಳು ನಿಬಿಡ ಸಾಂದ್ರ
ಅಲ್ಲ ಅಲ್ಲ ಮುಗಿಲು ತುಂಬ
ಇಹುದು ಮಜ್ಜಿಗೆ
ಬೆಣ್ಣೆಮುದ್ದೆ ಮೇಲೆಯೊಂದು
ಹೇಳು ಅಜ್ಜಿಗೆ.

-ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ



ಕೌಶಲ :- ಓದುವುದು / ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಸ್ವರಭಾರದೊಡನೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು, ಕೇಳಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ಜೋಡು-ಜೊತೆ, ಎರಡು; ಇಹುದೋ-ಇರುವುದೋ; ಮೃಗ-ಜಿಂಕೆ, ಚಿಗರೆ; ಉಂಡಿ-ಉಂಡೆ, ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿ; ಎತ್ತು-ಎತ್ತ ಕಡೆಯೂ, ಯಾವ ಕಡೆಗೂ; ತಾವು-ತಾಣ, ಸ್ಥಳ; ನಿಬಿಡ-ದಟ್ಟವಾದ, ಒತ್ತೊತ್ತಾದ; ಸಾಂದ್ರ-ದಟ್ಟವಾದ, ಕಿಕ್ಕಿರಿದ.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:-

೧. ಬಿದಿಗೆ- ಅಮವಾಸ್ಯೆಯ ಅನಂತರದ ಎರಡನೆಯ ದಿನ.
೨. ಚವತಿ- ಅಮವಾಸ್ಯೆಯ ಅನಂತರದ ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿನ.
೩. ಅಷ್ಟಮಿ- ಅಮವಾಸ್ಯೆ ಅನಂತರದ ಎಂಟನೆಯ ದಿನ.
೪. ಹುಣ್ಣಿವೆ- ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರ ಕಾಣುವ ದಿನವನ್ನು ಹುಣ್ಣಿವೆ ಎನ್ನುವರು.

ಕವಿ ಪರಿಚಯ: ವರಕವಿ ದತ್ತಾತ್ರೇಯ ರಾಮಚಂದ್ರ ಬೇಂದ್ರೆಯವರು ೩೧-೦೧-೧೯೬೨ರಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಅವರ ಕಾವ್ಯನಾಮ 'ಅಂಬಿಕಾತನಯದತ್ತ'. 'ಗರಿ', 'ಗಂಗಾವತರಣ', 'ನಾದಲೀಲೆ', 'ಸಖಿಗೀತ', 'ಉಯ್ಯಾಲೆ', 'ಹಾಡುಪಾಡು', 'ಅರಳು ಮರಳು', 'ನಮನ', 'ಮುಕ್ತಕಂಠ', 'ಹೃದಯ ಸಮುದ್ರ' ಇತ್ಯಾದಿ ಕವನ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ 'ನಾಕುತಂತಿ' ಕವನ ಸಂಕಲನಕ್ಕೆ ಭಾರತೀಯ 'ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ' ಲಭಿಸಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಾರಣಾಸಿ ಕಾಶಿ ವಿದ್ಯಾಪೀಠಗಳು 'ಗೌರವ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪದವಿ' ನೀಡಿ ಗೌರವಿಸಿವೆ. ೨೬-೧೦-೧೯೮೧ರಂದು ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ನಿಧನರಾದರು. 'ಜೀವಲಹರಿ' ಕವನ ಸಂಕಲನದಿಂದ 'ಬಿದಿಗೆ ಚಂದ್ರ ಬಂದ ನೋಡು' ಪದ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.





ಅ) ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ದೀಪ ಜೋಡು.
೨. ಯಾರ ಅಲ್ಲಿ ಇಹುದೋ.
೩. ಅಗೋ ಚಂದ್ರ ನೋಡು.
೪. ಮೂಡಿದಂತೆ ಕೋಡು.

ಆ) ಅವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಮೃಗವು ಎಲ್ಲಿ ಏನೋ.
(ಇರುವುದೋ, ಇಹುದೋ, ಇಲ್ಲವೋ, ಇದೆಯೋ)
೨. ಬಂದನು ಯ ಚಂದ್ರ.
(ಹಣ್ಣಿವೆ, ಹೆಣ್ಣಿವೆ, ಹುಣ್ಣಿವೆ, ಕಣ್ಣಿವೆ)
೩. ಬೆಳದಿಂಗಳು ಸಾಂದ್ರ.
(ನಿಬಿಡ, ನಿಗೂಢ, ನಡುವೆ, ನವಿರು)

ಇ) ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ೧. ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ | ೧. ಮಜ್ಜಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಬೆಣ್ಣೆಮುದ್ದೆ |
| ೨. ನಾಕುತಂತಿ | ೨. ಅರ್ಧ ತಿಂದು ಅರ್ಧ ಬಿಟ್ಟ ಉಂಡಿ |
| ೩. ಅಷ್ಟಮಿ ಚಂದ್ರ | ೩. ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ |
| ೪. ಹುಣ್ಣಿವೆ ಚಂದ್ರ | ೪. ಅಂಬಿಕಾತನಯದತ್ತ. |

- | | |
|---------|-------|
| ೧. | |
| ೨. | |





೨.

೪.

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ದೀಪ ಹಚ್ಚಿದಂತೆ ಕೋಡು.

.....

೨. ಅಗೋ ಚವತಿ ಸೂರ್ಯ ನೋಡು.

.....

೩. ಇಂಥ ಚಿತ್ರ ಕೊರೆದನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಜಾಣನು?

.....

೪. ಅಲ್ಲ ಅಲ್ಲ ಮುಗಿಲ ತುಂಬ ಇಹುದು ಸಜ್ಜೆಗೆ.

.....

೫. ರಾಗಿಮುದ್ದೆ ಮೇಲೆಯೊಂದು.

.....

ಉ. ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಬಿದಿಗೆ ಚಂದ್ರ ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದಾನೆ?

.....

೨. ಅಷ್ಟಮಿ ಚಂದಿರನು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ?

.....

೩. ಹುಣ್ಣಿವೆ ಚಂದಿರನ ಬೆಳದಿಂಗಳು ಹೇಗಿದೆ?

.....





೪. ಮಜ್ಜಿಗೆಯ ಮೇಲಿನ ಬೆಣ್ಣೆಮುದ್ದೆ ಯಾರು?

.....

೫. ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರ ಕಾವ್ಯನಾಮ ಯಾವುದು?

.....

೬. ಪದ್ಯಭಾಗ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಅಷ್ಟಮಿ

.....

.....

.....

.....

ತಾವನು

೭. ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

೧. ನೋಡು-ಜೋಡು ೨. ನೋಡು-ಕೋಡು ೩. ಕಾಣೆನು-ಜಾಣನು

೪. ಬಂದ-ತಿಂದ ೫. ಹುಡುಗನಾವನು-ತಾವನು ೬. ಚಂದ್ರ-ಸಾಂದ್ರ

೭. ಅಜ್ಜಿಗೆ- ಮಜ್ಜಿಗೆ.



ಅ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ಚಂದಿರ :

೨. ಬೆಳದಿಂಗಳು :





೨. ಭೂಮಿ :

೪. ಆಕಾಶ :

೫. ನಕ್ಷತ್ರ :

ಆ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆಕಾಶ-

ಅಸ್ವಮಿ-

ಬೆನ್ನೆಮುದ್ದೆ-

ಸಾರ್ತಕ-

ಆಸ್ರಯ-

ಉಣ್ಣಿವೆ-

ಇ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೊಟ್ಟನು+ ಇಲ್ಲಿ = ...

ಮೇಲೆ + ಒಂದು = ...

ಬರೆದನು + ಅಲ್ಲಿ = ...

ಹೇಳಲು + ಒಲ್ಲರು = ...

ಈ) ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಮನ- ಮನೆ

ಅರ್ಥ-ಅರ್ಧ

ಮೃಗ-ಮಗ

ಬಿದಿಗೆ-ಬದಿಗೆ

ಮೂಡಿ-ಮುಡಿ



ಅ. ನೀವು ಅಮ್ಮ ಅಥವಾ ಅಜ್ಜಿಯಿಂದ ಕೇಳಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆ. ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಅಥವಾ ಕೇಳಿರುವ ಸರಳ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.





ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಬೇಂದ್ರೆಯವರ 'ಚಂದ್ರ' ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ಕುವೆಂಪುರವರ 'ದೇವರ ಪೆಪ್ಪರಮೆಂಟು' ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ 'ಚಂದಿರನೇತಕೆ ಓಡುವನಮ್ಮ' ಪದ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಸೂರ್ಯೋದಯ ಚಂದ್ರೋದಯ ದೇವರ ದಯೆ ಕಾಣೋ.
- ❖ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಬೇಕೆನ್ನುವ ಮನುಷ್ಯ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾನೆ.
- ❖ ನಿಸರ್ಗ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಉದಾರತೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಗುರು.

ಸೂಚನೆ : ಪದ್ಯದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಚಂದ್ರನನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.





೧೪. ನೋಡಬನ್ನಿ ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ

— ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



(ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೊರಟರು.)

ಕಮಲ: ಗುರುಗಳೇ, ಎಲ್ಲರೂ ಬಂದರು. ಹೊರಡೋಣವೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಮಕ್ಕಳೇ, ಇತ್ತ ಗಮನಿಸಿ. ಈಗ ನಾವು ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣ ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

(ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ ತಲುಪಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಬಸ್ಸಿನಿಂದ ಇಳಿದು ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಸಾಲಾಗಿ ಹೊರಟರು.)

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರೀಟಾ, ಅಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಸೂಚನಾ ಫಲಕವನ್ನು ಓದು.

ರೀಟಾ: ಆಗಲಿ ಗುರುಗಳೇ, 'ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪುರಾಣ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಸುಸ್ವಾಗತ' ಎಂದು ಬರೆದಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಮಕ್ಕಳೇ, ಮುಂದೆ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಕೋಟೆಯ ಹೆಬ್ಬಾಗಿಲಿನ ಮೂಲಕ ಊರೊಳಗೆ ಹೋಗೋಣ.

ಮೇರಿ: ಗುರುಗಳೇ, ಈ ಕೋಟೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ?





ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹಿಂದೆ ಹಲವಾರು ರಾಜರು ಈ ಊರನ್ನು ಆಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಊರನ್ನು ಶತ್ರುಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲು ಕೋಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ರಹೀಮ: ಗುರುಗಳೇ, ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ಮಸೀದಿ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಹೀಮ, ಇದು ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ ತನ್ನ ಆಡಳಿತದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಜಾಮೀಯಾ ಮಸೀದಿ. ಬನ್ನಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ಇಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಫಲಕವನ್ನು ಓದಿರಿ. (ಮಕ್ಕಳು ಓದುವರು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ.....)

ಗೋವಿಂದ: ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, 'ಮದ್ದಿನ ಮನೆ' ಎಂದು ನಾಮಫಲಕ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ ಗುರುಗಳೇ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹೌದು, ಇದನ್ನು ಯುದ್ಧದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮದ್ದುಗುಂಡುಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡಲು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಫಾತಿಮ: ಅರೇ! ಇದೇನು! ಇಲ್ಲಿ 'ಕಾರಾಗೃಹ' ಎಂದು ನಾಮಫಲಕ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ಇದು 'ಥಾಮಸ್ ಇನ್‌ಮನ್ ಕಾರಾಗೃಹ'. ಖೈದಿಗಳನ್ನು ಸೆರೆ ಇಡಲು ಹೈದರಾಲಿ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ ಇದನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು.



ಪೀಟರ್: ಅಲ್ಲೊಂದು ಮಾಹಿತಿ ಫಲಕ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಅದನ್ನು ಓದಲೇ ಗುರುಗಳೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಆಗಲಿ, ಓದು ಪೀಟರ್.

ಪೀಟರ್: ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ ಮಡಿದ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ ಗುರುಗಳೇ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಹೌದು, ಇದು ಕೊನೆಯ ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರಿಂದ ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ ಮಡಿದ ಸ್ಮಾರಕ ಸ್ಥಳ.

ಗೌರಿ: ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ಯಾವುದೋ ಹಳೆಯ ಅರಮನೆಯ ಸ್ಥಳ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ.

ರೇಷ್ಮ: ಹೌದು, ಎಲ್ಲರೂ ಬನ್ನಿ, ಬನ್ನಿ. ಹಾಳಾಗಿರುವ ಈ ಅರಮನೆ ನೋಡಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಕೇಳಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ ತನ್ನ ಆಡಳಿತದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಲಾಲ್‌ಮಹಲ್ ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದನು. ಅನಂತರ ಬ್ರಿಟಿಷರಿಂದ ಈ ಅರಮನೆ ನಾಶವಾಯಿತು. ಇದರ ಇತಿಹಾಸವು ಈ ಫಲಕದಲ್ಲಿದೆ ಓದಿರಿ ಮಕ್ಕಳೇ.





ಗೀತ: ಮುಂದೆ ದೇವಾಲಯ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗೋಣವೆ ಗುರುಗಳೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಆಗಲಿ, ಎಲ್ಲರೂ ಬನ್ನಿರಿ. ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಆದಿ ರಂಗನಾಥಸ್ವಾಮಿ ದೇವಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ.

(ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ದೇವಾಲಯದ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ಬಾಗಿಲ ಬಳಿ ಇರುವ ಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ದೇವಾಲಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಅನಂತರ ದೇವರ ದರ್ಶನ ಪಡೆದರು.)

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಮಕ್ಕಳೇ, ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣದ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಿರಿ. ಇಲ್ಲಿ ನೋಡುವಂತಹ ಕರ್ನಾಟ ಬೈಲಿ ಕಾರಾಗೃಹ, ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸೈನಿಕರ ಸ್ಮಾರಕ, ಬೇಸಿಗೆ ಅರಮನೆ, ಚರ್ಚ್, ಗುಂಬಜ್, ನಿಮಿಷಾಂಭ ದೇವಾಲಯ, ನದಿಸಂಗಮ, ಘೋಸಾಯಿ ಫಾಟ್ ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಳಗಳಿವೆ. ಸಂಜೆಯಾಯಿತು. ಮುಂದೊಂದು ದಿನ ಬರೋಣ. ನಡೆಯಿರಿ, ಬೇಗ ಊರು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



ಮಕ್ಕಳು: ಆಗಲಿ ಗುರುಗಳೇ.

(ಎಲ್ಲರೂ ಬಸ್ಸು ಹತ್ತಿ ಕುಳಿತರು, ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನೋಡಿದ ಸೂಚನಾ ಫಲಕ, ಮಾಹಿತಿ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಊರು ತಲುಪಿದರು.)

ಕೌಶಲ :- ಓದುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ಗಮನಿಸು-ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊ, ಲಕ್ಷ್ಯಕೊಡು; ತಾಣ-ನೆಲೆ, ಬೀಡು, ಸ್ಥಳ; ಹೆಬ್ಬಾಗಿಲು-ಮುಖ್ಯದ್ವಾರ, ಮಹಾದ್ವಾರ; ರಕ್ಷಿಸು- ಕಾಪಾಡು, ಕಾಯು, ಪಾಲಿಸು; ಸುರಕ್ಷಿತ-ಜೋಪಾನ, ಒಳ್ಳೆಯ ರಕ್ಷಣೆ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಪಾಡು; ಸಂಗ್ರಹಿಸು-ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸು, ಶೇಖರಿಸು; ನಿರ್ವಹಣೆ- ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ.





ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

- ಸೂಚನಾ ಫಲಕ- ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಹಲಗೆ
- ಐತಿಹಾಸಿಕ-ಹಿಂದೆ ನಡೆದ ಘಟನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು.
- ಮಸೀದಿ- ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರ.
- ಕಾರಾಗೃಹ-ಕೈದಿಗಳನ್ನು ಬಂಧಿಸಿ ಇಡುವ ಮನೆ.
- ಸ್ಮಾರಕ-ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಘಟನೆಯ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜ್ಞಾಪಕಾರ್ಥವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಕಂಬ, ಕಟ್ಟಡ ಮೊದಲಾದವು.
- ಗುಂಬಜ್- ಮುಸ್ಲಿಂ ಮಹಾನ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಮಾಧಿಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಅರ್ಧಗೋಳಾಕಾರದ ಗೋಪುರ.
- ಸಂಗಮ- ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ನದಿಗಳು ಸೇರುವ ಸ್ಥಳ.
- ಆಡಳಿತ-ಸಂಸ್ಥೆ, ರಾಜ್ಯ, ದೇಶ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಅಧಿಕೃತವಾದ ವ್ಯವಹಾರ.



ಅ) ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ, ಮಕ್ಕಳು, ದೇವಾಲಯ, ಸಮಯ, ಮಾಹಿತಿ)

೧. ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೊರಟರು.

೨. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪುರಾಣ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕೈ ಸುಸ್ವಾಗತ.

೩. ಟಿಪ್ಪುಸುಲ್ತಾನ್ ಮಡಿದ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ಇದೆ.

೪. ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಆದಿ ರಂಗನಾಥಸ್ವಾಮಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಹೋಗೋಣ.





ಆ) ಕೆಳಗೆ ವಾಕ್ಯದ ಪದಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಿ ನೀಡಿದೆ. ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಓದು ಸೂಚನಾ ಫಲಕವನ್ನು ಅಲ್ಲಿ

.....

೨. ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ? ಕೋಟೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಈ

.....

೩. ಮೈಸೂರು ಕೊನೆಯ ಇದು ಯುದ್ಧ

.....

ಇ) ಈ ಮಾತನ್ನು ಯಾರು, ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೧. ಊರನ್ನು ಶತ್ರುಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲು ಕೋಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೨. ಟಿಪ್ಪುಸುಲ್ತಾನ್ ಮಾಡಿದ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ.

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೩. ಯಾವುದೋ ಹಳೆಯ ಅರಮನೆ ಸ್ಥಳ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ.

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

ಈ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಊರಿಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಹೊರಟರು?

.....





೨. ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಸೇರಿದೆ?

.....

೩. ಜಾಮೀಯಾ ಮಸೀದಿ ಯಾರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ?

.....

೪. ಟಿಪ್ಪುಸುಲ್ತಾನ್ ವಾಸವಿದ್ದ ಅರಮನೆಯ ಹೆಸರೇನು?

.....

ಉ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಕೋಟೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ?

.....

.....

೨. ಮದ್ದಿನ ಮನೆಯನ್ನು ಏಕೆ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದಾರೆ?

.....

.....



ಅ) ಕೊಟ್ಟ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ಪ್ರವಾಸ:

.....

೨. ಕಾರಾಗೃಹ:

.....





೩. ನಾಮಫಲಕ:

.....

೪. ದೇವಾಲಯ:

.....

ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

ಭಯ x ಕರುಣೆ x

ಜಯ x ವಿರೋಧ x

ಇ) ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಜಾಮೀಯಾ ಮಸೀದಿ :

.....

ಪ್ರಾಚೀನ ಸ್ಮಾರಕ :

.....

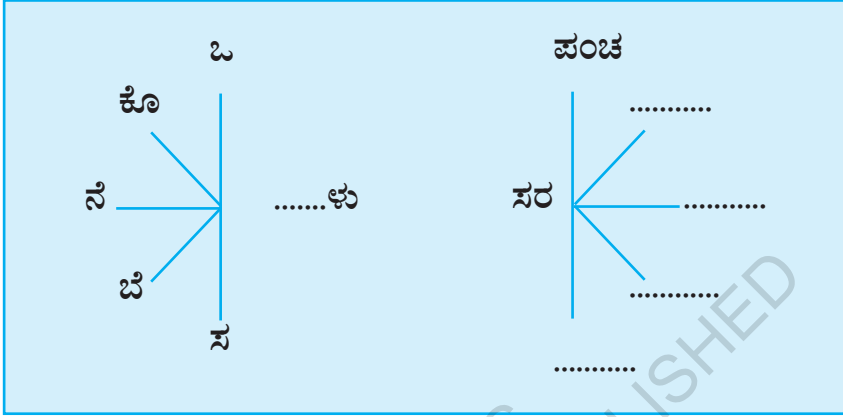
ರಂಗನಾಥ ಸ್ವಾಮಿ ದೇವಾಲಯ:

.....





೧) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆದು ಓದಿರಿ.



ಮಾದರಿ :

ಒರಳು

ಸರಪಂಚ

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

೨) ಪೋಷಕರ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

೩) ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಈ ಕೆಳ ಕಾಣಿಸಿದ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬರೆದು ಅದನ್ನು ರಟ್ಟಿಗೆ ಅಂಟಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಅದನ್ನು ಓದಿ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಅನುಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.





ಅ) ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸಿರಿ. ಆ) ಶೌಚಾಲಯ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡಿರಿ. ಇ) ಶಾಲಾ ಕೈತೋಟದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕೀಳಬೇಡಿ. ಈ) ಶಾಲೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಸ ಹಾಕಬೇಡಿ. ಉ) ಒಣ ಕಸವನ್ನು ಇಲ್ಲೇ ಹಾಕಿರಿ. ಊ) ಹಸಿ ಕಸವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹಾಕಿರಿ. ಋ) ನಿಮ್ಮ ಪಾದರಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲೇ ಬಿಡಿರಿ. ಎ) ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿರಿ. ಏ) ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿರಿ.

೪) ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಮಾಹಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆರು ಫಲಕಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಓದಿರಿ.

- ನನಗೂ ಬದುಕುವ ಹಕ್ಕಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು.
- ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ಧತಿ ನಿಷೇಧಿಸಿರಿ.
- ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ.
- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಿರಿ.
- ನಮಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಹಕ್ಕಿದೆ.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ನೀವು ನೋಡಿದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ❖ ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತರೆ ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ❖ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ದೇಶ ಸುತ್ತು; ಕೋಶ ಓದು.
- ❖ ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಂಡರೂ ಪರಾಂಬರಿಸಿ ನೋಡು.
- ❖ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಹೊಣೆ.





೧೫. ನಾವು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ



ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಓದುವ ಶಾಲೆ

ಇರಬೇಕಮ್ಮ ಹೇಗೆ?

“ಅರಳಿದ- ಹೂವಿನ ತೋಟದ ಹಾಗೆ!”

ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಮಕ್ಕಳ ಬರಹ

ಇರಬೇಕಮ್ಮ ಹೇಗೆ?

“ಬೆಳಗುವ- ದೀಪದ ಸಾಲಿನ ಹಾಗೆ”

ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಶಾಲೆಯ ಚೀಲ

ಇರಬೇಕಮ್ಮ ಹೇಗೆ?

“ಬಣ್ಣದ-ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲಿನ ಹಾಗೆ!”

ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯವು

ಇರಬೇಕಮ್ಮ ಹೇಗೆ?

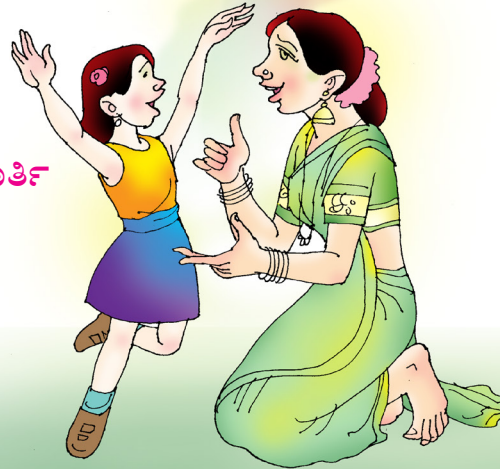
“ಸಕ್ಕರೆ-ಅಚ್ಚಿನ ಜೋಡಣೆ ಹಾಗೆ!”

ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಪ್ರೀತಿಯ ಟೀಚರ್

ಇರಬೇಕಮ್ಮ ಹೇಗೆ?

“ಮುದ್ದಿನ-ಅಂಕಲ್, ಆಂಟಿ ಹಾಗೆ!”

ಡಾ. ಎಚ್. ಎಸ್. ವೆಂಕಟೇಶಮೂರ್ತಿ





ಕೌಶಲ :- ಓದುವುದು/ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸರಳವಾದ ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಕಥೆ, ಕವನ, ಚುಟುಕು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ಬೇಬಿ-ಮಗು; ಬರಹ-ಬರವಣಿಗೆ; ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು-ಮಳೆಬಿಲ್ಲು; ಗ್ರಂಥಾಲಯ-ಪುಸ್ತಕಾಲಯ; ಅಚ್ಚು-ಎರಕ, ಪಡಿಯಚ್ಚು; ಜೋಡಣೆ-ಒಂದುಗೂಡಿಸುವಿಕೆ; ಟೀಚರ್-ಗುರುಗಳು.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ಚೀಲ- ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಬಟ್ಟೆ ಗೋಣಿ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಕಾಗದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಸಾಧನ, ಸಂಚಿ.

ಕವಿ ಪರಿಚಯ: ಡಾ.ಎಚ್.ಎಸ್. ವೆಂಕಟೇಶಮೂರ್ತಿ ೨೩-೬-೧೯೪೪ರಲ್ಲಿ ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಚನ್ನಗಿರಿ ತಾಲೂಕಿನ ಹೊದಿಗೆರೆಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಇವರು 'ಪರಿವೃತ್ತ', 'ಬಾಗಿಲು ಬಡುವ ಜನ', 'ಮೋಖ್ತಾ', 'ಸಿಂದಬಾದನ ಆತ್ಮಕಥೆ', 'ಕ್ರಿಯಾಪರ್ವ', 'ಒಣಮರದ ಗಿಳಿಗಳು', 'ಸೌಗಂಧಿಕ', 'ಇಂದುಮುಖಿ', 'ಎಲೆಗಳು ನೂರಾರು', 'ವಿಮುಕ್ತಿ' ಇತ್ಯಾದಿ ಕವನ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. 'ತಾಪಿ' ಕಾದಂಬರಿ, 'ಚಿತ್ರಪಟ', 'ಉರಿಯ ಉಯ್ಯಾಲೆ', 'ಅಗ್ನಿವರ್ಣ', 'ಕಂಸಾಯಣ', 'ಊರ್ಮಿಳಾ', 'ಮಂಥರಾ' ಇತ್ಯಾದಿ ನಾಟಕಗಳು. 'ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಥನ ಕವನಗಳು' ಅವರ ಪಿಹೆಚ್.ಡಿ. ಮಹಾಪ್ರಬಂಧ. 'ಋತುವಿಲಾಸ' ಅನುವಾದ ಕೃತಿ. ಅವರಿಗೆ 'ಕೇಂದ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪುರಸ್ಕಾರ', 'ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ಪ್ರಶಸ್ತಿ', 'ರಾಜ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಬಹುಮಾನ'ಗಳು ಲಭಿಸಿವೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಹೊಸಕೆರೆಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿರುವ ಶ್ರೀಯುತರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಕವನ 'ನಾವು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ'



ಅ) ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಮಕ್ಕಳ ಇರಬೇಕಮ್ಮ ಹೇಗೆ?

೨. ಬೆಳಗುವ ಸಾಲಿನ ಹಾಗೆ.





೨. ಬಣ್ಣದ ಹಾಗೆ.

೪. ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯವು ಹೇಗೆ?

ಆ) ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

‘ಅ’

‘ಬ’

೧) ಅರಳಿದ

೧) ಆಂಟಿ

೧)

೨) ಕಾಮನ

೨) ಅಚ್ಚು

೨)

೩) ಬೆಳಗುವ

೩) ಬಿಲ್ಲು

೩)

೪) ಸಕ್ಕರೆ

೪) ದೀಪ

೪)

೫) ಅಂಕಲ್

೫) ಹೂವು

೫)

ಇ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ತಪ್ಪಾಗಿರುವ ಪದವನ್ನು ಅಡಿಗೆರೆ ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿ ಅದರ ಬದಲಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪದವನ್ನು ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಅರಳಿದ ಮಲ್ಲಿಗೆ ತೋಟದ ಹಾಗೆ. (ಹೂವಿನ)

೧. ಉರಿಯುವ ದೀಪದ ಸಾಲಿನ ಹಾಗೆ. (.....)

೨. ಬಣ್ಣದ ಚಾಟರ ಬಿಲ್ಲಿನ ಹಾಗೆ (.....)

೩. ಸಕ್ಕರೆ ಗೊಂಬೆಯ ಜೋಡಣೆ ಹಾಗೆ (.....)

೪. ಸಿಟ್ಟಿನ- ಅಂಕಲ್, ಆಂಟಿ ಹಾಗೆ (.....)

ಈ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧) ಓದುವ ಶಾಲೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

.....

೨) ಯಾವುದು ಬೆಳಗುವ ದೀಪದ ಸಾಲಿನ ಹಾಗಿರಬೇಕು?

.....





೩) ಶಾಲೆಯ ಚೀಲ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

.....

೪) ಯಾವುದು ಸಕ್ಕರೆ ಅಚ್ಚಿನ ಜೋಡಣೆ ಹಾಗೆ ಇರಬೇಕು?

.....

೫) ಪ್ರೀತಿಯ ಟೀಚರ್ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

.....

ಈ) ಪದ್ಯಭಾಗ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಬೇಬಿ ಬೇಬಿ ಶಾಲೆಯ ಚೀಲ

.....

.....

.....

.....

.....

..... ಜೋಡಣೆ ಹಾಗೆ!



ಅ) ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ದೀಪ - ಚೀಲ - ಹೂವು -

ಆ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧) ತೋಟ:





೨) ಬರಹ:

೩) ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು:

೪) ಟೀಚರ್:

ಇ) ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧) ನಮ್ಮೂರು=

೨) ಮಳೆಗಾಲ=

೩) ಇರಬೇಕಮ್ಮ=

೪) ಗ್ರಂಥಾಲಯ=

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪರಿಚ್ಛೇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ನೀಡಿ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿರಿ.

ಹುಡುಗನೊಬ್ಬ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಹಲಸಿನ ಹಣ್ಣಿನ ವಾಸನೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು ಬಾಲಕ ಗಕ್ಕನೆ ನಿಂತ ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಅಂಗಡಿಯವನು ಇಲ್ಲೇಕೆ ನಿಂತೆ ಎಂದ ಬಾಲಕ ನಿಲ್ಲಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶವನ್ನು ಹೇಳಿದ ಆಗ ಅಂಗಡಿಯವನು ನನ್ನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸನೆಗೂ ಬೆಲೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹಣ ಕೇಳಿದ ಆಗ ಬಾಲಕ ತನ್ನ ಜೇಬಿನಿಂದ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಝುಣಝುಣ ಸದ್ದು ಮಾಡಿ ಮತ್ತೆ ಜೇಬಿಗೆ ಹಾಕಿದ ನಾನು ನಿನ್ನ ಹಣ್ಣಿನ ವಾಸನೆ ಸೇವಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ನಾಣ್ಯದ ಸದ್ದೇ ಬೆಲೆ ಎಂದ ಅಂಗಡಿಯವ ಬಾಲಕನ ಜಾಣತನ ಮೆಚ್ಚಿ ಹಲಸಿನ ಹಣ್ಣು ನೀಡಿದ



ಅ) ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಿ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಹಸು-ಆಕಳು

ಅಸು-ಪ್ರಾಣ

ಹರಳು-ಕಲ್ಲುಚೂರು

ಅರಳು-ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳು, ಬಿರಿಯು.





ಹಾವು-ಸರ್ಪ

ಆವು-ಆಕಳು

ಹೊರಳು-ತಿರುಗು

ಒರಳು- ರುಬ್ಬುವ ಕಲ್ಲು

ಹುಬ್ಬು-ಕಣ್ಣಿನ ಮೇಲಿನ ಕೂದಲು ಪ್ರದೇಶ

ಉಬ್ಬು-ಉಬ್ಬಿಹೋಗು, ಎತ್ತರ ಸ್ಥಳ

ಆ) ಕೆಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಂದು ಪದಗಳ ಮಾಲೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಾಲೆ-ಶಿಕ್ಷಕರು-ತರಗತಿ-ಆಟದ ಮೈದಾನ- ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮಗ್ರಿ- ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ-ಶಾಲೆಯ ಕೈತೋಟ-ಸಮವಸ್ತ್ರ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ.

(ಈ ರೀತಿ ನಮ್ಮೂರು, ನಮ್ಮ ಮನೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 'ಪದಗಳ ಮಾಲೆ' ಮಾಡಿರಿ.)

ಇ) ಗಲಿವರನ ಪ್ರವಾಸ, ಅಕ್ಬರ್ ಬೀರಬಲ್ಲರ ಕಥೆಗಳು, ತೆನಾಲಿ ರಾಮನ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಈ) ಮಗು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚುಟುಕುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಶಂ.ಗು. ಬಿರಾದಾರ, ಪಳಕಳ ಸೀತಾರಾಮ ಭಟ್ಟರವರ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುವ ಚುಟುಕು ಹಾಸ್ಯಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಶಾಲೆ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸು-ಪ್ರತಿಭೆ ಅರಳುವ ತಾಣ.
- ❖ ಸ್ವಸ್ಥ ಸಮಾಜದ ಅಡಿಪಾಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ.
- ❖ ಎಲ್ಲ ಅನುಕೂಲಗಳಿರುವ ಶಾಲೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗ್ಯ.



೧೬. ನಾವು ಸಮಾನರು

— ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



ಒಂದು ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಗಿಡ-ಮರಗಳಿದ್ದವು. ಅವು ಅಲ್ಲಿದ್ದುದರಿಂದ ಉದ್ಯಾನವನದ ಅಂದವು ಹೆಚ್ಚಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗಿಡಮರವು ತಮ್ಮಿಂದಲೇ ಈ ಉದ್ಯಾನವನದ ಆಕರ್ಷಣೆ ಹೆಚ್ಚಿದೆ ಎಂದು ಬೀಗುತ್ತ ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾತನಾಡಿಕೊಂಡವು.

ಮಾವಿನ ಮರ: 'ಎಲ್ಲರೂ ಕೇಳಿರಿ. ನಾನು ಮಾವು. ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಹಿರಿಮಾವ. ನನ್ನ ಹಣ್ಣು ಎಷ್ಟು ಸಿಹಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಹುಡುಗರು ಮುದುಕರು, ಎಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಹಣ್ಣಿಗಾಗಿ ಮುಗಿಬೀಳುತ್ತಾರೆ.' ಎಂದಿತು.



(ಮಾವಿನ ಮರದ ಮಾತು ಕೇಳಿದ ಹಲಸಿನ ಮರವು-)

ಹಲಸಿನ ಮರ: 'ನಿನ್ನ ಹಣ್ಣು ಸಿಹಿಯಾಗಿರಬಹುದು. ನಿನ್ನ ಉಪಯೋಗದಷ್ಟೇ ನನ್ನನ್ನೂ ಮನುಷ್ಯರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಬೇಡ. ಅಲ್ಲದೇ ನಾನು ಕೊಡುವ ಒಂದು ಹಣ್ಣು ನಾಲ್ಕಾರು ಜನರಿಗೆ ಸಾಕು. ಆದರೆ ನಿನ್ನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದರೆ ಒಬ್ಬರ ಹೊಟ್ಟೆಯೂ ತುಂಬೋದಿಲ್ಲ!' ಎಂದಿತು. (ಹಲಸಿನ ಮರದ ಮಾತು ಕೇಳಿದ ತೆಂಗಿನ ಮರವು-)

ತೆಂಗಿನ ಮರ: 'ಛೀ, ಬಿಡು! ನಿನ್ನ ಹಣ್ಣೋ ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಮುಳ್ಳು, ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೊರಟರೆ ಕೈಯೆಲ್ಲಾ ಮೇಣ. ಆದರೆ ನನ್ನ ಕಾಯಿ ನೋಡು. ಎಳೆಯದಾಗಿದ್ದರೆ ಎಳನೀರಿಗೆ, ಬಲಿತರೆ ಸಾಂಬಾರಿಗೆ, ದೇವರ ಪೂಜಾವಿಧಿಗಳಿಗೆ, ಒಣಗಿದರೆ ಕೊಬ್ಬರಿಗೆ, ಗಾಣಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಎಣ್ಣೆಗೆ, ಇನ್ನು ಚಪ್ಪರಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಗರಿಗಳು, ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವ ಪೊರಕೆಗೆ ನನ್ನ ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಮನೆಯ ಪಕ್ಕಾಸಿಗೆ ನನ್ನ ಮರ- ಎಲ್ಲವೂ ಜನರ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಕಲ್ಪವೃಕ್ಷವಾಗಿದ್ದೇನೆ' ಎಂದಿತು.



(ತೆಂಗಿನ ಮರದ ಮಾತು ಕೇಳಿದ ಆಲದ ಮರವು-)

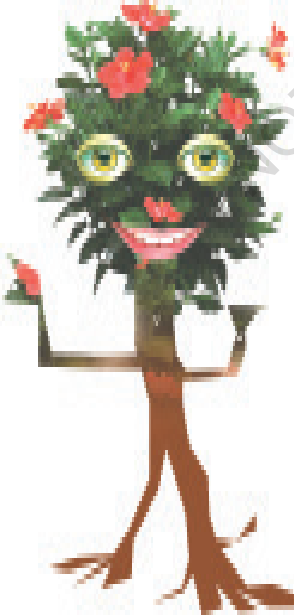


ಆಲದ ಮರ: 'ನೀನು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಜಂಬ ಕೊಚ್ಚು. ಆದರೆ ನಾನು ಕೊಡುವಷ್ಟು ನೆರಳನ್ನು ನೀವ್ಯಾರು ಕೊಡಬಲ್ಲಿರಿ? ನಾನು ನನ್ನ ರೆಂಬೆ ಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಅಗಲವಾಗಿ ಚಾಚಿ ಸೂರ್ಯನ ಬಿಸಿಲು ನನ್ನ ಬುಡಕ್ಕೆ ಬೀಳದಂತೆ ತಡೆದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನೆರಳು ನೀಡುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉಸಿರಾಟಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತೇನೆ.' ಎಂದು ಹೇಳಿ ಬೀಗಿತು.

(ಆಲದ ಮರದ

ಮಾತು ಕೇಳಿದ ಬಾಳೆ ಗಿಡವು-)

ಬಾಳೆ ಗಿಡ: 'ಎಲೇ ಆಲದ ಮರವೇ, ಇದೇನು ಈ ರೀತಿ ಬಡಾಯಿ ಕೊಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಿಯಾ! ನೆರಳು, ಆಮ್ಲಜನಕ ಉತ್ಪಾದಿಸಿದರೆ ಸಾಕೆ? ನಿನ್ನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಕೂಡ ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ. ನಿನ್ನ ಹೂವನ್ನು ನೋಡಿದವರೇ ಇಲ್ಲ. ನನ್ನ ಎಲೆಯಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡಿದ್ದೀಯಾ?



ನನ್ನ ಮೋತೆಯ ಚಟ್ಟಿ ತಿಂದಿದ್ದೀಯಾ? ನಿನ್ನ ಹಣ್ಣು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಗತ್ಯ.

ಹಾಗಾಗಿ ವರ್ಷದ ಹನ್ನೆರಡು ತಿಂಗಳು ನಾನು ಹಣ್ಣು ನೀಡುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಎಲೆ, ದಿಂಡು ಎಲ್ಲವೂ ಜನರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗಿಂತ ನಾನೇ ಶ್ರೇಷ್ಠ' ಎಂದಿತು.

(ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದ ದಾಸವಾಳ ಗಿಡವು-)

ದಾಸವಾಳದ ಗಿಡ: ಅಣ್ಣಂದಿರೆ, ಅಕ್ಕಂದಿರೆ ನಮ್ಮ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಜಗಳವೇಕೆ? ನಮ್ಮ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಇಲ್ಲ, ಕಡಿಮೆಯೂ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜನರಿಗೆ ಉಪಯೋಗಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇವೆ.





ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತಂದು ಒಂದೇ ಕಡೆ ಸೇರುವಂತೆ ನೆಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ನಾವೆಲ್ಲ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರುವ ಹಾಗಾಗಿದೆ. ಒಂದೊಮ್ಮೆ ಜನರ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಾರದೇ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಕಾಡಿನ ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಎಂದಾಗ ಎಲ್ಲ ಮರ ಗಿಡಗಳಿಗೂ ದಾಸವಾಳ ಗಿಡ ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಸತ್ಯವೆನಿಸಿತು. ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಉಪಯೋಗ ಅರಿತು ಮನುಷ್ಯ ಇಲ್ಲಿ ತಂದು ನಮ್ಮನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ್ದಾನೆ. ಮೊದಲು ನಾವು ಅವನಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರೋಣ ಎಂದುಕೊಂಡವು. ದಾಸವಾಳದ ಬುದ್ಧಿಮಾತಿಗೆ ತಲೆದೂಗಿ ತನ್ನ ರೆಂಬೆ ಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಿಸಿದವು.

ಕೌಶಲ :- ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬಿಟ್ಟ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಅಂದವಾಗಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸರಿಯಾದ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿ: ಉದ್ಯಾನವನ-ಕೈತೋಟ, ಉಪವನ; ಆಕರ್ಷಣೆ-ಸೆಳೆಯುವಂತಹುದು, ಗಮನವನ್ನು ತನ್ನತ್ತ ಎಳೆಯುವಿಕೆ; ಬೀಗು-ಉಬ್ಬು, ಊದಿಕೊಳ್ಳು, ಉತ್ಸಾಹಗೊಳ್ಳು; ಕೊಬ್ಬರಿ-ಒಣಗಿದ ಕಾಯಿ, ಗೋಟುಕಾಯಿ; ಜಂಬ-ಗರ್ವ, ಹೆಮ್ಮೆ; ರೆಂಬೆಕೊಂಬೆ-ಮರದ ಶಾಖೆಗಳು, ಟಸಿಲುಗಳು; ಉತ್ಪಾದಿಸು-ತಯಾರಿಸು, ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸು; ಬಡಾಯಿಕೊಚ್ಚು-ಜಂಬಪಡು, ಜಂಬದ ಮಾತನ್ನಾಡು; ಶ್ರೇಷ್ಠ-ಉತ್ತಮವಾದುದು, ಪ್ರಧಾನ, ಮುಖ್ಯವಾದುದು; ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ದಕ್ಷತೆ, ಯೋಗ್ಯತೆ; ಉಪಯೋಗ-ಪ್ರಯೋಜನ, ಬಳಕೆ; ಸಮ್ಮತಿ-ಒಪ್ಪಿಗೆ; ಕೃತಜ್ಞ-ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ನೆನೆಯುವವನು.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ಮೇಣ-ಕೆಲವು ಜಾತಿಯ ಮರಗಳಿಂದ ದೊರಕುವ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಅಂಟು, ರಾಳ.

ಎಳನೀರು-ಎಳೆಯದಾದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ನೀರು, ಸೀಯಾಳ.

ಕಲ್ಪವೃಕ್ಷ-ಕೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕೊಡುವ ಒಂದು ಮರ. ತೆಂಗಿನ ಮರ.

ಮೋತೆ-ಬಾಳೆಯ ಗೊನೆಯ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವ ಹೂವಿನ ಮೂಡೆ.

ನೆರಳು-ಮನುಷ್ಯ, ಮರಗಿಡ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಬಿದ್ದು ಅದರ ಛಾಯೆ ಬೀಳುವ ಪ್ರದೇಶ.





ಅ) ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ನಾನು ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ (ಕಿರಿಮಾವ, ಅಳಿಯ, ಹಿರಿಮಾವ)
೨. ನಾನು ಮಾನವರಿಗೆ (ಕಾಮಧೇನು, ಕಲ್ಪವೃಕ್ಷ, ಐರಾವತ)
೩. ನಾನು ನನ್ನ ರೆಂಬೆಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಚಾಚಿ ಹೆಚ್ಚು
ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. (ಬೆಳಕು, ಕತ್ತಲು, ನೆರಳು)
೪. ನಾನು ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳೂ ಹಣ್ಣು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
(ಮೂರು, ಹನ್ನೆರಡು, ಆರು)

ಆ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೧. “ಎಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಹಣ್ಣಿಗಾಗಿ ಮುಗಿ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೨. “ನಾನು ಕೊಡುವ ಹಣ್ಣು ನಾಲ್ಕಾರು ಜನರಿಗೆ ಸಾಕು.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೩. “ಛೀ ಬಿಡು! ನಿನ್ನ ಹಣ್ಣೋ ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಮುಳ್ಳು.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?





ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿನ ಗಿಡ-ಮರಗಳು ಏನೆಂದು ಮಾತಾಡಿಕೊಂಡವು?

.....

೨. ಯಾವ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದರೆ ಒಬ್ಬರ ಹೊಟ್ಟೆಯೂ ತುಂಬೊಲ್ಲ?

.....

೩. ಕೊಬ್ಬರಿ ಎಣ್ಣೆ ಯಾವುದರಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

.....

೪. ಬಾಳೆಯ ಎಲೆ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗ?

.....

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ತೆಂಗಿನಮರ ಕಲ್ಪವೃಕ್ಷ ಹೇಗೆ?

.....

.....

೨. ಬಾಳೆಯ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

.....

.....

೩. ದಾಸವಾಳ, ಗಿಡ-ಮರಗಳಿಗೆ ಏನೆಂದು ಬುದ್ಧಿವಾದ ಹೇಳಿತು?

.....

.....





ಅ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದದ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ನಾನು ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಇರಿಮಾವ.

ನಾನು ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಹಿರಿಮಾವ.

೧. ಅಲಸಿನ ಹಣ್ಣು ತಿನ್ನಲು ರುಠಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

.....

೨. ನಾನು ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಕಲ್ಪಯುಕ್ಷ

.....

೩. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹುಸಿರಾಟಕ್ಕೆ ಅಮ್ಲಜನಕ ಬೇಕು.

.....

೪. ನಾವು ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಕೃತಘ್ನರಾಗಿರೋಣ.

.....

ಆ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಧ್ಯದ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಕಪಿಲ (ನೀರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಒಂದು ಹೂವು) ಕಮಲ

೧. ಹವಳ (ತಿನ್ನಲು ಕರಂ.... ಕರಂ)

೨. ಸತ್ತರೆ (ಸಿಹಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು)

೩. ಕರಡಿ (ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ)

೪. ಕಟ್ಟಡ (ಕರ್ನಾಟಕದ ಭಾಷೆ)





ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ

೧) ಹೂವುಗಳೆಲ್ಲ ಕಳೆದು ಹೋಗಿವೆ. ಕಳೆದು ಹೋದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯತಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಿರಾ?

ಸು	ಎ	ಕ	ಣಿ	ಗ	ಲೆ	ನಂ	ಗು
ಗಂ	ಕ್ಕ	ರಾ	ಸೇ	ಸ್ಥ	ನಿ	ದಿ	ಲಾ
ಧ	ತ್ರಿ	ನ	ವಂ	ಟಿ	ಮ	ಬ	ಬಿ
ರಾ	ತುಂ	ಬೆ	ತಿ	ಕ	ಲ್ಲಿ	ಟ್ಟ	ನ
ಜ	ಗೆ	ಕಾಂ	ಗೆ	ಯಾ	ಗೆ	ಲು	ದಾ
ವ	ರ್ಯ	ಪಿ	ಪಾ	ರಿ	ಜಾ	ತ	ಸ
ಸೂ	ಸಂ	ಹೂ	ಮೊ	ಲ್ಲೆ	ಜಿ	ವು	ವಾ
ಕ	ನ	ಕಾಂ	ಬ	ರ	ಇ	ಷ್ಟ	ಳ

ಹುಡುಕಿದ ಹೂವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

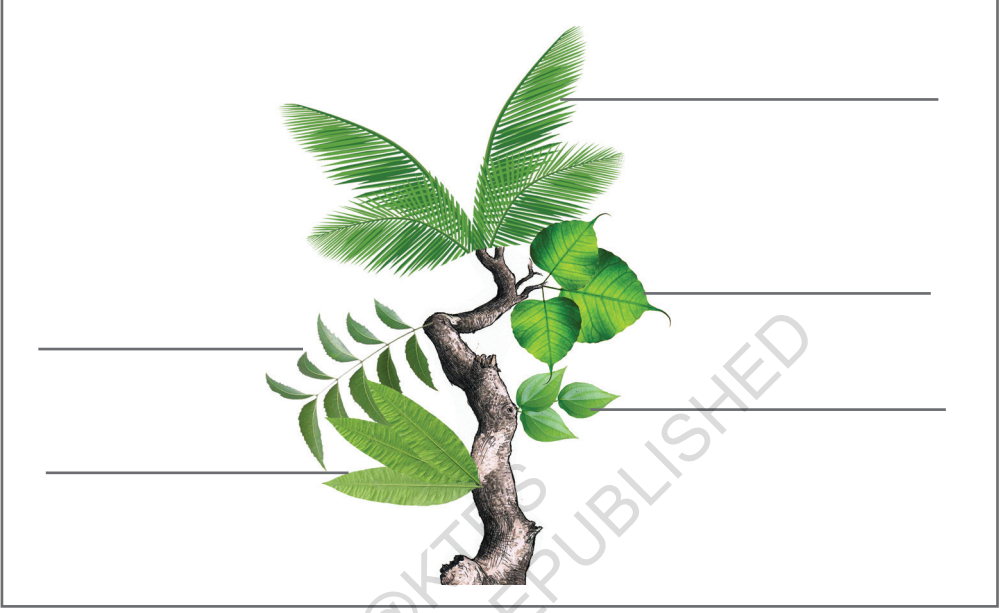
೧) ವಿವಿಧ ಮರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರು ಸಹಿತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

೨) ಈ ಪಾಠದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಅಭಿನಯಿಸಿರಿ.





೩) ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಈ ಸಸ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಐದು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.



ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಿಂದ ಸಾಧಿಸಿದ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯಿರಿ.
- ❖ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಹಿರಿಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಸದ ಕಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಹೊಣೆ.
- ❖ ಐದು ಬೆರಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾದರೆ ದುರ್ಬಲ; ಒಟ್ಟು ಸೇರಿದರೆ ಪ್ರಬಲ.
- ❖ ನಾನು ಎನ್ನುವ ಅಹಂಕಾರ ಅಪಾಯಕಾರಿ.





ಅಕಸ್ಮಾತ್-ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ, ಹಠಾತ್, ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ.

ಅಚ್ಚು- ಎರಕ, ಪಡಿಯಚ್ಚು, ಮುದ್ರಣ.

ಅಭಿರುಚಿ-ಆಸಕ್ತಿ, ಒಲವು.

ಅರಮನೆ-ರಾಜನ ಮನೆ, ಅರಸನ ಮನೆ.

ಅರಿವು-ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಜ್ಞಾನ, ಎಚ್ಚರ, ಪ್ರಜ್ಞೆ.



ಆಕರ್ಷಣೆ-ಸೆಳೆಯುವಂತಹದು, ಗಮನವನ್ನು ತನ್ನತ್ತ ಎಳೆಯುವಿಕೆ.

ಆತುರ-ಬಲವಾದ ಆಸೆ, ಉತ್ಕಟವಾದ ಇಚ್ಛೆ, ಅವಸರ.

ಆದಿ- ಮೊದಲು, ಮೂಲ.

ಆಯಿ-ಅಜ್ಜಿ

ಆಲಂಗಿಸು-ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳು, ತಬ್ಬಿಕೊಳ್ಳು.

ಆಲಿಸು- ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಕೇಳು, ಕಿವಿಗೊಟ್ಟು ಕೇಳು.

ಆಸಕ್ತಿ-ಶ್ರದ್ಧೆ, ತತ್ಪರತೆ, ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಭಾವ, ಮೋಹ.

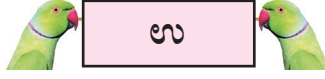


ಇತ್ತಂಡ-ಎರಡು ತಂಡ.

ಇತಿಹಾಸ- ಚರಿತ್ರೆ, ಪೂರ್ವಕಥೆ

ಇಹುದು- ಇರುವುದು.





ಉಂಡೆ-ಉಂಡೆ, ಸಿಹಿತಿಂಡಿ.

ಉತ್ಪಾದಿಸು-ತಯಾರಿಸು, ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸು.

ಉದ್ಯಾನವನ-ಕೈತೋಟ, ಉಪವನ.

ಉಪಯೋಗ-ಪ್ರಯೋಜನ, ಬಳಕೆ.



ಎತ್ತು - ಹೋರಿ, ವೃಷಭ, ಗೂಳಿ, ಎತ್ತಕಡೆಯೂ, ಯಾವ ಕಡೆಯೂ, ಮೇಲೆತ್ತು, ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳು. ಅಪಹರಿಸು.

ಎಳನೀರು-ಎಳೆಯದಾದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ನೀರು, ಸೀಯಾಳ.



ಐತಿಹಾಸಿಕ- ಚಾರಿತ್ರಿಕ, ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ.



ಒಗೆ-ಬಿಸಾಕು, ತೊಳೆಯು

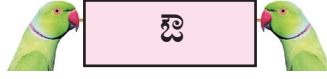
ಒಡ್ಡೋಲಗ-ದೊಡ್ಡ ದರ್ಬಾರು, ಸಭೆ.

ಒಸಡು-ಹಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಮಾಂಸಖಂಡ.

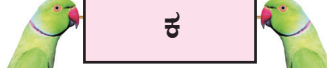


ಓಲಗ-ಉದ್ದನೆಯ ಪೀಪಿ, ನಾದಸ್ವರ, ರಾಜನ ಸಭೆ.





ಔದಾರ್ಯ-ಉದಾರತೆ, ಘನತೆ.



ಕಂದಯ್ಯ- ಮಗು

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್-ಗಣಕಯಂತ್ರ

ಕರಗು-ಮಾಯವಾಗು, ಮರುಕಗೊಳ್ಳು, ಕನಿಕರಪಡು, ನೀರಾಗು.

ಕರ್ತವ್ಯ-ಮಾಡಬೇಕಾದುದು, ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ.

ಕಸಿದುಕೋ-ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳು, ಸೆಳೆದುಕೊಳ್ಳು.

ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು- ಮಳೆಬಿಲ್ಲು.

ಕಾರಾಗೃಹ-ಸೆರೆಮನೆ, ಜೈಲು, ಬಂದೀಖಾನೆ.

ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ-ದಿನಕಳೆದಂತೆ, ಹಂತಹಂತವಾಗಿ,

ಕಿರುಗೆಜ್ಜೆ-ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಕುವ ಗೆಜ್ಜೆ.

ಕೂಸು-ಮಗು, ಶಿಶು.

ಕೃತಜ್ಞ-ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ನೆನೆಯುವವನು.

ಕೊಬ್ಬರಿ-ಒಣಗಿದ ಕಾಯಿ, ಗೋಟುಕಾಯಿ.

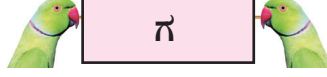
ಕ್ರಮ-ರೀತಿ, ಪಾಳಿ, ಸರದಿ, ಮುಂದುವರಿಯುವಿಕೆ.

ಕ್ಷಮೆ-ಮನ್ನಿಸುವ ಗುಣ, ತಾಳ್ಮೆ, ಸೈರಣೆ, ನೆಲ, ಭೂಮಿ.

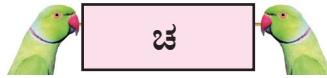




ಖುಷಿ-ಹಿಗ್ಗು, ಸಂತೋಷ, ತಮಾಷೆ, ವಿನೋದ.
ಖ್ಯಾತ-ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದುದು, ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾದುದು.
ಖೈದಿ-ಸೆರೆಯಾಳು, ಬಂಧಿ.

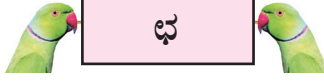


ಗಗನ-ಆಕಾಶ, ಬಾನು.
ಗದರು-ಕೂಗು, ಅಬ್ಬರಿಸು, ಗರ್ಜಿಸು,
ಗಮನಿಸು-ಲಕ್ಷ್ಯಕೊಡು, ಅವಧಾನಿಸು, ನಡೆ, ಹೋಗು.
ಗಲಾಟೆ-ಗಲಭೆ, ನೂಕುನುಗ್ಗಲು, ತೊಂದರೆ.
ಗಾಬರಿ-ಹೆದರಿಕೆ, ಭಯ, ಅಂಜಿಕೆ.
ಗಿಣಿ-ಗಿಳಿ, ಶುಕ.
ಗುಂಬಜ್ - ಅರ್ಧಗೋಳಾಕಾರದ ಗುಮ್ಮಟ.
ಗೈರು ಹಾಜರಿ-ಅನುಪಸ್ಥಿತಿ, ಹಾಜರಿಲ್ಲದಿರುವುದು.
ಗೌರವ-ಮರ್ಯಾದೆ, ಹಿರಿಮೆ, ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ, ದೊಡ್ಡತನ.
ಗ್ರಂಥಾಲಯ- ಪುಸ್ತಕಾಲಯ, ಪುಸ್ತಕ ಭಂಡಾರ.



ಚರ್ಚೆ-ಚಿಂತನೆ, ಸಂವಾದ, ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆ, ವಿವಾದ, ವಾಗ್ವಾದ.





ಛತ್ರ-ಮದುವೆ ಮಾಡುವ ಮನೆ, ಕಲ್ಯಾಣ ಮಂಟಪ



ಜಂಬ-ಗರ್ವ, ಹೆಮ್ಮೆ. ಒಣ ಆಡಂಬರ, ಅಹಂಕಾರ.

ಜಗಳ-ಗಲಾಟೆ, ಜಜ್ಜಿಹೋಗು, ನಜ್ಜುಗುಜ್ಜಾಗು, ಕಲಹ, ಹೋರಾಟ.

ಜಯಶಾಲಿ-ವಿಜಯಿ, ಗೆದ್ದವನು.

ಜಾಗ್ರತೆ-ಜೋಪಾನ, ಎಚ್ಚರಿಕೆ, ಬೇಗ.

ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಣೆ-ಬದುಕು ಸಾಗಿಸುವುದು.

ಜೋಡು-ಜೊತೆ, ಎರಡು.

ಜೋಪಾನ-ಕಾಪಾಡುವಿಕೆ, ರಕ್ಷಣೆ, ಎಚ್ಚರಿಕೆ, ಜಾಗರೂಕತೆ.



ಟೀಚರ್-ಗುರು, ಶಿಕ್ಷಕ.



ಠಾವು-ತಾಣ, ಸ್ಥಳ.



ತಂಡ- ಗುಂಪು, ಸಮೂಹ, ಪಕ್ಷ, ಪಂಗಡ.

ತಡವರಿಸು-ಹುಡುಕು, ತಡಕಾಡು, ನೇವರಿಸು, ಸವರು, ತಬ್ಬಿಬ್ಬಾಗು, ಕಂಗಡು.

ತರಗತಿ- ವರ್ಗ, ದರ್ಜೆ, ಇಯತ್ತೆ.





ತಲೆತಿರುಗಿದಂತಾಗು - ತಬ್ಬಿಬ್ಬಾಗು, ತಲೆಸುತ್ತು ಬರು.

ತಾಗಿ-ಹತ್ತಿರ, ಅಂಟಿಕೊಂಡು.

ತಾಣ-ನೆಲೆ, ಬೀಡು.

ತಾವರಿ-ಕಮಲ, ತೊಟ್ಟು, ತೊಟ್ಟಿಲು

ತಿನಸು-ತಿಂಡಿ, ತಿನ್ನುವ ಪದಾರ್ಥ.

ತೊಟ್ಟಿ - ಕಸಹಾಕುವ ಗುಂಡಿ, ಮನೆಯ ಮಧ್ಯದ ಚಾವಣಿ ಇಲ್ಲದ ಚಚ್ಚೌಕ ಸ್ಥಳ,
ನೀರು ತುಂಬುವ ಬಾನಿ.

ತ್ಯಜಿಸು-ಬಿಡು, ತೊರೆ, ವಿಸರ್ಜಿಸು.



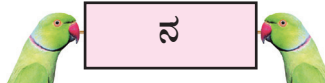
ದರ್ಶನ-ನೋಡುವುದು, ಅವಲೋಕನ, ಭೇಟಿಯಾಗುವುದು, ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ದಿಟ್ಟಿ-ದೃಷ್ಟಿ, ನೋಟ.



ಧನ್ಯವಾದ-ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸುವಿಕೆ.

ಧೃತಿಗೆಡು-ಧೈರ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳು, ಎದೆಗುಂದು.



ನಡಗಿ- ನಡುಗೆ.

ನಮಿಸು-ವಂದಿಸು, ನಮಸ್ಕರಿಸು, ಮಣಿ.

ನಿಖರ-ಕರಾರುವಾಕ್ಕಾದುದು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದುದು, ಸ್ಪಷ್ಟವಾದುದು.

ನಿಗಾ-ಗಮನ, ಲಕ್ಷ್ಯ, ಹೊಣೆ, ಗುರಿ.

ನಿತ್ಯ-ಪ್ರತಿದಿನ, ಪ್ರತಿದಿವಸ, ಶಾಶ್ವತವಾದುದು, ಅನಂತವಾದುದು.

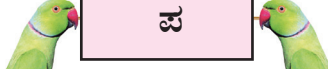
ನಿರ್ಧರಿಸು-ತೀರ್ಮಾನಿಸು, ನಿಶ್ಚಯಿಸು, ಸ್ವೀಕರಿಸು.

ನಿಬಿಡ-ದಟ್ಟವಾದ, ಒತ್ತೊತ್ತಾದ.





ನಿರ್ಮಾಣ-ಕಟ್ಟುವುದು, ಸೃಷ್ಟಿ, ರಚನೆ, ಅಳೆಯುವುದು.
ನೆಂಟರು-ಬಂಧುಗಳು, ಸಂಬಂಧಿಕರು, ಸ್ನೇಹಿತ.



ಪತ್ರ - ಓಲೆ, ಬರೆದು ಕಳುಹಿಸುವ ಕಾಗದ, ಎಲೆ, ಓಲೆಗರಿ, ದಾಖಲೆ, ಕತ್ತಿಯ
ಅಲಗು, ಧಾರೆ.

ಪರಸ್ಥಳ-ಹೊರನಾಡು, ಪರದೇಶ, ವಿದೇಶ.

ಪರಾಂಬರಿಸು-ಗಮನಿಸು, ಪರಿಶೀಲಿಸು.

ಪಕ್ಷಿ ತಜ್ಞ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದವನು, ಪರಿಣತ.

ಪಕ್ಷಿ ವಿಜ್ಞಾನ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಶಾಸ್ತ್ರ.

ಪಾಲು- ಭಾಗ, ಪಂಗಡ, ಹಿಸೆ, ಹಾಲು.

ಪುಟಾಣಿ-ಸಣ್ಣ, ಚಿಕ್ಕ, ಹುರಿಗಡಲೆ.

ಪುನರಾವರ್ತನೆ- ಮತ್ತೆಮತ್ತೆ ಬರು, ಮಾಡಿದುದನ್ನೇ ಮತ್ತೊಂದು ಸಲ
ಮಾಡುವಿಕೆ.

ಪುರಾಣ - ಹಳೆಯ, ಪ್ರಾಚೀನ, ಪುರಾತನವಾದುದು.

ಪೆಚ್ಚು-ಕಾಂತಿಹೀನವಾದುದು, ಮಂಕು, ಅಧಿಕವಾಗು, ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದು.

ಪೊದೆ-ಪೊದರು, ಮೆಳೆ, ರಾಶಿ, ಹೊದೆ, ಹೊದೆದುಕೊಳ್ಳು.

ಪ್ರಭೇದ-ವಿಭಾಗ, ಪ್ರಕಾರ.

ಪ್ರಮಾದ-ದೊಡ್ಡತಪ್ಪು, ದೋಷ, ಅಪಾಯ, ಕೆಡುಕು, ಎಚ್ಚರಗೇಡಿತನ, ಅಲಕ್ಷ್ಯ.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ-ನೇರ ನಡೆನುಡಿ ಉಳ್ಳವ, ಸತ್ಯವಂತ, ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹನಾದವ.

ಪ್ರಮುಖ-ಮುಖ್ಯವಾದುದು, ಪ್ರಧಾನವಾದುದು.

ಪ್ರವೇಶ- ಒಳಗೆ ಬರು, ಒಳಹೊಗುವಿಕೆ, ಬಾಗಿಲು, ದ್ವಾರ.

ಪ್ರಶಸ್ತಿ-ಹೊಗಳಿಕೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಶಾಸನ, ಗೌರವ ಸೂಚಕವಾದ ಪದವಿ, ಬಿರುದು.

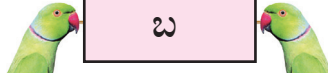
ಪ್ರಶ್ನೆ- ಕೇಳುವುದು, ಸಂಶಯ, ಸಂದೇಹ.

ಪ್ರಸಿದ್ಧ- ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾದುದು, ಪ್ರಖ್ಯಾತ.





ಫಲಕ-ಹಲಗೆ, ಗುರಾಣಿ.



ಬಂಧು - ನೆಂಟ, ಸಂಬಂಧಿಕ.

ಬಡಾಯಿ ಕೊಚ್ಚು-ಜಂಬಪಡು, ಜಂಬದ ಮಾತನ್ನಾಡು.

ಬಯ್ಯು - ಕಠಿಣವಾಗಿ ನುಡಿ, ನಿಂದಿಸು, ಜರೆ.

ಬರೆಹ - ಬರೆವಣಿಗೆ.

ಬಲಿಷ್ಠ - ಬಲಶಾಲಿ, ತುಂಬಾ ಬಲವಾದುದು, ಅತ್ಯಂತ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ.

ಬಳಗ - ಬಾಂಧವರು, ನೆಂಟರು, ಸಮೂಹ, ಗುಂಪು. ರಾಶಿ, ಒಂದು ಮನೆ
ಅಥವಾ ವಂಶಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರು.

ಬಾಲಂಗೋಚಿ- ಬಾಲಂಗಚ್ಚೆ, ದೀರ್ಘವಾದ ಯಾದಿ.

ಬೀಗು-ಉಬ್ಬು, ಊದಿಕೊಳ್ಳು, ಉತ್ಸಾಹಗೊಳ್ಳು, ಇಲ್ಲವಾಗು, ಮರೆಯಾಗು.

ಬೇಬಿ-ಮಗು, ಶಿಶು.

ಬೇಸರ-ಜುಗುಪ್ಸೆ, ನಿರುತ್ಸಾಹ, ವ್ಯಸನ, ಚಿಂತೆ, ಬೇಜಾರು.



ಮಡಿ-ಮರಣಹೊಂದು, ಕೊನೆಯಾಗು, ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳು, ಸಾವು, ಪಾತಿ, ಆಚಾರ.

ಮದ್ದಿನ ಮನೆ- ಅಗ್ನಿಸ್ಫೋಟಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹಾಗಾರ, ಸಿಡಿಮದ್ದು ಸಂಗ್ರಹದ ಮನೆ.

ಮನ-ಮನಸ್ಸು, ಅಂತರಂಗ, ಚಿತ್ತ, ಅಪೇಕ್ಷೆ, ಆಶಯ, ಉದ್ದೇಶ.

ಮನ್ನಿಸು-ಗೌರವಿಸು, ಮರ್ಯಾದಿಸು, ಅಂಗೀಕರಿಸು, ಒಪ್ಪು.

ಮಮತೆ- ಮಮಕಾರ, ಪ್ರೀತಿ, ಒಲವು.

ಮಸೀದಿ-ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರ,

ಮಾದರಿ-ನಮೂನೆ, ರೀತಿ, ಬಗೆ, ಆದರ್ಶ, ಮೇಲ್ಪಂಕ್ತಿ.





ಮಾಹಿತಿ ಫಲಕ-ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹಲಗೆ, ವಿವರಣೆ ಹಲಗೆ.

ಮುದ್ದು-ಪ್ರೀತಿ, ಅಕ್ಕರೆ, ಚೆಲುವು.

ಮೃಗ-ಜಿಂಕೆ, ಚಿಗರೆ, ಚತುಷ್ಪಾದಿ, ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿ.

ಮೆಚ್ಚುಗೆ- ಇಷ್ಟ, ಸಂತೋಷ, ಒಪ್ಪಿಗೆ.

ಮೊಬೈಲ್-ಜಂಗಮವಾಣಿ, ಚರವಾಣಿ, ಚಲನವಾಣಿ



ಯಂತ್ರಮಯ-ಯಂತ್ರದಿಂದ ತುಂಬಿಕೊಂಡ.



ರಚಿಸು- ತಯಾರಿಸು, ಬರೆ.

ರದ್ದು- ತೆಗೆದು ಹಾಕುವಿಕೆ, ವಜಾ ಮಾಡುವಿಕೆ.

ರಕ್ಷಣೆ-ಕಾಪಾಡುವಿಕೆ, ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಿಕೆ, ಕಾವಲು, ಕಾಯುವಿಕೆ.

ರೆಂಬಿಕೊಂಬೆ-ಮರದ ಶಾಖೆಗಳು, ಟಿಸಿಲುಗಳು.



ಲಕ್ಷಣ-ಗುರುತು, ಚಿಹ್ನೆ, ಚೆಲುವು, ಅಂದ, ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಗುಣ.

ಲೋಕ-ಪ್ರಪಂಚ, ವಿಶ್ವ, ಜಗತ್ತು, ಜನತೆ, ಭೂಮಿ.

ವ

ವಿನಂತಿ-ಬೇಡಿಕೆ, ಕೋರಿಕೆ.

ವಿಪರೀತ-ಅತಿಯಾದ, ವಿಲಕ್ಷಣ, ವಿರುದ್ಧವಾದ.

ವಿಭಜಿಸು-ವಿಭಾಗಮಾಡು, ವಿಂಗಡಿಸು.

ವಿಶ್ವ-ಜಗತ್ತು, ಲೋಕ, ಪ್ರಪಂಚ, ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ.

ವಿಶ್ರಾಂತಿ-ವಿರಾಮ, ಶ್ರಮಪರಿಹಾರ, ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಹೊಂದುವ ನಿವೃತ್ತಿ.





ವಿಷ-ನಂಜು, ಪಾಷಾಣ.

ವೀಳ್ಯ-ತಾಂಬೂಲ, ಎಲೆಅಡಿಕೆ.

ವೈದ್ಯ-ಚಿಕಿತ್ಸಕ, ರೋಗಗಳಿಗೆ ಔಷಧ ನೀಡಿ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವವನು.

ವೈವಿಧ್ಯ-ವಿವಿಧತೆ, ನಾನಾಪ್ರಕಾರ, ವಿಶೇಷತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದುದು.



ಶುಚಿ-ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟು, ಸ್ವಚ್ಛ, ಶುಭ್ರ, ಶುದ್ಧ, ನಿರ್ಮಲ, ಓರಣ.

ಶ್ರೇಷ್ಠ-ಉತ್ತಮವಾದುದು, ಪ್ರಧಾನ, ಮುಖ್ಯವಾದುದು.



ಸಂಗಮ-ಎರಡು ನದಿಗಳು ಸೇರುವ ಸ್ಥಳ.

ಸಂಗ್ರಹಿಸು-ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸು, ಶೇಖರಿಸು.

ಸಂದೇಹ-ಅನುಮಾನದಿಂದ ಕೂಡಿದ.

ಸಾಂದ್ರ-ದಟ್ಟವಾದ, ಕಿಕ್ಕಿರಿದ.

ಸಿಂಧೂರ-ಆನೆ, ಗಜ, ಮಂಗಳದ್ರವ್ಯವಾದ ಕೇಸರಿ ಬಣ್ಣದ ಪುಡಿ, ಚಂದ್ರ.

ಸಮತೆ-ಸಾದೃಶ್ಯ, ಸಮಾನವಾದುದು, ಸಮಾನತೆ.

ಸಮ್ಮತಿ-ಒಪ್ಪಿಗೆ.

ಸಮಾಧಾನ-ಮನಸ್ಸಿನ ಶಾಂತಿ, ನೆಮ್ಮದಿ, ತೃಪ್ತಿ, ತಣಿವು, ತಾಳ್ಮೆ, ಸಹನೆ.

ಸರದಿ-ಪಾಳಿ, ಅನುಕ್ರಮ.

ಸಹನೆ-ತಾಳ್ಮೆ, ಸೈರಣೆ.

ಸಹಿ-ರುಜು, ದಸ್ತತ್ತು.

ಸದ್ಗುಣ-ಒಳ್ಳೆಯ ನಡತೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣ.

ಸಾರ್ಥಕ-ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದುದು, ಸಫಲವಾದುದು. ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ.

ಸಾಧನೆ-ಪರಿಶ್ರಮ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಸಿದ್ಧಿ, ಸಾಧಿಸಿದುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ದಕ್ಷತೆ, ಯೋಗ್ಯತೆ, ಬಲ, ಶಕ್ತಿ.





ಸಿರಿವಂತ-ಧನಿಕ, ಶ್ರೀಮಂತ.

ಸಿಲುಕು-ಬಂಧನಕ್ಕೊಳಗಾಗು, ಸೆರೆಯಾಗು, ಸಿಕ್ಕಿಬೀಳು.

ಸುರಕ್ಷಿತ- ಒಳ್ಳೆಯ ರಕ್ಷಣೆ ಪಡೆದ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಪಾಡಿದ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ರಕ್ಷಿಸಿದ.

ಸುಸ್ವಾಗತ-ಬಂದವರಿಗೆ ಶುಭಕೋರಿ ಬರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಕ್ತ-ಸರಿ, ಸಮಂಜಸ, ಯೋಗ್ಯ, ಉಚಿತ.

ಸೂಚನಾಫಲಕ- ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹಲಗೆ, ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಹಲಗೆ.

ಸೆರೆ-ಬಂಧನ, ಕಟ್ಟು, ಬಂಧಿ, ಖೈದಿ.

ಸೇವಕ-ಆಳು, ಕೆಲಸದವನು, ಊಳಿಗದವನು.

ಸ್ಥಳ-ಇರುವ ಸ್ಥಾನ, ನೆಲೆ.

ಸ್ಮಾರಕ - ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಘಟನೆಯ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜ್ಞಾಪಕಾರ್ಥವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಕಂಬ, ಕಟ್ಟಡ.

ಸೈನಿಕ-ಸೈನ್ಯದ ಆಳು, ಭಟ, ಯೋಧ.



ಹಕ್ಕು-ಅಧಿಕಾರ, ಸ್ವಾಮ್ಯ.

ಹರಟೆ-ವಿನೋದದ ಮಾತುಕಥೆ, ವ್ಯರ್ಥವಾದ ಮಾತು, ಲಘು ಪ್ರಬಂಧ.

ಹಾಜರಿ-ಇರುವಿಕೆ, ಉಪಸ್ಥಿತಿ.

ಹಿಗ್ಗು-ಆನಂದ, ಖುಷಿ, ಸಂತಸ, ದೊಡ್ಡದಾಗು.

ಹುಳುಕು- ಹುಳು ಹತ್ತಿರುವುದು, ಹುಳುಗಳಿಂದ ನಾಶವಾಗುತ್ತಿರುವುದು.

ಹುಷಾರು-ಎಚ್ಚರಿಕೆ, ಜಾಗರೂಕತೆ.

ಹೂದಾನಿ-ಹೂವುಗಳನ್ನು ಇಡುವ ಪಾತ್ರೆ.

ಹೆಕ್ಕು-ಆರಿಸು, ಆಯು, ಬೇರ್ಪಡಿಸು, ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸು.

ಹೆಬ್ಬಾಗಿಲು- ದೊಡ್ಡಬಾಗಿಲು, ಮಹಾದ್ವಾರ, ಮುಖ್ಯದ್ವಾರ.

ಹೊನ್ನು-ಬಂಗಾರ, ಚಿನ್ನ, ಸುವರ್ಣ

ಹೋಮ-ಹವನ, ಯಾಗ, ಬಲಿ, ಆಹುತಿ.

ಹೋಳು-ಚೂರು, ಭಾಗ, ಅಂಶ.

