



ಕರ್ನಾಟಕ



ಸರ್ಕಾರ

ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೪



ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ಲಿ)

ಓನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦ ೦೦೩.





ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ



ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಡಾ. ನಾ. ದಾಮೋದರ ಶೆಟ್ಟಿ, ನಿವೃತ್ತ ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು. ಪ್ರಸಾಧನ, ಭಾರತೀನಗರ, ಬಿಜ್ಜೆ, ಮಂಗಳೂರು-4

ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಜೆ.ಸುರೇಶ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಕೂತಗೋಡು, ಶೃಂಗೇರಿ ತಾ||, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀಮತಿ ಅನಿತಾ ಆರ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಆರ್.ವಿ.ಕಾಲೇಜು. (ಟಿಟಿಐ) ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.
ಶ್ರೀ ಎಂ.ಆರ್. ಸುರೇಶ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಉಮ್ಮಡಹಳ್ಳಿ ಅಂಚೆ, ಮಂಡ್ಯ.
ಶ್ರೀ ಹೊನ್ನೇಗೌಡ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ರಾಯರಕೊಪ್ಪಲು, ಆಲೂರು ತಾ|| ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಹಿರೇಮಠ, ಸ.ಶಿ., ಕರ್ನಾಟಕ ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್, ಧಾರವಾಡ.

ಚಿತ್ರಕಲಾವಿದರು

ಶ್ರೀ ಬಾಗೂರು ಮಾರ್ಕಾಂಡೇಯ, ಕಲಾವಿದರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಉತ್ತರಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಶೀಲಕರು

ಡಾ. ಪಿ. ಮಹಾದೇವಯ್ಯ, ರೀಡರ್, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಹಂಪಿ, ಹೊಸಪೇಟೆ, ತಾ|| ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.
ಶ್ರೀ ಪಾಂಡುರಂಗ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಪ್ರಭಾರಿ), ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀ ಪಾಂಡುರಂಗ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.





೨೦೦೮-೨೦೦೯ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ನಾಡಿನಾದ್ಯಂತ ಕನ್ನಡ ತಾಯ್ನುಡಿ ಅಲ್ಲದವರಿಗೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೪ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಅನುಭವಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಿತಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು, ೨೦೧೫-೧೬ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜ ಹಾಗೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸದೃಢವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದೇ ಪಠ್ಯದ ಮೂಲೋದ್ದೇಶ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ನಾಡಿನ ಬಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿಮಾನ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಬಂಧ ಪಾಠಗಳು ಮತ್ತು ಪದ್ಯ-ಗದ್ಯಪಾಠಗಳು ಅನುವಾಗಿವೆ. ಇದು ಕನ್ನಡ ಪರಿಚಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೀಡದೆ ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೪ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಾನಾಂತರ ಹಾಗೂ ಲಂಬ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಪಠ್ಯ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆ. ಸಂತಸಭರಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತಮ್ಮ ಸದಾಶಯ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ನಮ್ಮಭಾವ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೪ : ಪಠ್ಯ ರಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಅಭಿಮಾನ ಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ಈ ಪಠ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಪೂರಕ, ರಚನಾತ್ಮಕ, ಚಿಂತನಶೀಲ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ ಸದಾ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತದೆ.

ನಾಗೇಂದ್ರಕುಮಾರ್

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು-೮೫.





ಪ್ರಿಯ ಬಂಧುಗಳೇ,

ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪರಿಚಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯದ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲಿನಂತೆಯೇ ಇಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು- ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬಂದಿದೆ. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ 'ಸೇತು ಪಾಠ' ಎಂಬ ಶಿರೋನಾಮೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಸರಳ ಕಥೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 'ಸೇತುವೆ' ಎಂಬುದು ಮೂರನೆಯ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಜೋಡಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾಘಟಕವಾಗಿದ್ದು ಸೇತುವೆ ದಾಟಿದ ಬಳಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತೇವೆ.

ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ೧೬ ಪಾಠಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ೭ ಪದ್ಯಗಳು, ೯ ಗದ್ಯಗಳಿವೆ. ಸರಳತೆಯಿಂದ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೀಡದಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗವನ್ನು ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪುಸ್ತಕವೊಂದರಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಆಗಿಂದಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಸಚಿತ್ರ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಕತೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಯುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಹಲವಾರು ಬಗೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳು ನಮ್ಮೆದುರಿಗೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನೂರಾರು ಕತೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವ ಕತೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಈ ಬಗೆಯ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ಕವಿಗಳು ಮೇಲೆದ್ದು ಬಂದು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥ ಕೆಲವು ಕವಿಗಳ ಕವನಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ. ಕವನಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಕವಿಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಅವರ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೇಳುವುದು ವಾಡಿಕೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಕವಿಗಳ ವಿಳಾಸವೇ ಪತ್ತೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಕಾಶಕರಾಗಲೀ ಸಂಕಲನದ ಸಂಪಾದಕರಾಗಲೀ ಸಹಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾದಾಗ ಕವಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ವಂದಿಸಿ, ಅವರ ಕವನಗಳಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಯಲ್ಲಿ ಉಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಹಾರೈಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ್ದೇವೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಾಗಲೀ ಜಾನಪದ ಪದ್ಯಗಳಲ್ಲಾಗಲಿ ಗ್ರಾಮ್ಯಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಅದನ್ನು ತಪ್ಪು ಎಂಬಂತೆ ಬಿಂಬಿಸಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳೂ ಇವೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಪದಬಳಕೆಯನ್ನು ತಿದ್ದದೆ ಅಂತೆಯೇ ಬಳಸಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದು ಬರೆದವರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಗೌರವ ಎಂದು ಪರಿಭಾವಿಸಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ.





ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕನ್ನಡ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದುವವರಿಗೂ ಈ ಪುಸ್ತಕ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಸದಾಶಯ ಇಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯ ರಚನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ದುಡಿದ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಿತ್ತ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರಕುಮಾರ್ ಅವರಿಗೆ, ಬೆಂಬಲದ ಸಹಕಾರವಿತ್ತ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಪಾಂಡುರಂಗ ಅವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಕಲ ಸನ್ನಿಹಿತರಿಗೆ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳು.

ಡಾ. ನಾ.ದಾಮೋದರ ಶೆಟ್ಟಿ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



ಮುನ್ನುಡಿ



೨೦೨೩-೨೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಆರರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವವರು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದ ಐದು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

೧. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗದಂತೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗದಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನಷ್ಟೇ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.
೨. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿಗೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದ “೨೦೨೩-೨೪ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ‘ತಿದ್ದುಪಡಿ’ಯನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
೩. ವಿವಿಧ ಸಂಘಟನೆಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಇಲಾಖೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ/ಕೈಬಿಡುವ/ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಕುರಿತು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮನವಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
೪. ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಅಪಾರ ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಧಾನದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಸಂಗತಿ, ಆಶಯ ದೋಷ ಹಾಗೂ ಅಪಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜಾಲತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದವು. ಈ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಬರಹಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
೫. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಸಹ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ನೆರವು ನೀಡಿವೆ.

ವಿಷಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು, ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಎರಡು ಸಂಪುಟಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಸರ್ಕಾರದ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ, ಎರಡೂ ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು/ಪಾಠಗಳು ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.





ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕ್ಲಪ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಐದೂ ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಪಠ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಧಾರೆಯೆರೆದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಕುರಿತು ತುಂಬ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಗಂಭೀರ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮಾಡಿದ ಶೋಧಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿವೆ. ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಪಂದನೆಗಳಿಗೂ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೂ, ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೂ ವಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರೇಮಾ ಹೆಚ್.ಎಂ.

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಎಂ. ಜಿ. ಹೆಗಡೆ

ಸಂಯೋಜಕರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

@KTBS
NOT TO BE REPRODUCED





ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ-2024

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಡಾ. ಮಂಜುನಾಥ ಜಿ. ಹೆಗಡೆ, 'ಅಹಲ್ಯ', ಚಿತ್ರಗಿ ಗ್ರಾಮ, ಕುಮಟಾ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು:

ಡಾ. ಎಚ್.ಎಸ್.ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ್, ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಬಾಲಿಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಬಸವನಹಳ್ಳಿ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು

ಸದಸ್ಯರು:

ಡಾ. ಬಿ.ಪಾಪಣ್ಣ, ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಸ್ವಾಯತ್ತ, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560070

ಡಾ. ಗಜಾನಂದ ಸೊಗಲನ್ನವರ, ಸ.ಶಿ., ಎಸ್.ವಿ.ಕೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕಾದರವಳ್ಳಿ, ಕಿತ್ತೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ-591153

ಶ್ರೀಮತಿ ಅನಿತಾ ಆರ್., ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಆರ್.ವಿ.ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಜಯನಗರ 4ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು-560011

ಶ್ರೀ ಈರಪ್ಪ ಮಹಾಲಿಂಗಪೂರ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಪೋಲೀಸ್ ಕಾಲೋನಿ, ಮಾಗಡಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-560023

ಶ್ರೀಮತಿ ರಶ್ಮಿ ಹೆಚ್.ಎಸ್., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕತ್ತರಗುಪ್ಪೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಪವಿತ್ರ ಹೆಚ್ ಜಿ., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಅರೇಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಮೋಹನ್‌ಕುಮಾರ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.





ಪಾಠಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪ್ರಕಾರ	ಲೇಖಕರು / ಕೃತಿಕಾರರು	ಪುಟ ಸಂ.
---------	---------------	--------	--------------------	---------

ಭಾಗ- ೧ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತು ಪಾಠಗಳು.

೦೧	ಕನ್ನಡ ನಾಡು	ಪದ್ಯ	ಡಾ. ಎಚ್.ಜೆ. ಲಕ್ಷಪ್ಪಗೌಡ	೦೧
೦೨	ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಕೆಲಸ	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೦೨

ಭಾಗ-೨ ಪದ್ಯ-ಗದ್ಯಗಳು

೦೧	ಸಾವಿರ ಕಂಬಗಳಾಗೋಣ	ಪದ್ಯ	ಆನೇಕಲ್ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಕಾಟಿ	೦೪
೦೨	ಜೀವ ದಯೆ	ಗದ್ಯ	ಪ್ರೇಮಾ ಶಿವಾನಂದ	೧೦
೦೩	ಹಂಚಿ ತಿನ್ನೋಣ	ನಾಟಕ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೧೮
೦೪	ಹಲ್ಲು ತಪಾಸಣೆ	ಪದ್ಯ	ಹೆಚ್. ಕೆ. ಆವಟಿ	೨೫
೦೫	ಕಾಗೆಗಳೆಷ್ಟು?	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೩೦
೦೬	ನನ ಕಂದ	ಪದ್ಯ	ಜನಪದ	೩೭
೦೭	ಸಹನೆ	ಗದ್ಯ	ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೪೩
೦೮	ಹಣ್ಣು ಕಾಯಿ ಮದುವೆ	ಪದ್ಯ	ವೈ.ಎಸ್.ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ	೪೯





ಭಾಗ-೧

ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಪಾಠಗಳು



ಭಾಗ-೧

ಪದ್ಯ-೧

೧. ಕನ್ನಡ ನಾಡು

ನೋಡಿದು ನಮ್ಮಯ ಕನ್ನಡ ನಾಡು
ಅಂದದ ಚಂದದ ಗಂಧದ ಗೂಡು
ಒಲವು ಬಲವು ಉಕ್ಕುವ ನಾಡು
ಗೆಲುವು ನಲಿವು ಚಿಮ್ಮುವ ನಾಡು

ಧಳಧಳ ಹೊಳೆಯುವ ಗಣಿಗಳ ನಾಡು
ಜುಳುಜುಳು ಹರಿಯುವ ತೊರೆಗಳ ನಾಡು
ಮುಗಿಲನು ಮುಟ್ಟುವ ಗಿರಿಗಳ ನಾಡು
ಹಚ್ಚನೆ ಹಸುರಿನ ಬನಗಳ ಬೀಡು

ತ್ಯಾಗದ ಭೋಗದ ವೀರರ ನಾಡು
ರಸಿಕರ ಕೃಷಿಕರ ಶ್ರಮಿಕರ ನಾಡು
ತೆಂಗಿನ ಕಂಗಿನ ರಂಗಿನ ನಾಡು
ಸುಂದರ ಹವೆಯ ಬಂಧುರ ಬೀಡು

ಹೂವಿನ ಜೇನಿನ ಹೊನ್ನಿನ ನಾಡು
ಕವಿಗಳ ಋಷಿಗಳ ಸಂತರ ನಾಡು
ವಿಧವಿಧ ಧರ್ಮದ ದೇವರ ಬೀಡು
ಬೆಚ್ಚನೆ ಬದುಕಿನ ತೊರಿದು ನೋಡು

ಬೇಲೂರು ಬೆಳ್ಳೋಳ ಹಂಪೆಯ ಶಿಲ್ಪದ
ಕಾವೇರಿ ತುಂಗೆಯ ಭದ್ರೆಯ ತಲ್ಪದ
ಶಾಂತಿಯ ಸಮತೆಯ ಮಮತೆಯ ನಾಡು
ದೇವರು ರಚಿಸಿದ ಸುಂದರ ಹಾಡು



ಡಾ. ಎಚ್.ಜೆ. ಲಕ್ಕಪ್ಪಗೌಡ



೨. ಒಗಟಿನ ಕೆಲಸ



ಒಂದು ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮೈದಾನದ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಮನೆಗಳು, ಅಂಗಡಿಗಳು ಇದ್ದವು. ಎಲ್ಲರೂ ಕಸವನ್ನು ತಂದು ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಬಿಸಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮೈದಾನದಿಂದ ಕೆಟ್ಟವಾಸನೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೊಂದು ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಬೇಕು ಎಂದು ಎಲ್ಲಾ ಹುಡುಗರು ಮಾತಾಡಿಕೊಂಡರು. “ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಈ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಕಸವನ್ನು ತೆಗೆಯೋಣ. ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿದ ಅನಂತರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಅಂಗಡಿ, ಮನೆಯವರಿಗೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಕಸ ಹಾಕಬಾರದೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಮಾತಾಡಿಕೊಂಡರು.

ಹುಡುಗರು ಹಾಗೂ ಹುಡುಗಿಯರು ಕೆಲಸವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ಜೋಸೆಫ್ ಹಾಗೂ ಜೀನತ್ ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಂದ ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಂದರು. ಕಿರಣ್ ಒಂದು ಸನಿಕೆಯನ್ನು ತಂದನು. ಮಕ್ಕಳು ಚೆಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾಗಿ ಹರಡಿದ್ದ ಕಾಗದದ ಚೂರುಗಳನ್ನೂ ಖಾಲಿ ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನೂ ಹೆಕ್ಕಿದರು. ಕಿರಣ್ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಮುದ್ದೆಯಾಗಿ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಕೊಚ್ಚೆಯನ್ನು ಅಗೆದು ತೆಗೆದ. ಗೌತಮಿ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಳು. ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿದ ಕೆಲವು ಹಿರಿಯರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತಾವೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಆಟದ



ಮೈದಾನ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡರು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ದಾರಿಹೋಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ತಮ್ಮತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಮಾತನಾಡಿಕೊಂಡರು. ಇದು ಆ ಊರಿನ ನಗರಸಭೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿತು. ಅವರು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದರು. ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ ಖುಷಿಪಟ್ಟರು. ಮಕ್ಕಳು ರಾಶಿ ಹಾಕಿದ್ದ ಕಸವನ್ನು ನೋಡಿ, ಕಸದ ಗಾಡಿ ತರಲು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಕಸದ ಗಾಡಿ ಬಂದು ಕಸವನ್ನೆಲ್ಲ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಕೆಲವೇ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಕಸವೆಲ್ಲಾ ಮಾಯವಾಗಿ, ಸುಂದರವಾಗಿ ಕಾಣತೊಡಗಿತು.

ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಗರಸಭೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮೆಚ್ಚಿ ಹೊಗಳಿದರು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಇಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಕಸ, ಕೊಳೆನೀರು ಹರಿಸಿದರೆ ದಂಡ ಹಾಕುವುದಾಗಿ ಎಚ್ಚರಿಸಿದರು. ಮಕ್ಕಳ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿದ ಊರ ನಾಗರಿಕರು, ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ನಗರ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ ಎಂದುಕೊಂಡರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಅನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸುತ್ತ ಹೂವಿನ ಹಾಗೂ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟರು. ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀರುಣಿಸಿದರು. ಒಂದೆರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮೈದಾನ ಹಸಿರು ಗಿಡಗಳಿಂದ ಕಂಗೊಳಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಹಿರಿಯರಿಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸುಂದರ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿತು.





೧. ಸಾವಿರ ಕಂಬಗಳಾಗೋಣ

ಭಾರತ ಮಾತೆಯ ಮಂದಿರಕೆ
ಸಾವಿರ ಕಂಬಗಳಾಗೋಣ.

ಭರತ ಭೂಮಿಯ ರಕ್ಷಣೆಗೆ
ಕೋಟಿ ಸೈನಿಕರಾಗೋಣ.

ವಿಶ್ವ ಜೀವನವೆ ನಮ್ಮ ಜೀವನವು
ವಿಶಾಲ ಹೃದಯಗಳಾಗೋಣ.

ಎಲ್ಲ ದೇಶಕು ಎಲ್ಲ ಕಾಲಕು
ಸಾಧನೆ ಸಫಲತೆ ಹಂಚೋಣ.

ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಸಾರ್ಥಕ ಬದುಕಿನ
ಮಾನವತೆಯನು ಮೆರೆಯೋಣ.

ಒಂದೇ ಮನದ ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯ
ರಾಷ್ಟ್ರವ ಕಟ್ಟುತ್ತ ನಲಿಯೋಣ.

ಬಗೆಬಗೆ ಬಣ್ಣದ ಹೂದಳದಂತೆ
ವೈವಿಧ್ಯವನು ಬೆಳೆಸೋಣ.

ಸಮತೆಯ ದೀಪ ಬೆಳೆಗೋಣ
ಪ್ರೀತಿ-ಮಮತೆಗಳ ಬಿತ್ತೋಣ.

ದ್ವೇಷ-ಅಸೂಯೆ ತೊರೆಯೋಣ
ಬಲಿಷ್ಠ ಭಾರತ ಕಟ್ಟೋಣ.

ಆನೇಕಲ್ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಕಾಟ





ಕೌಶಲ :- ಆಲಿಸುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಸರಳ ಕಥೆ, ಸರಳ ಕವನಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅರ್ಥತಿಳಿಯಿರಿ: ರಕ್ಷಣೆ-ಕಾಪಾಡುವಿಕೆ, ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಿಕೆ; ಸೈನಿಕ-ಯೋಧ, ಭಟ; ಸಾರ್ಥಕ-ಸಫಲವಾದುದು, ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ; ವೈವಿಧ್ಯ-ವಿವಿಧತೆ, ನಾನಾ ಪ್ರಕಾರ; ಸಮತೆ-ಸಾದೃಶ್ಯ, ಸಮಾನತೆ; ಮಮತೆ-ಮಮಕಾರ, ಪ್ರೀತಿ; ಬಿತ್ತೋಣ-ಬೀಜ ಹಾಕೋಣ, ಹರಡೋಣ; ತೊರೆ-ಬಿಡು, ತ್ಯಜಿಸು; ಬಲಿಷ್ಠ-ಬಲಶಾಲಿ, ಶಕ್ತಿವಂತ.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ಸಾವಿರ ಕಂಬಗಳಾಗೋಣ- ಮೂಡಬಿದಿರೆಯ ಬಸದಿಯನ್ನು ಸಾವಿರ ಕಂಬಗಳು ಆಧರಿಸಿ ನಿಂತಂತೆ ನಾವು ಭಾರತ ದೇಶವೆಂಬ ದೇಗುಲವನ್ನು ಕಂಬಗಳಂತೆ ಆಧರಿಸಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು.

ಕವಿ ಪರಿಚಯ: ಶ್ರೀ ಆನೇಕಲ್ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಕಾಟಿ ಇವರು ೦೭-೦೮-೧೯೪೬ರಲ್ಲಿ ಆನೇಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಇವರು ಉತ್ತಮ ಬರಹಗಾರರು ರಂಗಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಚಲನಚಿತ್ರ ಕಲಾವಿದರು. ಇವರು 'ಅಪ್ಸರೆ', 'ಅಪರಂಜಿ', 'ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ತೇರು', 'ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಿಂಧೂರ', 'ಸಾವಿರ ದಳಗಳು' ಇತ್ಯಾದಿ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಯವನ್ನು ಇವರ 'ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಿಂಧೂರ' ಕೃತಿಯಿಂದ ಆರಿಸಿದೆ.



ಅ) ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

(ರಕ್ಷಣೆಗೆ, ಬಲಿಷ್ಠ, ಸಮತೆಯ, ಮಾನವತೆಯನು, ಸಾವಿರ)

೧. ಭಾರತ ಮಾತೆಯ ಮಂದಿರಕೆ ಕಂಬಗಳಾಗೋಣ.

೨. ಭರತ ಭೂಮಿಯ ಕೋಟಿ ಸೈನಿಕರಾಗೋಣ.

೩. ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಸಾರ್ಥಕ ಬದುಕಿನ ಮೆರೆಯೋಣ.

೪. ದ್ವೇಷ-ಅಸೂಯೆ ತೊರೆಯೋಣ ಭಾರತ ಕಟ್ಟೋಣ.





ಆ) ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

ವಿಶ್ವ ಜೀವನವೆ
.....ಹೃದಯಿಗಳಾಗೋಣ.
ಎಲ್ಲ ದೇಶಕು
..... ಹಂಚೋಣ.

ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ನಾವು ಯಾವಾಗ ವಿಶಾಲ ಹೃದಯಿಗಳಾಗುತ್ತೇವೆ?

.....

೨. ಎಲ್ಲ ದೇಶಕು, ಎಲ್ಲ ಕಾಲಕು ಏನನ್ನು ಹಂಚಬೇಕು?

.....

೩. ನಾವು ಯಾವ ಬಗೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕು?

.....

೪. ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು?

.....

೫. ನಾವು ಏನನ್ನು ಬೆಳೆಗಬೇಕು?

.....

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು/ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ನಾವು ಭಾರತ ಮಾತೆಯ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ವಿಶಾಲ ಹೃದಯಿಗಳಾಗಿ ಬಾಳಬೇಕು?

.....

.....

.....





೨. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

.....

.....

.....



ಅ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಕಂಬಗಳಾಗೋಣ – ಸೈನಿಕರಾಗೋಣ

.....

.....

.....

ಆ) ಮೊದಲೆರಡು ಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಮೂರನೆಯ ಪದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಭಾರತ : ದೇಶ ; ಕರ್ನಾಟಕ :

೨. ದೇಶದ ರಕ್ಷಕ : ಸೈನಿಕ ; ಉಳುಮೆ ಮಾಡುವವ :

೩. ಸ್ವಾಭಿಮಾನ : ನಾಲ್ಕು ಅಕ್ಷರದ ಪದ ; ಸಮತೆ :

ಇ) ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ:

೧. ವಿಶಾಲ :

.....

೨. ಮಮತೆ :

.....

೩. ದೀಪ :

.....

೪. ಸಾಧನೆ :

.....



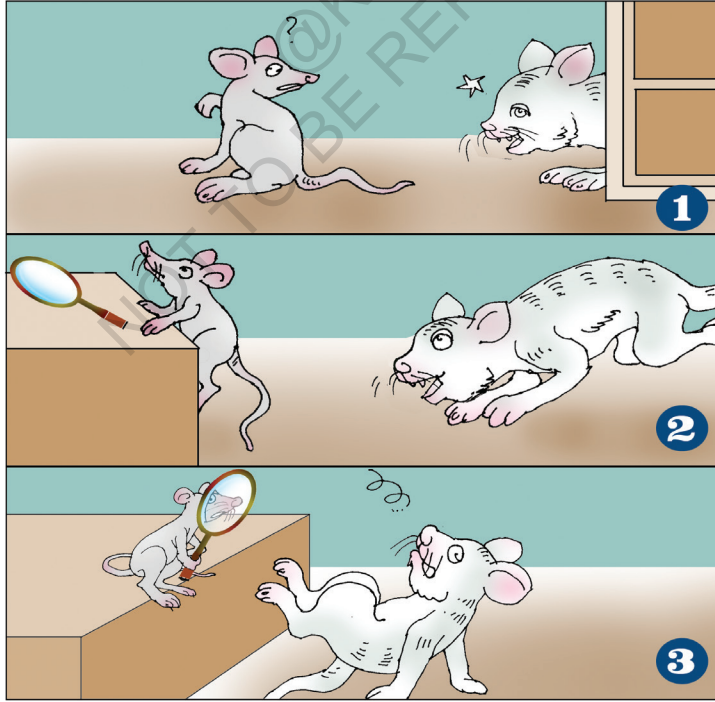


೧. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪದಗಳಿಗೆ 'ಆಗೋಣ' ಪದವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಮರಗಳು + ಆಗೋಣ = ಮರಗಳಾಗೋಣ

ಕಂಬಗಳು	ಆಗೋಣ	
ಗಿಡಗಳು		
ವೈದ್ಯರು		
ಪಂಡಿತರು		
ಶಿಕ್ಷಕರು		
ಸೈನಿಕರು		
ಹೃದಯಿಗಳು		

೨. ಇಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.





ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ದೇಶಭಕ್ತಿಗೀತೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ದೇಶ ಭಕ್ತರ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.
- ❖ ನಾಡು ನುಡಿಗೆ ದುಡಿದ ಮಹನೀಯರ ಭಾವಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ದೇಶ ಸೇವೆಯೇ-ಈಶ ಸೇವೆ,
- ❖ ಭೂಮಿ ಅನ್ನ ಕೊಟ್ಟಿದೆ-ನಾವು ಅದರ ಋಣ ತೀರಿಸಬೇಕು.
- ❖ ಜನ್ಮಭೂಮಿ - ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕಿಂತಲೂ ಶ್ರೇಷ್ಠ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



೨. ಜೀವ ದಯೆ

-ಪ್ರೇಮಾ ಶಿವಾನಂದ



ರಂಗ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಕ್ ಇಬ್ಬರೂ ಜೀವದ ಗೆಲೆಯರು. ಅವರಿಬ್ಬರ ಆಸಕ್ತಿ ಅಭಿರುಚಿಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದವು. ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಸೈಕಲ್ ಸವಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಖುಷಿ.

ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಕಾಡು. ಆ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ನೇರಳೆ ಮರವಿತ್ತು. ನೇರಳೆ ಮರದ ಹಣ್ಣು ತಿನ್ನುವುದೆಂದರೆ ರಂಗ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಕ್ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ತುಂಬ ಸಂತಸ.

ಒಂದು ಶನಿವಾರ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಶಾಲೆ ಮುಗಿಸಿ, ರಂಗ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಕ್ ಇಬ್ಬರು ನೇರಳೆ ಮರದ ಬುಡಕ್ಕೆ ತಲುಪಿದರು. ಆಗ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಣ ಕಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಅಜ್ಜಿಯೊಬ್ಬರು, “ಹುಷಾರು ಮಕ್ಕಳೇ, ಮರ ಜಾರುತ್ತೆ, ಜೋಪಾನ” ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ರಂಗ, ಸಾಧಿಕ್ “ಆಯ್ತಜ್ಜಿ, ನೀವೇನೂ ಚಿಂತೆ ಮಾಡಬೇಡಿ” ಎಂದರು. ರಂಗ ಮರ ಹತ್ತಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಸಾಧಿಕ್ ನೇರಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿ ನಿಂತನು.

ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ‘ಅಯ್ಯೋ, ಅಪ್ಪಾ... ಯಾರಾದ್ರೂ ನನ್ನ ಬದುಕಿಸೋ’ ಎಂದು ಅಜ್ಜಿ ಕೂಗಿದ ಸದ್ದು ಕೇಳಿಸಿತು. ಸಾಧಿಕ್ ಕೂಡಲೆ ಅತ್ತ ಕಡೆ ಓಡಿದ. ರಂಗ ಗಾಬರಿಯಿಂದ





ಮರ ಇಳಿದು ಬಂದ. “ಏನಾಯ್ತಜ್ಜಿ ಯಾಕೆ ಕೂಗಿಕೊಂಡೆ?” ಎಂದು ಆತುರದಿಂದ ಕೇಳಿದ. ಅಜ್ಜಿ ತಮ್ಮ ಕಾಲಿನ ಕಡೆಗೊಮ್ಮೆ, ಪೊದೆಯ ಕಡೆಗೊಮ್ಮೆ ಕೈತೋರಿಸುತ್ತ ‘ಹಾವು...! ಹಾವು...!’ ಎಂದು ಕೂಗಿಕೊಂಡರು. ತಕ್ಷಣ ಸಾಧಿಕ್, ಅಜ್ಜಿ ಕೈ ತೋರಿಸಿದ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಿ ಹಾವನ್ನು ಹುಡುಕತೊಡಗಿದ. ರಂಗ ಅಜ್ಜಿಯ ಕಾಲನ್ನು ನೋಡಿ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದ ಗಿಡದ ಬಳ್ಳಿಯಿಂದ ಹಾವಿನ ವಿಷ ಅಜ್ಜಿಯ ಮೈಯೆಲ್ಲ ಹರಡದಂತೆ ಗಾಯದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕಟ್ಟುಹಾಕಿದ. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಕ್ ಪೊದೆಯಲ್ಲಿ ಹರಿದಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಹಾವನ್ನು ಕಂಡು “ರಂಗ ಬಾರೋ ಇಲ್ಲಿ, ಹಾವು ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಸಾಯಿಸೋಣ” ಎಂದ. ಅದಕ್ಕೆ ರಂಗ “ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯೋದು ಬಿಟ್ಟು ಹಾವು ಸಾಯಿಸುತ್ತಾನಂತೆ. ತಲೆ ಕೆಟ್ಟಿದೆಯೇನೋ ನಿಂಗೆ?” ಎನ್ನುತ್ತಾ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಸೈಕಲಿನಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿ ಕೂರಿಸಿ ಸರಸರನೆ ಹೊರಟನು. ರಂಗ ಬೈದಿದ್ದಕ್ಕೆ ಬೇಸರಗೊಂಡ ಸಾಧಿಕ್ ಮುಖ ಸಪ್ಪಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮನೆಗೆ ಹೋದನು.

ರಂಗ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಕೊಡಿಸಿದನು. ವೈದ್ಯರು ರಂಗನ ಬಳಿ, “ಅಜ್ಜಿಗೆ ಕಚ್ಚಿರುವ ಹಾವು ವಿಷದ ಹಾವಲ್ಲ, ಹಾಗಾಗಿ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಅಪಾಯವೇನಿಲ್ಲ” ಎಂದರು. ರಂಗನಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಯಿತು. ಅನಂತರ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಅವರ ಮನೆಗೆ ಬಿಟ್ಟು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ತೆರಳಿದನು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಸಾಧಿಕ್ ಕೋಪದಿಂದ “ಹಾವನ್ನು ಸಾಯಿಸೋಣ ಎಂದಿದ್ದಕ್ಕೆ ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಗದರಿದ್ದೇಕೆ? ಹಾವನ್ನು ಹಾಗೇ ಬಿಟ್ಟರೆ ಅದು ಇನ್ನಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಕಚ್ಚಿ ತೊಂದರೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೇ?” ಎಂದ. ರಂಗ ಅವನನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸುತ್ತಾ “ನೋಡು ಸಾಧಿಕ್, ಹಾವನ್ನು ಸಾಯಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅಜ್ಜಿಯ ಪ್ರಾಣ ಉಳಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಹಾಗಾಗಿ ನಿನಗೆ ಬೈದೆ. ಮೇಲಾಗಿ ಹಾವನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವ ಹಕ್ಕು ನಮಗಿಲ್ಲ ಅಲ್ಲವೇ?” ಎಂದು ರಂಗ ಹೇಳಿದಾಗ ಸಾಧಿಕ್‌ನಿಗೆ ತನ್ನ ತಪ್ಪಿನ ಅರಿವಾಯಿತು. ರಂಗ, “ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ಏನಾ ಕಾರಣ ಕೋಪಮಾಡಿಕೊಂಡೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಸಾಧಿಕ್, ರಂಗನನ್ನು ಆಲಂಗಿಸಿಕೊಂಡನು.

ಕೌಶಲ :- ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಭಾವನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು. ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳ ವಿವರಣೆ, ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದು.





ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ:- ಆಸಕ್ತಿ-ಶ್ರದ್ಧೆ; ಅಭಿರುಚಿ-ಆಸಕ್ತಿ, ಒಲವು; ಋಷಿ-ಹಿಗ್ಗು, ಸಂತೋಷ; ನಿತ್ಯ-ಪ್ರತಿದಿನ; ಹುಷಾರು-ಎಚ್ಚರಿಕೆ; ಜೋಪಾನ-ಜಾಗರೂಕತೆ; ಗಾಬರಿ- ಭಯ, ಅಂಜಿಕೆ; ಆತುರ-ಅವಸರ; ಪೊದೆ-ಮೆಳೆ, ಪೊದರು; ವಿಷ- ನಂಜು, ಪಾಪಾಣ; ಗದರು-ಅಬ್ಬರಿಸು; ಬಯ್ಯು-ಕಠಿಣವಾಗಿ ನುಡಿ, ನಿಂದಿಸು; ಹಕ್ಕು-ಅಧಿಕಾರ, ಸ್ವಾಮ್ಯ; ಅರಿವು-ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಎಚ್ಚರ; ಆಲಂಗಿಸು-ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳು, ತಬ್ಬಿಕೊಳ್ಳು.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:-

ಸವಾರಿ-ಪ್ರಾಣಿ, ವಾಹನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಸಂಚರಿಸುವುದು.
ಚಿಕಿತ್ಸೆ- ರೋಗವನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಲು ಮಾಡುವ ವೈದ್ಯೋಪಚಾರ.
ಪ್ರಾಣ- ಉಸಿರಾಟ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಿಯಲ್ಲೂ ಇರುವ ಚೈತನ್ಯ.

ಕವಿ ಪರಿಚಯ:

ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರೇಮಾ ಶಿವಾನಂದ ಅವರು ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹಿಟ್ಟಿನಹಳ್ಳಿಯವರು. ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ೧೯೭೧ರಲ್ಲಿ. ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶದ ರಾಯಬರೇಲಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆದರು. ಪ್ರೇಮಾರವರು ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅರಳಿಸಬಲ್ಲ ಕತೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇದುವರೆಗೆ ಸುಮಾರು ೩೦ ಕತೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಧಾರವಾಡದ ಧ್ವನಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಅ) ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ:

೧. ರಂಗ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಕ್ ಇಬ್ಬರೂ ಗೆಳೆಯರು
೨. ಅಜ್ಜಿ ಕಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
೩. ರಂಗ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಿಸಿದನು.
೪. ಹಾವನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವ ನಮಗಿಲ್ಲ.





ಅ) ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೧. “ತಲೆ ಕೆಟ್ಟಿದೆಯೇನೋ ನಿಂಗೇ.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೨. “ಅಜ್ಜಿಗೆ ಕಚ್ಚಿರುವ ಹಾವು ವಿಷದ ಹಾವಲ್ಲ.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೩. “ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

ಇ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ರಂಗ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಕ್ ಪ್ರತಿದಿನ ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು?

.....

೨. ನೇರಳೆ ಮರವನ್ನು ಹತ್ತಿದವರು ಯಾರು?

.....

೩. ಅಜ್ಜಿ ಕೂಗಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಯಾಕೆ?

.....

೪. ವೈದ್ಯರು ರಂಗನ ಬಳಿ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿದರು?

.....

೫. ರಂಗ ಯಾರನ್ನು ಸಮಾಧಾನ ಪಡಿಸಿದನು?

.....





ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಪೊದೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಹಾವನ್ನು ಕಂಡ ಸಾಧಿಕ್ ರಂಗನಿಗೆ ಏನೆಂದನು?

.....

.....

೨. ಕೋಪಗೊಂಡಿದ್ದ ಸಾಧಿಕ್‌ನನ್ನು ರಂಗ ಹೇಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಪಡಿಸಿದನು?

.....

.....

೩. ನೀವು ಮಾಡಿದ ಸಹಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

.....

.....



ಅ) ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ಜೋಪಾನ:

೨. ಸಮಾಧಾನ:

೩. ತಪ್ಪು:

ಆ) ಅರ್ಥಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಮಿಷಿ:

೨. ಪೊದೆ:

೩. ಗದರು:

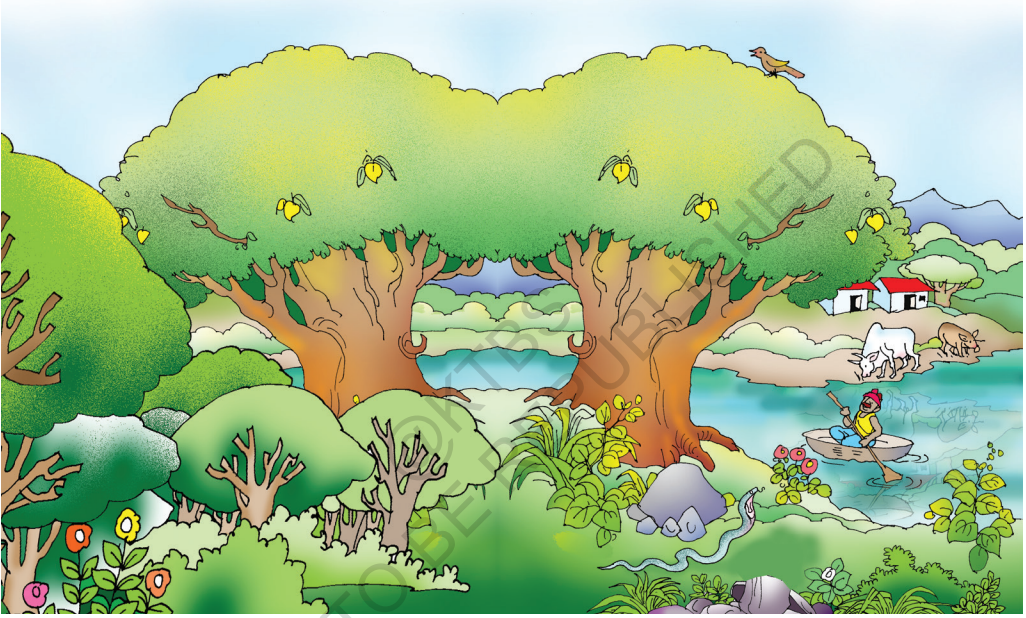
ಇ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ನಕಲು ಮಾಡಿರಿ.

ಅಯ್ಯೋ ಪಾಪ	ಪ್ರಾಣ ಉಳಿಸು	ತಪ್ಪಿನ ಅರಿವು
.....		
.....		
.....		





ಅ) ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ 'ಹ' ಕಾರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



ನೀವು ನೋಡಿದ 'ಹ' ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

.....		
.....		
.....		

ಆ) ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಅಭಿನಯಿಸಿರಿ.

ಗುಡ್ಡದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಜಿಂಕೆ ಮರಿ ತನ್ನ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ವಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಅದು ಬಹಳ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅದರ ತಾಯಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನ





ಮರಿಯ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಚಿಂತೆ! ಯಾಕೆಂದರೆ ತಾನಿಲ್ಲದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಹುಲಿ ಅಥವಾ ಸಿಂಹ ತನ್ನ ಮರಿಯನ್ನು ತಿಂದರೆ? ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಮಾತು ಹೇಳಿತು.

ತಾಯಿ ಜಿಂಕೆ: ಮಗು ಹುಷಾರಾಗಿ ಇರಪ್ಪಾ. ಹುಲಿ ಬಂದೀತು ಜೋಪಾನ.

ಮರಿ ಜಿಂಕೆ: ಚಿಂತೆ ಮಾಡಬೇಡ ಅಮ್ಮ, ನಾನು ಹುಷಾರಾಗಿ ಇರ್ತೀನಿ.

(ತಾಯಿ ಜಿಂಕೆ ಮೇವು ಅರಸುತ್ತಾ ದೂರದ ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಯಿತು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮರಿ ಜಿಂಕೆಯ ಬಳಿ ಹುಲಿಯೊಂದು ಬಂದಿತು. ಜಿಂಕೆ ಮರಿ ತಿರುಗಿ ನೋಡಿದಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಹುಲಿ ಕಂಡಿತು.)

ಜಿಂಕೆ ಮರಿ: ಓ! ನೀನಾ ಹುಲಿರಾಯ! ನಾನು ನಿನಗೇನು ಹೆದರೊಲ್ಲ ಬಾ, ನನ್ನ ಶಕ್ತಿ ಇದ್ದಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ನಿನ್ನ ಜೊತೆ ಹೋರಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಹುಲಿ: ನೀನು ನನ್ನ ಜೊತೆ ಹೋರಾಟ ಮಾಡುತ್ತೀಯಾ ಅಂದ್ರೆ ತಮಾಷೆ ಅಷ್ಟೆ! ಆದರೂ ನಿನ್ನ ಧೈರ್ಯ ಮೆಚ್ಚಿದೆ. ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡೋಣ. ನೀನು ಮೂರು ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.

ಜಿಂಕೆ ಮರಿ: ಹಾಗೇ ಆಗಲಿ, ಮೊದಲನೆಯ ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತು ಏನೆಂದರೆ ನೀನು ಒಂದು ವೇಳೆ ಬೇರೆ ಹುಲಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ, 'ಜಿಂಕೆ ಮರಿಯು ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ನಿಂತಿತ್ತು' ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ನಿನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಅವು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತಲ್ಲವೇ?





ಹುಲಿ: ಹೌದು, ಹೌದು! ನಿನ್ನ ಮಾತು ಸತ್ಯ.

ಜಿಂಕೆ ಮರಿ: ಎರಡನೆಯ ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತು ಏನೆಂದರೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾನು ಬೇರೆ ಜಿಂಕೆಗಳ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ, 'ಹುಲಿರಾಯನೊಂದಿಗೆ ನಾನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ನಿಂತಿದ್ದೆ, ಆದ್ರೆ ಅದು ನನ್ನನ್ನು ತಿನ್ನಲಿಲ್ಲ' ಎಂದರೆ ಉಳಿದ ಜಿಂಕೆಗಳು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತಲ್ಲವೇ?

ಹುಲಿ: ಹೌದು, ಹೌದು! ನಿನ್ನ ಎರಡನೆಯ ಮಾತು ಸಹ ಸತ್ಯ.

ಜಿಂಕೆ ಮರಿ: ಮೂರನೆಯ ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತು ಏನೆಂದರೆ, 'ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಇಷ್ಟೂ ಮಾತುಗಳನ್ನು ನೀನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಿ' ಎಂದರೆ ಬಹುಶಃ ನಿನಗೆ ಹಸಿವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಸತ್ಯವಲ್ಲವೇ?

ಹುಲಿ: ಹೌದು ಮಗೂ, ನಿನ್ನ ಮಾತು ನಿಜ. ನೀನು ಬಹಳ ಜಾಣ. ಮೂರು ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ನನ್ನನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನು ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ನಾನು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನಿನ್ನನ್ನು, ನಿನ್ನ ತಾಯಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಾತು ನೀಡಿ ಹೊರಟು ಹೋಯಿತು.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಅಮರಚಿತ್ರಕಥಾದ ಚಿತ್ರಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ಸಿ.ಸು. ಸಂಗಮೇಶರ ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆ, ಕವನ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಪರೋಪಕಾರವೇ ಪರಮ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗುಣ.
- ❖ ಸದ್ಗುಣಗಳಿರುವಲ್ಲಿ ಸದ್ಗತಿಯಿದೆ.
- ❖ ಪ್ರಾಣಿ ಹಿಂಸೆ ಪಾಪಕರ.



೨. ಹಂಚಿ ತಿನ್ನೋಣ (ಕಿರು ನಾಟಕ)

– ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



(ಬಾಲು ಮತ್ತು ಸೇತು ಒಂದೇ ವಠಾರದಲ್ಲಿ ವಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಾಲುವಿನ ಮನೆಯ ಮುಂದಿನ ರಸ್ತೆಗೆ ತಾಗಿಕೊಂಡಂತೆ ಮಾವಿನ ಮರವಿತ್ತು. ಅದು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣಿನ ಕಾಲ. ಮರದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳಿದ್ದವು. ಸೇತುವಿಗೆ ಹಣ್ಣು ನೋಡಿ ಆಸೆಯಾಯಿತು. ಕಲ್ಲು ತೆಗೆದು ಒಗೆದ. ಒಂದು ಹಣ್ಣು ಪಕ್ಕದ ಹಿತ್ತಿಲಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತು. ಬಾಲು ಓಡಿ ಬಂದು ಆ ಹಣ್ಣನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಸೇತು ಓಡಿ ಬಂದ.)

ಸೇತು: ಏ! ಬಾಲು, ಕೊಡೋ, ಅದು ನನ್ನ ಹಣ್ಣು.

ಬಾಲು: ಅಲ್ಲ, ನನ್ನದು.

ಸೇತು: ನಾನು ಕಲ್ಲು ಒಗೆದಾಗ ಬಿದ್ದ ಹಣ್ಣು.

ಬಾಲು: ಏಯ್, ಯಾವ ಮರದ ಹಣ್ಣೋ ಅದು?

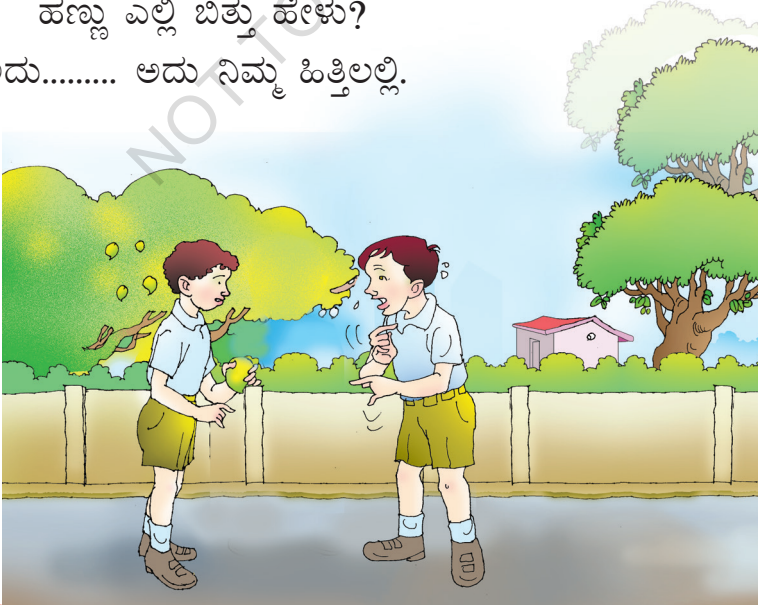
ಸೇತು: ಯಾವುದೇನು? ಮಾವಿನ ಮರದ್ದು.

ಬಾಲು: ಮರ ಇರೋದು ಎಲ್ಲಿ ಹೇಳು?

ಸೇತು: ದಾರಿ ಬದೀಲಿ.

ಬಾಲು: ಹಣ್ಣು ಎಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತು ಹೇಳು?

ಸೇತು: ಅದು..... ಅದು ನಿಮ್ಮ ಹಿತ್ತಿಲಲ್ಲಿ.





ಬಾಲು: ಹೌದು ತಾನೆ? ಅದಕ್ಕೆ ಇದು ನನ್ನ ಹಣ್ಣು. ಕೊಡೋದಿಲ್ಲ ಹೋಗೋ.

ಸೇತು: ನಾನು ಬೀಳಿಸಿದ ಹಣ್ಣು. ಕೊಡ್ತೀಯೋ ಇಲ್ಲವೋ?

ಬಾಲು: ಕೊಡೋದಿಲ್ಲ. ಏನೋ ಮಾಡ್ತೀಯಾ?

(ಸೇತುವಿಗೆ ವಿಪರೀತ ಸಿಟ್ಟು ಬಂತು. ಬಾಲುವಿನ ಕೈಯಿಂದ ಹಣ್ಣನ್ನು ಕಸಿಯಲು ನೋಡಿದನು, ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಇಬ್ಬರೂ ಜಗಳವಾಡಿದರು. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದು ಹೊರಳಾಡಿದರು. ಜಗಳವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ಹಿರಿಯರೊಬ್ಬರು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದರು.)

ಹಿರಿಯರು: ಏಕೆ ಮಕ್ಕಳೇ ಜಗಳ?

ಸೇತು: ನಾನು ಬೀಳಿಸಿದ ಹಣ್ಣು.

ಬಾಲು: ನಮ್ಮ ಹಿತ್ತಲಿನಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಹಣ್ಣು.

ಹಿರಿಯರು: ಹಣ್ಣು ಎಲ್ಲಿದೆ ನೋಡುವಾ?

(ಅದು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದು ನಜ್ಜುಗುಜ್ಜಾಗಿತ್ತು. ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣು ತುಂಬಿತ್ತು.)





ಹಿರಿಯರು: ನೋಡಿದಿರಾ ಮಕ್ಕಳೆ! ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಹುಡುಗರು. ಜಗಳ ಮಾಡಿ ಏನು ಲಾಭವಾಯಿತು? ಆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಹಂಚಿ ತಿಂದಿದ್ದರೆ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತಿತ್ತು, ಅಲ್ಲವೇ?

(ಮಕ್ಕಳು ತಲೆ ತಗ್ಗಿಸಿದರು. ಹಣ್ಣನ್ನೇ ನೋಡುತ್ತಾ ನಿಂತರು. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪಿನ ಅರಿವಾಗಿತ್ತು.)

ಹಿರಿಯರು: ಜಾಣ ಹುಡುಗರು ನೀವು. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವ ಮನಸ್ಸಿದೆ, ಅಲ್ಲವೇ?

ಮಕ್ಕಳು: 'ಹೌದಜ್ಜ'

(ಹಿರಿಯರು ತನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬೆತ್ತ ಬೀಸಿ ಇನ್ನೊಂದು ಹಣ್ಣು ಬೀಳಿಸಿದರು. ಅದನ್ನು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಹಂಚಿ ಕೊಟ್ಟರು. ಮಕ್ಕಳು ಹಣ್ಣು ತಿಂದರು. ಜಗಳ ಮರೆತರು.)

ಕೌಶಲ :- ಆಲಿಸುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಕಿರುನಾಟಕ, ವಿನೋದ, ಒಗಟು, ಗಾದೆ ಮತ್ತು ನುಡಿಮುತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಆನಂದಿಸುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ತಾಗಿ-ಹತ್ತಿರ; ಒಗೆ-ಬಿಸಾಕು; ವಿಪರೀತ-ಅತಿಯಾಗಿ; ಕಸಿಯು-ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳು, ಸೆಳೆದುಕೊಳ್ಳು; ಜಗಳ-ಗಲಾಟೆ; ಹೊರಳಾಡು-ಉರುಳಾಡು; ನಜ್ಜುಗುಜ್ಜಾಗು-ಜಜ್ಜಿ ಹೋಗು.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ವತಾರ:- ಸಾಲು ಮನೆಗಳಿರುವ ತಾಣ.

ಹಿತ್ತಿಲು:- ಮನೆಯ ಹಿಂದಿನ ಆವರಣದ ಒಳಗಿನ ಜಾಗ.



ಅ) ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಪದ ಆರಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

(ಲಾಭವಾಯಿತು?, ಮನಸ್ಸಿದೆ, ಶಾಲೆಗೆ, ಜಗಳ, ತಿಂದಿದ್ದರೆ)

೧. ನೀವು ಇಬ್ಬರೂ ಹೋಗುವ ಹುಡುಗರು.





೨. ಜಗಳ ಮಾಡಿ ಏನು

ಒ. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಲ್ಲವೇ?

೪. ಆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಹಂಚಿ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಆ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಬಾಲು ಮತ್ತು ಸೇತು ಒಂದೇ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

.....

೨. ನಮ್ಮ ಅಂಗಳದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಹಣ್ಣು.

.....

ಒ. ಬಾಲುವಿನ ಕೈಯಿಂದ ಹಣ್ಣನ್ನು ಕದಿಯಲು ನೋಡಿದನು.

.....

೪. ಹಿರಿಯರು ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕಲ್ಲು ಬೀಸಿ ಇನ್ನೊಂದು ಹಣ್ಣು ಬೀಳಿಸಿದರು.

.....

ಇ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಮಾವಿನ ಮರ ಎಲ್ಲಿತ್ತು?

.....

೨. ಹಣ್ಣು ನೋಡಿ ಯಾರಿಗೆ ಆಸೆಯಾಯಿತು?

.....

ಒ. ಸೇತು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ನೋಡಿ ಏನು ಮಾಡಿದ?

.....

೪. ಮಕ್ಕಳ ಜಗಳವನ್ನು ಯಾರು ನೋಡಿದರು?

.....





ಈ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೧. “ಏ ಬಾಲು, ಕೊಡೋ, ಅದು ನನ್ನ ಹಣ್ಣು”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು ?

೨. “ಹಣ್ಣು ಎಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತು, ಹೇಳು?”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೩. “ಕೊಡೋದಿಲ್ಲ, ಏನೋ ಮಾಡ್ತಿಯಾ?”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೪. “ಯಾಕೆ ಮಕ್ಕಳೇ ಜಗಳ?”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

ಉ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಬಾಲು ಮತ್ತು ಸೇತು ನಡೆಸಿದ ಜಗಳವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ?

.....

.....

೨. ಹಿರಿಯರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಹಿತವಚನವೇನು?

.....

.....





ಅ) ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಆಸೆ X ೨. ನಂಬಿಕೆ X
೩. ಸಂದೇಹ X ೪. ಅನುಕೂಲ X

ಆ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ರಸ್ತೆ:
೨. ಹಿತ್ತಿಲು:
೩. ವಿಪರೀತ:
೪. ಬೆತ್ತ:



ಅ) ಈ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ.

೧. ಕುಂಬಾರನಿಗೆ ವರುಷ ದೊಣ್ಣೆಗೆ ನಿಮಿಷ.
೨. ಅಡಿಕೆಗೆ ಹೋದ ಮಾನ ಆನೆ ಕೊಟ್ಟರೂ ಬಾರದು.
೩. ತುಂಬಿದ ಕೊಡ ತುಳುಕುವುದಿಲ್ಲ.
೪. ಕೈಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೊಸರು.

ಆ) ಈ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

೧. ಹಾಸಿಗೆ ಇದ್ದಷ್ಟು
೨. ಮೂರ್ತಿ ಚಿಕ್ಕದಾದರೂ
೩. ಕೊಟ್ಟದ್ದು ತನಗೆ





ಇ) ಈ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

೧. ಸುತ್ತೆಲ್ಲಾ ಬಿಳಿಗೋಡೆ, ಎತ್ತೆತ್ತ ನೋಡಿದರೂ ಬಾಗಿಲಿಲ್ಲ.
೨. ಅಪ್ಪನ ಹೊಳೆಯುವ ದುಡ್ಡು ಎಣಿಸೋಕಾಗಲ್ಲ, ಅವ್ವನ ನೀಲಿ ಸೀರೆ ಮಡಿಸೋಕಾಗಲ್ಲ.
೩. ಸುತ್ತ ಹಸಿರು ಕೋಟೆ, ಅದರೊಳಗೆ ಬಿಳಿ ಕೋಟೆ, ಅದರೊಳಗೆ ಕೆಂಪು ಕೋಟೆ, ಅದರೊಳಗೆ ಕಪ್ಪು ಸೈನಿಕರು.

(ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಉತ್ತರದ 'ಒಗಟು' 'ಒಗಟು' 'ಒಗಟು' 'ಒಗಟು')

: ಉತ್ತರದ

ಈ) 'ಹಂಚಿ ತಿನ್ನೋಣ' ನಾಟಕವನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿರಿ.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕ ಪುಸ್ತಕ ಓದಿರಿ.
- ❖ ಗಾದೆ, ನುಡಿಮುತ್ತು, ಚುಟುಕು ಸಂಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಸರಸವೇ ಜನನ ವಿರಸವೇ ಮರಣ ಸಮರಸವೇ ಜೀವನ.
- ❖ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬುದ್ಧಿವಂತರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇರುವ ದೊಡ್ಡಗುಣ.
- ❖ ಕೂಡಿ ಬಾಳು ಹಂಚಿ ತಿನ್ನು.





೪. ಹಲ್ಲು ತಪಾಸಣೆ (ಪದ್ಯ)



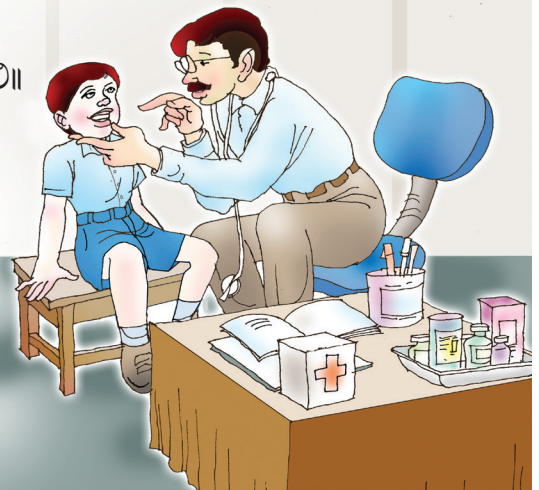
ವೈದ್ಯರು ಬಂದರು
ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ
ಮಕ್ಕಳ ಹಲ್ಲು ತಪಾಸಣೆಗೆ॥
ಹಲ್ಲನ್ನು ನೋಡದೆ
ಮಕ್ಕಳ ಜೇಬಲಿ
ಏನುಂಟೆಂದು ಹುಡುಕಿದರು॥

ಒಬ್ಬನ ಜೇಬಲಿ
ಚಾಕಲೇಟ್ ಸಿಕ್ಕರೆ
ಪುಟಾಣಿ ಮಿಠಾಯಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಲಿ॥
ಬೆಂಡು ಬತ್ತಾಸು
ಒಬ್ಬನದಾದರೆ
ಕಡಲೆ ಶೇಂಗಾ ಇನ್ನೊಬ್ಬನದು॥

ತಿನಿಸನ್ನು ತಿಂದ
ಎಲ್ಲರ ಹಲ್ಲನ್ನು
ವೈದ್ಯರು ತೆರೆದು ನೋಡಿದರು॥
ಹಲ್ಲಿಗೆ ಹುಳುಕು
ಒಸಡಿಗೆ ರಕ್ತ
ವಾಸನೆ ಇದ್ದವು ಅವುಗಳಲಿ॥

ಹುಳುಕೇ ಇಲ್ಲದ
ವೈದ್ಯರ ಹಲ್ಲು
ಹೊಳೆಯುತ್ತಲಿದ್ದವು ಲಕಲಕನೆ॥

—ಹೆಚ್.ಕೆ.ಆವಟಿ





ಕೌಶಲ :- ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ನೋಡಿದ, ಕೇಳಿದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು.

ಅರ್ಥತಿಳಿಯಿರಿ: ವೈದ್ಯ-ಚಿಕಿತ್ಸಕ, ರೋಗಗಳಿಗೆ ಔಷಧಿ ನೀಡುವವನು ;
ಮುಟಾಣಿ-ಸಣ್ಣ, ಚಿಕ್ಕ; ತಿನಿಸು-ತಿಂಡಿ, ತಿನ್ನುವ ಪದಾರ್ಥ; ಹುಳುಕು-ಹುಳು
ಹತ್ತಿರುವುದು, ಹುಳುಗಳಿಂದ ನಾಶವಾಗುತ್ತಿರುವುದು; ಕಡಲೆ-ಹುರಿಗಡಲೆ;
ಶೇಂಗಾ-ನೆಲಗಡಲೆ.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

- ❖ ತಪಾಸಣೆ- ಪರಿಶೀಲನೆ, ಕೂಲಂಕಷವಾದ ವಿಚಾರಣೆ.
- ❖ ಜೇಬು- ಉಡುಪಿನ ಪಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಲಿದು ಸೇರಿಸಲಾಗಿರುವ ಸಣ್ಣಚೀಲ, ಕಿಸೆ.
- ❖ ಬೆಂಡು, ಬತ್ತಾಸು- ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸಿಹಿತಿಂಡಿ.
- ❖ ಒಸಡು- ಹಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಮಾಂಸಖಂಡ.

ಕವಿ ಪರಿಚಯ: ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಕೆ. ಆವಟಿಯವರು ವಿಜಯಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮುದ್ದೇಬಿಹಾಳ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ 'ಸರೂರ' ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಈಗ ಬಾಗಲಕೋಟೆ ನಗರದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಯುತರು ದಿವ್ಯಚೇತನ, ಸೃಷ್ಟಿಮೂಲ, ಸ್ವಂತಮನೆ - ಎಂಬ ನವಸಾಕ್ಷರರ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಬಸವತತ್ವ ಕಾವ್ಯಧಾರೆ, ಮಹಾಂತ ಕಾವ್ಯ ಎಂಬ ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ 'ಹಲ್ಲು ತಪಾಸಣೆ' ಎಂಬ ಕವನವನ್ನು ಎ.ಕೆ. ರಾಮೇಶ್ವರ ಅವರು ಸಂಪಾದಿಸಿರುವ 'ಬಾರೋ ಚಂದ್ರಮ' ಕೃತಿಯಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.



ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಮಕ್ಕಳ ಹಲ್ಲು ತಪಾಸಣೆಗಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದವರು ಯಾರು?

.....

೨. ಏನನ್ನು ತಿಂದ ಹಲ್ಲನ್ನು ವೈದ್ಯರು ತೆರೆದು ನೋಡಿದರು?

.....

೩. ವೈದ್ಯರು ಮಕ್ಕಳ ಒಸಡಿನಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಂಡರು?

.....

೪. ವೈದ್ಯರ ಹಲ್ಲುಗಳು ಹೇಗೆ ಹೊಳೆಯುತ್ತಲಿದ್ದವು?

.....





ಆ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ವೈದ್ಯರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಜೇಬಿನಿಂದ ಏನೆಲ್ಲ ಸಿಕ್ಕಿದವು?

.....

.....

.....

೨. ಮಕ್ಕಳ ಹಲ್ಲುಗಳು, ಒಸಡುಗಳು ಹೇಗಿದ್ದವು?

.....

.....

.....

ಇ) ಪದ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ:

ವೈದ್ಯರು

.....

..... ತಪಾಸಣೆಗೆ॥

ಹಲ್ಲಿಗೆ

.....

..... ಅವುಗಳಲಿ



ಅ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಚನ ಬದಲಿಸಿರಿ:

ಮಾದರಿ: ಶಾಲೆ-ಶಾಲೆಗಳು

ತಿನಿಸು- ಹಲ್ಲು- ಜೇಬು-

ಮಿಠಾಯಿ- ಒಸಡು- ಚೆಂಡು-





ಆ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಬಂದರು- ಬರಲಿಲ್ಲ

ನೋಡಿದರು- ತಿಂದರು - ಹುಡುಕಿದರು-

ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ:

೧. ಏನು+ಉಂಟು= ೨. ಉಂಟು+ಎಂದು=

೩. ಮತ್ತೆ+ಒಬ್ಬ= ೪. ಇನ್ನು+ಒಬ್ಬ=.....

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅವುಗಳಿಗಿರುವ ನಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಆಡು-ಮೇಕೆ, ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗು.

೧. ಹೊಳೆ-

೨. ತೆರೆ-

ಉ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಅಲ್ಲ ೨. ಹೊಸಡು

೩. ಹೊಬ್ಬನು ೪. ಒಲಗೆ



ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ವಿವರ ಬರೆಯಿರಿ.



.....
.....



.....
.....





ಆ) ಸುಳಿವು ಅನುಸರಿಸಿ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ:

(ಧನ್ಯವಾದ, ಮನೆಗೆ, ಅಪಘಾತ, ಕಾರಿನಲ್ಲಿ, ತರಕಾರಿ, ಸ್ನೇಹಿತರು)

ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬರುವಾಗ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು

ಆಗಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದೆ. ತರಕಾರಿಯವನ ತಳ್ಳುಗಾಡಿಗೆ

ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದವನು ಡಿಕ್ಕಿ ಹೊಡೆದ. ಆಗ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿದ್ದ

ಚೆಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಬಿತ್ತು. ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸೇರಿ

ಎಲ್ಲಾ ಆರಿಸಿಕೊಟ್ಟೆವು. ಆಗ ತರಕಾರಿಯವ ನಮಗೆ ಹೇಳಿದ.

ಇ) ಪ್ರತಿದಿನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಈ) ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಏನೇನು ಮಾಡಬೇಕು? ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

ಉದಾ: ನಿತ್ಯವೂ ಸ್ನಾನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

❖ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

❖ ಯೋಗಾಸನ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

❖ ಇಲ್ಲ ಸಲ್ಲದ ಮಾತನಾಡಿ ಹಲ್ಲು ಮುರಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿರಿ.

❖ ಆರೋಗ್ಯವೇ ಭಾಗ್ಯ.

❖ ಆರೋಗ್ಯವಂತ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಮನಸ್ಸಿರುತ್ತದೆ.





೫. ಕಾಗೆಗಳೆಷ್ಟು?

— ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



ಅಕ್ಷರ್ ಬಾದಶಹನು ತನ್ನ ಆಸ್ಥಾನದ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಆಗಾಗ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತಮಾಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಲು ಮಂತ್ರಿಗಳು ಸಹ ತಡವರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಾದಶಹನ ಆಸ್ಥಾನದ ಜಾಣ ಮಂತ್ರಿ ಬೀರಬಲ್ಲನು ಅಕ್ಷರ ಬಾದಶಹನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ಹೇಳಿ ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.

ಒಂದು ದಿನ ಅಕ್ಷರನು ಒಡ್ಡೋಲಗವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಆಸ್ಥಾನದ ಒಳಗೆ ಎರಡು ಕಾಗೆಗಳು ಹಾರಿ ಬಂದವು. ಬಾದಶಹನು ಕಾವಲುಗಾರರಿಗೆ ಆ ಕಾಗೆಗಳನ್ನು ಓಡಿಸಲು ಹೇಳಿದನು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರನಿಗೆ ಒಂದು ಸಂದೇಹ ಬಂದಿತು. “ನಮ್ಮ ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಎಷ್ಟು ಕಾಗೆಗಳಿರಬಹುದು?” ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಭೆಯ ಮುಂದಿರಿಸಿದನು. ಅದನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ, ಜನರಿಗೆ ತಲೆ ತಿರುಗಿದಂತಾಯಿತು. ಏನು ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದು ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗದೆ ಎಲ್ಲರೂ ಬೀರಬಲ್ಲನ ಕಡೆಗೆ ನೋಡಿದರು. ಬೀರಬಲ್ಲನು ತಾನು ಕುಳಿತಲ್ಲಿ ಏನೋ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅಕ್ಷರ್ ಬಾದಶಹನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತ ಬೀರಬಲ್ಲನ ಕಡೆ ತಿರುಗಿ “ಬೀರಬಲ್ಲ, ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನೀನಾದರೂ ಉತ್ತರ ಹೇಳಬಲ್ಲೆಯಾ?” ಎಂದನು. ಅದಕ್ಕೆ ಬೀರಬಲ್ಲನು “ಖಂಡಿತ ಜಹಾಪನಾ, ಉತ್ತರ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ನನಗೆ





ಮೂರು ದಿನಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಬೇಕು” ಎಂದು ಹೇಳಿದ. ಅಕ್ಷರನು ಮೂರು ದಿನಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿದ. ಬೀರಬಲ್ಲ ಕಾಗೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸದೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆರಾಮವಾಗಿ ಅಷ್ಟು ದಿನ ವಿಶ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ.

ಮೂರು ದಿನಗಳ ಬಳಿಕ ಬೀರಬಲ್ಲನು ಅಕ್ಷರನ ಆಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಎಲ್ಲರೂ ಬೀರಬಲ್ಲ ಹೇಳುವ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾತರದಿಂದ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗ ಅಕ್ಷರ ಬಾದಶಹನು, “ಬೀರಬಲ್ಲ, ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆಯಾ?” ಎಂದ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೀರಬಲ್ಲನು “ಪ್ರಭುಗಳೇ, ಮೂರು ದಿನಗಳಿಂದ ನಾನು ಮತ್ತು ನಗರ ಕಾಯುವ ಸೇವಕರು ಸೇರಿ ಬಹಳ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಾಗೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿದ್ದೇವೆ” ಎಂದ. “ಹಾಗಾದರೆ ನಮ್ಮ ನಗರದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಗೆಗಳೆಷ್ಟು?” ಎಂದು ಅಕ್ಷರ ಕೇಳಿದಾಗ, ಬೀರಬಲ್- “ನಮ್ಮ ನಗರದಲ್ಲಿ ಐವತ್ತೊಂದು ಸಾವಿರದ ಆರುನೂರ ಹದಿನೈದು ಕಾಗೆಗಳಿವೆ ಜಹಾಪನಾ” ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ.

ಇದನ್ನು ಕೇಳಿ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಟ್ಟ ಅಕ್ಷರ, “ಇಷ್ಟು ನಿಖರವಾಗಿ ಕಾಗೆಗಳ ಗಣತಿ ಮಾಡಿರುವ ನಿನಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಆದರೆ ನಾನೊಮ್ಮೆ ನಿನ್ನ ಗಣತಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಾಗೆಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಎಣಿಸಿದಾಗ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಹೆಚ್ಚುಕಮ್ಮಿಯಾದರೆ?” ಎಂದಾಗ ಬೀರಬಲ್ಲನು ಕೊಂಚವೂ ತಡವರಿಸದೆ, “ಪ್ರಭುಗಳೇ, ನೀವು ಕಾಗೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವಾಗ ಒಂದೊಮ್ಮೆ ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಕಡಿಮೆಯಾದಷ್ಟು ಕಾಗೆಗಳು ಅವುಗಳ ನೆಂಟರ ಊರಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಒಂದೊಮ್ಮೆ ನೀವು ಕಾಗೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವಾಗ ಹೆಚ್ಚಾದರೆ ಪರಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಗೆಗಳು ಅವುಗಳ ನೆಂಟರ ಮನೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾವೆ ಎಂದರ್ಥ” ಎಂದು ಹೇಳಿ ಸುಮ್ಮನಾದನು. ಅಕ್ಷರನು ಬೀರಬಲ್ಲನ ಜಾಣ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೇಳಿ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಗುತ್ತ, “ಬೀರಬಲ್ಲ, ನೀನು ಸಾಮಾನ್ಯದವನಲ್ಲ. ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನನ್ನನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿದ್ದೀಯಾ” ಎಂದು ಚಿನ್ನದ ಹಾರದ ಉಡುಗೊರೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಗೌರವಿಸಿದನು. ನೆರೆದಿದ್ದ ಸಭಿಕರು, ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬೀರಬಲ್ಲನ ಜಾಣ್ಮೆಯ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಶಹಬಾಸ್’ ಎಂದರು.

ಕೌಶಲ :- ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.





ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ತಡವರಿಸು-ಹುಡುಕು, ತಡಕಾಡು; ಸಮಾಧಾನ-ಮನಸ್ಸಿನ ಶಾಂತಿ, ನೆಮ್ಮದಿ; ಒಡ್ಡೋಲಗ-ದೊಡ್ಡ ದರ್ಬಾರು, ಸಭೆ; ಸಂದೇಹ-ಅನುಮಾನದಿಂದ ಕೂಡಿದ; ತಲೆತಿರುಗಿದಂತಾಗು-ತಬ್ಬಿಬ್ಬಾಗು, ತಲೆಸುತ್ತು ಬರು, ಬವಳಿಬರು; ಔದಾರ್ಯ-ಉದಾರತೆ; ನಿಖರ-ಕರಾರುವಾಕ್ಕು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ; ಗಲಾಟೆ-ಗಲಭೆ; ಪರಸ್ಪರ-ಹೊರನಾಡು, ಪರದೇಶ; ನೆಂಟರು-ಬಂಧುಗಳು, ಸಂಬಂಧಿಕರು; ಗೌರವ-ಮರ್ಯಾದೆ, ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

- ❖ ಬಾದಶಹ-(ಬಾದಷಹ)-ಮುಸಲ್ಮಾನ ದೊರೆ, ಸುಲ್ತಾನ;
- ❖ ಮಂತ್ರಿ-ರಾಜನಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವವನು, ಸಚಿವ, ಪ್ರಜಾತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆಡಳಿತವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವವನು.
- ❖ ಜಹಾಪನಾ-ಚಕ್ರವರ್ತಿ, ಮಹಾಪ್ರಭು ಎಂಬಂತೆ ಸಾರ್ವಭೌಮರನ್ನು ಸಂಬೋಧಿಸುವಾಗ ಬಳಸುವ ಶಬ್ದ.
- ❖ ಧನ್ಯವಾದ-ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ಕ್ರಮ.
- ❖ ಗಣತಿ- ವಸ್ತು, ಪ್ರಾಣಿ ಮನುಷ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಗಣತಿ ಎನ್ನುವರು.
- ❖ ಉಡುಗೊರೆ-ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಕೆಯಾಗಿ ಕೊಡುವ ಬಹುಮಾನ, ಬಳುವಳಿ.
- ❖ ಶಹಬ್ಬಾಸ್- ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಮಾತು.



ಅ) ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಅಕ್ಬರ್ ಬಾದಶಹನು ಮಂತ್ರಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.
೨. ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಕಾಗೆಗಳಿರಬಹುದು?
೩. ಬೀರಬಲ್ಲ 'ನನಗೆ ದಿನಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶಬೇಕು' ಎಂದು ಹೇಳಿದ.
೪. ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬೀರಬಲ್ಲನ ಜಾಣ್ಮೆಯ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಎಂದರು.





ಆ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಅಕ್ಷರನ ಒಡ್ಡೋಲಗ ನಡೆಯುವಾಗ ಒಳಗೆ ಹಾರಿ ಬಂದ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಯಾವುವು?

.....

೨. ಕಾಗೆ ಎಣಿಸಲು ಬೀರಬಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೇಳಿದ?

.....

೩. 'ಗಣತಿ' ಈ ಪದದ ಅರ್ಥವೇನು?

.....

೪. ಅಕ್ಷರನ 'ಕಾಗೆಗಳೆಷ್ಟು' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಬೀರಬಲ್ಲನ ಉತ್ತರವೇನು?

.....

೫. ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬೀರಬಲ್ಲನಿಗೆ ಏಕೆ ಶಹಬಾಸ್ ಎಂದರು?

.....

ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಅಕ್ಷರನು 'ಪುನಃ ಗಣತಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಕಾಗೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ' ಎಂದಾಗ ಬೀರಬಲ್ಲನು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರವೇನು?

.....

.....

.....

೨. ನಿಮಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದರೆ ನೀವೇನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿರಿ ಮಕ್ಕಳೆ?

.....

.....

.....





ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ಕಾವಲುಗಾರ:

.....

೨. ವಿಶ್ರಾಂತಿ:

.....

೩. ಜಾಣ:

.....

ಆ) ಈ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಖಂಡಿತ ಜಹಾಪನಾ, ಉತ್ತರ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

.....

೨. ನಮ್ಮ ನಗರದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಗೆಗಳೆಷ್ಟು?

.....



೧) ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

೧. ಪೂರ್ಣ ವಿರಾಮ - (.)

೪. ಕೂಡು ಚಿಹ್ನೆ- (+)

೨. ಅರ್ಧ ವಿರಾಮ - (;)

೫. ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ- (=)

೩. ಅಲ್ಪ ವಿರಾಮ- (,)

೬. ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ- (?)





೭. ಭಾವಸೂಚಕ ಚಿಹ್ನೆ - (!)

೯. ಉದ್ಧರಣ ಚಿಹ್ನೆ- (“.....”)

೮. ವಿವರಣ ಚಿಹ್ನೆ- (:)

೧೦.ವಾಕ್ಯವೇಷ್ಟನ ಚಿಹ್ನೆ- (‘.....’)

೨) ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದೆ. ಗಮನಿಸಿರಿ.

೧. ಸುರಾನ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಳು. (.)

೨. ಅಶೋಕನು ಹಲವು ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದ; ಕಳಿಂಗದ ಮೇಲೆ ದಾಳಿ ಮಾಡಿದ.(;)

೩. ಅಬ್ದುಲ್, ಅಂತೋಣಿ, ಚಂಗಪ್ಪ ಊರಿಗೆ ಹೊರಟರು. (,)

೪. ಅಬ್ಬಾ! ಈ ನವಿಲು ಎಷ್ಟು ಸುಂದರವಾಗಿದೆ! (!)

೫. ಕರ್ನಾಟಕ: ಇದು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಸುಂದರವಾದ ರಾಜ್ಯ. (:)

೬. ಏಕ+ಏಕ= ಏಕೈಕ (+)

೭. ಗರ್ವ= ಜಂಬ (=)

೮. ನಿನ್ನ ಹೆಸರೇನು? (?)

೯. “ನಾನು ಪೇಟೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ” ಮಾಲಿನಿ ಹೇಳಿದಳು. (“....”)

೧೦. ‘ನನ್ನ ಬದುಕು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಪಕ್ಷಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮೀಸಲು’ (‘.....’)

೩) ಪಾಠದ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಭಾಗದ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಯಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

೪) ಈ ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಅಪೂರ್ಣ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪೂರ್ಣ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

೧.  ಮೇಲೆ ಆಸೆ,  ಮೇಲೆ ಪ್ರೀತಿ





೨. ಅಂಬಲಿ ಕುಡಿಯುವವನಿಗೆ ತಿಕ್ಕುವವನೊಬ್ಬ



೩. ದೂರದ  ನುಣ್ಣಗೆ

೧)

೨)

೩)

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಅಕ್ಷರ್ ಬೀರಬಲ್ಲರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ತೆನಾಲಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣನ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು, ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ/ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದು, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಾಳು.
- ❖ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದಲೇ ಕಾರ್ಯಸಿದ್ಧಿ.
- ❖ ಉಪಾಯ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಅಪಾಯವಿಲ್ಲ.





೬. ನನ ಕಂದ

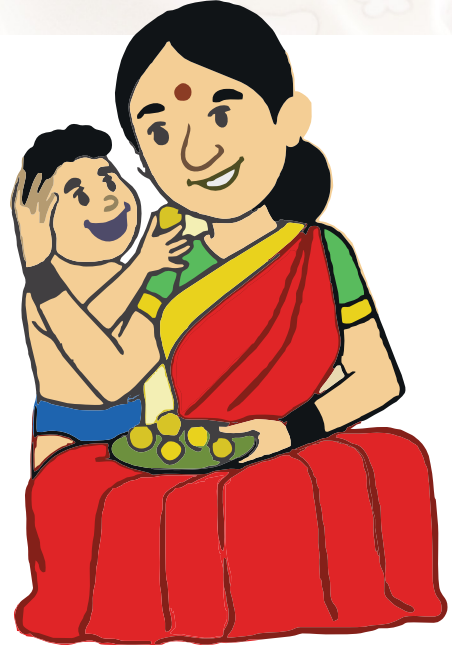
ನನ ಕಂದಾ ಮುದ್ದು, ಹೊನ್ನ ತಾವರಿ ಮುದ್ದು
ಹಣ್ಣುಳ್ಳ ಗಿಡಕ ಗಿಣಿ ಮುದ್ದುಕಂದವ್ವ
ನೀ ಮುದ್ದು ನನ್ನ ಬಳಗಕ ||

ನಡೆದಾಡ ಕಂದನ ನಡಗೀಯ ನೋಡೀನ
ಸಡಗರದಿಂದ ತೊಡಸೀನಕಂದಯ್ಯಗ
ಆಯಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಕಿರುಗೆಜ್ಜೆ||

ತೊಟ್ಟಾನ ಕೂಸೀಗಿ ದಿಟ್ಟಿಯಾದಾವಂದ
ಕಟ್ಟೀದ ನವಿಲ ಗರಿಗೋಳಬಾಳಾಗ
ಕರಿಬೇವಿನ ದಿಟ್ಟಿ ತೆಗೆದೇನ||

ಕಂಡದ್ದು ಕನಸಾಗಿ ಉಂಡದ್ದು ಸವಿಯಾಗಿ
ಕಂದ ನೀ ಕಾಡಬೇಡೆಂದುಬೇಡುವೆ
ಕಂದಯ್ಯ ಮಾಡೋ ನಿರ್ದೀಯ||

– ಜನಪದ





ಕೌಶಲ :- ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ನೋಡಿ ಬರೆಯುವುದು. (ಪದ ವಾಕ್ಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ನಾಲಿಗೆ ಸುರುಳಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.) ಕೇಳಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ಕಂದಯ್ಯ-ಮಗು; ಮುದ್ದು-ಚೆಲುವು, ಪ್ರೀತಿ; ಹೊನ್ನು-ಬಂಗಾರ; ತಾವರಿ-ಕಮಲ; ಗಿಣಿ-ಗಿಳಿ; ಬಳಗ-ಬಾಂಧವರು; ನಡಗಿ-ನಡುಗೆ; ಆಯಿ-ಅಜ್ಜಿ; ಕಿರುಗೆಜ್ಜೆ-ಮಗುವಿನ ಕಾಲಿಗೆ ಹಾಕುವ ಗೆಜ್ಜೆ; ತೊಟ್ಟು-ತೊಟ್ಟಿಲು; ಕೂಸೀಗಿ-ಮಗುವಿಗೆ; ದಿಟ್ಟಿ-ದೃಷ್ಟಿ; ಬಾಳಾಗ-ಬಾಲಕನಿಗೆ; ಗರಿ-ರೆಕ್ಕೆ, ಪುಕ್ಕ;



ಅ) ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

೧. ನನ್ನ ಕಂದಾ ಮುದ್ದು, ಹೊನ್ನು ಮುದ್ದು.
೨. ನಡೆದಾಡ ಕಂದನ ನೋಡೀನ.
೩. ತೊಟ್ಟಾನ ದಿಟ್ಟಿಯಾದಾವಂದ.
೪. ಕರಿಬೇವಿನ ತೆಗೆದೇನ.
೫. ಕಂಡದ್ದು ಕನಸಾಗಿ ಸವಿಯಾಗಿ.

ಆ) ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದ ರಚಿಸಿರಿ.

(ಯಾ, ದ, ಡ, ವಿ, ರು)

- | | | |
|---------------|---------------|------------------|
| ೧. ನ.....ಲು | ೨. ಸವಿ.....ಗಿ | ೩. ಕಿ.....ಗೆಜ್ಜೆ |
| ೪. ಕಂ.....ವ್ವ | ೫. ಸ.....ಗರ. | |





ಇ) ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | | |
|--------------------|------------------|----------|
| ೧. ನೀ ಮುದ್ದು ನನ್ನ | ೧. ದಿಟ್ಟಿಯಾದಾವಂದ | ೧) |
| ೨. ತೊಟ್ಟಾನ ಕೂಸೀಗಿ | ೨. ನಿರ್ದೀಯ | ೨) |
| ೩. ಕರಿಬೇವಿನ ದಿಟ್ಟಿ | ೩. ಬಳಗಕ | ೩) |
| ೪. ಕಂದಯ್ಯ ಮಾಡೋ | ೪. ತೆಗೆದೇನ | ೪) |

ಈ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಹಣ್ಣುಳ್ಳ ಗಿಡಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಮುದ್ದು?

.....

೨. ಕಂದವ್ವ ಯಾರಿಗೆ ಮುದ್ದು?

.....

೩. ತಾಯಿ ಯಾರ ನಡಿಗೆ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾಳೆ?

.....

೪. ಕಿರುಗೆಜ್ಜೆ ಯಾರು ಮಾಡಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದು?

.....

ಉ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಕಂದನಿಗೆ ತಾಯಿ ಕಿರುಗೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ತೋಡಿಸುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

.....

.....

.....





೨. ತೊಟ್ಟಿಲ ಕೂಸಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಾರದೆಂದು ತಾಯಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ?

.....

.....

.....

ಉ) ಪದ್ಯಭಾಗ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಕಂಡದ್ದು

.....

..... ನಿರ್ದೇಯ



ಅ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ಕನಸು:

.....

೨. ಸವಿ:

.....

೩. ಬಳಗ:

.....

೪. ಸಡಗರ:

.....





ಆ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ನಿದ್ದಿ ೨. ತಾವರಿ ೩. ಗಿಡಕ
 ೪. ಬಳಗಕ ೫. ನಡೆದಾಡ ೬. ನಡಗೀಯ
 ೭. ತೊಟ್ಟಾನ ೮. ಕೂಸೀಗಿ ೯. ತೆಗೆದೇನ
 ೧೦. ಬಾಳಾಗ ೧೧. ಗರಿಗೋಳ



ಅ) ಈ ಜಾನಪದ ತ್ರಿಪದಿಗಳನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.

ಆ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಪದ ರಚಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಮ ನ ನೆ ತ - ಮನೆತನ

೧. ಅಮನೆರ-
 ೨. ಗೆನಳಿತ-
 ೩. ಸುಧುಮರ-
 ೪. ಉವಾಪಸ-
 ೫. ಅಕಾಲಂರ-

ಇ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೊನೆಗೆ 'ಟ್ಟು' ಬರುವಂತೆ ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ:- ಕೊಟ್ಟು

- ೧) ೨) ೩)
 ೪) ೫)





ಈ) ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬಿಟ್ಟಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

೧. ಮರೆ! ಮೆ..... ಮೊ..... (ರೆ)
೨. ಜನಕ! ಕ..... ಬೆ..... (ನಕ)
೩. ಅಳಿಸು! ಉ..... ಗ..... (ಳಿಸು)

ಉ) ಸಾಲುಗಳನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿರಿ.

- ❖ ಕಾಗೆ ಪುಕ್ಕ ಗುಬ್ಬಿ ಪುಕ್ಕ.
- ❖ ಲಾರಿ ರೈಲು ರೈಲು ಲಾರಿ.
- ❖ ಕಪ್ಪು ಕುಂಕುಮ ಕೆಂಪು ಕುಂಕುಮ.
- ❖ ಎಡರುತೊಡರು.

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಚೆನ್ನವೀರ ಕಣವಿಯವರ 'ಮಗುವಿಗೆ' ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ಮಗುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜನಪದ ತ್ರಿಪದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಮಗು ಸಮಾಜದ ಸಂಪತ್ತು.
- ❖ ಬೆಳೆದ ಮನುಷ್ಯನಿಗೂ ಮಗುವಿನ ಮುಗ್ಧತೆ ಇರಬೇಕು.
- ❖ ತಾಯಿಗಿಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ.





೨. ಸಹನೆ

— ಸಮಿತಿ ರಚನೆ



“ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಸಿರಿವಂತನಿದ್ದ. ಅವನು ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯವನು, ಸದ್ಗುಣಶಾಲಿಯೂ ಆಗಿದ್ದನು. ಅವನ ಹೆಸರು ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲ. ಅವನ ಬಳಿ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಹಾಗೂ ನಿಷ್ಠಾವಂತನಾದ ಸೇವಕನಿದ್ದ, ಹೆಸರು ಕೆಂಪರಾಜು. ಆತನನ್ನು ಕಂಡರೆ ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಪ್ರೀತಿ ಇತ್ತು. ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸವನ್ನಾದರೂ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದ ಕೆಂಪರಾಜುವಿಗೆ ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ ಕೆಂಪರಾಜು ಮನೆಯನ್ನು ಶುಚಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ಮೇಜು ಒರೆಸುವಾಗ ಅಕಸ್ಮಾತ್ ಮೇಲಿದ್ದ ಹೂದಾನಿ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದು ಒಡೆದು ಚೂರಾಯಿತು. ಅದೇ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದ ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲರು ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು.

ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲ: ಏನಿದು? ಹೂದಾನಿ ಒಡೆದು ಹೋಗಿದೆ!

ಕೆಂಪರಾಜು: ಹೌದು ಧಣಿ, ಮೇಜು ಒರೆಸುವಾಗ ಕೈ ತಗುಲಿ ಬಿದ್ದುಹೋಯಿತು.





ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲ: ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಜಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸಬೇಕು. ನಿಧಾನವಾಗಿ, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀನು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಹೀಗಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಕೆಂಪರಾಜು: ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ ಧಣಿ. ನಾನು ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ವಹಿಸದೆ ಹೀಗಾಯಿತು. ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಹೂದಾನಿ ಹಾಳಾಯಿತು. ನನ್ನದೇ ತಪ್ಪು, ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಇಂಥ ತಪ್ಪು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ದಯವಿಟ್ಟು ಕ್ಷಮಿಸಿ.

ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲ: ಕೆಂಪ, ನೀನು ಬೇಸರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಡ. ಅದು ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಹೂದಾನಿಯೇ ಇರಬಹುದು. ಹಾಗಂತ ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ನನಗೆ ಕೋಪವೇನೂ ಇಲ್ಲ. ನೀನು ಬೇಕೂಂತ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಇದೇನು ಪ್ರಮಾದವೂ ಅಲ್ಲ. ನಿನ್ನ ತಪ್ಪು ನಿನಗೆ ಅರಿವಾಯಿತಲ್ಲ! ಅದೇ ಮುಖ್ಯ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡು.

ಕೆಂಪರಾಜುವಿಗೆ ಯಜಮಾನರ ಮಾತುಗಳು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯಾದವು. ತನ್ನ ತಪ್ಪನ್ನು ಎಷ್ಟೊಂದು ಸಹನೆಯಿಂದ ಅವರು ಮನ್ನಿಸಿದರು! ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಯಜಮಾನರು ಹೀಗೆಯೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯದಿತ್ತು ಎಂದು ಕೆಂಪರಾಜು ತನ್ನ ಮನದಲ್ಲಿ ಅಂದುಕೊಂಡನು.

ಕೌಶಲ :- ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಸಮವಯಸ್ಕರೊಡನೆ, ಹಿರಿಯರೊಡನೆ ಬಾಯ್ದರೆ ಗೌರವ ಅನುಸರಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ಸಿರಿವಂತ-ಧನಿಕ, ಶ್ರೀಮಂತ; ಸದ್ಗುಣ- ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣ; ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ-ನೇರ ನಡೆನುಡಿ ಉಳ್ಳವ, ಸತ್ಯವಂತ; ಶುಚಿ-ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟು, ಓರಣ; ಅಕಸ್ಮಾತ್-ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ, ಹಠಾತ್; ಜಾಗ್ರತೆ- ಜೋಪಾನ; ನಿಗಾ-ಗಮನ; ಪ್ರಮಾದ-ದೊಡ್ಡ ತಪ್ಪು; ಕ್ಷಮೆ- ಮನ್ನಿಸುವ ಗುಣ; ಸಹನೆ-ತಾಳ್ಮೆ; ಲೋಕ- ಪ್ರಪಂಚ, ಜಗತ್ತು; ಮನ-ಮನಸ್ಸು.





ಅ) ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಕೆಂಪರಾಜುವನ್ನು ಕಂಡರೆ ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲರಿಗೆ ತುಂಬಾ

೨. ಮಾಡುವಾಗ ಜಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸಬೇಕು.

೩. ನಾನು ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ವಹಿಸದೆ ಹೀಗಾಯಿತು.

೪. ಯಜಮಾನರ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯಾದವು.

ಆ) ವಾಕ್ಯ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಸಿರಿವಂತನಿದ್ದ. ಒಂದು

.....

೨. ಒಂದು ಕೆಂಪರಾಜು ಮನೆಯನ್ನು ದಿನ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದ

.....

೩. ಏನಿದು! ಒಡೆದು ಹೋಗಿದೆ ಹೂದಾನಿ

.....

೪. ಬೇಕೂಂತ ನೀನು ಮಾಡಿಲ್ಲ

.....





ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಸಿರಿವಂತನ ಹೆಸರೇನು?

.....

೨. ಹೂದಾನಿ ಏಕೆ ಒಡೆಯಿತು?

.....

೩. ನಿಷ್ಕಾವಂತ ಸೇವಕನ ಹೆಸರೇನು?

.....

೪. ಕೆಂಪರಾಜುವಿಗೆ ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲರು ಯಾವುದು ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು?

.....

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು/ಮೂರು ವಾಕ್ಯದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಕೆಂಪರಾಜು ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲರ ಬಳಿ ಏನೆಂದು ಕ್ಷಮೆ ಯಾಚಿಸಿದ?

.....

.....

.....

೨. ಸುಗುಣ ಪಾಟೀಲರು ಕೆಂಪರಾಜುವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿದರು?

.....

.....

.....

.....





ಅ) ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸದ್ಗುಣ= ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ= ಪ್ರಮಾದ=
ಜಾಗ್ರತೆ= ಮನ್ನಿಸು= ಸಿರಿವಂತ=
ಸೇವಕ= ಬೇಸರ= ಮೆಚ್ಚುಗೆ=

ಆ) ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

ಜಾಗ್ರತೆ x ನಂಬಿಕೆ x
ಸಹನೆ x ಸಮಾಧಾನ x



ಅ) ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಗೌರವ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಖಾಲಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅವನು, ಸ್ವಾಮಿ, ಯಾರವನು, ಬಾರೋ, ಹೋಗು, ಮಹಾಶಯರೇ,
ಗುರುಗಳೇ, ಮಾಡು, ಹೇಳು, ಮಾತನಾಡಿರಿ, ತಾವು, ನೀನು, ದಯಮಾಡಿಸಿರಿ,
ಅವಳು, ಅವರು, ಕುಳಿತುಕೋ, ಆಶೀರ್ವದಿಸಿರಿ, ಆಸೀನರಾಗಿರಿ, ನಿಲ್ಲು, ಕೇಳು,
ಆಗಮಿಸಿರಿ, ಕುಡಿ, ಸೇವಿಸಿರಿ.





ಆ) ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಣೆಯಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಪದಗಳು ಹೊರಡುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನ — ಮೈ — ಬೊ ಆ	ಇ — ತ್ರ — ಏ ಜೆ
ಮಾ — ನ — ಗಾ ಧಾ	ಬಾ — ಣ — ಳ ಈ

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಈಸೋಪನ ನೀತಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ಪಂಚತಂತ್ರದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.
- ❖ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ
- ❖ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಓದು ಜ್ಞಾನ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ.
- ❖ ಗುರುಹಿರಿಯರನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.

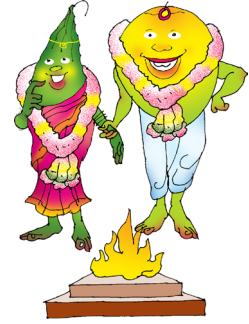




೮. ಹಣ್ಣು ಕಾಯಿ ಮದುವೆ

ಹಾಗಲಕಾಯಿಗೂ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣಿಗೂ ಮದುವೆ ನಡೆದಿತ್ತು
ಭತ್ತದ ತುಂಬ ತರಕಾರಿ ಹಣ್ಣಿನ ಗುಂಪೇ ತುಂಬಿತ್ತು

ಬಾಳೆಗೊನೆ ಬಾಗಿ ನಮಿಸಿ ಸ್ವಾಗತ ಅಂತಿತ್ತು
ಡೊಳ್ಳುಹೊಟ್ಟೆ ಕುಂಬಳಕಾಯಿ ಡೋಲು ಬಾರ್ತಿತ್ತು





ಸೋರೆಕಾಯಿ ಸೊಗಸಾಗಿ ವಾಲಗ ಊದಿತ್ತು
ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ಹೋಳುಗಳೆರಡೂ ತಾಳ ಹಾಕ್ತಿತ್ತು



ಪಿಳ್ಳೆ ಜುಟ್ಟಿನ ಬದನೆಕಾಯಿ ಮಂತ್ರ ಹೇಳಿತ್ತು
ಕೆಂಪುಮೂತಿ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಹೋಮ ಮಾಡ್ತಿತ್ತು
ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣು ಹೊಗೆ ತಾಳದೆ ಕಣ್ಣೀರ್ ಹಾಕ್ತಿತ್ತು
ಹೀರೇಕಾಯಿ ಅದನು ನೋಡಿ ನಕ್ಕು ನಲಿತಿತ್ತು



ಬಾಳೆಕಾಯಿ ಬಾಗಿಬಾಗಿ ಎಲೆ ಹಾಕ್ತಿತ್ತು
ಹುರುಳಿಕಾಯಿ ಊಟಕ್ಕೇಳಿ ಅಂತ ಕೂಗ್ತಿತ್ತು
ಸೌತೆಕಾಯಿ ಲೋಟಕ್ಕಲ್ಲ ನೀರು ಹಾಕ್ತಿತ್ತು
ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಎಲೆತುಂಬ ಊಟ ಬಡಿಸ್ತಿತ್ತು



ಪಡುವಲಕಾಯಿ ಬಳುಕಿ ಬಳುಕಿ ವೀಳ್ಯ ಕೊಡ್ತಿತ್ತು
ತೊಂಡೆಕಾಯಿ ತಾಂಬೂಲ ಕೊಟ್ಟು ಟಾ ಟಾ ಹೇಳಿತ್ತು
ಅಂತು ಇಂತು ಸಿಹಿಗೂ ಕಹಿಗೂ ಮದುವೆ ಆಗಿತ್ತು
ಮಾವಿನಹಣ್ಣು ಹಾಗಲಕಾಯಿ ಜೋಡಿಯಾಗಿತ್ತು

ವೈ.ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ





ಕೌಶಲ :- ಆಲಿಸುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:-ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತು, ಸನ್ನಿವೇಶ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆ ಮೂಲಕ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ: ನಮಿಸು- ವಂದಿಸು, ನಮಸ್ಕರಿಸು; ಹೋಳು-ಚೂರು, ಭಾಗ; ವಾಲಗ- ಉದ್ದನೆಯ ಪೀಪಿ; ಕೆಂಪುಮೂತಿ-ಕೋಪದ ಮುಖ, ಮುಖ ಕೆಂಡದಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು; ಹೋಮ-ಯಾಗ; ಹಿಗ್ಗು- ಆನಂದ, ಸಂತಸ; ಬಳಕು- ಬಾಗು; ವೀಳ್ಯ-ಎಲೆ ಅಡಿಕೆ.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ಭತ್ತ-ಮದುವೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಯುವ ಸ್ಥಳ.



ಅ) ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಖಾಲಿಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಬಾಳೆಗೊನೆ ಬಾಗಿ ನಮಿಸಿ ಅಂತಿತ್ತು.

(ಬಾ ಬಾ, ಸ್ವಾಗತ, ಹೋಗು, ತಿನ್ನು)

೨. ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣು ಹೊಗೆ ಕಣ್ಣೀರ್ ಹಾಕಿತ್ತು.

(ತಾಳದೆ, ನೋಡದೆ, ಕಾಣದೆ, ಬಿಡದೆ)

೩. ಊಟಕ್ಕೇಳಿ ಅಂತ ಕೂಗಿತ್ತು.

(ಸೌತೆಕಾಯಿ, ಬಾಳೆಕಾಯಿ, ಹುರುಳಿಕಾಯಿ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ)

೪. ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ಹಾಗಲಕಾಯಿ

(ಓಡಿ ಹೋಗಿತ್ತು, ಜೋಡಿಯಾಗಿತ್ತು, ಕೂಡಿ ಆಡಿತ್ತು, ಊಟಮಾಡಿತ್ತು)





ಆ) ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಯಾವ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಯಾವ ಕಾಯಿಗೆ ಮದುವೆ ನಡೆದಿತ್ತು?

.....

೨. ಹೀರೇಕಾಯಿ ಯಾವುದನ್ನು ನೋಡಿ ನಕ್ಕು ನಲಿಯುತ್ತಿತ್ತು?

.....

೩. ಬಾಳೆಕಾಯಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು?

.....

೪. 'ಹಣ್ಣು ಕಾಯಿ ಮದುವೆ' ಪದ್ಯ ಬರೆದವರು ಯಾರು?

.....

ಇ) ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ:

ನಡೆದಿತ್ತು- ತುಂಬಿತ್ತು		



ಅ) ಸಜಾತೀಯ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸುತ್ತುಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ:-ಹಣ್ಣು

ಹ(ಣ್ಣು)

ಸ್ವಾ ಗ ತ,

ಹೊ ಟ್ಟೆ,

ಹಾ ಕ್ತಿ ತ್ತು,

ಪಿ ಳೈ,

ಕ ಣ್ಣೀ ರು,

ಹಿ ಗ್ಗು,

ಗೆ ಡ್ಡೆ,

ವೀ ಳೈ,

ಅ ಪ್ಪ,

ಸ ನ್ಯಾ ಸಿ,

ಕ ಲ್ಯಾ ಣ.





ಆ) ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹಣ್ಣು, ತರಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಇತರ ಹಣ್ಣು ತರಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರು	ತರಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರು

ಇ) ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಒಂದು ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಹಣ್ಣಿನ ಹೆಸರು:

ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ತರಕಾರಿ ಹೆಸರು:

ಈ) ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಖಾಲಿ ಅಂಕಣವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದದಿಂದ ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

ಮಾದರಿ: ಅನ್ನುತ್ತ+ಇತ್ತು= ಅನ್ನುತ್ತಿತ್ತು →ಅಂತಿತ್ತು

೧. ಊದುತ್ತ+ಇತ್ತು= →ಊದಿತ್ತು

೨. ಹಾಕುತ್ತ+ಇತ್ತು= →ಹಾಕಿತ್ತು

೩. ಹೇಳುತ್ತ+ಇತ್ತು= →ಹೇಳಿತ್ತು

೪. ಮಾಡುತ್ತ+ಇತ್ತು= →ಮಾಡಿತ್ತು





ಅ) ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಣ್ಣು-ತರಕಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಕೋಶ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಆ) ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿರಿ.

ಕೋತಿಯೊಂದಿತ್ತು ಕುಂಬಾರನ ಮನೆಗೆ ಹೋಯಿತು
ಮಡಕೆಯನ್ನು ತಂದಿತು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಯಿತು
ಬೇಳೆ ಬೆಲ್ಲ ತಂದಿತು ಒಲೆಯ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿತು
ಪಾಯಸವನ್ನು ಮಾಡಿತು ಸೌಟು ಇಲ್ಲದಾಯಿತು
ಬಾಲ ಹಾಕಿ ತಿರುವಿತು ಮಡಕೆ ಒಡೆದು ಹೋಯಿತು
ಬಾಲ ಸುಟ್ಟು ಹೋಯಿತು ತಾನು ಅಳುತ್ತ ಕುಳಿತಿತು

ಓದಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ

- ❖ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕತೆಗಳ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಿರಿ.
- ❖ ಪಂಜೆ ಮಂಗೇಶರಾಯರ ನಾಗರ ಹಾವೇ ಹಾವೊಳು ಹೂವೆ ಓದಿರಿ.
- ❖ ಬೊಳುವಾರು ಸಂಪಾದಿಸಿದ 'ತಟ್ಟು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಪುಟ್ಟ ಮಗು' ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- ❖ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿರಿ.
- ❖ ಹಸಿದು ಹಲಸು ತಿನ್ನು, ಉಂಡು ಮಾವು ತಿನ್ನು.
- ❖ ಸರ್ವರನ್ನು ಸಮಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬೇಕು.





NOT TO BE REPUBLISHED

