ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ

ಕನ್ನಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

ಭಾಗ–1

(ಪರಿಷ್ಕೃತ)

9

ಒಂಬತ್ತನೆಯ ತರಗತಿ

2026–27

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹೆಸರು : ....

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ....

....

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ
100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ,
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 085.

ಆಶಯ ನುಡಿ

"ಶ್ರೇಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದಿರುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ".

– ರವೀಂದ್ರನಾಥ್ ಠಾಗೋರ್

ಪ್ರತಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

2021ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ DSERT ಕಛೇರಿ ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿರುವ 4 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ, ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಯಡಿ 2026–27ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾಫಲ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ರಚಿಸಿ, ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಇದನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣವೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆ, ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀ. ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್., ಭಾ.ಆ.ಸೇ.,
ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಶುಭ ಹಾರೈಕೆ

"ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದತ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವ ಕರ್ತವ್ಯ ನಮ್ಮದು"

–ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶಯದಂತೆ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸಕ್ತ ಶತಮಾನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ಇದರನ್ವಯ ಇಲಾಖೆಯು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕ್ರಮ ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಭಾಗ – 1 ಮತ್ತು ಭಾಗ – 2 ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು (Micro test) ನೀಡಿದ್ದು, ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ¥ಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಆಕರ್ಷಕ ಚಿತ್ರ, ಓದು, ಬರಹದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರಳವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾದ NAS, CSAS ಮತ್ತು PARAKH Rashtriya Sarvekshan 2024ರ ಸಮೀಕ್ಷಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಅಂತಿಮವಲ್ಲ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇತರೇ ಲಭ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಯಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಮಗು ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ'ಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಲಿದೆ. 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' ಬಳಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದವು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುವ ಗುರುತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ಈ 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ'ಗಳು ಸದುಪಯೋಗವಾಗಲೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲಿಸುತ್ತಾ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ H N,

ನಿರ್ದೇಶಕರು,

DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ 2026–27

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್., ಭಾ.ಆ.ಸೇ., ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.	**ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲ ಕೃಷ್ಣ H N,** ನಿರ್ದೇಶಕರು, DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು	ಶ್ರೀ ಎನ್. ವೆಂಕಟೇಶ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಯಟ್ ರಾಮನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ	ಶ್ರೀ ಶರಣಪ್ಪ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್ ರಾಮನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ರಾಧಾ ಪಿ.
ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರ್ ಪಿ
ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಶೀಲನೆ/ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ತಂಡ

ಸತೀಶ್ ಕುಮಾರ್ ಎಮ್.ಕೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು (ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಭಾಗ) ಮಾಗಡಿ ಟೌನ್. ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ	**ರವಿ ಕುಮಾರ ಸಿ.ಎಸ್.** ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕೊಡಿಯಾಲ ಕರೇನಹಳ್ಳಿ ರಾಮನಗರ ತಾ. ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿಷಯ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ಅಭ್ಯಾಸ	1–5
2.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – 1	6
3.	ಅಭ್ಯಾಸ	7–11
4.	ಅಭ್ಯಾಸ	12–21
5.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – 2	22
6.	ಅಭ್ಯಾಸ	23–33
7.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – 3	34
8.	ಅಭ್ಯಾಸ	35–50
9.	ಅಭ್ಯಾಸ	51–58
10.	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – 4	59

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು :

* ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಪುಟವನ್ನು ದಿನಕ್ಕೊಂದರಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.
* ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪುಟ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಪುಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು.
* ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರ/ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುವುದು.
* ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ '☺' ಸಂಕೇತವನ್ನು, ಭಾಗಶಃ ಇಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ '😐' ಸಂಕೇತವನ್ನು ಅಥವಾ ಇಷ್ಟವಾಗದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ '☹' ಸಂಕೇತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

❖ ❖ ❖

1. ಅಭ್ಯಾಸ

ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ

ವರ್ಣಮಾಲೆ–೪೯

- ಸ್ವರ–೧೩
  - ಹ್ರಸ್ವ–೬: ಅ, ಇ, ಉ, ಋ, ಎ, ಒ
  - ದೀರ್ಘ–೭: ಆ, ಈ, ಊ, ಏ, ಓ, ಐ, ಔ
- ವ್ಯಂಜನ–೩೪
  - ವರ್ಗೀಯ–೨೫
    - ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ: ಕ್, ಚ್, ಟ್, ತ್, ಪ್, ಗ್, ಜ್, ಡ್, ದ್, ಬ್
    - ಮಹಾಪ್ರಾಣ: ಖ್, ಛ್, ಠ್, ಥ್, ಫ್, ಘ್, ಝ್, ಢ್, ಧ್, ಭ್
    - ಅನುನಾಸಿಕ: ಙ್, ಞ್, ಣ್, ನ್, ಮ್
  - ಅವರ್ಗೀಯ–೯: ಯ್, ರ್, ಲ್, ವ್, ಶ್, ಷ್, ಸ್, ಹ್, ಳ್
- ಯೋಗವಾಹ–೨
  - ಅನುಸ್ವಾರ–೧: ಂ
  - ವಿಸರ್ಗ–೧: ಃ

NOT TO BE REPUBLISHED
@KTBS

ಅ. ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆ. ಎಲ್ಲಾ ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಇ. ಹ್ರಸ್ವ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಈ. ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉ. ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಕವನ ವ

ನಳ ☐	ಲಜ್ಜೆ ☐	ವನ ☐	ಕುಶ ☐
ಶಂಖ ☐	ರಂಗ ☐	ಷಣ್ಮುಖ ☐	ಬಿಲ್ಲು ☐
ಯಮ ☐	ಹಣ್ಣು ☐	ಸಗ್ಗ ☐	ಹಸು ☐

ಊ. ಅನುನಾಸಿಕ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಕನಕ – ನ

ಕವನ ☐	ಸಮಯ ☐	ಆಜ್ಞೆ ☐	ಕಣ ☐
ಅಣ್ಣ ☐	ಮಂಟಪ ☐	ಗಾಯನ ☐	ನವಿಲು ☐
ವಾಙ್ಮಯ ☐	ಹಣ ☐	ಹಣ್ಣು ☐	ಮನೆ ☐
ಒನಕೆ ☐	ಬೆನಕ ☐	ಗಮನ ☐	ಸುಮ ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಋ. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ.

ಮಾದರಿ : ಮಾತು = ಮ್+ಆ+ತ್++ಉ

ಕಿಟಕಿ =	ಕರಾವಳಿ =
ಕುದುರೆ =	ಕೊಡು =
ಕೇಳು =	ತೋರಣ =
ಕೆರೆ =	ಮನವಿ =
ಜೀವ =	ಶಾಲೆ =
ಬೇರು =	ಸರಳ =
ಕೃತಕ =	ರುಮಾಲು =
ಕೈಲಾಸ =	ಗೆಳೆಯ =
ಹೂವು =	ಜನನ =

ಎ. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

'ಅ'	'ಬ'	ಉತ್ತರಗಳು
ಕರ	ಕ್+ಎ+ರ್+ಎ	
ಕರಿ	ಕ್+ಎ+ರ್+ಅ	
ಕಿರಿ	ಕ್+ಇ+ರ್+ಇ	
ಕೆರ	ಕ್+ಅ+ರ್+ಇ	
ಕೆರೆ	ಕ್+ಏ+ರ್+ಇ	
ಕೇರಿ	ಕ್+ಅ+ರ್+ಅ	

ಏ. ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಮ್+ಏ+ಳ್+ಅ = ಮೇಳ

ಕ್+ಆ+ಡ್+ಉ =		ಸ್+ಅ+ಹ್+ಅ+ಜ್+ಅ =	
ಜ್+ಆ+ಣ್+ಅ =		ಜ್+ಈ+ವ್+ಅ+ನ್+ಅ =	
ಕ್+ಋ+ತ್+ಇ =		ಕ್+ಓ+ರ್+ಇ+ಕ್+ಎ =	
ನ್+ಊ+ರ್+ಉ =		ಮ್+ಐ+ದ್+ಉ+ನ್+ಅ=	
ಔ+ಷ್+ಅ+ಧ್+ಅ=		ಮ್+ಅ+ಲ್+ಅ+ಗ್+ಉ=	
ಜ್+ಅ+ಮ್+ಅ =		ವ್+ಆ+ಹ್+ಅ+ನ್+ಅ =	

ಐ. ಅನುಸ್ವರ ಹಾಗೂ ವಿಸರ್ಗ ಸಹಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಚಂದಿರ ಚಂ ಅಂತಃಕರಣ ಅಂ, ತಃ

ಅಂಗಳ		ತಂದೆ		ಪಂಚೆ		ಸೌಂದರ್ಯ	
ಸಂಗಡ		ಅಂಬಿಗ		ಅನಂತ		ಅಂತಃಪುರ	
ಸಿರಿವಂತ		ಅಂಚೆ		ಹೆಂಡತಿ		ಸಭಾಂಗಣ	
ಪ್ರಶಂಸೆ		ರಂಗ		ಪುನಃ		ಗುಣವಂತ	
ಕೆಂಪು		ಪಂಪ		ಶಂಖ		ಮಂತ್ರ	
ದುಃಖ		ಕಂದಕ		ಅಂಕುಶ		ಅಂತಸ್ತು	

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಓ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸಜಾತೀಯ ಹಾಗೂ ವಿಜಾತೀಯ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಬ್ಬ, ಉತ್ಸವ, ವಿಭಕ್ತಿ,
ಇನ್ನೊಂದು, ಬಣ್ಣ, ಗುಮಾಸ್ತ, ಕಲ್ಲು
ಮಗ್ಗ, ವ್ಯಂಜನ, ಸುತ್ತ, ಚಕ್ಕುಲಿ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ
ಸಿಟ್ಟು, ಸಕ್ಕರೆ, ಆರೋಗ್ಯ, ಸಂಪ್ರದಾಯ
ತಮ್ಮ, ಉತ್ಸಾಹ, ಪ್ರಯೋಗ
ಅಜ್ಜ, ಮಾಸ್ತರ

ಮಾದರಿ :
ಸಜಾತೀಯ : ಅಕ್ಕರೆ = ಕ್ಕ

ಮಾದರಿ:
ವಿಜಾತೀಯ : ಉತ್ಸವ = ತ್ಸ

ಸಜಾತೀಯ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು	

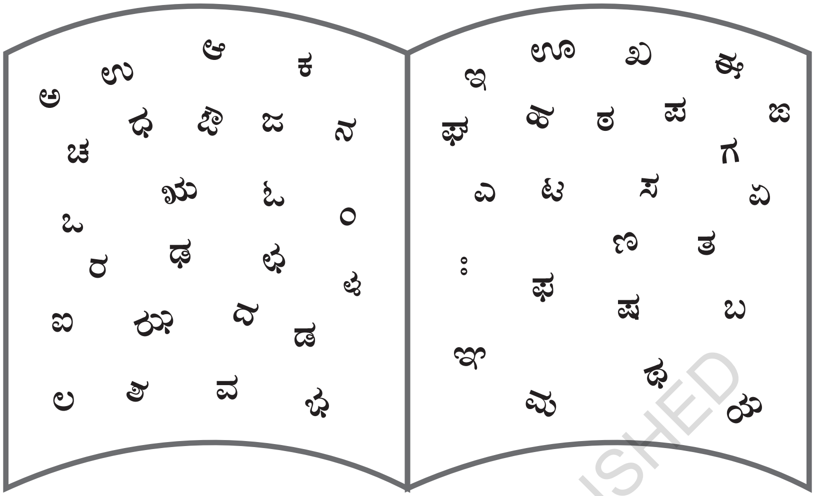
ವಿಜಾತೀಯ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಓ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ:	ಖ	:	ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರ	: :	ನ	:	ಅನುನಾಸಿಕ
	ಅ	:	ಹ್ರಸ್ವಸ್ವರ	: :	ಈ	:	
	ಮ	:	ಅನುನಾಸಿಕ	: :	ಗ	:	
	ಕ	:	ವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನ	: :	ಯ	:	
	ಚ	:	ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ	: :	ಠ	:	
	ಗದ್ಯ	:	ವಿಜಾತೀಯ ಒತ್ತಕ್ಷರ	: :	ಹಬ್ಬ	:	
	ಧ	:	ತ ವರ್ಗ	: :	ಜ	:	
	ಹಣ್ಣು	:	ಸಜಾತೀಯ ಒತ್ತಕ್ಷರ	: :	ಪ್ರಾಣ	:	

ಔ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



ಮಾದರಿ : ರಸ, ಧವಳ

2. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–1

ಅ. ಸರಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳು : ೦೫ ________

೨. ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು : ೧೦ ________

೩. ಅನುನಾಸಿಕ : ೧೩ ________

೪. ಯೋಗವಾಹಗಳು : ೦೯ ________

೫. ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳು : ೦೨ ________

ಆ. ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಸಿರಿಕನ್ನಡ : ________

೨. ಸಮುದಾಯ : ________

೩. ಪೋಷಕರು : ________

೪. ಶಿಕ್ಷಕರು : ________

೫. ಬಿಸಿಊಟ : ________

ಇ. ಸಜಾತಿಯ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರವುಳ್ಳ ಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
[ಪುಸ್ತಕ, ಮೆಚ್ಚುಗೆ, ಉತ್ತರ, ಕಡ್ಡಾಯ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಹೆಬ್ಬಾವು, ಸಮಸ್ಯೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮೆಟ್ಟಿಲು, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಕಣ್ಣು, ಕಜ್ಜಾಯ.]

ಸಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದ	ವಿಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದ

ಈ. ಆವರಣದಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಪದ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ________ ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ.
(೪೮, ೪೯, ೫೦, ೫೨)

೨. ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಸ್ವರಗಳು ಸೇರಿದಾಗ ________ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.
(ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು, ಸ್ವರಗಳು, ವ್ಯಂಜನಗಳು)

೩. ಸಜಾತೀಯ ಒತ್ತಕ್ಷರವುಳ್ಳ ಪದ ________
(ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಬೆಟ್ಟಗುಡ್ಡ, ಐಕ್ಯತೆ)

೪. ವಿಸರ್ಗ ಸಹಿತ ಪದ ________
(ಗುಣವಂತೆ, ಸೌಂದರ್ಯ, ಅಂತಸ್ತು, ಅಂತಃಪುರ)

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಅಭ್ಯಾಸ

ಅ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ :	ಅವನೊಬ್ಬ	=	ಅವನು	+	ಒಬ್ಬ	=	ಲೋಪಸಂಧಿ
	ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ	=		+		=	
	ಸ್ವಾರಸ್ಯವಿಲ್ಲ	=		+		=	
	ಚರ್ಮದೊಗಲು	=		+		=	
	ಮೆಲ್ವಾತು	=		+		=	
	ಕಂಬನಿ	=		+		=	
	ಹಪ್ಪಳದಂತೆ	=		+		=	
	ತುದಿಗಾಲಲ್ಲಿ	=		+		=	

ಆ. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಎಂದರೇನು?

2. ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

3. ಸವರ್ಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ ಎಂದರೇನು?

4. ಲೋಪ ಸಂಧಿಗೆ ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

5. ಭಾವನೆಯುಂಟಾಯಿತು – ಎಂಬುದು ಯಾವ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ?

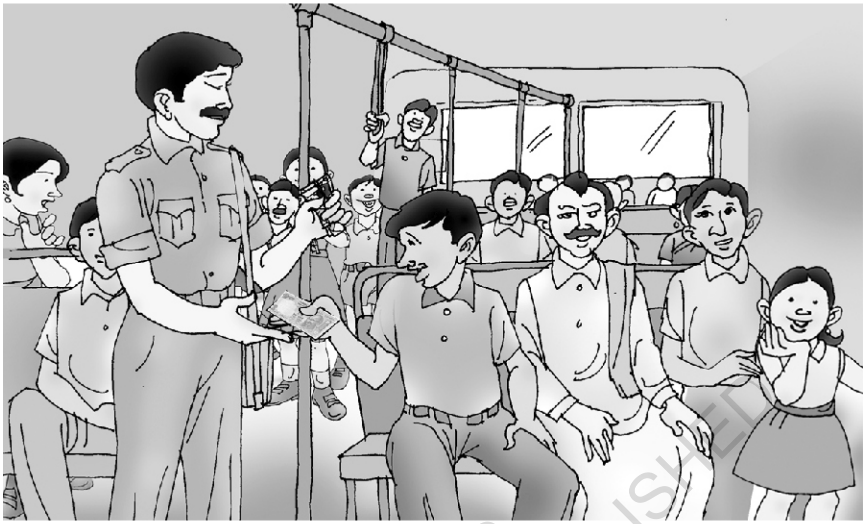
6. ಆಗಮ ಸಂಧಿಯ ಎರಡು ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಈ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಎಂಟು–ಹತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಬಸ್ಸಿನ ನಿರ್ವಾಹಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ನಡುವೆ ನಡೆದಿರಬಹುದಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ನಿರ್ವಾಹಕ : ______________________

ಪ್ರಯಾಣಿಕ : ______________________

ನಿರ್ವಾಹಕ : ______________________

ಪ್ರಯಾಣಿಕ : ______________________

ನಿರ್ವಾಹಕ : ______________________

ಪ್ರಯಾಣಿಕ : ______________________

ನಿರ್ವಾಹಕ : ______________________

ಪ್ರಯಾಣಿಕ : ______________________

ನಿರ್ವಾಹಕ : ______________________

ಪ್ರಯಾಣಿಕ : ______________________

ನಿರ್ವಾಹಕ : ______________________

ಪ್ರಯಾಣಿಕ : ______________________

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉ. ಕೆಳಕಂಡ ಕಥಾಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ.

ಒಂದು ಸಲ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರನೆಂಬ ಮಹಾನ್ ಪಂಡಿತ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಆಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಅವನ ಖ್ಯಾತಿ ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಹಬ್ಬಿತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಅವನು ಮಹಾಮೇಧಾವಿಯಾಗಿದ್ದನು ವಿದ್ಯಾಭಿಮಾನಿಯಾದ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ಅವನನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ ಸತ್ಕರಿಸಿದನು ಮಹಾಪ್ರಭು ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಆಸ್ಥಾನದ ಪಂಡಿತರೊಡನೆ ವಾದ ಮಾಡಲು ಬಂದಿದ್ದೇನೆ ಎಂದನು ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ಅದಕ್ಕೊಪ್ಪಿ ತನ್ನ ಆಸ್ಥಾನದ ಪಂಡಿತರ ಕಡೆ ನೋಡಿದ ಅವರಾರೂ ವಾದ ಮಾಡಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸಲಿಲ್ಲ

ಎಲ್ಲರೂ ಮೌನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ಇಂಥ ದೊಡ್ಡ ರಾಜನ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಸೋಲಿಸುವ ಒಬ್ಬ ಪಂಡಿತನೂ ಇಲ್ಲವೆನ್ನುವುದು ಬೇಸರದ ಸಂಗತಿ ಈ ವಿಷಯ ಮೊದಲೇ ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ನಾನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬರುತ್ತಲೇ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂದನು

ಆಗ ತೆನಾಲಿರಾಮಕೃಷ್ಣ ಎದ್ದು ನಿಂತು ಇಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ನೀವು ಈ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಬೇಡಿ ಎಂದನು ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ಅವನತ್ತ ನೋಡಿ ನೀವು ಯಾರು ಎಂದು ಕೇಳಿದನು ನಾನು ಒಂದೆರಡು ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ ನನ್ನನ್ನು ತೆನಾಲಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಎಂದನು

ವಿದ್ಯಾಸಾಗರನ ಮುಖ ಅರಳಿತು ಹೌದೇನು ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ ಆದರೆ ಬುದ್ಧಿಚಾತುರ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆಳವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದವರು ಮಾತ್ರ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ವಾದ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದನು ಅದು ನನಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ ನೀವು ಯಾವ ಗ್ರಂಥದ ಮೇಲೆ ವಾದ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಇದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದೇ ಸಂಸ್ಕೃತ ಗ್ರಂಥವಾಗಬಹುದು ಎಂದನು ಹಾಗಾದರೆ ನಾಳೆ ಸಂಜೆ ಇದೇ ಹೊತ್ತಿಗೆ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ವಾದ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧನಾಗಿ ಬರುತ್ತೇನೆ ಎಂದನು ರಾಮಕೃಷ್ಣ

ರಾಮಕೃಷ್ಣ ತನ್ನ ಪೀಠದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ವಿದ್ಯಾಸಾಗರನಿಗೆ ಹೇಳಿದನು ನಾನು ಸಿದ್ಧನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಸ್ವಾಮಿ ನಾನೂ ಸಿದ್ಧ ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ ಎಂದನು ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ವಾದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ನಾನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಎಂದನು ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಇದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ಹೌದು! ಯಾವುದನ್ನು ಬೇಕಾದರೂ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದನು ರಾಮಕೃಷ್ಣ ತನ್ನ ಎದುರಿಗಿದ್ದ ಕಟ್ಟನ್ನು ತೋರಿಸಿ ನಾನು ಈಗ ಈ ತಿಲಕಾಷ್ಠಮಹಿಷಬಂಧನದ ಮೇಲೆ ವಾದ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆರಂಭಿಸಲೇ ಎಂದನು ತಿಲಕಾಷ್ಠಮಹಿಷಬಂಧನ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ಕಣ್ಣರಳಿಸಿ ಅದು... ಅದು ಎಂದು ತೊದಲಿದನು

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಕಥಾಭಾಗಕ್ಕೆ ನೀವು ಬಳಸಿದ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಊ. ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಗೋಪಿಯು ನನ್ನ ನಲುಮೆಯ ಮಿತ್ರ
ದಿನವೂ ಬಿಡಿಸುವ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರ
ಸರಾಗ ಹರಿವುದು ಕುಂಚದ ಓಟ
ವಿಧವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಓಕುಳಿಯಾಟ.

ಗಗನದಿ ಹಾರುವ ಹಕ್ಕಿಯ ಮಾಲೆ
ಮೂಡುತಲಿರುವ ಸೂರ್ಯನ ಲೀಲೆ
ಉದ್ದಕು ತೆಂಗಿನ ಮರಗಳ ಸಾಲೆ
ಜುಳುಜುಳು ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ನಾಲೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೀವುದು ಬಲು ಸಂತೋಷ
ಚೆಂದವು ಬಣ್ಣವು ಧರಿಸುವ ವೇಷ
ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೇ ಹಾರುತ ಕುಣಿವರು
ನಾನಾ ಊಹೆಯ ಮಾಡುವರು.

ಸಾರಾಂಶ : ________________________________

____

____

____

____

____

____

____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			
2.	ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹಾಕಲು ಕಲಿತಿರುವೆ.			
3.	ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

4. ಅಭ್ಯಾಸ

ನಾಮಪದಗಳು

ನಾಮಪ್ರಕೃತಿ	
ಸಹಜನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿ	ಸಾಧಿತ ನಾಮಪ್ರಕೃತಿ

ವಸ್ತುವಾಚಕ		
ರೂಢನಾಮ	ಅಂಕಿತನಾಮ	ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ

ಗುಣವಾಚಕಗಳು		
ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ	ಸಂಖ್ಯೇಯ ವಾಚಕ	ಭಾವನಾಮ
ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ	ಪ್ರಕಾರ ವಾಚಕ	ದಿಗ್ವಾಚಕ

ವಚನಗಳು	
ಏಕವಚನ	ಬಹುವಚನ

ಲಿಂಗಗಳು		
ಪುಲ್ಲಿಂಗ	ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ	ನಪುಂಸಕಲಿಂಗ

ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು			
ಪ್ರಥಮಾ	ದ್ವಿತೀಯಾ	ತೃತೀಯಾ	ಚತುರ್ಥಿ
ಪಂಚಮೀ	ಷಷ್ಠೀ	ಸಪ್ತಮೀ	

ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು		
ಹೊಸಗನ್ನಡ ವಿಭಕ್ತಿ	ಹಳೆಗನ್ನಡ ವಿಭಕ್ತಿ	ಕಾರಕಾರ್ಥಗಳು

	ಸರ್ವನಾಮಗಳು	
ಪುರುಷಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಗಳು	ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಗಳು	ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಹುಡುಗ + ಉ = ಹುಡುಗನು

ಸಂಖ್ಯೆ	ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿ	ಪ್ರತ್ಯಯ	ನಾಮಪದ	ವಿಭಕ್ತಿಗಳು
1	ಹುಡುಗ	ಉ	ಹುಡುಗನು	ಪ್ರಥಮಾ ವಿಭಕ್ತಿ
2	ಹುಡುಗ	ಅನ್ನು	ಹುಡುಗನನ್ನು	ದ್ವಿತೀಯಾ ವಿಭಕ್ತಿ
3	ಹುಡುಗ	ಇಂದ	ಹುಡುಗನಿಂದ	ತೃತೀಯಾ ವಿಭಕ್ತಿ
4	ಹುಡುಗ	ಗೆ, ಇಗೆ, ಕ್ಕೆ, ಅ ಕ್ಕ	ಹುಡುಗನಿಗೆ	ಚತುರ್ಥಿ ವಿಭಕ್ತಿ
5	ಹುಡುಗ	ದೆಸೆಯಿಂದ	ಹುಡುಗನ ದೆಸೆಯಿಂದ	ಪಂಚಮೀ ವಿಭಕ್ತಿ
6	ಹುಡುಗ	ಅ	ಹುಡುಗನ	ಷಷ್ಠೀ ವಿಭಕ್ತಿ
7	ಹುಡುಗ	ಅಲ್ಲಿ, ಅಲಿ, ಒಳು	ಹುಡುಗನಲ್ಲಿ	ಸಪ್ತಮೀ ವಿಭಕ್ತಿ

ಮಾದರಿ : ಶೇಖರ + ಉ = ಶೇಖರನು

ಸಂಖ್ಯೆ	ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿ	ಪ್ರತ್ಯಯ	ನಾಮಪದ	ವಿಭಕ್ತಿಗಳು
1	ಶೇಖರ			
2				
3				
4				
5				
6				
7				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾದರಿ : ಮರ + ಉ = ಮರವು

ಸಂಖ್ಯೆ	ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿ	ಪ್ರತ್ಯಯ	ನಾಮಪದ	ವಿಭಕ್ತಿಗಳು
1	ಮರ			
2				
3				
4				
5				
6				
7				

ಆ. 1. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾಮಪದ	ವಿಭಕ್ತಿ	ಉತ್ತರ
1 ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ	ಪಂಚಮೀ	
2 ಪುಸ್ತಕದಿಂದ	ಪ್ರಥಮಾ	
3 ಪುಸ್ತಕದ	ತೃತೀಯಾ	
4 ಪುಸ್ತಕವು	ದ್ವಿತೀಯಾ	
5 ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ	ಷಷ್ಠೀ	
6 ಪುಸ್ತಕವನ್ನು	ಸಪ್ತಮೀ	
7 ಪುಸ್ತಕದ ದೆಸೆಯಿಂದ	ಚತುರ್ಥಿ	

2. ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾಮಪದ	ವಿಭಕ್ತಿ	ಉತ್ತರ
1 ಲೇಖನಿಯನ್ನು		ಚತುರ್ಥೀ
2 ಲೇಖನಿಯಲ್ಲಿ		ದ್ವಿತೀಯಾ
3 ಲೇಖನಿಯು		ಷಷ್ಠೀ
4 ಲೇಖನಿಗೆ		ಪ್ರಥಮಾ
5 ಲೇಖನಿಯಿಂದ		ಪಂಚಮೀ
6 ಲೇಖನಿಯ ದೆಸೆಯಿಂದ		ತೃತೀಯಾ
7 ಲೇಖನಿಯ		ಸಪ್ತಮೀ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ. ಸೂಕ್ತ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

1. ನಾನು ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆ __________ ಹೋದೆನು.
2. ನನ್ನ ತಂದೆಯವರು ನನ್ನ ಅಮ್ಮ ___________ ಉಡುಗೊರೆ ತಂದುಕೊಟ್ಟರು.
3. ನಾನು ನನ್ನ ಶಾಲೆ ______________ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಯುವೆನು.
4. ರಜೆ ದಿನದಂದು ನಾವೆಲ್ಲ ತೋಟ __________ ಹೋದೆವು.
5. ನನ್ನ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಗೆಳೆಯ _____________ ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರ ಬಂದಿತು.
6. ಗುರುಗಳು ರಮೇಶ _________ ಸತ್ಕರಿಸಿದರು.

ಈ. ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಮರಕ್ಕೆ, ಮಗಳಿಗೆ, ಅವನಿಗೆ, ಗಿಳಿಯಲ್ಲಿ: ಗಿಳಿಯಲ್ಲಿ

1. ಕವಿಯಿಂದ, ಸೂರ್ಯನ ದೆಸೆಯಿಂದ, ಕಾಡಿನಿಂದ, ವನದಿಂದ:
2. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಮನೆಯಿಂದ, ಗುರುಗಳಲ್ಲಿ, ಊರಲ್ಲಿ :
3. ಸೋಮನ, ಮರದಲ್ಲಿ, ರಾಮನ ಹನುಮನ:
4. ಕಮಲೆಯಿಂದ, ವಿಶಾಲನು, ಶಾಲೆಯಿಂದ, ಮನೆಯಿಂದ:
5. ಮಗನ ದೆಸೆಯಿಂದ, ಗಂಡನಿಗೆ, ಹೆಂಡತಿಯ ದೆಸೆಯಿಂದ, ಗುರುಗಳ ದೆಸೆಯಿಂದ:

ಉ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ರೂಢನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: ನಾನು ನಮ್ಮ ಊರಿಗೆ ಹೊರಟೆನು. **ಊರು**

ಹುಡುಗರು ನಿತ್ಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಡುತ್ತಾರೆ.	
ಕಾವೇರಿಯು ಕರ್ನಾಟಕದ ಜೀವನದಿ	
ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತವು ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರವಾಗಿದೆ.	
ಭೂಮಿಯು ಗುಂಡಾಗಿದೆ.	
ಆಲದ ಮರ ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಹಬ್ಬಿದೆ.	
ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಜ್ಞಾನ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.	
ಮನೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.	
ಗಾಳಿಯು ಜೋರಾಗಿ ಬೀಸಿತು.	
ಗಿರೀಶನು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಬೆಟ್ಟವನ್ನು ಹತ್ತಿದನು.	

ಊ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ.

1. ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡು :

2. ಎಡೆ ಮುಡಿ :

3. ಸಂಪಾದನೆ :

4. ಪುರುಷಾರ್ಥ :

5. ಸಂಕಲನ :

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಋ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅಂಕಿತನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ನಮ್ಮ ದೇಶ ಭಾರತ – ಭಾರತ

	ಭಾರತ
ಕರ್ನಾಟಕವು ಸರ್ವಧರ್ಮ ಸಮನ್ವಯದ ನಾಡು.	
ಕೃಷ್ಣಾ ನದಿಯು ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಮುಖ ನದಿ.	
ಕಿತ್ತೂರು ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಬ್ರಿಟೀಷರ ವಿರುದ್ಧ ಸೆಣಸಾಡಿದಳು.	
ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ದೊರೆಯಾಗಿದ್ದನು.	
ಕೆಂಪೇಗೌಡನು ಬೆಂಗಳೂರನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದನು.	
ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರು ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳಾಗಿದ್ದರು.	
ಚನ್ನಬಸವಣ್ಣನವರು ಮಹಾಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿದ್ದರು.	
ಗೋವಿಂದ ಪೈ ಅವರು ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ.	
ಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ ಕಿಂದರಜೋಗಿ ಒಂದು ಶಿಶು ಕಾವ್ಯವಾಗಿದೆ.	
ಗಣೇಶನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ.	

ಎ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅನ್ವರ್ಥನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ವಕೀಲರು ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಾದ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

	ವಕೀಲರು
ವೈದ್ಯರು ರೋಗಿಯನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಿದರು.	
ಮೂಗನಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ.	
ಕಿವುಡನಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.	
ಬ್ರಿಟೀಷರು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದವರಾಗಿದ್ದರು.	
ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಅನೇಕ ಜನ ವಿದ್ವಾಂಸರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದರು.	
ಅತ್ತಲಿತ್ತ ಹೋಗದಂತೆ ಹೆಳವನ ಮಾಡಯ್ಯ ತಂದೆ.	
ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	
ಕಾಲು ಕಳೆದುಕೊಂಡವರನ್ನು ಕುಂಟ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.	
ಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿ ಯೋಗಿ ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ.	
ಕೌಟಿಲ್ಯನು ರಾಜನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪಂಡಿತನಾಗಿದ್ದನು	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಏ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗುಣವಾಚಕ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	ಗುಣವಾಚಕ		ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ	
ಮಾದರಿ:	ಬಿಳಿಯ	ಕರಿಯ	ನೂರು	ಎಪ್ಪತ್ತೆರಡು

ವಿಶೇಷಣ	ವಿಶೇಷ್ಯ
ಸಿಹಿ	ಹಣ್ಣು
ಒಳ್ಳೆಯ	ಹುಡುಗಿ

ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ	ಸಂಖ್ಯೇಯ ವಾಚಕ
ನಾಲ್ಕು	ನೂರನೆಯ

ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ	ಪ್ರಕಾರ ವಾಚಕ
ಹಲವು	ಅಂಥ

ಭಾವನಾಮ	
ಬಿಳಿಯದರ ಭಾವ	ಬಿಳುಪು
ನೋಡುವುದರ ಭಾವ	
ಆಡುವುದರ ಭಾವ	
ಕರಿಯದರ ಭಾವ	
ಹಿರಿಯದರ ಭಾವ	

ದಿಗ್ವಾಚಕಗಳು	
ಮೂಡಣ	ಪೂರ್ವ

ಸರ್ವನಾಮ

ಪುರುಷಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ	ಮಧ್ಯಮ ಪುರುಷ ಸರ್ವನಾಮ	ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷ ಸರ್ವನಾಮ
ನಾನು, ನಾವು	ನೀನು, ನೀವು	ಅವನು, ಅವಳು, ಅದು, ಅವು

ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ	
ತಾನು, ತಾವು, ತನ್ನ, ತಮ್ಮ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಐ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

[ಎಲ್ಲಿ, ಹೇಗೆ, ಏನು, ಏಕೆ, ಯಾರು, ಯಾವುದು, ಯಾರಿಗೆ, ಎಷ್ಟು, ಯಾವಾಗ]

ಮಾದರಿ : ನಿನ್ನ ಹೆಸರು <u>ಏನು</u> ? (ರಮೇಶ)
ನಿನ್ನ ಎತ್ತರ ________? (450 ಸೆಂ.ಮೀ)
ನೀನು ಬೆಳಗಾವಿಗೆ ಬಂದದ್ದು __________? (ಭಾನುವಾರ)
ನೀನು ಜನಿಸಿದ್ದು _____________ (ಮಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ)
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕ ________? (ಬದುಕಲು ಕಲಿಯಿರಿ)
ನೀನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ______________ ಮಾಡುತ್ತಿರುವೆ? (ಕೆಲಸ)
ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬಂದಿರುವವರು ________? (ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ)
ನೀವು ________ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ವಿಜಯಪುರದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದೀರಿ? (15)
ನಿಮ್ಮ ಊರು ____________? (ಮೈಸೂರು)
ನೀನು ನಿನ್ನೆ ದಿವಸ ಶಾಲೆಗೆ _________ ಬಂದಿರಲಿಲ್ಲ? (ಆರೋಗ್ಯ ಸರಿ ಇರಲಿಲ್ಲ)

ಒ. ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಪುರುಷಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ನಾನು ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆನು.
2. ಅವರು ಸಿಹಿಯನ್ನು ಹಂಚಿದರು.
3. ನೀನು ಶಾಲೆಗೆ ಏಕೆ ಹೋಗಲಿಲ್ಲ?
4. ಅದು ಕಲ್ಲು ಬಂಡೆ.
5. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಭಾರತೀಯರು.
6. ಅವಳು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿದಳು.
7. ಅವನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದನು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಹಸುವು ತನ್ನ ಕರುವಿಗೆ ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಸಿತು.
2. ತಾನು ಕಳ್ಳ ಪರರನ್ನು ನಂಬನು.
3. ತಾವು ಕಡಿಮೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದರಿ, ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದರಿ.
4. ವಿವೇಕಾನಂದರು ತಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಧ್ಯಾನ ಮಂದಿರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು.

ಒ. ಕೆಳಗಿನ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ರಚಿಸಿ, ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ವಚನ

ನುಡಿದರೆ ಮುತ್ತಿನ ಹಾರದಂತಿರಬೇಕು
ನುಡಿದರೆ ಮಾಣಿಕ್ಯದ ದೀಪ್ತಿಯಂತಿರಬೇಕು
ನುಡಿದರೆ ಸ್ಫಟಿಕದ ಶಲಾಕೆಯಂತಿರಬೇಕು
ನುಡಿದರೆ ಲಿಂಗ ಮೆಚ್ಚಿ ಅಹುದಹುದೆನಬೇಕು
ನುಡಿಯೊಳಗಾಗಿ ನಡೆಯದಿದ್ದರೆ
ಕೂಡಲಸಂಗಮ ದೇವನೆಂತೊಲಿವನಯ್ಯಾ?

– ಬಸವಣ್ಣ

ಮಾದರಿ : ಪ್ರಶ್ನೆ : 1. ಮುತ್ತಿನ ಹಾರದಂತೆ ಯಾವುದು ಇರಬೇಕು?
ಉತ್ತರ : ನಾವು ನುಡಿಯುವ ಮಾತು ಮುತ್ತಿನ ಹಾರದಂತೆ ಇರಬೇಕು.

ಪ್ರಶ್ನೆ 2.
ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ 3.
ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ 4.
ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ 5.
ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ 6.
ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ 7.
ಉತ್ತರ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಓ. ಕೆಳಗಿನ ನೃತ್ಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ವೀಕ್ಷಿಸಿ. ಇದು 'ಡೊಳ್ಳು ಕುಣಿತ'. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಔ. ನಾಮಪ್ರಕೃತಿಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಎರಡು, ಆರು, ಹತ್ತನೆಯ, ಹದಿನೈದು	ಹತ್ತನೆಯ
1. ಬಿಳಿಯ, ಅನಿತು, ಕರಿಯ, ದೊಡ್ಡ	
2. ಐದನೆಯ, ನೂರು, ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ, ಒಂದನೆಯ	
3. ಹಲವು, ಕೆಲವು, ಹಿರಿಮೆ, ಅಷ್ಟು	
4. ಮೂಡಣ, ಅಂಥ, ತೆಂಕಣ, ಬಡಗಣ	
5. ಇಷ್ಟು, ಇನಿತು, ಹಲವು, ಹೊಸದು	
6. ಒಳ್ಳೆಯ, ಕೋಟಿ, ಕೆಟ್ಟ, ಎಳೆಯ	
7. ನದಿ, ಪರ್ವತ, ಕಾವೇರಿ, ದೇಶ	
8. ಹಿಮಾಲಯ, ದೆಹಲಿ, ಕೊಡಗು, ಮನೆ	
9. ಕಿವುಡ, ವ್ಯಾಪಾರಿ, ಮೇರಿ, ಕುರುಡ	
10. ಹಂಪೆ, ಶ್ರವಣಬೆಳಗೊಳ, ಗಂಗಾ, ಮೂಗ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	**ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು**	🙂	😐	☹
1.	ಕವಿತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			
2.	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವೆ.			
3.	ವಚನಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		**ಅತ್ಯುತ್ತಮ**		**ಉತ್ತಮ**		**ಸಾಧಾರಣ**	

5. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–2

ಅ. 'ದೇವಯಾನಿ' ಈ ಪದಕ್ಕೆ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳ್ನು ಸೇರಿಸಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಸಂಖ್ಯೆ	ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿ	ಪ್ರತ್ಯಯ	ನಾಮಪದ	ವಿಭಕ್ತಿಗಳು
1.	ದೇವಯಾನಿ			
2.	ದೇವಯಾನಿ			
3.	ದೇವಯಾನಿ			
4.	ದೇವಯಾನಿ			
5.	ದೇವಯಾನಿ			
6.	ದೇವಯಾನಿ			
7.	ದೇವಯಾನಿ			

ಆ. ಕೆಳಕಂಡ ಪದಗಳಿಗೆ ಬಹುವಚನ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮರ – ತಮ್ಮ –

ಮಗು – ಹುಡುಗಿ –

ಅಕ್ಕಿ – ಬಾಲಕ –

ಇ. ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಐದೈದು ಗುಣವಾಚಕ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಗುಣವಾಚಕ	ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ

ಈ. ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ರೂಢನಾಮ ಎಂದರೇನು?
2. ಅಂಕಿತನಾಮ ಎಂದರೇನು ?
3. ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ ಎಂದರೇನು?

ಉ. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ರೂಢನಾಮ, ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ, ಅಂಕಿತನಾಮ ಮತ್ತು ಸರ್ವನಾಮ ಪದಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.

[ವ್ಯಾಪಾರಿ, ಶಾಲೆ, ಮೇರಿ, ಧಾರವಾಡ, ಅವರು, ನೀವು, ಜಾನಿ, ಹುಡುಗಿ, ಬೆಟ್ಟ, ಗಣೇಶ, ನಾನು, ಶಿಕ್ಷಕಿ, ವೈದ್ಯ, ಮನೆ, ಕೃಷಿಕ.]

ರೂಢನಾಮ	ಅಂಕಿತನಾಮ	ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ	ಸರ್ವನಾಮ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. ಅಭ್ಯಾಸ

ಕಾಲಗಳು

ಭೂತಕಾಲ	ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲ	ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲ

ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು

ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು

ಧಾತು

ಮೂಲ ಧಾತು	ಸಾಧಿತ ಧಾತು	ಸಕರ್ಮಕ ಧಾತು	ಅಕರ್ಮಕ ಧಾತು

ವಿಧ್ಯರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದ	ನಿಷೇಧಾರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದ

ಸಂಭಾವನಾರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದ	ಕರ್ತರಿ ಪ್ರಯೋಗ	ಕರ್ಮಣಿ ಪ್ರಯೋಗ

ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರ

ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ

ತತ್ಸಮ–ತದ್ಭವ, ಹಳೆಗನ್ನಡ – ಹೊಸಗನ್ನಡ

ಗ್ರಾಮ್ಯ–ಗ್ರಾಂಥಿಕ

ಜೋಡುನುಡಿ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ನುಡಿಗಟ್ಟು

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಅ. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳು ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ರಮೇಶನು ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ. – ವರ್ತಮಾನಕಾಲ

1) ಭಾರತವು 2047ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿಯೇ ಅಗ್ರಮಾನ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗುವುದು.

2) ವಿವೇಕಾನಂದರು ತಮ್ಮ ಭಾಷಣದ ಮೂಲಕ ಯುವ ಜನರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಿದರು.

3) ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರು ತನುಮನಧನಗಳನ್ನು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅರ್ಪಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4) ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮವಾದುದನ್ನೇ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

5) ಹಿರಿಯರು ಕಿರಿಯರಿಗೆ ಆಶೀರ್ವಾದ ಮಾಡುವರು.

6) ನಮ್ಮ ಋಷಿ ಮುನಿಗಳು ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿದ್ದರು.

7) ಕರಿದ ತಿಂಡಿಗಳ ಸೇವನೆಯಿಂದ ಆರೋಗ್ಯವು ಹಾಳಾಗುವುದು.

8) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಸ್ತೆ ನಿಯಮವನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದರು.

9) ಇಂದು ನಾನು 'ಸ್ವಚ್ಛಭಾರತ' ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

10) ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ತಿಂದೆನು.

11) ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜನವರಿ 26ಕ್ಕೆ ಧ್ವಜಾರೋಹಣ ನೆರವೇರಿಸುವರು.

12) ನಮ್ಮೂರಿನ ಕಲ್ಲೇಶ್ವರ ಜಾತ್ರೆಯು ಯುಗಾದಿ ಹಬ್ಬದಂದು ಜರುಗುವುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆ. ಮೇಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ರೂಢ, ಅಂಕಿತ ಮತ್ತು ಅನ್ವರ್ಥನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ರೂಢನಾಮ :
ಅಂಕಿತನಾಮ :
ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ :

ಇ. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿದರು. | ಓದಿದರು |

1) ಗಾಳಿಯು ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಜೋರಾಗಿ ಬೀಸುತ್ತಿದೆ.

2) ರೈತನು ಹೊಲವನ್ನು ಉಳುತ್ತಾನೆ

3) ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಆಗಸದಲ್ಲಿ ಫಳಫಳನೆ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿವೆ.

4) ಸುರೇಶನು ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟನು.

5) ಶಿಲ್ಪಿಗಳು ಗುಡಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು.

6) ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದರು.

7) ಬಾಲಕಿಯರು ಆಟ ಆಡಿದರು.

8) ಚಟರ್ಜಿಯವರು ರಹೀಮನನ್ನು ಕಛೇರಿಗೆ ಕರೆಸಿದ್ದರು.

9) ಹುಸೇನನಿಗೆ ರಹೀಮನು ಭೇಟಿಯಾದನು.

10) ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಘರ್ಷಣೆಯು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿತು.

11) ಸಭೆಯು ವಿಜೃಂಭಣೆಯಿಂದ ಜರುಗಿತು.

12) ಪ್ರಕೃತಿ ಕಾರಂತರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿತು.

13) ನಗರದಲ್ಲಿ ಸುಂದರ ಉದ್ಯಾನವನ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ.

14) ಮೀರಾಬಾಯಿಯು ಗಿರಿಧರನನ್ನು ಪೂಜಿಸಿದಳು.

15) ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ನಾವು ಪಾನಕ ಸೇವಿಸಿದೆವು.

16) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣರು ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿತರು.

17) ನಾವು ಇತರರಿಗೆ ದುಃಖವನ್ನು ನೀಡಬಾರದು.

18) ವೀರಕುಮಾರನು ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣನಾದನು.

19) ಶಿಕ್ಷಕರ ಉತ್ತಮ ಬೋಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಖುಷಿ ನೀಡಿತು.

20) ಬ್ರಿಟೀಷರು ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನಿಂದ ಭಾರತ ದೇಶಕ್ಕೆ ಬಂದರು.

21) ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮಳೆ ಬೀಳುತ್ತಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಧಾತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. **ಮಾಡು**

1. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್‌ರವರಿಗೆ 'ಭಾರತ ರತ್ನ' ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.
2. ನೆಹರೂ ಅವರು ಸರ್.ಎಂ.ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ಅವರನ್ನು ಹೊಗಳಿದರು.
3. ಪರಮೇಶ್ವರನು ವೃದ್ಧ ಮಾದೇಶ್ವರನಾಗಿ ನಂಬಿಯಣ್ಣನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದನು.
4. ನಂಬಿಯಣ್ಣನು ಚೋಳ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದನು.
5. ಪುರೋಹಿತರು ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು.
6. ದೇವರ ದಾಸಿಮಯ್ಯನು ವಚನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದನು.
7. ವಿಕಟ ಕವಿಯು ಹಾಸ್ಯದ ಹೊನಲನ್ನು ಹರಿಸಿದನು.
8. ಉತ್ತಂಗಿ ಚೆನ್ನಪ್ಪ ಅವರು ಸರ್ವಜ್ಞನ ವಚನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು.
9. ಊರಿನ ಜನರು ಪದ್ಮಾವತಿ ಗುಡ್ಡಕ್ಕೆ ಬಂದರು.
10. ಊರಿನ ಯುವಕರು ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.
11. ಇತಿಹಾಸದಿಂದ ನಾವು ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು.
12. ಮಾರಿದತ್ತನು ಹಿಂಸೆಯನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ ದೈವತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದನು.
13. ಚಂಡಮಾರಿ ದೇವತೆಯು ಜನರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದಳು.

ಉ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇವುಗಳನ್ನು 'ಶುಭನುಡಿ' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಕೆಲವು ಶುಭನುಡಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : 1. ಹೆತ್ತತಾಯಿ ಹೊತ್ತನಾಡು ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮಿಗಿಲು.

2. ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಕೈಯೆತ್ತು ನಿನ್ನ ಕೈ ಕಲ್ಪವೃಕ್ಷವಾಗುವುದು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಊ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಕರ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಅಕರ್ಮಕ ಧಾತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಇಳಿ ಬರು
ಬರೆ ಬರೆ ಕೂಡು
ಮಲಗು ಮೆಟ್ಟು ಇರು ಬಿಡು ಏರು ಬೀಳು
ತಿದ್ದು ಕೆರೆ ತೆರೆ ತುಂಬು
ಏರು ಓದು ದಾಟು ಮುಟ್ಟು
ಹೆದರು ಸೇರು ಓದು

ಮಾದರಿ : ಸಕರ್ಮಕ – ತಿನ್ನು, ಅಕರ್ಮಕ – ಹೋಗು

ಸಕರ್ಮಕ ಧಾತು		**ಅಕರ್ಮಕ ಧಾತು**	

ಋ. ಅಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸಿ ತಿರುಗಿಸಿ ಓದಿ ಆನಂದಿಸಿ ಹಾಗೂ ಈ ರೀತಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ವಿ ಕ ಕ ಟ ವಿ – **ವಿಕಟಕವಿ** ಮನನ – **ನಮನ**

[ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಓದಿದರೆ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ.]

1. ರಸುರಸುರ – ______ 2. ಜೀವವನನ – ______
3. ______ ______ 4. ______ ______
5. ______ ______ 6. ______ ______
7. ______ ______ 8. ______ ______
9. ______ ______ 10. ______ ______

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಎ. ವಿದ್ಯರ್ಥಕ, ಸಂಭಾವನಾರ್ಥಕ ಹಾಗೂ ನಿಷೇಧಾರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಮಾದರಿ:

1) ನಿಮಗೆ ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಶುಭವಾಗಲಿ.	**ಶುಭವಾಗಲಿ – ವಿದ್ಯರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದ**
2) ರಂಗಪ್ಪ ಯಾರಿಗೂ ಕೆಟ್ಟದ್ದನ್ನು ಬಯಸನು.	**ಬಯಸನು – ನಿಷೇಧಾರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದ**
3) ತಂದೆ–ತಾಯಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ತಂದಾರು ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತಾರೆ.	**ಆಶಿಸುತ್ತಾರೆ – ಸಂಭಾವನಾರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದ**

➢ ಹಿಡಂಬಿಯು ಭೀಮನು ಬಂದಾನು ಎಂದು ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಳು.	
➢ ಶ್ರೀರಾಮ ಬೇಗ ಬರಲಿ ಎಂದು ಶಬರಿ ಕಾದಿದ್ದಳು.	
➢ ನಾಟಕವು ಆನಂದವನ್ನು ತಂದೀತು.	
➢ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ನೆಲೆಸಲಿ.	
➢ ಒಳ್ಳೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದೂ ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡರು.	
➢ ಒಳ್ಳೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು ಜನರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ತಂದೀತು.	
➢ ಹುಲಿಯು ಹುಲ್ಲನ್ನು ತಿನ್ನದು.	
➢ ತಿಮ್ಮನು ಆಟಕ್ಕೆ ಬಾರನು.	
➢ ಕನ್ನಡಾಂಬೆಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ.	
➢ ನಮ್ಮ ನಡೆನುಡಿ ನೇರವಾಗಿರಲಿ.	

ಏ. ಕೆಳಗಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಪದದ ಕೊನೆಯ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪದವನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ : ಧರ್ಮರಾಯ → ಯಮರಾಜ → ಜಯದೇವ → ವನಸುಮ → ಮಣಿಕಂಠ → ಠಸ್ಸೆ

1. → → → → →

2. → → → → →

3. → → → → →

4. → → → → →

ಐ. ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳು– ಅರ್ಥ ರೂಪ ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳು

ಕೃಷ್ಣನು ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದಾನು.	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕ್ರಿಯಾಪದ– ಕಾಲಗಳು

ಒ. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಕಾಲಗಳನ್ನು ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದರು. (ವರ್ತಮಾನ)
ತಾಯಿಯು ಮಗುವಿಗೆ ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನಿಸುತ್ತಾಳೆ. (ಭೂತಕಾಲ)
ರಹೀಮನು ಊರನ್ನು ಸೇರಿದನು. (ಭವಿಷ್ಯತ್)
ರಾಬರ್ಟನು ಹೊಲವನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವನು. (ಭೂತಕಾಲ)
ಗ್ರೇಸಿಯು ನನ್ನನ್ನು ಹೊಗಳಿದಳು. (ಭವಿಷ್ಯತ್)

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಕ್ರಿಯಾಪದ– ಕ್ರಿಯಾರೂಪಗಳು

ಓ. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯಲಿ. (ಸಂಭಾವನಾರ್ಥಕ)
ಹುಸೇನನು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾನು. [ವಿಧ್ಯರ್ಥಕ]
ಅವಳು ನನ್ನನ್ನು ಹೊಡೆದಳು. [ನಿಷೇಧಾರ್ಥಕ]
ಹುಡುಗನು ಲೇಖನಿಯಿಂದ ಬರೆದನು. [ವಿಧ್ಯರ್ಥಕ]
ನಾವು ಹಣ್ಣನ್ನು ತಂದೆವು. [ಸಂಭಾವನಾರ್ಥಕ]

ಔ. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕರ್ತರಿ / ಕರ್ಮಣಿ ಪ್ರಯೋಗದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : 1) ಅಣ್ಣನು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿದನು – **ಕರ್ತರಿ ಪ್ರಯೋಗ**

2) ಹಾಲು ಅಣ್ಣನಿಂದ ಕುಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿತು – **ಕರ್ಮಣಿ ಪ್ರಯೋಗ**

ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರು ಜಯಪುರವನ್ನು ನೋಡಿದರು.
ಬಡವರು ಶ್ರೀಮಂತರಿಂದ ಹಿಂಸಿಸಲ್ಪಡುವರು.
ಬಸವಣ್ಣನವರು ಅನೇಕ ವಚನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.
ಪ್ರಾಣಿಗಳು ವಿವೇಕಿಯಿಂದ ಹಿಂಸಿಸಲ್ಪಡುವುದಿಲ್ಲ.
ಸೈನಿಕರು ವೀರಾವೇಶದಿಂದ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಮಾಡಿದರು.
ನೀರು ಹಸುವಿನಿಂದ ಕುಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಂ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಸಂಭಾಷಣೆ :
2. ನಿರ್ದೇಶನ :
3. ನಿರ್ಮಾಣ :
4. ಸಂಕಲನ :
5. ಅಲಂಕಾರ :
6. ನಟನೆ :
7. ಚಿತ್ರಕಥೆ :

ಅಃ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ತತ್ಸಮಗಳಿಗೆ ತದ್ಭವಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ತತ್ಸಮ – ಆರ್ಯ ತದ್ಭವ – ಅಜ್ಜ

ತತ್ಸಮ	ತದ್ಭವ	ತತ್ಸಮ	ತದ್ಭವ
ಆಶ್ಚರ್ಯ		ಘಂಟಾ	
ಕಾಷ್ಠ		ಅಮೃತ	
ಕಸ್ತೂರಿ		ಚಂಪಕ	
ಕಾರ್ಯ		ಮಲ್ಲಿಕಾ	
ಕೀರ್ತಿ		ಚತುರ್ಥಿ	
ಕುಮಾರಿ		ಶ್ರೀ	
ಗಂಗಾ		ಜನ್ಮ	
ಗೃಹ		ತಟ	
ಗೋಷ್ಠಿ		ತಪಸ್ವಿ	
ದಿಶಾ		ಪತಿವ್ರತೆ	
ಕ್ಷಣ		ಪಶು	
ಕಾಕ		ಪುಸ್ತಕ	
ಕೋಕಿಲಾ		ಸಂಧ್ಯಾ	
ಗ್ರಂಥಿ		ಹಂಸ	
ಭೂಮಿ		ಶಶಿ	
ತೃತೀಯಾ		ಶೂನ್ಯ	
ಚೂರ್ಣ		ಶೃಂಗಾರ	
ಗ್ರಾಹಕ		ವೇಗ	
ಹಂಸ		ಲಕ್ಷ್ಮಿ	
ಸಂಸ್ಕೃತ		**ವೇತ್ರ**	
ಯುದ್ಧ		ಭಕ್ತ	
ವೃಷಭ		ಬಿನ್ನಹ	
ರಾಜ		ಚಂದ್ರ	
ವರ್ಷ		ಸುಧಾ	
ಯುಗ		ಧ್ವನಿ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗದ್ಯಭಾಗದಿಂದ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಭಗೀರಥ

ಪುರಾಣಕಾಲದಲ್ಲಿ ಭಗೀರಥ ಎಂಬ ದೊರೆ ಇದ್ದನು. ಅವನ ಅರವತ್ತು ಸಾವಿರ ಜನ ತಾತಂದಿರು ಕಪಿಲ ಮುನಿಯ ಕೋಪಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಸುಟ್ಟು ಭಸ್ಮವಾಗಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಸ್ವರ್ಗ ಲಭಿಸಬೇಕೆಂದು ಭಗೀರಥನು ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅದಕ್ಕೆ ದೇವಲೋಕದ ಗಂಗೆಯನ್ನು ಭೂಮಿಗೆ ತಂದು, ಅವನ ತಾತಂದಿರ ಬೂದಿಯ ಮೇಲೆ ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಋಷಿಗಳು ಹೇಳಿದರು.

ದೇವಲೋಕದ ಗಂಗೆಯನ್ನು ಭೂಮಿಗೆ ತರುವುದು ಅಸಾಧ್ಯವಾದ ಕೆಲಸವಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಭಗೀರಥ ತನ್ನ ನಿರ್ಧಾರದಿಂದ ಎಳ್ಳಷ್ಟು ಹಿಂದೆ ಸರಿಯಲಿಲ್ಲ. ಎಷ್ಟೇ ಕಷ್ಟವಾದರೂ ಗಂಗೆಯನ್ನು ಭೂಮಿಗೆ ತಂದೇ ತರುತ್ತೇನೆಂದು ತಪಸ್ಸಿಗೆ ಕುಳಿತ. ಬಾಯಾರಿಕೆ, ಹಸಿವು, ನಿದ್ರೆಯನ್ನು ಮರೆತ. ಬಿಸಿಲು, ಮಳೆ, ಬಿರುಗಾಳಿಯನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಂಡ.

ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ಕಠಿಣ ತಪಸ್ಸಿಗೆ ಮೆಚ್ಚಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಳಾದ ಗಂಗೆ "ನಿನ್ನ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ನಾನು ಭೂಮಿಗೆ ಧುಮುಕುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ, ನನ್ನ ರಭಸವನ್ನು ತಡೆಯುವವರು ಯಾರು?" ಎಂದಳು.

ಚಿಂತಾಕ್ರಾಂತನಾದ ಭಗೀರಥ ಮತ್ತೆ ತಪಸ್ಸಿಗೆ ಕುಳಿತ. ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮದೇವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನಾದ. ಭಗೀರಥನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಬ್ರಹ್ಮದೇವನು ಮೆಚ್ಚಿ, ಶಿವನನ್ನು ಕುರಿತು ತಪಸ್ಸು ಮಾಡು ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ. ಅದರಂತೆ ಭಗೀರಥ ತಪಸ್ಸನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದ. ಅವನ ಕಠಿಣ ತಪಸ್ಸಿಗೆ ಮೆಚ್ಚಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನಾದ ಶಿವ "ನಿನ್ನ ಧೈರ್ಯ, ಭಕ್ತಿ, ದೃಢಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿದ್ದೇನೆ. ಧುಮ್ಮಿಕ್ಕುವ ಗಂಗೆಯನ್ನು ತಡೆದು ನಾನು ಶಿರದಲ್ಲಿ ಧರಿಸುತ್ತೇನೆ. ಗಂಗೆ ನನ್ನ ಶಿರದಿಂದ ಭೂಮಿಗೆ ಇಳಿದು, ನಿನ್ನನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುವಳು" ಎಂದನು.

ಅಂತೆಯೇ ಭೋರ್ಗರೆಯುತ್ತ ಧುಮ್ಮಿಕ್ಕಿದ ಗಂಗೆಯನ್ನು ಶಿವನು ಜಟೆಯಲ್ಲಿ ತಡೆದು ಭೂಮಿಗೆ ಹರಿಯಬಿಟ್ಟನು. ಗಂಗೆ ರಭಸದಿಂದ ಹರಿಯುವಾಗ ಜಹ್ನು ಮಹರ್ಷಿಯ ಆಶ್ರಮ ಕೊಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಇದರಿಂದ ಕೋಪಗೊಂಡ ಮಹರ್ಷಿಯು ಗಂಗೆಯನ್ನು ಒಂದೇ ಗುಟುಕಿಗೆ ಕುಡಿದು ಬಿಟ್ಟನು.

ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ನಂತರವೂ ಗಂಗೆ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಭಗೀರಥ ಎದೆಗುಂದದೆ, ಜಹ್ನು ಮಹರ್ಷಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಿಂದ ಮೆಚ್ಚಿಸಿದ. ತನ್ನ ಪಿತೃಗಳ ಸದ್ಗತಿಗಾಗಿ ಭಗೀರಥ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಮಹರ್ಷಿ, ಗಂಗೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಕಿವಿಯಿಂದ ಹರಿಯಲು ಬಿಟ್ಟನು.

ಕೊನೆಗೆ ಭಗೀರಥ ಗಂಗೆಯನ್ನು ಭೂಮಿಗೆ ತರಲು ಮಾಡಿದ ಸಾಹಸಕ್ಕೆ ಫಲ ದೊರೆಯಿತು. ಭಗೀರಥನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮನ್ನಿಸಿ ಹಿಂಬಾಲಿಸಿದ ಗಂಗೆ ಹರಿದು ಅವನ ತಾತಂದಿರ ಬೂದಿಯನ್ನು ತೊಯ್ದಳು. ಅವರಿಗೆ ಸ್ವರ್ಗ ಲಭಿಸಿತು. ಎಷ್ಟೇ ಅಡ್ಡಿ ಆತಂಕಗಳು ಬಂದರೂ, ಭಗೀರಥ ಎದೆಗುಂದದೆ ತನ್ನ ದೃಢಸಂಕಲ್ಪದಿಂದ ಅಂದುಕೊಂಡ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಾದರಿ : ಪ್ರಶ್ನೆ : ಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಋಷಿಗಳು ಭಗೀರಥನಿಗೆ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿದರು?

ಉತ್ತರ : ದೇವಲೋಕದ ಗಂಗೆಯನ್ನು ಭೂಮಿಗೆ ತಂದು, ಅವನ ತಾತಂದಿರ ಬೂದಿಯ ಮೇಲೆ ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಋಷಿಗಳು ಹೇಳಿದರು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :

ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ :

ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ :

ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ :

ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ :

ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ :

ಉತ್ತರ :

ಪ್ರಶ್ನೆ :

ಉತ್ತರ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಮಾನಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು.			
2.	ಪದಗಳಿಂದ ವ್ಯಾಕರಣಬದ್ಧವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವೆನು.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

7. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–3

1. ಕೆಳಕಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳು ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ರೈತರು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೇಸಾಯವನ್ನು ಮಾಡುವರು.
2. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿದೆವು.
3. ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಜಾತ್ರೆಯು ವೈಭವದಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.
4. ನಿಮ್ಮ ದೇಶದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಾವಿರಾರು ದೇಶಭಕ್ತರು ಹೋರಾಡಿದ್ದಾರೆ.
5. ರಾಗಿಣಿ ಸುಮಧುರವಾಗಿ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುವಳು.

2. ಕೆಳಕಂಡ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

[ನೋಡಿದರು, ಹೋಗುವೆನು, ಕಲಿತರು, ಜಿಗಿಯಿತು, ಬಿಡಿಸಿದಳು, ನೋಡಿದರು]

1.
2.
3.
4.
5.
6.

3. ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಧಾತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

‘ಅ’	‘ಆ’	ಉತ್ತರ
1. ಮಾಡುವಳು	ಕುಣಿ	1.
2. ಹೋಯಿತು	ಹರಸು	2
3. ಸುರಿಯಿತು	ಮಾಡು	3.
4. ಕುಣಿದಾಡಿದನು	ಹೋಗು	4.
5. ಹರಸಿದರು	ಸುರಿ	5.

4. ಕರ್ತರಿ ಪ್ರಯೋಗದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕರ್ಮಣಿ ಪ್ರಯೋಗದ ವಾಕ್ಯಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ.

1. ಮಗು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯಿತು.
   ಕರ್ಮಣಿ ವಾಕ್ಯ :
2. ಬೆಕ್ಕು ಇಲಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಿತು.
   ಕರ್ಮಣಿ ವಾಕ್ಯ :
3. ಸೈನಿಕರು ದೇಶದ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿದರು.
   ಕರ್ಮಣಿ ವಾಕ್ಯ :
4. ಕವಯಿತ್ರಿಯು ಕವಿತೆಯನ್ನು ಬರೆದಳು.
   ಕರ್ಮಣಿ ವಾಕ್ಯ :

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

8. ಅಭ್ಯಾಸ

ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ	
ವಾಕ್ಯದ ವಿಧ	: ಸಾಮಾನ್ಯ, ಸಂಯೋಜಿತ, ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ
ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು	: ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಅರ್ಧವಿರಾಮ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ, ಭಾವಸೂಚಕ, ಉದ್ಧರಣ, ವಾಕ್ಯವೇಷ್ಠನ
ಅವ್ಯಯಗಳು	: ಸಾಮಾನ್ಯ, ಅನುಕರಣ, ಭಾವಸೂಚಕ ಕ್ರಿಯಾರ್ಥಕ, ಸಂಬಂಧಾರ್ಥಕ, ಕೃದಂತ ತದ್ಧಿತಾಂತ, ಅವಧಾರಣಾರ್ಥಕಾವ್ಯಯ

ಸಂಭಾಷಣೆ

ಸನ್ನಿವೇಶ ನೀಡಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಹೆಣೆಯುವುದು.
ಅಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.
ಆಯ್ದ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಕಥೆ ಬರೆಯುವುದು

ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಥೆ ರಚಿಸುವುದು.
ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ರಚನೆ.
ಕಥೆಯ ಅರ್ಧಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.

ಚಿತ್ರ ವರ್ಣಿಸುವುದು

ಚಿತ್ರ ಓದಿ ವಿವರಿಸುವುದು.
ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕವಿತೆ ರಚಿಸುವುದು–ಸ್ಮರಿಸುವುದು.

ಪ್ರಬಂಧ / ಪತ್ರ ಬರೆಯುವುದು

ನೀಡಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದು.
ಪತ್ರಲೇಖನವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇವು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿಶೇಷ ನೃತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉಳಿದ ನೃತ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಲಘು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.

೧. ಕಂಸಾಳೆ ನೃತ್ಯ :

ಕಂಸಾಳೆ ನೃತ್ಯದವರು ಮಲೆಯ ಮಹದೇಶ್ವರನ ಭಕ್ತರಾದ ದೇವರಗುಡ್ಡರು. ಇವರು ತಟ್ಟುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಚಿನ ತಾಳ. ಅದಕ್ಕೆ 'ಕಂಸಾಳೆ' ಎಂದು ಹೆಸರು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅಂಗೈ ಅಗಲ ಚಕ್ರಾಕಾರದ ಬಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಜಾಗಟೆಯಂತಿರುವ ಮಟ್ಟಸವಾದ ಮೇಲು ತಾಳ ಇರುತ್ತದೆ. ಇವರು ಬಟ್ಟಲನ್ನು ಎಡಗೈಯ ಅಂಗೈ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ ಬಲಗೈಯ ಮೇಲು ತಾಳದಿಂದ ತಟ್ಟುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಮಧುರ ನಾದ ಬರುತ್ತದೆ. ಇವರು ಮಹದೇಶ್ವರನನ್ನು ಕುರಿತು ಹಾಡುತ್ತಾ ಬಾಗಿ, ಬಳುಕಿ, ಕುಳಿತು, ನಿಂತು ಲಯವಾಗಿ ಕಂಸಾಳೆಯನ್ನು ತಟ್ಟುತ್ತಾ ನರ್ತಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಕಂಸಾಳೆಯನ್ನು ಬೀಸುತ್ತಾ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಇದಕ್ಕೆ 'ಬೀಸು ಕಂಸಾಳೆ' ಎಂದು ಹೆಸರು. ಕಂಸಾಳೆ ನೃತ್ಯವನ್ನು ಜಾತ್ರೆ, ಕಲಾ ಮೇಳ, ಹಬ್ಬ, ಮೆರವಣಿಗೆ ಮುಂತಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

೨. ಡೊಳ್ಳು ಕುಣಿತ

ಇ. ಯಕ್ಷಗಾನ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ. ಭರತನಾಟ್ಯ

ಆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯದ ಚಿತ್ರ. ಇಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸೂಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗ ಅನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಈ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯದಲ್ಲಿ ಇರಲೇಬೇಕಾದ ಇತರ ಸೂಚನೆಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : 1. ಎಚ್ಚರಿಕೆ! ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹಿಂಸಿಸಬಾರದು.

2.

3.

ಇತರ ಸೂಚನೆಗಳು :

1.	3.
2.	4.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇ. 'ಹಳೆಗನ್ನಡ' ಪದಗಳಿಗೆ 'ಹೊಸಗನ್ನಡ' ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಹಳೆಗನ್ನಡ – ಹೊಸಗನ್ನಡ

ಪೊನ್ – ಹೊನ್ನು

ಹಳೆಗನ್ನಡ	ಹೊಸಗನ್ನಡ	ಹಳೆಗನ್ನಡ	ಹೊಸಗನ್ನಡ
ಕಾಲ್ಗಳಂ		ಪಾಲ್	
ಪೇಳ್		ಇರ್ಪೊಡೆ	
ಬರ್ಪ		ಏತರ್ಕೆ	
ಕಿವಿಯೊಳ್		ರೂಪಮಂ	
ನಿಲ್		ಪರಿದು	
ಒರ್ವನೆ		ಪುರ್ವು	
ನೆಗಳ್ದ		ಉರ್ಚು	
ಕರ್ಬೊಗೆ		ಬಾಚಿಸಿದಂ	
ತೀರ್ದಪುದೆ		ಪೊಳಲ್	
ಐಸಕ್ಕೆ		ಬರ್ಪರ್	
ಬೆಮರ್ತನ್		ಪೊಳ್ತು	

ಈ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಟ್ಟು – ಕಟ್ಟು – ಅಟ್ಟು – ತಟ್ಟು – ಪೆಟ್ಟು – ಸಿಟ್ಟು – ಮಟ್ಟು – ರಟ್ಟು – ಪುಟ್ಟು – ಹುಟ್ಟು

1.	ಡ್ಡ – – – – – – – –
2.	ಪ್ಪ – – – – – – – –
3.	ತ್ತ – – – – – – – –
4.	ಕ್ಕ – – – – – – – –
5.	ಗ್ಗ – – – – – – – –
6.	ನ್ನ – – – – – – – –
7.	ಣ್ಣ – – – – – – – –

ಉ. ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಕಮಲ : ತಾವರೆ, ಪಂಕಜ

	ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ		ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ
ಆಕಾಶ		ರಾಜ	
ಭೂಮಿ		ನಯನ	
ನೀರು		ಹೆಂಡತಿ	
ಕಾಡು		ಹುಟ್ಟು	
ಯುದ್ಧ		ಆಶ್ಚರ್ಯ	
ಬೆಂಕಿ		ಕುದುರೆ	
ತಾಯಿ		ಚಂದ್ರ	
ಮಗ		ಮಸ್ತಕ	
ಮುಖ		ವನ	
ಮರ		ನಾಲಗೆ	
ದೇಹ		ಹಂಬಲ	
ಕಣ್ಣು		ಸಮುದ್ರ	
ಸೂರ್ಯ		ಜಳಕ	
ತಾಣ		ತಂಡ	
ಕಂಬನಿ		ದಿನಕರ	
ಖಗ		ಮಯೂರ	
ಚಂದನ		ನಿಕಟ	
ಛಾಯೆ		ಶ್ವೇತ	
ಹಣ್ಣು		ಪತಿ	

ಊ. ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಅಕ್ಷರಸ್ಥ X ಅನಕ್ಷರಸ್ಥ

	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ		**ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ**
ಇಳಿಕೆ		ಹಿನ್ನಡೆ	
ದೂರ		ಹಿರಿಯ	
ಸ್ವರ್ಗ		ಹುಟ್ಟು	
ನೂತನ		ಹೊರಗೆ	
ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ		ಹ್ರಸ್ವ	
ನೀತಿ		ಪರ	
ಅಂತರಂಗ		ವಿಶ್ವಾಸ	
ಮೃದು		ಪಾಪ	
ಹಗಲು		ಶಾಪ	
ಸರಸ		ಸ್ವೀಕಾರ	
ಸುಗಂಧ		ಪ್ರಾಚೀನ	
ಗುಣ		ಸಹಕಾರ	
ಸದ್ಗುಣ		ಸುಖ	
ಶೀತ		ವರ್ಗೀಯ	
ಸಹಿತ		ಆದಿ	
ವಿವೇಕ		ಹೊರಗೆ	
ವಿಶ್ರಾಂತ		ಸ್ವಾರ್ಥಿ	
ಸ್ವದೇಶ		ಹಗುರ	
ಸ್ವರ್ಗ		ಸಿಂಧು	

ಋ. ಗ್ರಾಮ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: **ಗ್ರಾಮ್ಯಪದ** – ಬ್ಯಾಸರ **ಗ್ರಾಂಥಿಕಪದ** – ಬೇಸರ

ವೊಯ್ತಾಯಿದ್ದು – ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದು	ಮಕ್ಕೆಲ್ಲಾ – ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ
ಏಸೊಂದು – ಎಷ್ಟೊಂದು	ಸಾಕಾಯ್ತು– ಸಾಕಾಗಿದೆ
ಕುಂತಾಳು – ಕುಳಿತಿದ್ದಾಳೆ	ಎಂಗೋ – ಹೇಗೋ
ತೊಳದೇನು – ತೊಳೆಯುತ್ತೇನೆ	ಪರ್ತಾಪ – ಪ್ರತಾಪ
ಮನ್ಯಾಗ – ಮನೆಯಲ್ಲಿ	ನಿಮ್ದೇ – ನಿಮ್ಮದೇ
ಎತ್ವಾಸ – ವ್ಯತ್ಯಾಸ	ಹೆಂಗಾರ – ಹೇಗಾದರು
ಹೊಲ್ದಾಗ – ಹೊಲದಲ್ಲಿ	ವಚ್ನ – ವಚನ
ಎಂಗೈತಿ – ಹೇಗಿದೆ	ಐತೆ – ಇದೆ
ಆಯ್ತಾವ್ರ – ಆದಿತ್ಯವಾರ	ಮುರ್ದಂಗೆ – ಮುರಿದಹಾಗೆ
ಬೇಸ್ತಾವ್ರ – ಬೃಹಸ್ಪತಿವಾರ	ಆತ್ಲಾಗಿರ್ಲಿ – ಆಕಡೆ ಇರಲಿ
ವೊಟ್ಗೆ – ಹೊಟ್ಟೆಗೆ	ವೊಂಟೋಯ್ತೀನಿ – ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ
ಇದ್ರು – ಇದ್ದರು	ವೊಪ್ಕಂಬಿಡಿ – ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡುಬಿಡಿ
ಬ್ಯಾಡ – ಬೇಡ	ಈವಾಗ್ಲೇ – ಈಗಲೇ
ಸಿವಾ – ಶಿವಾ	ವೋ – ಓಹೋ

ನೀವು ಓದಿದ ಎಲ್ಲಾ ಗ್ರಾಮ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಎ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದ್ವಿರುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ನಡೆ ನಡೆ

ನಡೆ → ಬೇಡಿ
ಬೇಡಿ → ನಡೆ

'ಅ'		'ಬ'
ಬಂದೆ		ತಿಂದು
ಬನ್ನಿರಿ		ಬಾ
ರಾಶಿ		ಅಮ್ಮಾ
ಲಕ್ಷ		ಬಂದೆ
ದೊಡ್ಡ		ಸಹಸ್ರ
ಓಡು		ಬನ್ನಿರಿ
ಕಳ್ಳಿ		ತಿನ್ನು
ಬರಲಿ		ರಾಶಿ
ಬೇಗ		ಲಕ್ಷ
ನೋಡಿ		ದೊಡ್ಡ
ಸಾಲು		ಚಿಕ್ಕ
ಬನ್ನಿ		ಓಡು
ತಿನ್ನು		ಕಳ್ಳಿ
ಸಹಸ್ರ		ಬರಲಿ
ಅಮ್ಮಾ		ಬನ್ನಿ
ಬಾ		ಬೇಗ
ತಿಂದು		ಸಾಲು
ಚಿಕ್ಕ		ನೋಡಿ

ಏ. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ದ್ವಿರುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಹಾಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ನನ್ನ ಅಣ್ಣನು ಅಡಿಗಡಿಗೂ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. | **ಅಡಿಗಡಿಗೂ** |

1. ತಾಯಿಯು ಮಗುವನ್ನು ಕರೆಕರೆದು ಊಟ ಮಾಡಿಸಿದಳು.	
2. ಕೃಷ್ಣನು ಗೋಪಿಯರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮೆಲ್ಲಮೆಲ್ಲನೆ ಬೆಣ್ಣೆ ತಿಂದನು.	
3. ದಾಸರು ಊರೂರು ಸುತ್ತಿ ಕೀರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿದರು.	
4. ಪ್ರವಾಸದ ವಿಷಯ ತಿಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಒಳಗೊಳಗೆ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು.	
5. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಂದೊಂದು ಗಿಡವನ್ನಾದರೂ ನೆಡಬೇಕು.	
6. ನುಡಿದರೆ ಲಿಂಗ ಮೆಚ್ಚಿ ಹೌದೌದು ಎನ್ನುವಂತಿರಬೇಕು.	
7. ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಬೇಕು.	
8. ಮದುವೆಯಲ್ಲಿ ಬಂಧುಗಳು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.	
9. ಮೊತ್ತಮೊದಲು ತೇನ್‌ಸಿಂಗ್‌ನು ಹಿಮಾಲಯದ ಶಿಖರವನ್ನು ಏರಿದನು.	
10. ಕಟ್ಟಕಡೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಜಯವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.	
11. ಜನರು ಕಾಡನ್ನು ಕಡಿದು ಬಟ್ಟ ಬಯಲನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.	
12. ದಟ್ಟವಾದ ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಮರಗಳು ಹತ್ತಿರ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿರುತ್ತವೆ.	
13. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿಹಿತಿಂಡಿಯನ್ನು ಎರಡೆರಡು ಬಾರಿ ತಿಂದರು.	
14. ನಾವೆಲ್ಲರು ಬೆಟ್ಟದ ತುತ್ತತುದಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದೆವು.	
15. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಜೋರಾಗಿ ಗಾಳಿ ಬೀಸುತ್ತದೆ.	

ಐ. ಜೋಡು ನುಡಿಗಳನ್ನು ಹೆಕ್ಕಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ತಿಂಡಿ–ತೀರ್ಥ

ತಿಂಡಿ, ತನು, ತಂಗಿ, ಬೇವು, ಮೇಡು, ನಯ, ಕಹಿ, ಕಸ, ಕಸಾಲೆ, ನೀತಿ, ಪಕ್ಕ
ರುಜಿನ, ಪೇರು, ಬಿಳುಪು, ಜೋಡು, ಬೀದಿ, ಅವಳಿ, ಕಟ್ಟೆ, ಹಸೆ, ಹಾವ

ಕಪ್ಪು	
ಕಾಡು	
	ಬೆಲ್ಲ
	ತಿನಿಸು
ಅಕ್ಕ	
ರೀತಿ	
ಖಾಯಿಲೆ	
	ಕಡ್ಡಿ
ರೋಗ	

ಹಾಡು	
	ಮನ
ಈಡು	
	ಜವಳಿ
	ವಿನಯ
ಕೆರೆ	
ಹಾದಿ	
	ಭಾವ
ಸಿಹಿ	

ಒ. ಕೆಳಗಿನ ಸರ್ವಜ್ಞ ವಚನವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ. ಚುಟುಕಾಗಿ ಇದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಚಿತ್ತವಿಲ್ಲದೆ ಗುಡಿಯ ಸುತ್ತಿದಡೆ ಫಲವೇನು?
ಎತ್ತು ಗಾಣವನು ಸುತ್ತಿ ತಾ । ನಿತ್ಯದಲಿ
ಸುತ್ತಿ ಬಂದಂತೆ ಸರ್ವಜ್ಞ॥

2. ಸಜ್ಜನರ ಸಂಗವದು ಹೆಜ್ಜೇನು ಸವಿದಂತೆ
ದುರ್ಜನರ ಸಂಗನೊಡನಾಟ । ಬಚ್ಚಲಿನ
ರೊಚ್ಚಿನಂತಿಹುದು ಸರ್ವಜ್ಞ॥

ಓ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ನುಡಿಗಟ್ಟು (ಪಡೆನುಡಿ) ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಪೊಲೀಸಿನವರನ್ನು ಕಂಡ ಕಳ್ಳರು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದರು. **ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳು**

ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಓದು–ಬರಹದಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿದಕೈ.	
ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದವರ ಹೊಟ್ಟೆ ತಣ್ಣಗಿರಲಿ ಎಂದು ಹರಸುತ್ತಾರೆ.	
ರೈತರು ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ನಡು ಬಗ್ಗಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	
ತುಂಟ ಮಕ್ಕಳು ತಂದೆ–ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಬಿಸಿ ತುಪ್ಪದಂತೆ	
ಮುಪ್ಪಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಂದೆ–ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕಾಗಬೇಕು.	
ತಾನ್‌ಸೇನನ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ತಲೆದೂಗುತ್ತಿದ್ದರು.	

ಔ. ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪದಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

‘ಹಂಗ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪವಿದು ________			
ಎ) ಹಾಗೆ	ಬಿ) ಹೇಗೆ	ಸಿ) ಹೀಗೆ	ಡಿ) ಹೋಗು

‘ಸಕ್ಕರಿ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ________			
ಎ) ಸಕ್ಕಾರೆ	ಬಿ) ಸಕ್ಕರೆ	ಸಿ) ಸಕ್ರಿ	ಡಿ) ಶರ್ಕರ

‘ಕುಂತವಳೆ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ________			
ಎ) ಕುಳಿತಿದ್ದಾಳೆ	ಬಿ) ಕುಳಿತಳು	ಸಿ) ಕುಳಿತಿದ್ದಳು	ಡಿ) ಕುಳಿತಿರುವಳು

‘ನೆನೆಯಾಲಿ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪವಿದು ________			
ಎ) ನೆನೆಯಲಿ	ಬಿ) ನೆನೆಯುವುದು	ಸಿ) ನೆನೆಯೋಣ	ಡಿ) ನೆನೀಲಿ

‘ತೊಳೆದೇನ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ________			
ಎ) ತೊಳೆದೆನು	ಬಿ) ತೊಳೆಯುವೆನು	ಸಿ) ತೊಳೆಯುತ್ತೇನೆ	ಡಿ) ತೊಳೆದೇನು

ಅಂ. 1. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: ರಾಮನು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿದನು. (ಮಾತನ್ನು, ಕೃತಿಯನ್ನು, ಹಾಡನ್ನು)

1) ರಹೀಮನು ______________ ಆಡುವನು. (ಆಟವನ್ನು, ನೋಟವನ್ನು, ಊಟವನ್ನು)

2) ಶಾಂತಲೆಯು ______________ ಮಾಡಿದಳು. (ನರ್ತನವನ್ನು, ಶಾಲೆಯನ್ನು, ಹಾಡನ್ನು)

3) ರಾಜನು ______________ ಮಾಡಿದನು. (ಯುದ್ಧವನ್ನು, ಮಳೆಯಿಂದ, ಹಾಡನ್ನು)

4) ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ______________ ತೆರಳಿದರು.
(ಪುಸ್ತಕದಿಂದ, ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿಗೆ, ಬಸ್ಸನ್ನು)

2. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: 1) ಮಕ್ಕಳು ಚೆಂಡನ್ನು ಆಡುತ್ತಾರೆ; ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಚೆಂಡುಗಳಿರಲಿಲ್ಲ.
2) ಚನ್ನಕೇಶವನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುತ್ತಾನೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

3. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಮಾದರಿ: ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕ ನೋಡಲು ಹೆಚ್ಚು ಜನ ಬರುವರೆಂದು ತಿಳಿದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂತಸಪಟ್ಟರು.

4. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಕ್ಯ, ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ, ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಮಕ್ಕಳು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ;
ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಹಾಲಿರಲಿಲ್ಲ. (ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ)

ಸುಮತಿಯು ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶಹನಾಯಿ ನುಡಿಸಿದಳು.
ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಆಫ್ರಿಕಾಕ್ಕೆ ಹೋದರು.
ವೀರಕುಮಾರನು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ತೆರಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದನಾದರೂ ಅವನ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ.
ತಂದೆಯವರ ಅಪ್ಪಣೆ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ವಿಷಯ ತಿಳಿದಾಗ ತುಂಬಾ ಮರುಗಿದ.
ಗುರುಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋದರೆಂಬ ಸುದ್ದಿ ತಿಳಿದು ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಓಡಿ ಬಂದರು.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಕ್ಕೆ ಹೋದರು: ಆದರೆ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಆಡಲಿಲ್ಲ.

ಅಃ. 1. ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ತತ್ಪುರುಷ, ಸವರ್ಣದೀರ್ಘ, ದ್ವಂದ್ವ, ದ್ವಿಗು	
2. ದೇವಮಂದಿರ, ಹಗಲುಗನಸು, ಹಿರಿಮಗ, ತಲೆನೋವು	
3. ಗಿರಿವನ, ಹಿಂದಲೆ, ಅಂಗೈ, ಕೆಳದುಟಿ	
4. ಆ ಕಲ್ಲು, ಆ ಮನೆ, ಅರಮನೆ, ನೆಯ್ದುವಸ್ತ್ರ	
5. ಹೆಬ್ಬಾವು, ಕಾರ್ಮೋಡ, ದೇವಮಂದಿರ, ಮೆಲ್ನುಡಿ	
6. ಮೈಮುಟ್ಟಿ, ತಲೆಬಾಗಿ, ಕರವಸ್ತ್ರ, ಕೈಯಾನು	
7. ಬೆಟ್ಟದಾವರೆ, ಕಾರ್ಮೋಡ, ಬೆಳ್ಗೊಡೆ, ಹಳೆಗನ್ನಡ	

2. ಮೊದಲೆರಡು ಪದಗಳ ಸಂಬಂಧದಂತೆ ಮೂರನೆಯ ಪದದ ಸಂಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ.

1.	ಅಂಬುಜ	:	ಬಹುವ್ರೀಹಿ	: :	ಕೈಚಾಚು	:	
2.	ಕೆಂದಾವರೆ	:	ಕರ್ಮಧಾರಯ	: :	ಪಂಚತಂತ್ರ	:	
3.	ರಾಜೀವಸಖ	:	ಬಹುವ್ರೀಹಿ	: :	ದ್ವಿದಳ	:	
4.	ಹಳೆಗನ್ನಡ	:	ಕರ್ಮಧಾರಯ	: :	ಈ ಮನೆ	:	
5.	ಕಣ್ಣಿನ+ಒಳಗೆ	:	ಒಳಗಣ್ಣು	: :	ಕಪ್ಪನೆಯ + ನಾಡು	:	

3. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಗ್ರಹಿಸಿ ಸಮಾಸವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

1.	ಯಜ್ಞತುರಗ =		
2.	ಬಾಯುಪಚಾರ =		
3.	ಸವಿಗೂಳು =		
4.	ಮೃಷ್ಟಾನ್ನ =		
5.	ಏಕಾಕ್ಷರೀ =		
6.	ಮೂಜಗ =		
7.	ಪಂಚಾಕ್ಷರೀ =		
8.	ಚಳಿಗಾಲ =		
9.	ಸಪ್ತಾಕ್ಷರೀ =		

4. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

1) ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ____________________

2) ಹಾಸಿಗೆ ಇದ್ದಷ್ಟು ____________________

3) ಬೆಳೆಯುವ ಸಿರಿ ____________________

4) ದೇಶ ಸುತ್ತು ____________________

5) ಕುಂಬಾರನಿಗೆ ವರ್ಷ ____________________

ಕ. ನೀವು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಗಾದೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

1. ದುಡಿಮೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವ ಗಾದೆ.

2. ಮಿತ ಬಳಕೆ, ಮಿತವಾದ ಖರ್ಚು ಮತ್ತು ಸರಳ ಜೀವನದ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವ ಗಾದೆ.

3. ಜ್ಞಾನ ಗಳಿಸುವ ಮಾರ್ಗ ತಿಳಿಸುವ ಗಾದೆ.

4. ಬಾಲ್ಯ ಜೀವನದ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವ ಗಾದೆ.

5. ಸುಂದರ ನಿರ್ಮಾಣದ ಹಿಂದಿರುವ ಶ್ರಮದ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವ ಗಾದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವೆ.			
2.	ಸಂಧಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.			
3.	ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಜೋಡುನುಡಿ, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

9. ಅಭ್ಯಾಸ

ಪತ್ರಲೇಖನ, ಪ್ರಬಂಧ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು.

ಅ. ಕೆಳಗಿನ ಮಾದರಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅದರಂತೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪತ್ರ (ಕೌಟುಂಬಿಕ ಪತ್ರ)

ಕ್ಷೇಮ ಶ್ರೀ ಹೆಸರು ____________

ಸ್ಥಳ ____________

ದಿನಾಂಕ ____________

____________ ರವರಿಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ____________ ಮಾಡುವ ____________ ಇಲ್ಲಿ ನಾನು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಅಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

____

____

____

____

____

____

____

____

ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ನನ್ನ ನಮಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಕಿರಿಯರಿಗೆಲ್ಲಾ ನನ್ನ ಆಶೀರ್ವಾದಗಳು.

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ,

ಇಂತಿ, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ

<u>ಹೊರ ವಿಳಾಸ</u>

____

ಇಂದ, ____________________

____

____

ಇವರಿಗೆ, ____________________

____

ಮಾದರಿ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪತ್ರ

ಆ. ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಇಂದ,

____

____

____

____

ಇವರಿಗೆ,

____

____

____

____

ಮಾನ್ಯರೇ,

ವಿಷಯ:

____

____

____

____

____

____

____

____

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ,

ಸ್ಥಳ: ________________

ಇಂತಿ ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ

ದಿನಾಂಕ : ______________

ಇಂದ,

____

____

____

ಇವರಿಗೆ,

____

____

____

ಇ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಕಥೆ ಗಮನಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮೊಸಳೆ ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಗೂ ನೇರಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡುಹೋಗಿ ಕೊಡುತ್ತಿತ್ತು.
ನದಿಯ ಮಧ್ಯೆ ಮೊಸಳೆ ತನ್ನ ಗೆಳೆಯನಿಗೆ ನಿಜ ವಿಚಾರ ತಿಳಿಸಿತು.
ಮೊಸಳೆ ಕೋತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಕರೆಯಿತು.
ಒಂದು ನದಿ ದಂಡೆಯಲ್ಲಿ ಮೊಸಳೆ ವಾಸಿಸುತ್ತಿತ್ತು.
ಮೊಸಳೆಗೆ ಕೋತಿ ನೇರಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿತ್ತು.
ಕೋತಿ ಮೊಸಳೆಯ ಮಾತು ನಂಬಿ ಮೊಸಳೆಯ ಬೆನ್ನೇರಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿತು.
ಮೊಸಳೆಯ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಕೋತಿಯ ಹೃದಯ ತಿನ್ನಬೇಕೆಂದು ಆಸೆಯಾಯಿತು.

ಕಥೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ :

ಈ. ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆ ನಿನಗೆ ನೆನಪಿದೆಯಾ? ಎಲ್ಲ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕಥೆ ಹೆಣೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.

ಹಳ್ಳಿ, ಕುರುಬ, ಕುರಿಗಳು, ಮೇಯಿಸು, ಕುರಿಮಂದೆ, ಬೆಟ್ಟದತಪ್ಪಲು, ತರಲೆ ಹುಡುಗ, ಬೇಸರ, ತಮಾಷೆ ಮಾಡು, ತೋಳ ಬಂತು ತೋಳ. ಕಿರುಚು, ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು, ತೋಳ, ಕಾಣಿಸಲಿಲ್ಲ, ಹಾಯಾಗಿ ಮೇಯು, ಕುರುಬರ ಹುಡುಗ, ಕೊಳಲು ನುಡಿಸು, ಕುಳಿತಿದ್ದ, ಮರುದಿವಸ, ತೋಳ ಬಂತು ತೋಳ, ಪುನಃ, ಜನರು ಹೊರಟು ಹೋದರು. ಮುಂದಿನ ದಿವಸ, ತೋಳ, ಬಂದೇ ಬಿಟ್ಟಿತು. ಕುರಿಮಂದೆಯ ಕಡೆಗೆ, ನುಗ್ಗು, ಕುರುಬರ ಹುಡುಗ, ತೋಳ ಬಂತು ತೋಳ, ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು, ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬರಲಿಲ್ಲ, ಕುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಯಿಸು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ :

ಉ. ಕೆಳಕಂಡ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಇದನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆದು, ಇದಕ್ಕೊಂದು ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ :

ಊ. ಕೆಳಕಂಡ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರಬಹುದಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕ :
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ :
ಶಿಕ್ಷಕ :
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ :
ಶಿಕ್ಷಕ :
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ :
ಶಿಕ್ಷಕ :
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ :
ಶಿಕ್ಷಕ :
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ :
ಶಿಕ್ಷಕ :
ಶಿಕ್ಷಕಿ :

ಋ. ಕೆಳಕಂಡ ಚಿತ್ರ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಎ. ಕೆಳಕಂಡ ಗಾದೆ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಅಂಗೈ ಹುಣ್ಣಿಗೆ ಕನ್ನಡಿ ಯಾಕೆ?

2. ಇಬ್ಬರ ಜಗಳ ಮೂರನೆಯವನಿಗೆ ಲಾಭ.

3. ಮನಸ್ಸಿದ್ದರೆ ಮಾರ್ಗ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಮಾನಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			
2.	ಯಾವುದೆ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			
3.	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಒಳಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತು ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯುವೆ.			
4.	ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಊಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಹದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸುವೆನು.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	

10. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ–4

1. ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ತದ್ಭವ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಆಶ್ಚರ್ಯ		2. ಕಾರ್ಯ		3. ಕ್ಷಣ	
4. ಭೂಮಿ		5. ಪುಸ್ತಕ		6. ಶೃಂಗಾರ	

2. ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಭೂಮಿ			
2. ನೀರು			
3. ಯುದ್ಧ			
4. ತಾಯಿ			
5. ಸಮುದ್ರ			
6. ಕಣ್ಣು			

3. ಕೆಳಕಂಡ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ.

1. ಆರೋಗ್ಯ * ಅನಾರೋಗ್ಯ.

ಆರೋಗ್ಯ : ____________________

ಅನಾರೋಗ್ಯ : ____________________

2. ವಿಶ್ವಾಸ * ಅವಿಶ್ವಾಸ;

ವಿಶ್ವಾಸ : ____________________

ಅವಿಶ್ವಾಸ : ____________________

3. ಭಯ * ನಿರ್ಭಯ

ಭಯ : ____________________

ನಿರ್ಭಯ : ____________________

4. ಕೆಳಕಂಡ ಗ್ರಾಮ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಕ್ಕೆಲ್ಲಾ		ಹೋಗ್ಲಿ		ಯೇಳ್ಕೊಂಡು	
ಈವಾಗ್ಲೇ		ಐತೆ		ತೊಳದೇನು	
ಮುರ್ದಂಗೆ		ಬರ್ರೀ		ವೊಂಟೋಯ್ತಿನಿ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ	