ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಮರುಸಿಂಚನ

ಗಣಿತ

2026–27

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

6

ಆರನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ – ಕರ್ನಾಟಕ

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ,
ಹೊಸ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಛೇರಿಗಳ ಪೂರಕ ಕಟ್ಟಡ,
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು – 560 001.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ. ರಶ್ಮಿಮಹೇಶ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ. ಸರ್ಕಾರದ ಆಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಇಲಾಖೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	**ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್** ಭಾ.ಆ.ಸೇ. ಆಯುಕ್ತರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಡಾ. ಕೆ. ವಿದ್ಯಾಕುಮಾರಿ** ಭಾ.ಆ.ಸೇ. ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು
ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಎನ್. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ** ನಿರ್ದೇಶಕರು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ ಎಸ್. ಸಿ.** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು(ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ತುಮಕೂರು

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಜಗದೀಶ್ವರ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ.** ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಮನ್ವಯ

ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮಣಿ ಎಂ. ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.
ಶ್ರೀ ರಾಜಶೇಖರ ಹೆಚ್. ಜೆ. ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.
ಶ್ರೀ ಎಡ್ವಿನ್ ಕ್ರಿಸ್ಟೋಫರ್ ಕಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿ (ಗುಣಮಟ್ಟ), ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ, ಬೆಂಗಳೂರು.
ಶ್ರೀ ಮಹೇಶ್ ಐ.ಎಸ್. ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್, ತುಮಕೂರು.
ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜಪ್ಪ ಎಸ್.ಬಿ. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್, ತುಮಕೂರು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ತಂಡ (2026–27)

ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ .ಬಿ.ಜಿ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಹಬ್ಬತ್ತನಹಳ್ಳಿ, ತುಮಕೂರು ತಾ, ತುಮಕೂರು(ದ) ಜಿಲ್ಲೆ. **ವೇಣುಗೋಪಾಲ .ಜೆ** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ತಿಗಳರಪಾಳ್ಯ, ಗುಬ್ಬಿ ತಾ, ತುಮಕೂರು(ದ) ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಸತೀಶ .ವೈ.ಇ** ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಅಪ್ಪಣ್ಣನಹಳ್ಳಿ, ಗುಬ್ಬಿ ತಾ, ತುಮಕೂರು(ದ) ಜಿಲ್ಲೆ. **ಗುರುದತ್ತ** ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ವಸಂತಪುರ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ–1.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ (SAB)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆಯು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡು, 'ಮರುಸಿಂಚನ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು (learning gaps) ಇಲ್ಲವಾಗಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಬುನಾದಿ (foundational) ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ–ಅಗತ್ಯ (prerequisite) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಸಾಧಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ದೂರ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' (Student Activity Book - SAB) ವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಗಾತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ–ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಲಿದೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ತರಗತಿವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.

ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವೂ ಅಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಸಿದ್ಧತೆಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದವರೆಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು, ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಪ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ನಿರಂತರ ಬಳಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆನಂದದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪಯಣದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕುತೂಹಲ, ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿ ಎಂದು ನಾವು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ, ಅಧಿಕಾರಿ ಬಂಧುಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರತಿಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಪರಿವಿಡಿ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ		
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಕೂಡಿ ಕಳೆಯುವ ಆಟ	1
2	ಶೂನ್ಯವ ತಿಳಿಯೋಣ	3
3	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ – ಹತ್ತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	5
4	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಅರಿಯೋಣ	7
5	ದೊಡ್ಡಸಂಖ್ಯೆ – ಚಿಕ್ಕಸಂಖ್ಯೆಯ ರಚನೆ	9
6	ಹಣದ ಮೌಲ್ಯವ ಅರಿಯೋಣ ಬನ್ನಿ	11
7	ಹಣದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ	13
8	ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ	15
9	ಗುಣಾಕಾರ – 1	17
10	ಗುಣಾಕಾರ – 2	19
11	ಗುಣಾಕಾರ – 3	21
12	ಹಂಚುತ್ತಾ ಕಲಿಯೋಣ	23
13	ಭಾಗಾಕಾರ	25
14	ಭಾಗಾಕಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರದ ಸಂಬಂಧ	26
15	ಹಣ ಮತ್ತು ಉದ್ದದ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು	27
16	ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು	29
17	ಆಕಾರಗಳು	31
18	ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಅರಿವು	32
19	ಅಳೆಯುವ ಆಟ	34
20	ಭಾರ ಹಗುರ	35
21	ದಿನ – ಮಾಸ	37
22	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	39
23	ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	41
24	ಅಂಕು – ಡೊಂಕು	43

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ	45
2	ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳು – 1	47
3	ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳು – 2	49
4	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕೃತಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ	51
5	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು – 1	53
6	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು – 2	55
7	ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ	57
8	ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ಗಳು	61
9	ಅಂದಾಜು	63
10	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ – 1	65
11	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ – 2	67
12	ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು – 1	69
13	ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು – 2	71
14	ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ – 1	73
15	ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ – 2	76
16	ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ – 3	78
17	ಭಿನ್ನರಾಶಿ – 1	80
18	ಭಿನ್ನರಾಶಿ – 2	82
19	ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಒಳನೋಟ – 1	84
20	ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಒಳನೋಟ – 2	86
21	ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು	88
22	ರಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ – 1	90
23	ರಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ – 2	92
24	ರಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ – 3	94
25	ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳ ಸಮಮಿತಿ	96
26	ನೆಲಹಾಸಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	98
27	ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು – 1	101
28	ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು – 2	104

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 1

ಕೂಡಿ ಕಳೆಯುವ ಆಟ

E2K3V4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : 1 ರಿಂದ 9 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಚಿತ್ರಗಳು	ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
i)		
ii)		
iii)		
iv)		

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i)  4 ಲಾಡುಗಳು + ಕೂಡಿಸು  2 ಲಾಡುಗಳು = ಸಮ  6 ಲಾಡುಗಳು

ii)  ಕೂಡಿಸು +  = ಸಮ

iii)  ಕೂಡಿಸು +  = ಸಮ

iv)  ಕೂಡಿಸು +  = ಸಮ

ಅರಿವು : "+" ಈ ಚಿಹ್ನೆಯ ಅರ್ಥ ಸಂಕಲನ ಅಥವಾ ಕೂಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ರವಿಯ ಬಳಿ 3 ಕೆಂಪು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಗೆಯ 9 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತ ನೀಡಿದರೆ, ಈಗ ರವಿಯ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

☐ + ☐ = ☐

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: 2+3 = 5, ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

i)  -  = 

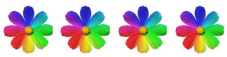
4 ಲಾಡುಗಳು ಕಳೆಯಿರಿ 2 ಲಾಡುಗಳು ಸಮ 2 ಲಾಡುಗಳು

ii)  – ☐  = ☐

ಕಳೆಯಿರಿ ಸಮ

iii)  – ☐  = ☐

ಕಳೆಯಿರಿ ಸಮ

iv)  – ☐  = ☐

ಕಳೆಯಿರಿ ಸಮ

ಅರಿವು : "–" ಈ ಚಿಹ್ನೆಯ ಅರ್ಥ ವ್ಯವಕಲನ ಅಥವಾ ಕಳೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: 8 – 5 = 3, ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 2

ಶೂನ್ಯವ ತಿಳಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಸೊನ್ನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



i) ಈ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....



ii) ಈ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....



iii) ಈ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....



iv) ಈ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2:



i) ಈ ಸಸ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....



ii) ಈ ಸಸ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅರಿವು : ಸೊನ್ನೆ (0) – ಖಾಲಿ ಅಥವಾ ಏನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಕೇತ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3:



ಈ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿರುವ ಮಿಠಾಯಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:







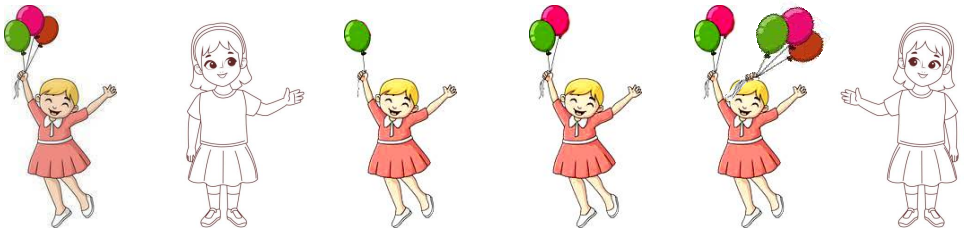


ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಚುಕ್ಕಿಗಳೇ ಇಲ್ಲದ ನಾಯಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

9	0	6
7	3	2
0	8	0

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಸೊನ್ನೆ ಬಲೂನ್‌ನನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆ	ಉತ್ತರ
i)	ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿರುವ ಬಾಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	
ii)	ಹುಂಜವು ಇಡುವ ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	
iii)	ತೆಂಗಿನ ಮರ ಬಿಡುವ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 8: ರಾಜುವಿನಲ್ಲಿರುವ 2 ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಅವನ ತಮ್ಮನಿಗೆ ಒಂದು ಮತ್ತು ತಂಗಿಗೆ ಒಂದು ನೀಡಿದಾಗ, ರಾಜುವಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳೆಷ್ಟು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 9: 'ಸೊನ್ನೆ' ಅಥವಾ 'ಏನೂ ಇಲ್ಲ' ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವ ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 3

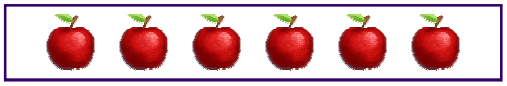
ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ – ಹತ್ತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

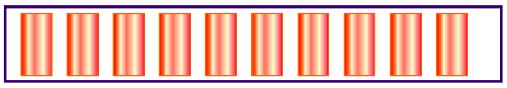
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ನಕ್ಷೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

i) 

ii) 

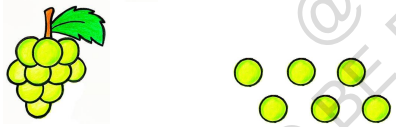
iii) 

4

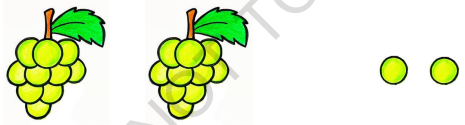
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಎಣಿಸಿ, ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : 

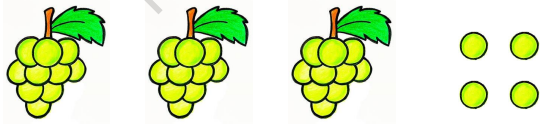
ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
1	3

i) 

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

ii) 

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

iii) 

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಮಾದರಿ : 18

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
1	8

i) 15

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

ii) 23

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

		ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ					
ಮಾದರಿ :		6	0	=	60	+ 0	=	60
	i)	6	0	=	60	+ 0	=	60
	ii)	4	8	=	◯	+ ◯	=	◯
	iii)	5	3	=	◯	+ ◯	=	◯
	iv)	7	2	=	◯	+ ◯	=	◯
	v)	9	1	=	◯	+ ◯	=	◯

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಹತ್ತುಗಳಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

			ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಮಾದರಿ :	89	=	8	9
i)	97	=	◯	◯
ii)	68	=	◯	◯
iii)	54	=	◯	◯
iv)	74	=	◯	◯

NOT TO BE REPUBLISHED @KSEEBS

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಪ್ರತಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಣವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ :	₹1, ₹5, ₹6	=	₹12
i)	₹10, ₹7, ₹2	=	
ii)	₹8, ₹12, ₹4	=	
iii)	₹7, ₹30, ₹5	=	

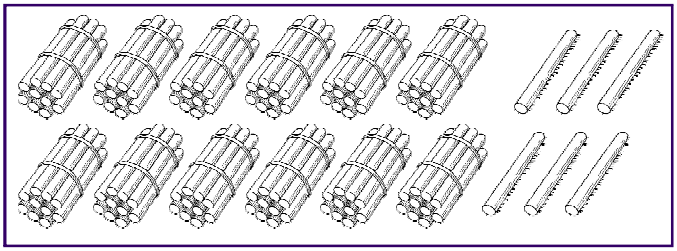
ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 4

ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಅರಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯೊಂದಿಗೆ 999ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.



ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳು : .....

ಬಿಡಿಗಳು : .....

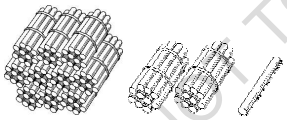
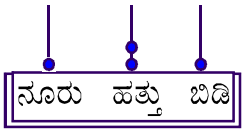
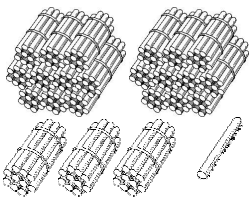
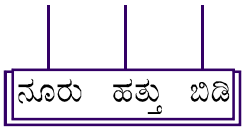
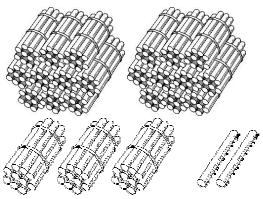
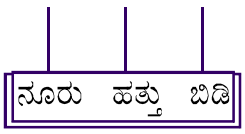
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹತ್ತರ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.



ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳು : .....

ಬಿಡಿಗಳು : .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಮಣಿಕಟ್ಟನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನಿಂದ ತುಂಬಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹತ್ತರ/ಕಟ್ಟುಗಳು	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಮಣಿಕಟ್ಟು	ಸಂಖ್ಯೆ	ಓದುವ ರೀತಿ ಪದಗಳಲ್ಲಿ
ಮಾದರಿ	 100 10 10 1	 ನೂರು ಹತ್ತು ಬಿಡಿ	121	ಒಂದು ನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು
i)		 ನೂರು ಹತ್ತು ಬಿಡಿ		
ii)		 ನೂರು ಹತ್ತು ಬಿಡಿ		

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

i) 325

ನೂ	ಹ	ಬಿ

ii) 028

ನೂ	ಹ	ಬಿ

iii)

ನೂ	ಹ	ಬಿ
7	5	8
ಸಂಖ್ಯೆ :		

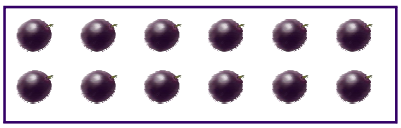
iv)

ನೂ	ಹ	ಬಿ
8	0	3
ಸಂಖ್ಯೆ :		

a) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ..... b) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ .....

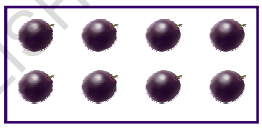
ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

i)



12 ನೇರಳೇಹಣ್ಣು

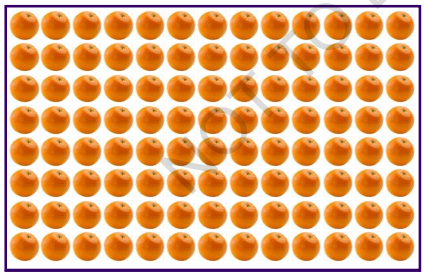




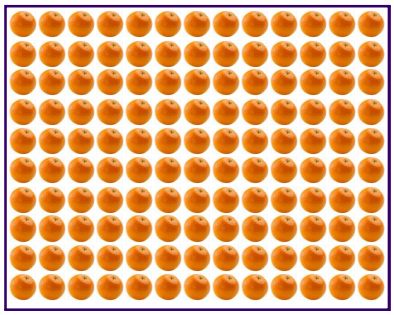
8 ನೇರಳೇಹಣ್ಣು

ಹಸಿದಿರುವ ಮೊಸಳೆಯು ಈ ಎರಡು ಬುಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದರಲ್ಲಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ?

ii)



104 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು



130 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು

ಮಾದರಿ :

iii) 724 [>] 375

iv) 324 [ ] 895

v) 430 [ ] 430

vi) 990 [ ] 099

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 5

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ – ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರಚನೆ

K2C6U1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು. (ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಅಂಕಿ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಲ್ಲದ ಅಂಕಿಗಳಿಂದ)

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಚಿಕ್ಕದು, ದೊಡ್ಡದು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i)





ii)





iii)





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ವಸ್ತು / ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕಿರಿ.

ಮಾದರಿ : (23) 45

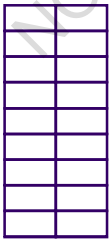
i) 86 13

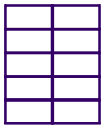
ii)





iii)





ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

8 10	12 16	18 7
3 9	17 19	17 23

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

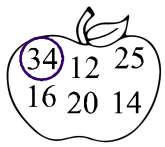
ಮಾದರಿ : ಅಂಕಿ 8 ಮತ್ತು 5 ನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ : 58
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ : 85

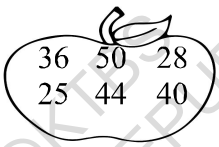
ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.	ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ	ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ
i) ಅಂಕಿ 2 ಮತ್ತು 7	.....	.....
ii) ಅಂಕಿ 8 ಮತ್ತು 3	.....	.....
iii) ಅಂಕಿ 3 ಮತ್ತು 5	.....	.....
iv) ಅಂಕಿ 2, 5 ಮತ್ತು 8	.....	.....
v) ಅಂಕಿ 7, 3 ಮತ್ತು 9	.....	.....

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಮಾದರಿಯಂತೆ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

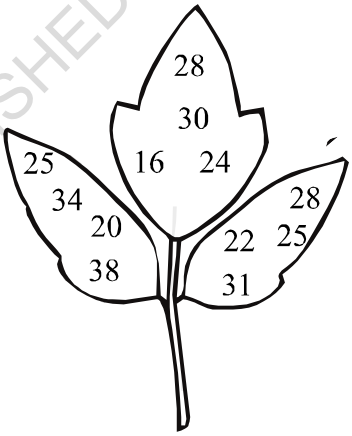
ಮಾದರಿ :



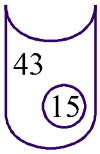
i)



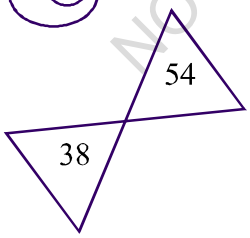
ii)



ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.



i)



ii) 1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಅಕ್ಕಿಯ ಬೆಲೆ = ₹ 30

1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಟೊಮ್ಯಾಟೋ ಬೆಲೆ = ₹ 50

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಒಂದು ಪಕ್ಷಿಧಾಮದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು 25 ಗಿಳಿಗಳಿದ್ದವು. ನಂತರ 38 ಗಿಳಿಗಳು ವಲಸೆ ಬಂದವು. ಹಾಗಾದರೆ ಪಕ್ಷಿಧಾಮದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪಕ್ಷಿಗಳಿವೆ? ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪಕ್ಷಿ ಯಾವುವು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 6

ಹಣದ ಮೌಲ್ಯವ ಅರಿಯೋಣ ಬನ್ನಿ

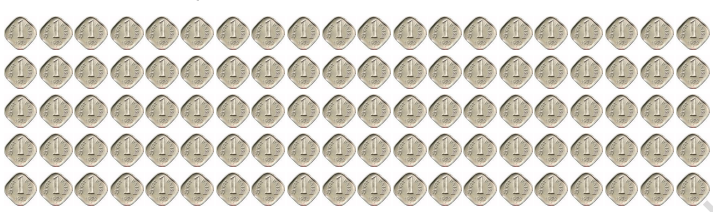
X5H4R3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

- ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕರೆನ್ಸಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಹಣದೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



=



ತೀರ್ಮಾನ : ₹ 1 = ... ಪೈಸೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನೋಟುಗಳು ಅಥವಾ ನಾಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನೋಟುಗಳು ಅಥವಾ ನಾಣ್ಯಗಳು	ಮೌಲ್ಯ
	₹ 20
	₹ 1
	₹ 100
	₹ 2
	₹ 50
	₹ 10
	₹ 5

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಸ್ತುಗಳು	ನೋಟುಗಳ ಜೋಡಣೆ	ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ
ಮಾದರಿ			₹ 20+₹ 10 =₹ 30
i)			₹
ii)			₹
iii)			₹
iv)			₹

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಈ ಕೆಳಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಜೋಡಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಸ್ತುಗಳು	ಬೆಲೆ	ನೋಟುಗಳ ಜೋಡಣೆ
ಮಾದರಿ		₹ 25	
i)		₹ 40	
ii)		₹ 100	
iii)	 ₹ 40  ₹ 70		
iv)	 ₹ 15  ₹ 50		

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 7

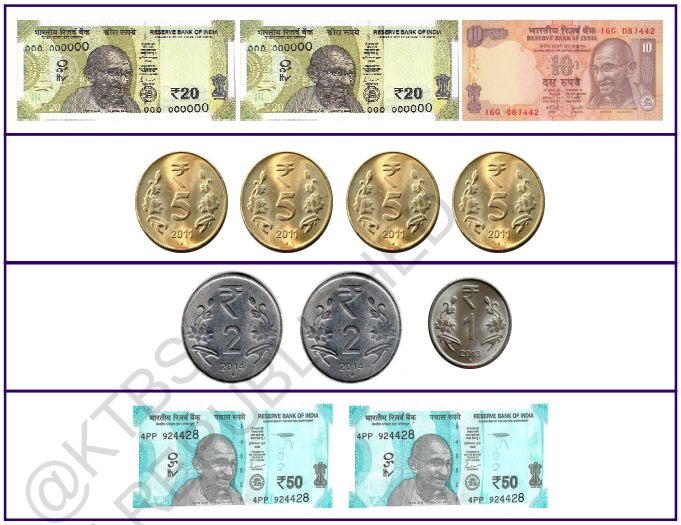
ಹಣದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : 100 ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮೊತ್ತವನ್ನು 3 ಅಥವಾ 4 ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಗೆರೆ ಎಳೆಯುವ ಮುಖಾಂತರ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಆಟಿಕೆ ಜೆಸಿಬಿಯ ಬೆಲೆ	₹ 90	ಆಟಿಕೆ ಗೊಂಬೆಯ ಬೆಲೆ	₹ 30
ಆಟಿಕೆ ಕಾರಿನ ಬೆಲೆ	₹ 50	ಆಟಿಕೆ ವಿಮಾನದ ಬೆಲೆ	₹ 80
ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪುನೀತ್‌ಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಹಣ		ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಇಂಚರಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಹಣ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಆಟಿಕೆ ಜೆಸಿಬಿಯ ಬೆಲೆ	₹ 80	ಆಟಿಕೆ ಗೊಂಬೆಯ ಬೆಲೆ	₹ 100
ಪುನೀತ್‌ನ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣ	₹ 40	ಇಂಚರಳ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣ	₹ 38
ಆಟಿಕೆ ಕೊಳ್ಳಲು ಪುನೀತ್‌ಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಹಣ		ಆಟಿಕೆ ಗೊಂಬೆ ಕೊಳ್ಳಲು ಇಂಚರಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಹಣ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:

ದೀಪು ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ನೀಡಿದ ಹಣ	₹ 100
ಚಾಕೊಲೇಟ್‌ನ ಬೆಲೆ	₹ 80
ಅಂಗಡಿಯವನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಬೇಕಾದ ಹಣ	

ಲಿಖಿತಾ ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ನೀಡಿದ ಹಣ	₹ 100
1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಟೊಮ್ಯಾಟೋ ಬೆಲೆ	₹ 45
ಅಂಗಡಿಯವನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಬೇಕಾದ ಹಣ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಅಂದಾಜು ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅವುಗಳ ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು	ಅಂದಾಜು ಬೆಲೆ
ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 8

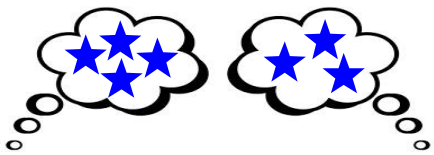
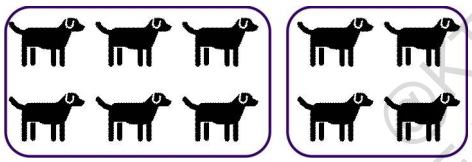
ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ

Z8A7L6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ/ಘಟನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಖ್ಯಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಿತ್ರಗಳು	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಉತ್ತರಗಳು
	ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ	5 + 4 = 9
	ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿವೆ	
	ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ನಾಯಿಗಳಿವೆ	

ಈ ಮೇಲಿನ ಮೂರು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿರುವಿರಿ?

.....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರ ನೀಡಿ.

1) ರಮೇಶನ ಬಳಿ ₹ 100 ಇದ್ದು, ಅವನು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ₹ 50 ಕೊಟ್ಟು 1 ಕೆ.ಜಿ. ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದರೆ, ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ ಉಳಿಯುವ ಹಣವೆಷ್ಟು?

.....

2) ಗಾಯಿತ್ರಿ ಬಳಿ 20 ಬಳೆಗಳಿವೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತೆಗೆ 10 ಬಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಅವಳ ಬಳಿ ಉಳಿಯುವ ಬಳೆಗಳೆಷ್ಟು?

.....

ಈ ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿರುವಿರಿ?

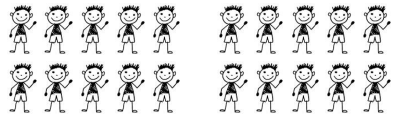
.....

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

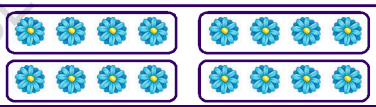
i)  ಒಟ್ಟು ಎಲೆಗಳು $3X3 = 9$

ii)  ಒಟ್ಟು ಮರಗಳು _____

iii)  ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು _____

ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವಿರಿ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗುಂಪನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ.

ಚಿತ್ರಗಳು	ಮಾಡಬೇಕಾದ ಗುಂಪುಗಳು	ರಚಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳು
	4 ಸಮ ಗುಂಪುಗಳು	
	3 ಸಮ ಗುಂಪುಗಳು	
	2 ಸಮ ಗುಂಪುಗಳು	

ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿರುವಿರಿ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಅನಿತಾಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ! ಅನಿತಾಳು ₹ 200 ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. ಮೊದಲು 4 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ, ನಂತರ 5 ಪೆನ್ನುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಅಂಗಡಿಯವನು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ ₹ 30 ಮತ್ತು 5 ಪೆನ್ನುಗಳ ಬೆಲೆ ₹ 50 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಅನಿತಾಳು ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬರುವಾಗ ಅವಳಲ್ಲಿರುವ ಉಳಿಕೆ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

i) ನಾಲ್ಕು ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ತಗುಲುವ ವೆಚ್ಚ ಎಷ್ಟು? .....

ii) ಒಂದು ಪೆನ್ನಿನ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು? .....

iii) ಅವಳು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು? .....

iv) ಅನಿತಾಳು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬರುವಾಗ ₹ 30 ತಂದದ್ದು ಸರಿ ಇದೆಯೇ? .....

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 9

ಗುಣಾಕಾರ – 1

C4W2B2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : 2, 3, 4, 5 ಮತ್ತು 10ರ ವರೆಗಿನ ಮಗ್ಗಿ ಕೋಷ್ಟವನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂವಿನ ದಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಿತ್ರಗಳು	ಒಟ್ಟು ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರತಿ ಹೂವಿನಲ್ಲಿರುವ ದಳಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ದಳಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
	2	4	4 + 4 = 8
			
			
			

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ 1ರ ಮಗ್ಗಿ ಮತ್ತು 2ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು 3ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

1ರ ಮಗ್ಗಿ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+										
2ರ ಮಗ್ಗಿ	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3ರ ಮಗ್ಗಿ	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

ಮೇಲಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆ 2 ಮತ್ತು 3 ರ ಮಗ್ಗಿ ಬಳಸಿ 5ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

2 + 2 + 2	2 x 3	6
4+ 4 + 4 + 4	4 x 4	
6 + 6 + 6		18
	5 x 5	

ತೀರ್ಮಾನ : ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವು ಗುಣಾಕಾರವೆಂದು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

2	3	9
5	8	4
7	6	10

x 6 →

12		54
	48	
42		60

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

2 + 2 + 2 + 2	18	3 x 5
4 + 4 + 4	8	6 x 3
3 + 3 + 3 + 3 + 3	7	4 x 3
6 + 6 + 6	15	2 x 4
7	12	7 x 1

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: 7 ರ ಮಗ್ಗಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ಚಿಟ್ಟೆಗೆ ಹೂವನ್ನು ತಲುಪಲು ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

Start



7	14	39	4	8	3	49	16	15	24
1	18	21	12	35	42	10	56	20	70
36	24	2	28	5	19	17	9	63	23



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ರಮೇಶನು ಒಂದು ಸೇಬನ್ನು 4 ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದರೆ ಅಂತಹ 5 ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸುವನು?

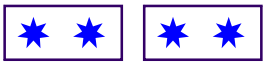
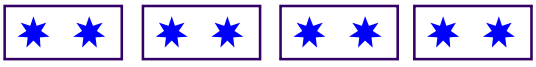
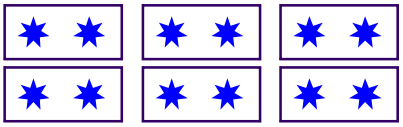
ಚಟುವಟಿಕೆ 8: ರಾಜು 3 ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡನು. ಪ್ರತಿ ಪ್ಯಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ 6 ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಇದ್ದರೆ ಅವನು ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಂತಾಗುತ್ತದೆ?

ಗುಣಾಕಾರ – 2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

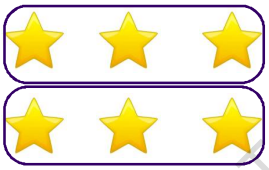
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಗುಣಾಕಾರ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ 2 ರ ಮಗ್ಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

 2ರ 1 ಗುಂಪು	2 x 1 = 2
 2ರ 2 ಗುಂಪು	
 2ರ 3 ಗುಂಪು	
 2ರ 4 ಗುಂಪು	
 2ರ 6 ಗುಂಪು	

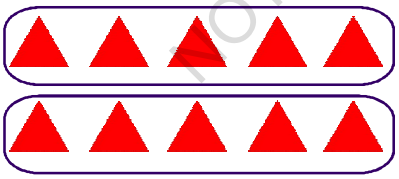
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



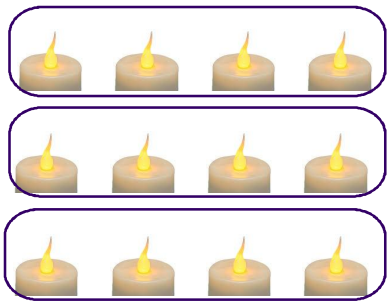
3 + 3 = 6

3 x 2 = 6

i) 

.....

.....

ii) 

.....

.....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ 6 ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳಂತೆ 4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಂಚಿದ ಒಟ್ಟು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಷ್ಟು?

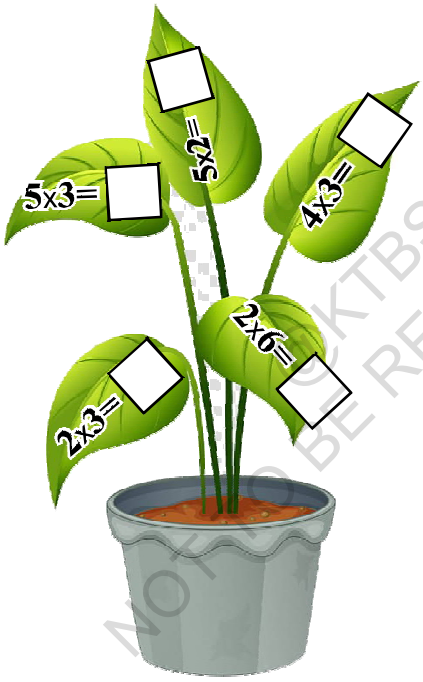
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು = ಸಂತೋಷ + ರವಿ + ಸುರೇಶ + ಕಮಲ = ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು

..... + ... + ... + ... = ...

ಅಂದರೆ ..... X ..... = ... ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಅರಿವು = ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವೇ ಗುಣಾಕಾರ

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಸಸ್ಯದ ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗುಣಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 25 x 4 = (20 + 5) x 4

20 x 4 = 80

5 x 4 = 20

25 x 4 = 100

38 x 5 = (30 + 8) x 5

30 x 5 = ☐

8 x 5 = ☐

38 x 5 =

ಗುಣಾಕಾರ – 3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: i) 12 x 6 = 72 ii) 12 x 2 = 24 iii) 9 x 3 = 27

ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಕ ಮತ್ತು ಗುಣಲಬ್ಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಉದಾ	ಗುಣ್ಯ	ಗುಣಕ	ಗುಣಲಬ್ಧ
i)	12	6	72
ii)			
iii)			

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಗುಣಲಬ್ಧ ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣವೇ?

i) 12 x 2 — 24

ii) 13 x 3 — ☐

iii) 23 x 2 — ☐

iv) 24 x 7 — 168

v) 72 x 7 — ☐

vi) 86 x 5 — ☐

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಒಂದು ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ 38 ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ 6 ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳೆಷ್ಟು?

ಒಂದು ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು = 38

ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 6

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು = 38 x 6 = ☐

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ನಾವೂ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ :

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times\ 26 \\ \hline 186 \\ +\ 62 \\ \hline 806 \end{array}$$

i) 35 x 27

ii) 46 x 23

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 12 ಚೀಲಗಳಿದ್ದರೆ, 12 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಚೀಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚೀಲಗಳು = ☐

ಚೀಲಗಳ ಸಾಲುಗಳು = ☐

ಎಲ್ಲಾ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಚೀಲಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = 12 x 12

= ☐

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಡಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 264 x 0 = 0 | 264 x 1 = 264

i) 350 x 0 = ...

ii) 820 x 0 = ...

iii) 0 x 280 = ...

iv) ..... x 494 = 494

v) 200 x ..... = 0

vi) 488 x 1 = ...

vii) 1 x ..... = 25

viii) 13 x ..... = 0

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

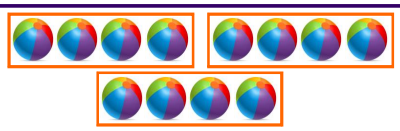
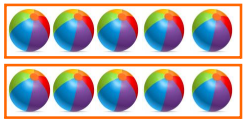
ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 12

ಹಂಚುತ್ತ ಕಲಿಯೋಣ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಸಮಗುಂಪುಗಳಿಂದ / ಹಂಚಿಕೆಯಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರದ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನದಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಿತ್ರಗಳು	ಒಟ್ಟು ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚೆಂಡುಗಳು ಸಮನಾಗಿದೆಯೇ? (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)
	6	3	ಹೌದು
			
			
			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

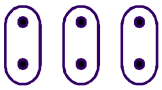
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೂವುಗಳನ್ನು 5 ಸಮ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ರಾಜುವಿನ ಬಳಿ ಇರುವ 20 ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.

ಒಟ್ಟು ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
20	10	2
20		4
20	4	
20		10
20	20	

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉಳಿದ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

	ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪ
	6	3	2	$6 \div 2 = 3$
		4		
			3	

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಮುಂದಿನ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

ಉದಾ : $12 \div 4 = 3$

$12 - \textcircled{4} = 8$

$8 - \textcircled{4} = 4$

$4 - \textcircled{4} = 0$

$12 \div 3 =$ .....

12 ರಿಂದ 4ನ್ನು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಕಳೆಯಲಾಗಿದೆ : 3 ಬಾರಿ

ತೀರ್ಮಾನ : ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನವು 'ಭಾಗಾಕಾರ' ವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಉದಾಹರಣೆ :

$$\begin{array}{r} 21 \\ 2\overline{)42} \\ -4\downarrow \\ \hline 02 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\square \\ 4\overline{)72} \\ -\square\downarrow \\ \hline 3\square \\ -\square\square \\ \hline 00 \end{array}$$

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

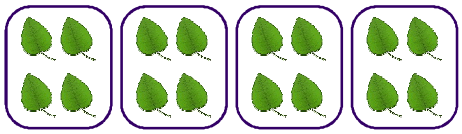
ಭಾಗಾಕಾರ

L1K1P1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: 16 ಎಲೆಗಳಿವೆ, 4 ಸಮಗುಂಪು ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಎಲೆಗಳಿವೆ?



$= 4 \quad (16 \div 4 = 4)$

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 4

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: 6 ಚೆಂಡುಗಳಿವೆ, 2 ಸಮ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚೆಂಡುಗಳಿವೆ?



$6 \div 2 =$ .....

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಇಲ್ಲಿ ..... ಹೂಗಳಿವೆ

ಅವು ..... ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿವೆ

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ..... ಹೂಗಳಿವೆ?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಡಿಸಿ.

ಎ) $20 \div 4 = 5$

$20 - 4 = 16$

$16 - 4 = 12$

$12 - 4 = 8$

$8 - 4 = 4$

$4 - 4 = 0$

$20 \div 4 = 5$

ಬಿ) $18 \div 3 = \square$

$18 - 3 = \square$

$\square - 3 = \square$

$\square - 3 = \square$

$\square - 3 = \square$

$\square - 3 = \square$

$18 \div 3 = \square$

ಸಿ) $40 \div 10 = \square$

$40 - 10 = \square$

$\square - 10 = \square$

$\square - 10 = \square$

$\square - 10 = \square$

$40 \div 10 = \square$

ಅರಿವು = ಭಾಗಾಕಾರವು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 14

ಭಾಗಾಕಾರ – ಗುಣಾಕಾರ ಸಂಬಂಧ

X9X5K3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಭಾಗಾಕಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಮಾದರಿ

$4 \times 3 = 12$ → $12 \div 3 = 4$, $12 \div 4 = 3$

i) $6 \times 3 = 18$ → $18 \div 3 =$ ☐, $18 \div 6 =$ ☐

ii) $5 \times 4 = 20$ → $20 \div 5 =$ ☐, $20 \div 4 =$ ☐

iii) $6 \times 5 = 30$ → $30 \div 6 =$ ☐, $30 \div 5 =$ ☐

iv) $10 \times$ ☐ $= 60$ → $60 \div 6 =$ ☐, $60 \div$ ☐ $= 6$

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಗುಣಿಸಿ ಭಾಗಿಸಿ ಖಣಿ ಹತ್ತಿರಿ.

i) 5 × 2 = 10

ii) 45 ÷ 9 = 5

iii) 9 × 5 = ☐

iv) 36 ÷ 4 = ☐

v) ☐ × 9 = 36

vi) ☐ ÷ 8 = 4

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಖಾಲಿ ಜಾಗವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

i) $42 \div 6 =$ ☐

ii) $45 \div 9 =$ ☐

iii) $6 \div 2 =$ ☐

iv) $72 \div$ ☐ $= 9$

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಎಷ್ಟು ಬೆಂಚುಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?

ಒಂದು ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = 5

30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಬೆಂಚುಗಳು = $30 \div 5$ = ... ಬೆಂಚುಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: 7 ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 70 ಕ್ಯಾಂಡಲ್‌ಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ರತಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಕ್ಯಾಂಡಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ಒಟ್ಟು ಕ್ಯಾಂಡಲ್‌ಗಳು = ... ಪ್ರತಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಕ್ಯಾಂಡಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = $70 \div$ ☐

ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ... = ...

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 15

ಹಣ ಮತ್ತು ಉದ್ದದ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು

S7V7V4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹಣ ಮತ್ತು ಉದ್ದದ ಮೇಲಿನ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಣ್ಯಗಳ/ನೋಟುಗಳ ಮುಖಬೆಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.

i)  → ₹ 1

ii)  →

iii)  →

iv)  →

v)  →

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



₹ 150

₹ 210

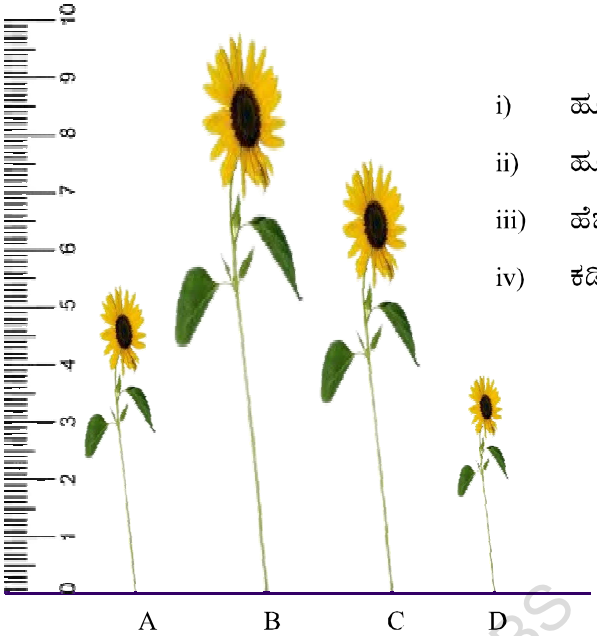
₹ 6

₹ 15

₹ 100

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: 1 ಪೆನ್ನಿನ ಬೆಲೆ ₹ 5 ಮತ್ತು 1 ರಬ್ಬರ್‌ನ ಬೆಲೆ ₹ 3. ಮೋನಿಷ 1 ಪೆನ್ ಮತ್ತು 2 ರಬ್ಬರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಅವಳು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎತ್ತರದ ಅಳತೆ ನೋಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



i) ಹೂವು **A** ನ ಉದ್ದ ..... ಸೆಂ.ಮೀ.

ii) ಹೂವು **C** ನ ಉದ್ದ ..... ಸೆಂ.ಮೀ.

iii) ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರವಿರುವ ಹೂವು .....

iv) ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರವಿರುವ ಹೂವಿನ ಉದ್ದ .....

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ನಿನ್ನ ಬ್ಯಾಗ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ವಸ್ತುಗಳು	ಅಳತೆ (ಸೆಂ.ಮೀ.ಗಳಲ್ಲಿ)
ಪೆನ್ಸಿಲ್	
ಪೆನ್ನು	
ರಬ್ಬರ್	
ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕದ ಉದ್ದ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i)	5 cm + 3 cm	a)	10 km
ii)	4 m + 7 m	b)	8 cm
iii)	8 km + 2 km	c)	16 cm
iv)	6 cm + 10 cm	d)	11 m

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 16

ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು

T2N1W4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತೂಕವಿರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

i) 

ii) 

iii) 

iv) 

v) 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ತೂಕದ ಮಾನದ ಮುಂದೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

i)	ಅಕ್ಕಿ	g	kg
ii)	ಚಿನ್ನ	g	kg
iii)	ಬೆಳ್ಳಿ	g	kg
iv)	ಬೇಳೆ	g	kg

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರು	ತೂಕ
ಸೇಬು	4 ಕೆ.ಜಿ.
ಕಿತ್ತಳೆ	2 ಕೆ.ಜಿ.
ದ್ರಾಕ್ಷಿ	3 ಕೆ.ಜಿ.
ಸಪೋಟ	1 ಕೆ.ಜಿ.

i) ಸೇಬು ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಎಷ್ಟು? ☐

ii) ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಮತ್ತು ಸಪೋಟ ಹಣ್ಣುಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಎಷ್ಟು? ☐

iii) ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಹಣ್ಣಿನ ತೂಕವು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ತೂಕಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಇದೆ? ☐

iv) ಸಪೋಟ ಹಣ್ಣಿನ ತೂಕವು ಸೇಬುಹಣ್ಣಿನ ತೂಕಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ? ☐

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಯುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

i) 

ii) 

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ವಸ್ತುಗಳು	ಅಳೆಯುವ ಮಾನ
ಹಾಲು	
ಅಡುಗೆ ಎಣ್ಣೆ	
ಪೆಟ್ರೋಲ್	
ಔಷಧಿ/Syrup	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಒಂದು ಊರಿನ ರೈತರು ಹಾಲಿನ ಡೈರಿಗೆ ಹಾಕಿದ ಹಾಲಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತೀ ರೈತನು ಆ ದಿನ ಡೈರಿಗೆ ಹಾಕಿದ ಹಾಲಿನ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿ ತಿಳಿಸಿ.

ರೈತರ ಹೆಸರು	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ	ಸಂಜೆ	ಒಟ್ಟು
ರಾಮು	5 ltr.	6 ltr.	5 ltr. + 6 ltr. = 11 ltr.
ಜೋಸೆಫ್	3 ltr.	4 ltr.	
ಫಾತಿಮಾ	8 ltr.	7 ltr.	
ನಿರ್ಮಲ	4 ltr.	5 ltr.	

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವ ವಿವಿಧ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆಕಾರಗಳು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

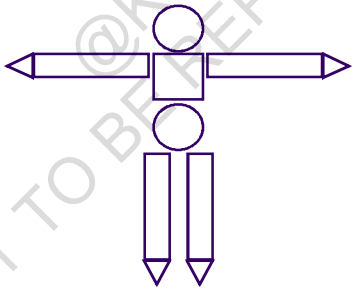
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಭೌತಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಾದ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಿ.

i)		ಚೌಕಾಕಾರದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಚಿತ್ರ
ii)		ಭೂಮಿ ಚಿತ್ರ
iii)		ಸೋಪಿನ ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿರಿ.


ಚೆಂಡು


ಪೋಸ್ಟ್ ಬಾಕ್ಸ್


ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ


ಡೈಸ್


ಹೂಕುಂಡ


ಚೌಕಾಕಾರದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ


ಲಾಲಿಪಾಪ್


ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ

ಆಕಾರ	ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರು
ವೃತ್ತಾಕಾರ	
ಚೌಕ	
ತ್ರಿಭುಜ	
ಆಯತ	

ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಅರಿವು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ, ಒಳಗೆ, ಹೊರಗೆ, ಹತ್ತಿರ ಮತ್ತು ದೂರ ಈ ರೀತಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:



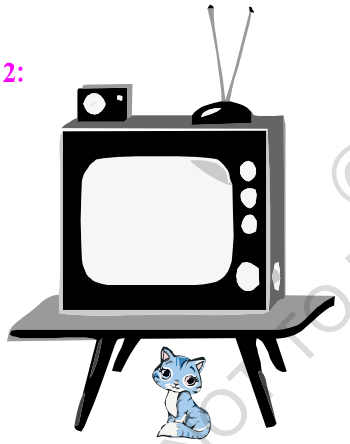
i) ಹುಬ್ಬುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಕಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ.

ii) ಮೂಗಿನ ..... ಬಾಯಿ ಇದೆ.

iii) ಬಾಯಿಯ ಮೇಲೆ ಮೂಗು ಇದೆ.

iv) ಕಣ್ಣುಗಳ ..... ಹುಬ್ಬುಗಳು ಇವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2:

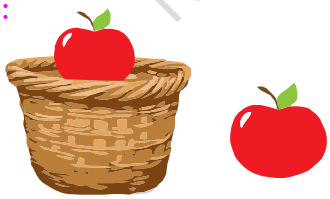


ಟೇಬಲ್ ಮೇಲೆ ..... ಇದೆ

ಟೇಬಲ್ ಕೆಳಗೆ ..... ಇದೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3:



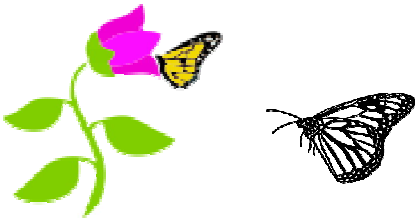
ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಹಣ್ಣಿನ ಬಳಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:



ಪಂಜರದ ಹೊರಗೆ ಇರುವ ಪಕ್ಷಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5:



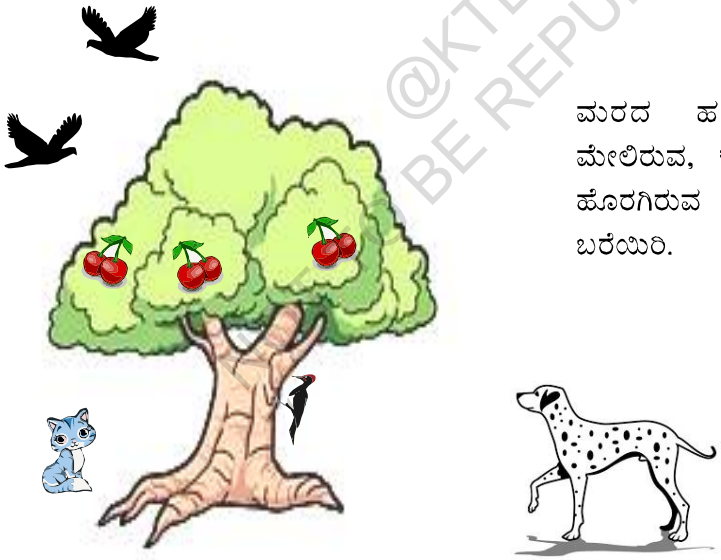
ಹೂವಿನಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಟ್ಟೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 6:



ಬ್ಯಾಟ್ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 7:



ಮರದ ಹತ್ತಿರವಿರುವ, ದೂರವಿರುವ, ಮೇಲಿರುವ, ಕೆಳಗಿರುವ, ಒಳಗಿರುವ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹತ್ತಿರವಿರುವ	ದೂರವಿರುವ	ಮೇಲಿರುವ	ಕೆಳಗಿರುವ	ಒಳಗಿರುವ	ಹೊರಗಿರುವ

@KTBS TO BE REPUBLISHED

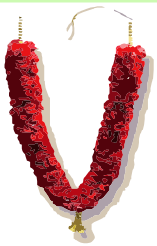
ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 19

ಅಳೆಯುವ ಆಟ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಾದ ಬೆರಳು, ಕೈ, ಕೈ ಮೊಳ, ಪಾದಗಳ ಅಳತೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅಳೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

A) 

B) 

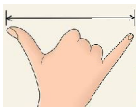
ಈ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಉದ್ದವಾಗಿರುವ ಹೂವಿನ ಹಾರ ..... ಮತ್ತು

ಗಿಡ್ಡವಾಗಿರುವ ಹೂವಿನ ಹಾರ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಹೂವಿನ ಮಾಲೆಯನ್ನು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವ ಯಾವ ಮಾನಗಳಿಂದ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



ಗೇಣು



ಮೊಳ



ಪಾದ



ಮಾರು

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು	ಮಾನಗಳು		
	ಗೇಣು	ಮಾರು	ಮೊಳ
ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ			
ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದ			
ಕೊಠಡಿಯ ಉದ್ದ			
ಪುಸ್ತಕದ ಉದ್ದ			

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರವೇಶ ದ್ವಾರದಿಂದ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು ಪಾದ ಮತ್ತು ದಾಟು (ಹೆಜ್ಜೆ) ಗಳ ಮೂಲಕ ಅಳೆದು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 20

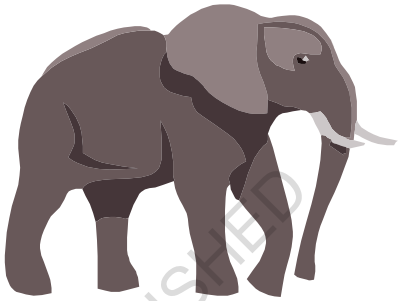
ಭಾರ – ಹಗುರ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

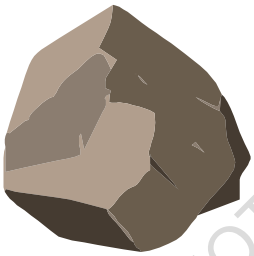
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಭಾರವಾದ ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭಾರವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.





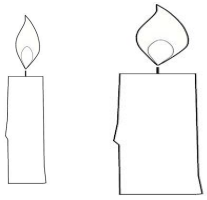
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.



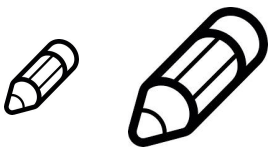


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.



A

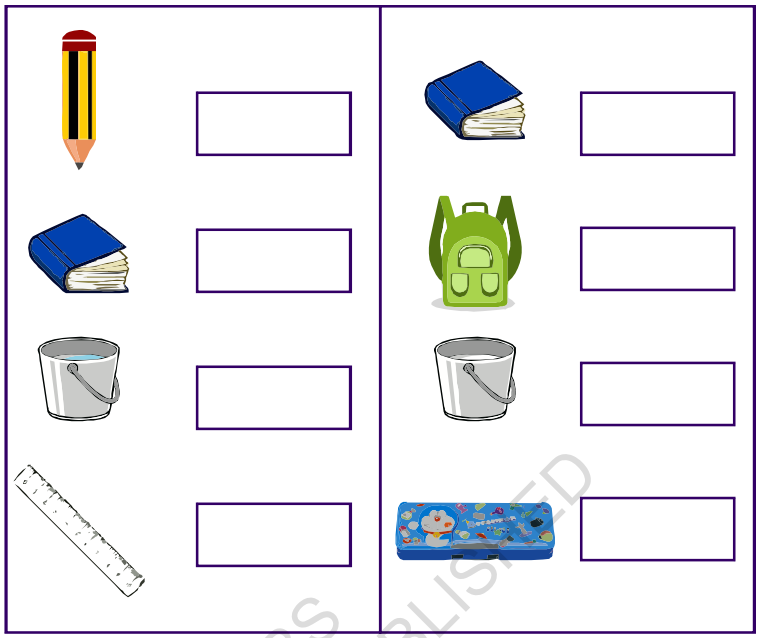


B



C

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರವಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (ಭಾರ) ಎಂದು ಮತ್ತು ಹಗುರವಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (ಹಗುರ) ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ–ಮುತ್ತ ಕಾಣುವ ಹಗುರವಾದ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ನೀಡಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳು	ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳು
i)		
ii)		
iii)		
iv)		
v)		
vi)		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 21

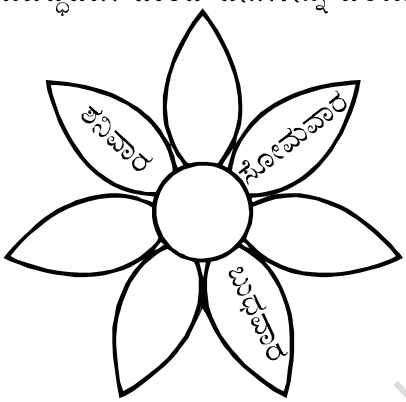
ದಿನ – ಮಾಸ

I1M6D4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಾರದ ದಿನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ವಾರದ ದಿನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

i) ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ..... ದಿನಗಳಿವೆ.

ii) ಮಂಗಳವಾರವು ವಾರದ ..... ನೇ ದಿನ

iii) ವಾರದ ಕೊನೆಯ ದಿನ .....

iv) ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಗೆ ರಜೆ ಇರುವ ವಾರದ ದಿನ .....

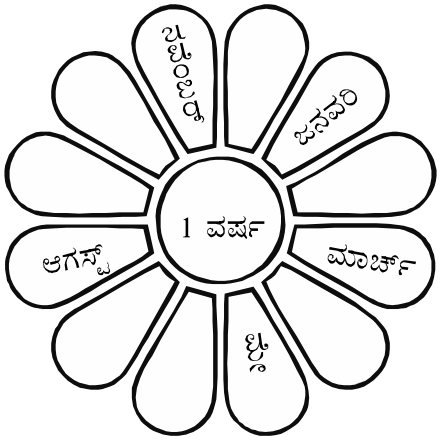
v) ವಾರದ ಮೊದಲ ದಿನ .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಿಂದಿನ ದಿನ	ಇಂದಿನ ದಿನ	ನಂತರದ ದಿನ
ಭಾನುವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ
	ಗುರುವಾರ	
		ಶನಿವಾರ
	ಬುಧವಾರ	
	ಭಾನುವಾರ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

i) ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ದಿನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ತಿಂಗಳು .....

ii) ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ತಿಂಗಳು .....

iii) ನಿಮಗೆ ದಸರೆ ರಜೆ ನೀಡುವ ತಿಂಗಳು .....

iv) ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆ ಹೊಂದಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳು ..... ಮತ್ತು .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: 31 ದಿನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: 30 ದಿನಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಂದಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು (ಚಿತ್ರ/ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು) ಮತ್ತು ತಾವು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಿದ ಸರಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿರುವ ಗಿಡಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹೂಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಲು ತಿಳಿಸಿ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹೂಗಳಲ್ಲಿ

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹೂವು .....

ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹೂವು .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



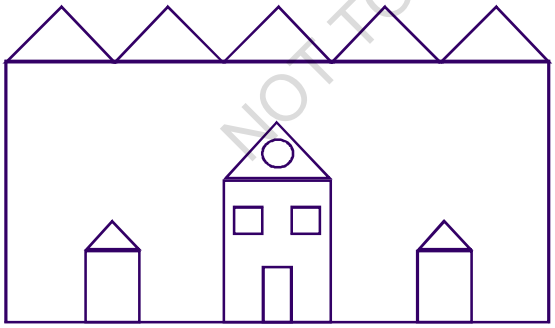
i) ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

ii) ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

iii) ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.





.....

.....

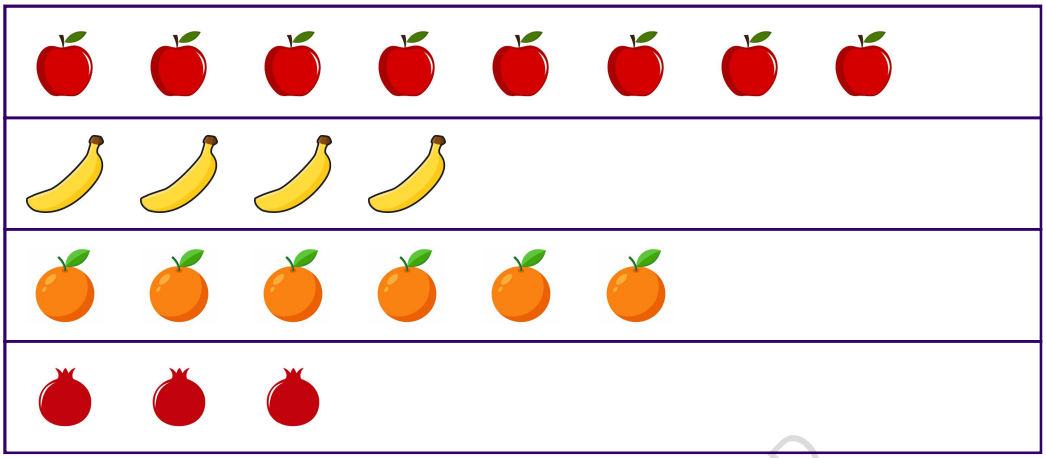
.....

.....

i) ಹೆಚ್ಚು ಬಾರಿ ಕಾಣುವ ಆಕಾರದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

ii) ಕಡಿಮೆ ಬಾರಿ ಕಾಣುವ ಆಕಾರದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಸರಿತಾಳು ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಕೊಂಡು ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಈ ರೀತಿ ಇವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಯಾವ ಹಣ್ಣು ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ತುಂಬಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.



ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹಣ್ಣುಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ
i)	ಸೇಬು	
ii)	ದಾಳಿಂಬೆ	
iii)	ಬಾಳೆಹಣ್ಣು	
iv)	ಕಿತ್ತಳೆ	
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 23

ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

Q9I5U1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವರು, ವಿಸ್ತರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಸೃಜಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:  ಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2:  ಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

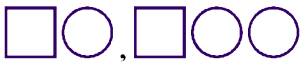


ಚಟುವಟಿಕೆ 3:  ಕ್ಕೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

i)  , ... , ...

ii)  , ... , ...

iii)  , ... , ...

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

i) 15, 20, 25, 30, 35, ..., ..., ...,

ii) 10, 12, ◯, 16, ◯, 20

iii) 6, 12, ✡, 24, ✡

iv) 36, 31, ⬠, 21, 16, ⬠

v) 71, 🍁, 51, 41, 🍁, 🍁

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

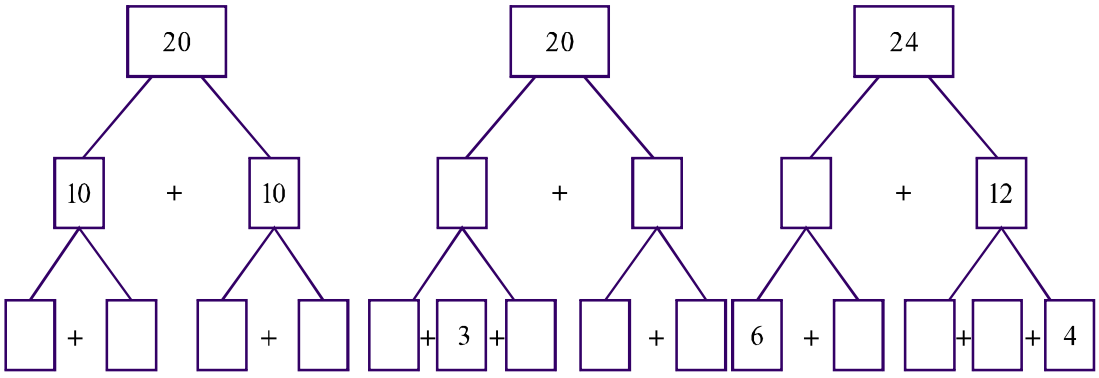
i) 71 (+3) 74 (+3) 77 (+3) 80 (+3) 83 (+3) 86

ii) 9 (+10) 19 (+10) 29 (+10) ♡ (+10) ♡ (+10) ♡

iii) 50 (−5) 45 (−5) ◯ (−5) ◯ (−5) ◯ (−5) ◯

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



ಬುನಾದಿ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 24

ಅಂಕು–ಡೊಂಕು

Q2Q6K7

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಸರಳ ಮತ್ತು ವಕ್ರರೇಖೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಒಂದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ಒಂದು ಬಾರಿ ಮಡಚಿದಾಗ ಮಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ರೇಖೆಯು

..... ರೇಖೆಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2:



ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದ ಅಂಚು ..... ರೇಖೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.

ಅರಿವು : ಸರಳರೇಖೆಗಳು \ / । –

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗಿನ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸರಳರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

i) ii) iii)

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ 5 ಸೆಂ.ಮೀ. ಅಳತೆಯ ಸರಳರೇಖೆ ರಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸರಳ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

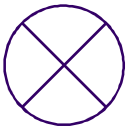
i)	L	2
ii)	M	
iii)	W	
iv)	N	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಒಂದು ಕಂಬಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಾರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ನಿನ್ನ ಕೈಗಳಿಂದ ಬಿಗಿಯಾಗಿ ದಾರವನ್ನು ಹಿಡಿದು ಎಳೆದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ರೇಖೆ ..... ಮತ್ತು ಸಡಿಲ ಬಿಟ್ಟಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ರೇಖೆ .....

ಅರಿವು : ವಕ್ರರೇಖೆಗಳು ? ∩ ( ) S) (

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ಮತ್ತು ವಕ್ರರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಿತ್ರ	ಸರಳರೇಖೆ	ವಕ್ರರೇಖೆ
	1	2
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 1

ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ

P1E9C1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

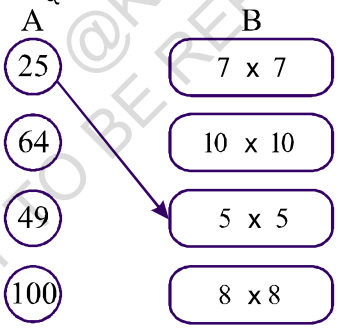
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಚುಕ್ಕಿಗಳ ವಿನ್ಯಾಸದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅಡ್ಡಸಾಲು ಮತ್ತು ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಅದರಿಂದ ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

ವಿನ್ಯಾಸ	ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ವರ್ಗಸಂಖ್ಯೆ (ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)
●	1	1	1 x 1 = 1
● ● ● ●			
● ● ● ● ● ● ● ● ●			

ಅರಿವು : ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ನಾವು ವರ್ಗಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ರಾಜುವಿಗೆ ವರ್ಗಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಬಿಲ್ಲೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಆ ವಿನ್ಯಾಸದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

ವಿನ್ಯಾಸ	ಒಟ್ಟು ಬಿಲ್ಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆ)
○	1
○ ○ ○	1 + 2 = 3
○ ○ ○ ○ ○ ○	1 + 2 + 3 =
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

ಅರಿವು : ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KSRSAA

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಲ್ಲೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿ.

15

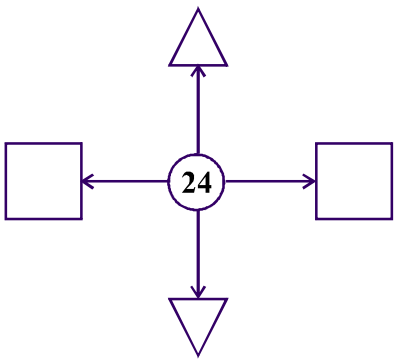
21

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಸಂಖ್ಯೆ ವಿನ್ಯಾಸ	ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆ
1	1
1+2	
	6
1+2+3+4	
	15

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: 24ರ ಸಮೀಪದ ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



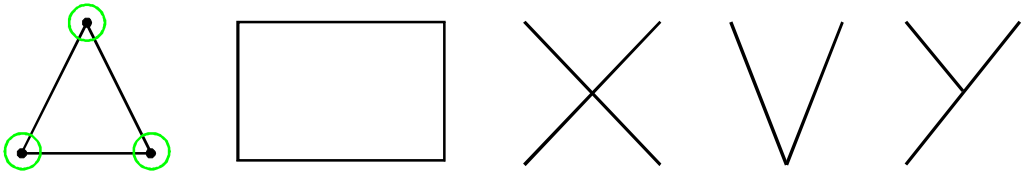
ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳು – 1

C2J3V8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

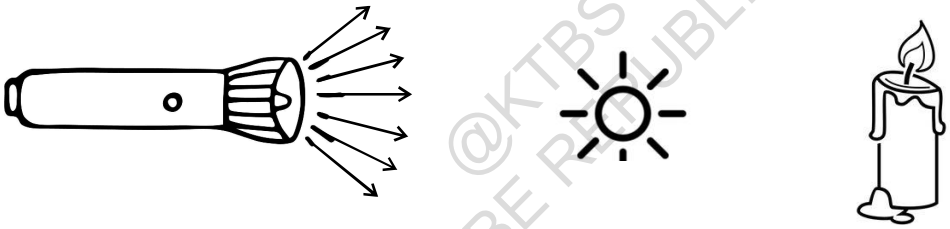
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಬಿಂದು, ಕಿರಣ, ರೇಖೆ ಮತ್ತು ರೇಖಾಖಂಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.



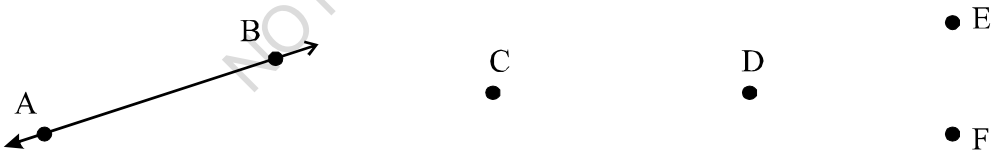
ಅರಿವು : ಉದ್ದವು ಇರದ, ಗಾತ್ರವು ಇರದ ಒಂದು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದೇ ಬಿಂದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬೆಳಕಿನ ದಾರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.



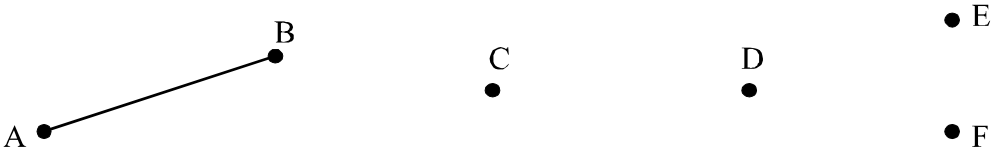
ಅರಿವು : ರೇಖೆಯ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲದಂತೆ ಮುಂದುವರೆಯುವುದೇ ಕಿರಣ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನೀಡಿರುವ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾದರಿಯಂತೆ ರಚಿಸಿ.



ಅರಿವು : ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲದನ್ನು ರೇಖೆ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೇರಿಸಿ.



ಅರಿವು : ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ಕನಿಷ್ಠ ದೂರವೇ ರೇಖಾಖಂಡ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

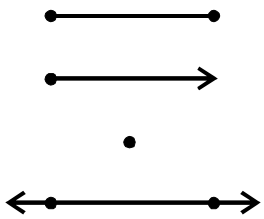
ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬಿಂದು

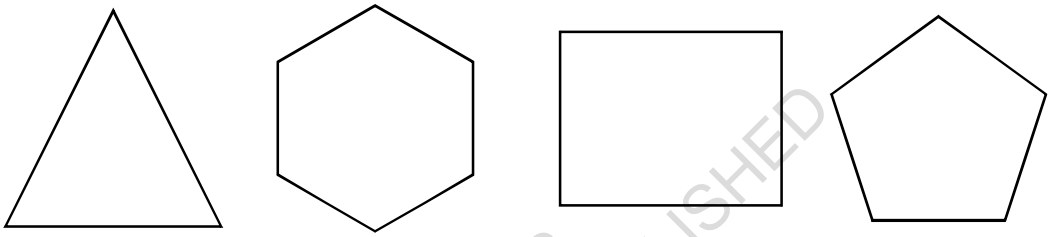
ರೇಖೆ

ರೇಖಾಖಂಡ

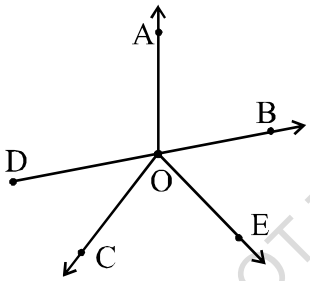
ಕಿರಣ



ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ / ತೆಂಗಿನ ಪೊರಕೆ ಕಡ್ಡಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಬಿಂದು, ರೇಖೆ, ರೇಖಾಖಂಡ ಮತ್ತು ಕಿರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಬಿಂದು	ರೇಖೆ	ರೇಖಾಖಂಡ	ಕಿರಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 3

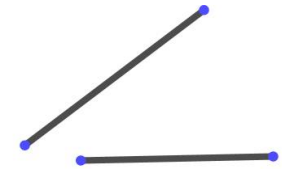
ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳು – 2

G3A4C1

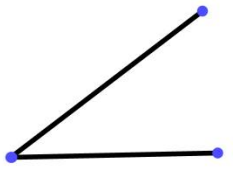
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

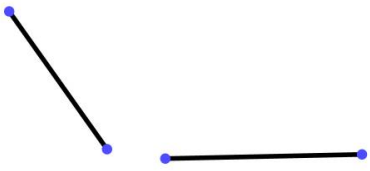
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಆಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.

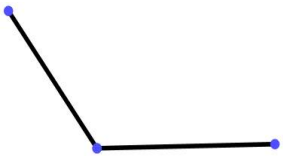
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೋನಗಳು ಉಂಟಾಗಿದ್ದರೆ ಹೌದು ಎಂದು ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.



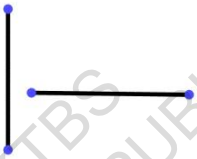
ಇಲ್ಲ

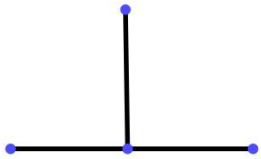






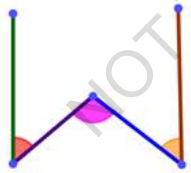
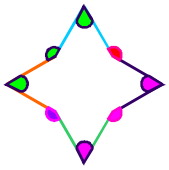
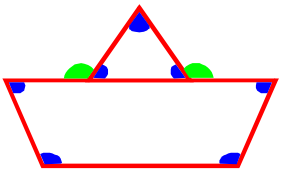
ಹೌದು





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಕೋನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಿತ್ರಗಳು	ಗುರುತಿಸಿರುವ ಕೋನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
	3
	
	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಿಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕೋನಗಳು ಉಂಟಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
ಉದಾ: ಗಡಿಯಾರದ ಮುಳ್ಳುಗಳು ನಡುವೆ ಕೋನಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.

.....

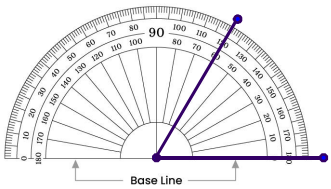
.....

.....

.....

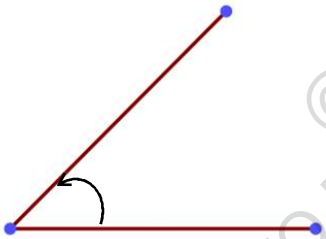
.....

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆದು, ಕೋನದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



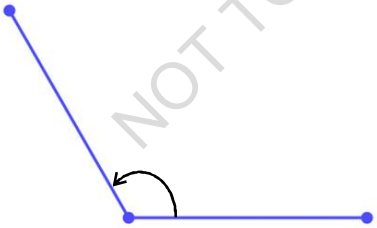
ಕೋನದ ಅಳತೆ = 60^0

i)



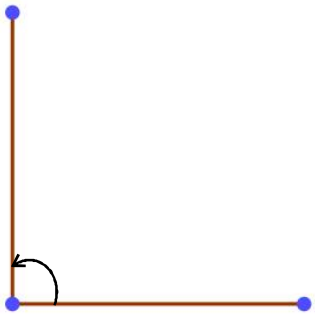
ಕೋನದ ಅಳತೆ =

ii)



ಕೋನದ ಅಳತೆ =

iii)



ಕೋನದ ಅಳತೆ =

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 4

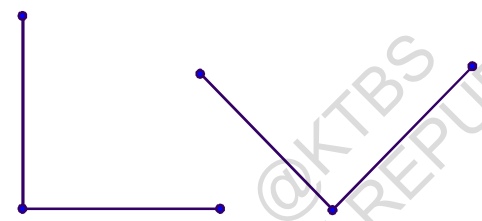
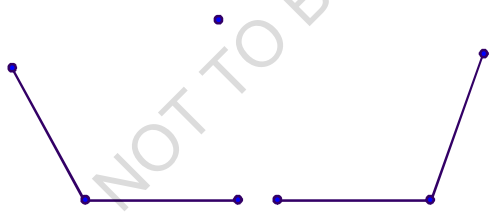
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕೃತಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ

Z6V5P1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಲಂಬ, ಲಘು, ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳು	ಕೋನಗಳ ಅಳತೆ
i)		ಕೋನ 1 ರ ಅಳತೆ ..... ಕೋನ 2 ರ ಅಳತೆ ..... ಹಾಗಾದರೆ ಇಂತಹ ಕೋನಗಳನ್ನು ..... ಕೋನಗಳು ಎನ್ನುವರು.
ii)		ಕೋನ 1 ರ ಅಳತೆ ..... ಕೋನ 2 ರ ಅಳತೆ ..... ಹಾಗಾದರೆ ಇಂತಹ ಕೋನಗಳನ್ನು ..... ಕೋನಗಳು ಎನ್ನುವರು.
iii)		ಕೋನ 1 ರ ಅಳತೆ ..... ಕೋನ 2 ರ ಅಳತೆ ..... ಹಾಗಾದರೆ ಇಂತಹ ಕೋನಗಳನ್ನು ..... ಕೋನಗಳು ಎನ್ನುವರು.

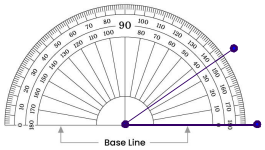
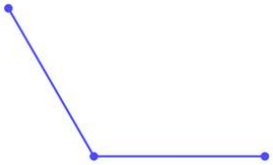
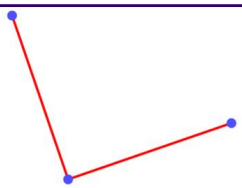
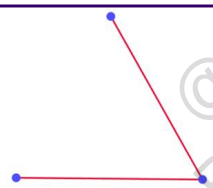
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಲಘು, ಲಂಬ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

10°, 78°, 105°, 12°, 178°, 90°, 92°, 86°

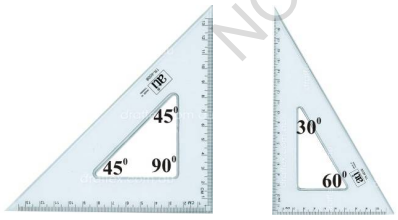
ಲಘು ಕೋನ	ಲಂಬ ಕೋನ	ವಿಶಾಲ ಕೋನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ, ಅಳೆದು ಅವುಗಳ ನಿಖರ ಅಳತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳು	ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ	ನಿಖರ ಅಳತೆ	ಕೋನದ ವಿಧ
	30^0	35^0	ಲಘು ಕೋನ
			
			
			

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಮೂಲೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 30°, 45°, 60° ಮತ್ತು 90° ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 5

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು – 1

S4U8Y9

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : 999ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು, ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೆಲೆ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಹೂಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

A



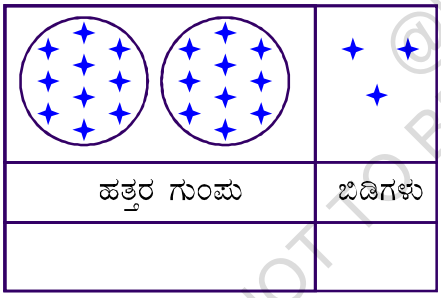
ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ...

B

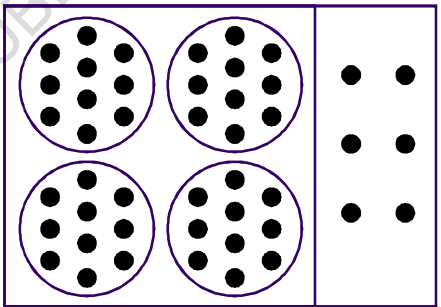


ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.



ಹತ್ತರ ಗುಂಪು	ಬಿಡಿಗಳು



ಹತ್ತರ ಗುಂಪು	ಬಿಡಿಗಳು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

i) 673 ii) 205 iii) 368 iv) 202

	ಸಂಖ್ಯೆ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಮಾದರಿ	673	6	7	3
	205			
	368			
	202			

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನ ಬರೆಯಿರಿ.

i) 2 (8) 9 ಸ್ಥಾನ = ...

ii) (9) 8 9 ಸ್ಥಾನ = ...

iii) 6 8 (6) ಸ್ಥಾನ = ...

iv) 2 (2) 2 ಸ್ಥಾನ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ ⟶

ಸಂಖ್ಯೆ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
475	4 x 100	7 x 10	5 x 1
218			
154			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i) 20, 3, 988, 125, 58

ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ = ...

ii) 999, 180, 628, 5, 34, 30

ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: =, < ಮತ್ತು > ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಸಮ, ಚಿಕ್ಕದು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡದು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 254 ಎಂಬುದು 381 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು

254  381

<

i) 231 ☐ 311

ii) 321 ☐ 368

iii) 884 ☐ 512

iv) 664 ☐ 664

v) 120 ☐ 120

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 6

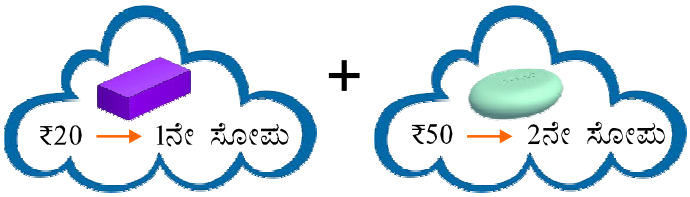
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು – 2

B7R9U8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಹಣ, ಉದ್ದ, ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ರಮ್ಯ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 2 ಸೋಪುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



ರಮ್ಯ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಒಟ್ಟು ಹಣ = ₹ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ರಮೇಶನು ತರಕಾರಿ ತರಲು ಸಂತೆಗೆ ಹೋಗಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡನು.



ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ
1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ = ₹ 50



ಟೊಮ್ಯಾಟೊ
1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ = ₹ 40

ತರಕಾರಿ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ರಮೇಶನು ಕೊಟ್ಟ ಒಟ್ಟು ಹಣ = ₹ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಶಂಕರಪ್ಪ ನರ್ಸರಿಯಲ್ಲಿ 600 ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟಿದ್ದರು. ಮಳೆ ಹೆಚ್ಚಾದ ಕಾರಣ 300 ಸಸಿಗಳು ಹಾಳಾದವು. ಹಾಗಾದರೆ ಉಳಿದ ಸಸಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

600 – 300 = ... ಸಸಿಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ರೈತನೊಬ್ಬ 2320 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಜೋಳ ಬೆಳೆದನು. ಅದರಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಬಳಕೆಗಾಗಿ 1200 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಜೋಳ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಉಳಿದ ಜೋಳವನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದನು. ಅವನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ ಜೋಳದ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

ರೈತನು ಬೆಳೆದ ಜೋಳ = ... ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ

ಮನೆಯ ಬಳಕೆಗೆ ಇರಿಸಿದ ಜೋಳ = ... ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ

ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ ಜೋಳ = ... ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ.

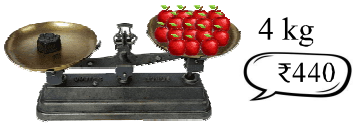
ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಒಂದು ಕುರ್ಚಿಯ ಬೆಲೆ ₹ 600 ಆದರೆ, 3 ಕುರ್ಚಿಯ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?



3 ಕುರ್ಚಿಯ ಬೆಲೆ = ₹ 600 x 3 = ₹ .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: 4 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಸೇಬಿನ ಬೆಲೆ ₹ 440 ಆದರೆ 1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಸೇಬಿನ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?



ಒಂದು ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಸೇಬಿನ ಬೆಲೆ = 4) 440 (



= .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ರಕ್ಷಾಳಿಗೆ ₹ 2,100 ಬೆಲೆಯ ಮಿಕ್ಸಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ₹ 1,750 ಬೆಲೆಯ ಕುಕ್ಕರ್‌ನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅವಳ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣ ₹ 3,500. ಇವೆರಡನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ?

ರಕ್ಷಾಳಿಗೆ ಮಿಕ್ಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಹಣ = ₹ .....

ಕುಕ್ಕರ್ ಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಹಣ = ₹ .....

ರಕ್ಷಾಳ ಖರ್ಚಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಬೇಕಾದ ಹಣ = ₹ .....

ರಕ್ಷಾಳ ಖರ್ಚಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಹಣ = ₹ .....

ರಕ್ಷಾಳ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣ = ₹ .....

ರಕ್ಷಾಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ಹಣ = ₹ .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 7

ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ

N4D4J4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

- ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುವರು.
- ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

i) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14

ii) 13, 17, 21, 25, ..., ..., ...

iii) 90, 80, 70, 60, ..., ..., ...

iv) 22, 27, 32, 37, ..., ..., ...

v) 66, 65, 64, 63, ..., ..., ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

i)

2 x 1 = 2	⇒	2	+	0
2 x 2 = 4	⇒	2	+	2
2 x 3 = 6	⇒	2	+	4
2 x 4 = 8	⇒	2	+	6
2 x 5 = 10	⇒		+	
2 x 6 = 12	⇒		+	
2 x 7 = 14	⇒		+	
2 x 8 = 16	⇒		+	
2 x 9 = 18	⇒		+	
2 x 10 = 20	⇒		+	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಗಮನಿಸಿ : ಮೇಲಿನ ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅಂಕಿ '2' ಕ್ಕೆ '0' ಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಮಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಇದು '2' ರ ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿಯಾಗಿದೆ.

ii)

5 x 1 = 5	⇒	5	+	0
5 x 2 = 10	⇒	5	+	5
5 x 3 = 15	⇒		+	
5 x 4 = 20	⇒		+	
5 x 5 = 25	⇒		+	
5 x 6 =	⇒		+	
5 x 7 = 35	⇒		+	
5 x 8 =	⇒		+	
5 x 9 =	⇒		+	
5 x 10 =	⇒		+	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ..

i)

9 x 1 = 9	⇒	0	+	9	=	9
9 x 2 = 18	⇒	1	+	8	=	9
9 x 3 = 27	⇒	2	+	7	=	9
9 x 4 = 36	⇒	3	+	6	=	9
9 x 5 =	⇒		+		=	
9 x 6 =	⇒		+		=	
9 x 7 = 63	⇒	6	+	3	=	9
9 x 8 =	⇒		+		=	
9 x 9 = 81	⇒		+		=	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ii)

6 x 1 = 6	⇒	1	+	2	+	3
6 x 2 = 12	⇒	3	+	4	+	5
6 x 3 =	⇒	5	+	6	+	7
6 x 4 = 24	⇒		+	8	+	
6 x 5 =	⇒		+		+	11
6 x 6 = 36	⇒	11	+		+	
6 x 7 = 42	⇒		+		+	
6 x 8 =	⇒		+	16	+	17
6 x 9 =	⇒		+		+	19
6 x 10 = 60	⇒		+	20	+	

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ನಂತರ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ :

3	÷	1		3
6	÷	2	=	3
9	÷	3	=	3
12	÷	4	=	3
15	÷	5	=	
18	÷		=	3
	÷	7	=	3
24	÷	8	=	3
27	÷	9	=	
30	÷	10	=	

ಗಮನಿಸು : ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ 3 ರ ಗುಣಕಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಭಾಗಲಬ್ಧವು '3' ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ನೀವೆ ಮಾಡಿ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

i)

7	÷	7	=	1
14	÷	7	=	2
21	÷	7	=	3
28	÷		=	4
35	÷	7	=	
42	÷	7	=	
49	÷		=	
56	÷		=	8
63	÷		=	
70	÷	7	=	10

ii)

0	÷	2	=	
2	÷	2	=	
4	÷	2	=	
6	÷	2	=	
8	÷	2	=	
10	÷	2	=	
12	÷	2	=	
14	÷	2	=	
16	÷	2	=	
18	÷	2	=	
20	÷	2	=	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 8

ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ಗಳು

I2B6U5

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಸಂಖ್ಯಾ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಎರಡು ಬದಿಯಿಂದಲೂ ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು

121, 1331, 44, 12321, 404, 323

ಅರಿವು: ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿನಿಂದ ಓದಿದಾಗಲೂ ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಇದ್ದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ 1 ಗಳ ಗುಣಾಕಾರದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: $1 \times 9 + 2 = 11$ ----> ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆ

$12 \times 9 + 3 =$ .....

$123 \times 9 + 4 =$ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಿ ಕೂಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: 56 ⟶ 56 + 65 = 121 (ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆ)

i) 26 ⟶ _____ + _____ = _____

ii) 72 ⟶ _____ + _____ = _____

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಿಶೇಷ ಗುಣಾಕಾರದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: $1 \times 1 = 1$

$11 \times 11 =$ _____

$111 \times 111 =$ _____

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾಸರಣಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

a) 1

1 2 1

1 2 3 2 1

_____

a) 1

2 2

3 3 3

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಳಸಿ, ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: 346 = 11 + 22 + 313

i) 170 = 5 + ...+44

170 = 66 + ...+3

170 = 161 + ...+0

ii) 420 = 404 + ...+5

420 = 323 + ...+9

420 = 202 + ... +6

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಮ ಅಂಕಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

2

2 4 4 2

.....

.....

.....

ಚಟುವಟಿಕೆ 8: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಮಿಶ್ರಣದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

A 1 A

B 2 2 B

.....

.....

.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 9

ಅಂದಾಜು

V5G4R7

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

- ಅಂದಾಜು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: 35, 39, 42 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ 40 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: 43 ಈ ಸಂಖ್ಯೆ 40 ಮತ್ತು 50 ರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ .....

ಅರಿವು : ಸರಿ ಸುಮಾರು ಸಮನಾದ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದೇ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ.

ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ:
ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು '0' ಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿರಿ
ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 5, 6, 7, 8 ಅಥವಾ 9 ಇದ್ದಾಗ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 1ನ್ನು ಸೇರಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ: 3 8 3
↓ ↓
3 8 0

i) 583 ii) 2535

ನೂರರ, ಸಾವಿರದ ಮತ್ತು ಹತ್ತು ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸುವ ವಿಧಾನ :
ಅಂದಾಜಿಸುವ ಸ್ಥಾನ ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದೆಲ್ಲ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು '0' ಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ.
ಅಂದಾಜಿಸುವ ಸ್ಥಾನದ ಪಕ್ಕದ ಸಂಖ್ಯೆ 5, 6, 7, 8 ಅಥವಾ 9 ಇದ್ದಾಗ
ಅಂದಾಜಿಸುವ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ 1ನ್ನು ಸೇರಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ: 3 5 6 9
↓ ↓ ↓ ↓
4 0 0 0

i) 1 5 2 6 8 ii) 4 6 3 9

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ: 2 6 6 6 5
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
3 0 0 0 0

i) 46452 iii) 56452

ii) 44532 iv) 45520

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಒಬ್ಬ ಕಾರು ಚಾಲಕ ನವಂಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ₹ 25634 ಗಳನ್ನುಮತ್ತು ಡಿಸೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ₹ 42365 ಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಟ್ಟು ಗಳಿಸಿದ ಹಣವನ್ನು ಹತ್ತು ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಒಬ್ಬ ಅಂಗಡಿ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ₹ 4565 ಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ ಅವನು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಹಣವನ್ನು ಹತ್ತು ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 8: ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

i) 452 x 23 iii) 878 x 46

ii) 398 x 82 iv) 7987 x 43

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ – 1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭಾಲೇಖದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಇಲ್ಲಿ ಅಲಂಕರಿಸಿರುವ ಮರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



- ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ...
- ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ...
- ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ...
- ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i) ಕಾಗೆ | 2

ii) ಪಾರಿವಾಳ |

iii) ನವಿಲು |

iv) ಗಿಳಿ |

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಒಂದು ತರಗತಿಯ ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ ಫ್ಲೇವರ್‌ಗಳನ್ನು (ಬಗೆ) ನೀಡಿದೆ. ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ (ಬಗೆ)	ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಚಾಕೋಲೇಟ್	10
ಮ್ಯಾಂಗೋ	8
ಸ್ಟ್ರಾಬೆರ್ರಿ	4
ಪಿಸ್ತಾ	6

i) ಯಾವ ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ ಬಗೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ? .....

ii) ಮ್ಯಾಂಗೋ ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ ಅನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಷ್ಟು? .....

iii) 6 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಬಗೆಯ ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ? .....

iv) ಯಾವ ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ ಬಗೆ ಅನ್ನು ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ? .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತಾಳೆ ಗುರುತುಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

ಉದಾ : 1 - |, 2 - ||, 3 - |||, 4 - ||||, 5 - 𝍸, 6 - 𝍸 |, 10 - 𝍸 𝍸

ವಾರದ ದಿನ	ಮಾರಾಟವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಾಳೆ ಗುರುತುಗಳು
ಸೋಮವಾರ	7	
ಮಂಗಳವಾರ	9	
ಬುಧವಾರ	5	
ಗುರುವಾರ	8	
ಶುಕ್ರವಾರ	6	

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟ	ತಾಳೆ ಗುರುತುಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಖೋ ಖೋ	𝍸 |||	
ಕ್ರಿಕೆಟ್		4
ಹಾಕಿ	𝍸 𝍸 ||	
ಕಬಡ್ಡಿ		9

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆಯು ಶೀಲಾಳ ಗೆಳತಿಯರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿವಿಧ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

= 1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

ತಿಂಡಿಯ ಹೆಸರು	ಇಷ್ಟಪಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ
ದೋಸೆ	
ವಡೆ	
ಪೂರಿ	
ಇಡ್ಲಿ	
ಉಪ್ಪಿಟ್ಟು	

i) ಇಡ್ಲಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ .....

ii) ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಡುವ ತಿಂಡಿ .....

iii) ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ತಿಂಡಿ .....

iv) ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟಪಡುವ ತಿಂಡಿ .....

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 11

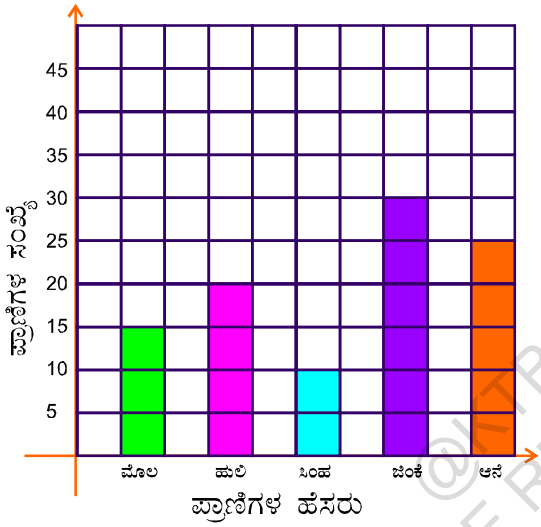
ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ – 2

E8D5M6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭಾಲೇಖದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯು ಮೃಗಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



i) ಮೃಗಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಮೊಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

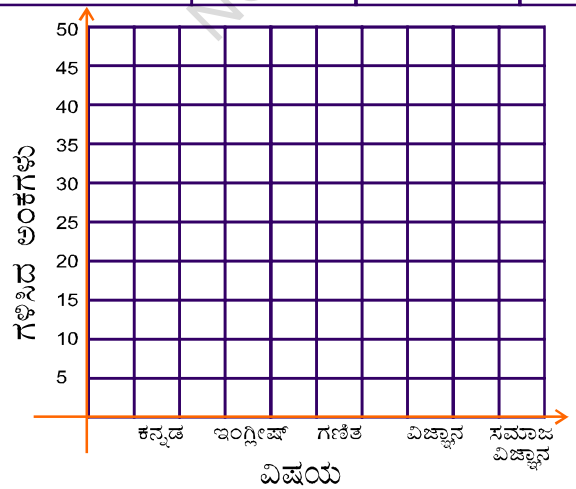
ii) ಮೊಲಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿ .....

iii) ಸಿಂಹಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಜಿಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ? .....

iv) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಮೇರಿಯು ಮೊದಲನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆ ರಚಿಸಿ.

ವಿಷಯ	ಕನ್ನಡ	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	ಗಣಿತ	ವಿಜ್ಞಾನ	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ
ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು	40	45	50	35	30



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆ ರಚಿಸಿ. (ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಮಾಣ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ)

ವಾರದ ದಿನಗಳು	ಸೋಮ	ಮಂಗಳ	ಬುಧ	ಗುರು	ಶುಕ್ರ	ಶನಿ
ಹಂಚಿದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	50	40	60	20	30	40

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಒಬ್ಬ ಅಂಗಡಿಯವನು ಮೊದಲ ಐದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗಳನ್ನು ವಿವರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಸ್ಕೇಲ್: 1 ಸೈಕಲ್ = 5 ಸೈಕಲ್‌ಗಳು

ತಿಂಗಳು	ಜನವರಿ	ಫೆಬ್ರವರಿ	ಮಾರ್ಚ್	ಏಪ್ರಿಲ್	ಮೇ
ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	5	3	4	6	4

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 12

ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು – 1

G3Y4T2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಅಪವರ್ತನ ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

12 ಬರುವಂತಹ ಮಗ್ಗಿಗಳು = 1, 2, 3, 4, 6, 12

6 ಬರುವಂತಹ ಮಗ್ಗಿಗಳು = ...

8 ಬರುವಂತಹ ಮಗ್ಗಿಗಳು = ...

ಅಪವರ್ತ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

2 ರ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳು = 2, 4, 6, 8, 10, ...

3 ರ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳು = ...

5 ರ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳು = ...

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಯಾವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಿದಾಗ 8 ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

$1 \times 8 = 8$, $2 \times \square = 8$, $4 \times \square = 8$, $8 \times \square = 8$

8ರ ಅಪವರ್ತನಗಳು= ....., ..., ..., ಮತ್ತು .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: 18 ರ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

$\square \times \square = 18$ $\square \times \square = 18$

$\square \times \square = 18$ $\square \times \square = 18$

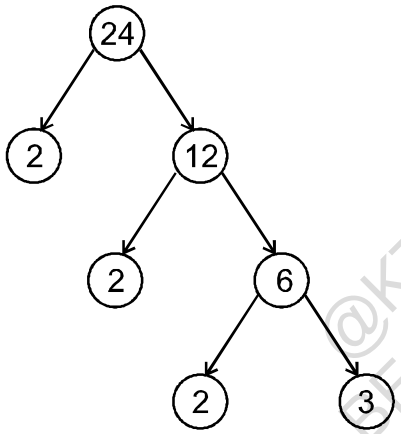
18ರ ಅಪವರ್ತನಗಳು= ....., ..., ..., ಮತ್ತು .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

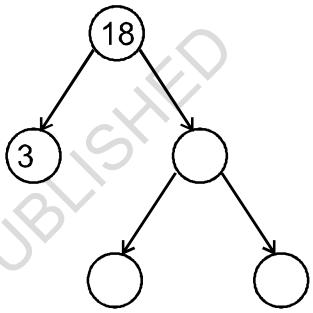
ಅಪವರ್ತ್ಯ	ಅಪವರ್ತನ	ಭಾಗಾಕಾರ	ಶೇಷ
48	2	$48 \div 2 = 24$	ಸೊನ್ನೆ
48	3		
48	8		
48		$48 \div 12 = 4$	

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗಮನಿಸಿ ಅಪವರ್ತನ ವೃಕ್ಷ ತಯಾರಿಸಿ.

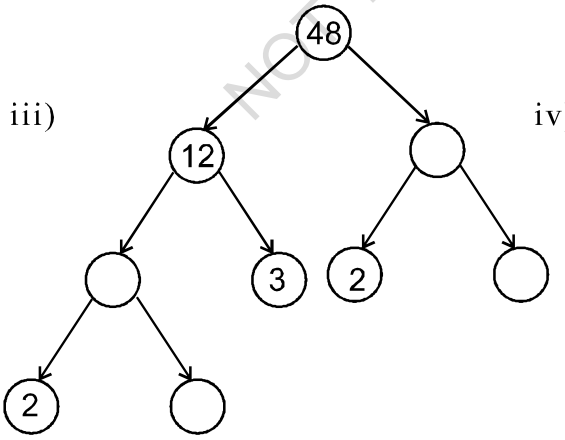
i)



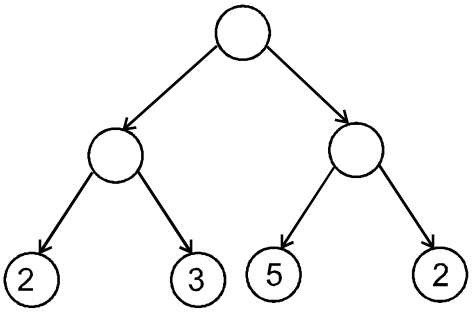
ii)



iii)



iv)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 13

ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು – 2

U8K8C1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

- ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವರು.
- ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (2, 3, 5, 7, 11... ಇತ್ಯಾದಿ) ಬಳಸಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಭಾಗಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: 64

2	32
2	16
2	8
2	4
	2

i) 60 ii) 36

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬೆಲೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$

i) $9^2 =$ .....

ii) $4^3 =$ .....

iii) $2^5 =$ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ:

2	648
2	324
2	162
3	81
3	27
3	9
3	3
	1

$648 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$

ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು

i) 405

ii) 540

iii) 108 x 92

108

92

ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳು :

10 ರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು = ಬಿಡಿಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 0 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

5 ರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು = ಬಿಡಿಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 0 ಅಥವಾ 5 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

2 ರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು = ಬಿಡಿಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 0, 2, 4, 6, 8 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಭಾಗವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 5 7②

ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 2 ಇದೆ.
ಈ ಸಂಖ್ಯೆ 2 ರಿಂದ
ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆ.

i) 990

ii) 128

iii) 435

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 14

ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ – 1

I6R7N5

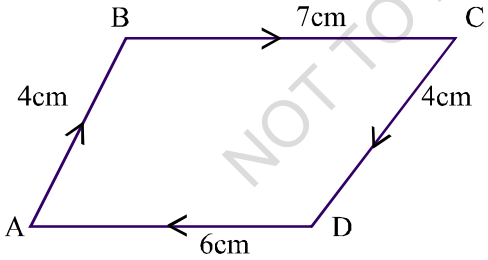
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಸರಳ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವರು. (ತ್ರಿಭುಜ, ಆಯತ, ವರ್ಗ)

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನೀವು ಕಲಿತಿರುವ ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳುಳ್ಳ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಇಲ್ಲಿ ಆ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



'A' ಯಿಂದ 'B' ಗೆ ಇರುವ ದೂರ ..... cm

'B' ಯಿಂದ 'C' ಗೆ ಇರುವ ದೂರ ..... cm

'C' ಯಿಂದ 'D' ಗೆ ಇರುವ ದೂರ ..... cm

'D' ಯಿಂದ 'A' ಗೆ ಇರುವ ದೂರ ..... cm

AB+BC+CD+DA = ... + ... + ... + ... = ...

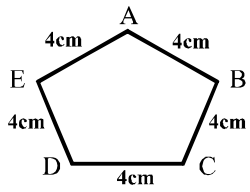
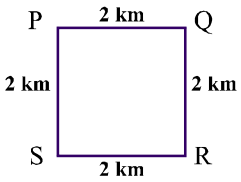
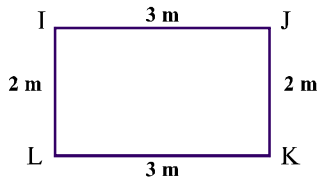
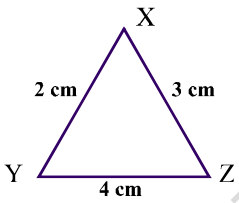
ಅರಿವು : 'A' ಯಿಂದ ಹೊರಟು ಮತ್ತೆ 'A' ಗೆ ಸೇರಲು ಕ್ರಮಿಸಿದ ದೂರವೆ ಸುತ್ತಳತೆ.

ತೀರ್ಮಾನ : ಒಂದು ಸರಳರೇಖಾಕೃತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಬಾಹುಗಳ ಒಟ್ಟು ಉದ್ದವೆ ಆಕೃತಿಯ ಸುತ್ತಳತೆ.

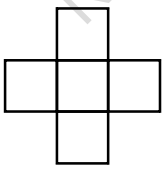
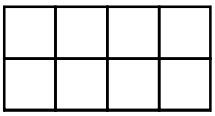
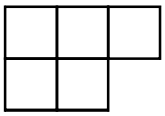
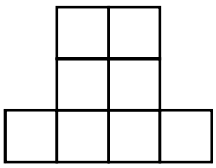
ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸುತ್ತಳತೆ = ... + ... + ... + ... = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಆಕೃತಿಗಳು	ಸುತ್ತಳತೆ
	ಸುತ್ತಳತೆ = AB+BC+CD+DE+EA = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 cm
	
	
	

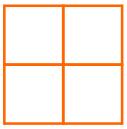
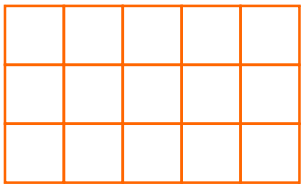
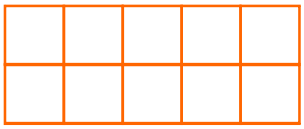
ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಕೃತಿಗಳು ಆವರಿಸಿರುವ ಸಮ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆಕೃತಿಗಳು				
ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	5			

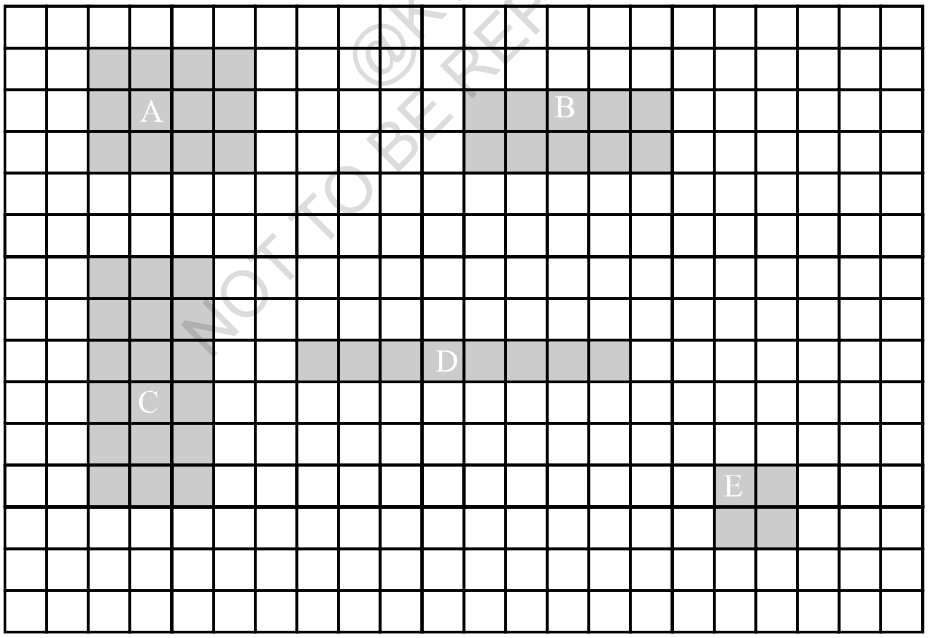
ಅರಿವು : ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಚೌಕಗಳು ಆವರಿಸಿದ ಭಾಗವು ಆ ಆಕೃತಿಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
ತೀರ್ಮಾನ : ಒಂದು ಆಕೃತಿಯು ಆಕ್ರಮಿಸಿದ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಪ್ರದೇಶವು ಆ ಆಕೃತಿಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. (ಪ್ರತಿ ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 1 ಚದರ ಸೆಂ.ಮೀ.)

ಆಕೃತಿಗಳು	ವಿಸ್ತೀರ್ಣ
	4 ಚದರ ಸೆಂ.ಮೀ.
	
	

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

i) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿ .....

ii) ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿ .....

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 15

ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ – 2

V3D2D1

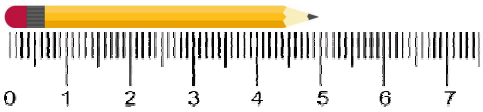
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ದೊಡ್ಡ ಮಾನಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಮಾನಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮಾನಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಮಾನಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವರು.

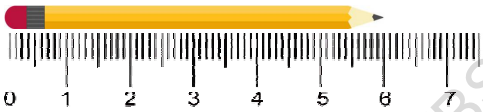
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳೆಯಿರಿ.

(i) 

= 3 cm

(ii) 

= .....cm

(iii) 

= .....cm

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಅಳತೆ ಮಾನದಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

	cm	m
(i) ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಉದ್ದ	☐	☐
(ii) ಬಟ್ಟೆಯ ಉದ್ದ	☐	☐
(iii) ರಬ್ಬರ್ ಉದ್ದ	☐	☐
(iv) ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್ ಉದ್ದ	☐	☐
(v) ಮರದ ಉದ್ದ	☐	☐

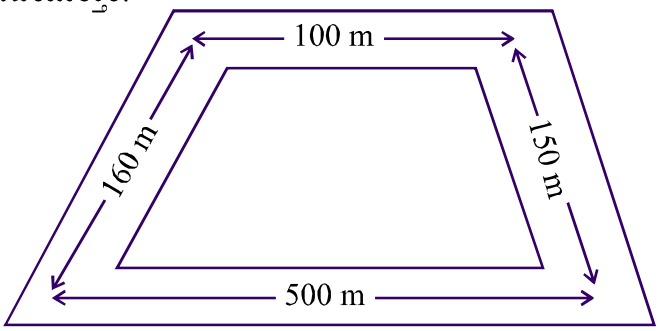
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅರಿವು : ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್(cm) ಮತ್ತು ಮೀಟರ್(m) ಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. (1 m = 100 cm)

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್	ಮೀಟರ್
100 cm	1 m
	4 m
650 cm	6 m + 50 cm
	9 m + 60 cm
1200 cm	

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ರಾಜು ಮತ್ತು ರವಿ ಇವರಿಬ್ಬರು ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಆಕಾರದ ಮೈದಾನವನ್ನು ಒಂದು ಸುತ್ತು ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ.



i) ಅವರಿಬ್ಬರು ನಡೆದ ದೂರವೆಷ್ಟು ? .....

ii) ಅವರು ನಡೆದ ದೂರವನ್ನು ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್‌ಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ. .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.


ಗುಂಡಿ


ಕುರ್ಚಿ


ವಾಲಿಬಾಲ್


ಲೋಟ


ಕಬ್ಬಿಣದ ಬೀರು

i) ಹೆಚ್ಚು ತೂಕ ಇರುವ ವಸ್ತು = ...

ii) ಕಡಿಮೆ ತೂಕ ಇರುವ ವಸ್ತು = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಅಳತೆಮಾನದಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

i) 
ಗ್ರಾಂ ಅಥವಾ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ

ii) 
ಗ್ರಾಂ ಅಥವಾ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ

iii) 

ಗ್ರಾಂ ಅಥವಾ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ

ಅರಿವು : ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ(kg) ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂ(g) ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
(1000g = 1kg)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 16

ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ – 3

R1Y1F7

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಹಣ, ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಕಾಲಗಣನೆಗಳಿಗೆ ಗಣಿತದ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ	ಗ್ರಾಂ
1 kg	1000 g
	5000 g
2.5 kg	2 kg + 500 g
	1100 g + 500 g

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ರಾಜುವು ಒಂದು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ 2kg ಸಕ್ಕರೆ ಮತ್ತು 4kg ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಕೊಂಡು ತಂದನು.

i) ರಾಜು ತಂದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕ = ...

ii) ಒಟ್ಟು ತೂಕವನ್ನು ಗ್ರಾಂ ಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



ಲೋಟ



ಬಾಟಲ್



ಬಕೆಟ್



ಡ್ರಂ

i) ಕಡಿಮೆ ದ್ರವವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ವಸ್ತು = ...

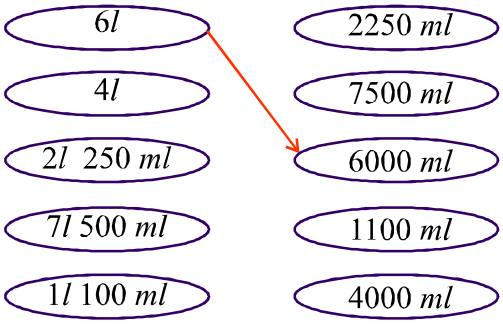
ii) ಹೆಚ್ಚು ದ್ರವವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ವಸ್ತು = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ನಿನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದ್ರವವನ್ನು ಲೀಟರ್ ಮತ್ತು ಮಿಲಿಲೀಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಅರಿವು : ಲೀಟರ್ (l) ಮತ್ತು ಮಿಲಿಲೀಟರ್ (ml) ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು. $(1000ml = 1ltr)$

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 17

ಭಿನ್ನರಾಶಿ – 1

X1Q4E4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಛೇದವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪವನ್ನು ಬರೆಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

i)  ಕೇಕ್ ಪೂರ್ಣವಾಗಿದೆಯೇ?

.....

ii)  ಕೇಕ್ ಭಾಗವಾಗಿದೆಯೇ?

..... (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)

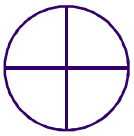
iii)  ಕೇಕ್ ಎಷ್ಟು ಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ?

.....

iv)  ಕೇಕ್‌ನ ಭಾಗಗಳು ಸಮವಾಗಿವೆಯೇ?

..... (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)

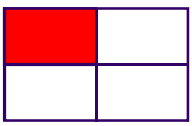
ಚಟುವಟಿಕೆ 2:



i) ಈ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ..... ಭಾಗಗಳಿವೆ.

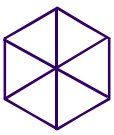
ii) ವೃತ್ತದ ಭಾಗಗಳು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿವೆಯೇ?
(ಹೌದು/ಇಲ್ಲ) .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3:



i) ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಲಂಬವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಮಡಚಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಸಮಭಾಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : .....
ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಭಾಗವನ್ನು $\frac{1}{4}$ ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು.
ಈ ರೀತಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:



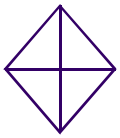
ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳೆಷ್ಟು?

.....

ಅರಿವು : ಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುವಿನ ಒಟ್ಟು ಕತ್ತರಿಸಿದ ಸಮ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಛೇದ ಎನ್ನುವರು.

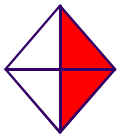
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5:



ಈ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಛೇದ .....

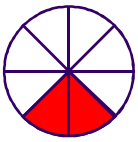
ಈ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಭಾಗವು ಪೂರ್ಣದಲ್ಲಿ ಆರಿಸಿದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

ಅಂಶ : ಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಆರಿಸಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಅಂಶ ಎನ್ನುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 6:



ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ,

1) ಛೇದ ಎಂದರೆ ಒಟ್ಟು ಭಾಗಗಳು .....

2) ಅಂಶ ಎಂದರೆ ಆರಿಸಿದ/ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಭಾಗಗಳು .....

ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ರೂಪ : $\frac{\text{ಅಂಶ}}{\text{ಛೇದ}} = \frac{\square}{\square}$

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. ಅದನ್ನು ಕೆಲವು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರಿ.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 18

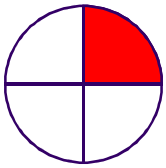
ಭಿನ್ನರಾಶಿ – 2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಓದುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಅರ್ಧ, ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು, ಮೂರನೇ ನಾಲ್ಕು, ಇವುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಒಂದು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಲಂಬವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಮಡಚಿ.

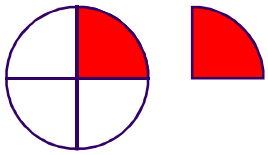


i) ಉಂಟಾದ ಭಾಗಗಳು ಸಮವೇ ..... (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)

ii) ಒಟ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳು (ಛೇದ) .....

iii) ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದೆ, ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ. .....

i)

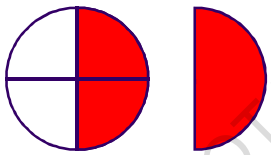


ಇದು ವೃತ್ತದ ಕಾಲು ಭಾಗ.

$\frac{1}{4}$ ಇದು ಕಾಲು ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ರೂಪ.

ಇದನ್ನು ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಎಂದು ಓದುವರು.

ii)



ವೃತ್ತ ಆಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಲಂಬವಾಗಿ ಮಡಚಿ.

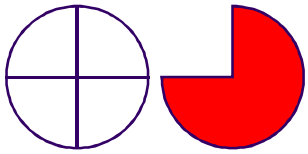
ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ .....

ಇದು ವೃತ್ತದ ಅರ್ಧ ಭಾಗ.

$\frac{1}{2}$ ಇದು ಅರ್ಧದ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ. ಇದನ್ನು ಎರಡನೇ ಒಂದು ಎಂದು ಓದುವರು.

iii)



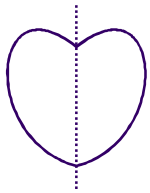
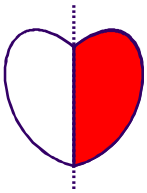
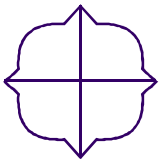
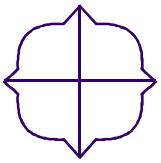
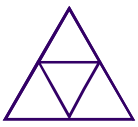
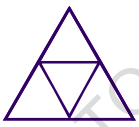
ವೃತ್ತವನ್ನು ಅಡ್ಡ ಮತ್ತು ಲಂಬವಾಗಿ ಮಡಚಿ, 3 ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ. ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ .....

ಇದು ವೃತ್ತದ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ. $\frac{3}{4}$ ಮುಕ್ಕಾಲಿನ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ.

$\frac{3}{4}$ ನ್ನು ನಾಲ್ಕನೇ ಮೂರು ಎಂದು ಓದುವರು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

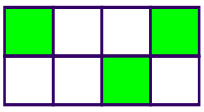
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಆಕೃತಿ	ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಭಾಗ ಅಥವಾ ಆಕೃತಿ		ಛೇದಗಳು	ಅಂಶಗಳು	ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ = ಅಂಶ / ಛೇದ	ಪೂರ್ಣದ ಎಷ್ಟನೇ ಭಾಗ
	1		2	1	$\frac{1}{2}$	ಅರ್ಧಭಾಗ
	1					
	1					
	3					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

i)  ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ = $\frac{1}{4}$ ಓದುವ ಕ್ರಮ : ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು

ii)  ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ = ——— ಓದುವ ಕ್ರಮ :

iii)  ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ = ——— ಓದುವ ಕ್ರಮ :

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 19

ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಒಳನೋಟ – 1

A4V2B6

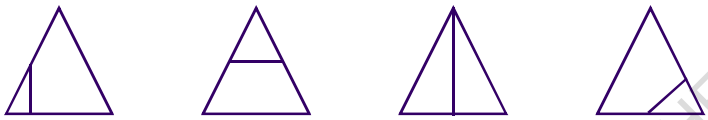
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

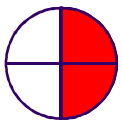
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಛೇದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪವನ್ನು ಬರೆಯುವರು.
- ಅರ್ಧ, ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು, ಮೂರನೇ ನಾಲ್ಕು, ಇವುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

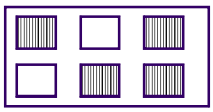
ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

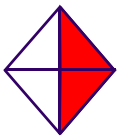
i) ಸಮವಾಗಿ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.



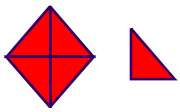
ii)  ಈ ಆಯತವನ್ನು ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ.

iii)  ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಛೇದಗಳು ..... ಅಂಶಗಳು .....

iv)  ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ .....

v)  ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 2:

i)  ಇದು ಪೂರ್ಣದ ಎಷ್ಟನೇ ಭಾಗ?

.....

ii)  ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3:

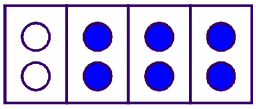


ಪೂರ್ಣದ ..... ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದೆ.

ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

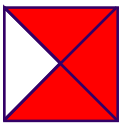
ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

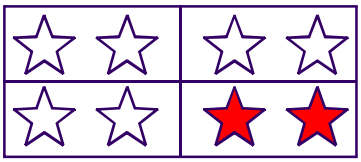


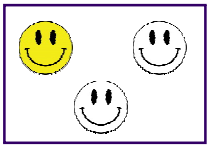
ಇದರ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ .....

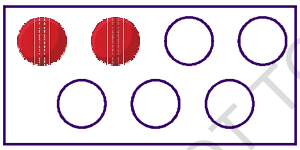
ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i)  $\frac{1}{4}$

ii)  $\frac{2}{4}$

iii)  $\frac{3}{4}$

iv)  $\frac{2}{7}$

v)  $\frac{1}{3}$

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 20

ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಒಳನೋಟ – 2

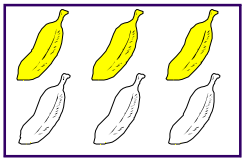
N9H5U5

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

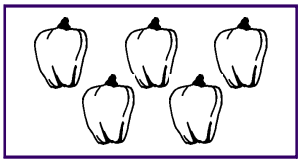
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ ಬರೆಯುವರು.
- ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಅದರ ಛೇದದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

i) 

ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

.....

ii) 

$\frac{2}{5}$ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ ಹೊಂದುವ ಹಾಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: $\frac{2}{3}$ ನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.



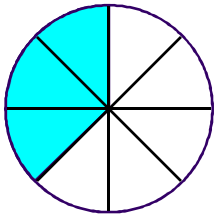
ಚಟುವಟಿಕೆ 3: $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{3}$ ಮತ್ತು $\frac{1}{2}$ ನ್ನು ತೋರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಆರಿಸಿದ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:

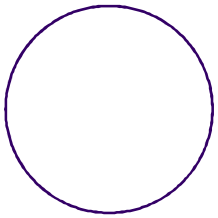


ಈ ದಿಲ್‌ಪಸಂದ್‌ನ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಕೆಳಗಿನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

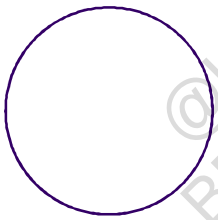
i) $\frac{3}{8}$



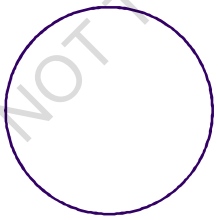
ii) $\frac{5}{8}$



iii) $\frac{1}{2}$



iv) $\frac{3}{4}$



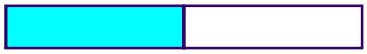
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು

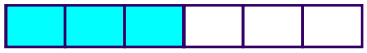
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವಿವಿಧ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

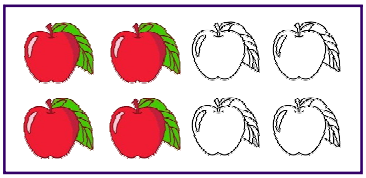
i)  =

ii)  =

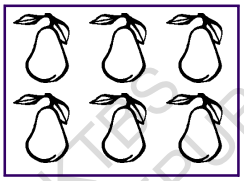
iii)  =

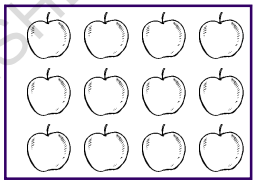
iv)  =

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

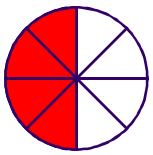


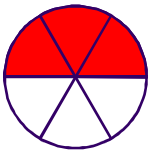
$\frac{4}{8}$

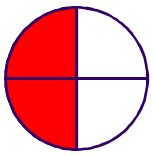


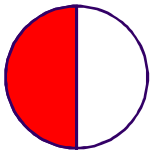


ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಛಾಯೀಕೃತಗೊಳಿಸಿದ ಭಾಗಗಳ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

i)  = ☐

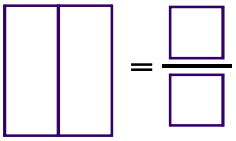
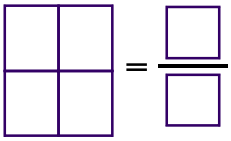
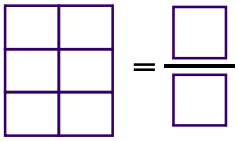
ii)  = ☐

iii)  = ☐

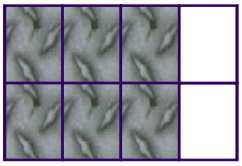
iv)  = ☐

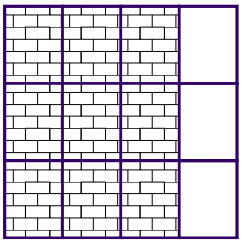
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

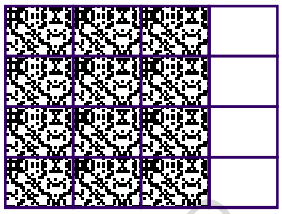
ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಬರುವಂತೆ ಛಾಯೀಕರಿಸಿ (ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ) ನಂತರ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

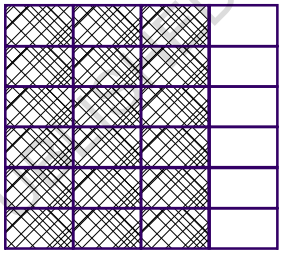
i)  ii)  iii) 

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

i) 

ii) 

iii) 

iv) 

ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳೇ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಮಾದರಿಯಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

$\frac{1}{2}$	$\frac{10}{15}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{10}{20}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{5}{9}$
$\frac{10}{18}$	$\frac{10}{50}$

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: $\square$ ಇರುವಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗುವಂತೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

i) $\frac{2}{7} = \frac{8}{\square}$

ii) $\frac{3}{5} = \frac{\square}{20}$

iii) $\frac{45}{60} = \frac{15}{\square}$

iv) $\frac{18}{24} = \frac{\square}{4}$

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 22

ರಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ – 1

Z3U6S6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

i)  ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಉದ್ದ _____ cm

ii)  ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದ ಉದ್ದ _____ cm

iii)  ಡಸ್ಟರ್‌ನ ಉದ್ದ _____ cm

ಈ ಮೇಲಿನ ಆಕೃತಿಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಳಸಿದ ಉಪಕರಣಗಳು _____, _____

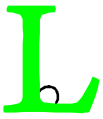
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: 5 ಸೆ.ಮೀ, 8 ಸೆ.ಮೀ. ಮತ್ತು 10 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದದ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸು. ರಚಿಸಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣ ಯಾವುದು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅಳೆಯಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣ ಯಾವುದು?

i)  ಗುರುತಿಸಿರುವ ಭಾಗದ ಅಳತೆ = ...

ii)  ಗುರುತಿಸಿರುವ ಭಾಗದ ಅಳತೆ = ...

iii)  ಗುರುತಿಸಿರುವ ಭಾಗದ ಅಳತೆ = ...

ಕೋನವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಳಸಿದ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣದ ಹೆಸರು .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: 60^0 ಕೋನವನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಹಾಗೂ ರಚಿಸಲು ಬಳಸಿದ ಉಪಕರಣವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5 : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಬಳಸುವ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣ ಯಾವುದು ತಿಳಿಸಿ.

a) 

b) 

c) 

d) 

ಇವುಗಳ ಆಕಾರ .....

ಇವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಬಳಸುವ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣ .....

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6 : 3 ಸೆ.ಮೀ ತ್ರಿಜ್ಯವುಳ್ಳ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ರೇಖಾ ಖಂಡಕ್ಕೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಯಾವ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಿರಿ, ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆ ರಚಿಸಿ.

ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳು : .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 8 : ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 23

ರಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ – 2

N8T5D4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ▭ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ, ▭ ಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.

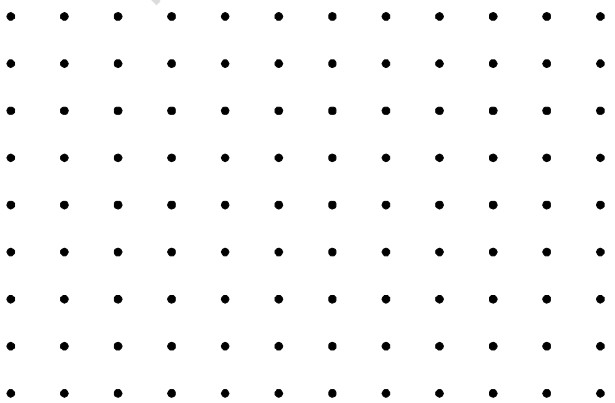


ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಿ.

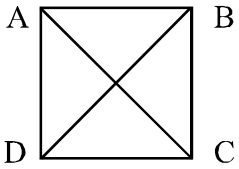


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ವಿವಿಧ ಚೌಕ ಮತ್ತು ಆಯತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

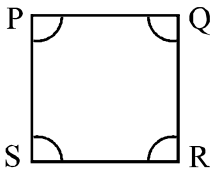


AB = ... DA = ...

BC = ... AC = ...

CD = ... BD = ...

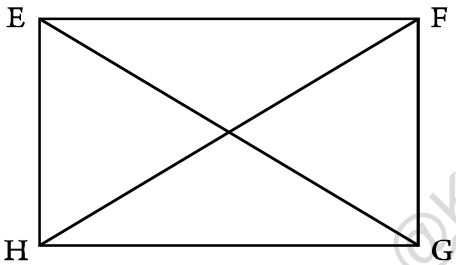
ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.



$\angle P$ = ... $\angle R$ = ...

$\angle Q$ = ... $\angle P$ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಆಯತದ ಭಾಗಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



EF = ... cm HF = ... cm

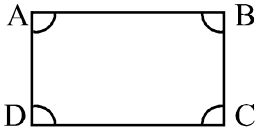
FG = ... cm EG = ... cm

GH = ... cm

HE = ... cm

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

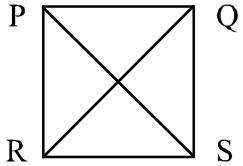


$\angle A$ = ... $\angle C$ = ...

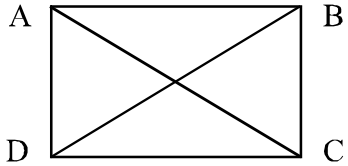
$\angle B$ = ... $\angle D$ = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 8: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚೌಕ ಮತ್ತು ಆಯತಗಳ ಬಾಹುಗಳು, ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ಣಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

i)



ii)



ಗುಣಲಕ್ಷಣ: ..... ಗುಣಲಕ್ಷಣ: .....

....

....

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 24

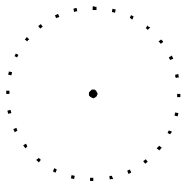
ರಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ – 3

C6Z4P8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ವೃತ್ತದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಬರುವ ಆಕೃತಿ ಯಾವುದು?



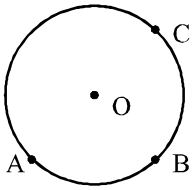
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೈವಾರ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಳಸಿ O ಬಿಂದುವನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿ ಒಂದು ವೃತ್ತ ರಚಿಸಿ.

• O

O ಬಿಂದು = ...

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನೀಡಿರುವ ವೃತ್ತದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ 'O' ಯಿಂದ A, B, C ಬಿಂದುಗಳ ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿರಿ.



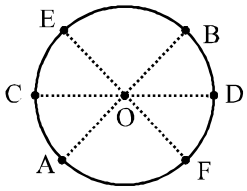
OA = ... cm

OB = ... cm

OC = ... cm

OA, OB, OC ಗಳು ಇವು ಸಮವಾಗಿವೆಯೇ? ಹಾಗಾದರೆ ಇವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:



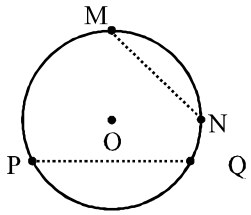
A, B, C, D, E, F ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿದೆ. A ಮತ್ತು B, C ಮತ್ತು D ಹಾಗೂ E ಮತ್ತು F ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ.

AB = ... cm CD = ... cm

EF = ... cm

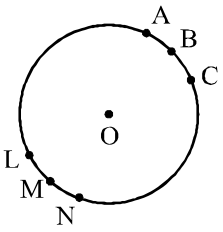
AB, CD, EF ಗಳು ಇವು ಸಮವಾಗಿವೆಯೇ? ಹಾಗಾದರೆ ಇವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 5:



M, N, P, Q ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸಿದೆ. M ಮತ್ತು N, P ಮತ್ತು Q ಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. MN ಮತ್ತು PQ ಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ನೀಡಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿನ ABC ಮತ್ತು LMN ಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ?

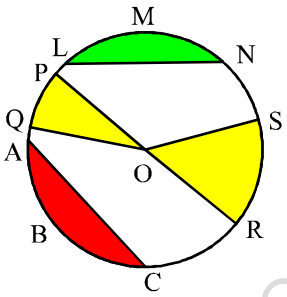


$\overset{\frown}{LMN}$ = ...

$\overset{\frown}{ABC}$ = ...

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ನೀಡಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿನ ಛಾಯೀಕರಿಸಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.



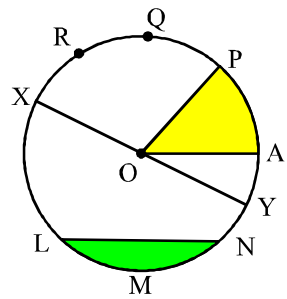
LMNL = ...

POQP = ...

ABCA = ...

ROSR = ...

ಚಟುವಟಿಕೆ 8: ನೀಡಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿನ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



ತ್ರಿಜ್ಯ = _____

ವ್ಯಾಸ = _____

ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರ = _____

ಜ್ಯಾ = _____

ವೃತ್ತಖಂಡ = _____

ತ್ರಿಜ್ಯಾಂತರ ಖಂಡ = _____

ಕಂಸ = _____

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 25

ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳ ಸಮಮಿತಿ

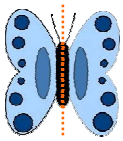
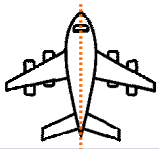
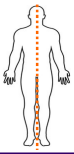
S2R6K3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

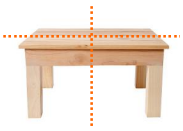
- ಜ್ಯಾಮಿತಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುವರು.
- ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಕಿಗಳ ಮೂಲಕ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳ ಪರಿಭ್ರಮಣ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನ ಸಮಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಎಳೆದಿರುವ ರೇಖೆಯು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಎರಡು ಭಾಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ 'ಹೌದು' ಎಂದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಚಿತ್ರಗಳು	ಎಡಭಾಗ ಮತ್ತು ಬಲಭಾಗ ಸಮನಾಗಿದೆಯೇ?	ಕ್ರ.ಸಂ.	ಚಿತ್ರಗಳು	ಎಡಭಾಗ ಮತ್ತು ಬಲಭಾಗ ಸಮನಾಗಿದೆಯೇ?
i)			iv)		
ii)			v)		
iii)			vi)		ಇಲ್ಲ ಏಕೆಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

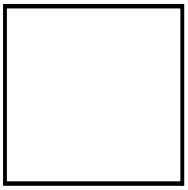
i) 

ii) 

iii) 

iv) 

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

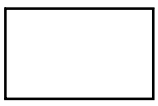
i) 

ii) 

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆ A ಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವಂತೆ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಕನ್ನಡಿಯ ಮುಂದೆ ಹಿಡಿದು ಪ್ರತಿಬಿಂಬವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಉಳಿದ ಅಕ್ಷರಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗಳಿಗೂ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವರ್ಣಮಾಲೆ	ಪ್ರತಿಬಿಂಬ	ಎರಡೂ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆಯೇ?	ಕ್ರ. ಸಂ.	ವರ್ಣಮಾಲೆ	ಪ್ರತಿಬಿಂಬ	ಎರಡೂ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆಯೇ?
i)	A	A	ಹೌದು (ಪರಿಶೀಲಿಸಿ)	iv)	H		
ii)	WOW			v)	CAT		
iii)	Z			vi)	L		

ಚಟುವಟಿಕೆ 5:  ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರದಲ್ಲಿ ತಿರುಗಿಸಿದಾಗ ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿ ಕಾಣಿಸಬಹುದು?

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಚಿತ್ರ	$\frac{1}{4}$ ಸುತ್ತು	$\frac{1}{2}$ ಸುತ್ತು	$\frac{3}{4}$ ಸುತ್ತು	1 ಸುತ್ತು
ಉದಾಹರಣೆ					
i)					
ii)					
iii)					
iv)					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 26

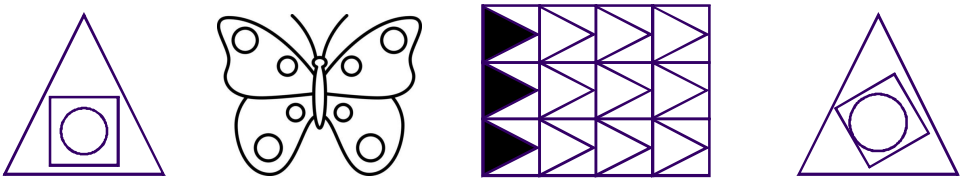
ನೆಲಹಾಸಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

J1J1P5

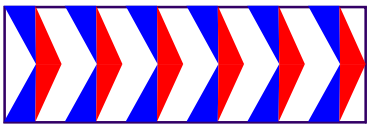
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

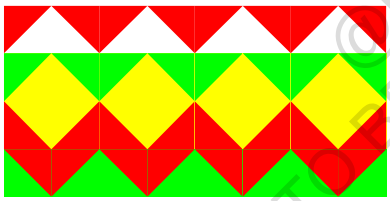
ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ನೆಲಹಾಸಿನ ವಿನ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸಮಮಿತಿ ಹೊಂದಿರುವ ರೇಖಾವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



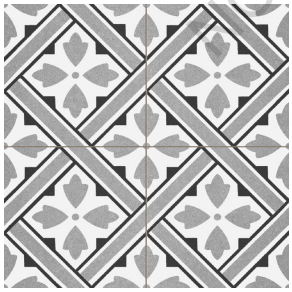
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅಂತರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಒಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅಂತರಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಮುಂದುವರೆದಿದೆಯೇ? (ಚಿತ್ರದ ಮುಂದೆ ಹೌದು / ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ)

i)  .....

ii)  .....

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

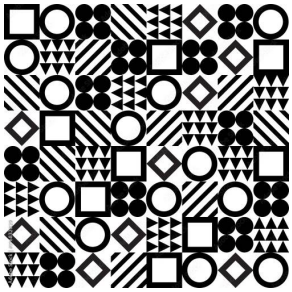
ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನೆಲಹಾಸಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

i) 

ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು :

a) .....

b) .....

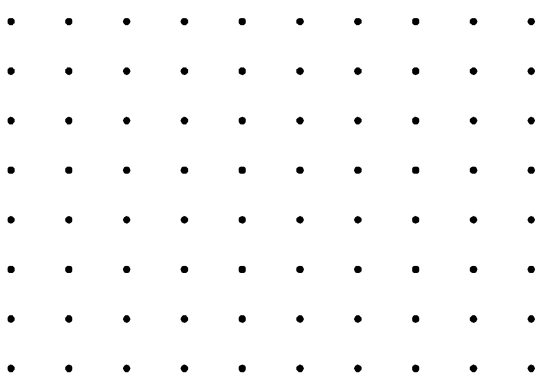
ii) 

ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು :

a) .....

b) .....

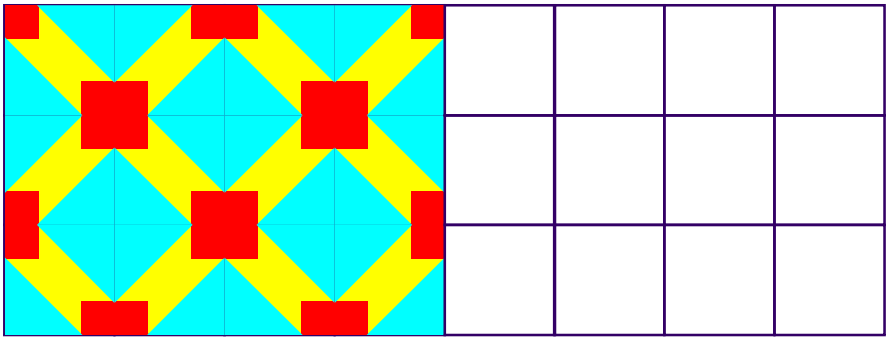
ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಚೌಕ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದೇ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸುಂದರವಾದ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ, ವಿನ್ಯಾಸ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ನೆಲಹಾಸಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 27

ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು – 1

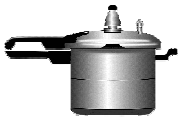
V9W5K7

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ :

- ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳುವರು.
- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮೋನಿಕಾಳು ತನ್ನ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ನಮೂದಿಸಿರುವ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಳು.



ಕುಕ್ಕರ್ ₹ 796



ಕುರ್ಚಿ ₹ 986



ಊಟದ ಡಬ್ಬಿ ₹ 325

ಆ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀವು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ₹ 796 = ಏಳು ನೂರ ತೊಂಬತ್ತಾರು

i) ₹ 986 = ...

ii) ₹ 325 = ...

iii) ಮೇಲಿನ ಬೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕನಿಷ್ಠ ಬೆಲೆಯ ವಸ್ತು .....

iv) ಮೇಲಿನ ಬೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಗರಿಷ್ಠ ಬೆಲೆಯ ವಸ್ತು .....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : 504 ⟶ ಐದು ನೂರ ನಾಲ್ಕು

i) 730 ⟶ .....

ii) 587 ⟶ .....

iii) 990 ⟶ .....

iv) 579 ⟶ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i) ಆರು ನೂರ ಎಪ್ಪತ್ತೊಂದು ⟶ .....

ii) ಒಂಬತ್ತು ನೂರ ಐದು ⟶ .....

iii) ಎಂಟುನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ⟶ .....

iv) 845 ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ⟶ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ : 359

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
3	5	9

i) 307

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

ii) 611

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

iii) 904

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

iv) 592

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i) 350 ಲೀ.
(+) 489 ಲೀ.
_____
_____

ii) 280 ಲೀ.
(+) 497 ಲೀ.
_____
_____

iii) ₹ 395
₹ (+) 493
_____
_____

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i) 950 ಲೀ.
(–) 500 ಲೀ.
_____
_____

i) 125 ಲೀ.
(–) 104 ಲೀ.
_____
_____

iii) ₹ 997
₹ (–) 399
_____
_____

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಹಾಲಿನ ಡೈರಿಗೆ ಭಾನುವಾರದಂದು ಬಸವನು ತಮ್ಮ ಊರಿನಿಂದ 252 ಲೀಟರ್, ಸುರೇಶ್‌ನು 325 ಲೀ, ಭೂಮಿಕಳು 475 ಲೀ ಹಾಗೂ ನಿತಿನ್‌ನು 125 ಲೀ ಹಾಲನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಇವರು ಡೈರಿಗೆ ಹಾಕಿದ ಒಟ್ಟು ಹಾಲಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

ಚಟುವಟಿಕೆ 8: ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕಿರಿ.

i) 504 , 540

ii) 997 , 397

iii) 101 , 110

iv) 897, 978

ಚಟುವಟಿಕೆ 9: ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 870 ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ 497 ಹಾಗಾದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 10: ಒಬ್ಬ ರೈತನು ಕಳೆದ ವರ್ಷ 384 ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ ತೋಟದಿಂದ ಪಡೆದನು. ಈ ವರ್ಷ 473 ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದನು. ಅವನು ಕಳೆದ ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 11: ಅನಿತಾಳ ಹತ್ತಿರ ₹ 500 ಇದೆ. ಅವಳು ₹ 135 ಗೆ ಒಂದು ಸರವನ್ನು ಮತ್ತು ₹ 169ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಜೊತೆ ಬಳೆಯನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಈಗ ಅವಳ ಬಳಿ ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ?

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ – ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ – 28

ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು – 2

B5N7G2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ : ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

i)  ಕೈಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ii)  ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

iii)  ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕುರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

iv)  ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

v)  ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಬಲೂನ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಅರಿವು : ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು 1,2,3,4,5 ..... ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (Natural Numbers) ಎಂದು ಹೆಸರು.

N = {1, 2, 3, 4, 5, 6 .....}

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

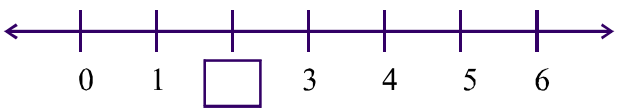
ಚಟುವಟಿಕೆ 2:

i)  ಇದರಲ್ಲಿರುವ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ii) ಸೊನ್ನೆಯು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದೆಯೇ? (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)

ಅರಿವು : 1, 2, 3, 4 ..... ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ '0' ಸೇರಿದಾಗ ಹೊಸ ಗಣವು ಉದಯಿಸುತ್ತದೆ. ಅದೇ "ಪೂರ್ಣಸಂಖ್ಯೆಗಳು" (Whole Numbers)

W = {0, 1, 2, 3, 4 .....}



ಇದು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ .....

ಚಟುವಟಿಕೆ 3:

ಒಬ್ಬ ಹಣ್ಣಿನ ವ್ಯಾಪಾರಿಯು 8 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ರೈತನಿಂದ ₹ 480ಕ್ಕೆ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ 8 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿ ₹ 680 ಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ.



i) ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಕೊಂಡ ಬೆಲೆ .....

ii) ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಮಾರಿದ ಬೆಲೆ .....

iii) ವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ಲಾಭವಾಯಿತೋ ಅಥವಾ ನಷ್ಟವಾಯಿತೋ? .....

ದಿನನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಧನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.

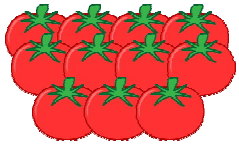
ಧನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು = { +1, +2, +3, +4, +5 ..... }

ಧನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ (N) ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣಸಂಖ್ಯೆ (W) ಗಳ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಿರಾ?

..... (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:

ತರಕಾರಿ ವ್ಯಾಪಾರಿ 5 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಟೊಮ್ಯಾಟೊವನ್ನು ರೈತನಿಂದ ₹ 250 ಗೆ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ 5 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಟೊಮ್ಯಾಟೊ ಮಾರಿ ₹ 200 ಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ.



i) ಟೊಮ್ಯಾಟೊ ಕೊಂಡ ಬೆಲೆ .....

ii) ಟೊಮ್ಯಾಟೊ ಮಾರಿದ ಬೆಲೆ .....

iii) ವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ಲಾಭವಾಯಿತೋ ಅಥವಾ ನಷ್ಟವಾಯಿತೋ? .....

ದಿನನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಷ್ಟಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.

ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು = { –1, –2, –3, –4, –5 ..... }

ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ (N) ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣಸಂಖ್ಯೆ (W) ಗಳ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಿರಾ?

..... (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅರಿವು : ಧನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸೊನ್ನೆ ಮತ್ತು ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸೇರಿ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು (Integers) Z = {..... -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4 .....}

Z ಎಂದರೆ ಜರ್ಮನ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ Zahlen ಅಂದರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಧನ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಋಣ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

–50, +52, –3, –4, +8, +9, +22, –35, –52, +105, –105, 12, 65, –21, –87, +951, –852

ಧನ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು	ಋಣ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 6: ದಿನಸಿ ಅಂಗಡಿಯವನು ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಕೊಂಡ ಮತ್ತು ಮಾರಿದ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಲಾಭ ಮತ್ತು ನಷ್ಟಗಳ ಅರಿತು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ದಿನಸಿಗಳು	ಕೊಂಡ ಬೆಲೆ	ಮಾರಿದ ಬೆಲೆ	ಲಾಭ (+)	ನಷ್ಟ (–)
 10 ಕೆ.ಜಿ. ಅಕ್ಕಿ	₹ 500	₹ 400		– 100
 50 ಕೆ.ಜಿ. ಸಕ್ಕರೆ	₹ 2,000	₹ 2,500		
 10 ಕೆ.ಜಿ. ಗೋಧಿಹಿಟ್ಟು	₹ 700	₹ 600		
 50 ಕೆ.ಜಿ. ಆಲೂಗಡ್ಡೆ	₹ 2,500	₹ 2000		
 50 ಕೆ.ಜಿ. ತೊಗರಿಬೇಳೆ	₹ 7500	₹ 8000		
 10 ಕೆ.ಜಿ. ರಾಗಿಹಿಟ್ಟು	₹ 650	₹ 650		
 25 ಕೆ.ಜಿ. ಈರುಳ್ಳಿ	₹ 1,000	₹ 1250		
 50 ಕೆ.ಜಿ. ಕಡ್ಲೆಬೀಜ	₹ 4000	₹ 3500		
 10 ಕೆ.ಜಿ. ಬೆಲ್ಲ	₹ 600	₹ 600		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 7: ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

1. ಒಂದು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಹಗಲಿನ ತಾಪಮಾನ 35°C ಇತ್ತು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ವೇಳೆಗೆ ತಾಪಮಾನ 28°Cಗೆ ಇಳಿದರೆ. ಪಟ್ಟಣದ ತಾಪಮಾನ ಎಷ್ಟು ಇಳಿದಿದೆ?

2. ರಮೇಶ್ ಬಳಿ ₹90 ಇತ್ತು. ಅವನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ₹70 ಸಾಲವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟನು. ಈಗ ರಮೇಶ್ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಉಳಿದಿದೆ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಮುದ್ರ ಮಟ್ಟದಿಂದ 15 ಮೀಟರ್ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿದಿದ್ದಾನೆ. ನಂತರ ಅವನು 9 ಮೀಟರ್ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಈಗ ಅವನು ಸಮುದ್ರ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಎಷ್ಟು ಮೀಟರ್ ಕೆಳಗೆ ಇದ್ದಾನೆ?